

บทที่ 3

ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการร่วมมือในการ โดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจ ความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยแบบ Posttest - Only Control Group Design แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มตัวอย่าง ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นกลุ่มทดลอง ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คน กลุ่มทดลองจะได้ฝึกโดยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุม ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คน กลุ่ม ควบคุมจะได้ฝึกโดยวิธีการสอนตามปกติของครู

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 ระยะ คือ

1. ระยะก่อนการทดลอง ผู้วิจัยรวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย จากผลการ สอบประจำภาคเรียนที่ 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2538 ของกลุ่ม ตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม แล้วนำคะแนนมาหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดย การทดสอบความแตกต่าง ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t - test independent) ดังแสดงใน ตารางที่ 7 ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่าฐานความสามารถวิชาภาษาไทยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และ นักเรียนในกลุ่มควบคุม มีความเท่าเทียมกันหรือแตกต่างกัน

2. ระยะหลังการทดลอง ภายหลังจากทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบการอ่านเข้าใจความ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบการอ่านเข้าใจความภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดการอ่านเข้าใจความ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t - test independent) ดังแสดง ในตารางที่ 8

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t - test
กลุ่มทดลอง	16	100	70.93	11.39	0.30
กลุ่มควบคุม	16	100	69.75	11.05	

t.05, 30 = 2.04

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t - test independent) พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดการอ่านเข้าใจความ ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ภายหลังจากทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t - test independent)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนคน	\bar{X}	S.D.	t - test
กลุ่มทดลอง	16	20.18	3.03	2.38*
กลุ่มควบคุม	16	17.25	3.89	

t.05, 30 = 2.04

*p < .05

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่ฝึกด้วยการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ฝึกด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย