

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรวรรณ กันยะพงศ์. 2528. ผลของการเขียนแบบร่วมมือ โดยใช้การตอบทเขียนและการเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิ่งดาว กลิ่นจันทร์. 2536. ผลของการเขียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มช่วยเกม ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลา เบญจกาญจน์. 2538. การอ่านแบบร่วมมือ. วิทยาจารย์ ฉบับที่ 1 (มกราคม): 18 - 20.
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. 2537. ผลของการเขียนแบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ตรา จรพงษ์. 2434. การฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่คือความสามารถในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา จรรยาธรรม. 2538. ผลของการเขียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบละสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวาล แพร์ดีกุล. 2520. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชุมพร ขงกิตติกุล. เอกสารประกอบการสอนวิชา การตรวจสอบทางจิตวิทยา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- ดวงสมร อัครนบดี. 2528. ผลการฝึกการเขียนรู้แบบร่วมมือต่อทัศนคติและพฤติกรรมการร่วมมือในเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพวรรณ คนชื่อ. 2538. ผลของการร่วมมือและการให้ข้อมูลป้อนกลับเฉลี่ยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความคงทนทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บันลือ พดกษาวัน. 2533. มติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่ 8. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประคอง กาญจนการุณ. 2523. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ศึกษาริที่ 3 และประถมศึกษา ศึกษาริที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพิมพ์พรณ สุธรรมวงศ์. 2517. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริมาวดี ประยูรสุข. 2525. ความสนใจในการอ่านหนังสือนิทานประเภทต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยาภรณ์ รัตนากรกุล. 2535. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พร อุทัยเลิศ. 2526. การศึกษารเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยการใช้แบบฝึกกับไม่ใช้แบบฝึก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- ภาณี อัดโสภณ. 2523. การศึกษารเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านขั้นตีความก่อนและหลังการใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านขั้นตีความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- มาลี นรสิงห์. 2537. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัญจวน คำวชิรพิทักษ์. 2532. ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านตามแนวทางจิตวิทยาปัญญานิยม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรวดี ธีรัญ. 2532. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการจัดทำถามจากเรื่องที่อ่านเองและโดยการย่อเรื่องที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วงเดือน วรรณไชย. 2520. การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรรณิ โสมประยูร. 2537. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชากร, กรม. 2520. การสำรวจความต้องการด้านการอ่านของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วิชากร, กรม. 2518. รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชน
ไทย. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์.
- วิไลพร ลีมวรวีวัฒน์. 2534. ผลของการควบคุมตนเองและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อความ
ถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด ในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2: การศึกษาการแผ่ขยายข้ามสภาพการณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. 2534. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. 2534. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมพิศ ชังชมแก้ว. 2515. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนศึกษาศาสตร์ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 ของวิทยาลัยครู 5 แห่งในนครหลวงกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สามารถ สุขาวงษ์. 2537. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและ
ความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วย
การสอนแบบโครงการโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สายสุณี สกุดแก้ว. 2534. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2536. ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ. สารพัฒนา
หลักสูตร 12 (มกราคม-มีนาคม): 3 - 5.

- สุจิตรา ศรีนวล. 2534. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ การอ่านการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุฎิบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุฉิย์ สิงห์ประไพ. 2533. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเล่าเรื่อง และฝึกอ่านด้วยการ เขียนเรื่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธิรา นิมิตรนิวัฒน์. 2537. ผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายต่อความสนใจในกิจกรรมและผล สัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริย์ บาวเออร์. 2535. การเรียนรู้โดยการอ่านร่วมมือ. วารสารวิชาการ-อุดมศึกษา ฉบับที่ 1 (กันยายน-ธันวาคม) : 14 - 21.
- อนุสรณ์ สุชาตานนท์. 2536. การศึกษามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมและบุคลิกภาพ ประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อภิญชลิต พุทธมาตย์. 2531. การศึกษเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Ames, C. 1992. Classroom: Goal structures and students motivation. Journal of Educational Psychology. 80 : 514-523.
- /Bandura, A. 1977. Social Learning Theory. New Jersey : Prentice-Hall .
- /Bandura, A. 1986. Social Foundations of Thought and Action : A Social Cognitive Theory. New Jersey : Prentice-Hall .
- /Bandura, A., & Cervone, D. 1983. Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology. 45: 1017-1028.
- Bond, G. L., & Tinker, M. A. 1957. Reading Difficultes Thir Diagnosis and Correltion. New York. Applition - Century Crofts.
- Bryan, J. F., & Locke, E. A. 1967. Goal setting as .a means of increasing motivation. Journal of Applied Psychology. 51: 274-277.
- Cervone, D., Jiwani, N., & Wood, R. 1991. Goal setting and the differential of self - regulatory processes on complex decision making performance. Journal of Personality and Social Psychology. 61: 257-266.
- Delgado, M. T. 1987. The effects of a cooperative learning strategy on the academic behaviour of Mexican American children . Disertation Abstracts International .
- /Fox, K., Goudas, M., Biddle, S., Duda, J., & Neil. 1994. Children task and ego goal profiles in sport . British Journal of Educational Psychology. 64: 253-261.
- Fry, B. 1977. Elementary Reading Instruction. United State America : McGraw-Hill.
- Garibaldi, A. M. 1979. Affective contributions of cooperative and group goal structures. Journal of Educational Psychology. 71: 788-794.
- Guskey, T. R. 1990. Cooperative mastery learning strategies. The Elementary School Journal. 91: 33-40.
- Guszak, F. J. 1978. Diagnostic Reading Instruction in The Elementary School. 2nd ed. New York : Harpaer and Row.

- ✓ Hannafin, M. J. 1981. Effect of teacher and student goal setting and evaluation on mathematics achievement and student attitudes. Journal of Educational Research. 74: 321-326.
- Jerry, O. 1991. Using cooperative learning to teach word processing. Adult Learning. November: 224.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. 1974. Instructional goal structure : Cooperative, competitive or individualistic. Review of Educational Research. 44 : 213-240.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. 1981. Effects of cooperative and individualistic learning experiences on interethnic interaction. Journal of Educational Psychology. 73: 444-449.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. 1987. Learning Together and Alone : Cooperative Competitive and Individualistic Learning. 2nd ed, Englewood Cliffe, New Jersey : Prentice-Hall.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Johnson, J., & Anderson, D. 1976. Effects of cooperative versus individualized instruction on student prosocial behavior, attitudes toward learning and achievement. Journal of Educational Psychology. 68: 446-452.
- Lock., Show, K. N., Sarri, L. M. & Latham, G. P. 1981. Goal setting and task performance 1969 - 1980. Psychological Bulletin. 90: 125-152.
- Nichols, J. D., & Miller, R. B. 1994. Cooperative learning and student motivation. Contemporary Educational Psychology. 19: 167-178.
- Pearson, P. D., & Johnson, D. 1978. Teaching Reading Comprehension. New York : Holt.
- Porte, R. E., and Nathm, R. 1976. Role of performance goal on pose learning. Journal of Education Psychology. 68: 260-264.
- Schunk. D. H. 1990. Goal-setting and self-efficacy during self-regulated learning. Educational Psychologist. 25: 71-86.
- Schunk. D. H., & Zimmerman. B. J. 1994. Self - Regulation of Learning and Performance. New Jersey: Lawrence Erlbaum .

- ✓ Schunk D. H., & Rice . J. M. 1991. Learning goals and progress feedback during reading comprehension instruction. Journal of Reading Behavior. 23: 351-364.
- Slavin, R. E. 1980. Cooperative learning. Review of Educational Research. 50: 315-342.
- Slavin, R. E. 1983. Cooperative Learning. New York : Longman.
- Slavin, R. E. 1983. When does cooperative learning increase student achievement?.
Psychological Bulletin. 94: 429-445.
- Slavin, R. E. 1987. Cooperative learning and the cooperative school. Educational Leadership. 45: 7-13.
- Slavin, R. E. 1989. Cooperative learning and student achievement in Slavin, R.E. (ed.).
School and Classroom Organization. New Jersey: Erlbaum.
- Slavin, R. E. 1990. Cooperative learning : Theory, Research and Practice. New Jersey :
Prentice - Hall.
- Slavin, R. E. 1990. Research on cooperative learning : Consensus and controversy.
Educational Leadership. 47 : 52-54.
- Strang, R., McCullough, C. M., & Traxler, A. E. 1961. The Improvement of Reading.
2nd ed. New York: McGraw - Hill.
- Woolfolk, A. E. 1993. Education Psychology. 5th ed. Massachusetts : Simong Schuster.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรที่ใช้ $S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N-1}}$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

$\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

สถาบันส่งเสริมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที (t - test independent)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left[\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right]}}$$

$$df = n_x + n_y - 2$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

\bar{Y} = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

$\sum X^2$ = ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\sum Y^2$ = ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

n_x = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

n_y = จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

4. การวัดความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Reliability) เพื่อวัดความสอดคล้องภายใน

$$K - R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum pq}{S_x^2} \right]$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด

pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด)

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

5. การคำนวณค่าระดับความยากง่าย (Difficulty levels) ของแบบทดสอบ

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad P = \frac{R}{N} \times 100$$

P = ค่าระดับความยากง่าย

R = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น

N = จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้น

6. การวิเคราะห์หาอำนาจจำแนก (Item Discrimination Power)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad D = \frac{R_H - R_L}{\frac{N}{2}}$$

D = ดัชนีอำนาจจำแนก

R_H = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดการอ่านเข้าใจความภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจงในการทำข้อสอบ

แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลา 60 นาที เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่อง ให้ตรงกับ ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง 1. ปราสาทหินพิมายตั้งอยู่ที่จังหวัดใด

- ก. ศรีสะเกษ
- ข. บุรีรัมย์
- ค. นครราชสีมา
- ง. นครพนม

คำตอบที่ถูกต้องที่สุด คือ ข้อ ค ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบดังนี้

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			X	

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			X	

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามดังแต่ข้อ 1 - 7

ปะการัง

“แม่ เรื่องอะไรมาจับเพื่อนฉันขว้างอย่างนั้นละแล้วยังมาอวดรู้เรียกเพื่อนฉันว่า ก้อนหินเสียอีก”

“เอ่ เสียงใคร” เด็กชายอันหันหน้าหันหลังมองหาเจ้าของเสียงแหลม ๆ “อ้อ อยู่ข้างก้อนหินนี่เอง” อันเดินตรงเข้าหาเด็กหญิงหน้ากลมแป้นวัยเดียวกับเขา

“เธอว่าใครจับเพื่อนเธอขว้าง ฉันไม่เห็นมีใครอยู่ที่หาดทรายนี้เลย นอกจากฉันกับเธอเท่านั้น” อันถามด้วยความสงสัย

“ก็นายนั่นไง ที่จับเพื่อนฉันขว้าง” ชุ่ยสวนขึ้นทันควัน

“เจ้าก้อนหิน ก้อนนั้นหรือเพื่อนเธอ”

“ใครว่า เพื่อนฉันเป็นก้อนหิน เขาชื่อปะการัง จะ รุ้จักหรือเปล่านั้นปะการัง” ชุ่ยลอยหน้าลอยตาพูดเหมือนจะเยาะเด็กชายข้างๆ ตัว ว่าช่างไม่รู้อะไรเลย ปะการังแท้ ๆ หาวว่าเป็นหินได้

“จริงหรือ ฉันไม่รู้จริงๆ โทษเถาให้ฟังหน่อยซิว่ามันเป็นยังไงต่างกับหินธรรมดาตรงไหน” ชุ่ยเห็นอันพูดด้วยดี ท่าทางอยากเป็นมิตร จึงอดใจอ่อนไม่ได้

“พอเราบอกว่า ปะการังเป็นสัตว์ทะเล มันมีชีวิต ตัวมันจะนุ่มแล้วก็เล็กนิดเดียว นี่เล็กกว่านี้ด้วยซ้ำ” ชุ่ยก้มลงเก็บเศษเปลือกหอยชิ้นเล็กมากไม่ถึงครึ่งเซ็นต์เดินขึ้นมาเทียบให้อันดู

“เอา แล้วไอ้เจ้าปะการังที่ฉันขว้างไปเมื่อตะกี้นั้นมันก้อนโตจะตาย แข็งเป็นหิน ไม่เห็นนุ่มเล็กอย่างที่พอเธอว่าเลยนี่” อันขจัดขึ้นอย่างสงสัย ก่อนที่ชุ่ยจะพูดต่อ

“ก็ฉันยังพูดไม่ทันจบนี่นา ไอ้ที่เธอขว้างไปนั้น มันไม่ใช่ตัวปะการัง เป็นเพียงซากของมันตัวปะการังตายไปแล้ว เวลาที่มันมีชีวิตอยู่ มันจะอยู่ในแกนหินปูน ที่เธอนึกว่าหินนั่นแหละก้อนขาว ๆ แข็ง คล้ายหินที่เธอขว้างไปเมื่อกี้นี้ เป็นโครงหรือแกนที่ตัวปะการังสร้างขึ้น เพื่อค้ำจุนร่างกายของมัน” ชุ่ยเก็บชิ้นปะการังชิ้นย่อม ๆ ชิ้นหนึ่ง

ชุ่ยยื่นชิ้นปะการังออกให้อันดู “นี่ไง เห็นไหม มันจะมีรูเล็ก ๆ อยู่ทั่วไปหมด รูนี้แหละที่ตัวปะการังหลบซ่อนอยู่”

“ปะการังตัวหนึ่งมันสร้างโครงหินได้ใหญ่ขนาดนี้เชียหรือ” อันถามด้วยความสงสัย

“ใช่ ไม่ใช่อย่างนั้น พอเราบอกว่า กว่าจะได้ปะการังชิ้นเล็ก ๆ อย่างนี้ ต้องใช้ตัวปะการังเป็นพันเป็นหมื่นตัวสร้างแล้วยังต้องใช้เวลากหลายสิบปีด้วย” ชุ่ยอธิบาย “พอยังบอกอีกว่า

ตัวปะการังอายุไม่เกิน 2 อาทิตย์ นี่ถ้ามันมีอายุเป็นสิบ ๆ ปี ก็มีหวังต้องคอยกันเป็นพันเป็นหมื่นปี กว่าจะได้ซากปะการังสักชิ้น”

“เจ้าปะการังนี่นอกจากจะสวยแล้วมันยังมีประโยชน์มหาศาลเลขูหรือเปล่า ตอนที่เธอโยนมันทิ้งไปอย่างไม่รู้ค่านี่ฉันถึงรู้สึกจน” ผู้พูดเสียงขึงขัง “ปะการังพวกนี้มีประโยชน์กับสัตว์นานาชนิดใต้ทะเลมาก แนวปะการังจะเป็นที่พักผ่อน เป็นที่ออกลูก แล้วยังเป็นที่กำบังคลื่นลมที่ซัดมาแรง ๆ อีกด้วย”

“แต่ฉันว่าพวกที่เขาไปงมปะการังขึ้นมาขายซีไม่รู้ค่า ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนฉันแค่ว่างใจจากอันที่มันลอยขึ้นมาติดบนชายหาด มันคงไม่หนักหนาอะไร จริงไหมละ มันจะมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อมันอยู่ใต้ทะเลไม่ใช่หรือ” อันพูด

“ใช่ แต่ฉันก็ไม่อยากเห็นใครโยนมันเล่นอย่างไม่เห็นค่านี้” ผู้พูด “เย็นแล้วละ ฉันจะกลับที่พักแล้ว”

“อย่าเพิ่งซี ของถามอีกนิดเดียว เดี่ยวจะเดินไปส่ง” อันเห็นผู้พยักหน้าเป็นการตอบรับจึงรีบถามต่อ “ฉันอยากรู้ว่าเจ้าปะการังที่เธอรอฉันนั้น มันตัวเล็กนิดเดียวอย่างนั้น แล้วมันกินอะไรเป็นอาหารละ”

“ฉันจำได้ว่า พ่อบอกมันกินตัวแพลงตอนซึ่งเล็กกว่ามันมากเป็นอาหาร” ผู้บอก

“อ้อ ตัวแพลงตอนหรือฉันรู้จัก ครูเคยเล่าให้ฟังเหมือนกันแหละตอนที่เรียนวิทยาศาสตร์ ครูบอกว่า ตัวแพลงตอนเป็นสัตว์ทะเลที่เล็กมาก เล็กจนเราไม่สามารถมองเห็นด้วยตาเปล่า” อันพูดเหมือนรำพึงรำพันกับตัวเอง “จริงสินะ ฉันไม่น่าโง่คิดไม่ออกเลย คราวนี้ไม่มีคำถามแล้วละ ไปกันเถอะ ฉันจะไปส่ง”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. “ก๊วยหนั้นไจ ที่จับเพื่อนฉั้นขวาง” คำว่า เพื่อน ในที่นี้หมายถึงข้อใด
 - ก. กอนหิน
 - ข. แกนหินปูน
 - *ค. ปะการัง
 - ง. อน แปลความ
2. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
 - *ก. ปะการังมีช่วงอายุสั้น
 - ข. ปะการังทำให้ท้องทะเลมีความอุดมสมบูรณ์
 - ค. ปะการังเป็นพืชชนิดหนึ่งที่มีลักษณะคล้ายกอนหิน
 - ง. ปะการังมีลักษณะโครงสร้างรังคล้ายหินสีขาว แปลความ
3. แกนหินปูนที่ตัวปะการังสร้างขึ้นน่าจะทำหน้าที่เทียบได้กับส่วนใดของร่างกายมนุษย์
 - ก. ขา ข. เท้า
 - ค. ผิวหนัง *ง. โครงกระดูก แปลความ
4. จากเนื้อเรื่องผู้ที่มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของปะการังคือใคร
 - ก. ชูย ข. อน
 - *ค. พ่อของชูย ง. คุณครูของอน ตีความ
5. จากเนื้อเรื่องชูยน่าจะมีลักษณะเด่นในเรื่องใด
 - ก. เป็นคนช่างพูด
 - ข. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - ค. มีความเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น
 - *ง. มีความรักและเข้าใจธรรมชาติของสัตว์ ตีความ
6. แนวโน้มต่อไปสภาพของปะการังจะเป็นเช่นไร
 - ก. ลดลงเพราะถูกทำลายจากคลื่นลม
 - *ข. ลดลงเพราะถูกทำลายจากมนุษย์
 - ค. เพิ่มขึ้นเพราะปะการังสามารถสร้างตัวได้เร็ว
 - ง. เพิ่มขึ้นเพราะในปัจจุบันนี้มีจำนวนของปะการังมาก ขยายความ
7. เหตุการณ์ในเรื่องนี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใด
 - ก. ริมฝั่งแม่น้ำ *ข. ชายทะเล
 - ค. บนเกาะ ง. พืชพันธ์สัตว์น้ำ ขยายความ

คำศัพท์เรื่องประเพณีสงกรานต์

1. ราศีเมษ หมายถึง ชื่อมาตรวัดจักรราศี ประจำเดือนเมษายน
2. เถลิงศก หมายถึง ขึ้นจุดศักราชใหม่
3. สรงน้ำพระ หมายถึง รดน้ำพระ
4. บั้งสุกุด หมายถึง กิริยาที่พระภิกษุทำบุญพิธีชักผ้าจากศพ
5. อัฐิ หมายถึง กระดูกของผู้ตาย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 8 - 14

ประเพณีสงกรานต์

ในเดือนเมษายน มีเทศกาลที่สำคัญซึ่งเพื่อนรู้จักดีคือ สงกรานต์ เป็นการขึ้นปีใหม่ของไทยแต่เดิม วันสงกรานต์นั้นเริ่มตั้งแต่วันที่ 13 ถึง 15 เมษายน วันที่ 13 เป็นวันที่พระอาทิตย์ย่างขึ้นสู่วราศีเมษเรียกว่า วันมหาสงกรานต์ วันถัดไปเรียกว่า วันเนา และวันที่ 15 เมษายนเรียกว่า วันพระยาวัน เป็นวันเถลิงศกขึ้นจุลศักราชใหม่ ไทยเรามีประเพณีทำบุญและการรื่นเริงในเทศกาลสงกรานต์ เพื่อนที่อยู่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก็นับอยู่กับงานสงกรานต์มากกว่าเพื่อนที่อยู่ในภาคอื่น

ในวันที่ 13 เมษายน อันเป็นวันมหาสงกรานต์ ที่กรุงเทพมหานครมีการอัญเชิญพระพุทธรูปหิงจากพระที่นั่งพุทไธสวรรย์แห่ไปตามถนนหลายสาย และให้ประชาชนทั่วไปได้สรงน้ำพระพุทธรูปหิงค์ด้วย ในวันนั้นมีการทำบุญตักบาตร ปล่อยนกปล่อยปลา รดน้ำ ญาติผู้ใหญ่และมิจานสนุกรื่นเริงต่าง ๆ ควบทั้งการเล่นพื้นบ้าน การเล่นสาดน้ำไม่ควรทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนแบบนั้นไม่ใช่ประเพณีที่พึงงามของคนไทย

ตามจังหวัดต่างๆก็จัดงานตามประเพณีของตน แตกต่างกันไปแต่ละท้องถิ่น แม้แต่จังหวัดเดียวกัน ในเขตเมืองกับเขตอำเภอนอกออกไปยังมีการฉลองสงกรานต์ไม่เหมือนกัน ในภาคเหนือ เช่นที่ตัวเมืองเชียงใหม่เขาก็มีงานสงกรานต์กันในวันที่ 13 เมษายนเช่นกัน แต่ที่อำเภออื่นอาจมีประเพณีประจำท้องถิ่นต่างกันไปในรายละเอียด

ชาวบ้านเริ่มเตรียมงานตั้งแต่วันที่ 11 - 12 แล้วละ เขาทำขนมกะละแม ข้าวเหนียวแดงกันหลายแห่งมีการขนทรายเข้าวัดและก่อพระเจดีย์ทรายแล้วปักธง ลานวัดลานนามักเป็นลานทราย ชาวบ้านเรียกวันที่ 13 เมษายนว่าวันสังขารล่อง หมายถึงอายุของคนเราลวงไปอีกปีหนึ่งแล้ว ในวันนั้นเขาจะทำความสะอาดบ้านเรือนและร่างกายตนเอง นำผ้าห่มที่นอนหมอนมุ้งออกตากแดด

วันรุ่งขึ้นคือวันเนา จะไม่ทำอะไรที่ไม่เป็นมงคล ระวังระวังการพูดจาไม่ตัดต้นไม้ ไม่เก็บผักหญ้า แม้แต่ดอกไม้ที่จะนำไปทำบุญที่วัดในวันถัดไปเขาก็จะเก็บเตรียมไว้ตั้งแต่วันสังขารล่อง ในวันเน้ามักจะทำแต่การเตรียมอาหารบางอย่างสำหรับไปวัดหรือไปขนทรายเข้าวัด

ถึงวันที่ 15 เมษายน วันพระยาวัน ก็ไปทำบุญที่วัดแต่เช้า สรงน้ำพระ ปล่อยนกปล่อยปลา มีการรื่นเริงแล้วอาจจะมีการแห่ไม้ค้ำไปรอบหมู่บ้านหลังจากนั้นก็ช่วยกันนำไปค้ำต้นโพธิ์ที่วัด ในวันนั้นยังพากันไปรดน้ำคำหัวญาติผู้ใหญ่ และผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือ ขอให้ท่านให้พรเพื่อ

ความอยู่เย็นเป็นสุข น้ำที่นำไปค้าหัวผู้ใหญ่ จะใส่ส้มป่อยและดอกคำฝอย นอกจากนั้นยังรดน้ำ
กันเองระหว่างเพื่อนฝูง ตามประเพณีนั้นเขาจะกล่าวคำขอโทษและเอ่ยขอรดน้ำเพื่อนเสียก่อน
แล้วจึงค่อยเทน้ำลงไปที่หัวไหล่

ที่จริงแล้ว งานสงกรานต์ก็ไม่ได้เสร็จสิ้นเพียงแค่วันที่ 15 เมษายน วันต่อมาก็ยังมีการ
ไปรดน้ำค้าหัวผู้ใหญ่ที่อยู่ต่างอำเภอต่อไปอีกและมีการบั้งสุกถอัฐิบรรพบุรุษ โดยมากจะค้องนัด
แนะล่วงหน้า เพื่อญาติพี่น้องต่างเมืองมาร่วมพิธีพร้อมกันได้

ไม่ว่าบ้านเมืองจะเปลี่ยนไปอย่างไรก็ตามสุขสมัย ถ้าเพื่อนช่วยกันรักษารวมเนียมประเพณี
เก่าแก่เอาไว้วัฒนธรรมอันดีงามก็จะยังคงอยู่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. งานวันสงกรานต์ประกอบด้วยวันใดบ้าง
- ก. วันมหาสงกรานต์ วันสงขารล่อง วันเนา
 ข. วันมหาสงกรานต์ วันสงขารล่อง วันพระยาวัน
 *ค. วันสงขารล่อง วันเนา วันพระยาวัน
 ง. วันขึ้นปีใหม่ไทย วันเนา วันพระยาวัน แปลความ
9. ประเพณีสงกรานต์น่าจะมีพิธีอะไรเป็นพิธีหลัก
- ก. ทำบุญตักบาตร งานรื่นเริง *ข. ทำบุญตักบาตร รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่
 ค. ทำบุญตักบาตร การสาดน้ำ ง. ทำบุญตักบาตร ก่อพระเจดีย์ทราย ตีความ
10. จากเนื้อเรื่องผู้เขียน เขียนเรื่องเพื่อมุ่งหวังสิ่งใด
- ก. ต้องการส่งเสริมประเพณีสงกรานต์
 ข. ต้องการอนุรักษ์ประเพณีสงกรานต์ไว้
 *ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์
 ง. ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของประเพณีสงกรานต์ ตีความ
11. จุดประสงค์หลักของการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่คือข้อใด
- *ก. เพื่อขอพรจากผู้ใหญ่ ข. เพื่อแสดงความกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้ใหญ่
 ค. เพื่อคลายร้อนในฤดูร้อน ง. เพื่อความอยู่เย็นเป็นสุข ตีความ
12. ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์
- ก. เราถือวันมหาสงกรานต์เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย
 ข. จะมีการละเล่นพื้นบ้านและรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
 ค. ประเพณีสงกรานต์จะจัดให้มีขึ้นในวันที่ 13 เมษายน ของทุกปี
 *ง. เป็นวันที่ญาติพี่น้องมาพบกันที่บ้านเกิดเพื่อรดน้ำดำหัวญาติผู้ใหญ่ แปลความ
13. ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าวถูกต้องที่สุด
- *ก. เราควรอนุรักษ์ประเพณีสงกรานต์ เพราะเป็นประเพณีที่ได้ปฏิบัติสืบต่อกันมา
 ข. เราควรอนุรักษ์ประเพณีสงกรานต์ เพราะเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
 ค. เราไม่ควรอนุรักษ์ประเพณีสงกรานต์ เพราะเป็นประเพณีที่สิ้นเปลืองน้ำ
 ง. เราไม่ควรอนุรักษ์ประเพณีสงกรานต์ เพราะเป็นประเพณีที่ทำให้ผู้คนต้องเปียกน้ำ ขยายความ
14. เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมในงานประเพณีสงกรานต์นักเรียนควรจะปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. รดน้ำผู้ใหญ่แล้วกล่าวขอบคุณ ข. รดน้ำและปะแป้งผู้คนที่ผ่านไปมา
 *ค. กล่าวคำขอโทษแล้วขอรดน้ำ ง. กล่าวคำขออนุญาตแล้วสาดน้ำ ขยายความ

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 15 - 22

ครอบครัวมีปีก

“พ่อจ๋า” แม่นก เรียกพ่อนก

“อะไรจ๊ะ” พ่อนกเงยหน้าถาม

“แม่พบที่สร้างรังของเราแล้วมาดูซิจ๊ะ” แม่นกส่งเสียงร้องอย่างดีใจ แม่นกกำลังตั้งท้อง ต้องรีบหาที่สร้างรังสำหรับวางไข่

“ไปซิจ๊ะแม่” พ่อนกฮัมแล้วบินตามแม่นก ไม่นานก็ถึงบ้านหลังหนึ่ง

“ต้นไม้ม่วงนั่นยังงีจะพ่อ” แม่นกชี้ปีกไปยังต้นไม้ม่วง มะม่วงต้นใหญ่แผ่กิ่งกว้าง ใบสีเขียวดกหนาเหมาะสำหรับการสร้างรัง

“ต้นไม้หรือแม่” พ่อนกหันมาถามเพื่อความแน่ใจ เพราะต้นไม้ม่วงที่แม่นกชอบนั้นอยู่ตรงหน้าระเบียงบ้านมนุษย์

“ไต่ยังงีกันเล่าแม่ แม่ก็รู้ไม่ใช่หรือว่าอยู่ใกล้มนุษย์เราจะมีอันตราย”

“แต่พ่อจ๋า แม่มาดูบ้านหลังนี้บ่อย ๆ ไม่เคยเห็นมนุษย์เปิดประตูระเบียงออกมาเลย”

“แม่ พวกเราไม่เคยเชื่อใจมนุษย์นะ” พ่อนกดู

“นะจ๊ะพ่อ มนุษย์ไม่เปิดประตูออกมาหรอก เชื่อแม่สักครั้งเถอะจ๊ะ” แม่บอกพ่อนกให้รู้ว่าเธอจะสร้างรังตรงนี้

แม่นกชอบต้นไม้ม่วงมาก ดูแข็งแรงและอบอุ่น พ่อนกไม่เต็มใจนักแต่ไม่ต้องการขัดใจ ทั้งสองช่วยกันสร้างรัง

“แม่ไม่เปลี่ยนใจแน่หรือ” พ่อนกถามอีกครั้ง

“ใช่พ่อ” แม่นกตาละห้อยพ่อนกจึงเลิกถามช่วยแม่นกสร้างรังต่อไปในที่สุดรังนกเล็ก ๆ ก็เสร็จสมบูรณ์

“ขอบคุณพ่อมากจ๊ะ” แม่นกลงนั่งขยับตัวไปมาฮัมตาฮือ

“คืนนี้แม่นอนในรังนะจ๊ะพ่อ ลูกคงจะมาอยู่กับเราแล้วละ” แม่นกบอก

“จริงหรือจ๊ะแม่” พ่อนกขยับปีกร้องเสียงดังแล้วบินขึ้นฟ้า แม่นกหัวเราะ แม่นกออกไปมาสองใบ เรนอนในรังให้ความอบอุ่นกับลูกแทบจะตลอดทั้งวัน พ่อนกกับแม่นกมีความสุขมาก ต่างก็รอคอยวันที่ลูกนกจะฟักออกมาเป็นตัว

แล้ววันหนึ่งประตูระเบียงบ้านที่เคยปิดสนิทได้เปิดกว้าง มนุษย์ผู้หญิงได้กวาดขยะในห้องออกมา เธอมองเห็นจึงปีนระเบียงขึ้นมาดูแล้วฮัมเมื่อเห็นไข่นก กลับไปเรียกคนอื่น ๆ ในบ้านให้

ออกมาดู แม่กับพ่อกลับมาเห็นมนุษย์ชะโงกหน้าคูรั้งของเธอ แม่ตกใจเป็นที่สุด
ใจเต้นตุบตุบด้วยความกลัว และเป็นห่วงโซ่ในรั้ง แม่กรอจนมนุษย์กลับเข้าบ้านกันหมด แล้ว
เธอรีบบินตกลงไปที่รั้ง พ่อยกขึ้นนั่งไม่พูดอะไรเลย

“พ่อจ๋า” แม่เรียกเบา ๆ เพราะรู้สึกผิดที่ไม่เชื่อพ่อ

“แม่ดูลูกให้ดีก็แล้วกันนะ แล้วพ่อจะมา” พ่อพูดแล้วบินไป แม่กมองตามและร้องไห้
แม่ตกใจไม่เป็นสุข เพราะมนุษย์ออกมารบกวนเธอเสมอ

“แวบ” แสงสว่างจ้าทำให้แม่สะดุ้ง บินออกจากรั้ง “อะไรกันอีกเล่าพวกสัตว์สองขา”
แม่ตกใจ เห็นมนุษย์ปิดประตูระเบียง เธอรีบบินลงมาที่ท่าเขียนับโซ่ในรั้ง ยังมีสองเท่าเดิมจึง
ถอนหายใจด้วยความโล่งใจ

“ลูกจ๋ารีบออกมาให้แม่ชื่นใจหน่อยเถอะจะ พ่อของเจ้าไปไหนเสียไม่รู้ ไม่มาดูเราเลย”
แม่ตกใจแล้วก็น้ำตาไหล แดดดูร้อนสองแสงจ้าตั้งแต่เช้าแม่ก็ต้องลืมตาเพราะรู้สึกว่ามีอะไร
นึ้ม ๆ ขยับไปมาอยู่ใต้ท้อง ลูกนกตัวน้อยออกมาจากไข่แล้ว แม่เห็นลูกนกได้แต่ผงกคออำปาก
ร้องจ๊ิบเบา ๆ “โถลูก คงหิวซีจ๊ะ คอยแม่แป็บหนึ่งนะจ๊ะ แม่จะไปหาหนอนตัวอ่อนมาให้กิน”
แม่กับบินไปหาหนอนที่ต้นไม้ แม่หาหนอนตัวอ่อนได้สามตัวแล้วรีบกลับรั้ง ตามองตรงไปทาง
ต้นไม้มอง แล้วเธอก็ได้เห็นพ่อที่กำลังป้อนอาหารให้ลูกนก

“พ่อจ๋า” แม่เรียกพร้อมกับบินลงมาหาพ่อ “พ่อจ๋าแม่คิดถึงพ่อ” แม่กยืมทั้งน้ำตา

“ป้อนหนอนให้ลูกก่อนเถอะ” พ่อตอบ

“พ่อไปไหนมา” แม่ถาม

“ไปสร้างรังใหม่ให้แม่กับลูกนะซีจ๊ะ” พ่อกยืม

“ขอบคุณมากจ๊ะพ่อ” แม่กใจขยับปีกให้พ่อเป็นการขอบคุณ

“รีบพาลูกไปกันดีกว่านะพ่อ แม่ไม่อยากเห็นมนุษย์” พ่อและแม่กใจขยับปีกจับลูกนก
ขึ้นแล้วกระพือปีกบินไปยังรังแห่งใหม่ แม่กรู้สึกสบายใจยิ่งขึ้น และที่รังใหม่ลมพัดเย็นสบาย
แม่กยิ้มรำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15. เหตุใดพ่อนกจึงไม่เชื่อใจมนุษย์
 *ก. เพราะมนุษย์ชอบรังแกสัตว์ ข. เพราะมนุษย์ชอบจับสัตว์ไปขาย ตีความ
 ก. เพราะมนุษย์ชอบนำนกไปเป็นอาหาร ง. เพราะมนุษย์ชอบทำลายที่อยู่ของสัตว์
16. “อะไรกันอีกเล่าพวกสัตว์สองขา” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร
 ก. นก ข. ไก่
 ก. เขียว *ง. คน แปลความ
17. จากเนื้อเรื่องครอบครัวของนกมีทั้งหมดกี่ตัว
 ก. 2 ตัว ข. 3 ตัว
 *ก. 4 ตัว ง. 5 ตัว ตีความ
18. “ลูกจ๋ารีบออกมาให้แม่ชื่นใจหน่อยละจะ พ่อของเจ้าไปไหนเสียไม่รู้ ไม่มาดูแลเลย” จากคำพูดดังกล่าวแม่นกมีความรู้สึกอย่างไร
 ก. เสียใจ *ข. น้อยใจ
 ก. ดีใจ ง. ประทับใจ แปลความ
19. จากข้อความที่กำหนดให้ ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องที่สุด
 1. แม่นกรู้สึกผิด 2. สร้างรังที่ต้นไม้สูงใหญ่
 3. มีผู้คนมาดูลูกนกบ่อย ๆ 4. ตำรวจดูบ้านคน
 ก. 2 1 3 4 *ค. 4 2 3 1
 ข. 2 3 1 4 ง. 4 3 2 1 ตีความ
20. ถ้านักเรียนเห็นนกมาสร้างรังในบริเวณบ้าน นักเรียนควรจะทำอย่างไร
 ก. จับมาใส่กรงไว้แล้วให้อาหารกินทุกวัน *ข. จับไปปล่อยไว้ในป่า
 ค. จับไปขายเพื่อได้เงินมาเป็นค่าขนม ง. จับไปให้คนที่ชอบเลี้ยงนก ขยายความ
21. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้องที่สุด
 ก. แม่นกพอใจกับการสร้างรังครั้งแรกมากกว่าครั้งหลัง
 ข. แม่นกพอใจที่ได้สร้างรังใกล้กับบ้านคน
 ค. แม่นกมีความสุขมากเมื่อมีผู้คนมาชมที่รังของตน
 *ง. แม่นกมีความสุขมากที่มีสมาชิกในรังเพิ่มอีกสองตัว แปลความ
22. ถ้านักเรียนเป็นแม่นก นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามข้อใด
 ก. จะไม่ย้ายรังจากต้นไม้สูงไปไหนอีก
 ข. ย้ายรังขึ้นไปให้สูงกว่าเดิม
 *ค. เชื้อเพลิงตามที่พ่อนกแนะนำครั้งแรก
 ง. หาใบไม้มาปิดรังเพื่อไม่ให้คนมองเห็น ขยายความ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อที่ 23 - 30

คิดไม่ออกบอกจุกจิก

ติงต่อง ติงต่อง ผู้ที่มากดกริ่งหน้าบ้านของป๋องแต่เขารู้คือสมหมาย นักศึกษาหนุ่มซึ่งหารายได้พิเศษด้วยการขี่จักรยานส่งนมในหมู่บ้าน เมื่อเห็นจุกจิกเป็นผู้ออกมารับ สมหมายก็เอ่ยทักอย่างคุ้นเคย

“สวัสดีน้องจุกจิก เห็นป๋องบอกว่าเธอไม่ยอมดื่มนมเลยหรือ ทำไมล่ะ นมมีประโยชน์มากนะ โดยเฉพาะสำหรับเด็ก ๆ ที่กำลังเจริญเติบโต”

“คือว่า เพราะผมเป็น เป็น ” จุกจิกอีกอึก “ไม่รู้จะอธิบายอย่างไรดี

“นมมีทั้งไขมัน โปรตีน วิตามิน และเกลือแร่” สมหมายกล่าวขึงขัง “ดื่มนมทุกวัน ทำให้อวัยวะแข็งแรงเอา呢 รับเพิ่มไปอีกสองขวด เพื่อนำจากตีกับน้ำแฉะแหวด้วย ถึงโตเป็นผู้ใหญ่แล้วก็ควรดื่มนมทุกวัน”

คุณพ่อของป๋องถึงกับยกมือเกาหัว เมื่อจุกจิกหอบขวดนมสดขนาด 1 ลิตร ทั้ง 4 ขวด เข้ามาวางบนโต๊ะ ปกติสมาชิกในบ้านมี 4 คน นม 2 ขวดต่อวันก็พอดีอยู่แล้ว แต่สมหมายเขาไม่รู้ว่า ครอบครัวยังของจุกจิกเป็นหุ่นยนต์

“เงินช่วยกันดื่มนมก็แล้วกันครับ” ป๋องออกความเห็น “เงินไม่รับเพิ่ม พี่สมหมายอาจจะเข้าใจผิด หว่าพวกเราใจดำ ไม่ยอมให้น้องจุกจิกดื่มนม”

“นั่นนะซี” คุณแม่เห็นด้วย “แต่แบบแบบนี้เก็บหลายวันก็จะเสีย ถ้าดื่มนมทันที เพราะไม่ได้บรรจุด้วยระบบยูเอชทีแบบนมกล่อง”

“ระบบยูเอชที เป็นอย่างไรหรือคะ” นารศที่สาวของป๋องรีบซักด้วยความอยากรู้

“คือการใช้ความร้อนสูง นำเชื้อจุลินทรีย์ในช่วงเวลาที่สั้นมาก ประมาณ 137 องศาเซลเซียสในเวลา 4 วินาที เพื่อรักษาสี รสและคุณค่าอาหาร ทำให้สามารถเก็บไว้ได้นานหลายเดือนโดยไม่ต้องแช่เย็น” คุณพ่อเป็นผู้อธิบายอย่างคร่าว ๆ “แล้วยังมีการนำเชื้อแบบพาสเตอร์แบบนี้เขาใช้ความร้อนประมาณ 62 องศาเซลเซียสนาน 30 วินาที หรือ 73 องศาเซลเซียสนาน 16 นาที และแบบสเตอริไลซ์ หรือการทำไร้เชื้อ โดยใช้ความร้อนสูงเกินกว่า 100 องศาเซลเซียสในเวลาประมาณ 20 - 40 วินาที”

ป๋องกับนารศแต่งตัวเสร็จพอดีวันนี้คุณพ่อต้องออกไปสุระข้างนอกจึงขับรถเลยไปส่งที่โรงเรียนและตอนเย็นก็แวะรับกลับบ้านพร้อมกัน

ทดลองจากรด ป๋องเห็นคุณแม่กับน้องจุกจิกกำลังขนขวดเปล่าออกมาขายให้กับลุงสมควร จึงรีบไปช่วย ลุงสมควรมีอาชีพขี่จักรยานรับซื้อของเก่า ลุงมักจะพาหนูไต้งหลานชายวัย 2 ขวบ นั่งซ้อนท้ายมาด้วยเป็นประจำ

“ทั้งหมด 6 บาทพอดีครับ” คุณแม่ของป๋องรีบโบกมือเมื่อ ลุงสมควรหยิบเงินส่งให้
 “ไม่ต้องหรอกจ้ะ ขวดพวกนี้เก็บไว้ก็รกบ้านเปล่า ๆ เอาเงินไว้ซื้อขนมให้หลานเถอะ”
 “ป๋องไปหยิบขนมมาให้น้องขวดหนึ่งจ้ะ” คุณพ่อส่งพร้อมพยักหน้า “ในตู้เย็นมีขนมอะไร ก็เอามาด้วย”

“ขอบคุณมากครับ” ลุงสมควรยกมือขึ้นปาดเหงื่อบนใบหน้า “พอกับแม่เจ้าไต้งเขาไปทำงานที่ทำเรื่อ ผมก็เลยต้องช่วยดูแล”

“เงินพุงนี้มาซื้อขวดที่นี้อีกนะจ้ะ ยังมีอยู่หลายใบ แต่ต้องรื้อหาดูก่อน” ป๋องอดใจรอจนลุงสมควรขี่รถไปไกลแล้วจึงเอ่ยถามด้วยความสงสัย “คุณแม่ยังมีขวดเปล่าเหลืออยู่อีกหรือครับ”

“เปล่าหรอกจ้ะ แต่อยากให้หลานแก่ได้คิมนมก็เลยเรียกมาซื้อ”

“แผนของจุกจิกเองครับ” เจ้าหุ่นพินกระด้างทำท่าอึดอก

“แต่พุงนี้แม่จะเอาขวดเปล่าที่ไหนมาขายอีกละ จะเรียกให้ลุงสมควรมาเอานมไปเฉย ๆ ก็กลัวว่า แกจะกระดาก” คุณแม่กล่าวอย่างวิตก

“เรื่องนี้ไม่ยาก” จอมวางแผน รีบอาสา “เดี๋ยวจุกจิกจัดการให้เอง”

น้องจุกจิกวิ่งหายไปครู่เดียวก็กลับมา พร้อมเด็ก ๆ ลูกคนงานก่อสร้าง 7 - 8 คน อายุตั้งแต่ 3 - 9 ขวบแต่ละคนชอบเศษเหล็กกับขวดเปล่ากันมาพะรุงพะรัง

“เห็นจุกจิกบอกว่า คุณน้ารับแลกขนมกับขวดเปล่าหรือครับ เด็กผู้ชายหน้ามอมแมมซึ่งโตกว่าเพื่อน ๆ เอ่ยถามแม่ของป๋อง “พวกผมมีเยอะแยะเลยครับ”

“จ้ะ ไซ้จ้ะ ทอขยเอามาวันละใบสองใบก็พอนะจ้ะ” คุณแม่อมยิ้มหันไปสั่งน้ำแฉ่ำแหววให้เอาขนมและนมในตู้เย็นมาเลี้ยงเด็ก ๆ พี่นารศกับน้าจารีบไปยกกระดานค้าขนาดใหญ่มาตั้งแล้ววางมาดคุณครูใจดีสอนหนังสือเสียงเจื้อยแจ้ว

“ปัญหาทั้งหมด ผ่านพ้นไปด้วยดีเพราะใคร” เจ้าหุ่นกระด้างสะกิดตามทุกคนในบ้านด้วยความภาคภูมิใจ “คราวหลัง ใครคิดอะไรไม่ออก ขอให้บอก จุกจิก ครับผม”

23. จากการที่สมหมายเป็นนักศึกษาแต่หาราชได้พิเศษด้วยการขี่จักรยานส่งนมในหมู่บ้าน แสดงว่าสมหมายเป็นคนเช่นไร
- *ก. เป็นคนขยัน อุตุน ข. เป็นคนซื่อสัตย์
 ก. เป็นคนเข้มแข็ง ง. เป็นคนเสียสละ แปลความ
24. ครอบครัวของป๋องประกอบไปด้วยใครบ้าง
- ก. พ่อ แม่ จุกจิก ป๋อง *ข. พ่อ แม่ ป๋อง นารศ
 ก. พ่อ แม่ ป๋อง จาคี ง. พ่อ แม่ นารศ แจ้วแห้ว ตีความ
25. จากเนื้อเรื่อง จอมวางแผน หมายถึงใคร
- *ก. จุกจิก ข. ป๋อง
 ก. นารศ ง. แม่ของป๋อง แปลความ
26. จากเนื้อเรื่องบุคคลในข้อใดที่ควรชื่นชมให้มากที่สุด
- ก. จุกจิก *ข. ป๋อง
 ก. สมหมาย ง. คุณแม่ของป๋อง ตีความ
27. จุกจิกใช้วิธีการหาขบวนการเปล่งด้วยวิธีใด
- ก. ขอขบวนการเปล่งจากเด็ก ๆ ถูกคนงานก่อสร้าง ข. รับซื้อขบวนการเปล่ง แปลความ
 *ก. รับแลกขบวนการเปล่งด้วยขนมและนม ง. หาขบวนการเปล่งที่ห้างตามร้านขายของ
28. จุดประสงค์หลักในการหาขบวนการเปล่งของคุณแม่ป๋องคือข้อใด
- ก. ต้องการนำไปขายให้ลุงสมควร
 *ข. ต้องการให้หลานของลุงสมควรได้ชื่นชม
 ก. ต้องการนำไปประดิษฐ์เป็นของตกแต่งบ้าน
 ง. ต้องการให้เด็กจุกจิกใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตีความ
29. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
- ก. การใช้ความร้อนสูง เวลาสั้นเป็นการฆ่าเชื้อแบบพาสเตอร์
 ข. การใช้ความร้อนต่ำ นาน 30 วินาทีเป็นการทำไร้เชื้อ
 ก. นมสดสามารถเก็บไว้ได้หลายเดือนโดยไม่ต้องแช่เย็น
 *ง. นมกล่องใช้วิธีการบรรจุด้วยการใช้ความร้อนสูง ระยะเวลาสั้น แปลความ
30. ถ้านักเรียนไม่ดื่มนม ร่างกายของนักเรียนจะเป็นอย่างไร
- ก. ร่างกายจะขาดสารอาหาร *ข. ร่างกายจะเจริญเติบโตไม่เต็มที่
 ก. จะมีเกลือแร่ในร่างกายน้อยลง ง. ร่างกายจะไม่มีภูมิคุ้มกันโรค ขยายความ

ตัวอย่างแบบฝึกการอ่าน

หุบเขาแห่งความดี

กองกับแก้วเป็นพี่น้องกัน กองเป็นที่ แก้วเป็นน้อง กองมีนิสัยชอบรังแก และเอาเปรียบคนอื่นอยู่เสมอ ส่วนแก้วน้องสาวเป็นคนใจดี และสุภาพอ่อนโยนกับทุกคน เมื่อพ่อแม่ไปทำงานในไร่ แก้วต้องทำงานหนักอยู่คนเดียว กองจะเข้ามาช่วยแก้วก็ต่อเมื่อมีพ่อแม่คอยดูอยู่เท่านั้น

คืนหนึ่งมีพายุใหญ่และฝนตกหนัก ในขณะที่แก้วกำลังจะเคลิ้มหลับ แก้วก็ได้ยินเสียงคนแกล้งแว้ว ๆ ที่หน้าประตูกระท่อม เมื่อแก้วลุกขึ้นไปเปิดประตู ก็ได้พบชายแก่คนหนึ่งมาร้องขออาศัยหลบฝน แก้วเห็นเป็นคนแก่ดูน่าสงสาร และคงไม่มีเรี่ยวแรงจะทำร้ายหรือขโมยของ แก้วจึงเชิญให้เข้ามาในกระท่อม แต่ยังไม่ทันที่ชายแก่จะได้กินอาหารที่แก้วจัดมาให้ กองซึ่งยังไม่ทันหลับออกมาเห็นเข้า ได้ไล่ชายแก่ออกจากกระท่อมโดยไม่ฟังคำทัดทานของแก้วเลย แล้วยังมารังแกแก้วเสียอีกด้วย

คืนนั้นแก้วนอนร้องไห้ด้วยความสงสารชายแก่จนหลับไป แต่แล้วแก้วก็ต้องตกใจตื่นขึ้นมากลางดึก เมื่อมีใครคนหนึ่งมาปลุกแก้ว ชายแก่คนนั้นนั่นเอง

ชายแก่บอกกับแก้วว่า ตนเป็นเทวดาปลอมตัวมา เห็นว่าแก้วเป็นเด็กมีใจเมตตากรุณา จึงอยากจะตอบแทนความดีของแก้ว พงษ์นี้ให้แก้วนำน้ำขึ้นหนึ่งขึ้นไปบนเขาที่ชายทุ่ง บนนั้นมีลำธารที่น้ำแห้งแล้วอยู่สายหนึ่ง มีแต่กรวดเต็มไปหมด ให้แก้วหยคน้ำลงไปในลำธารนั้น ความดีของแก้วจะทำให้กรวดเหล่านั้นกลายเป็นทองคำ

เช้าวันรุ่งขึ้น แก้วตักน้ำใส่ขันจนเต็มเตรียมตัวออกเดินทางไปตามที่เทวดาบอกแต่แล้ว กอง พี่ชายของแก้วก็มาพบเข้าพอดี จึงตวาดถามแก้วว่าแก้วจะไปไหน ด้วยความกลัวแก้วจึงเล่าความจริงให้กองฟัง

กองได้ฟังดังนั้นจึงคว้าน้ำของแก้วแล้วออกเดินทางไปที่ แก้วต้องหา กระบอกไม้ไผ่มาใส่น้ำแทนแล้วจึงเดินตามกองขึ้นไปบนเขาระหว่างทางแก้วได้พบชายแก่คนหนึ่ง ชายแก่บอกกับแก้วว่า ตนหิวน้ำมากจะขาดใจตายอยู่แล้ว เมื่อก็มีเด็กชายคนหนึ่งถือขันน้ำขึ้นมา ตนขอดื่มแต่เด็กคนนั้นไม่ให้ดื่ม แก้วสงสารจึงส่งกระบอกน้ำให้ ชายแก่รับมาดื่มหมดไปครึ่งหนึ่งแล้วจึงส่งคืนให้แก้วพร้อมกับอวยชัยให้พรแก้วมากมาย แก้วเดินทางต่อไปไม่นาน แก้วก็ได้พบเด็กชายเล็ก ๆ อีกคนหนึ่ง เด็กคนนั้นบอกแก้วว่าเขาหิวน้ำเหลือเกิน เมื่อครู่นี้มีเด็กชายคนหนึ่งถือขันน้ำขึ้นมาแต่ไม่ยอมให้เขาดื่ม แก้วสงสารจึงส่งกระบอกน้ำให้ เด็กคนนั้นดื่ม น้ำของแก้วจนหมด

กระบอก แล้วส่งกระบอกเปล่าคืนให้ เมื่อแก้วขึ้นไปถึงลำธาร จึงมีแต่กระบอกเปล่าๆ ไม่มีน้ำ เหลือเลยสักหยดเดียว

แต่บนเขานั้นมีดอกไม้สีขาวสะอาดบานสะพรั่งอยู่มากมาย ดอกไม้เหล่านั้นมีหยดน้ำเล็ก เล็กเกาะอยู่ตามกลีบดอก แก้วจึงค่อยค่อยหยดหยดน้ำในดอกไม้เหล่านั้นลงในลำธาร ด้วยความดีของ แก้วก่อนกรวดในลำธารทุกก้อนก็กลายเป็นทองคำ ชกเว้นก้อนกรวดก้อนหนึ่งซึ่งยังเป็นก้อนกรวด ธรรมดา ก้อนกรวดก้อนนั้นคือกองพี่ชายของแก้วนั่นเอง แต่แทนที่แก้วจะดีใจกลับรู้สึกสงสาร และอ่อนนวยทวนทวดา ขอเอาทองคำทั้งหมดแลกกับกอง ทวดาจึงบอกว่าถ้ากองอยากกลับเป็นเด็ก ชายคงเดิม กองจะต้องทำตัวเป็นเด็กดี จากนั้นกองก็ได้กลับเป็นกองคนเดิม และเป็นเด็กดีที่ใคร ใครก็รักและพากันพูดถึง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างแบบฝึกการอ่านที่แบ่งออกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1

หุบเขาแห่งความดี

กองกับแก้วเป็นพี่น้องกัน กองเป็นพี่ แก้วเป็นน้อง กองมีนิสัยชอบรังแก และเอาเปรียบคนอื่นอยู่เสมอ ส่วนแก้วน้องสาวเป็นคนใจดีและสุภาพอ่อนโยนกับทุกคน เมื่อพ่อแม่ไปทำงานในไร่ แก้วต้องทำงานหนักอยู่คนเดียว กองจะเข้ามาช่วยแก้วก็ต่อเมื่อมีพ่อแม่คอยดูอยู่เท่านั้น

คืนหนึ่งมีพายุใหญ่และฝนตกหนัก ในขณะที่แก้วกำลังจะเคลิ้มหลับ แก้วก็ได้ยินเสียงคนแกล้งแวง ๆ ที่หน้าประตูกระท่อม เมื่อแก้วลุกขึ้นไปเปิดประตู ก็ได้พบชายแก่คนหนึ่งมาร้องขออาศัยหลบฝน แก้วเห็นเป็นคนแก่ดูน่าสงสาร และคงไม่มีเรี่ยวแรงจะทำร้ายหรือขโมยของ แก้วจึงเชิญให้เข้ามาในกระท่อม แต่ยังไม่ทันที่ชายแก่จะได้กินอาหารที่แก้วจัดมาให้ กองซึ่งยังไม่ทันหลับออกมาเห็นเข้า ได้ไล่ชายแก่ออกจากกระท่อมโดยไม่ฟังคำทัดทานของแก้วเลย แล้วยังมารังแกแก้วเสียอีกด้วย

ส่วนที่ 2

คืนนั้นแก้วนอนร้องไห้ด้วยความสงสารชายแก่จนหลับไป แต่แล้วแก้วก็ต้องตกใจตื่นขึ้นมากลางดึก เมื่อมีใครคนหนึ่งมาปลุกแก้ว ชายแก่คนนั้นนั่นเอง

ชายแก่บอกกับแก้วว่า ตนเป็นเทวดาปลอมตัวมา เห็นว่าแก้วเป็นเด็กมีใจเมตตากรุณา จึงอยากจะตอบแทนความดีของแก้ว พงุนี้ให้แก้วนำน้ำขันทองหนึ่งขึ้นไปบนเขาที่ชายทุ่ง บนนั้นมีลำธารที่น้ำแห้งแล้วอยู่สายหนึ่ง มีแต่กรวดเต็มไปหมด ให้แก้วหยคน้ำลงไปในลำธารนั้น ความดีของแก้วจะทำให้กรวดเหล่านั้นกลายเป็นทองคำ

เช้าวันรุ่งขึ้น แก้วตักน้ำใส่ขันจนเต็มเตรียมตัวออกเดินทางไปตามที่เทวดาบอกแต่แล้ว กอง พี่ชายของแก้วก็มาพบเข้าพอดี จึงตวาดถามแก้วว่าแก้วจะไปไหน ด้วยความกลัวแก้วจึงเล่าความจริงให้กองฟัง

ส่วนที่ 3

กองได้ฟังดังนั้นจึงคว้าน้ำของแก้ว แล้วออกเดินทางไปที่ทันที แก้วต้องหากะบอกลำไ้ไปมาให้สำน้ำแทน แล้วจึงเดินตามกองขึ้นไปบนเขา ระหว่างทางแก้วได้พบชายแก่คนหนึ่ง ชายแก่บอกกับแก้วว่า คนหิวน้ำมากจะขาดใจตายอยู่แล้ว เมื่อก็มีเด็กชายคนหนึ่งถือขันน้ำขึ้นมา คนขอค้ำแต่เด็กคนนั้นไม่ให้ค้ำ แก้วสงสารจึงส่งกระบอกน้ำให้ ชายแก่รับมาค้ำหมดไปครึ่งหนึ่งแล้วจึงส่งคืนให้แก้ว พร้อมกับอวยชัยให้พรแก้วมากมาย แก้วเดินทางต่อไปไม่นาน แก้วก็ได้พบเด็กชายเล็ก ๆ อีกคนหนึ่ง เด็กคนนั้นบอกแก้วว่าเขาหิวน้ำเหลือเกิน เมื่อครู่นี้มีเด็กชายคนหนึ่งถือขันน้ำขึ้นมาแต่ไม่ยอมให้เขาค้ำ แก้วสงสารจึงส่งกระบอกน้ำให้ เด็กคนนั้นค้ำน้ำของแก้วจนหมดกระบอก แล้วส่งกระบอกเปล่าคืนให้ เมื่อแก้วขึ้นไปถึงลำธาร จึงมีแต่กระบอกเปล่า ๆ ไม่มีน้ำเหลือเลยสักหยดเดียว

ส่วนที่ 4

แต่บนเขานั้นมีดอกไม้สีขาวสะอาดบานสะพรั่งอยู่มากมาย ดอกไม้เหล่านั้นมีหยดน้ำเล็กเล็กเกาะอยู่ตามกลีบดอก แก้วจึงค่อยค่อยหยดหยาดน้ำในดอกไม้เหล่านั้นลงในลำธาร ด้วยความดีของแก้วก่อนกรวดในลำธารทุกก้อนก็กลายเป็นทองคำ ยกเว้นก้อนกรวดก้อนหนึ่งซึ่งยังเป็นก้อนกรวดธรรมดา ก้อนกรวดก้อนนั้นคือกองที่ชายของแก้วนั่นเอง แต่แทนที่แก้วจะดีใจกลับรู้สึกสงสารและอ่อนวอนเทวดา ขอเอาทองคำทั้งหมดแลกกับกอง เทวดาจึงบอกว่าถ้ากองอยากกลับเป็นเด็กชายดังเดิม กองจะต้องทำตัวเป็นเด็กดี จากนั้นกองก็ได้กลับเป็นกองคนเดิม และเป็นเด็กดีที่ใครใครก็รักและพากันพูดถึง

แบบฝึกหัด

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. จากเนื้อเรื่องการที่แก้วอนุญาตให้ชายแก่มาขอหลบฝนในบ้าน แสดงว่าแก้วเป็นคนเช่นไร

ก. เป็นคนมีความเมตตากรุณา	ข. เป็นคนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ค. เป็นคนที่ไวใจผู้อื่นง่าย	ง. เป็นคนที่ประมาท
2. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้แก้วร้องไห้

ก. กองแข็งเอาขันน้ำของแก้ว	ข. แก้วอยากได้ทองคำ
ค. แก้วสงสารชายแก่	ง. แก้วหิวน้ำมาก
3. ครอบครัวของแก้ว มีทั้งหมดกี่คน

ก. 2 คน	ข. 3 คน
ค. 4 คน	ง. 5 คน
4. เหตุใดกองจึงไล่ชายแก่ออกจากกระท่อมของตน

ก. เสียหายอาหาร	ข. รังเกียจชายแก่
ค. เคยมีเรื่องทะเลาะกับชายแก่	ง. กลัวชายแก่จะมาทำร้ายตนและน้อง
5. ในระหว่างเดินทางไปหุบเขา แก้วได้ช่วยเหลือผู้คนที่หมดกี่ยกคน

ก. 1 คน	ข. 2 คน
ค. 3 คน	ง. 4 คน
6. ข้อใดตรงกับนิสัยกองมากที่สุด

ก. ขาดความเมตตา	ข. ชอบอิงจามผู้อื่น
ค. เห็นแก่ตัว	ง. เอาแต่ใจตนเอง
7. แก้วแก้ปัญหาจากการที่ตนไม่มีน้ำเหลือในกระบอกที่จะนำไปหยดในลำธารอย่างไร

ก. ใช้น้ำจากดอกไม้
ข. ขอน้ำจากชายแก่
ค. ใช้น้ำจากหยาดน้ำค้าง
ง. ใช้น้ำจากลำธารที่อยู่ใกล้ ๆ

8. เหตุใดกองน้ำนำไปรดก้อนกรวดในลำธาร ก้อนกรวดจึงไม่กลายเป็นทองคำเหมือนที่ชายแก่บอก
- ก. กองไม้ได้ให้ชายแก่ดื่มน้ำ
 - ข. ชายแก่ไม่ได้บอกกอง บอกเฉพาะแก้ว
 - ค. กองไปแย่งน้ำของแก้วไปรดจึงไม่มีผล
 - ง. กองรดแต่น้ำ แต่ไม่มีความดี
9. ความดีของแก้วในข้อใดที่ไม่ได้ส่งผลให้แก้วพบทองคำบนหุบเขา
- ก. ความเมตตา กรุณา
 - ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
 - ค. ความไม่เอาเปรียบผู้อื่น
 - ง. การทำงานหนัก
10. เรื่องนี้ให้คิดสอนใจในเรื่องใด
- ก. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น
 - ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
 - ค. โลกมาก ลากหาย
 - ง. อย่าไว้วางใจทาง อย่าวางใจคน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบทดสอบวัดการอ่านเข้าใจความ

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ก | 11. ข | 21. ง |
| 2. ก | 12. ง | 22. ก |
| 3. ง | 13. ก | 23. ก |
| 4. ก | 14. ก | 24. ข |
| 5. ง | 15. ก | 25. ก |
| 6. ข | 16. ง | 26. ข |
| 7. ข | 17. ก | 27. ก |
| 8. ก | 18. ข | 28. ข |
| 9. ข | 19. ก | 29. ง |
| 10. ก | 20. ข | 30. ข |

เฉลยแบบฝึกหัด

1. ก
2. ก
3. ก
4. ก
5. ข
6. ก
7. ก
8. ง
9. ง
10. ข

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
แบบบันทึกการตั้งเป้าหมายเดียว

ครั้งที่.....

ชื่อกลุ่ม.....

คนที่ 1 ชื่อ.....นามสกุล.....

เป้าหมายเดียวที่ตั้งคือ.....คะแนน

คนที่ 2 ชื่อ.....นามสกุล.....

เป้าหมายเดียวที่ตั้งคือ.....คะแนน

คนที่ 3 ชื่อ.....นามสกุล.....

เป้าหมายเดียวที่ตั้งคือ.....คะแนน

คนที่ 4 ชื่อ.....นามสกุล.....

เป้าหมายเดียวที่ตั้งคือ.....คะแนน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการบันทึก

แบบบันทึกการตั้งเป้าหมายเดียว

ครั้งที่ ๖

ชื่อกลุ่ม มะม่วง

คนที่ 1 ชื่อ...จ.ศ. วุฒิ.....นามสกุล...ฉัตรทนต์

เป้าหมายเดียวที่ตั้งคือ.....๘.....คะแนน

คนที่ 2 ชื่อ...จ.ศ. กร.....นามสกุล...นงนุช

เป้าหมายเดียวที่ตั้งคือ.....๘.....คะแนน

คนที่ 3 ชื่อ...จ.ศ. ทิพนธ์.....นามสกุล...รักดี

เป้าหมายเดียวที่ตั้งคือ.....๘.....คะแนน

คนที่ 4 ชื่อ...จ.ศ. นงนุช.....นามสกุล...นงนุช

เป้าหมายเดียวที่ตั้งคือ.....๘.....คะแนน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการกำหนดบทบาท

ชื่อกลุ่ม.....

	ชื่อผู้นำกลุ่ม	ชื่อผู้เสนองาน	ชื่อผู้จัดบันทึก คนที่ 1	ชื่อผู้จัดบันทึก คนที่ 2	หมายเหตุ
ครั้งที่ 1.					
ครั้งที่ 2.					
ครั้งที่ 3.					
ครั้งที่ 4.					
ครั้งที่ 5.					
ครั้งที่ 6.					
ครั้งที่ 7.					
ครั้งที่ 8.					
ครั้งที่ 9.					
ครั้งที่ 10.					
ครั้งที่ 11.					
ครั้งที่ 12.					
ครั้งที่ 13.					
ครั้งที่ 14.					
ครั้งที่ 15.					
ครั้งที่ 16.					

แบบบันทึกการสรุปเรื่องแต่ละส่วน

เรื่อง.....

ชื่อกลุ่ม.....

จากเนื้อเรื่องส่วนที่ 1 สรุปได้ว่า.....

.....

.....

.....

.....

.....

จากเนื้อเรื่องส่วนที่ 2 สรุปได้ว่า.....

.....

.....

.....

.....

จากเนื้อเรื่องส่วนที่ 3 สรุปได้ว่า.....

.....

.....

.....

.....

จากเนื้อเรื่องส่วนที่ 4 สรุปได้ว่า.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสรุปเรื่องรวม

ครั้งที่

เรื่อง.....

ชื่อกลุ่ม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

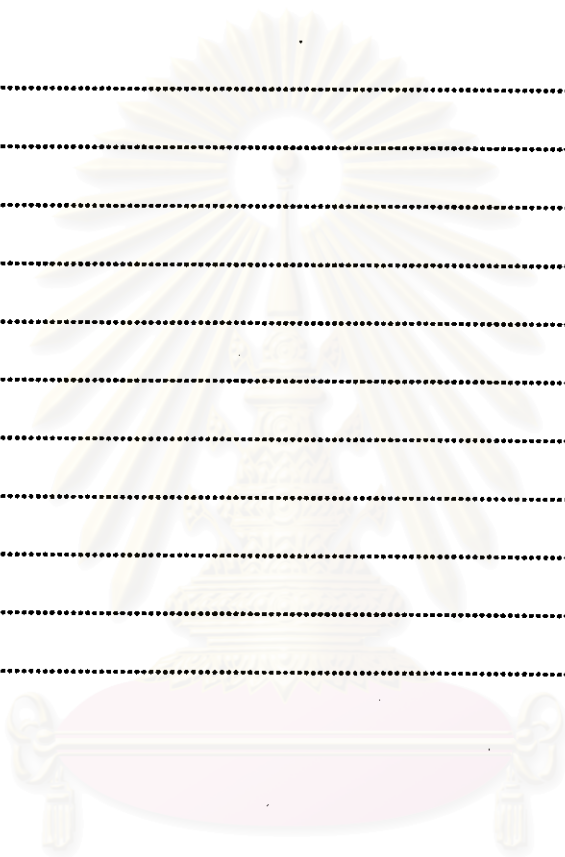
.....

.....

.....

.....

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

กิจกรรมฝึกการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

เกม ช่วยกันค่อนะพวกเรา

คำชี้แจง เกมนี้เป็นการสอนให้เห็นถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม โดยการให้นักเรียนเห็นถึงผลดี และผลเสียที่เกิดจากการที่กลุ่มขาดความร่วมมือในการเล่นเกมน

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือแก่กลุ่ม

เวลาที่ใช้ 20 นาที

กิจกรรม ผู้วิจัยแจกซองบรรจุชิ้นส่วนของภาพผลไม้ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ซองที่แจกให้นั้นผู้วิจัยได้สลับชิ้นส่วนภาพผลไม้ ดังนั้นสมาชิกในกลุ่มจะต้องแลกเปลี่ยนชิ้นส่วนกับสมาชิกคนอื่นเพื่อจะนำมาต่อให้ได้ตามภาพที่ตนได้รับ ซึ่งชิ้นส่วนทั้งหมดเมื่อนำมารวมกันจะสามารถต่อเป็นรูปผลไม้ได้ งานที่กลุ่มต้องปฏิบัติคือ การนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นรูปผลไม้ โดยแต่ละคนจะต้องต่อภาพในส่วนที่ตนได้รับให้เสร็จ จากนั้นจึงนำภาพที่แต่ละคนต่อได้มาต่อรวมกันเป็นภาพผลไม้ งานของกลุ่มจะสำเร็จก็ต่อเมื่อสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันต่อภาพผลไม้ได้ เมื่อแต่ละกลุ่มต่อเสร็จ ให้ร้องไชโย

สรุป ในการทำงานกลุ่มนั้นการร่วมมือกันเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสมาชิกก็ทุกคนมีความสำคัญเพราะทุกคนมีส่วนช่วยให้งานของกลุ่มสำเร็จ ในการทำงานกลุ่มถ้าสมาชิกกลุ่มคนใดคนหนึ่งมุ่งทำงานของตนเองให้สำเร็จแต่ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น งานของกลุ่มย่อมจะไม่ประสบความสำเร็จเพราะงานกลุ่มเป็นงานที่ทุกคนต้องทำได้สำเร็จ ไม่ใช่เพียงคนเดียวคนหนึ่ง ดังนั้นการทำงานกลุ่มจึงจำเป็นต้องให้ความร่วมมือแก่สมาชิกคนอื่นในกลุ่มด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพิสมัย สังกข์ทอง เกิดวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2509 ที่จังหวัดนครราชสีมา
 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาเคมี จากวิทยาลัยครูนครราชสีมา ในปี
 การศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง
 อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านโคกเห็ด อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย