

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การประถมศึกษาจังหวัดระนอง, สำนักงาน. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง, 2537.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- _____ . ชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 10 วิธีเตรียมความพร้อมภาษาไทยชั้นเด็กที่พูดภาษาอื่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- _____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- _____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- _____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- _____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- _____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- จำนวน คล่องการเขียน. หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีปัญหาทางภาษาโดยวิธีภาษาศาสตร์ : ในแนวคิดและทัศนะบางประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา. หน้า 126 - 137 นตรราชสีมา : สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, 2517.
- ทักษิณา สัมประสงค์. การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดจากอุปสรรคทางภาษาระหว่างครูกับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ทิพากร วงศ์ปลั่ง. การศึกษาวิธีการส่งเสริมการพูดภาษาไทยกลางของครูให้แก่เด็กพูดภาษาถิ่นเขมรชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ประพาศน์ พุทธิประภาและคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาของเด็กภาคใต้ในการเรียนภาษาไทย. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ปราโมท ทศนาสุวรรณ. จังหวัดของเรา 14 จังหวัดภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- โมฮัมหมัด อับดุลกาเดร์. การแยกความแตกต่างและรวบรวมความเหมือนเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของชนในชาติ. อัล-กอร์ด 20 (ธันวาคม 2527) 9- 13.
- ยุพิน พิพิธกุล. วิธีการสอนภาษาไทยแก่เด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษาโดยวิธีภาษาศาสตร์ในแนวคิดและทัศนะบางประการเกี่ยวกับกลุโบายการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา. หน้า 132 - 144 นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, 2514.
- ยุสุฟ กือรฎอวี. ทะเลและหะรอมในอิสลาม. แปลโดย บรรจง นิมากาซิน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2533.
- แรมสมร อยู่สถาพร. การเรียนการสอนภาษาที่สองของเด็ก, แต่ดรรุ่นด้วยรัก. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 014 ศาสนบัญญัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- _____. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 012 เอกภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- วิพุธ โสภางค์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาราช, 2535.
- ศรินธร วิทยะสิรินันท์. เก็บเล็กผสมน้อยจากรั้วมหาวิทยาลัย: ตอนภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นในประเทศไทย. ประชุมศึกษาสัมพันธ์ครั้งที่ 14 (สิงหาคม, 2539) : 25 - 27 สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 1 หน่วยที่ 9 - 15. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาราช, 2534.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาของเด็กภาคเหนือในการเรียนภาษาไทยกลาง. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524.
- เสาวนีย์ จิตต์หมวด. ผู้หญิงมุสลิมกับการดำเนินชีวิตในยุคไฮเทค. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ทางนำ, 2535.

พรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2535.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ภาษาศาสตร์สังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อมรา พงศาพิชญ์. วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์: วิเคราะห์สังคมไทยแนวมนุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อัญชลี ธยานุวัตร. ภาษาท่าทาง, วารสารภาษาปริทัศน์ ปีที่ 13 (ภาคปีการศึกษา 2535): 73 - 74.

อับดุลการิม วิลแอเลาะ. นิติศาสตร์อิสลาม. กรุงเทพมหานคร: ส. วงศ์เสงี่ยม, ม.ป.ป.

อิมรอน มะลูลีม. ศาสนาอิสลามเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Asher, James J. Children first language as a model for second language learning, Modern language journal. Vol.56, No.3 (1972): 113-130.

Bank, A Jame. An introduction to multicultural education. Washington: University of Washington, 1994.

Boosbong Tantiwong. Principles of early childhood development in thai cultural way. The seventh annual international roundtable on families communities, schools and children' s learning, AERA, San Francisco : U.S.A., 1995

Carroll, JB. Research on teaching foreign language. Handbook for research on teaching. 1963.

Carter, V Good. Dictionary of education. New york: Megraw-Hill, 1945.

Mill, Richard W and Mill Jean. Bilingualism in the primary school. New York, 1993.

Sunal, S Cynthia. Early childhood social studies. Iowa: Iowa state University, 1994.



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. พัชรีย์ ผลโยธิน นักวิชาการ กองวิชาการ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
2. อาจารย์ ดร. วรรณาท รักสกุลไทย ผู้อำนวยการ แผนกอนุบาล
โรงเรียนเกษมพิทยา
3. อาจารย์ สุพันธ์วุฒิ ไวยรูป อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ
สวนสุนันทา
4. อาจารย์ พัชรีย์ เจตน์เจริญรักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาอนุบาลศึกษา
สถาบันราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี
ศึกษานิเทศก์ 8 หัวหน้าหน่วยพัฒนางานวิชา
การระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดระนอง
5. อาจารย์ บุญเวียง กังวาล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลหลายวัฒนธรรมในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

สำหรับครูผู้สอน (ที่มีเด็กต่างศาสนา)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.1 กิจกรรมประจำวัน
 - 2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วย
 - 2.3 กิจกรรมตามโอกาสและเทศกาลสำคัญ
- ตอนที่ 3 สภาพและปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก และบรรยากาศในชั้นเรียน
 - 3.1 การปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
 - 3.2 การเคารพในวัฒนธรรมของเด็กที่ต่างจากวัฒนธรรมของตน
 - 3.3 การสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันโดยเคารพวัฒนธรรมของผู้อื่น
- ตอนที่ 4 สภาพและปัญหาการปรับตัวของเด็กกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 - 4.1 การยอมรับตัวเองว่าเป็นสมาชิกของโรงเรียน
 - 4.2 การยอมรับซึ่งกันและกันของเด็กในชั้นเรียน
 - 4.3 การยอมรับของครูและบุคลากรอื่นที่มีต่อเด็กในชั้นเรียน
- ตอนที่ 5 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
 - 5.1 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
 - 5.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองได้ชื่นชมกับวัฒนธรรมของเด็ก
 - 5.3 การเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กอย่างสอดคล้องกันระหว่างโรงเรียนและบ้าน

แนวปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. ถามคำถามตามลำดับหัวข้อ แต่อาจสลับหัวข้อที่ถาม หากผู้สัมภาษณ์กำลังพูดต่อเนื่องในเรื่องที่สัมพันธ์กัน
2. ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกด้วยตนเอง
3. สัมภาษณ์ครูขณะเด็กนอนพักสอน ใช้เวลาประมาณ 60 นาที

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1.1 เพศ

ชาย หญิง

1.2 อายุ

น้อยกว่า 25 ปี 36 - 40 ปี
 26 - 30 ปี 41 - 45 ปี
 31 - 35 ปี มากกว่า 46 ปี

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก

ปริญญาตรี วิชาเอก

ปริญญาโท วิชาเอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 นับถือศาสนา

1.5 เด็กในชั้นเรียนของท่านส่วนใหญ่ นับถือศาสนา

1.6 ประสบการณ์ในการสอนหรือรับผิดชอบชั้นอนุบาล

น้อยกว่า 6 ปี 11 - 15 ปี
 6 - 10 ปี มากกว่า 15 ปี

1.7 ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลหรือไม่

เคย ไม่เคย

ลำดับที่	เรื่องที่อบรมหรือสัมมนา	ระยะเวลาอบรม	หน่วยงานที่วัด	เครื่องมือที่ได้รับ
1				
2				
3				
4				

1.8 ท่านรู้สึกอย่างไรกับการสอนเด็กที่นับถือศาสนาแตกต่างกันในชั้นเรียน

ชอบมาก ไม่ชอบเลย
 เฉย ๆ อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 กิจวัตรประจำวัน

2.1.1 ขณะที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ท่านให้เด็กในชั้นเรียนของท่านปฏิบัติอย่างไร

- ไม่ต้องปฏิบัติเพราะเด็กส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม
 ปฏิบัติเพราะเด็กบางส่วนเป็นเด็กที่นับถือศาสนาพุทธ
 อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

() ร้องเพลงชาติ

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

() สวดมนต์

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

() กล่าวคำปฏิญาณตน

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

() ร้องเพลงชาติ

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

() สวดมนต์

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

() กล่าวคำปฏิญาณตน

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.2 ก่อนเข้าชั้นเรียนท่านพาเด็กเข้าห้องน้ำอย่างไร

- ปล่อยให้เด็กไปเองอย่างอิสระ อื่น ๆ ระบุ

ควบคุมเด็กไปเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง

พบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.3 อาหารว่างที่ท่านให้เด็กรับประทานท่านทำอย่างไร

ทางโรงเรียนจัดหาให้ ประเภท นม

ไม่ได้จัดอาหารว่าง

อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.4 ท่านจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมหลักในตารางกิจกรรมประจำวัน

อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[] กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

ใช้เทคนิควิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() บรรยาย อย่างไร

() สาธิต อย่างไร

() ใช้เกมและเพลง อย่างไร

() บทบาทสมมติ อย่างไร

() อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

[] กิจกรรมสร้างสรรค์

ใช้เทคนิควิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() บรรยาย อย่างไร

() สาริต อย่างไร

() การยกตัวอย่าง

() อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

[] การเล่นตามมุม

ใช้เทคนิควิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() สาริต อย่างไร

() บทบาทสมมุติ อย่างไร

() การจัดมุมประสบการณ์

() อื่น ๆ ระบุ อย่างไร

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

[] กิจกรรมในวงกลม

ใช้เทคนิควิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() บรรยาย อย่างไร

() สาริต อย่างไร

() ใช้นิทานและเพลง

() อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ.....

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

[] กิจกรรมกลางแจ้ง

ใช้เทคนิควิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() เสนออย่างอิสระ อย่างไรก็ตาม.....

() กำหนดให้เด็กเล่น อย่างไรก็ตาม.....

() อื่น ๆ ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ.....

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

[] เกมการศึกษา

ใช้เทคนิควิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() เสนออย่างอิสระ อย่างไรก็ตาม.....

() กำหนดให้เด็กเล่น อย่างไรก็ตาม.....

() อื่น ๆ ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ.....

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.5 อาหารที่ให้เด็กรับประทานกลางวันท่านทำอย่างไร ให้เด็กเป็นผู้จัดหามาเอง โรงเรียนเป็นผู้จัดโดยคำนึงถึงเด็กที่นับถือศาสนาอิสลามแล้วจัดแยกไว้ให้

โรงเรียนเป็นผู้จัดโดยให้นักเรียนรับประทานเหมือนกันหมด

อื่น ๆ ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ.....

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.6 เวลานอนพักผ่อนกลางวัน

() เวลาที่นอนเด็กทุกคนต้องสวดมนต์

() ไม่มีการสวดมนต์ก่อนนอน เพราะ

() เด็กที่นับถือศาสนาพุทธสวดมนต์ เด็กที่นับถือศาสนาอิสลามไม่ต้องปฏิบัติอะไร

() อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ.....

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.7 อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในชั้นเรียนเช่นแก้วน้ำ แป้ง ยาสีฟัน ฯลฯ ท่านจัดหาอย่างไร

() เป็นของส่วนตัวทั้งหมด เพราะอะไร

() เป็นของส่วนรวมทั้งหมด เพราะอะไร

() อื่น ๆ ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ.....

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหน่วย

2.2.1 หน่วยการเรียนรู้ที่มีในแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการ

ประถมศึกษาแห่งชาติท่านจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครบทุกหน่วยหรือไม่

() ครบ () ไม่ครบ เพราะอะไร

ท่านพบปัญหาในหน่วยใดบ้าง

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ผีเสื้อแสนสวย | <input type="checkbox"/> วันเด็กวันครู |
| <input type="checkbox"/> โรงเรียนของเรา | <input type="checkbox"/> มด | <input type="checkbox"/> บุคคลที่ควรรู้จัก |
| <input type="checkbox"/> ตัวเรา | <input type="checkbox"/> ช้าง | <input type="checkbox"/> ร้านค้า |
| <input type="checkbox"/> สวัสดิศึกษา | <input type="checkbox"/> นกน้อย | <input type="checkbox"/> การคมนาคม |
| <input type="checkbox"/> ต้นไม้ที่รัก | <input type="checkbox"/> ป่าแสนสวย | <input type="checkbox"/> แผ่นดินที่รัก |
| <input type="checkbox"/> ผลไม้ | <input type="checkbox"/> สัตว์บก | <input type="checkbox"/> อากาศ |
| <input type="checkbox"/> ผัก | <input type="checkbox"/> สัตว์เลี้ยง | <input type="checkbox"/> กลางวันกลางคืน |
| <input type="checkbox"/> วันแม่ | <input type="checkbox"/> สัตว์น้ำ | <input type="checkbox"/> พลังงาน |
| <input type="checkbox"/> น้ำ | <input type="checkbox"/> วันพ่อ | <input type="checkbox"/> ฤดูร้อน |
| <input type="checkbox"/> ผ่นจ่า | <input type="checkbox"/> ไม้ดอกไม้ประดับ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์น่ารู้ |
| <input type="checkbox"/> บ้านที่รัก | <input type="checkbox"/> ฉันทักฤดูหนาว | <input type="checkbox"/> เมืองไทยที่รัก |
| | <input type="checkbox"/> วันปีใหม่ | <input type="checkbox"/> วันเข้าพรรษา |

ปัญหาอะไร

.....

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 กิจกรรมตามโอกาสและเทศกาลต่าง ๆ

2.3.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติหรือศาสนา ที่ท่านต้องนำเด็กไปร่วม

กิจกรรมใดและกิจกรรมในวันสำคัญใดบ้าง

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> วันขึ้นปีใหม่ | <input type="checkbox"/> วันแม่แห่งชาติ |
| <input type="checkbox"/> วันเด็กแห่งชาติ | <input type="checkbox"/> วันสารทไทย |
| <input type="checkbox"/> วันครู | <input type="checkbox"/> วันปิยะมหาราช |
| <input type="checkbox"/> วันมาฆบูชา | <input type="checkbox"/> วันออกพรรษา |
| <input type="checkbox"/> วันอนุรักษ์มรดกไทย | <input type="checkbox"/> วันดับบาตรเทโว |
| <input type="checkbox"/> วันจักรี | <input type="checkbox"/> เทศกาลทอดกฐิน |
| <input type="checkbox"/> วันฉัตรมงคล | <input type="checkbox"/> วันลอยกระทง |
| <input type="checkbox"/> วันศิขรมงคล | <input type="checkbox"/> งานบุญเดือนสิบ |
| <input type="checkbox"/> วันวิสาขบูชา | <input type="checkbox"/> วันรัฐธรรมนูญ |
| <input type="checkbox"/> วันสุนทรภู่ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ |
| <input type="checkbox"/> วันอาสาฬหบูชา | |
| <input type="checkbox"/> วันเข้าพรรษา | |

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

ปัญหาอะไร

.....

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและ บรรยากาศในชั้นเรียน

3.1 การปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

3.1.1 ท่านแสดงการยอมรับและชื่นชมในตัวเด็กด้วยวิธีการอย่างไร

() โอบกอด

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

() ชูชกขย

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

() อื่น ๆ ระบุ

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

3.1.2 ท่านตอบสนองเวลาเด็กแสดงความคิดเห็นของเด็กอย่างไร

() รับฟังด้วยความสนใจ

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

() แสดงความเห็นสนับสนุน

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

() สัมผัสตัวเด็ก

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

() อื่น ๆ โปรดระบุ

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

3.2 การเคารพในวัฒนธรรมของเด็กที่ต่างจากวัฒนธรรมของตน

3.2.1 ท่านรู้สึกอย่างไรเมื่อเด็กในชั้นเรียนของท่าน นับถือศาสนาไม่เหมือนท่าน

- สอดผ่าน
 เฉย ๆ
 อื่น ๆ ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

3.2.2 ท่านปฏิบัติกับเด็กที่นับถือศาสนาอื่นอย่างไร

- ไม่สนใจ
 ปฏิบัติเหมือนกัน
 จะระมัดระวังในบางเรื่อง เช่น

() อื่น ๆ ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

3.3 การสร้างบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันโดยเคารพวัฒนธรรมผู้อื่น

3.3.1 ท่านเปิดโอกาสให้เด็กทำงานร่วมกัน โดยคำนึงถึงศาสนาบ้างหรือไม่

() เปิดโอกาส () ไม่เปิดโอกาส

ถ้าเปิดโอกาส ท่านทำอย่างไร

- ให้ทำงานเป็นกลุ่มในชั้นเรียน
 การให้เด็กเล่นกันอย่างอิสระ
 อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

ตอนที่ 4 สภาพและปัญหาการปรับตัวของเด็กเข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

4.1 การยอมรับตัวเอง เมื่อเป็นสมาชิกของโรงเรียน

4.1.1 ท่านพบปัญหาในการปรับตัวของเด็ก เมื่อเด็กเข้ามาอยู่ในโรงเรียน

() พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

4.2 การยอมรับซึ่งกันและกันของเด็กในชั้นเรียน

4.2.1 ขณะที่เด็กเล่น หรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนท่านเคยสังเกตลักษณะการเล่น และทำกิจกรรมของเด็กหรือไม่

() เคย () ไม่เคย

ถ้าเคย (มีลักษณะเป็นอย่างไร)

.....

.....

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่นับถือศาสนาพุทธ)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

4.3 การยอมรับของครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน

- 4.3.1 ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนของท่านสามารถยอมรับเด็กที่นับถือศาสนาต่างกับพวกเขาได้หรือไม่
- () ยอมรับได้ () ไม่ยอมรับ
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ
- ปัญหาอะไร
- แก้ปัญหายังไง

ตอนที่ 5 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

5.1 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 5.1.1 ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเวลาใด
- ไม่เปิดโอกาส
- เฉพาะนอกเวลาตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น.....
- ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้นอกเวลาตารางกิจกรรมประจำวันและเข้ามามีส่วนร่วมในตารางกิจกรรมประจำวันบางโอกาส เช่น.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ
- ปัญหาอะไร
- แก้ปัญหายังไง

5.1.2 ท่านให้ผู้ปกครองของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เป็นผู้ช่วยครู เช่น บริการอาหารกลางวัน, ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ฯลฯ
- เฝ้านิทาน
- ร้องเพลง
- ทำของเล่น เช่น
- เป็นวิทยากร เรื่องอะไร
- อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

ปัญหาอะไร

ท่านแก้ปัญหายังไง

5.1.3 ท่านติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างไร

- ส่งจดหมายโดยฝากเด็กไปให้
- สั่งเด็กให้ไปบอกผู้ปกครอง
- อื่น ๆ ระบุ
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ
- ปัญหาอะไร
- ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

5.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองได้ชื่นชมกับวัฒนธรรมของเด็ก

5.2.1 ท่านจัดให้มีการแสดงผลงานหรือการแสดงของเด็กหรือไม่

- () มี () ไม่มี
- (ถ้ามี) เป็นผลงานหรือการแสดงอะไร ระบุ
-
-
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ
- ปัญหาอะไร
-
- ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
-

5.3 การเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กอย่างสอดคล้องกันระหว่างโรงเรียน
และบ้าน

5.3.1 ท่านมีหลักการในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้กับเด็กอย่างไรบ้าง

-
-
-
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ
- ปัญหาอะไร
-
- ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
-

5.3.2 ท่านได้รับความร่วมมือจากทางบ้านของเด็กบ้างหรือไม่

() ได้รับความร่วมมือ () ไม่ได้รับความร่วมมือ

ได้รับความร่วมมือเรื่องอะไรบ้าง

.....

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

ปัญหาอะไร

ท่านแก้ปัญหามาอย่างไร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลหลายวัฒนธรรมในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

สำหรับครูผู้สอน (ที่มีเด็กต่างภาษาถิ่น)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 กิจกรรมประจำวัน

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วย

2.3 กิจกรรมตามโอกาสและเทศกาลสำคัญ

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก และบรรยากาศใน
ชั้นเรียน

3.1 การปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

3.2 การเคารพในวัฒนธรรมของเด็กที่ต่างจากวัฒนธรรมของตน

3.3 การสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันโดยเคารพวัฒนธรรมของผู้อื่น

ตอนที่ 4 สภาพและปัญหาการปรับตัวของเด็กกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

4.1 การยอมรับตัวเองว่าเป็นสมาชิกของโรงเรียน

4.2 การยอมรับซึ่งกันและกันของเด็กในชั้นเรียน

4.3 การยอมรับของครูและบุคลากรอื่นที่มีต่อเด็กในชั้นเรียน

ตอนที่ 5 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

5.1 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

5.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองได้ชื่นชมกับ
วัฒนธรรมของเด็ก

5.3 การเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กอย่างสอดคล้องกันระหว่าง
โรงเรียนและบ้าน

แนวปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. ตามคำถามตามลำดับหัวข้อ แต่อาจสลับหัวข้อที่ถาม หากผู้สัมภาษณ์กำลังพูดต่อเนื่อง
ในเรื่องที่สัมพันธ์กัน
2. ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกด้วยตนเอง
3. สัมภาษณ์ครูขณะเด็กนอนพักนอน ใช้เวลาประมาณ 60 นาที

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1.1 เพศ

ชาย หญิง

1.2 อายุ

น้อยกว่า 25 ปี 36 - 40 ปี

26-30 ปี 41 - 45 ปี

31-35 ปี มากกว่า 46 ปี

1.3 วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา

ต่ำกว่า ปริญญาตรี วิชาเอก.....

ปริญญาตรี วิชาเอก.....

ปริญญาโท วิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 ภาษาที่ท่านใช้พูดในชีวิตประจำวัน

1.5 เด็กนักเรียนในชั้นเรียนของท่านส่วนใหญ่ใช้ภาษาอะไรในการสื่อสาร.....

1.6 ประสบการณ์ในการสอนหรือรับผิดชอบชั้นอนุบาล

น้อยกว่า 6 ปี 11 - 15 ปี

6 - 10 ปี มากกว่า 15 ปี

1.7 ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลหรือไม่

เคย ไม่เคย

ลำดับที่	เรื่องที่อบรมสัมมนา	ระยะเวลาอบรม	หน่วยงานที่จัด	เครื่องมือที่ได้รับ
1				
2				
3				
4				

1.8 ท่านรู้สึกอย่างไรกับการสอนเด็กอนุบาลในชั้นเรียนที่มีเด็กพูดภาษาถิ่นต่างกัน

ชอบมาก เฉย ๆ

ไม่ชอบเลย อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ด้านกิจวัตรประจำวัน

2.1.1 ขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงท่านพบปัญหาหรือไม่

() พบ () ไม่พบ

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.2 การดำเนินกิจกรรมประจำวัน ท่านได้ทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน บันทึกการสอนได้เพียงใด

() ดำเนินได้ครบทุกกิจกรรม

() ดำเนินการได้บางส่วน ได้แก่

เพราะอะไร

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.3 ขณะดำเนินกิจกรรมประจำวัน ท่านเคยพูดภาษาถิ่นกับเด็กหรือไม่

() เคยพูด () ไม่เคยพูด

(ถ้าเคย) ท่านพูดในโอกาสใด (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อธิบายความหมายของคำ วลี หรือประโยคในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ

อธิบายความหมายของคำ วลี หรือประโยคที่จำเป็นต้องใช้ในชั้นเรียน

สนทนากับนักเรียนในเรื่องทั่ว ๆ ไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ท่านพบปัญหาในการพูดสื่อสารกับเด็กหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

2.1.4 เทคนิคและวิธีการใดที่ท่านใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

(สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บรรยาย อย่างไร
- สาธิต อย่างไร
- การยกตัวอย่าง อย่างไร
- ใช้คำถามและเพลง อย่างไร
- การแสดงบทบาทสมมุติ อย่างไร
- การจัดมุมประสบการณ์อย่างไร.....
- อื่น ๆ ระบุ

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วย

2.2.1 ท่านสอนกิจกรรมที่มีในแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติครบทุกหน่วยหรือไม่

() ครบ () ไม่ครบ

เพราะอะไร

ท่านพบปัญหาในหน่วยใดบ้าง

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ฝึกเขียนและสวด | <input type="checkbox"/> วันเด็กวันครู |
| <input type="checkbox"/> ห้องเรียนของเรา | <input type="checkbox"/> มด | <input type="checkbox"/> บุคคลที่ควรรู้จัก |
| <input type="checkbox"/> ตัวเรา | <input type="checkbox"/> ข้าว | <input type="checkbox"/> ร้านค้า |
| <input type="checkbox"/> สวัสดิศึกษา | <input type="checkbox"/> นกน้อย | <input type="checkbox"/> การคมนาคม |
| <input type="checkbox"/> ต้นไม้ที่รัก | <input type="checkbox"/> ป่าแสนสวย | <input type="checkbox"/> แผ่นดินที่รัก |
| <input type="checkbox"/> ผลไม้ | <input type="checkbox"/> สัตว์บก | <input type="checkbox"/> อากาศ |
| <input type="checkbox"/> ผัก | <input type="checkbox"/> สัตว์เลี้ยง | <input type="checkbox"/> กลางวันกลางคืน |
| <input type="checkbox"/> วันแม่ | <input type="checkbox"/> สัตว์น้ำ | <input type="checkbox"/> พลังงาน |
| <input type="checkbox"/> น้ำ | <input type="checkbox"/> วันพ่อ | <input type="checkbox"/> ฤดูร้อน |
| <input type="checkbox"/> ผืนผ้า | <input type="checkbox"/> ไม้ดอกไม้ประดับ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์น่ารู้ |

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> บ้านที่รัก | <input type="checkbox"/> ฉันทรักฤดูหนาว | <input type="checkbox"/> เมืองไทยที่รัก |
| <input type="checkbox"/> อยู่ดีมีสุข | <input type="checkbox"/> วันปีใหม่ | <input type="checkbox"/> วันเข้าพรรษา |
| | <input type="checkbox"/> ชุมชนของเรา | |

ปัญหาอะไร

ท่านแก้ปัญหาแต่ละหน่วยอย่างไร

2.3 กิจกรรมตามโอกาสและเทศกาลต่าง ๆ

2.3.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติหรือศาสนา ที่ท่านจะต้องนำเด็กไปร่วม

กิจกรรมได้แก่กิจกรรมในวันสำคัญใดบ้าง

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> วันขึ้นปีใหม่ | <input type="checkbox"/> วันสุนทรภู่ | <input type="checkbox"/> วันลอยกระทง |
| <input type="checkbox"/> วันเด็กแห่งชาติ | <input type="checkbox"/> วันอาสาฬหบูชา | <input type="checkbox"/> งานบุญเดือนสิบ |
| <input type="checkbox"/> วันครู | <input type="checkbox"/> วันเข้าพรรษา | <input type="checkbox"/> วันรัฐธรรมนูญ |
| <input type="checkbox"/> วันมาฆบูชา | <input type="checkbox"/> วันแม่แห่งชาติ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ |
| <input type="checkbox"/> วันอนุรักษ์มรดกไทย | <input type="checkbox"/> วันสารทไทย | |
| <input type="checkbox"/> วันจักรี | <input type="checkbox"/> วันปิยะมหาราช | |
| <input type="checkbox"/> วันฉัตรมงคล | <input type="checkbox"/> วันออกพรรษา | |
| <input type="checkbox"/> วันศิขมงคล | <input type="checkbox"/> วันตักบาตรเทโว | |
| <input type="checkbox"/> วันวิสาขบูชา | <input type="checkbox"/> เทศกาลทอดกฐิน | |

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ ไม่พบ

ปัญหาอะไร

.....

.....

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและ บรรยากาศในชั้นเรียน

3.1 การปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

3.1.1 ท่านแสดงการยอมรับและชื่นชมในตัวเด็กด้วยวิธีการอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โอบกอด
ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน
- พูตกุญ
ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน
- อื่น ๆ ระบุ
- ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ พบ ไม่พบ
(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)
ปัญหาที่พบ
- ท่านแก้ปัญหอย่างไร
- (เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)
ปัญหาที่พบ
- ท่านแก้ปัญหอย่างไร

3.1.2 ท่านตอบสนองเวลาเด็กแสดงความคิดเห็นของเด็กอย่างไร

- รับฟังด้วยความสนใจ
ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน
- การแสดงความคิดเห็นสนับสนุน
ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน
- สัมผัสตัวเด็ก
ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน
- อื่น ๆ โปรดระบุ
- ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ พบ ไม่พบ
(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)
ปัญหาที่พบ
- ท่านแก้ปัญหอย่างไร
- (เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

3.2 การเคารพในวัฒนธรรมของเด็กที่ต่างจากวัฒนธรรมของตน

3.2.1 ในห้องเรียนท่านอนุญาตให้เด็กนักเรียนพูดภาษาถิ่นหรือไม่

() ให้พูด () ไม่ให้พูด

ถ้าให้ (ท่านทำอย่างไร)

ให้นักเรียนพูดภาษาถิ่นของตนกับครูได้ และครูจะแปลเป็นภาษาไทย
แล้วให้นักเรียนพูดตาม

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

ให้นักเรียนพูดกับครูและเพื่อน ๆ ได้ทั้งภาษาถิ่นของตน และภาษาไทยกลาง
ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

ให้นักเรียนพูดภาษาถิ่นของตนกับเพื่อน ๆ ได้ แต่ต้องพูดภาษาไทยกลาง
กับครูปฏิบัติต่อเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

อื่น ๆ ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

3.2.2 ท่านเคยพบเด็กนักเรียนไม่เข้าใจสิ่งที่ท่านพูดหรือไม่

() เคยพบ () ไม่เคยพบ

ถ้าเคยพบท่านปฏิบัติอย่างไร

บ่นปล่อยให้เด็กไม่เข้าใจต่อไป

ปฏิบัติกับเด็กทุกคนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

พยายามสื่อให้เด็กเข้าใจ บางครั้งต้องใช้ภาษาถิ่นของเด็กในการอธิบาย

ปฏิบัติกับเด็กทุก ๆ คนหรือไม่ ทุกคน ไม่ทุกคน

อื่น ๆ ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นได้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

3.3 การสร้างบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันโดยเคารพวัฒนธรรมของผู้อื่น

3.3.1 ท่านเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำงานร่วมกันโดยไม่คำนึงถึงภาษาถิ่นของเด็กบ้างหรือไม่

() เปิดโอกาส () ไม่เปิดโอกาส

ในโอกาสใด

จัดกลุ่มนักเรียนตามภาษาถิ่นของเด็ก

เล่นด้วยกันอย่างอิสระ

อื่น ๆ โปรดระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 สภาพและปัญหาการปรับตัวของเด็กกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

4.1 การยอมรับตัวเองว่าเป็นสมาชิกของโรงเรียน

4.1.1 ท่านพบปัญหาในการปรับตัวของเด็กเมื่อเด็กเข้ามาอยู่ในโรงเรียน

() พบ () ไม่พบ

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

4.2 การยอมรับซึ่งกันและกันของเด็กในชั้นเรียน

4.2.1 ขณะที่เด็กเล่นหรือทำกิจกรรมท่านเคยสังเกตลักษณะการเล่นหรือการทำกิจกรรมของเด็กหรือไม่

() เคย () ไม่เคย

ถ้าเคย บอกลักษณะการเล่นและการทำกิจกรรมของเด็ก.....

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นอีสาน)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

(เด็กที่พูดภาษาถิ่นใต้)

ปัญหาที่พบ

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

4.3 การยอมรับของครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน

4.3.1 ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนของท่านสามารถยอมรับเด็กที่พูดภาษาถิ่นต่างถิ่นหรือไม่

() ผอมรับได้ () ไม่ยอมรับ

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

ปัญหาอะไร

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

ตอนที่ 5 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

5.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน

5.1.1 ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเวลาใด

- ไม่เปิดโอกาส
- เฉพาะนอกเวลาตารางกิจกรรมประจำวันเช่น.....
- นอกเวลาตารางกิจกรรมประจำวันและเข้ามามีส่วนร่วมบ้างเวลาตามตารางกิจกรรมประจำวันในบางโอกาส เช่น.....
- อื่น ๆ ระบุ
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ
- ปัญหาอะไร
- ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

5.1.2 ท่านให้ผู้ปกครองเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เป็นผู้ช่วยครู บริการอาหารกลางวัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ฯลฯ
- เสานิทาน
- ร้องเพลง
- ทำของเล่นเช่น.....
- เป็นวิทยากร เรื่องอะไร
-
- อื่น ๆ ระบุ
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ
- ปัญหาอะไร
- ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

5.1.3 ท่านติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างไร

- ส่งจดหมายโดยฝากเด็กไปให้
- ส่งเด็กให้ไปบอกผู้ปกครอง
- อื่น ๆ ระบุ.....
- ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ
- ปัญหาอะไร.....
- ท่านแก้ปัญหาอย่างไร.....

5.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองได้ชื่นชมกับวัฒนธรรมของเด็ก

5.2.1 ท่านจัดให้มีการแสดงผลงานหรือการแสดงของเด็กหรือไม่

มี ไม่มี

ถ้ามีเป็นผลงานหรือการแสดงอะไร ระบุ

ท่านพบปัญหาหรือไม่

พบ ไม่พบ

ปัญหาอะไร

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

5.3 การเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กอย่างสอดคล้องกันระหว่างโรงเรียนและบ้าน

5.3.1 ท่านมีหลักการในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้กับเด็กอย่างไร

.....

ท่านพบปัญหาหรือไม่ พบ ไม่พบ

ปัญหาอะไร

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

5.3.2 ท่านได้รับความร่วมมือจากทางบ้านของเด็กนักเรียนบ้างหรือไม่

ได้รับ ไม่ได้รับ

ได้รับความร่วมมือในเรื่องอะไร

.....

ท่านพบปัญหาหรือไม่ พบ ไม่พบ

ปัญหาอะไร

ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลทศวรรษธรรมใน
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

สำหรับผู้บริหาร

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับ
 - 2.1 ให้ความสำคัญของจัดการศึกษาสำหรับเด็กทศวรรษธรรม
 - 2.2 ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเด็กแต่ละกลุ่ม
ในโรงเรียน

แนวปฏิบัติ

1. ตามคำถามตามลำดับหัวข้อ แต่อาจกลับหัวข้อถาม หากผู้ให้สัมภาษณ์กำลังพูด
ต่อเนื่องในเรื่องที่สัมพันธ์กัน
2. ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึก และถอดเทปด้วยตนเอง
3. ใช้เวลาสัมภาษณ์ประมาณ 20 นาที

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1.1 เพศ

- ชาย หญิง

1.2 อายุ

- น้อยกว่า 25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี มากกว่า 46 ปี

1.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....
 ปริญญาตรี วิชาเอก.....
 ปริญญาโท วิชาเอก.....
 อื่น ๆ ระบุ.....

1.4 ท่านนับถือศาสนา.....

ภาษาที่ท่านใช้ในชีวิตประจำวัน.....

1.5 ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน

- น้อยกว่า 3 ปี
 3-5 ปี
 6-8 ปี
 8-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี

1.6 ท่านเคยได้รับกรอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเรียนอนุบาลหรือไม่

- เคย ไม่เคย

ลำดับที่	เรื่องที่ได้รับกรอบรมหรือสัมมนา	ระยะเวลาอบรม	หน่วยงานที่จัด	เครื่องมือที่ได้รับ

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

2.1 ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กหลายวัฒนธรรม

2.1.1 โรงเรียนของท่านมีหลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลอย่างไร

.....

2.1.2 โครงการและแผนงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กอนุบาลมีอะไรบ้าง

.....

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

ปัญหาอะไร

ท่านแก้ปัญหามาอย่างไร

2.2 ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเด็กแต่ละกลุ่มในโรงเรียน

2.2.1 ท่านมีการให้บริการแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาอนุบาล และสอดคล้องกับความเชื่อทางศาสนาอิสลามอย่างไรบ้าง (สำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่มีเด็กต่างศาสนา)

.....

2.2.2 ท่านมีนโยบายในการให้ข่าวสารข้อมูลและเอกสารเกี่ยวกับปรัชญาและการดำเนินงานของโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างไร

.....

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

ปัญหาที่พบคืออะไร

ท่านแก้ไขปัญหามาอย่างไร

2.2.3 ท่านจัดให้มีการประชุมนิเทศ ให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กที่เข้าใหม่หรือไม่ อย่างไร

() ไม่มี

() มี เรื่องอะไร

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

ปัญหาที่พบคืออะไร

ท่านแก้ไขปัญหอย่างไร

2.2.4 โรงเรียนของท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนหรือไม่ อย่างไร

() ไม่มี

() มี เช่น

ท่านพบปัญหาหรือไม่ () พบ () ไม่พบ

ปัญหาที่พบคืออะไร

ท่านแก้ไขปัญหอย่างไร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตการเรียนการสอน

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนเด็กวันอนุบาลหลายวัฒนธรรมในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อศึกษา

1. สภาพและปัญหาการเรียนการสอนด้านกิจวัตรประจำวัน
2. สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียน

แนวปฏิบัติ

1. ผู้สังเกตต้องเฝ้าดูเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง
2. ผู้สังเกตจดบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเฉพาะเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในขอบเขตเท่านั้น
3. เวลาที่สังเกต ตั้งแต่ 8.00-15.00 น. (ห้องเรียนละ 3 ครั้ง) วันจันทร์-วันศุกร์ กำหนดวันสังเกตได้อย่างอิสระ (ถ้ากรณีที่สัปดาห์นั้นมีวันหยุดหรือมีเหตุที่สังเกตได้ไม่ครบ 3 ครั้ง ผู้สังเกตสามารถสังเกตในสัปดาห์ต่อมาจนครบ 3 ครั้ง)
4. ผู้สังเกตจดบันทึกโดยทันทีในขณะที่สังเกตแต่ละครั้ง

ขอบเขต

การปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามสำคัญ ๆ ที่ควรปรากฏในกิจวัตรและ/หรือกิจกรรม
ชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กได้แก่

- 1) การละหมาด
- 2) การกราบไหว้สิ่งอื่นนอกจากพระเจ้า
- 3) การร่วมพิธีกรรมของศาสนาอื่นเช่น สวดมนต์ นั่งสมาธิ
- 4) การทำความสะอาด
- 5) การบริโภคอาหาร
- 6) การหักท่าย/สะลาม
- 7) การสังคัมระหว่างเพศ เช่น การจับมือถือแขน การเล่น

การปฏิบัติต่อเด็กตามหลักการสอนเด็กที่พูดหลายภาษา ได้แก่

- (1) การให้โอกาสเด็กพูดภาษาถิ่นของตนในชั้นเรียน
- (2) การส่งเสริมให้เด็กได้เปรียบเทียบคำภาษาต่าง ๆ ที่มีโน้ตเด่นเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน
- (3) การใช้ภาษาถิ่นของเด็กในการอธิบายหรือการสอน
- (4) การส่งเสริมให้เด็กต่างภาษาถิ่นเรียนรู้ภาษาถิ่นของกันและกัน
- (5) การพยายามเรียนรู้ภาษาถิ่นของเด็ก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตชั้นเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเด็กอนุบาลต่างศาสนา

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....

ชั้นเรียน.....

วันที่สังเกต...../...../..... เวลา.....น -.....น

เวลา	บันทึกพฤติกรรม	การวิเคราะห์	
		การปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามที่ ควรปรากฏ	การยอมรับ/ การไม่ยอมรับ ความแตกต่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตชั้นเรียน
โรงเรียนประถมศึกษาที่มีเด็กอนุบาลต่างภาษาถิ่น

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....

ชั้นเรียน.....

วันที่สังเกต...../...../.....เวลา.....น. -น.

เวลา	บันทึกพฤติกรรม	การวิเคราะห์	
		การปฏิบัติต่อเด็กตามหลักการสอนเด็ก ที่พูดหลายภาษาที่ควรปรากฏ	การยอมรับ/ การไม่ยอมรับ รับความ แตกต่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายประกาญจน์ เหล่าอ่อน เกิดเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2512 ที่อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยครูเทพสตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2) ในปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านสองแพรก อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 6,670 บาท และทุนมูลนิธิ ศาสตราจารย์ ม.ล. จิรายุ นพวงศ์ จำนวน 10,000 บาท



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย