

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ในการสอนเพื่อเสริมสร้างเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา ก่อนและหลังการสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ และเปรียบเทียบเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ กับนักศึกษาที่อยู่ในสถานการณ์การเรียนการสอนตามปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า  $t$  ของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติการพยาบาลก่อนทดลองและหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ระยะ	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		$t$
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
กลุ่มทดลอง	250.10	31.05	252.67	45.58	.25
กลุ่มควบคุม	239.03	35.50	257.00	44.12	2.13*

\* $p < .05$

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของกลุ่มทดลอง ในระยะหลังทดลอง มากกว่าในระยะก่อนทดลอง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติการพยาบาลของกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลองมากกว่าในระยะก่อนทดลอง แต่เจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของกลุ่มทดลองในระยะก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน และเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา กลุ่มควบคุม ในระยะหลังทดลองสูงกว่าระยะก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและค่า  $t$  ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนทดลองและหลังทดลอง

ระยะ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		$t$
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ก่อนทดลอง	250.10	31.05	239.03	35.50	1.29
หลังทดลอง	252.67	45.58	257.00	44.12	-.37

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน และค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและค่า  $t$  จำแนกเป็นรายด้าน ในระยะก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง

เจตคติ	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		$t$
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เจตคติต่อผู้ป่วย	11.50	16.41	17.86	21.38	1.18
เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วย	165.73	29.53	166.06	23.94	.04
เจตคติต่อการเรียนรู้วิชาชีพ พยาบาลภาคปฏิบัติ	72.86	49.57	68.73	21.72	-.39

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยคะแนนรายด้านของเจตคติต่อผู้ป่วย เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วย และเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาชีพพยาบาลภาคปฏิบัติของนักศึกษาในกลุ่มทดลองในระยะก่อนและหลังทดลองไม่แตกต่างกัน

### ตารางที่ 7

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล และค่า t จำแนกเป็นรายด้าน ในระยะก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาในกลุ่มควบคุม

เจตคติ	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เจตคติต่อผู้ป่วย	9.23	18.25	9.27	21.56	-.13
เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วย	160.20	28.15	169.93	31.57	1.47
เจตคติต่อการเรียนรู้วิชาชีพ พยาบาลภาคปฏิบัติ	68.90	34.75	77.80	20.02	1.27

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยคะแนนรายด้านของเจตคติต่อผู้ป่วย เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วย และเจตคติต่อการเรียนรู้การพยาบาลภาคปฏิบัติของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกัน

### สรุปความคิดเห็นหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์

#### ความคิดเห็นต่อวิธีการสอน

- นักศึกษาพอในด้านเนื้อหาที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของวิชาชีพและการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาได้ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติ 3 ใน 4 มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติการพยาบาลตามพฤติกรรมการแสดงออกของตัวแบบ

- นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ปรับปรุงเรื่องขั้นตอนการสอนในช่วงการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพราะมีการแบ่งกลุ่มย่อยบ่อยครั้ง และไม่คุ้นเคยกับการสอนแบบนี้ ทำให้เสียเวลาค่อนข้างมาก และรู้สึกอึดอัดในขณะอภิปรายกลุ่มย่อยไม่ทราบจะใช้ประเด็นในการอภิปรายไปในแนวทางใด ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง

- นักศึกษา 3 ใน 4 มีความเห็นว่าการแบ่งกลุ่มย่อยก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน เกิดความร่วมมือในการทำงาน และมีความเข้าใจในความรู้สึกร่วมของแต่ละคนมากขึ้นจากการได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้พบทั้งในด้านดีและไม่ดีจากการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วยแต่ละสัปดาห์

- นักศึกษาได้ให้ความเห็นว่าการวิเคราะห์พฤติกรรมและผลกรรมของตัวแบบสัญลักษณ์ทำให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนาความคิด ได้แลกเปลี่ยนความคิดและ

ประสบการณ์ซึ่งกัน จนได้ข้อสรุปที่เป็นแนวทางในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต้องการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น แต่บางส่วนค่อนข้างสับสนในการสังเกตตัวเอง ไม่แน่ใจว่าต้องการสื่อให้ทราบถึงสิ่งใดที่แน่ชัด ทำให้บันทึกการสังเกตไม่ได้

- นักศึกษาเห็นความสำคัญของผู้สอนค่อนข้างมากในการเป็นผู้กระตุ้นและชี้แนะแนวทางการอภิปราย ต้องการให้มีผู้สอนช่วยเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุนในกิจกรรมกลุ่มมากที่สุด

#### ความคิดเห็นต่อสื่อวีดิทัศน์ตัวแบบสัญลักษณ์

- นักศึกษาทุกคนเห็นว่ารูปแบบการสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์น่าสนใจเพราะมีสื่อที่สนใจให้เกิดการเรียนรู้ทำให้ไม่น่าเบื่อ

- การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของตัวแบบในบางประเด็นสื่อความหมายไม่ชัดเจน ผู้แสดงตัวแบบบางคนแสดงออกได้ไม่ราบรื่นเท่าที่ควร ทำให้รู้สึกไม่เป็นธรรมชาติในการแสดงออก

- ตัวแบบสัญลักษณ์เรื่องที่หนึ่งภาพไม่ค่อยชัด และค่อนข้างกำบางครึ่งภาพและคำบรรยายไม่สอดคล้องกันเท่าที่ควร

#### ความคิดเห็นต่อบรรยากาศการเรียนการสอน

- นักศึกษาส่วนมากรู้สึกผ่อนคลายในการเรียนการสอนรูปแบบนี้เพราะรู้สึกไม่เป็นทางการเกินไป ทำให้ได้ระบายและแลกเปลี่ยนความรู้สึกซึ่งกัน แต่ไม่ชอบบรรยากาศของการอภิปรายในประเด็นที่กำหนดให้มากนัก

- นักศึกษามีความสนใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับปานกลาง มีความกระตือรือร้นค่อนข้างน้อยในการเข้าร่วมกลุ่ม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย