

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นอิสระแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายในตน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลกับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล จากกลุ่มตัวอย่าง 455 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นอิสระแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายในตน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามสังกัดสถาบัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นอิสระแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายในตน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลกับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 5 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่ใช่พยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล และเสนอสมการพยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล เพื่อความเข้าใจและแปลผลตรงกัน ผู้วิจัยกำหนดคำย่อและสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

คำย่อ

กระทรวง	หมายถึง สถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ทบวง	หมายถึง สถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
เอกชน	หมายถึง สถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
กองทัพ	หมายถึง สถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงมหาดไทยและกระทรวงกลาโหม
กรุงเทพ	หมายถึง สถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดกรุงเทพมหานคร
กาชาด	หมายถึง สถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดสภากาชาดไทย

ความเชื่อ	หมายถึง ความเชื่ออำนาจภายในคน
สมรรถนะ	หมายถึง พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมี สมรรถนะเชิงวิชาชีพ
ยอมรับ	หมายถึง พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการยอมรับ ในสถานภาพของนักศึกษา
อิสระ	หมายถึง พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ความ เป็นอิสระ
ยึดมั่น	หมายถึง พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีความ ยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ
สัมพันธ์ภาพ	หมายถึง พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมี สัมพันธ์ภาพที่ไว้วางใจ
สนับสนุน	หมายถึง พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการให้การ สนับสนุน

#### สัญลักษณ์ทางสถิติ

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน สัมประสิทธิ์การอธิบายความแปรผัน (Coefficient of Determination)
$R^2$ change	แทน สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
a	แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
F	แทน อัตราส่วน เอฟ (F) ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์
S.E.b	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b
S.E.est	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
$Y'$	แทน ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลที่ได้จากการ พยากรณ์ต่าง ๆ ในรูปคะแนนดิบ
$Z'$	แทน ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลที่ได้จากการ พยากรณ์ต่าง ๆ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

### ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามเพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม และ สังกัดสถาบันการศึกษา

ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	437	96.0
ชาย	18	4.0
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
1.00-2.00	0	0.0
2.01-3.00	351	77.1
3.01-4.00	104	22.9
สังกัดสถาบันการศึกษา		
กระทรวงสาธารณสุข	155	34.1
ทบวงมหาวิทยาลัย	90	19.8
สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	70	15.4
กระทรวงกลาโหมและกระทรวงมหาดไทย	58	12.7
กรุงเทพมหานคร	44	9.7
สภาวิชาชีพ	38	8.4

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.1 รองลงไปที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 19.8 สังกัดสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 15.4 สังกัดกระทรวงกลาโหมและกระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 12.7 สังกัดกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 9.7 และน้อยที่สุดคือ สังกัดสภาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 8.4

กลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 96 ที่เหลือเป็นเพศชายร้อยละ 4 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01-3.00 คิดเป็นร้อยละ 77.1 ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01-4.00 คิดเป็นร้อยละ 22.9

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นอิสระแห่งตน ความเชื่อ  
อำนาจภายในตน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล และความเป็นอิสระแห่ง  
วิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความเป็นอิสระแห่งตนของนักศึกษา  
พยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ความเป็นอิสระแห่งตน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ฉันคิดว่ากรวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้า จะทำให้ชีวิตหมดสนุก	.93	.26	สูง
ฉันคิดว่า การที่ทุกคนแสดงออกอย่างตรงไปตรงมาเป็นสิ่งที่ดี	.92	.27	สูง
บางครั้งฉันมักจะถูกเรียกตัวไปพบคณบดี / ผู้อำนวยการวิทยาลัย / อาจารย์ฝ่ายปกครอง เพื่อรับฟังคำตักเตือน	.90	.30	สูง
ฉันคิดว่าบุคคลควรปรับความคิดและพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไป ตามกลุ่มเพื่อนเสมอ	.86	.35	สูง
ฉันมีแนวโน้มที่จะหยุดทำสิ่งต่าง ๆ โดยง่าย เมื่อพบกับปัญหา อุปสรรค	.85	.36	สูง
บางครั้ง ฉันมีความสุขได้ แม้ไม่มีเพื่อนอยู่ด้วยสักคนเดียว	.84	.37	สูง
ฉันมักพุดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวความสำเร็จของตัวเองตลอดเวลา	.83	.37	สูง
ฉันคิดว่าผู้ที่วางแผนอย่างจริงจัง คือผู้ที่มีความคิดว่าอนาคตเป็น สิ่งไม่แน่นอน	.81	.39	สูง
ฉันคิดว่าบางครั้ง ฉันสามารถแก้ปัญหาได้ดี ถ้าไม่ไว้วางใจผู้อื่น มากเกินไป	.78	.42	สูง
บุคคลอื่นทำให้ฉันเปลี่ยนใจได้โดยง่าย ทั้ง ๆ ที่ฉันได้ตัดสินใจใน สิ่งนั้นไปแล้ว	.77	.42	สูง
ฉันรู้สึกกังวลใจ เมื่อต้องพบปะผู้คนจำนวนมาก	.76	.43	สูง
ฉันให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นก่อนเสมอ แล้วจึงจะแสดง ความคิดเห็นคล้อยตามในภายหลัง	.74	.44	สูง
ฉันเต็มใจที่จะอธิบายบุคลิกของตนเองว่าเป็นผู้ที่มีความเป็น ตัวของตัวเอง	.71	.45	สูง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของความเป็นอิสระแห่งตนของนักศึกษา  
พยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ(ต่อ)

ความเป็นอิสระแห่งตน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ฉันไม่รู้สึกริดกักงวล เมื่อต้องเข้าไปในห้องคนเดียว ในขณะที่ คนอื่น ๆ นั่งอยู่และกำลังพูดคุยกัน	.71	.45	สูง
แม้ฉันรู้สึกว่าจะเป็นฝ่ายถูก แต่ฉันจะยอมจำนนเสมอ เพราะคิดว่า เป็นสิ่งที่ง่เวลาที่จะต้องได้เถียง	.63	.48	สูง
การมีเพื่อนมากและการทำกิจกรรมทางสังคม เป็นสิ่งที่จำเป็น อย่างยิ่งสำหรับฉัน	.48	.50	ปานกลาง
ฉันชอบอ่านนิทาน / นิยายที่เป็นเรื่องเพื่อฝัน	.48	.50	ปานกลาง
ฉันรู้สึกตื่นเต้นเสมอ ถ้าคิดว่ามีใครคนหนึ่งกำลังจ้องมองอยู่	.45	.50	ปานกลาง
ฉันไม่สนใจหรอกว่า จะมีใครชอบฉันหรือไม่	.35	.48	ต่ำ
สมัยที่เป็นเด็ก ฉันไม่เคยสนใจที่จะเป็นพรรคพวกของกลุ่มใด ๆ	.35	.48	ต่ำ
บ่อยครั้งที่ฉันคิดว่าจะถูกคนอื่นมองอย่างไร และมีอะไรทำให้ผู้อื่น ประทับใจในตัวฉัน	.31	.46	ต่ำ
ก่อนที่จะตัดสินใจทำอะไร ฉันจะคิดทุกครั้งว่า เพื่อนในกลุ่มจะมี ปฏิกิริยาอย่างไรกับสิ่งนั้น	.30	.46	ต่ำ
ฉันจะรู้สึกไม่สบายใจเป็นอย่างมาก เมื่อมีคนวิพากษ์วิจารณ์ตัวฉัน	.30	.46	ต่ำ
ฉันมั่นใจว่า ฉันรู้วิธีที่เราสามารถแก้ปัญหาสังคมต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ ทุกวันนี้ได้	.27	.44	ต่ำ
ฉันชอบให้เพื่อน ๆ เคาใจว่าฉันจะทำอะไรต่อไป	.24	.43	ต่ำ
รวม	15.55	3.53	สูง

จากตารางที่ 5 นักศึกษาพยาบาลมีคะแนนความเป็นอิสระแห่งตนในระดับสูง โดยมีคะแนนสูงสุดในข้อที่ว่าฉันคิดว่าการวางแผนอนาคตไว้ล่วงหน้า จะทำให้ชีวิตหมดสนุกมากที่สุด เท่ากับ .93 รองลงมาคือข้อความที่ว่าฉันคิดว่า การที่ทุกคนแสดงออกอย่างตรงไปตรงมาเป็นสิ่งที่ดี และ บางครั้งฉันมักจะถูกเรียกตัวไปพบคณบดี / ผู้อำนวยการวิทยาลัย / อาจารย์ฝ่ายปกครอง เพื่อรับฟังคำตักเตือน โดยมีคะแนนเฉลี่ย .92 และ .90 ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ฉันชอบให้เพื่อน ๆ เค้าใจว่าฉันจะทำอะไรต่อไป โดยมีคะแนนเฉลี่ย .24 และรองลงมาคือ ฉันมั่นใจว่า ฉันรู้วิธีที่เราสามารถแก้ปัญหาสังคมต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย .27 ซึ่งจัดอยู่ในระดับต่ำ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความเชื่ออำนาจภายในตนของนักศึกษา  
พยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ความเชื่ออำนาจภายในตน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ฉันรู้สึกพึงพอใจเมื่อปฏิบัติงานที่ยากสำเร็จ	4.69	.54	สูง
ฉันเชื่อว่า บุคคลมีโอกาสก้าวหน้าในการเรียนและการงาน เกิดจาก ความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปรับปรุงสม่ำเสมอ	4.56	.56	สูง
ฉันเชื่อว่าความรู้ของบุคคลจะพัฒนาได้ต่อเมื่อมีการศึกษาเพิ่มเติมอยู่ เสมอ	4.53	.66	สูง
ฉันเชื่อว่า ถ้าสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อเกิดความขัดแย้งกับเพื่อน จะช่วยรักษาสัมพันธภาพที่ดีไว้ได้	4.51	.70	สูง
ฉันเชื่อว่ากรณีข้อมูลเพียงพองจะช่วยให้อัดสินใจช่วยเหลือผู้รับ บริการ ได้อย่างถูกต้อง	4.49	.59	สูง
ฉันเชื่อว่าการทำงานอย่างเต็มความสามารถจะทำให้งานนั้นประสบ ความสำเร็จ	4.45	.61	สูง
ฉันเชื่อว่าปัญหาเกิดขึ้นนั้น ย่อมมีแนวทางแก้ไขได้เสมอ	4.44	.62	สูง
ฉันยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น เมื่อฉันได้ใช้เหตุผลไตร่ตรอง แล้ว	4.31	.64	สูง
ฉันเชื่อว่าประสบการณ์จากการเรียนจะช่วยให้บุคคลสามารถ พัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.30	.68	สูง
การปฏิบัติงานที่สำเร็จในแต่ละครั้งขึ้นอยู่กับความสามารถของฉัน มากกว่าโชคชะตา	4.20	.70	สูง
ในการตัดสินใจแก้ปัญหา ฉันได้พิจารณาและเลือกวิธีที่ดีที่สุด	4.20	.65	สูง
เมื่อฉันรับผิดชอบการปฏิบัติงานใดและฉันต้องทำให้สำเร็จ ไม่ว่า งานนั้นจะยากเพียงใด	4.19	.67	สูง
ฉันเชื่อว่าบุคคลสามารถปรับปรุง แก้ไขตนเองได้อย่างเหมาะสม หลังจากพบข้อบกพร่องของตนเอง	4.16	.73	สูง
ฉันดูแลผู้รับบริการด้วยความมั่นใจในความรู้ความสามารถของ ตนเอง	4.08	.68	สูง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความเชื่ออำนาจภายในตนของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ความเชื่ออำนาจภายในตน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ความก้าวหน้าในการเรียนของฉันขึ้นอยู่กับโชคชะตา	3.91	.94	สูง
ฉันมีความก้าวหน้าในงานอย่างเหมาะสม โดยความรู้ความสามารถ ของฉัน	3.84	.66	สูง
เมื่อฉันวางแผนการกระทำงานใด ๆ แล้ว ฉันแน่ใจว่าสามารถปฏิบัติ ได้ตามแผนนั้นได้	3.72	.67	สูง
ฉันมักจะได้รับความไว้วางใจจากผู้รับบริการเนื่องจาก ฉันให้คำ แนะนำอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ	3.72	.63	สูง
เมื่อมีการประชุมวิชาการการพยาบาลที่น่าสนใจ ฉันจะสมัครเข้าร่วม โดยไม่คำนึงว่าจะต้องเสียค่าใช้จ่ายหรือไม่	3.32	.89	ปานกลาง
ฉันเชื่อว่ามนุษย์มีส่วนดีในตนเอง	1.35	.52	ต่ำ
รวม	80.98	6.50	สูง

จากตารางที่ 6 คะแนนความเชื่ออำนาจภายในตนของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ฉันรู้สึกพึงพอใจเมื่อปฏิบัติงานที่ยากสำเร็จ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.69 รองลงมาคือ ฉันเชื่อว่า บุคคลมีโอกาสดำเนินการเรียนและการทำงาน เกิดจากความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปรับปรุงสม่ำเสมอ และ ฉันเชื่อว่าความรู้ของบุคคลจะพัฒนาได้ต่อเมื่อมีการศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.56 และ 4.63 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ฉันเชื่อว่ามนุษย์มีส่วนดีในตนเอง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.35 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ และรองลงมาคือ เมื่อมีการประชุมวิชาการการพยาบาลที่น่าสนใจ ฉันจะสมัครเข้าร่วม โดยไม่คำนึงว่าจะต้องเสียค่าใช้จ่ายหรือไม่ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.32 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์  
พยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลรายด้าน	พิสัยคะแนนจริง	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ	14 - 30	25.13	3.29	สูง
ด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ	9 - 30	24.30	3.71	สูง
ด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจ	8 - 30	22.37	4.24	สูง
ด้านการยอมรับในสถานภาพของนักศึกษา	9 - 30	21.76	3.92	สูง
ด้านการให้ความเป็นอิสระ	8 - 30	21.24	4.40	สูง
ด้านการให้การสนับสนุน	6 - 25	19.73	3.38	สูง
รวมค่าเฉลี่ยรายด้าน	69 - 175	134.53	19.62	สูง

จากตารางที่ 7 พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลจำแนกเป็นรายด้านทั้งหมดอยู่ในระดับสูง ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 25.13 รองลงมาคือ ด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 24.30 ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการให้ความเป็นอิสระ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 19.73

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล  
ด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
สอนและปฏิบัติการพยาบาลโดยแสดงออกซึ่งการมีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่	4.35	.69	สูง
อธิบายเหตุผลของการปฏิบัติการพยาบาลได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลัก วิชาการ	4.33	.66	สูง
เป็นแบบอย่างที่ดีในการตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการ กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาภาคปฏิบัติไว้ อย่างชัดเจน	4.15	.71	สูง
เป็นแบบอย่างในการดูแลผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการพยาบาลได้ อย่างสมบูรณ์	4.14	.78	สูง
อธิบายให้เข้าใจถึงขอบเขต สิทธิและหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพใน การเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.11	.75	สูง
รวมค่าเฉลี่ย	25.13	3.29	สูง

จากตารางที่ 8 พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ  
จำแนกเป็นรายชื่อ โดยรวมอยู่ในระดับสูง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สอนและปฏิบัติการ  
พยาบาลโดยแสดงออกซึ่งการมีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.35 รองลง  
มาคือ อธิบายเหตุผลของการปฏิบัติการพยาบาลได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยมีคะแนน  
เฉลี่ย 4.33 ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ อธิบายให้เข้าใจถึงขอบเขต สิทธิและหน้าที่ของ  
พยาบาลวิชาชีพในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล  
ด้านการมีความเชื่อมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
แสดงออกซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองและภาคภูมิใจในวิชาชีพขณะ ปฏิบัติกรพยาบาลและขณะสอนนักศึกษา	4.20	.69	สูง
สนับสนุนให้นักศึกษาพยาบาลมองเห็นความสำคัญของการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	4.13	.77	สูง
แสดงความปรารถนาที่ต้องการให้สถานภาพของวิชาชีพมี ความมั่นคง	4.13	.80	สูง
พุดจูงใจและให้ข้อคิดแก่นักศึกษา ให้รัก ศรัทธา และมีทัศนคติที่ดี ต่อวิชาชีพ	4.13	.79	สูง
นำความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มาเผยแพร่แก่นักศึกษา ทั้งโดยการพูดและการเขียน	4.00	.82	สูง
แสดงอาการยิ้มแย้ม จริงใจ ตรงต่อเวลา ทั้งในขณะสอนและให้การ พยาบาลต่อผู้รับบริการ	3.72	.85	สูง
รวมค่าเฉลี่ย	24.30	3.71	สูง

จากตารางที่ 9 พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีความเชื่อมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ ทั้งหมดอยู่ในระดับสูง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ แสดงออกซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองและภาคภูมิใจในวิชาชีพขณะตัดสินใจปฏิบัติการพยาบาลและขณะสอนนักศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.20 รองลงมา มีเท่ากัน 2 ข้อคือ สนับสนุนให้นักศึกษาพยาบาลมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ และ แสดงความปรารถนาที่ต้องการให้สถานภาพของวิชาชีพมีความมั่นคง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.13 ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือแสดงอาการยิ้มแย้ม จริงใจ ตรงต่อเวลา ทั้งในขณะสอนและให้การพยาบาลต่อผู้รับบริการ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.72

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล ด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พูดคุย ชี้แจงรายละเอียดกับนักศึกษา ก่อนสอนทุกครั้งทั้งในห้องเรียน และในหอผู้ป่วย	3.96	.80	สูง
ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค	3.90	.81	สูง
สอน-นิเทศนักศึกษาด้วยท่าทีที่อบอุ่น เป็นกันเอง	3.73	.85	สูง
มีสีหน้า-ท่าทาง พร้อมจะรับฟัง ช่วยเหลือนักศึกษาทุกคน ทั้งในเรื่อง การเรียนและส่วนตัว	3.68	.91	สูง
ให้ความไว้วางใจนักศึกษาได้ปฏิบัติการพยาบาลในกิจกรรมที่ นักศึกษาเคยมีประสบการณ์มาแล้ว	3.60	1.10	สูง
ไม่เปิดเผยความลับของนักศึกษา ก่อนได้รับความยินยอมจาก นักศึกษา	3.50	.99	สูง
รวมค่าเฉลี่ย	22.37	4.24	สูง

จากตารางที่ 10 พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจ จำแนกเป็นรายชื่อ ทั้งหมดอยู่ในระดับสูง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ พูดคุย ชี้แจงรายละเอียด กับนักศึกษาก่อนสอนทุกครั้งทั้งในห้องเรียนและในหอผู้ป่วย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.96 รองลงมา คือ ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.90 ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ไม่เปิดเผยความลับของนักศึกษาก่อนได้รับความยินยอมจากนักศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.50

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล ด้านการยอมรับในสถานภาพของนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
มอบหมายงาน ทั้งในห้องเรียนและในหอผู้ป่วย เหมาะสมกับระดับ			
ความรู้ ความสามารถ ของนักศึกษาแต่ละบุคคล	3.91	.80	สูง
แสดงความห่วงใยเกี่ยวกับอนาคตของนักศึกษา	3.80	.95	สูง
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาโดยตรงไปตรงมา ทั้งด้านบวกและ			
ด้านลบ	3.65	.81	สูง
ยอมรับการพูด การกระทำของนักศึกษา โดยแสดงท่าทางที่			
เหมาะสมกับคำพูดและพฤติกรรมของนักศึกษาที่แสดงออก	3.63	.89	สูง
ให้ความสนใจกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล ทั้งในเรื่องการเรียนและ			
เรื่องส่วนตัว	3.39	.88	ปานกลาง
ยอมรับการกระทำที่ผิดพลาดของนักศึกษา ด้วยท่าทีที่เหมาะสม	3.38	.89	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ย	21.76	3.92	สูง

จากตารางที่ 11 พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการยอมรับในสถานภาพของนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับสูง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ มอบหมายงาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถ ของนักศึกษาแต่ละบุคคล โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.91 รองลงมาคือ แสดงความห่วงใยเกี่ยวกับอนาคตของ นักศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.80 ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ยอมรับการกระทำที่ผิดพลาดของนักศึกษา ด้วยท่าทีที่เหมาะสม โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.38 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์  
พยาบาลด้านการให้ความเป็นอิสระ จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ให้นักศึกษาตัดสินใจดูแลผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการพยาบาลด้วยตนเอง โดยทำหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาต้องการ	4.00	.78	สูง
ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.73	1.01	สูง
ให้โอกาสนักศึกษาได้เลือกศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองในทุกรูปแบบ	3.73	.91	สูง
ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	3.54	.99	สูง
ให้นักศึกษาได้ซักถาม พุดคุย ระบายความรู้สึก และแสดงพฤติกรรมในเรื่องที่ต้องการแสดงออกอย่างอิสระ	3.50	.95	ปานกลาง
ให้นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรี ตามความต้องการของนักศึกษา	2.74	1.28	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ย	21.24	4.40	สูง

จากตารางที่ 12 พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ความเป็นอิสระจำแนกเป็นรายชื่อ โดยรวมอยู่ในระดับสูง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้นักศึกษาตัดสินใจดูแลผู้รับบริการโดยใช้กระบวนการพยาบาลด้วยตนเอง โดยทำหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาต้องการ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.00 รองลงมา มี 2 ข้อคือ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และให้โอกาสนักศึกษาได้เลือกศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองในทุกรูปแบบ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.73 ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้นักศึกษาได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรี ตามความต้องการของนักศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.74 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์  
พยาบาล ด้านการให้การสนับสนุน จำแนกเป็นรายชื่อ

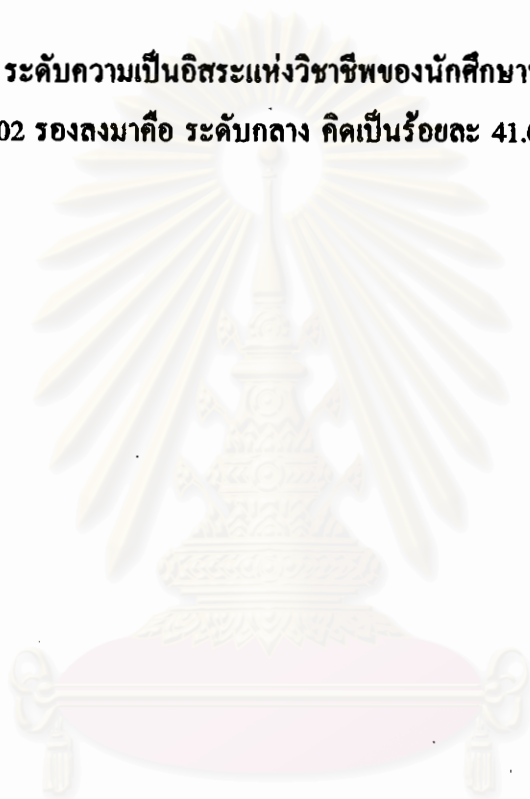
พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ให้โอกาสนักศึกษาเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพ โดยเป็นผู้คอยดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ	4.07	.75	สูง
กระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ตัดสินใจปฏิบัติงานด้วยตนเอง และ ยกย่องชมเชย เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ	3.94	.79	สูง
ให้โอกาสนักศึกษาพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.94	.84	สูง
จัดเตรียมประมวลรายวิชา คู่มือการเรียน แนะนำแหล่งค้นคว้า หนังสือ แก่นักศึกษา	3.92	.84	สูง
ให้โอกาสนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียนและใน หอผู้ป่วยเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ	3.86	.89	สูง
รวมค่าเฉลี่ย	19.73	3.38	สูง

จากตารางที่ 13 พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการให้การสนับสนุน จำแนกเป็นรายชื่อ ทั้งหมดอยู่ในระดับสูง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้โอกาสนักศึกษาเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพ โดยเป็นผู้คอยดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.07 รองลงมามีเท่ากัน 2 ข้อคือ กระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ตัดสินใจปฏิบัติงานด้วยตนเอง และยกย่องชมเชย เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ และให้โอกาสนักศึกษาพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.94 ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้โอกาสนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียนและในหอผู้ป่วยเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.86

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามระดับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพ

ระดับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพ (คะแนน)	จำนวนคน	ร้อยละ
ระดับต่ำ (60-120)	9	1.98
ระดับกลาง (121-180)	183	40.22
ระดับสูง (181-240)	263	57.80

จากตารางที่ 14 ระดับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.02 รองลงมาคือ ระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.07 และน้อยที่สุดคือ ระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 1.97



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษายาบาลจำแนกตามสังกัดสถาบัน  
การศึกษา

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคะแนนต่ำสุด-สูงสุด และความแตกต่าง  
ระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษายาบาล จำแนก  
ตามสังกัดสถาบันการศึกษา

สังกัดสถาบัน	n	ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพ			
		คะแนนต่ำสุด- คะแนนสูงสุด	$\bar{X}$	SD	F
กระทรวงสาธารณสุข	156	110 - 240	183.61	22.96	
ทบวงมหาวิทยาลัย	90	83 - 240	187.46	25.33	
สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	70	113 - 230	182.61	22.37	.9200
กระทรวงกลาโหมและกระทรวงมหาดไทย	58	84 - 240	180.71	34.19	
กรุงเทพมหานคร	44	130 - 237	187.25	21.94	
สภากาชาดไทย	38	108 - 228	188.26	22.34	
รวม	455	83 - 240	184.58	24.92	

\*P < .05

จากตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยระดับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษายาบาลทั้งหมด  
เท่ากับ 184.58 โดยสังกัดสถาบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สังกัดสภากาชาดไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
188.26 ส่วนสถาบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถาบันสังกัดกระทรวงมหาดไทยและกลาโหม มีค่าเท่า  
กับ 180.71 และนักศึกษายาบาลในแต่ละสังกัดสถาบันการศึกษา มีค่าเฉลี่ยคะแนนความเป็น  
อิสระแห่งวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 จำนวนร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่จะปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพอย่างแน่นอน จำแนกรายข้อ

กิจกรรมพยาบาล	จำนวนคน	ร้อยละ
ปรึกษาแพทย์เจ้าของไข้ เมื่อสังเกตว่าอาการของผู้ป่วยไม่ดีขึ้น หลังจากได้รับการรักษา	268	58.9
เขียนคำสั่งการพยาบาลให้มีการวัดสัญญาณชีพของผู้ป่วยถี่ขึ้น เมื่อผู้ป่วยมีอาการแย่ง แม้จะยังไม่มีคำสั่งการรักษา	260	57.1
บันทึกข้อมูล ผลการตรวจร่างกายและการประเมินภาวะ สุขภาพของผู้ป่วยเป็นลายลักษณ์อักษร ไว้ในแฟ้มรายงาน เพื่อ ใช้ในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาล	232	51.0
ขอคำปรึกษาจากแพทย์และจิตแพทย์ เมื่อประเมินว่า ผู้ป่วยมี ข้อบ่งชี้ทางจิตเวช	220	48.4
ปรึกษาพยาบาลคนอื่น ๆ เมื่อภาวะสุขภาพของผู้ป่วยไม่ดีขึ้น หลังจากให้การพยาบาลตามแผนที่วางไว้	190	41.8
ตอบคำถามของผู้ป่วยเกี่ยวกับยาที่จะได้รับ หรือการเปลี่ยนยา ชนิดใหม่ ไม่ว่าผู้ป่วยจะได้รับคำอธิบายจากแพทย์มาก่อน หรือไม่ก็ตาม	171	37.6
ให้การพยาบาลโดยปฏิบัติการพยาบาลอย่างอิสระ ตามหลักวิชา การและประสบการณ์ที่เรียนรู้มา	167	36.7
ประเมินภาวะจิตและสังคมของผู้ป่วยทุกราย เพื่อนำมาใช้ วางแผนปฏิบัติการพยาบาล	162	35.6
นำความรู้หรือผลการวิจัยใหม่ ๆ ทางการพยาบาล มาใช้ในการ ปฏิบัติงานเป็นประจำ	150	33.0
จัดให้มีการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาลในเวรที่ตนเองรับผิดชอบ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการทำวิจัย เพื่อค้นหาคำตอบ ปัญหาทาง การพยาบาลที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ	146	32.1
ประเมินความเข้าใจของผู้ป่วยเกี่ยวกับวิธีการตรวจวินิจฉัยและ ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นก่อนปรึกษาแพทย์เจ้าของไข้ ถ้าผู้ป่วยมี คำถามเกี่ยวกับความเสี่ยงนั้น	131	28.8

ตารางที่ 16 จำนวนร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่จะปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพอย่างแน่นอน จำแนกรายชื่อ (ต่อ)

กิจกรรมพยาบาล	จำนวนคน	ร้อยละ
ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเครื่องมือ การประเมินสภาพผู้ป่วยหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล	116	25.5
เสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าหอผู้ป่วยหรือหัวหน้างานเกี่ยวกับการปรับปรุงรูปแบบหอผู้ป่วยรวมถึงการจัดซื้อเครื่องมือใหม่ ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติพยาบาล	116	25.5
พัฒนารูปแบบการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างพยาบาล เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ที่มีผลต่อคุณภาพการดูแล	116	25.5
ร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาที่เชี่ยวชาญ	116	25.5
ตัดสินใจปฏิบัติการพยาบาลด้วยวิจารณญาณ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยเป็นรายบุคคล ถึงแม้จะแตกต่างไปจากข้อปฏิบัติในคู่มือของโรงพยาบาลอยู่บ้างก็ตาม	112	24.6
เสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าหอผู้ป่วยหรือหัวหน้างาน ในการเปลี่ยนแปลงลักษณะงานของพยาบาล เพื่อพัฒนาตำแหน่งพยาบาลให้สูงขึ้น	111	24.4
ยอมรับในความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มที่ โดยไม่คาดหวังว่าจะได้รับการปกป้องจากแพทย์หรือผู้บริหารโรงพยาบาล ในกรณีที่ปฏิบัติการพยาบาลผิดพลาด	110	24.2
รายงานหัวหน้าหอผู้ป่วย หรือผู้บริหารระดับสูง เมื่อแพทย์แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อพยาบาล	110	24.2
ริเริ่มการส่งต่อผู้ป่วยไปปฏิบัติงานตึกสมสงเคราะห์หรืองานโภชนาการ ตามความต้องการของผู้ป่วย	104	22.9
ตัดสินใจปฏิบัติการพยาบาลโดยยึดหลักการวิชาชีพพยาบาลมากกว่าความเห็นของแพทย์	100	22.0

ตารางที่ 16 จำนวนร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่จะปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพอย่างแน่นอน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

กิจกรรมพยาบาล	จำนวนคน	ร้อยละ
ประเมินผู้ป่วยเกี่ยวกับความต้องการการดูแลต่อเนืองที่บ้านและพิจารณาความต้องการการส่งต่อ โดยไม่ต้องมีคำสั่งการรักษา	95	20.9
เสนอแนะกิจกรรมการพยาบาลใหม่ ๆ เช่น การติดตามผู้ป่วยที่เพิ่งจำหน่ายออกจากโรงพยาบาล เพื่อประเมินผลการสอนผู้ป่วย	91	20.0
กำหนดเป้าหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลไว้ชัดเจน และทบทวนความสำเร็จในงานของตัวเองอย่างสม่ำเสมอ	87	19.1
ปฏิเสธการให้ยาที่มีข้อห้ามแก่ผู้ป่วย แม้ว่าแพทย์ยืนยันให้ปฏิบัติตามคำสั่งการรักษา	76	16.7
ไม่ให้ยาที่มีข้อห้ามแก่ผู้ป่วย ทั้ง ๆ ที่มีแรงกดดันจากเพื่อนพยาบาลคนอื่น ๆ ที่เห็นด้วยว่าให้ปฏิบัติตามคำสั่งแพทย์	74	16.3
เตรียมการจำหน่ายผู้ป่วยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล เมื่อสังเกตว่าอาการของผู้ป่วยดีขึ้น แม้แพทย์ยังไม่มีคำสั่งการจำหน่าย	64	14.1
ปฏิเสธการมอบหมายให้ไปทำงานในหน่วยงานอื่นชั่วคราว เมื่อรู้สึกว่ามีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ	56	12.3
คัดค้านการจำหน่ายผู้ป่วยในรายที่ไม่มี การดูแลต่อเนืองที่บ้าน ถ้าท่านยังสอนเรื่องการปฏิบัติตัวที่บ้าน ไม่ครบถ้วนตามแผน	50	11.0

จากตารางที่ 16 นักศึกษาพยาบาลร้อยละ 58.9 จะปฏิบัติอย่างแน่นอนในหัวข้อ ปรีกษาแพทย์เจ้าของไข้ เมื่อสังเกตว่าอาการของผู้ป่วยไม่ดีขึ้นหลังจากได้รับการรักษา และรองลงไปคือเขียนคำสั่งการพยาบาลให้มีการวัดสัญญาณชีพของผู้ป่วยดีขึ้น เมื่อผู้ป่วยมีอาการแย่ลง แม้จะยังไม่มีการสั่งการรักษา และ บันทึกข้อมูล ผลการตรวจร่างกายและการประเมินภาวะสุขภาพของผู้ป่วยเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ในแฟ้มรายงาน เพื่อใช้ในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาล โดยมีจำนวนร้อยละ 57.1 และ 51.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่จะไม่ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงความเป็นอิสระ  
แห่งวิชาชีพอย่างแน่นอน จำแนกรายข้อ

กิจกรรมพยาบาล	จำนวนคน	ร้อยละ
เตรียมการจำหน่ายผู้ป่วยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล เมื่อสังเกตว่าอาการของผู้ป่วยดีขึ้น แม้แพทย์ยังไม่มีคำสั่ง การจำหน่าย	60	13.2
ปฏิเสธการมอบหมายให้ไปทำงานในหน่วยงานอื่นชั่วคราว เมื่อรู้ดีว่ามีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ	28	6.2
คัดค้านการจำหน่ายผู้ป่วยในรายที่ไม่มี การดูแลต่อเนื่องที่บ้าน ถ้าท่านยังสนใจเรื่องการปฏิบัติตัวที่บ้านไม่ครบถ้วนตามแผน	20	4.4
ไม่ให้ยาที่มีข้อห้ามแก่ผู้ป่วย ทั้ง ๆ ที่มีแรงกดดันจากเพื่อน พยาบาลคนอื่น ๆ ที่เห็นด้วยว่าให้ปฏิบัติตามคำสั่งแพทย์ ยอมรับในความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มที่ โดย ไม่คาดหวังว่าจะได้รับการปกป้องจากแพทย์หรือผู้บริหาร โรงพยาบาล ในกรณีที่ปฏิบัติการพยาบาลผิดพลาด	18	4.0
ปฏิเสธการให้ยาที่มีข้อห้ามแก่ผู้ป่วย แม้ว่าแพทย์ยืนยันให้ ปฏิบัติตามคำสั่งการรักษา	16	3.5
ประเมินผู้ป่วยเกี่ยวกับความต้องการการดูแลต่อเนื่องที่บ้านและ พิจารณาความต้องการการส่งต่อ โดยไม่ต้องมีคำสั่งการรักษา	15	3.3
ให้การพยาบาลโดยปฏิบัติการพยาบาลอย่างอิสระ ตามหลักวิชา การและประสบการณ์ที่เรียนรู้มา	12	2.6
รายงานหัวหน้าหอผู้ป่วย หรือผู้บริหารระดับสูง เมื่อแพทย์ แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อพยาบาล	12	2.6
นำความรู้หรือผลการวิจัยใหม่ ๆ ทางการพยาบาล มาใช้ในการ ปฏิบัติงานเป็นประจำ	11	2.4
ประเมินภาวะจิตและสังคมของผู้ป่วยทุกราย เพื่อนำมาใช้ วางแผนปฏิบัติการพยาบาล	9	2.0

ตารางที่ 17 จำนวนร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่จะไม่ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงความเป็นอิสระ  
แห่งวิชาชีพอย่างแน่นอน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

กิจกรรมพยาบาล	จำนวนคน	ร้อยละ
ตัดสินใจปฏิบัติการพยาบาลด้วยวิจารณญาณ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้ป่วยเป็นรายบุคคล ถึงแม้จะแตกต่าง ไปจาก ข้อปฏิบัติในคู่มือของโรงพยาบาลอยู่บ้างก็ตาม	9	2.0
กำหนดเป้าหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลไว้ชัดเจน และทบทวนความสำเร็จในงานของตัวเองอย่างสม่ำเสมอ	9	2.0
ตัดสินใจปฏิบัติการพยาบาลโดยยึดหลักการวิชาชีพพยาบาล มากกว่าความเห็นของแพทย์	8	1.8
ตอบคำถามของผู้ป่วยเกี่ยวกับยาที่จะได้รับ หรือการเปลี่ยนยา ชนิดใหม่ ไม่ว่าผู้ป่วยจะได้รับคำอธิบายจากแพทย์มาก่อน หรือไม่ก็ตาม	8	1.8
ริเริ่มการส่งต่อผู้ป่วยไปปรึกษางานสังคมสงเคราะห์ หรืองานโภชนาการ ตามความต้องการของผู้ป่วย	8	1.8
ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการทำวิจัย เพื่อค้นหาคำตอบ ปัญหาทาง การพยาบาลที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ	8	1.8
เสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าหอผู้ป่วยหรือหัวหน้างาน ในการ เปลี่ยนแปลงลักษณะงานของพยาบาล เพื่อพัฒนาตำแหน่ง พยาบาลให้สูงขึ้น	8	1.8
ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเครื่องมือ การประเมิน สภาพผู้ป่วยหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล	7	1.5
จัดให้มีการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาลในเวรที่ตนเองรับผิดชอบ	6	1.3
ประเมินความเข้าใจของผู้ป่วยเกี่ยวกับวิธีการตรวจวินิจฉัยและ ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นก่อนปรึกษาแพทย์เจ้าของไข้ ถ้าผู้ป่วยมี คำถามเกี่ยวกับความเสี่ยงนั้น	6	1.3
เขียนคำสั่งการพยาบาลให้มีการวัดสัญญาณชีพของผู้ป่วยดีขึ้น เมื่อผู้ป่วยมีอาการแยกลง แม้จะยังไม่มีคำสั่งการรักษา	5	1.1

ตารางที่ 17 จำนวนร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่จะไม่ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงความเป็นอิสระ  
แห่งวิชาชีพอย่างแน่นอน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

กิจกรรมพยาบาล	จำนวนคน	ร้อยละ
บันทึกข้อมูล ผลการตรวจร่างกายและการประเมินภาวะ สุขภาพของผู้ป่วยเป็นลายลักษณ์อักษร ไว้ในแฟ้มรายงาน เพื่อ ใช้ในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาล	4	0.9
ปรึกษาพยาบาลคนอื่น ๆ เมื่อภาวะสุขภาพของผู้ป่วยไม่ดีขึ้น หลังจากให้การพยาบาลตามแผนที่วางไว้	4	0.9
เสนอแนะกิจกรรมการพยาบาลใหม่ ๆ เช่น การติดตามผู้ป่วยที่ เพิ่งจำหน่ายออกจากโรงพยาบาล เพื่อประเมินผลการสอนผู้ป่วย	4	0.9
เสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าหอผู้ป่วยหรือหัวหน้างาน เกี่ยวกับการปรับปรุงรูปแบบหอผู้ป่วยรวมถึงการจัดซื้อ เครื่องมือใหม่ ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติพยาบาล	4	0.9
ปรึกษาแพทย์เจ้าของไข้ เมื่อสังเกตว่าอาการของผู้ป่วยไม่ดีขึ้น หลังจากได้รับการรักษา	3	0.7
พัฒนารูปแบบการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่าง พยาบาล เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ที่มีผล ต่อคุณภาพการดูแล	3	0.7
ร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาที่เชี่ยวชาญ	2	0.4
ขอคำปรึกษาจากแพทย์และจิตแพทย์ เมื่อประเมินว่า ผู้ป่วยมี ข้อบ่งชี้ทางจิตเวช	1	0.2

จากตารางที่ 17 นักศึกษาพยาบาลร้อยละ 13.2 จะไม่ปฏิบัติอย่างแน่นอนในหัวข้อ เตรียม  
การจำหน่ายผู้ป่วยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล เมื่อสังเกตว่าอาการของผู้ป่วยดีขึ้น แม้แพทย์  
ยังไม่มีคำสั่งการจำหน่าย และรองลงไปคือ ปฏิเสธการมอบหมายให้ไปทำงานในหน่วยงานอื่นชั่วคราว  
เมื่อรู้สึกว่ามีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ และ กัดค้านการจำหน่ายผู้ป่วยในรายที่ไม่

มีการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน ถ้าท่านยังสอนเรื่องการปฏิบัติตัวที่บ้านไม่ครบถ้วนตามแผน โดยมี  
จำนวนร้อยละ 6.2 และ 4.4 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นอิสระแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายในตน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล 6 ด้าน กับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของ นักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเป็นอิสระแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายในตน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล 6 ด้าน กับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของ นักศึกษาพยาบาล

ตัวแปร	ความเป็นอิสระแห่งตน	อำนาจ	สมรรถนะ	ยอมรับ	อิสระ	ยึดมั่น	สัมพันธ์ภาพ	สนับสนุน	ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพ
ความเป็นอิสระแห่งตน	1.0000								
อำนาจ	.1501	1.0000							
สมรรถนะ	.0028	.4091	1.0000						
ยอมรับ	.0064	.2717	.6517	1.0000					
อิสระ	.0305	.2105	.5216	.7368	1.0000				
ยึดมั่น	.0334	.3008	.6983	.6755	.6468	1.0000			
สัมพันธ์ภาพ	.0191	.2118	.5932	.7279	.7180	.7136	1.0000		
สนับสนุน	.0220	.2701	.6152	.6429	.6835	.7422	.7458	1.0000	
ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพ	.0242*	.3510*	.3407*	.1942*	.1720*	.2862*	.1654*	.2104*	1.0000

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 18 ความเป็นอิสระแห่งตน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการยอมรับในสถานภาพของนักศึกษา ด้านการให้ความเป็นอิสระ ด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ด้านการมีสัมพันธ์ภาพที่ไว้วางใจ และด้านการให้การสนับสนุน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .0242, .1942, .1720, .2862, .1654$  และ  $.2104$  ตามลำดับ) ส่วนการมีความเชื่ออำนาจภายในตนของนักศึกษาพยาบาลและพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .3510$  และ  $.3407$  ตามลำดับ)

ตอนที่ 5 กลุ่มตัวพยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล และเสนอสมการ  
พยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 19 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และสัมประสิทธิ์การ  
พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้  
พยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพ

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t	sig T
พฤติกรรมการดูแล ด้านการให้การสนับสนุน	-.1977	.5513	-.2679	-.359	.7200
ความเป็นอิสระแห่งตน	-.0545	.3085	.0077	-.177	.8600
ความเชื่ออำนาจภายในตน	.9070	.1733	.2503	5.234	.0000*
พฤติกรรมการดูแล ด้านการยอมรับในสถานภาพของ นักศึกษา	-.4598	.4790	-.0724	-.960	.3376
พฤติกรรมการดูแล ด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ	1.6700	.5072	.2205	3.293	.0011*
พฤติกรรมการดูแล ด้านการให้ความเป็นอิสระ	.1716	.4064	.0303	.422	.6730
พฤติกรรมการดูแล ด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ	1.1400	.5126	.1695	2.224	.0267
พฤติกรรมการดูแล ด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจ	-.5218	.4561	-.0888	-1.144	.2532
(constant)	61.2523	13.9271		4.398	.0000
Multiple R = .4267	S.E. = 22.7449				
Multiple R <sup>2</sup> = .1820	overall F = 12.4117				

\* P < .05

จากตารางที่ 19 ตัวพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว สามารถพยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อตรวจดูค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า ความเชื่ออำนาจภายในตน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่า alpha เท่ากับ .0000 และ .0011 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้พยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพ และสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t	sig T
ความเชื่ออำนาจภายในคน	.8948	.1699	.2468	5.266	.0000
พฤติกรรมกรรมการดูแล					
ด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ	1.5172	.4816	.2002	3.150	.0017
พฤติกรรมกรรมการดูแล					
ด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ	1.0524	.4716	.1564	2.232	.0261
พฤติกรรมกรรมการดูแล					
ด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจ	-.6926	.3667	-.1178	-1.888	.0596
(constant)	60.9614	13.5440		4.501	.0000
Multiple R = .4244	S.E. = 22.6700				
Multiple R <sup>2</sup> = .1801	overall F = 24.7254				

\* P < .05

จากตารางที่ 20 ตัวพยากรณ์ 4 ตัวคือ ความเชื่ออำนาจภายในคน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ ด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจ สามารถอธิบายความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.4244 และมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .1801 ( $R^2 = .1801$ ) แสดงว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 18 เมื่อพิจารณาว่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (b) และทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวแปรแต่ละตัวพบว่า ความเชื่ออำนาจภายในคน พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ ด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจ มีค่าคะแนนมาตรฐาน (B) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมี Beta เท่ากับ .2468, .2002, .1664 และ .1178 ตามลำดับ และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 60.96 + .9 \text{ ความเชื่อ} + 1.52 \text{ สมรรถนะ} + 1.05 \text{ ผูกพัน} - .69 \text{ สัมพันธภาพ}$$

สมการพยากรณ์ความเป็นอิสระแห่งวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .25 Z_{\text{ความเชื่อ}} + .2 Z_{\text{สมรรถนะ}} + .16 Z_{\text{ผูกพัน}} - .12 Z_{\text{สัมพันธภาพ}}$$



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย