

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กาญจนา เกียรติประเวณี. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร :

วัฒนาพานิช, 2524.

กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.

การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร, สำนักงาน. รายงานการศึกษาสภาพและปัญหาการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา

2538. กำแพงเพชร : 2538. (เอกสารอัดสำเนา)

กิติมา ปรีดีดิถก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :

อักษรวิพัฒน์, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลโครงการขยาย

โอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร :

(ม.ป.ท.), 2538.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :

อสิณเพรส, 2539.

ฉวีวรรณ พูลนาผล. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการ

ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ชัยรัตน์ อยางองค์. การศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยม

ศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 7. เอกสารราย

งานการวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2535.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2538.

ดวงเดือน ย่อนน่วม. การสร้างเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (เอกสารอัดสำเนา)

ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครุธนบุรี,

2531.

อ่าง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

- บำรุง กลัดเจริญ. วิถีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2527.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- บุญมี เฌรชอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.).
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. มิติใหม่การนิเทศการศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : ธีรพงษ์
การพิมพ์, 2537.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2535.
- พรทิพย์ จิวลีพงษ์. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พร้อมพรรณ อุคมสิน. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ภริดี มีสวัสดิ์. การศึกษาความต้องการการครุคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บทสอการพิมพ์, 2524.
- ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์,
2537.
- แรมสมร อยู่สถาพร. การสร้างและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วรรณวิภา คุณะเกษม. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยม
ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พรศิวการพิมพ์, 2535.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ฮาร์ต
กราฟิค, 2538.

- วาริการ์ณ เรือนาค. ศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วิจิตร ศรีสอาน. การบริหารโรงเรียน. วารสารครุศาสตร์ (มิถุนายน-กันยายน 2514) : 4.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สุวีริยาสาส์นการพิมพ์, 2535.
- วิชัย ราชบุรีศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2522.
- วิชัย ราชบุรีศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา(ศึกษา 431). กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- วิชัย ราชบุรีศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
สำนักงานพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์, 2537.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
ธเนศวรการพิมพ์, 2525.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิชาการ, กรม. การประเมินผลการใช้หลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2539.
- วิชาการ, กรม. การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรประถม
ศึกษา พ.ศ. 2521. กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ, 2535.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิชาการ, กรม. จากหลักสูตร...สู่การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2534
- วิชาการ, กรม. รายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษา (ณ โรงแรม
เอเชียพัทยา วันที่ 3-7 สิงหาคม 2530). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรม
ศาสนา, 2531.

- วิชาการ, กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2536.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- วิชาการ, กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2538.
กรุงเทพมหานคร : 2538. (เอกสารอัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม. รายงานผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ปีการศึกษา 2537). (ม.ป.ท.), 2538.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- ศรีสุตา ธนสินทรัพย์. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
พาณิชย์กรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- สวัสดิ์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตร
สยาม, 2532.
- สวัสดิ์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์,
2527.
- สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กระทรวงศึกษาธิการ. 25 ปี. สถาบันส่งเสริม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร : คอมมาดีไซน์แอนด์พริ้นท์,
(ม.ป.ป.).
- สมสมัย เนกมานุรักษ์. การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
6 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สหัสศรี เพ็งบุญ. การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับ
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2527.
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานผลการประเมินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา,
2535. (เอกสารอัดสำเนา)

สามัญศึกษา, กรม. เอกสารประกอบการอบรมการเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : เรวีวัฒนาการพิมพ์, 2527.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กรม. คู่มือการนำหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้นไปใช้สำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กรม. คู่มือบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา

ตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

2534.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กรม. โครงการขยายโอกาสทางการ

ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

ประถมศึกษาแห่งชาติ. (ม.ป.ท.), 2538.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กรม. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 8. พ.ศ. (2540-2544) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กรม. รายงานประจำปีการดำเนินงาน

การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีงบประมาณ 2539 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ. (ม.ป.ท.), 2539. (เอกสารอัดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่ง

ชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : อรรถพลการพิมพ์,

2539.

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, กรม. ไอทีเพื่อประชาชน.

พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้ง, (ม.ป.ป.).

สิริพร ทิพย์คง. งานวิจัยการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (2521 - 2538) เอกสารอบรม

ครูคณิตศาสตร์ กรมสามัญศึกษา. ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ สถาบันราชภัฏ

พระนคร, 2539.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการโรงเรียนมัธยม

ศึกษา หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดัก

ชั่น, 2525.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2538.

สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. สารและกิจกรรมการสอน. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุมน อมรวิวัฒน์. "โรงเรียนประถมศึกษา ความหมายในแนวคิดใหม่" วารสารครูศาสตร์

(กรกฎาคม - กันยายน), 2531.

- สุมิตร คุณานุกร. **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- อุทัย บุญประเสริฐ. **การวางแผนและการจัดระบบแผนงานในโรงเรียน**. ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อุทัย บุญประเสริฐ. **การวางแผนและการบริหาร**. ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุษาวดี จันทรสนธิ และนิรมล แจ่มจรัส. **หลักสูตรและการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา**. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 1 - 7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

- Beauchamp, G.A. **Curriculum Theory**. Third Edition, Illinois : The Kegg Press, 1975.
- Good, C.V. **Dictionary of Education**. New York : Mc Graw-Hill Book Co., Inc., 1973
- Say, J.G. and Alexander. **W.M.Planning Curriculum for School**, Holt, Rinehart and Winston, Inc., New York, 1974.
- Taba, Hilda. **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York Hartcourt, Brace and World Inc., 1962.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รองศาสตราจารย์ปรีชา เนาว์เย็นผล	อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
นายประสาท สอ้านวงศ์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
นางสาววรรณ ชุนศรี	นักวิชาการศึกษา 5 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
นายถวิล วรรณปะเก	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสายสวาท รัตนกรรดี	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายฉลอง สุตจิตต์	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองหัวปลวก สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โพธิ์ประทับช้าง สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิจิตร
นายณัฐ จันแยม	อาจารย์ 3 ระดับ 7 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/13234 - 13240

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

30 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นายพิพัฒน์ ภูมิไฉน นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร” โดยมี อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/13233

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

30 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสัมภาษณ์

2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นายพิพัฒน์ ภูมิไญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร” โดยมี อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายพิพัฒน์ ภูมิไญ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

- | | |
|--|---|
| 1. โรงเรียนวัดหนองนาคำ | 25. โรงเรียนวัดบ้านไม้ท่าโพธิ์ใต้ |
| 2. โรงเรียนวัดดงกลาง | 26. โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล |
| 3. โรงเรียนวัดคลองโนน | 27. โรงเรียนชุมชนบ้านเนินหัวโล้นหนองยาง |
| 4. โรงเรียนป่ามะคาบ (สามัคคีพิทยาคาร) | 28. โรงเรียนวัดโคกอีเมือก |
| 5. โรงเรียนบ้านวังกระดี่ทอง | 29. โรงเรียนชุมชนวัดสายดงยาง |
| 6. โรงเรียนบ้านยี่ม่วย | 30. โรงเรียนบ้านใหม่ราษฎร์ดำรงค์ |
| 7. โรงเรียนวัดโพทะเล | 31. โรงเรียนสี่แยกเขาดิน |
| 8. โรงเรียนวัดพร้าว | 32. โรงเรียนบ้านวังทับไทร |
| 9. โรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา | 33. โรงเรียนบ้านวังอ้อ |
| 10. โรงเรียนบ้านบึงเต่า | 34. โรงเรียนวังก้านเหลือง |
| 11. โรงเรียนวัดห้วยเขน | 35. โรงเรียนสำนักขุนเณร |
| 12. โรงเรียนบางไม้ราษฎร์สงเคราะห์ | 36. โรงเรียนวัดป่าแดง |
| 13. โรงเรียนบ้านมาบกระเปา | 37. โรงเรียนบ้านบึงทับจัน “ทศอุปถัมภ์” |
| 14. โรงเรียนบ้านหนองขาว | 38. โรงเรียนบ้านวังพร้าว |
| 15. โรงเรียนบ้านโคกปลาคราษฏร์ศรีทธาทรงธรรม | |
| 16. โรงเรียนวัดวังไคร้ | |
| 17. โรงเรียนวัดบึงน้ำกวด | |
| 18. โรงเรียนวัดบ้านบึงนาราง “แก้ววิทยาคาร | |
| 19. โรงเรียนวัดเขารวก | |
| 20. โรงเรียนวัดธงไทยาราม | |
| 21. โรงเรียนวัดหนองหลวง | |
| 22. โรงเรียนบ้านหนองหัวปลวก | |
| 23. โรงเรียนบ้านหนองพง | |
| 24. โรงเรียนบ้านมาบมะไฟ | |

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา

ผู้วิจัย นายพิพัฒน์ ภูภิไธย

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียน.....สพอ.....
 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดเวลา.....น.

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....
4. ตำแหน่งในปัจจุบัน
 - ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....ปี
6. การได้รับการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
 คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ไม่เคย
 - เคย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครั้งที่/ปี พ.ศ.	เรื่อง	ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ/ปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ตามตามประเด็นต่อไปนี้

การบริหารหลักสูตร

การจัดทำแผนการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนจัดทำแผนการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่จัดทำ

จัดทำ

ถ้าจัดทำ

วัตถุประสงค์ในการจัดทำ.....

.....

เรื่องที่จัดทำ.....

.....

ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำ.....

.....

ขั้นตอนในการจัดทำ.....

.....

บุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ.....

.....

กำหนดเวลาในการจัดทำ.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

.....

การเตรียมบุคลากร

2. โรงเรียนเตรียมบุคลากรเพื่อใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่เตรียม

เตรียม

ถ้าเตรียมบุคลากร

เรื่องที่เตรียมบุคลากร.....

.....

กิจกรรมที่ใช้ในการจัดเตรียม.....

.....

บุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดเตรียม.....

.....

เรื่องที่กลุ่มโรงเรียนมีส่วนในการเตรียมบุคลากร.....

.....

เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอมีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร.....

.....

เรื่องที่หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดมีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการเตรียมบุคลากรเพื่อใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

.....

การจัดครูเข้าสอน

3. การจัดครูเข้าสอนวิชาคณิตศาสตร์

หลักเกณฑ์ในการจัดครูเข้าสอน.....

.....

บุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดครูเข้าสอน.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดครูเข้าสอนวิชาคณิตศาสตร์

.....

.....

การจัดตารางสอน

4. การจัดตารางสอนวิชาคณิตศาสตร์

หลักการจัด.....

บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด.....

ช่วงเวลาที่จะจัดวิชาคณิตศาสตร์ไว้ในตารางสอน.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดตารางสอนวิชาคณิตศาสตร์

การจัดแผนการเรียน

5. โรงเรียนจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่จัด

จัด

ถ้าจัด

แผนการเรียนที่จัด.....

หลักเกณฑ์ในการจัด.....

บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรคณิตศาสตร์

.....
.....

การสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

6. โรงเรียนสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับการใช้หลักสูตร

คณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่สนับสนุน

สนับสนุน

ถ้าสนับสนุน

วิธีการสนับสนุน.....

วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่สนับสนุน.....

วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่กลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

.....
.....
.....

การจัดอาคารสถานที่และบรรยากาศในการใช้หลักสูตร

7. โรงเรียนจัดอาคารสถานที่ และบรรยากาศในชั้นเรียนในการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่จัด

จัด

ถ้าจัด

สิ่งที่จัด.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดอาคารสถานที่และบรรยากาศในชั้นเรียนในการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

8. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี

กิจกรรมที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ (ภาพรวม/เฉพาะวิชาคณิตศาสตร์)

เรื่องที่ประชาสัมพันธ์(ภาพรวม/เฉพาะวิชาคณิตศาสตร์)

กำหนดเวลาที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ (ภาพรวม/เฉพาะวิชาคณิตศาสตร์)

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร (ภาพรวม/เฉพาะวิชาคณิตศาสตร์)

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

๑. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่นิเทศ

นิเทศ

ถ้านิเทศ

กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร(ภายนอก/ภายใน).....

.....

เรื่องที่นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร(ภายนอก/ภายใน).....

.....

บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร(ภายนอก/ภายใน).....

.....

กำหนดเวลาที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร(ภายนอก/ภายใน).....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์(ภายนอก/ภายใน)

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา

ผู้วิจัย นายพิพัฒน์ ภูภักดิ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียน.....สพอ.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดเวลา.....น.

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
.....ปี
5. จำนวนคาบที่สอนวิชาคณิตศาสตร์
 - ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
 - ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. กลุ่มวิชาอื่นที่สอนนอกจากวิชาคณิตศาสตร์
 - กลุ่มวิชาภาษา จำนวน.....คาบ
 - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ จ
 - กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน.....คาบ
 - กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ จำนวน.....คาบ
 - กลุ่มวิชาสังคมศึกษา จำนวน.....คาบ
7. หน้าที่อื่นที่ปฏิบัตินอกจากการสอนวิชาคณิตศาสตร์.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. การได้รับการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาตงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
คณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น

ไม่เคย

เคย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครั้งที่/ปี พ.ศ.	เรื่อง	ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน

การบริหารหลักสูตร

การจัดทำแผนการใช้หลักสูตร

1. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามีส่วนร่วม

เรื่องที่เขาไปมีส่วนร่วมในการจัดทำ.....

.....

กิจกรรมที่เขาไปมีส่วนร่วมในการจัดทำ.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

การจัดตารางสอน

2. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามีส่วนร่วม

กิจกรรมที่มีส่วนร่วม.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดตารางสอนวิชาคณิตศาสตร์

การจัดแผนการเรียน

3. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามีส่วนร่วม

กิจกรรมที่มีส่วนร่วม.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรคณิตศาสตร์

.....

การจัดอาคารสถานที่และบรรยากาศในการใช้หลักสูตร

4. ท่านจัดอาคารสถานที่และบรรยากาศในชั้นเรียนในการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่จัด

จัด

ถ้าจัด

สิ่งที่จัด.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในบรรยากาศในชั้นเรียนในการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์

.....

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

5. ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามีส่วนร่วม

เรื่องที่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์.....

กิจกรรมที่ใช้ประชาสัมพันธ์.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

6. ท่านได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่

- ไม่ได้รับ
- ได้รับนิเทศ

ถ้าได้รับการนิเทศ

เรื่องที่ได้รับการนิเทศ.....

.....

ความต้องการทางการนิเทศ.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบจากการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

.....

การจัดการเรียนการสอนของคุณ

การเตรียมการสอน

1. ท่านเตรียมการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่

- ไม่เตรียม
- เตรียม

ถ้าเตรียม

สิ่งที่เตรียม.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการเตรียมการสอนวิชาคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

.....

การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน**2. ท่านจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่**

ไม่ได้จัดทำ

จัดทำ

ถ้าจัดทำ

ลักษณะการจัดทำ.....

.....

ขั้นตอนในการจัดทำ.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

.....

การจัดชั้นเรียนเพื่อสนองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

.....

การตรวจงานของนักเรียน.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ไม่จัด

จัด

กิจกรรมที่จัด.....

.....

กำหนดเวลาในการจัด.....

.....

บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

5. ท่านผลิตสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่ผลิต

ผลิต

ถ้าผลิต

ประเภทของสื่อที่ผลิต.....

.....

สิ่งที่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในการผลิตสื่อ.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

6. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่

ไม่ใช่

ใช่

ถ้าใช่

ประเภทของสื่อที่ใช้.....

.....

ความสม่ำเสมอในการใช้สื่อ.....

.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

ปัญหาที่ประสบในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

.....

.....

.....

เทคนิคและวิธีการสอน

7. การใช้เทคนิคและวิธีการสอน

วิธีการสอนที่ใช้.....

เทคนิคการสอนที่ใช้.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการใช้เทคนิคและวิธีการสอน

การสอนซ่อมเสริม

8. ท่านจัดการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนหรือไม่

ไม่จัด

จัด

ถ้าจัด

วิธีการสอนซ่อมเสริม.....

เวลาที่จัด.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

.....

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

วิธีการวัดผลและประเมินผล.....

การสร้างเครื่องมือ.....

กำหนดเวลาในการวัดและประเมินผล.....

การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์.....

ข้อมูลเพิ่มเติม.....

ปัญหาที่ประสบในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบศึกษาเอกสารเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

เอกสารที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. สมุดบันทึกการนิเทศ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา

ผู้วิจัย นายพิพัฒน์ ภูภิไธย

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาพิเศษการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายพิพัฒน์ ภูภิไธย เกิดวันที่ 30 ตุลาคม 2511 ที่อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย