

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะเป็นการนำเสนอวัตถุประสงค์ของการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล การวิจัย และข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และการวิจัยในอนาคต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาแล้วจาก สถาบันหรือองค์กรให้การรับรองมาตรฐานจากต่างประเทศ

โรงเรียนนานาชาติที่เป็นกรณีศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ (International School Bangkok-ISB) โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา (Ruamrudee International School-RIS) และโรงเรียนนานาชาติเซนต์จอห์น (Saint John's International School) ซึ่งสรุปผลของการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การศึกษการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลในครั้งนี้ สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
<p>1. วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนมีคณะกรรมการ อำนวยการโรงเรียน (International School Association Board of Directors) เป็นผู้กำหนดปรัชญาและ จุดมุ่งหมายของการศึกษาของ โรงเรียน ปรัชญาของการศึกษาของ โรงเรียนมุ่งเน้นในเรื่องการจัดการ ศึกษาให้สอดคล้องกับความสามารถ และความต้องการของนักเรียนแต่ละ บุคคล ให้นักเรียนมีการพัฒนาทาง ด้านกระบวนการคิดและรู้จักปรับ แนวความคิด ความเชื่อให้สอดคล้อง กับสภาพการณ์ของสังคม ตลอดจน การมุ่งจัดการศึกษาเพื่อเตรียม นักเรียนให้มีความเข้าใจและสามารถ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>โรงเรียนมีคณะกรรมการ มุถุนิธิ (Board of Trustees) เป็นผู้ กำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมายของ การศึกษาของโรงเรียน โดยมี ปรัชญาในการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้าง บรรยากาศของการเรียนและการอยู่ ร่วมกันของนักเรียนให้เต็มไปด้ว ความรัก ความอบอุ่นและความ เคารพในซึ่งกันและกัน ส่งเสริม นักเรียนให้เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง มี ระเบียบวินัยในตนเอง และมีความ มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน การเรียนจะฝึกให้นักเรียนรู้จักการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนเป็นผู้เห็น คุณค่าของวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ที่หลากหลาย โดยการจัดการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีคณะกรรมการ โรงเรียนทำหน้าที่กำหนดปรัชญาและ จุดมุ่งหมายของการศึกษาของ โรงเรียนโดยเฉพาะ และมีทีมบริหาร ของโรงเรียนที่เรียกว่า Senior Management Team (SMT) ทำหน้าที่ ในการเขียนปรัชญาและจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียน มีปรัชญาการศึกษามุ่งให้การศึกษา และอบรมแก่เด็กทุกสัญชาติที่มี ผู้ปกครองพำนักอยู่ในประเทศไทย โดยจัดการศึกษาตามรูปแบบการ ศึกษานานาชาติตามกรอบหลักสูตร แห่งชาติของประเทศอังกฤษ และ ดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานเท่ากับโรงเรียนชั้นนำใน ประเทศอังกฤษ เน้นการให้นักเรียน</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอห์น
	<p>โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้และทักษะในการติดต่อสื่อสารในระดับสูง พัฒนาทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล จัดบรรยากาศในการเรียนที่ส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดของนักเรียน ให้มีความรอบรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิดทางด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติของรายวิชาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รู้จักการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของนักเรียนจากสัญชาติต่างๆ โดยเฉพาะการให้มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าในภาษาและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าบ้าน</p>	<p>บนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติและศาสนาของนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนจากทุกสัญชาติได้รับโอกาสและความเท่าเทียมกันในด้านของการศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรอบรู้ในเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการคิดและวิเคราะห์ที่เป็นระบบและลึกซึ้ง การเรียนจะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลย์ ตลอดจนการให้เป็นผู้มีความเสียสละ และมีความประพฤติกู้ที่อยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดีงาม</p>	<p>สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัยของแต่ละบุคคล สามารถพัฒนาในด้านแนวความคิดและการแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล มีความสามารถและทักษะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษา พัฒนาความรู้ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเน้นการจัดการศึกษาที่ให้เด็กเป็นศูนย์กลาง (Child Centred Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของนักเรียนจากต่างสัญชาติ โดยเฉพาะการให้นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าบ้าน</p> <p>โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามวัย</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
			<p>ของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม เน้นการพัฒนาทักษะในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีความสามารถและทักษะในด้านการใช้ภาษาและการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรการเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมโลก โดยเจตนาเพื่อให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพื้นฐานที่สำคัญ คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการให้เป็นผู้มีสุนทรีย์ทั้งในด้านศิลปะและดนตรี และสามารถอยู่อย่างสันติร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอห์น
<p>2. การจัดองค์การและโครงสร้างระบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการ มีคณะกรรมการผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ISA Board of Directors เป็นองค์กรที่มีอำนาจสูงสุดในการบริหารและควบคุมดูแลการดำเนินงานของกิจการทุกด้าน และมีอธิการโรงเรียน (Superintendent) ดำเนินการบริหารงานโรงเรียนแทนเจ้าของ (International School Association)</p> <p>โรงเรียนแบ่งกลุ่มงานออกเป็น 7 ฝ่าย คือ 1)ฝ่ายธุรการและการเงิน 2)ฝ่ายโรงเรียนระดับประถมศึกษา 3)ฝ่ายโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4)ฝ่ายโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 5)ฝ่ายพัฒนาโรงเรียน 6)ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</p>	<p>โรงเรียนบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการ มีคณะกรรมการมูลนิธิ (Board of Trustees) เป็นองค์กรที่มีอำนาจและหน้าที่สูงสุดในการควบคุม กำกับและดูแลให้การบริหารงานในทุกด้านของโรงเรียน ดำเนินไปตามเป้าหมาย โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน (Director) รับผิดชอบบริหารและควบคุมดูแลให้ การปฏิบัติงานในทุกด้านของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนแบ่งกลุ่มงานออกเป็น 8 ฝ่ายดังนี้ คือ 1)ฝ่ายซ่อมบำรุงอาคารและสถานที่ 2)ฝ่ายธุรการและการเงิน 3)ฝ่ายโรงเรียนระดับประถมศึกษา 4)ฝ่ายโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 5)ฝ่ายโรงเรียนระดับ</p>	<p>โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอห์นเป็นหนึ่งในจำนวนสถานศึกษา 9 แห่งที่สังกัดอยู่ในกลุ่มสถาบันเซนต์จอห์น ดังนั้นโครงสร้างการจัดองค์การจึงมีลักษณะเป็นกลุ่มของสถานศึกษา ดำเนินการบริหารงานในรูปแบบบริษัทชื่อว่า บริษัทเซนต์จอห์นเพื่อการศึกษา จำกัด (Saint John For Education Co., Ltd.) มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มเซนต์จอห์นเป็นองค์กรที่มีอำนาจหน้าที่สูงสุดในการบริหารงาน และมีผู้อำนวยการของกลุ่มสถาบันแห่งนี้ ทำหน้าที่รับผิดชอบบริหารงานแทนเจ้าของ (บริษัท เซนต์จอห์นเพื่อการศึกษา จำกัด)</p> <p>กลุ่มสถาบันเซนต์จอห์นแบ่ง</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
	<p>และ 7)ฝ่ายสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการและงานอาคารสถานที่</p> <p>ในด้านการจัดโครงสร้างของระบบบริหารงานวิชาการ โรงเรียนทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะมีครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ทำหน้าที่รับผิดชอบบริหารงานในด้านนี้ในระดับของคนโดยเฉพาะ และแต่ละระดับ โรงเรียนจะจัด โครงสร้างสาขางานทางวิชาการที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและภาระหน้าที่ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ โรงเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะแบ่งโครงสร้างสาขางานออกเป็นทีมงาน</p>	<p>มัธยมศึกษาตอนปลาย 6)ฝ่ายหลักสูตรและการสอน 7)ฝ่ายกิจการนักเรียน และ 8)ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</p> <p>ในเรื่องการจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ แต่ละระดับโรงเรียน คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ทำหน้าที่บริหารงานวิชาการ ในระดับของคนโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะจัดโครงสร้างสาขางานออกเป็นทีมงานตามระดับสายชั้นและตามหมวดวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยมีหัวหน้าทีมงานและหัวหน้าหมวดวิชาทำ</p>	<p>กลุ่มงานออกเป็น 6 หน่วยงานใหญ่ๆ คือ 1)โบบส์เซนต์จอร์จส์ 2)มูลนิธิบริติช 3)มูลนิธิเซนต์จอร์จส์ 4)มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จส์ 5)กองทุนตำรวจเลี้ยงชีพเซนต์จอร์จส์ และ 6)บริษัท เซนต์จอร์จส์ จำกัด</p> <p>สำหรับในส่วนของโรงเรียนนานาชาติจะแบ่งเป็น 3 ระดับโรงเรียน คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา แต่ละระดับจะมีครูใหญ่ทำหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะ ระดับอนุบาลประกอบด้วย ชั้นเด็กเล็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลรวมระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ระดับ Key Stage 1 และระดับ Key</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
	<p>ตามระดับสายชั้น (Grade Levels) และตามหมวดวิชาต่างๆของโรงเรียน มีหัวหน้าทีมงานระดับสายชั้น (Team Leaders) และหัวหน้าหมวดวิชา (Department Heads) ทำหน้าที่เป็นผู้นำทีมในความรับผิดชอบของติดตามลำดับ ส่วนโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะจัดโครงสร้างสายงานทางวิชาการเป็นหมวดวิชาต่าง ๆ และมีหัวหน้าหมวดวิชาทำหน้าที่รับผิดชอบดูแล</p>	<p>หน้าที่รับผิดชอบดูแลการปฏิบัติงานภายในทีมและหมวดวิชาของคนตามลำดับ ส่วนโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะแบ่งกลุ่มงานทางวิชาการออกเป็นหมวดวิชา มีหัวหน้าหมวดวิชารับผิดชอบดูแลงานในส่วนนี้</p>	<p>Stage 2 ส่วนระดับมัธยมศึกษาจะประกอบด้วยระดับ Key Stage 3 ระดับ Key Stage 4 และระดับ GCE “A” Level</p> <p>ในแต่ละระดับการจัดการศึกษา (Key Stage) ของโรงเรียนจะมีผู้ประสานงานฝ่ายหลักสูตรและการสอน (Key Stage Coordinators) ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับของคน และมีผู้ประสานงานฝ่ายหมวดวิชา (Subject Coordinators) รับผิดชอบในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและช่วยเหลือครูให้มีความเข้าใจในงานด้านนี้</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
<p>8. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p>	<p>โรงเรียนจัดทำวงจรการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร (Scheduled Review Cycle) แบบ 3 ปี เพื่อใช้สำหรับประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรทุกรายวิชาของโรงเรียน โดยมีผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตร (Curriculum Director) ทำหน้าที่ติดต่อและประสานงานกับโรงเรียนทุกระดับเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน</p> <p>คณะกรรมการหลักสูตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน คือ คณะกรรมการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับเกรด 12 ของโรงเรียน (K-12 Curriculum Committee)</p>	<p>โรงเรียนกำหนดให้มีวงจรการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Review Cycle) แบบ 6 ปี (A 6-Year Curriculum Review Cycle) เพื่อใช้สำหรับประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรทุกรายวิชาของโรงเรียน มีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรและการสอน (Assistant to the Director for Instructional Services) เป็นผู้รับผิดชอบประสานงานในด้านนี้กับทั้ง 3 ระดับโรงเรียน</p> <p>คณะกรรมการหลักสูตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน คือ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development</p>	<p>โรงเรียนยึดแนวทางในการจัดการศึกษาตามกรอบหลักสูตรแห่งชาติของประเทศอังกฤษ และจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนเป็น 3 ระยะ คือ แผนพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (แผน 1 ปี) แผนพัฒนาหลักสูตรระยะกลาง (แผน 3 ปี) และแผนพัฒนาหลักสูตรระยะยาว (แผน 5 ปี)</p> <p>บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน คือ ผู้ประสานงานฝ่ายหมวดรายวิชา (Subject Coordinators) ซึ่งจะทำงานในด้านนี้ร่วมกับทีมหรือคณะทำงานหลักสูตรในหมวดวิชาของตน (Curriculum Teams or Committees)</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
	<p>คณะกรรมการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรของแต่ละระดับโรงเรียน (Division (Building) Level Curriculum Committee) และคณะกรรมการหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Council)</p>	<p>Committee) คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation Committee) และคณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน (Curriculum Council)</p>	<p>และมีทีมบริหารงานของโรงเรียน (Senior Management Team) ทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรก่อนเสนอให้คณะกรรมการบริหารกลุ่มเซนต์จอร์จส์พิจารณาอนุมัติ</p>
<p>4. สื่อการสอน</p>	<p>โรงเรียนมีศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology Center) หรือศูนย์สื่อกลางที่เป็นเอกเทศ มีผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยี ทำหน้าที่รับผิดชอบบริหารงาน ในเรื่องการจัดแบบเรียนโรงเรียนในระดับประถมศึกษาจะมี</p>	<p>โรงเรียนจัดให้มีห้องสื่อประจำในแต่ละระดับโรงเรียน ที่เรียกว่า Bookroom/Audio-visual ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบดูแลของเจ้าหน้าที่ห้องสื่อของโรงเรียน มีหน้าที่บริการและควบคุมดูแลในเรื่องการให้บริการด้านสื่อการสอนทุก</p>	<p>โรงเรียนมีห้องหรือศูนย์สื่อกลางอยู่ 2 แห่ง คือ ศูนย์สื่อกลาง (Central Resource Area) ซึ่งเป็นห้องสื่อขนาดใหญ่ และศูนย์สื่อสำหรับครู (Teacher Resource Centre) โดยมีผู้ประสานงานฝ่ายหมวดรายวิชา (Subject Coordinators) ทำหน้าที่</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
	<p>หัวหน้าระดับสายชั้นหรือหัวหน้าทีมทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านนี้ ส่วนโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหน้าที่ดังกล่าวจะเป็นความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดวิชา</p>	<p>ชนิดแก็งครู ส่วนในด้านการจัดแบบเรียน โรงเรียนทุกระดับจัดให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชาที่จะให้ความช่วยเหลือแก็งครูในด้านการให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในเรื่องการเลือกและสั่งซื้อหนังสือ</p>	<p>รับผิดชอบดูแลสื่อการสอนทุกชนิดภายในหมวดวิชาของตน และโรงเรียนมีนโยบายจัดให้ทุกชั้นเรียนมีสื่อการสอนครบในตัวเอง ในเรื่องการจัดแบบเรียน เป็นหน้าที่ของผู้ประสานงานฝ่ายหลักสูตรและการสอน (Key Stage Coordinators) และผู้ประสานงานฝ่ายหมวดรายวิชา (Subject Coordinators) ที่จะประสานงานในส่วนนี้กับครูในทีมงานของตน</p>
<p>5. การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>การจัดแผนการเรียน โรงเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะมอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชารับผิดชอบหน้าที่นี้ร่วมกับครูในหมวดวิชาของตน ส่วนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน</p>	<p>การจัดแผนการเรียน หน้าที่ในการจัดและพัฒนาแผนการเรียนของโรงเรียนทุกระดับจะเป็นความรับผิดชอบของครูใหญ่แต่ละระดับโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและผู้ประสานงานฝ่ายหลักสูตร</p>	<p>การจัดแผนการเรียน งานในด้านการจัดแผนการเรียนของโรงเรียนจะเป็นความรับผิดชอบของผู้ประสานงานฝ่ายหลักสูตรและการสอน (Key Stage Coordinators) และผู้ประสานงานฝ่ายหมวดรายวิชา</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
	<p>ปลาย นอกจากนี้จะมีหัวหน้าหมวดวิชารับผิดชอบงานในส่วนนี้เช่นกันแล้ว โรงเรียนยังมีผู้ประสานงานหลักสูตรนานาชาติ (IB Coordinator) ทำหน้าที่ร่วมจัดแผนการเรียนของโรงเรียนด้วย โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Council)</p> <p>การจัดครูเข้าสอน เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบหลักของครูใหญ่ทุกระดับโรงเรียนในการพิจารณาจัดให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียนหรือรายวิชาต่าง ๆ โดยประสานงานกับผู้ช่วยครูใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชาของโรงเรียน</p>	<p>(Curriculum Coordinator) นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน (Strategic Planning Committee) และคณะกรรมการหลักสูตร (Curriculum Council) ทำหน้าที่พิจารณาในเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรในแผนการเรียนด้วย</p> <p>การจัดครูเข้าสอน โรงเรียนทุกระดับจะมีครูใหญ่ทำหน้าที่รับผิดชอบในด้านนี้โดยการประสานงานร่วมกับผู้ช่วยครูใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา</p> <p>การจัดตารางสอน หน้าที่ในการจัดตารางสอนจะเป็นความรับผิดชอบของครูใหญ่แต่ละระดับ</p>	<p>(Subject Coordinators)</p> <p>การจัดครูเข้าสอน เป็นหน้าที่ของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโดยตรงในการพิจารณาและจัดให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียนหรือในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>การจัดตารางสอน อาจารย์ใหญ่จะเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอนของโรงเรียน ซึ่งการจัดตารางสอนจะจัดเฉพาะรายวิชาที่ต้องการครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเท่านั้น ส่วนรายวิชาอื่นๆ จะจัดแบบ Teaching Block</p> <p>การจัดชั้นเรียน หน้าที่ในการจัดชั้นเรียนจะเป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอน โดยการจัดเด็กให้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ และเรียนรวม</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
	<p>การจัดตารางสอน โรงเรียน ได้มอบหมายให้ผู้ช่วยครูใหญ่ของทุกระดับโรงเรียนดำเนินการรับผิดชอบงานในด้านนี้โดยเฉพาะ</p> <p>การจัดชั้นเรียน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนโดยตรงที่จะจัดชั้นเรียนของตนให้มีความเหมาะสมและควบคุมดูแลด้านความประพฤติและกฎระเบียบของนักเรียน</p> <p>การสอนซ่อมเสริม โรงเรียน มีทีมศึกษาปัญหานักเรียน (Child Study Team - CST) ทำหน้าที่รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน โครงการให้ความช่วยเหลือในด้านนี้ได้แก่ การจัดหลักสูตรการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ESL</p>	<p>โรงเรียน นักแนะแนวประจำของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชา ที่จะดำเนินงานร่วมกันในการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของนักเรียน</p> <p>การจัดชั้นเรียน ครูจะเป็นผู้ มีบทบาทสำคัญในการจัดชั้นเรียนให้กับนักเรียนและควบคุมดูแลในเรื่องความประพฤติและกฎระเบียบร่วมกับผู้ช่วยครูใหญ่</p> <p>การสอนซ่อมเสริม โรงเรียน จัดให้มีครูสอนซ่อมเสริมประจำอยู่ในทุกระดับโรงเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน โครงการจัดสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษ ESL (English as a</p>	<p>อยู่ในห้องเดียวกัน</p> <p>การสอนซ่อมเสริม โรงเรียน จัดให้มีครูสอนซ่อมเสริมทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนของนักเรียน โดยจะประสานงานกับครูประจำชั้นเพื่อวินิจฉัยปัญหาของเด็กที่ต้องได้รับความช่วยเหลือแต่ละคน</p> <p>การจัดทำคู่มือครูและคู่มือนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนยังไม่ได้จัดทำหนังสือคู่มือในส่วนนี้ เนื่องจากกำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นระบบการศึกษาของประเทศอังกฤษอย่างสมบูรณ์</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
	<p>(English as a Second Language) หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ EAP (English for Academic Purposes) การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนวิชาต่างๆ (Intensive Studies) และการบำบัดความบกพร่องทางการพูดและการฟังของเด็กในระดับประถมศึกษา (Speech Therapy)</p> <p>การจัดทำคู่มือครูและคู่มือนักเรียน โรงเรียนจัดพิมพ์หนังสือคู่มือครูและคู่มือนักเรียนขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>Second Language) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (Special Education) การสอนเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (Shelter English Program) การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนอันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น ๆ (Remedial Services) และการจัดให้นักเรียนสอนเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง (Peer Tutoring)</p> <p>การจัดทำคู่มือครูและคู่มือนักเรียน โรงเรียนจัดทำหนังสือคู่มือครูและคู่มือผู้ปกครอง-นักเรียน เพื่อใช้สำหรับเป็นแนวทางให้ครูนักเรียนและผู้ปกครองมีความเข้าใจในหลักปฏิบัติของโรงเรียน</p>	

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเจนค้อจอร์น
<p>6. การนิเทศการสอนและการพัฒนาครู</p>	<p>บุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการนิเทศการสอนและพัฒนาบุคลากรครู คือ ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ของแต่ละระดับโรงเรียน ซึ่งจะรวมถึงหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูด้วย และโรงเรียนจะประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยวิธี Portfolio นอกจากนี้โรงเรียนยังมีผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตร (Curriculum Director) ทำหน้าที่รับผิดชอบในส่วนของการจัดโครงการการพัฒนาบุคลากรครูต่าง ๆ ของทุกระดับโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนจะมีครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่รับผิดชอบในด้านการนิเทศการสอนและการพัฒนาบุคลากรครูในระดับโรงเรียนของตน โดยการนิเทศการสอนครูนี้จะเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาระดับมาตรฐานของการปฏิบัติงานของครูโดยส่วนรวม และโรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรและการสอน (Assistant to the Director for Instructional Services) รับผิดชอบในด้านการจัดการฝึกอบรมและโครงการพัฒนาบุคลากรครูต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ทางวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล</p>	<p>โรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้ประสานงานฝ่ายหลักสูตรและการสอน (Key Stage Coordinators) และผู้ประสานงานฝ่ายหมวดรายวิชา (Subject Coordinators) เป็นผู้รับผิดชอบงานการนิเทศการสอน ส่วนงานด้านการพัฒนาบุคลากรครูจะเป็นหน้าที่ของอาจารย์ใหญ่และผู้ประสานงานฝ่ายหมวดรายวิชาที่จะจัดการฝึกอบรมให้แก่ครูของโรงเรียน</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเจมส์จอห์น
7. การวัดผลและประเมินผล	<p>การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะมีอยู่ 2 แบบ คือ แบบแรกจะเป็นการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้รับผิดชอบงานในส่วนนี้และโรงเรียนจะส่งเสริมวิธีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดย Portfolio Assessment อย่างกว้างขวาง ส่วนวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแบบที่ 2 จะเป็นการวัดความรู้และทักษะทางวิชาการของนักเรียนโดยการใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากต่างประเทศ เพื่อวัดระดับมาตรฐานของการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนมีระบบการวัดผลและประเมินผลเป็น 2 แบบ คือ แบบแรกจะเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของนักเรียน มีครูผู้สอนรับผิดชอบงานในด้านนี้โดยตรง และการประเมินผลการเรียนจะใช้วิธี Portfolio Assessment เป็นหลัก ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวิธีที่ 2 จะเป็นการวัดความรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากต่างประเทศ เพื่อจะทราบถึงมาตรฐานการเรียนของนักเรียนในประเทศอื่น ๆ ที่ใช้ระบบการศึกษาแบบของประเทศสหรัฐอเมริกา</p>	<p>โรงเรียนจัดให้มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็น 2 แบบ คือ แบบแรกเป็นการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของนักเรียนตามที่กำหนดในกรอบหลักสูตรแห่งชาติ มีครูเป็นผู้จัดการทดสอบดังกล่าวให้แก่นักเรียน และจะใช้วิธีการประเมินผลแบบ Portfolio ร่วมในการประเมินด้วย ส่วนการประเมินผลอีกแบบหนึ่งจะเป็นการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของประเทศอังกฤษ</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤทธิวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
8. การแนะแนว	<p>โรงเรียนจัดให้งานบริการแนะแนวอยู่ในฝ่ายงานวิชาการของโรงเรียนทุกระดับ โดยมีนักแนะแนวประจำในแต่ละระดับโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านนี้ ซึ่งจะทำงานร่วมกับนักจิตวิทยาในการให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน นักแนะแนวของโรงเรียนในระดับประถมจะปฏิบัติงานภายใต้ความรับผิดชอบดูแลของครูใหญ่โรงเรียนระดับประถมศึกษา ส่วนนักแนะแนวของโรงเรียนในระดับมัธยมต้นและระดับมัธยมปลายจะปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแลของครูใหญ่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>โรงเรียนจัดให้งานฝ่ายบริการแนะแนวอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบดูแลของผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน (Director of Pupil Services) โดยมีหน้าที่ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือแก่นักแนะแนวประจำของแต่ละระดับโรงเรียน และนักจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะปฏิบัติงานภายใต้ความรับผิดชอบของผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนอีกชั้นหนึ่ง</p>	<p>เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครูประจำชั้นโดยตรงที่จะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านการเรียนและการให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจัดอยู่ในส่วนของงาน Pastoral Care ของครู และโรงเรียนยังมีครูแนะแนวรับผิดชอบหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการเรียน</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤทธิวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
<p>9. งานห้องสมุด</p>	<p>โรงเรียนมีห้องสมุดประจำในแต่ละระดับโรงเรียนที่เป็นเอกเทศอยู่ 2 แห่ง คือ ห้องสมุดระดับประถมศึกษา (Elementary Library) และห้องสมุดกลาง (Main Library) ซึ่งเป็นห้องสมุดของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีบรรณารักษ์ห้องสมุดของแต่ละระดับโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบบริหารและจัดการงานทุกส่วนภายในห้องสมุด และปฏิบัติงานภายใต้ความรับผิดชอบดูแลของครูใหญ่โรงเรียนในระดับของตน</p>	<p>โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นเอกเทศอยู่ 2 แห่ง คือ ห้องสมุดระดับประถมศึกษา (Elizabeth Library) และห้องสมุดกลาง (Griffith Library) ซึ่งเป็นห้องสมุดสำหรับนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องสมุดแต่ละแห่งจะมีบรรณารักษ์เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านการบริหารและการจัดการ โดยที่บรรณารักษ์ของห้องสมุดระดับประถมศึกษาจะปฏิบัติงานภายใต้ความรับผิดชอบดูแลของครูใหญ่โรงเรียนในระดับเดียวกัน และบรรณารักษ์ของห้องสมุดกลางจะปฏิบัติงานภายใต้ความรับผิดชอบของครูใหญ่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>โรงเรียนมีห้องสมุดประจำอยู่ 1 แห่ง และมีบรรณารักษ์ทำหน้าที่รับผิดชอบการจัดการของงานในส่วนนี้ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ใหญ่โรงเรียน</p>

ประเด็น	โรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา	โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์
10. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	<p>งานในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกระดับโรงเรียนจะเป็นหน้าที่ของผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม (Activities Director) ของโรงเรียนโดยตรง ซึ่งจะรับผิดชอบการจัดกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ทุกประเภทในโรงเรียนและเรียกกิจกรรมเหล่านี้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ Co-curriculum Activities ส่วนหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทุกชนิดทั้งที่เป็นกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramurals) และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastics) นั้น โรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการฝ่ายกีฬา (Athletic Director) รับผิดชอบดูแลเป็นการเฉพาะ</p>	<p>โรงเรียนทุกระดับจะมอบหมายให้ผู้ช่วยครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบงานในด้านการจัดกิจกรรมและชมรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ประเภท คือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curriculum Activities) และกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Curriculum Activities) และจัดให้มีผู้อำนวยการฝ่ายกีฬา (Athletics Director) รับผิดชอบการจัดการแข่งขันกีฬาทุกประเภท</p>	<p>โรงเรียนมอบหมายให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของรองอาจารย์ใหญ่ในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Curriculum Activities) ทุกประเภทให้กับนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมหลังเลิกเรียนที่เรียกว่า After School Activities</p>

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลสรุปจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นการอภิปรายที่จะนำเสนอ ดังต่อไปนี้

1. จากการศึกษารื่องปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการศึกษาของโรงเรียน พบว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติทุกแห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในข่ายการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายในการเสริมสร้างเยาวชนทุกคนให้เป็นบุคคลากรที่มีคุณภาพในระดับสากล เน้นที่การให้เด็กเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง ให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และมีทักษะพื้นฐานทางการสื่อสาร การคิดและวิเคราะห์เชิงเหตุผล การรู้จักเลือกรับข้อมูล การมีความรู้และทักษะในด้านภาษาต่างประเทศ การมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ และการเห็นคุณค่าในภาษาและวัฒนธรรมของชนในสังคมชาติต่าง ๆ และปฏิบัติต่อบุคคลเหล่านั้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ซึ่งปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับแนวความคิดของ Sullivan , Allen และ Kremmer (2538 :15) ที่กล่าวว่า แนวความคิดในการจัดการศึกษาให้เป็นนานาชาติควรประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้คือ 1) ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนหลายสัญชาติ (Diversity) 2) สร้างความเข้าใจในลักษณะสังคมของผู้อื่น (Empathy) 3) ส่งเสริมให้มีความหลากหลายของภาษา (Bilingual) 4) เน้นการศึกษาในลักษณะที่เป็นสากล (Global) และ 5) ใช้หลักสูตรนานาชาติ (International)

ในเรื่องปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการศึกษาของโรงเรียนนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบันและในอนาคตอันใกล้ ที่กำลังมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจในระดับสูง เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายที่จะส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นประตูไปสู่ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งจำเป็นต้องมีพลเมืองที่มีสมรรถภาพสูง ดังนั้นเพื่อที่จะอยู่ในโลกที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงได้เป็นอย่างดี การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลไทยในปัจจุบันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง ซึ่งการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนนานาชาติน่าจะมีบทบาทต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของสังคมไทยเป็นอย่างมาก

2. การศึกษารื่องการจัดการองค์การและโครงสร้างระบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนนานาชาติในข่ายการวิจัยนี้ทุก โรงเรียนจะมีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นทางการ ลักษณะของโครงสร้างสาขางานที่จัดจะเป็นโครงสร้างแบบ

คณะกรรมการ โดยคณะกรรมการของโรงเรียนต่าง ๆ ดังกล่าวจะมีอำนาจหน้าที่สูงสุดในการบริหารงาน และกำหนดนโยบายหลักสำหรับให้หน่วยงานฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนนำไปปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามแนวความคิดของกิติมา ปริศิติก (2532 : 27-29) ที่กล่าวไว้เกี่ยวกับรูปแบบของการจัดโครงสร้างองค์การแบบคณะกรรมการว่า เป็นองค์การที่มีคณะกรรมการกลุ่มหนึ่งทำหน้าที่แทนผู้บริหาร คณะกรรมการกลุ่มนี้จะเป็นผู้พิจารณา วางนโยบายและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของหน่วยงาน มีอำนาจหน้าที่สั่งการโดยตรงไปยังแต่ละหน่วยงาน

นอกจากนี้ทุกโรงเรียนยังได้กำหนดและแบ่งงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ชัดเจน และจัดให้มีผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทำหน้าที่รับผิดชอบและควบคุมดูแลการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายของโรงเรียนเป็นการเฉพาะ ภายใต้การบริหารและกำกับดูแลของผู้บริหารระดับสูง ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการอยู่ในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอีกชั้นหนึ่ง ส่วนด้านงานวิชาการทุกโรงเรียนจะกำหนดให้มีครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ทำหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะงานในส่วนนี้ในโรงเรียนทุกระดับ และภายในแต่ละระดับโรงเรียนยังได้กำหนดและแบ่งงานออกเป็นแผนกหรือหมวดวิชา (Departments) หรือระดับสายชั้น (Grade Levels) ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและภาระหน้าที่ของหน่วยงาน ตามที่ McLamey (1964 : 11) อ้างถึงในมิตต์คี ว่องประชานุกูล , 2527 : 15) กล่าวไว้ในเรื่องความหมายของการจัดองค์การว่า การจัดองค์การ คือ การจัดวางระเบียบให้กิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การมีความสมดุลย์ โดยกำหนดว่าใครมีหน้าที่ทำอะไร มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานขององค์การบรรลุตามแผนที่กำหนดไว้

ในเรื่องการจัดองค์การและโครงสร้างระบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นที่สอดคล้องกับแนวความคิดในการบริหารงานของโรงเรียนนานาชาติ ในด้านของการจัดแบ่งส่วนงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ และกำหนดให้มีผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเหล่านั้น โดยเฉพาะทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจนและให้มีอำนาจในการบริหารงานในตัวเอง เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมนโยบายการกระจายอำนาจในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานฝ่ายต่าง ๆ โดยส่วนรวม

3. ในการวิจัยเรื่องหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าโรงเรียนนานาชาติทั้ง 3 แห่งจะมีการจัดทำงานทางด้านหลักสูตรที่เป็นระบบและแบบแผน เรียกว่า วงจรการประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Review Cycle) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 3) การประเมินผลการใช้หลักสูตร ทุกโรงเรียนจะจัดตั้งคณะกรรมการหลักสูตรชุดต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบงานในด้านการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรทุกรายวิชาของโรงเรียน โดยที่แต่ละโรงเรียนจะกำหนดระยะเวลาในแต่ละขั้นตอนของวงจรการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยได้ทราบเหตุผลและความจำเป็นของการตั้งคณะกรรมการหลักสูตรต่าง ๆ ดังกล่าวของโรงเรียนว่า เนื่องจากโรงเรียนจะต้องรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาจากสถาบันให้การรับรองมาตรฐานการศึกษาในต่างประเทศที่ตนเป็นสมาชิก ซึ่งคณะกรรมการของสถาบันหรือองค์กรดังกล่าวจะมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนทุกกระแจะ 3 ปี ก่อนที่จะให้การรับรองมาตรฐานซ้ำในปีที่ 6 ของการประเมิน ซึ่งเป็นระยะที่โรงเรียนจะต้องเตรียมการรายงานผลการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการดำเนินงานทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อแสดงให้ทางสถาบันรับรองมาตรฐานโรงเรียนดังกล่าวเห็นถึงความก้าวหน้าและการพัฒนางานด้านหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะที่ทางสถาบันให้การรับรองมาตรฐานเคยให้ไว้ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ในด้านต่าง ๆ ของโลกปัจจุบัน ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้มาซึ่งการรับรองมาตรฐานของโรงเรียนดังกล่าว ทางโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้บุคคลจากฝ่ายต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่จะช่วยให้หลักสูตรมีความครอบคลุมยิ่งขึ้น

4. ในด้านสื่อการสอน จากผลการวิจัยพบว่าทุกโรงเรียนจะให้ความสำคัญในการจัดระบบงานในส่วนนี้เป็นอย่างมาก การจัดระบบการใช้สื่อการสอนของแต่ละโรงเรียนจะคำนึงถึงนโยบายการบริหารของโรงเรียน เงินงบประมาณ ความสะดวกในการเคลื่อนย้าย ความสอดคล้องของสื่อการสอนที่มีต่อหลักสูตร ความหลากหลายของสื่อการสอนที่ใช้ และการประเมินผลการใช้สื่อการสอนของครู ซึ่งครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ของโรงเรียนจะตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในเรื่องนี้อยู่เสมอ และโรงเรียนทุกโรงเรียนยังเน้นและให้ความสำคัญในเรื่องการใช้สื่อการสอนประเภทเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของครูและนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การสอนให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารเป็นเรื่องที่จำเป็นสำหรับการติดต่อสื่อสารในวงการอาชีพต่าง ๆ ในยุคปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสรับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ

ที่ทันสมัย ตลอดจนการสามารถสร้างแนวความคิดหรือข้อความรู้ทางด้านเทคโนโลยีแบบใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวมอย่างกว้างขวาง

5. ส่วนในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการวิจัยนี้ประกอบด้วยการศึกษาเรื่อง การจัดแผนการเรียน การจัดการรายสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การสอนซ่อมเสริม และการจัดทำคู่มือครูและคู่มือนักเรียน พบว่าในเรื่องการจัดแผนการเรียน ทุกโรงเรียนจะจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 185-186) ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องนี้ว่า สถานศึกษาต้องจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ แผนการเรียนเป็นการกำหนดรายวิชาให้เรียน มีวิชาบังคับ วิชาเลือก และวิชาเลือกเสรีอย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการที่จะต้องศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เข้าใจโดยละเอียด

ในเรื่องการจัดการรายสอน ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนจะให้ความสำคัญต่องานในด้านนี้เป็นอย่างมาก เพราะการจัดการรายสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างครบถ้วน และตารางสอนที่ดียังก่อให้เกิดการเรียนรู้อตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอีกด้วย

ในส่วนของการจัดชั้นเรียน จากผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนนานาชาติทุกโรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนได้เรียนรวมอยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน โดยไม่แบ่งระดับความสามารถของเด็ก โดยจะคำนึงถึงข้อดีของการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระหว่างนักเรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนดีก็จะได้ทราบถึงปัญหาของเพื่อนที่มีความยากลำบากในการเรียน และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ ส่วนเพื่อนที่เรียนด้อยกว่าก็จะไม่รู้สึกละอายและเป็นปมด้อยและทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งในเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดชั้นเรียนแบบคละกัน หรือ Streaming นี้เป็นสิ่งที่ดีและควรสนับสนุนให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการปฏิบัติต่ออย่างเสมอภาคกัน

ในเรื่องการจัดครูเข้าสอน จากการวิจัยได้พบว่า โรงเรียนจะจัดให้ครูได้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามวุฒิการศึกษาที่จบ ตามความถนัด ความสนใจและประสบการณ์ในการสอน โดยโรงเรียนจะสำรวจความต้องการในการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของครูด้วย ซึ่งส่วนใหญ่ครูจะ

เลือกสอนวิชาที่ตนมีความถนัดหรือมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วอย่างเชี่ยวชาญ แต่ในขณะที่เดียวกันก็จะมีครูบางส่วนที่ต้องการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพของตนอย่างกว้างขวาง ครูเหล่านี้จะมาขอเปลี่ยนรายวิชาการสอนจากครูใหญ่ด้วยตนเอง ซึ่งครูใหญ่ก็พร้อมที่จะให้ความสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้สอนในรายวิชาที่ต้องการ

ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม พบว่าทุกโรงเรียนจัดให้มีโครงการการสอนเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาอังกฤษ ESL (English as a Second Language) ในทุกระดับโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทำการสอน (Medium Language) ตลอดหลักสูตร ดังนั้นนักเรียนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาทุกคนจึงต้องเรียนและสอบวิชาดังกล่าวให้ผ่านด้วย เพื่อจะได้มีความเข้าใจในบทเรียนและเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้โรงเรียนในระดับประถมศึกษายังมีโครงการบำบัดด้านการพูดและการฟัง (Speech Therapy) เพื่อจะแก้ไขปัญหาในด้านดังกล่าวในระยะแรก ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กต่อไปในอนาคต ตลอดจนการจัดให้มีการสอนเสริม (Intensive Studies) สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนในทุกหลักสูตรรายวิชา อันสืบเนื่องมาจากผลแห่งความบกพร่องและความต้องการในด้านต่าง ๆ

สำหรับในเรื่องการจัดทำคู่มือครูและคู่มือนักเรียน จากการศึกษาได้พบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดทำหนังสือคู่มือครูและคู่มือนักเรียนเป็นประจำทุกปี ยกเว้นสำหรับโรงเรียนนานาชาติเซนต์จอร์จส์ซึ่งกำลังมีโครงการจัดทำในอนาคต โดยครูใหญ่ของโรงเรียนได้ให้ความเห็นว่า หนังสือคู่มือครูและคู่มือนักเรียนนี้จะมีประโยชน์ต่อครูและนักเรียนเข้าใหม่เป็นอย่างมาก เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานของครู และเป็นแนวทางให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งจะเกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป

6. ในการศึกษาด้านการนิเทศการสอนและการพัฒนาครู พบว่าทุกโรงเรียนต่างให้ความสำคัญและความเอาใจใส่ต่องานการนิเทศการสอนและการพัฒนาครูเป็นอย่างมาก การนิเทศการสอนและการพัฒนาครูจะมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โรงเรียนทุกแห่งจะประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยวิธี Portfolio เพื่อใช้เป็นเครื่องมือตรวจสอบผลแห่งความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของครูเป็นรายบุคคล โดยครูจะเป็นผู้กำหนดเป้าหมายของงานที่จะปฏิบัติจัดทำในแต่ละปีการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูใหญ่ใช้ประเมินผลความสำเร็จของการปฏิบัติงานและให้

ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ภายหลังจากการนิเทศการสอนครูในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูยังสามารถบันทึกแนวความคิดหรือแผนการเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ ของคนที่จะช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และครูยังอาจบรรจุชิ้นงานที่ตนมีความรู้ตีภาคภูมิใจลงในแฟ้มการประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวด้วย ซึ่งในเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การประเมินผลงานของบุคลากรครูโดยวิธี Portfolio จะเป็นหนทางเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูเป็นอย่างดี ครูจะใช้เวลาในการคิดและสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจนและมีความตั้งใจและความกระตือรือร้นที่จะพัฒนางานในเป้าหมายของตนให้บรรลุผลสำเร็จอย่างจริงจัง ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

7. ในส่วนของการวัดผลและประเมินผล จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนทั้งหมดจะเน้นการวัดและประเมินผลความรู้และทักษะของนักเรียนโดยวิธี Portfolio Assessment ซึ่งเป็นวิธีที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนจะมีโอกาสที่มีทักษะในการประเมินผลในระดับสูง เนื่องจากตลอดระยะเวลาในการเรียน นักเรียนจะต้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการประเมินผลงานทั้งของตนเองและของผู้อื่น โดยมีครูเป็นผู้กำหนดเกณฑ์เฉพาะ (Rubrics) พร้อมทั้งระดับการประเมินให้แก่นักเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดคุณภาพของชิ้นงานตามระดับการประเมินที่ต้องการได้ นอกจากนี้ข้อดีของวิธีการประเมินผลการเรียนรู้อันหนึ่งของนักเรียนแบบ Portfolio นี้ก็คือ ครูสามารถใช้วิธีการวัดความรู้และประเมินผลการเรียนได้อย่างหลากหลาย ระดับความรู้และความสามารถของนักเรียนจะปรากฏอยู่ในรูปแบบของชิ้นงานประเภทต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชาและทักษะที่ต้องการวัด ซึ่งจะทำให้โรงเรียนทราบถึงทักษะด้านความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคลที่เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อจะให้การส่งเสริมในส่วนที่เป็นจุดเด่นและลดในส่วนที่เป็นจุดด้อยของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นผลให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามตามวิถีทางที่ต้องการได้

8. ในเรื่องการแนะแนว พบว่าเกือบทุกโรงเรียนจะจัดให้งานบริการแนะแนวอยู่ในส่วนงานวิชาการของโรงเรียน แต่ละระดับโรงเรียนจะมีนักแนะแนวประจำอยู่ในโรงเรียนของตน ซึ่งนักแนะแนวจะมีหน้าที่ประสานงานกับครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ของโรงเรียนอย่างใกล้ชิดในการจัดให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในทุก ๆ ด้าน นักแนะแนวของโรงเรียนจะเป็นผู้มีความรู้และความเข้าใจในด้านหลักสูตรเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการเรียนของโรงเรียนด้วย นอกจากนี้นักแนะแนวยังต้องปฏิบัติงานร่วมกับครูสอนซ่อมเสริม นักจิตวิทยา ครูประจำชั้น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ (ESL) ผู้ปกครองและตลอดจนตัวของนักเรียนเอง เพื่อดำเนินการให้

ความช่วยเหลือต่าง ๆ ที่จัดให้แก่นักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และหน้าที่ที่สำคัญของงานฝ่ายแนะแนวอีกประการหนึ่ง คือ การจัดหาแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนและแบบทดสอบสำหรับการศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ ตลอดจนการจัดทำแบบทดสอบสำหรับนักเรียนเข้าใหม่และแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลความรู้ของนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะจัดให้ความช่วยเหลืออย่างถูกต้องในขั้นต่อไป

9. ในด้านงานห้องสมุด ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีห้องสมุดที่เป็นเอกเทศสำหรับโรงเรียนในแต่ละระดับของคน คือ ห้องสมุดระดับประถมศึกษาและห้องสมุดกลาง ซึ่งเป็นห้องสมุดสำหรับนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีพื้นที่ในการใช้สอยที่แยกส่วนกัน โรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องการปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับสื่อและการให้บริการในด้านต่าง ๆ ภายในห้องสมุด โดยบรรณารักษ์จะเป็นผู้จัดหาหนังสือ วารสารและสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากนี้ทุกโรงเรียนยังให้ความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์สำหรับงานห้องสมุดทุกชนิด เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลของรายชื่อและรายละเอียดของหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ และการติดตั้งระบบฐานข้อมูลของสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ห้องสมุดยังมีหน้าที่ให้บริการในด้านการจัดหาและการจองหนังสือสำหรับครู การสอนในเรื่องการใช้ห้องสมุดให้แก่นักเรียน และการจัดซื้อหนังสือและสื่อชนิดต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรของโรงเรียน ตลอดจนการใช้สถานที่ภายในห้องสมุดสำหรับการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน และใช้เป็นที่พักผ่อนของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วย

10. ในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าโรงเรียนนานาชาติที่สอนโดยใช้ระบบการศึกษาแบบอเมริกันจะจัดให้หลักสูตรการเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนที่เสริมการเรียนในหลักสูตรของโรงเรียนด้วย เรียกว่า Co-curriculum Activities กิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมหลังเลิกเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา หรือ Elementary After-school Activities กิจกรรมประเภทชมรมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมผู้นำนักเรียน กิจกรรมกีฬา (Intramurals) และการประชุมเกี่ยวกับการแสดงทางด้านวัฒนธรรมและด้านอื่น ๆ (Assemblies) นอกจากนี้นักเรียนทุกระดับยังอาจเข้าร่วมในกิจกรรมการจัดทำหนังสือรุ่นของโรงเรียน (Yearbook) หนังสือพิมพ์ และหนังสือแต่งประเภทต่าง ๆ

ส่วนโรงเรียนนานาชาติที่ใช้ระบบการศึกษาแบบอังกฤษจะจัดให้กิจกรรมและชมรมต่าง ๆ ของนักเรียนอยู่นอกเหนือการเรียนในหลักสูตรปกติ และเรียกกิจกรรมประเภทนี้ว่า กิจกรรมนอกหลักสูตร หรือ Extra Curriculum Activities เนื่องจากโรงเรียนจัดหลักสูตรการศึกษาตามกรอบหลักสูตรแห่งชาติ ซึ่งมีรายวิชาแกนและรายวิชาพื้นฐานอื่น ๆ ให้นักเรียนได้เรียนอยู่แล้วมากมาย ดังนั้นส่วนของกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแห่งชาติ ก็จะถือเป็นการเรียนที่นอกเหนือจากหลักสูตรของโรงเรียน ถึงแม้ว่าการจัดกิจกรรมของโรงเรียนทั้งสองระบบจะมีความแตกต่างกันอยู่บ้าง แต่ทุกโรงเรียนจะมีจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน คือ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของคนอย่างกว้างขวาง ซึ่งจะมีผลทำให้เด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล

ข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคตแก่หน่วยงานที่มีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกัน ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรแสดงตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการและงานฝ่ายอื่น ๆ ไว้ในแผนภูมิโครงสร้างขององค์กรอย่างครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติเป็นองค์กรที่มีขนาดใหญ่และประกอบด้วยบุคลากรจำนวนมาก ดังนั้นการกำหนดตำแหน่งของบุคลากรไว้อย่างครบถ้วนและชัดเจน จะทำให้บุคลากรทุกคนทราบถึงความสัมพันธ์ของคนกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ มีผลทำให้ทุกคนทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กันยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของภารกิจโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนควรแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างสายงานหลักและสายงานช่วยในแผนภูมิโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจน รวมถึงการกำหนดตำแหน่งของคณะบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนไว้ในแผนภูมิดังกล่าวด้วย เช่น สมาคมผู้ปกครอง และสมาคมครูของโรงเรียน เป็นต้น

3. โรงเรียนควรจัดทำแผนภูมิโครงสร้างของระบบบริหาร โดยเฉพาะในด้านงานวิชาการ อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งแสดงตำแหน่งหน้าที่และลำดับของสายการติดต่อสื่อสาร (Communication Line) ระหว่างบุคลากรในแต่ละระดับโรงเรียน (Section) ให้เป็นระบบแบบแผน ที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนโดยส่วนรวมและเพื่อไม่ให้เกิดความ ซ้ำซ้อนขึ้นได้

4. โรงเรียนนานาชาติที่เปิดใหม่ควรให้ความสำคัญในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู และจัดให้มีระบบเกณฑ์มาตรฐานของการประเมินครู (Professional Evaluation) ที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการสอนของครู

5. โรงเรียนควรจัดให้ครูผู้สอนได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและ ประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเฉพาะโรงเรียนนานาชาติระบบอเมริกันนั้น ครูจะมีอิสระในการสอนเป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูยังคงดำเนิน ไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนที่เป็นระบบและมี ทิศทางเดียวกัน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง

6. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการแนะแนวอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะการ แนะแนวในเรื่องการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว เพราะอาจมีนักเรียนบางคนที่ไม่รู้สึกคุ้นเคยกับ การพูดคุชหรือปรึกษาปัญหาดังกล่าวกับบุคลากรของโรงเรียน

7. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามาใช้ห้องสมุดเพื่อวัตถุประสงค์ในการศึกษา ค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองมีความสนใจยิ่งขึ้น

8. โรงเรียนควรจัดห้องสมุดให้มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนหรือการทำกิจกรรมเสริม หลักสูตรต่าง ๆ ของนักเรียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1. ควรทำการศึกษารูปแบบของการจัดองค์การและโครงสร้างระบบบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนานาชาติทุกแห่ง เพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นข้อกำหนดรูปแบบการบริหารงาน โรงเรียนสำหรับโรงเรียนประเภทนานาชาติที่เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

2. ควรทำการศึกษาถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติ เพื่อจะนำ ข้อค้นพบดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนา งาน วิชาการของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

3. ควรทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากชาติต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่ใช้ระบบการศึกษาและหลักสูตรตามแบบของประเทศสหรัฐอเมริกา และโรงเรียนที่ใช้ระบบการศึกษาและหลักสูตรตามแบบของประเทศอังกฤษ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย