

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถภาพของครูประถมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร : องค์การวิจัยการพิมพ์, 2526.
- โกวิท ประวาลพดกษ. การศึกษาค้นคว้า เอกสารประกอบการบรรยายโครงการฝึกอบรมศึกษานิเทศก์ ส.ป.จ และ ส.ป.อ. , กรมการฝึกหัดครู , 2538.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ร่างสาระสำคัญของแผนการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,สำนักงาน. จรรยาบรรณนักวิจัย.เอกสาร โครงการจรรยาบรรณนักวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ , 2540.
- คุรุสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- จารึก อัจฉารินทร์. การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพนักวิจัยทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อุบล สวัสดิชากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สุวรรณภูมิ, 2520.
- ทวีวัฒน์ ปิตขานนท์ และ สุวีณา สุวรรณเขตนิกม. การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน. เอกสารประกอบการบรรยาย. , (ม.ป.ป.) (อัดสำเนา)
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (Linear) : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประสาร มาลากุล ณ อุษงา และคณะ. การวิจัยและการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. โครงการวิจัยศึกษาด้านการผลิตและการใช้ครู (กทศ.6) กรมการฝึกหัดครู, 2530.
- พีรวัฒน์ วงษ์พรม. สภาพการวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- เขาวภา เจริญบุญ. การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- รัชณี ขวัญบุญจันทร์. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- วันทนา ชูช่วย. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิชัย ต้นศิริ. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดและบทวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิรัช วรธนรัตน์. การวิจัยในโรงเรียนและชั้นเรียน. วารสารการวัดผลการศึกษา 16 (กันยายน-  
ธันวาคม 2537) : 44-49.
- วีรพล อารวรรณ. การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัด  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศิวพร คิลกโกมล. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาควิชาศึกษาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ลีปพนธ์ เกตุทัต. การวิจัยในอนาคต: สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศ. วารสารวิธีวิทยา  
การวิจัย (มกราคม-มิถุนายน 2538) : 1-13.
- สุภาวศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พิมพ์ครั้งที่ 6, 2539.
- สุชา จันท์เอม. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพร่พิทยา, 2515.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. หลักการ แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน. ใน  
ถักดา ภูเกียรติ, เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน. 6 -12. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2538.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา 412631. กรุงเทพมหานคร :  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุนทร เทียนงาม. โมเดลสมรรถภาพการวิจัย : การวิเคราะห์ด้วยทฤษฎี. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุทุมพร จามรมาน. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย , 2533.
- อุทุมพร จามรมาน. การวิจัยของครู. เล่มที่ 15. (ม.ป.ท.), 2537.

## ภาษาดังประเทศ

Arends R.I. Learning to teach. 3rd ed. United States of America : McGraw - Hill, 1994.

Best, John W. Research in Education. 2nd. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.

Bielen, Leslie De Reus. Some Competencies used by Institutional Researcher in Community Junior Colleges : A National Study. Desertration Abstracts International 36 (August 1975) : 724 A.

Corey, S.M. Action Research To Improve School Practices. 3rd ed. United States of America : Teachers College Columbia University, 1956.

Fuchs, G. E. Evaluating Educational research. United of America: University press of America, 1980.

Gay, La. Educational Research. 4th ed. United of America Macmillan Publishing, 1992.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 ed. New York : McGraw - Hill Book, 1973.

Hall G.E. and H.L. Jone. Competency-Based Education. New York: Prentice Hall, 1976.

Hammersley, M. Classroom Ethnography. Great Britain: St Edmundsbury Press, 1990.

Manion, L. and Cohen, L. Research Methods in Education. Great Britain: Croom Helm London, 1980.

Sheldon, B. P. and Allain, V. A. Using Educational Research in The Classroom. Bloomington, Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1987.

Shuman, Lee S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Education Researcher, 1986.

Tabachnick, Barbara G. Using Multivariate statistics. New York : Harper & Row Publishers, 1983.

Altrichter, Herbert. The concept of quality in action research : giving practioners a voice in educational research. ( n.p. , n.d.).



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนา

1. อาจารย์กฤษยา แสงเคซ  
โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สปข.
2. อาจารย์ชาติรี สำราญ  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 สปจ.ยะลา
3. อาจารย์กฤษชาติ มธุรสจันทร์  
โรงเรียนบ้านรางกระทุ่ม  
ส.ปจ สุพรรณบุรี
4. อาจารย์ชูใจ บุญเด่น  
โรงเรียนวัดทุ่งคอก สปจ.สุพรรณบุรี
5. อาจารย์เพ็ญจัน แม้นสงวน  
โรงเรียนสุตักขณะ สปจ.ปทุมธานี
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แจ่มมณี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ ดร.กิ่งฟ้า สีนุวงศ์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. รองศาสตราจารย์ ดร. สมสรร วงษ์อยู่น้อย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร
10. อาจารย์ ดร. สุศักดิ์ พิบูลย์  
สถาบันราชภัฏพระนคร
11. ดร.บุญธิอ ทองอยู่ ผู้ตรวจราชการ เขตการศึกษา 5 สำนักผู้ตรวจราชการ
12. นายวิเชียร ประยูรชาติ ผู้อำนวยการส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักงาน ก.ค
13. ดร.ศรีสมร ทุมสะอาด นักวิชาการ กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ
14. ดร.กมล ภูประเสริฐ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ
15. ดร.สงบ ถักขณะ รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ

สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของสมรรถภาพครูนักวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีณา สุวรรณเขตนิกม
1. อาจารย์ชาติรี ศำราญ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้การสัมภาษณ์  
เรียน

เนื่องด้วยนางประภารัต มีเหลือ นิตินันท์ปริญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพของครูนักวิจัย” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิตินันท์ขอเรียนเชิญ  
ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้การสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเครื่องมือวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้การสัมภาษณ์แก่นิตินันท์ เพื่อ  
ประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะถักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิจัยประชากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 พฤษภาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน

จากการที่ท่านได้ให้ สัมภาษณ์เรื่องสมรรถภาพครูนักวิจัย บัณฑิตผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล  
ที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสร้างเป็นแบบสอบถามซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูนักวิจัย จึงขอ  
ความกรุณาให้ท่านช่วยพิจารณาความครอบคลุมเหมาะสมของรายการข้อคำถาม และขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการปรับปรุงแก้ไขและการนัดวันมารับแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิณา สุวรรณเขตนิกม)

อาจารย์ที่ปรึกษา

สถาบันวิจัยประชากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม  
เรียน

ด้วยดิฉันนางประภารัต มีเหลือ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพของ ครุศึกษานิเทศก์” และกำลังอยู่ในขั้นจัดเก็บข้อมูลจากครูที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาผลงานวิชาการ ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ 3 ซึ่งมีประสบการณ์ในการทำผลงานวิชาการมาแล้ว ดิฉันจึงขอความ อำนวยความสะดวกจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมจดหมายนี้ตามความเป็นจริงจาก ความคิดเห็นและประสบการณ์จริงของท่าน และกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด โดยพับแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ด้านหลังนี้ ทั้งนี้ขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะวิเคราะห์และเสนอในภาพรวมเท่านั้นไม่นำมาเปิดเผยเป็นรายบุคคล

ข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะมีประโยชน์ต่อการสร้างความรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ ครุศึกษานิเทศก์ซึ่งกำลังเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูในยุคนี้ สำตอบที่ได้จากท่านในฐานะ “ครุศึกษานิเทศก์” จึงมีคุณค่าต่อการสร้างความรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพครุศึกษานิเทศก์เป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากอาจารย์ และ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม)  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(นางประภารัต มีเหลือ)



ภาคผนวก ง

แนวคำอาบในการสัมภาษณ์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แนวคำถามในการสัมภาษณ์

จากกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า สมรรถภาพครู นักวิจัยประกอบด้วยสมรรถภาพครู และสมรรถภาพนักวิจัย ดังนั้นจึงได้แบ่งประเด็นในการ สัมภาษณ์ออกเป็น 2 ประเด็นใหญ่ๆ คือ ประเด็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูนักวิจัยด้านความเป็นครู และประเด็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูนักวิจัยด้านความเป็นนักวิจัย ซึ่งรายละเอียดการสัมภาษณ์ มีดังนี้

1. ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีความรู้ความสามารถด้านความเป็นครู อย่างไรบ้าง
2. ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีความรู้ความสามารถในด้านความเป็นนักวิจัย อย่างไรบ้าง
  - 1). ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถที่เป็นพื้นฐานเพื่อการ วิจัยอย่างไรบ้าง
  - 2). ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่จะ วิจัย อย่างไรบ้าง
  - 3). ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในระยะยาววิธีวิจัย อย่างไรบ้าง
  - 4). ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการการเลือกและ ออกแบบการวิจัย อย่างไรบ้าง
  - 5). ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเลือกและ สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างไรบ้าง
  - 6). ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการรายงานผลการ วิจัยอย่างไรบ้าง
  - 7). ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีสมรรถภาพด้านความสามารถในการวางแผนดำเนินการ วิจัย อย่างไรบ้าง
  - 8). ท่านคิดว่าครูนักวิจัยควรมีสมรรถภาพด้านทัศนคติ ตักขณณัติย และจรรยาณักวิจัย อย่างไรบ้าง
3. นอกจากสมรรถภาพด้านความเป็นครูและสมรรถภาพด้านความเป็นนักวิจัย 8 ด้าน แล้ว ควรมีด้านใดเพิ่มเติมอีกหรือไม่ อย่างไร

ภาคผนวก จ

รายการสมรรถภาพที่สังเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ก. สมรรถภาพด้านความเป็นครู ประกอบด้วยสมรรถภาพ 5 ด้านดังนี้

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
1. ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง</li><li>2. มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของนักเรียน</li><li>3. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร</li><li>4. มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li><li>5. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียนและชุมชน</li><li>6. มีความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายปลายทาง ความมุ่งหวัง และคุณค่าทางการศึกษา</li></ol>
2.ด้านทักษะการสอน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ ได้เหมาะสมกับธรรมชาติ ความต้องการ และความถนัดของนักเรียน</li><li>2. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลถาวรแก่นักเรียนได้</li><li>3. สนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย</li><li>4. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ได้ถูกต้อง</li><li>5. มีทักษะในการตั้งคำถาม</li></ol>
3. ด้านทักษะการพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ เกี่ยวกับวิชาชีพครู อยู่เสมอ</li></ol>

---

**สมรรถภาพ**
**รายการสำคัญ**


---

2. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูอยู่เสมอ
3. มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น เป็นผู้จัดฝึกอบรมทางวิชาการให้กับครู เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ทางวิชาการ เป็นผู้ประเมินผลงานทางวิชาการ เป็นต้น
4. ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการอยู่เสมอ
5. ใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน
6. สามารถวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง
7. สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ได้อย่างมีระบบ
8. สามารถปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของนักเรียน ครูและสถานศึกษา
9. สามารถสร้างและพัฒนาแผนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
10. สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน
11. สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
12. ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
13. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน



สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	14. สามารถคิดค้น ผลิตภัณฑ์ และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
	15. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน
	16. จดบันทึกลักษณะและปัญหาของนักเรียนทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน
	17. จดบันทึกรูปแบบของการพัฒนาการเรียนการสอน อยู่เสมอ
	18. สามารถระบุเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนได้อย่างถูกต้อง
	19 สามารถระบุเทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้
	20 สามารถรายงานขั้นตอน วิธีการใช้เทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมที่นำมาพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
	21 สามารถรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
	22. สามารถเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุง และพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม
	23. สามารถวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการพัฒนา
	24. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
	25 สามารถวางแผนจัดการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	<p>26. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้ตามพัฒนาการที่เป็นจริง</p> <p>27. สามารถนำผลของการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ</p> <p>28. สามารถศึกษา ติดตาม สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้านได้อย่างทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>29. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>30. สามารถใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาดตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>31. สามารถพัฒนาคุณธรรมให้เกิดผลดีต่อนักเรียนตลอดไปได้</p>
<p>4. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม</p>	<p>1. มีบุคลิกภาพ พฤติกรรม การแต่งกาย กริยาวาจา และจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนทำให้นักเรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง</p> <p>3. ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนในลักษณะสร้างสรรค์และสอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอน</p>
<p>5. ด้านมนุษยสัมพันธ์</p>	<p>1. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานและของสถาบัน</p> <p>2. ร่วมรับผิดชอบผลที่เกิดจากการกระทำของตนและเพื่อนร่วมงาน</p> <p>3. ร่วมมือปฏิบัติงานกับผู้อื่นในชุมชน เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ด้วยความเต็มใจ</p>

ข. สมรรถภาพด้านความเป็นนักวิจัยประกอบด้วยสมรรถภาพ 8 ด้าน ดังนี้

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
<p>1. ด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหา สาระพื้นฐานเพื่อการวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คิดอย่างมีเหตุผล</li> <li>2. มีความรู้ความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างง่าย</li> <li>3. มีความเข้าใจในพฤติกรรมมนุษย์</li> <li>4. มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและการจัดการ</li> <li>5. มีความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์</li> <li>6. สามารถใช้ระบบสารสนเทศและห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>
<p>2. ด้านความรู้ความสามารถใน ระเบียบวิธีวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่จะนำไปสู่ประเด็นปัญหาจากประสบการณ์ที่ผ่านมาได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. สามารถเลือก ทบทวน วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>3. สามารถเลือก ทบทวน วิเคราะห์และสังเคราะห์ประสบการณ์จากการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>4. สามารถสังเคราะห์และสรุปข้อความรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>5. สามารถระบุปัญหา ความสำคัญ ผลกระทบ และสาเหตุของ ปัญหาได้</li> <li>6. สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้</li> <li>7. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยได้อย่างชัดเจน รัดกุม เหมาะสม</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. สามารถระบุผลที่คาดว่าจะได้รับที่สามารถทดสอบได้</li> <li>9. สามารถเลือกนวัตกรรมและเทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถของนักเรียน</li> <li>10. สามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่วิจัยได้</li> <li>11. สามารถระบุกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสม</li> <li>12. สามารถกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง</li> <li>13. สามารถแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>14. สามารถสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> </ul>
<p>3. ด้านความสามารถในการออกแบบการวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถออกแบบการวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหา</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยแบบกึ่งทดลอง</li> <li>3. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยเชิงทดลอง</li> <li>4. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยแบบการศึกษาเฉพาะกรณี</li> <li>5. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยเชิงสำรวจ</li> <li>6. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยที่ศึกษาจากข้อมูลทุติยภูมิหรือข้อมูลที่มีผู้อื่นเก็บรวบรวมไว้แล้ว</li> <li>7. สามารถเลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
<p>4. ด้านความรู้และทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะในการสร้างแบบสอบถาม</li> <li>2. มีทักษะในการออกข้อสอบให้มีคุณภาพ</li> </ul>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. มีความรู้และทักษะในการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ</li> <li>4. มีความรู้ความสามารถในการเลือกเครื่องมือมาตรฐานต่างๆ</li> </ol>
<p>5. ด้านทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</li> <li>2. ทักษะในการสัมภาษณ์</li> <li>3. มีทักษะในการจดบันทึกข้อมูลจากการสังเกต</li> <li>4. มีทักษะในการใช้แบบสอบถาม</li> <li>5. มีทักษะในการดำเนินการทดสอบ</li> <li>6. สามารถบริหารจัดการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยชนิดต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>7. สามารถจัดระบบข้อมูลได้</li> <li>8. สามารถเลือกแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>9. สามารถติดต่อและสร้างความสัมพันธ์กับแหล่งข้อมูลได้เป็นอย่างดี</li> </ol>
<p>6. ด้านความสามารถในการรายงานผลการวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีสากล</li> <li>2. สามารถเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสื่อความให้เข้าใจได้ง่าย</li> <li>3. สามารถนำเสนอข้อมูลด้วยตารางและแผนภูมิได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>4. สามารถนำเสนอผลการวิจัยต่อที่ประชุมได้</li> <li>5. สามารถเสนอแนะจุดเด่น จุดด้อยของการวิจัยและแนวทางใหม่ๆ ในการวิจัยพัฒนาในขั้นต่อไปได้</li> <li>6. สามารถเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ได้</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
<p>7. ด้านความสามารถในการวางแผน</p> <p>    <b>ดำเนินการ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถเขียนโครงการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยได้</li> <li>2. สามารถเขียนโครงการวิจัยเพื่อเสนอขอทุนได้</li> <li>3. สามารถวางแผนปฏิบัติการกำหนดกิจกรรม เวลา ตามที่ได้คาดคะเนไว้ได้ถูกต้องเหมาะสม</li> <li>4. สามารถปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้งานดำเนินไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
<p>8. ด้านจิตอาารมณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีศรัทธาต่อการวิจัย</li> <li>2. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายข้อปัญหา</li> <li>3. มีความอยากรู้อยากเห็น</li> <li>4. มีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงาน</li> <li>5. มีความคิดอิสระริเริ่มและสร้างสรรค์</li> <li>6. ใช้สารสนเทศเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ</li> <li>7. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ</li> <li>8. เป็นนักอ่าน</li> <li>9. เป็นนักเขียนจดบันทึกเรื่องราวที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน</li> <li>10. ชอบปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน</li> <li>11. มีความซื่อสัตย์และซื่อตรงในทางวิชาการ</li> <li>12. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัยไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ พืช ตลอดจนวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>13. มีความรับผิดชอบต่อพันธกรณีกับหน่วยงานที่สนับสนุนการวิจัยและต่อข้อตกลงในงานวิจัย</li> </ol>



สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
	<p>14. มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะทำวิจัย</p> <p>15. ไม่มีความลำเอียงหรืออคติในการรวบรวม วิเคราะห์และตีความข้อมูล</p> <p>16. มีอิสระทางความคิดในการทำวิจัย</p> <p>17. มีใจกว้าง รับฟังและเคารพความคิดเห็นทางวิชา การของผู้อื่น</p> <p>18. มีคุณธรรมและเคารพศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ที่เป็น ตัวอย่างในการวิจัย</p> <p>19. นำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ</p> <p>20. มีสำนึกต่อสังคมและประเทศชาติ</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามสมรรถภาพของครูนักวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามสมรรถนะภาคทฤษฎี

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] และเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

## 1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

## 2. อายุ

[ ] 20-29 ปี [ ] 30-39 ปี [ ] 40-49 ปี [ ] 50-60 ปี

## 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี (ไปครระบุ).....สาขาวิชา.....

วิชาเอก.....

[ ] ปริญญาตรี สาขาวิชา.....วิชาเอก.....

[ ] สูงกว่าปริญญาตรี(ไปครระบุ).....สาขาวิชา.....

วิชาเอก.....

4. ตำแหน่งในปัจจุบัน คือ อาจารย์ ..... ระดับ .....

5. ประสบการณ์ในการทำงานสอน ..... ปี

6. ประเภทของผลงานที่ส่งขอตำแหน่งอาจารย์ 3

[ ] 1. ผลงานวิชาการ เรื่อง.....

[ ] 2. รายงานการวิจัย เรื่อง.....

7. ปีการศึกษาที่ท่านได้รับแต่งตั้งเป็น อาจารย์ 3 คือ พ.ศ.....

8. ปัจจุบันท่านสอนวิชา

[ ] 1. ทักษะคณิตศาสตร์ ระดับชั้น.....

[ ] 2. ภาษาไทย ระดับชั้น.....

[ ] 3. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้น.....

[ ] 4. สร้างเสริมลักษณะนิสัย ระดับชั้น.....

[ ] 5. การงานพื้นฐานอาชีพ ระดับชั้น.....

[ ] 6. อื่นๆ (ไปครระบุ).....ระดับชั้น.....

9. หลังจากท่านได้รับตำแหน่งอาจารย์ 3 แล้ว ท่านผลิตผลงานวิชาการหรือรายงานการวิจัย  
 อีกหรือไม่

[ ] ไม่ได้ผลิต

[ ] ผลิต จำนวน.....เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	ลักษณะผลงาน**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

\*\*หมายเหตุ โปรดเลือกหมายเลขด้านล่างไปเติมลงในหัวข้อ ลักษณะของผลงาน ที่ท่านทำ

1. รายงานการวิจัย

2. ผลงานทางวิชาการ

2.1 คู่มือครู

2.2 สื่อการสอน (โปสเตอร์)

2.3 แผนการสอน

2.4 เอกสารประกอบการเรียน

2.5 หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์

2.6 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2.7 อื่นๆ (โปสเตอร์)



สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. หลังจากท่านได้รับตำแหน่งอาจารย์ 3 แล้ว ท่านเคยเป็นวิทยากรให้ความรู้ทางวิชาการหรือไม่

ไม่เคย

เคย จำนวน ..... ครั้ง (โปรดระบุรายละเอียด)

ครั้งที่	เรื่องที่บรรยาย **	ผู้ฟัง	หน่วยงานที่จัด	ปีการศึกษา
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

11. หลังจากท่านได้รับตำแหน่งอาจารย์ 3 แล้ว ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาการหรือไม่

ไม่เคย

เคย จำนวน ..... ครั้ง (โปรดระบุรายละเอียด)

ครั้งที่	เรื่องฝึกอบรม **	หน่วยงานที่อบรม	ปีการศึกษา
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

\*\* หมายเหตุ ตัวอย่างของเรื่องที่บรรยาย (ข้อ 10) หรือเรื่องที่อบรม (ข้อ 11) เช่น

- การเรียนการสอน
- การสร้างนวัตกรรม ( สื่อ กิจกรรมการพัฒนาและวิธีการ)
- การเขียนแผนการสอน
- การเขียนรายงานการพัฒนาทางการเรียนการสอน
- การเขียนคำขอตำแหน่งอาจารย์ 3

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามสมรรถภาพครุณักวิจัย

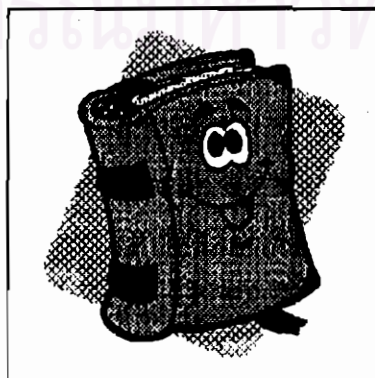
คำชี้แจง จากการทำท่านเป็นอาจารย์ 3 และมีประสบการณ์ในการผลิตผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งจัดอยู่ในฐานะครุณักวิจัย โปรดพิจารณาสมรรถภาพในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่าสมรรถภาพ ในแต่ละข้อนั้นครุณักวิจัยจำเป็นต้องมีอย่างน้อยเพียงใดเพื่อให้สามารถสร้างและพัฒนาผลงานวิชาการได้อย่างประสพผลสำเร็จ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยถือตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นน้อยที่สุด
ระดับคะแนน	0	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่ไม่จำเป็นเลย

#### หมายเหตุ

ครุณักวิจัย หมายถึง ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 และมีประสบการณ์ในการสร้างและพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

สมรรถภาพของครุณักวิจัย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติที่ครุณักวิจัยจำเป็นต้องมีเพื่อให้สามารถสร้างและพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างประสพผลสำเร็จ





สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความจำเป็น					
	จำเป็นมากที่สุด 5	จำเป็นมาก 4	จำเป็นปานกลาง 3	จำเป็นน้อย 2	จำเป็นน้อยที่สุด 1	ไม่จำเป็นเลย 0
1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง.....						
2. มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของนักเรียน.....						
3. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร.....						
4. มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย.....						
5. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียนและชุมชน.....						
6. มีความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายปลายทาง ความมุ่งหวัง และคุณค่าทางการศึกษา.....						
7. สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับธรรมชาติ ความต้องการ และ ความถนัดของนักเรียน .....						
8. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนได้.....						
9. สนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย.....						
10. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ถูกต้อง.....						
11. มีทักษะในการตั้งคำถาม.....						
12. ศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆเกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ.....						
13. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครูอยู่เสมอ.....						
14. มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น เป็นผู้จัดฝึกอบรมทางวิชาการให้กับครู เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ทางวิชาการ เป็นผู้ประเมินผลงานทางวิชาการ เป็นต้น.....						
15. ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการอยู่เสมอ.....						
16. ให้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ และ.....						

สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความจำเป็น					
	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็นปานกลาง	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด	ไม่จำเป็นเลย
	5	4	3	2	1	0
ความต้องการของนักเรียน.....						
17. สามารถวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง.....						
18. สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างมีระบบ.....						
19. สามารถปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของนักเรียน ครู และสถานศึกษา.....						
20. สามารถสร้างและพัฒนาแผนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง.....						
21. สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความแตกต่าง ของนักเรียน.....						
22. สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....						
23. ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง.....						
24. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน.....						
25. สามารถคิดค้น มลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม.....						
26. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น มลิตและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน.....						
27. จัดบันทึกลักษณะและปัญหาของนักเรียนทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน.....						
28. จัดบันทึกรูปแบบของการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ.....						
29. สามารถระบุเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนได้อย่างถูกต้อง.....						
30. สามารถระบุเทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้.....						

สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความจำเป็น					
	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็นปานกลาง	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด	ไม่จำเป็น
	5	4	3	2	1	0
31. สามารถรายงานขั้นตอน วิธีการใช้ เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมที่นำมาพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน.....						
32. สามารถรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่นำมาพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน.....						
33. สามารถเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม.....						
34. สามารถวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการพัฒนา.....						
35. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง.....						
36. สามารถวางแผนการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน.....						
37. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้ตามพัฒนาการที่เป็นจริง.....						
38. สามารถนำผลของการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ.....						
39. สามารถศึกษา ติดตาม สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน ได้อย่างทันสมัยอยู่เสมอ .....						
40. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างมีเหตุผล.....						
41. สามารถใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม ได้อย่างเหมาะสม.....						
42. สามารถพัฒนาคุณธรรมให้เกิดผลดีต่อนักเรียนตลอดไปได้.....						
43. มีบุคลิกภาพ พฤติกรรม การแต่งกาย กริยาวาจา และจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู.....						

สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความจำเป็น					
	จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น ปานกลาง	จำเป็น น้อย	จำเป็น น้อยที่สุด	ไม่จำเป็น เลย
	5	4	3	2	1	0
44. ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีจนทำให้นักเรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง.....						
45. ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนในลักษณะสร้างสรรค์และสอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอน.....						
46. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานและของสถาบัน.....						
47. ร่วมรับผิดชอบผลที่เกิดจากการกระทำของคนและเพื่อนร่วมงาน.....						
48. ร่วมมือปฏิบัติงานกับผู้อื่นในชุมชน เพื่อพัฒนาของสถานศึกษา ด้วยความเต็มใจ.....						
49. คิดอย่างมีเหตุผล .....						
50. มีความรู้ความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างง่าย.....						
51. มีความเข้าใจในพฤติกรรมมนุษย์.....						
52. มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและการจัดการ.....						
53 มีความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์.....						
54. สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่จะนำไปสู่ประเด็นปัญหาจากประสบการณ์ที่ผ่านมาได้อย่างถูกต้อง.....						
55. สามารถเลือก ทบทวน วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....						
56. สามารถเลือก ทบทวน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประสบการณ์จากการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....						
57. สามารถสังเคราะห์และสรุปข้อความรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล.....						
58. สามารถระบุปัญหา ความสำคัญ ผลกระทบ และสาเหตุของปัญหาได้.....						
59. สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ .....						



สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความจำเป็น					
	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็นปานกลาง	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด	ไม่จำเป็นเลย
	5	4	3	2	1	0
60. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการวิจัยได้อย่างชัดเจน รัดกุมเหมาะสม .....						
61. สามารถระบุผลที่คาดว่าจะได้รับที่สามารถทดสอบได้.....						
62. สามารถเลือกนวัตกรรมและเทคนิควิธีการได้เหมาะสมกับ กับการพัฒนาความสามารถของนักเรียน.....						
63. สามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่วิจัยได้.....						
64. สามารถระบุกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสม.....						
65. สามารถกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง.....						
66. สามารถออกแบบการวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหา.....						
67. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยแบบกึ่งทดลอง.....						
68. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยเชิงทดลอง.....						
69. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยแบบการศึกษา เฉพาะกรณี.....						
70. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยเชิงสำรวจ.....						
71. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิจัยที่ศึกษาจากข้อมูล ทุติยภูมิ หรือข้อมูลที่มีผู้อื่นเก็บรวบรวมไว้แล้ว.....						
72.สามารถเลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติพื้นฐานได้ อย่างเหมาะสม.....						
73. มีทักษะในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน.....						
74. มีทักษะในการสัมภาษณ์.....						
75. มีทักษะในการจดบันทึกข้อมูลจากการสังเกต.....						
76. มีทักษะในการใช้แบบสอบถาม.....						
77. มีทักษะในการดำเนินการทดสอบ.....						
78. สามารถบริหารการจัดเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยชนิด ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....						
79. สามารถจัดระบบข้อมูลได้.....						
80. สามารถเลือกแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....						

สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความจำเป็น					
	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็นปานกลาง	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด	ไม่จำเป็นเลย
	5	4	3	2	1	0
81. สามารถติดต่อและสร้างความสัมพันธ์กับแหล่งข้อมูลได้เป็นอย่างดี.....						
82. มีทักษะในการสร้างแบบสอบถาม.....						
83. มีทักษะในการออกข้อสอบให้มีคุณภาพ.....						
84. มีความรู้และทักษะในการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ.....						
85. มีความรู้ความสามารถในการเลือกเครื่องมือมาตรฐานต่าง ๆ.....						
86. สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ตามระเบียบวิธีสากล.....						
87. สามารถเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสื่อความให้เข้าใจได้ง่าย.....						
88. สามารถนำเสนอข้อมูลด้วยตาราง และแผนภูมิได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....						
89. สามารถนำเสนอผลการวิจัยต่อที่ประชุมได้.....						
90. สามารถเสนอแนะจุดเด่น จุดด้อยของการวิจัยและแนวทางใหม่ๆ ในการวิจัยพัฒนาในขั้นต่อไปได้.....						
91. สามารถเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ได้.....						
92. สามารถเขียนโครงการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยได้.....						
93. สามารถเขียนโครงการวิจัยเพื่อเสนอขอทุนได้.....						
94. สามารถวางแผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรม เวลา ตามที่ได้คาดคะเนไว้ได้ถูกต้องเหมาะสม.....						
95. สามารถปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้งานดำเนิน ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....						
96. สามารถใช้ระบบสารสนเทศและห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง.....						
97. สามารถแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง.....						
98. สามารถสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....						
99. มีศรัทธาต่อการวิจัย.....						



สมรรถภาพของครูนักวิจัย	ระดับความจำเป็น					
	จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็นปานกลาง	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด	ไม่จำเป็นเลย
	5	4	3	2	1	0
100. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายข้อปัญหา.....						
101. มีความอยากรู้อยากเห็น.....						
102. มีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงาน.....						
103. มีความคิดอิสระริเริ่มและสร้างสรรค์.....						
104. ใช้สารสนเทศเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ.....						
105. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ.....						
106. เป็นนักอ่าน.....						
107. เป็นนักเขียนจดบันทึกเรื่องราวที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน.....						
108. ชอบปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน.....						
109. มีความซื่อสัตย์และซื่อตรงในทางวิชาการ.....						
110. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย ไม่ว่าจะเป็ คน สัตว์ พืช ตลอดจนวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม.....						
111. มีความรับผิดชอบต่อพันธกรณีกับหน่วยงานที่สนับสนุนการวิจัยและต่อข้อตกลงในงานวิจัย.....						
112. มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะทำวิจัย.....						
113. ไม่มีความลำเอียงหรืออคติในการรวบรวม วิเคราะห์และตีความข้อมูล.....						
114. มีอิสระทางความคิดในการทำวิจัย.....						
115. มีใจกว้าง รับฟังและเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น.....						
116. มีคุณธรรมและเคารพศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย.....						
117. นำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ.....						
118. มีสำนึกต่อสังคมและประเทศชาติ.....						

ในทัศนะของท่าน สมรรถภาพที่สำคัญและจำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จ  
5 อันดับแรก คือ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



สถาบันส่งเสริม  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 บริการ



## ประวัติผู้เขียน

นางประภารัตน์ มีเหนือ เกิดเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2514 ที่อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการครู ที่โรงเรียนวัดหนองไผ่ซุง อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย