



รายการอ้างอิง

- กาญจนา จันท์ไทย . การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและปัจจัยคัดสรรด้านสถาน
การณ์กับความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง
สาธารณสุข . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กิ่งพร ทองใบ . ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ลักษณะองค์การกับประสิทธิผลขององค์การภาค
รัฐบาลในระบอบบริหารราชการไทย . วิทยานิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(การบริหารพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2533.
- คงศักดิ์ สันติพิทักษ์วงศ์ (แปล). เศรษฐมิตีเบื้องต้น แต่งโดย ทาคาโอะ นิยากาวะ กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์รุ่งแจ้ง ,1986.
- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ,สำนักงาน. สรุปข้อเสนอการปรับปรุงระบบราชการและ
ระบบข้าราชการ. กรุงเทพฯ : สำนักงาน ก.พ. ,2534.
- คณะทำงานวิชาการ คณะกรรมการระดับชาติ . รายงานการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหาร
โครงสร้างกระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ :บริษัทดีไซร์จำกัด ,2535
- งานวิทยาลัยพยาบาล , กอง. เอกสารสรุปรายงานการปฏิบัติงาน ปี 2535 . ม.ป.ท,2535.
(อัดสำเนา)
- จรัส สุวรรณเวลา . รื้อปรับระบบสถาบันอุดมศึกษา กรณีศึกษา:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2539.
- จิราภรณ์ จันท์สุวัฒน์ . การวิเคราะห์โครงสร้างองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดพิเศษ
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทรงกิจ อติวานิชย์พงศ์ . "การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดสมุทรปราการ:การสร้างทีม
การเรียนรู้แบบเป็นทีมและการคงอยู่ของทีม " เอกสารการประชุมวิชาการ กิ่ง
ศตวรรษการศึกษาและการพัฒนากำลังคน กระทรวงสาธารณสุข .ม.ป.ท,2540 .

- ทองอินทร์ วงศ์โสธร . ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
หน่วยที่ 1-4 . บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2536.
- เทพศักดิ์ บุญรัตน์พันธุ์ . การจัดโครงสร้างองค์การ. เอกสารการสอนชุดวิชาองค์การและ
การจัดการงานบุคคล หน่วยที่ 3 สาขาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช .
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2535.
- ธงชัย สันติวงษ์ . องค์การและการบริหาร . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ , 2535.
- ประกอบ คุณารักษ์ และอภาพ ศรีธัชชัย . การพัฒนารูปแบบองค์การและการจัดกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา . เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาครั้งที่ 5
กองการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , 2529 .
- ประกอบ อุปรัดน์ . "การบริหารภาควิชาในสถาบันอุดมศึกษา " เอกสารประกอบการจัดสัมมนา
อาจารย์พี่เลี้ยง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ. (อัดสำเนา)
- ประนอม โททกานนท์ . คณิตศาสตร์พยาบาลศาสตร์ . สัมภาษณ์ , วันที่ 8 กันยายน 2540 .
- ประพันธ์ เสวदनันทน์ . อาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ . สัมภาษณ์ , วันที่ 9 กันยายน 2540 .
- พกา เศรษฐจันทร์ และคณะ . ประวัติการพยาบาลในประเทศไทย . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก , 2529 .
- รุ่ง แก้วแดง . ซี.เอ็น.จี.เนียร์ระบบราชการไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมิตชน , 2538 .
- วรเดช จันทรศร และคณะ . การยอมรับและความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหน่วยงาน
ในระบบราชการไทย กรณีศึกษาสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี . กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สหાયบลิ็อกและการพิมพ์จำกัด , 2533.
- วิฑูร แสงสิงแก้ว . นโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. ม.ป.ท, 2537.
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ. เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรับรอง
สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ พฤศจิกายน 2539. (อัดสำเนา)
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น. เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรับรอง
สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ 2539. (อัดสำเนา).

- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิ์ประสงค์ . เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อ
รับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ 2539. (อัดสำเนา).
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ . เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อ
รับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ 2539. (อัดสำเนา).
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี . เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรับรอง
สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ 2539. (อัดสำเนา).
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ . เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรับรอง
สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ 2539. (อัดสำเนา).
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี . เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรับรอง
สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ 2539. (อัดสำเนา).
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี . เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรับรอง
สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ 2539. (อัดสำเนา).
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ . เอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรับรองสถาบัน
การศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ 2539. (อัดสำเนา).
- วีรนาถ มานะกิจและ พรรณี ประเสริฐวงษ์ . การจัดองค์การและการบริหาร . กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2523.
- วีรชัย ดันดีวีระวิทยา . ค้นคว้าความเป็นเลิศ ประสพการณ์จากบริษัทอเมริกันชั้นนำของโลก
(เรียบเรียง). กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น . 2521.
- เวช มงคล . การพัฒนาเครื่องมือในการตรวจวินิจฉัยปัญหาสำหรับพัฒนาองค์การ ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536 .
- ศรีสอางค์ เสาวรส . การศึกษาการจัดองค์การของศูนย์คอมพิวเตอร์ สำหรับส่วนราชการไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2530 .
- สมยศ นาวิการ . การบริหาร . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดอกหญ้า , 2536 .

สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข . ปฏิทินวางแผนงาน 2538 . ม.ป.ท . 2537.

สถาบันพระบรมราชชนก . ปฏิทินวางแผนงาน 2539 . ม.ป.ท. : 2538.

สวัสดิ์ สุคนธรังสี . romeเดลการวิจัย : กรณีตัวอย่างทางการบริหาร. พัฒนบริหารศาสตร์.

ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (เมษายน 2520) .

ส่วนพัฒนาการศึกษา . เอกสารสรุปรายงานการประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัย 2537 . 2537.

(อัดสำเนา).

สาธารณสุข,กระทรวง . ข้อมูลการผลิตบุคลากรทางการสาธารณสุขและการพยาบาล 2537.

(อัดสำเนา) .

สาธารณสุข,กระทรวง . 45 ปีกระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : สหประชาพาณิชย์ ,2530 .

สาธารณสุข ,กระทรวง . แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544)

ด้านสาธารณสุข. ม.ป.ท ,2539.

เสรี ชัดรัมย์ . แบบจำลอง . ม.ป.ท. ,2538 (อัดสำเนา) .

ทบวงมหาวิทยาลัย .สรุปข้อมูลสถิติประจำปีการศึกษาระยะ 5 ปี สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย .

(อัดสำเนา).

อวยชัย ชะบา . การจัดองค์การ . เอกสารการสอนชุดวิชาองค์การและการจัดการ

งานบุคคล หน่วยที่ 1 . สาขาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช .

นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,2535.

อรุณ รักธรรม . ทฤษฎีองค์การ. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหาร

การศึกษา หน่วยที่ 2 . บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2536.

อุทัย บุญประเสริฐ . องค์การและปัญหาในองค์การ .กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ศรีมงคลการพิมพ์,2529.

อุทัย บุญประเสริฐ . "ตัวแบบ รุ่นจำลอง แบบจำลองหรือโมเดล ".วารสารเศรษฐศาสตร์ . ปีที่ 3

ฉบับที่ 3-4 (เมษายน - กรกฎาคม), 2516.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, L.A. **Management and Organization** . New York : McGraw Hill, 1958.
- Anderson , Carl R. **Management Skills Function and Organization Performance** . 2 nd . USA : Allyn & Bacon , 1988 .
- Barney , Jay and Griffin , Ricky W . **The Management of Organization** . USA : Houghton Mifflin Company , 1992.
- Barnard, Chester I. **The Functions of the Executive** . Cambridge Massachusetts:Harvard University Press, 1976.
- Bartol, Kathryn M. and Martin David C. **Management**. New York:McGraw-Hill, 1991.
- Blake, Robert R. and Mouton , Jane S. **The Managerial Grid** . Houston Texas : Gulf Publishing , 1964 .
- Boon, Louis E. and Kurt, David L. **Management**. 4th ed. New York: McGraw-Hill, 1992.
- Carlisle , Howard M . **Management : Concepts , Method and Application**. Chicago: Science Research Association , 1982.
- Chung, Kae H **Management:Critical Success Factor**. Boston:Allyn & Bacon, 1987.
- Clelland, David I. and King, William R. **Management : A System Approach**. New York:McGraw-Hill, 1972.
- Colapinno , Sandra J. **The Impact of organizational Structure on Implementing Change : A Comparison of Implementation Effectiveness in Functional and Product Line Health Care Organizations** . **Dissertation Abstract**. California School of Professional Psychology . 1994.

- Dale, Ernest . **Management : Theory and Practice** . Tokyo : Japan Kogakusha Co,Ltd.,1969.
- Davis , Keith and Newstrom , John W. **Human Behavior at Work : Organizational Behavior**. New York : McGraw-Hill Book Company , 1945.
- Dessler ,Gary . **Management Fundamentals : Modern Principles & Practice** . 4 th . Virginia : Reston Publishing Company, 1982 .
- Donnelly ,James H.Jr.,Gibson ,Jame L and Ivancevich,John M. **Fundamental of Management Function : Behavior :Models** . USA :Business Publication, 1981 .
- Drucker, Peter F. **The Practice of Management**. New York:Harper&Row, Publisher.1954.
- Eisner E . " Education Connoisseuship and Criticism : Their Form and Functions in educational evaluation ." **Journal of Aesthetic Education** ,1976.
- Etzioni, A., **A Comparative Analysis of Complex Organization**. New York:The Free Press of Glencoe,1960.
- Flippo , E.B. and other . **Management Concepts and Practice** . Boston : Allyn and Bacon Inc.,1986.
- Flippo , Edwin B. **Personal Management** . 6th ed. Singapore :Fong & Son Printer Pte.Ltd.,1984 .
- Gibson,Jame L , Ivancevich ,John M. and Donnelly ,James ,H.Jr. **Organizations Behavior Structure Processes** . USA :Business Publication ,1982.

- Ginsburg, Sigmaud G. **Management : An Executive Perspective.**
Virginia:Robert F Dane,1982.
- Good,Carter V.(ed). **Dictionary of Education.** New york : McGraw-Hill
Book Company,Inc.,1945.
- Gordon , Judith R.A. **Diagnostic Approach to Organizational Behavior.**
2nd ed . USA: Allyn Bacon Inc., 1987.
- Hampton ,D.R. **Contemporary Management.**Auckland : McGraw-Hill Book
Company,Inc.,1987.
- Hellriegel, Don and Slocum, John W.Jr. **Management .** 5th.ed. New York:
Addison Wesley Publishing Company Inc., 1989 .
- Hersey, Paul and Blanchard ,Kenneth H. **Management of Organizational
Behavior :Utilizing Human Resources.** USA:Prentice Hall ,Inc.,
1982 .
- Hicks, Herbert B., **The Management of Organization.** New York: McGraw-
Hill Book Company,1972.
- Hicks,Herbert G. and Gullett,C.Ray.**Management.** New York:McGraw-Hill.
Inc.,1981.
- Hodgetts ,Richard M. **Management:Theory Process and Practice .**5th.ed.
New York : Harcourt Brace Javanovich .Inc., 1990 .
- Hodge , B.J. and Anthony ,William P .**Organization Theory .**USA :Boston
Allyn and Bacon. Inc., 1988 .
- Hoy , Wayne K. and Miskel ,Cecil G. **Education Administration :Theory ,
Research and Practice .**Singapore : McGraw-Hill. Inc.,1966 .
- Indiana University . **School of Nursing Indiana University.** n.p.,1994.
- Kast, Fremont E. and Rosenzweig, James E. **Organization & Management.**
4th ed. Newyork:McGraw-Hill,Co., 1985.

- Katz ,Daniel and Kahn , L Robert.**The Social Psychology of Organization.**
2nd.ed. New York: John Willey & Son ,1978 .
- Keeves, Peter J. "Model and Model Building" **Educational Research, Methodology and Measurement:an International Handbook.** Oxford: Pergamon Press, 1988.
- Koontz, Harold and Weihrich,Heinz.**Management.** 9th,ed.,Singapore: McGraw-Hill Book Co.,1988.
- Lunenburg, Fred C. and Ornstein .**Educational Administration.** USA : Wadsworth Publishing Company, 1996.
- Massie, Joseph L. and Douglas, John. **Managing : A Contemporary Introduction.** 3rd,ed., New Jersey:Prentice-Hall Inc.,1981.
- Mclarny , J. William . **Management Training .** Illinois : Richard B. Irwin Inc.,1964 .
- Mescon , Michael H. and other . **Management.** New York : Harper & Row, 1985.
- Mintzberg, Henry . **The Structure of Organizations .**USA: Prentice Hall Inc., 1967
- Mintzberg, Henry . **Structure in Fives: Designing Effective Organizations .**USA: Prentice Hall International Inc., 1983.
- Mondy, R.Wayne and Sharplin, Authur and Premeaux Shane R.**Management and Organizational Behavior.** USA:Allyn & Bacon,1990.
- Newman , H. William . **Administrative Action .** New Jersey:Prentice-Hall Inc., 1964 .
- Pfiffner, M John . and Sherwood , P. Fran . **Administrative Organization.** New Jersey : Prentice-Hall ,1966.

- Putti, Joseph M. **Management: A Function Approach**. Singapore: McGraw-Hill Book Co., 1987.
- Robbins, Stephen P. **The Administration Process**. 2nd, ed., New Delhi: Prentice-Hall of India, 1985.
- Shermerhorn, John R., Jr., and others. **Managing Organizational Behavior**. New York: John Willey & Son, 1991.
- Shermerhorn, John R., Jr. **Management Productivity**. New York: John Willey & Son, 1989.
- Smith, August W. **Management Systems: Analyses and Applications**. Japan: The Dryden Press, 1982.
- Stoner, James A. and Freeman, Edward R. **Management**. 4th, ed., New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1989.
- Taba, Hilda. **Curriculum Development, Theory and Practice**. Harcourt Brace and World Inc., 1962.
- Thompson, James D. **Approaches to Organizational Design**. USA: University of Pittsburgh Press, 1966.
- Tyler, Ralph W. **Basic Principles of Curriculum**. Chicago: The University of Chicago Press, 1969.
- UCSF. **School of Nursing University of California San Francisco** 1993-1994. n.p., 1993
- Urwick, Lyndal F. **The Elements of Administration**. New York: Harper & Row, 1956.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือทำวิจัย

- | | | |
|---------------------|--------------|---|
| 1. รศ.ดร. ทองอินทร์ | วงศ์โสธร | ผู้อำนวยการ SEMEO RIHED (ปัจจุบันรองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย) |
| 2. รศ.ดร. ประกอบ | คุปรัตน์ | ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รศ.ดร. ประนอม | โทยกานนท์ | คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ผศ.ดร. สนั่นจิตร | สุคนธ์ทรัพย์ | ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. ผศ.ดร. ัญญาภา | คุปรัตน์ | ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. นพ. อําพล | จินดาวัฒนา | ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข |
| 7. นพ. สมศักดิ์ | ชอุณหัรัศม์ | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสัมมนา

1. นายพลศักดิ์ ฟูมวิเศษ รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านบริหารและแผนงาน
2. นางสาววิพรรณ วัฒนชีพ รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านพัฒนาเทคโนโลยีและกิจกรรมพิเศษ
3. นางสาวกาญจนา สันติพัฒน์ชัย รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านพัฒนาการศึกษาและวิชาการ
4. นายแพทย์อุกฤษฏ์ มิสินทางกูร รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านพัฒนาบุคลากรและวิเทศสัมพันธ์
5. นางสาวสายหยุด ศิริภากรณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
6. นางสาวมานจิต เครื่องกันแหง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
7. นางสาวรุมศรี ชำนาญพูด ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
8. นางสาววิภา เฟิงแสงยม ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
9. นางกัญญา ชื่นอารมย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
10. ดร. ละเอียด แฉงจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ
11. นางสาวดาราทพร คงจา ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ที่สำคัญกระบวนการจัดการ

| คำสำคัญ | นักวิชาการ | | | | | | | | | |
|--|------------|---------|--------|----------------|---------------|---------|---------|--------------|---------|------------------|
| | Flippo | McLarty | Newman | Cleland & King | Ernest & Dale | Robbins | Massies | Wren & Voich | Dessler | Koontz & Wehrich |
| การแบ่งงาน | / | | | | | / | / | / | | / |
| การจัดกลุ่มงาน | | | / | | / | | / | / | | / |
| การวางระเบียบ | | / | | | | | | | | |
| การจัดวางความสัมพันธ์ ของบุคคล | / | | | | | | | | / | |
| การจําแนกแจกแจง ทรัพยากร | | | | / | / | | | | / | |
| การวางความสัมพันธ์ของคน กับอำนาจหน้าที่ | | / | / | | | / | / | / | / | / |
| การประสานความเข้าใจ | | | | | / | | | | / | |
| การบูรณาการผลลัพธ์ | / | | | | | / | | | | |
| การมอบหมายงาน | | | | | | | / | / | | / |
| การมอบหมายอำนาจหน้าที่ | | | | | / | | | | | / |
| การจัดสายการบังคับบัญชา | | | | | | / | | / | / | / |
| การจัดขนาดการควบคุม | | | | | | | | / | | |
| การกำหนดขอบเขตการ บังคับบัญชา | | | | | | | / | / | | / |
| การประสานงาน | / | | | / | / | / | | | / | / |

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ค่าสถิติคุณปรัชญาของวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข

| รายชื่อวิทยาลัย คณาจารย์ | วิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | วิทยาลัยพยาบาล ความหมายรวม | วิทยาลัยพยาบาล คุณธรรม | วิทยาลัยพยาบาล เทคโนโลยีการศึกษา | วิทยาลัยพยาบาล เป็นผู้นำ | วิทยาลัยพยาบาล มีความเป็นวิชาชีพ | วิทยาลัยพยาบาล สามารถร่วมกับผู้บังคับ | วิทยาลัยพยาบาล มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง | วิทยาลัยพยาบาล มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | วิทยาลัยพยาบาล มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน | วิทยาลัยพยาบาล มีความรับผิดชอบต่อสังคม | วิทยาลัยพยาบาล มีการให้บริการที่มีคุณภาพ | วิทยาลัยพยาบาล มีการให้บริการที่มีขีด | วิทยาลัยพยาบาล สนับสนุนการบริการที่ถึง 4 ฝ่าย | วิทยาลัยพยาบาล เป็นอิสระหลากหลาย | วิทยาลัยพยาบาล มีงานที่บูรณาการ | วิทยาลัยพยาบาล มีงานที่บูรณาการ | วิทยาลัยพยาบาล มีงานที่บูรณาการ | วิทยาลัยพยาบาล มีงานที่บูรณาการ | วิทยาลัยพยาบาล มีงานที่บูรณาการ | วิทยาลัยพยาบาล มีงานที่บูรณาการ | วิทยาลัยพยาบาล มีงานที่บูรณาการ | วิทยาลัยพยาบาล มีงานที่บูรณาการ | | |
| วพย.กรุงเทพฯ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.ศรีสะเกษ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.นครศรีธรรมราช | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.น่าน | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.มหาสารคาม | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.ร้อยเอ็ด | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพ.พระปกเกล้า จันทบุรี | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สระบุรี | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.พระสุนทรราช | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.ราชบุรี | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.จันทบุรี | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพ.พระจอมเกล้า เพรชบุรี | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สุพรรณบุรี | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.อำนาจ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สุโขทัยราช | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สวรรค์ประชารักษ์ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.นครสวรรค์ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.อุตรดิตถ์ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สวาย | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.เขื่อง | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.เขมรร | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.พะเยา | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.นครราชสีมา | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.ขอนแก่น | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.นครพนม | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพ.ศรีสะเกษ มหาสารคาม | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สรรควิทยบระสังข์ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.อุดรธานี | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สุรินทร์ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สุราษฎร์ธานี | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.สงขลา | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.ศรีสะเกษ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.นครศรีธรรมราช | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.ยะลา | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| วพย.นราธิวาส | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| รวม | 35 | 35 | 33 | 18 | 12 | 5 | 1 | 15 | 9 | 6 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |

หมายเหตุ วพย. = วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วพ. = วิทยาลัยพยาบาล

ภาคผนวก ฉ

สรุปการอภิปรายของผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาารูปแบบการจัด
องค์การของวิทยาลัยพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข

การสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อ
พิจารณาารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ได้ดำเนินการจัดขึ้นใน
วันที่ 4 สิงหาคม 2540 เวลา 9.00-12.00 น. ห้องประชุมนานาชาติ ห้อง407 อาคาร 3
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยมีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และสาระการอภิปรายโดยสรุปดังนี้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสัมมนา

- | | | |
|--------------------|---------------|---|
| 1. นายพลศักดิ์ | อุดมวิเศษ | รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ด้านบริหารและแผนงาน |
| 2. นางสาววิพรรณ | วัฒนชีพ | รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ด้านพัฒนาเทคโนโลยีและกิจกรรมพิเศษ |
| 3. นางสาวกาญจนา | สันติพัฒนาชัย | รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ด้านพัฒนาการศึกษาและวิชาการ |
| 4. นายแพทย์อุกฤษฏ์ | มิลินทางกูร | รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ด้านพัฒนาบุคลากรและวิเทศสัมพันธ์ |
| 5. นางสาวสายหยุด | ศิริภาภรณ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ |
| 6. นางสาวปานจิต | เครื่องกันหลง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช |
| 7. นางสาวชুমศรี | ชานาญพูด | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี |
| 8. นางสาววิภา | เพ็ญเสงี่ยม | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา |
| 9. นางกัญญา | ชินอารมย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง |
| 10. ดร. ละเอียด | แจ่มจันทร์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ |
| 11. นางสาวดาราทพร | คงจา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี |

สาระการอภิปรายของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยสรุป

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 ได้เสนอข้อคิดเห็นว่าการจัดรูปแบบขององค์การของวิทยาลัยพยาบาล ทั้ง 3 รูปแบบ มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของรูปแบบที่ 1 แล้วพบว่ามิใช่จากัดที่วิทยาลัยพยาบาลทำไดยากในลักษณะที่ต้องมีบุคลากรเพียงพอ และมีกลุ่มงานที่มีงานมากในขณะที่มีการมอบหมายงานให้รองผู้อำนวยการวิทยาลัยปฏิบัติงาน เป็นโครงการซึ่งเป็นไปไดยาก เวลานี้ อาจารย์แต่ละคนงานมาก แล้วรองผู้อำนวยการจะดึงคนมาทำงานให้ตนได้อย่างไร จะเป็นการแบ่งคนในแต่ละรองผู้อำนวยการ เพราะรองผู้อำนวยการไม่มีคนภายใต้การบังคับบัญชาและมีลักษณะของสายงานที่เท่ากันระหว่างรองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งรูปแบบนี้จะ เป็นไปไดยากและคงไม่เหมาะเท่าไร

ส่วนรูปแบบที่ 2 เป็นรูปแบบที่คิดว่าเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด เพราะมีความชัดเจนในกลุ่มงาน แต่ต้องปรับโดยการนำเส้นประหารรองผู้อำนวยการแต่ละรองมีการเชื่อมโยงประสานงานกันไดไม่ได้ขาดเป็นฝ่ายแบบเด็ดขาด แต่ละฝ่ายก็เช่นกันเพราะคนน้อย ในส่วนของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ต้องเปลี่ยนชื่อเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร นำไปบริหารงานทั่วไปเพราะคนละความหมาย อีกส่วนที่ควรเพิ่มเติมคือการกำหนดให้มีงานแผนงานนโยบายอย่างชัดเจน เป็นงานที่รวมแผนงานของทุกกลุ่มมาเพื่อเป็นหน่วยงานประสาน และให้มีผู้รับผิดชอบประสานรวบรวม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการวางแผนแบบ Bottom Up มากที่สุด ซึ่งจะนำมาร่วมกับกลุ่มงานใดก็ได้ แต่ที่เหมาะสมน่าจะเป็นกลุ่มบริหาร อีกงานที่ไม่เด่นชัด คืองานประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของงานการผลิต ต้องจัดให้มีอย่างเด่นชัดด้วยการมีภาควิชาที่น้อยจะลดความซ้ำซ้อนได้ แต่ต้องพิจารณาการจัดให้เหมาะสมกับหลักสูตร

ส่วนรูปแบบที่ 3 นั้นดูจะเป็นการจัดองค์การเชิงธุรกิจมากไป และไม่ใช่ว่าการที่ต้องมีผู้บังคับบัญชารับผิดชอบงานตามลำดับชั้น และการจัดควรมีสมาสนหน้าที่กับกระบวนการไปด้วยกัน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะในรูปแบบทั้ง 3 รูปแบบ โดยที่พิจารณาว่าการจัดองค์การในรูปแบบที่ 1 นั้นไม่เหมาะสมกับวิทยาลัยพยาบาลที่มีขนาดเล็ก เพราะคนน้อย และไม่เห็นว่าด้วยที่จะกำหนดให้มีภาควิชาที่เป็นสายการบังคับบัญชา ระดับเดียวกับรองผู้อำนวยการ และทำให้

งานรองผู้อำนวยการมากด้วยในลักษณะของการกำกับโครงการ ประกอบกับรองผู้อำนวยการไม่มีบุคคลช่วยโดยตรงอย่างชัดเจน

ในส่วนของรูปแบบที่ 2 นั้น ไม่ค่อยแตกต่างจากปัจจุบันมากนักเพียงแต่ลดจำนวนภาควิชาลงและผสมผสานงานการสอน ซึ่งจะทำได้ยาก จากการที่ขณะนี้ยังไม่ได้ปรับหลักสูตรและการปรับหลักสูตรทำโดยลำพังวิทยาลัยไม่ได้ จะต้องผ่านความเห็นชอบจากสถาบันการศึกษาที่วิทยาลัยไปร่วมสมทบด้วย

ในรูปแบบที่ 3 จะเป็นรูปแบบที่เห็นว่าเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริงมากที่สุดในการดำเนินการในอนาคตก้าวหน้าถึงคนภาครัฐ มีการกระจายงานสอนและงานพิเศษ มีประโยชน์ในการพัฒนาอาจารย์ในการบริหารงานและใช้ศักยภาพเต็มที่ แต่ให้มีการกำหนดงานกิจการนักศึกษาไว้ให้ชัดเจนและเพิ่มรองผู้อำนวยการวิทยาลัย ที่จะดูแลงานด้านกิจการนักศึกษาและโครงการต่างๆไว้ด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 ได้กล่าวแสดงความคิดเห็นว่าการที่กระทรวงสาธารณสุข มีการจัดองค์การของวิทยาลัยหลายลักษณะนั้นเป็นการยืดหยุ่น ให้วิทยาลัยสามารถบริหารจัดการตนเอง ภายใต้การกำหนดกรอบอัตรากำลังที่เสนอไปยังสำนักงาน ก.พ. เพียงรูปแบบเดียว คือมี 2 กลุ่มงานคือ กลุ่มผู้อำนวยการกับกลุ่มวิชาการ โดยพิจารณาให้อาจารย์อยู่ในสายงานวิชาการทั้งหมด ผู้ปฏิบัติที่นำข้ออาจารย์จะอยู่ในสายงานวิชาการ จากนั้นวิทยาลัยไปพิจารณาปรับตามความเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อความหลากหลายดังที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ไว้ ซึ่งการจัดรูปแบบทั้ง 3 รูปแบบที่ผู้วิจัยเสนอนั้น ในส่วนของรูปแบบที่ 1 นั้น กลุ่มงานจะมีฐานะเท่ากับรองผู้อำนวยการ ซึ่งไม่เห็นด้วย และโครงสร้างที่กำหนดงานให้รองผู้อำนวยการนั้นหนัก งานการสอนขยับมาเป็น 3 ภาควิชาจะลดปัญหาการซ้ำซ้อนได้ แต่ต้องมีการจัดการที่ดีในการรับงานการสอน และรูปแบบนี้จะเห็นได้เฉพาะวิทยาลัยใหญ่ และงานกิจการนักศึกษามีชัดเจน ถ้าจะใช้รูปแบบนี้จะต้องมีคนเพียงพอ ซึ่งอาจไม่ใช่นัก

ในรูปแบบที่ 2 นี้ไม่แตกต่างจากโครงสร้างเดิมเพียงแต่ปรับงานบางงานและลดจำนวนภาควิชาเป็น 3 ภาควิชา และยังไม่แก้ปัญหาค่าจ้างงานร่วมกันโดยที่โครงสร้างนั้นทำงานเปิดเสรีจ ในตัวเอง แม้ว่าจะมีความหลากหลายในบุคคลที่ทำงานในกลุ่มก็ตาม แต่งานบางงานต้องการคนมากที่ทำงานเฉพาะงานนั้น อาจทำให้งานล้นคนในบางงานและคนล้นงานในบางงาน

ารรูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบที่น่าจะเป็นไปได้สูงในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้โดยที่พิจารณาว่าการจัดรูปแบบนี้จะทำให้คนเอื้อเฟื้อมากขึ้น เพราะจะมีงานที่ต้องประสานกันในงานที่รับผิดชอบโดยตรงในงานสอนและงานตามโครงการ เป็นการชักตอเข้าหากัน และเป็นโครงสร้างที่จะทำให้งานรับได้ง่าย เน้นการทำงานเป็นทีมการมีส่วนร่วมและปฏิบัติแต่ละคนมีงานรับผิดชอบโดยตรงและมีปริมาณงานที่ไม่งแตกต่างกัน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4 ได้เสนอข้อคิดเห็นและอภิปรายโดย อามคามานผู้วิจัยว่าการจัดองค์การทั้ง 3 รูปแบบนี้ มีสถาบันใดจัดแล้วบ้าง การจัดองค์การจะสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและการลดขนาดกำลังคนของวิทยาลัยพยาบาลหรือไม่ แนวคิดการพยาบาลวิชาชีพจะไปทางไหน ซึ่งเป็นหลักในการที่ผู้วิจัยจะต้องคำนึงในเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดองค์การ วิทยาลัยพยาบาลจะไปทางไหนพยาบาลเคยมีแนวคิดจากการปฏิบัติในครอบครัวมาก่อน จากพ่อแม่ มาสู่การปฏิบัติที่เป็นวิชาชีพ และขณะมีแนวโน้มที่จะให้ประชาชนดูแลตนเอง ไปสู่ Home Health Care ซึ่งสิ่งเหล่านี้โครงสร้างต้องสามารถปรับรองรับได้ นอกจากนี้วิชาชีพและการศึกษาแยกกันไม่ได้ การนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับชุมชนจำเป็น องค์การตรงไหนที่รับผิดชอบงานนี้ และมีกระบวนการที่รองรับงานนี้หรือไม่อย่างไร งานนักศึกษาจำเป็นอย่างไรที่ต้องเน้นให้นักศึกษาพัฒนาบุคลิกของตนเองควบคู่ไปกับการมีองค์ความรู้ ไม่เพียงแต่เรียนชั้นเรียนเท่านั้น ต้องมีงานที่รองรับไว้อย่างชัดเจนด้วย นักศึกษาต้องรู้กว้าง อาจารย์ต้องรู้กว้างเพื่อการประสานงาน ต้องเชื่อมความรู้กว้างกับความรู้ทางลึกได้ คณะพยาบาลศาสตร์เขาสร้างความรู้ด้านลึก เราหาความรู้จากเขาได้ ดังนั้นการมีภาควิชามากจะมีประโยชน์ในทางความรู้ด้านลึกแต่ขณะที่เรายังมีคนน้อย ภาควิชาจึงควรลดลงหรืออาจไม่มีเลยก็ได้

ในส่วนรูปแบบทั้ง 3 รูปแบบนั้น รูปแบบที่ 3 จะเป็นรูปแบบที่ตอบคำถามได้มากที่สุด และเห็นว่าควรจะเป็นรูปแบบที่เหมาะสม เป็นไปได้มากที่สุดในอนาคต เพราะสามารถปรับเปลี่ยนองค์การและยืดหยุ่นได้มากที่สุด โดยการบริหารจัดการเป็นโครงการใช้ทีม และไม่กำหนดการมีภาควิชาหรือไม่นั้น ขึ้นกับวิทยาลัยจะพิจารณาเองโดยใช่เงื่อนไขของหลักสูตร ในเรื่องบ้างเรื่องที่วิทยาลัยต้องการทดลองก็ทำเป็นโครงการได้ และสามารถลดขนาดกำลังคนได้โดยที่บางโครงการอาจประสานกับหน่วยงานเครือข่าย เพื่อการดำเนินการร่วมกันโดยอาจไม่ต้องใช้กำลังคนภายใน

วิทยาลัยทั้งหมด วิชาบุคคลภายนอก บริบทบทบาทเป็นผู้บริหารจัดการ โดยใช้ศักยภาพทางลึกจาก มหาวิทยาลัยต่างๆให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาของวิทยาลัยแม้ว่าจะมีบุคลากรน้อยก็ตาม

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5 ได้แสดงความคิดเห็น โดยอธิบายให้เห็นถึงความเป็นมาของ โครงสร้างการจัดองค์การของวิทยาลัยที่มีมาแต่เดิมว่า สำนักงาน ก.พ. ได้กำหนดอัตราค่าจ้างโดยมี โครงสร้างขององค์การวิทยาลัยพยาบาลคล้ายกับที่ผู้วิจัยเสนอในรูปแบบที่ 2 ซึ่งกลุ่มผู้บริหาร วิทยาลัยพยาบาลได้เสนอให้สำนักงาน ก.พ. ปรับ เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นนักวิชาการของ อาจารย์ โดยขอความเป็นอิสระในการเป็นสายนักวิชาการ ดังนั้นสำนักงาน ก.พ. จึงได้กำหนด กรอบอัตราค่าจ้างเป็น 2 สายใหญ่ คือกลุ่มวิชาการกับกลุ่มบริหาร ซึ่งมีงานมากมายในกลุ่มวิชาการ รวมทั้งงานกิจการนักศึกษา ดังนั้นกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยจึงได้มีการศึกษาและนำตัวอย่างจากคณะ พยาบาลศาสตร์มาพิจารณาจัดองค์การของวิทยาลัย แต่วิทยาลัยก็มีข้อจำกัดจึงมีการปรับเปลี่ยน และมีความหลากหลาย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ ซึ่งก็ส่งผลให้ การปฏิบัติงานจริงกับโครงสร้างที่กำหนดไว้ นั้นไม่ไปด้วยกันบางวิทยาลัย เนื่องจากมีเจ้าหน้าที่น้อย

เมื่อพิจารณาในรูปแบบการจัดองค์การที่ผู้วิจัยเสนอนั้น รูปแบบที่ 1 ผู้บริหารวิทยาลัย คือผู้อำนวยการจะต้องเป็นผู้ประสานงานดีมาก เพราะอาจารย์ทุกคนต้องมีการการสอน ในขณะที่เดียวกันต้องทำงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย รองผู้อำนวยการไม่มีคนในความคิดชอบที่จะทำ งานตามโครงการ ก็จำเป็นต้องมอบหมายให้อาจารย์ทำโครงการด้วย ทั้งนี้เนื่องจากมีจำนวน อาจารย์ไม่เพียงพอที่จะสอนอย่างเดียวแล้วไม่ทำงานอื่น หรือทำงานอย่างอื่นโดยไม่สอน แม้ว่าจะ เป็นวิทยาลัยใหญ่ก็ตาม ดังนั้นงานพิเศษจะลดความสำคัญลง หากมีงานสอนมากทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ โดยเฉพาะงานภาคปฏิบัติที่ทำทั้งงานการสอนพยาบาลต่างจากการสอนในวิชาชีพอื่น จึงเป็น จุดอ่อนของรูปแบบที่ 1 ที่ไม่สามารถทำได้ง่าย และการมอบหมายงานให้รองผู้อำนวยการมากจะ ทำให้ผู้อำนวยการทำงานหนักไม่มีเวลามากขึ้น เพราะรองผู้อำนวยการมีงานเต็มมือ

การจัดองค์การในรูปแบบที่ 2 นั้นไม่แตกต่างจากปัจจุบันยกเว้นการบูรณาการวิชา ซึ่ง ต้องการเวลาและการปรับหลักสูตร และในส่วนของการจัดรูปแบบที่ 3 นั้นเห็นด้วย ที่ค่อนข้างจะ ยืดหยุ่น แต่อาจจะมีผลกระทบต่อกรณีพิเศษงานนักศึกษา หากอาจารย์ไม่สามารถจัดเวลาที่จะปฏิบัติ งาน และยากที่จะพบที่มทำงานด้วยกันในเวลาที่กำหนด จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนที่ดีและการจัด

ทีมที่เชื่อมต่อกัน ส่วนงานกิจการนักศึกษานั้นจำเป็น ต้องทำให้เห็นเด่นชัด ว่าจะเป็นโครงการเท่านั้น ควรจัดเป็นกลุ่มงานรับผิดชอบโดยตรง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6 ได้ให้ความคิดเห็นว่า การจัดรูปแบบองค์การในรูปแบบที่ 2 เป็นรูปแบบที่จะเหมาะสมที่สุดและเป็นไปได้ เพราะการปฏิบัติงานในปัจจุบันไม่มีปัญหามากนัก โดยเฉพาะในวิทยาลัยขนาดใหญ่ แต่ควรมีการปรับรูปแบบให้กลุ่มงานแต่ละงานประสานกันได้โดยมีเส้นประเชื่อมโยง และกำหนดให้รองผู้อำนวยการทุกคน ประสานงานกันได้โดยตรง ฆ่าช่างานเด็ดขาดภายในฝ่ายเท่านั้นและให้เพิ่มงานประชาสัมพันธ์ซึ่งจำเป็น งานประเมินผล งานแผนงานและนโยบายให้ชัดเจนด้วย และงานกิจการนักศึกษาต้องกำหนดให้ชัดว่าจะการดำเนินการอะไรบ้าง

ในส่วนของรูปแบบที่ 1 นั้นไม่เหมาะสมเพราะใช้คนมากซึ่งมีจำนวนคนหนึ่งคนก็ทำหลายหน้าที่แล้ว ถ้าเพิ่มงานเฉพาะอีกให้กับรองผู้อำนวยการจะมีงานหนักอีก และระดับรองผู้อำนวยการต้องเหนือกว่าหัวหน้าภาควิชา ส่วนในรูปแบบที่ 3 นั้น คิดว่าใน 5-10 ปีทำไม่ได้เพราะในสังคมไทย และโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงสาธารณสุข เราไม่เอื้อต่อการมีคนมาก ถ้ามีโครงการพิเศษจะต้องคัดคนมาทำงาน จะทำให้คนหนึ่งมีหลายโครงการซ้ำซ้อนกัน และไม่สามารถคัดคนมารับผิดชอบงานได้โดยตรง และการกำหนดรายวิชาในกลุ่มภาควิชาที่ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7 ได้เสนอความคิดเห็นว่างานของวิทยาลัยพยาบาลนั้นควรประกอบด้วยงาน 4 งานหลัก คืองานอำนวยการ งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษาและงานวิจัยและการพัฒนา ซึ่งจะจัดอย่างไรต้องมีงานให้ครอบคลุม ซึ่งหากถามว่าการจัดองค์การรูปแบบใดเหมาะสมที่สุด คงเป็นรูปแบบที่ 3 แต่ต้องปรับให้มีงานครบ และพิจารณาการจัดสายการบังคับบัญชาด้วยควรทำลักษณะกว้างดีกว่าแคบ เพราะช่วยทำให้มีการตัดสินใจได้เร็ว และการมอบหมายงานให้รองต้องชัดเจน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8 ได้เสนอแนวความคิดว่าการปรับภาควิชาจาก 8 ภาควิชามาเป็น 3 ภาควิชา นั้น จะสร้างความสับสนต่อผู้ปฏิบัติงานขณะที่ยังไม่มีมีการปรับหลักสูตร ประกอบกับการเป็น

ภาควิชาที่มีวิวัฒนาการมายาวนาน ในวิทยาลัยพยาบาล และการเข้าเรียนของเนื้อหาวิชาการนั้น ต้องนำมาวิเคราะห์อย่างละเอียด ส่วนรูปแบบขององค์การที่ผู้วิจัยเสนอ ใน 3 รูปแบบนั้น เห็นว่า รูปแบบที่ 1 เป็นรูปแบบที่ดีในอุดมคติ ซึ่งอยากจะให้เป็นมากที่สุด เพราะมีการกระจายอำนาจจริง ในกลุ่มรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มที่จะตัดสินใจได้ แต่ต้องพิจารณารายภาควิชาให้เป็นการศึกษา แบบความชำนาญทั่วไป (Generalist) มากกว่ามีความชำนาญเฉพาะทาง (Specialist) โดยเฉพาะวิชาการพยาบาล ศุติศาสตร์ การพยาบาลวิกฤติและเรื้อรัง ไม่จำเป็นต้องเรียนในวิชาบังคับก็ได้ แต่อาจเรียนเป็นวิชาเลือกได้ การประเมินผลก็ต้องมีการปรับให้ชัดเจนรูปแบบนี้ โดย อาจกำหนดเป็นสำนักประเมินผล ซึ่งจะทำงานประเมินผลขั้นสุดท้ายที่ภาควิชาเท่านั้น การไม่ กำหนดภาควิชาจะเหมาะสมกว่า เพราะวิทยาลัยจะพิจารณาตามความเหมาะสมอีกที แต่ประเด็น ที่รูปแบบที่ 1 จะไม่สามารถดำเนินการได้ตรงที่มีคนน้อยมากในวิทยาลัยพยาบาลขณะนี้ และต้องการ เพิ่มการผลิต จึงทำให้เกิดปัญหาการไม่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาได้ และประเด็น ที่น่าจะพิจารณาคือวิทยาลัยพยาบาล เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเปิดเสรีงานวิทยาลัย ซึ่งสอน วิชาต่างๆโดยวิทยาลัย เมื่อยุบภาควิชาการศึกษาและวิทยาศาสตร์พื้นฐานแล้วนักศึกษาจะ เรียนที่ไหน ใครจะประสาน มีโครงสร้างใครรองรับงานนี้

ในรูปแบบที่ 2 มองว่ารองผู้อำนวยการ ไม่มีการกำหนดงานชัดเจนงานกว้างเกินไป และไม่มีลักษณะงานโดดเด่น ไม่ต่างจากปัจจุบันยกเว้นการรวมภาควิชา

ในรูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด ในการนำวิชาชีพเพียงแต่กำหนดงาน กิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน และมีข้อดีที่มีการกระจายงานได้ไม่ติดกับภาควิชาช่วยเหลืองานกันได้ และไม่ต้องการคนที่เป็น Specialist มากนัก กลุ่มงานตามโครงการปรับเปลี่ยนตามวาระได้ สะดวก โดยการประเมินผลตามโครงการ เห็นภาพการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และกรอบอัตรา กำลังจะสอดคล้องมากที่สุด

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 9 ได้เสนอความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดองค์การในรูปแบบที่ 1 และ รูปแบบที่ 2 นั้นมีการปรับภาควิชาจาก 8 ภาควิชาเป็น 3 ภาควิชา ซึ่งจะทำได้ยากและอาจต้อง ใช้เวลา การมองงานการสอนควรมองเป็นกลุ่มวิชามากกว่าภาควิชา และการจัดในรูปแบบนี้ค่อนข้างต้องการคนมาก ซึ่งไม่เห็นด้วย ส่วนในรูปแบบที่ 3 นั้นจะเหมาะสมกับการพัฒนางานวิทยาลัย

พยาบาลในอนาคตมาก เพราะการที่มีโครงสร้างองค์การรองรับการทำงานเป็นที่มาให้เห็นชัดเจน และดึงคนจากทุกกลุ่มงานมาปฏิบัติกัน จะทำให้วิทยาลัยมีการพัฒนางานได้เร็วขึ้น แต่ต้องมีการเพิ่มรองผู้อำนวยการอีก 1 คนดูแลงานโครงการ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 10 ด้นำเสนอว่าการจัดองค์การในรูปแบบทั้ง 3 รูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอ นั้นจะต้องแก้ปัญหาที่พบในการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดองค์การ แต่จากการพิจารณาแล้วพบว่ารูปแบบการจัดองค์การในรูปแบบที่ 1 และ 2 นั้นจะไม่แก้ปัญหาคือความพร้อมในการปฏิบัติงานและการร่วมกัน ช่วยเหลือกันปฏิบัติงาน เพราะเหตุที่จัดภาควิชาใหม่ 3 ภาควิชา โดยไม่ได้พิจารณารายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งเมื่อรวบรวมตามที่ผู้วิจัยเสนอแล้วก็ยังไม่แก้ปัญหา และการไม่มีภาควิชาหรืองานที่รองรับการจัดการศึกษาการศึกษาทั่วไปและวิทยาศาสตร์พื้นฐานซึ่งมี ร้อยละ 49 ของหน่วยกิตในหลักสูตร จะทำให้รูปแบบที่ 1 และ 2 เป็นไปได้ยากมาก การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงนโยบาย สนองต่อระบบการจัดการศึกษา และการจัดคุณภาพจะสูงกว่ามากว่าการจัดเป็นกลุ่มวิชาการแล้วใช้รายวิชาเป็นตัวกำหนดภาระงานสอน ของอาจารย์โดยไม่มีติดกับภาคจะเหมาะสมกว่า งานแบ่งงาน จัดกลุ่มงานยังไม่เหมาะสม โดยเฉพาะงานวิทยบริการควรมาอยู่ภายใต้กลุ่มวิชาการเพื่อการประสานงานและการทำอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาการมอบอำนาจ พบว่ามีการกระจายอำนาจแต่รองผู้อำนวยการจะมีภาระงานมากเกินไป ในรูปแบบที่ 1 เพราะมีงานที่หลากหลายและใช้ความสามารถสูง ซึ่งต้องพิจารณาแยกงานบัณฑิตศึกษาไว้ต่างหากโดยเฉพาะ

การจัดองค์การในรูปแบบที่ 2 ยังคงมีความซับซ้อนอยู่ การมอบอำนาจเหมาะสม มีสายการบังคับบัญชาที่เหมาะสม แต่ข้อจำกัดมากในเรื่องที่สำคัญคือจำนวนคนที่เพียงพอ

ในการจัดองค์การรูปแบบที่ 3 นั้น มีความเป็นไปได้และเหมาะสมที่จะใช้ได้สูง การจัดกลุ่มงานเหมาะสม กับภารกิจที่วิทยาลัยได้รับมอบหมาย การจัดกลุ่มวิชาโดยไม่มีระบุมหาวิทยาลัยหรือวิชานั้นจะเหมาะกับการปรับปรับใช้ของวิทยาลัย ซึ่งเหมาะสมแล้ว มีการจัดองค์การที่มีการรองรับการเปลี่ยนแปลง แนวโน้มในอนาคต และเน้นการมีส่วนร่วม และลดขนาดกำลังคนได้โดยการประสานงานเครือข่าย และใช้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ การกำหนดขอบเขตงานควรเพิ่มงานกิจการนักศึกษา และเพิ่มรองผู้อำนวยการอีก 1 คน หรือ Linking Person ส่วนสายการบังคับบัญชาขอบเขตเหมาะสมแล้ว

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 11 ได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า งานของวิทยาลัยพยาบาล นั้นมีงานที่สำคัญและต้องปฏิบัติในหลายด้านทั้งงานการผลิต งานการพัฒนาบุคลากร งานกิจการนักศึกษา งานการพัฒนา ซึ่งพบว่างานการผลิต ในทุกรูปแบบการจัดองค์การที่ผู้วิจัยเสนอมานั้นเป็นงานเด่นทุก รูปแบบ แต่อย่างไรก็ตามไม่ว่าจะรูปแบบใดจะต้องมีงานกิจการนักศึกษา ให้ชัดเจนด้วยเพราะเรา ต้องการสร้างคนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมและเรียนรู้ในการปรับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

การดำเนินการโดยบุคลากรวิชาจาก 8 ภาคเป็น 3 ภาคนั้นไม่เห็นด้วย แต่ควรกำหนดเป็น กลุ่มวิชาการจะเหมาะสมกว่า ภาขาดักระธานสาขาวิชา หรืออย่างอื่น งานพัฒนาวิชาการโดยเฉพาะ งานเทคโนโลยีก็ต้องให้ความสำคัญด้วย ซึ่งในความเห็นนั้น รูปแบบการจัดองค์การรูปแบบที่ 1 นั้น ผู้อำนวยการจะมีความหนักใจในการบริหารจัดการ เพราะกลุ่มงาน ภาควิชาเท่ากับรองผู้อำนวยการ

รูปแบบการจัดองค์การรูปแบบที่ 2 จะเห็นด้วยมากที่สุด เพราะมีความชัดเจนในการกำหนด สายการบังคับบัญชา และการบริหารจัดการจะสะดวกภายในกลุ่มของตนเอง ยกเว้นการกำหนด ภาควิชาที่เหมาะสมกับหลักสูตรหรือปล่อยโดยใช้ลักษณะสาขาวิชา หรือการจัดการเรียนการสอนตาม รายวิชาในหลักสูตร ซึ่งจะกว้างและพัฒนาปรับปรุงได้ง่ายขึ้น และให้เพิ่มงานกิจการนักศึกษาให้ เด่นชัด งานส่งเสริมวิชาการ ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ

ในรูปแบบที่ 3 นั้นเห็นว่ามีความหลากหลายในงานโครงการ ซึ่งปฏิบัติยาก ควบคุมได้ยาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการจัดสัมมนา

เพื่อพิจารณาารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

ผู้รับผิดชอบ

นางบุลลสุข หิงคานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้อนุมัติให้ นางบุลลสุข หิงคานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา เรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข โดยที่การดำเนินการวิจัยในเรื่องดังกล่าวได้มีการกำหนดการทดสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการสัมมนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ตามแนวคิดของนักวิชาการ Eisner ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบขึ้นขั้นต้นแล้วเสร็จผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาคือ รศ.ดร.อมรชัย ตันติเมธ และ ผศ. ดร.สุวิมลนา สุวรรณเขตนิคม ซึ่งได้อนุญาตให้มีการจัดการสัมมนาเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการสัมมนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในครั้งนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้

1. พิจารณาความเป็นไปได้ ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดองค์การ ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในวิทยาลัยพยาบาล
2. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดองค์การให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

| | |
|--|------------------|
| 1. รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ทุกท่าน | 4 คน |
| 2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลที่ได้รับการพิจารณาจากกลุ่ม ผู้อำนวยการและผู้บริหารงานระดับสูงของสถาบันพระบรมราชชนก | 7 คน |
| 3. อาจารย์ที่ปรึกษา | 2 คน |
| | รวม 11 คน |

สถานที่

ห้อง 406 ชั้น 4 อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระยะเวลา

วันที่ 4 สิงหาคม 2540 เวลา 9.00-12.00 น.

กลวิธีการดำเนินการ

1. การนำเสนอรูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล โดยผู้วิจัย
2. การอภิปรายซักถามในประเด็นผลการวิจัย
3. การอภิปรายในรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างงานขึ้นต้น
4. การสรุปการอภิปราย

งบประมาณ

| | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1. ค่าอาหารว่าง 1 มื้อ | 500 บาท |
| 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ | 2,500 บาท |
| 3. ค่าเอกสารการสัมมนาและค่าปรชนชีพ | 1,000 บาท |
| | รวม 4,000 บาท |

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนา รูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข จะเป็นรูปแบบที่มีความเป็นมาในด้านกรนาที่ปฏิบัติได้จริงมากที่สุด

กำหนดการสัมมนา

เพื่อการนำเสนอรูปแบบการจัดองค์การวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

วันที่ 4 สิงหาคม 2540 เวลา 9.00-12.00 น.

๒ ห้อง 407 ชั้น 4 อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา 08.30-09.00 น. ผู้เชี่ยวชาญเดินทางมาพร้อมกันที่ห้อง 407

เวลา 09.00-09.40 น. การนำเสนอความเป็นมาของการวิจัยและการนำเสนอรูปแบบการจัดองค์การวิทยาลัยพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข

โดย นางพูนสุข หิงคานนท์

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ผู้วิจัย

เวลา 09.40-10.00 น. พักรับประทานอาหารว่าง น้ำชาและกาแฟ

เวลา 10.00-11.30 น. การอภิปรายกลุ่มในประเด็น

1. ความเป็นไปได้ของรูปแบบในแต่ละแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอ
2. ความเหมาะสมของการนำไปใช้
3. ข้อดี ข้อจำกัดของการนำรูปแบบแต่ละแบบไปใช้
4. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการจัดองค์การ

เวลา 11.30-12.00 น. การสรุปผล การพิจารณารูปแบบการจัดองค์การวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

เวลา 12.00-13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และหนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวิเคราะห์เอกสาร

เพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยพยาบาล ในกระทรวงสาธารณสุข จากเอกสารรายงานการประเมินตนเองเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาของหน่วยงานต่างๆที่ส่งให้สภาการพยาบาล ซึ่งแต่ละวิทยาลัยที่จัดส่งเอกสารรายงานการประเมินตนเองๆ นั้นจะใช้แบบฟอร์มเดียวกันตามที่สภาการพยาบาลกำหนด

1. ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัย _____

2. ปีที่เริ่มเปิดดำเนินการ _____
3. เนื้อที่ _____ สถานที่ตั้ง _____
4. ปรัชญา (Philosophy) ของวิทยาลัย _____

5. พันธกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ (Objective) _____

6. หน้าที่ ความรับผิดชอบของวิทยาลัย _____

7. จำนวนอาจารย์ _____ คน
ป.เอก : ป.โท : ป.ตรี - _____ สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา _____
8. จำนวนนักศึกษานในแต่ละหลักสูตร _____

9. จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน _____

10. การจัดการของวิทยาลัยจัดอย่างไร**10.1 การดำเนินงาน** _____

_____**10.2 การจัดสายการบังคับบัญชา** _____

_____**10.3 การจัดขอบข่ายการบังคับบัญชา** _____

_____**10.4 การมอบหมายงาน** _____

_____**10.5 การมอบอำนาจหน้าที่** _____

_____**10.6 การจัดแผนภูมิ โครงสร้างองค์การ** _____

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
สภาพการจัดองค์การและปัญหา
การจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาลในปัจจุบัน**

ใช้กับกลุ่มผู้อำนวยการวิทยาลัย

การดำเนินการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ ตามแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับนี้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการสัมภาษณ์

- 1.1 ผู้วิจัยได้ขออนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลในการสัมภาษณ์ โดยมีหนังสือจากสถาบันพระบรมราชชนก
- 1.2 ผู้วิจัยดำเนินการนัดหมายผู้อำนวยการโดยใช้การติดต่อทางโทรศัพท์
- 1.3 ผู้วิจัยเตรียมแบบสัมภาษณ์และอุปกรณ์ในการบันทึกเสียงในระหว่างการสัมภาษณ์

2. ขั้นตอนดำเนินการสัมภาษณ์

- 2.1 ผู้วิจัยแนะนำตัวเอง
- 2.2 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการดำเนินการวิจัย
- 2.3 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นผู้ถูกสัมภาษณ์ในการบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์
- 2.4 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามแบบสัมภาษณ์

3. ขั้นตอนหลังการสัมภาษณ์

- 3.1 ตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่าครบตามแบบสัมภาษณ์หรือไม่
- 3.2 ในกรณีที่ข้อมูลไม่ครบถ้วนผู้วิจัยจะสัมภาษณ์อีกครั้ง
- 3.3 บันทึกข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษร
- 3.4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจ้างงานและปัญหาในการจัดองค์การ ของวิทยาลัยพยาบาลในบัจจุบันและข้อเสนอแนะในการจัดรูปแบบการจ้างงานในอนาคต โดยการสัมภาษณ์โดยตรง จากผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นประชากรทุกแห่ง ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำร่างรูปแบบ การจ้างงานของวิทยาลัยพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เป็นจริง และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุข
2. การนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์จะนำเสนอโดยการวิเคราะห์เป็นภาพรวม
3. การดำเนินการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ สัมภาษณ์ด้วยตนเอง
4. แบบสัมภาษณ์ในครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแบ่งเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 สภาพการจ้างงานของวิทยาลัยพยาบาลในบัจจุบัน
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจ้างงานในบัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจ้างงานของวิทยาลัยพยาบาล ในอนาคต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| |
|---|
| ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ |
|---|

1. ท่านอายุ _____ ปี
2. คุณวุฒิการศึกษา
 - ปริญญาตรี สาขา _____
 - ปริญญาโท สาขา _____
 - สูงกว่าปริญญาโท สาขา _____
 - อื่นๆ (ระบุ) _____
3. ประวัติการการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
 - หลักสูตรผู้บริหารระดับสูง
 - หลักสูตรผู้บริหารระดับกลาง
 - หลักสูตรปฏิบัติการจิตวิทยา
 - อื่นๆ (ระบุ) _____
4. ระดับตำแหน่ง ระดับ _____
 - ระดับ 8
 - ระดับ 7
5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล _____ ปี
6. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลแห่งนี้ _____ ปี
7. ก่อนที่ท่านจะเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยแห่งนี้ท่านเคยเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
ที่ใดบ้าง _____
8. ปัจจุบันท่านมีภูมิลำเนาจังหวัด _____
9. ก่อนท่านมาปฏิบัติงานเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยท่านปฏิบัติงานที่ใด _____
10. ในตำแหน่งใด _____

ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3

สภาพการจัดองค์การและปัญหาการจัดองค์การ

ข้อคำถาม

1. การดำเนินการบริหารงานของวิทยาลัยฯ ท่านมีการกำหนดโครงสร้างการจัดองค์การอย่างไร (ขอเอกสารการจัดโครงสร้างการจัดองค์การประกอบ)
2. การดำเนินการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่วิทยาลัยฯในปัจจุบันนี้ ท่านดำเนินการโดยวิธีใด (เช่น มีการวิเคราะห์งาน ปัญหาของวิทยาลัย ก่อน เป็นต้น)
3. การจัดองค์การของวิทยาลัยพหุบาลแห่งนี้ ท่านนำแนวทางการจัดมาจากวิทยาลัยอื่นหรือไม่
4. วิทยาลัยฯมีการกำหนดนโยบาย(policy) วิสัยทัศน์(Vision) หรือพันธกิจ(Mission) ในการบริหารงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ (หากมีขอเอกสารประกอบ)
5. วิทยาลัยฯมีการดำเนินการโดยคณะกรรมการบ้างหรือไม่
(หากมียกตัวอย่างมีคณะกรรมการบ้าง และคณะกรรมการแต่ละชุดมีหน้าที่อย่างไร) มีการประชุมคณะกรรมการหรือไม่ กำหนดการประชุมอย่างไร ขอเอกสารรายงานการประชุม)
6. ท่านพบปัญหาในการบริหารงานโดยใช้คณะกรรมการหรือไม่ หากมีปัญหามีอย่างไร
7. การจัดแบ่งงาน(ตามโครงสร้างการจัดองค์การในปัจจุบันนี้)ท่านยึดหลักการในการดำเนินการอย่างไร
(อาทิเช่น การแบ่งงานโดยหน้าที่ การแบ่งงานโดยกระบวนการปฏิบัติงาน การแบ่งงานตามรายวิชาที่จัดในหลักสูตร เป็นต้น)
8. ท่านมีปัญหาจากการดำเนินการแบ่งงานในลักษณะนี้หรือไม่
9. การจัดกลุ่มงาน(ตามโครงสร้างการจัดองค์การในปัจจุบันนี้)ดำเนินการอย่างไร
10. ท่านมีปัญหาจากการดำเนินการจัดกลุ่มงานเช่นนี้หรือไม่

11. การจัดสายการบังคับบัญชา การสั่งการจากผู้อำนวยการ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานในกลุ่มหัวหน้าภาควิชา กลุ่มผู้ปฏิบัติ ดำเนิน การอย่างไร
12. ท่านมีปัญหากจากการจัดสายการบังคับบัญชา การสั่งการเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานในกลุ่มหัวหน้าภาควิชา กลุ่มผู้ปฏิบัติ หรือไม่
13. การรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับมายังผู้อำนวยการดำเนินการอย่างไร
14. ท่านมีปัญหากจากการรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาหรือไม่
15. ขอบเขตการบังคับบัญชามีอย่างไร มีจำนวนเจ้าหน้าที่กี่คน การติดตามงานของผู้อำนวยการดำเนินการอย่างไร
16. ท่านมีปัญหากในการควบคุมกำกับงานหรือไม่ (หากมีมีในเรื่องใดบ้างยกตัวอย่าง)
17. การมอบหมายงานให้ผู้ปฏิบัติดำเนินการ มีวิธีการดำเนินการอย่างไร
(หากมีการมอบหมายงานโดยมีเอกสารชัดเจนขอเอกสารประกอบด้วย)
18. ลักษณะการมอบหมายงานส่วนใหญ่ดำเนินการอย่างไร
19. ท่านมีปัญหากในการมอบหมายงานหรือไม่
20. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ทุกคนหรือไม่
หากมีดำเนินการกำหนดหน้าที่อย่างไร
21. ท่านมีปัญหากในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบหรือไม่
22. การมอบอำนาจหน้าที่ ในหน้าที่ของผู้อำนวยการท่านมอบให้ผู้ใดบ้าง
และการมอบอำนาจในเรื่องใดบ้าง
23. การติดตาม กำกับงานที่ท่านได้มอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้หนึ่งผู้ใดไปแล้ว ดำเนินการอย่างไร
24. ท่านดำเนินการมอบอำนาจโดยยึดหลักการใดเป็นสำคัญ
25. ท่านมีปัญหากในการมอบอำนาจบ้างหรือไม่ หากมีมีอย่างไร
26. การประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ดำเนินการอย่างไร
27. การประสานงานในหน่วยงานใช้วิธีการใดบ้าง
28. การประสานงานนอกหน่วยงานใช้วิธีการใดบ้าง
29. การสื่อสารภายในวิทยาลัยดำเนินการด้วย วิธีการใดบ้าง
30. ท่านมีปัญหากในการประสานงานหรือไม่ หากมีปัญหาท่านมีอย่างไร

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อสำรวจข้อมูลและสภาพการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาลในปัจจุบัน จากหัวหน้าภาควิชาทุกภาควิชาของวิทยาลัยพยาบาล ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการจัดทำร่างรูปแบบ การจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข ให้เหมาะสมกับสภาพการณที่เป็นจริง และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา โดยที่ข้อมูลที่ท่านกรุณาตอบาที่นี่ ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอโดยการวิเคราะห์ที่เป็นภาพรวม ซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านเป็นรายวิทยาลัย
2. การตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงของท่าน และข้อเสนอแนะต่างๆ จะส่งผลต่อผลการวิจัยและการนำไปใช้ในการอ้างอิง การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาางานของวิทยาลัยพยาบาล ที่มีประสิทธิภาพในอนาคตโดยส่วนรวมเป็นอย่างยิ่ง
3. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 4 ตอน กล่าวคือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาลในปัจจุบัน
ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดองค์การในปัจจุบัน
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นที่จะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล ในอนาคต
4. ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วย เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลและการแปลผล
5. เมื่อท่านได้ดำเนินการตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาท่านได้ จัดส่งคืนาให้ผู้วิจัย โดยทับาส่ของที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจำหน่ายของและปิดแสตมป์ให้ตามที่แนบมากับแบบสอบถาม หรือมอบให้กับผู้ประสานงานรวบรวมส่งคืนผู้วิจัย ภายในวันที่

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรูณาทำเครื่องหมาย / ใน [] หน้าข้อความที่ท่านมีความคิดเห็น หรือเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ท่านอายุ _____ ปี
2. วุฒิการศึกษา
 - [] ปริญญาตรี สาขา _____ จากสถาบัน _____ พ.ศ. _____
 - [] ปริญญาโท สาขา _____ จากสถาบัน _____ พ.ศ. _____
 - [] สูงกว่าปริญญาโทสาขา _____ จากสถาบัน _____ พ.ศ. _____
 - [] อื่นๆ (ระบุ) _____ จากสถาบัน _____ พ.ศ. _____
3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง _____
ระดับ _____
4. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าแผนก
หรือหัวหน้าฝ่ายจำนวน _____ ปี
5. ท่านมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในวิทยาลัยพยาบาลแห่งนี้จำนวน _____ ปี
6. ก่อนที่ท่านจะมาปฏิบัติงานในวิทยาลัยพยาบาลแห่งนี้ ท่านปฏิบัติงานที่ใดบ้าง

7. ท่านมีภูมิลำเนาจังหวัด _____
8. จำนวนเจ้าหน้าที่ที่อยู่ในการบังคับบัญชาของท่าน _____ คน
9. จำนวนเจ้าหน้าที่ที่มีอยู่ปัจจุบันเพียงพอในการปฏิบัติงานหรือไม่
[] เพียงพอ [] ไม่เพียงพอ

ตอนที่ 2

สภาพการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล
ในปัจจุบัน

- คำชี้แจง
1. ข้อคำถามต่อไปนี้เป็นข้อคำถาม ที่สอบถามสภาพการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาลของท่านว่ามีการดำเนินการอย่างไร หากข้อคำถามตรงกับกรปฏิบัติจริงหรือการดำเนินการจริงให้ทำเครื่องหมาย / ใน [] ที่ตรงกับข้อคำถามนั้น
 2. ในกรณีที่ข้อคำถามที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับกรปฏิบัติจริงหรือการดำเนินการจริง ขอความกรุณาท่าน ได้กรุณาเติมข้อความการปฏิบัติจริงหรือการดำเนินการจริงในช่องว่าง... หลังข้ออื่นๆ (ระบุ) ด้วย
1. การจัดโครงสร้างองค์การของวิทยาลัยฯ ซึ่งใช้ในปัจจุบัน ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องในการเสนอความคิดเห็นในการจัดหรือไม่
 - [] ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสนอความคิดเห็น
 - [] มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสนอความคิดเห็น
 2. ในกรณีมีส่วนเกี่ยวข้องในการแสดงความคิดเห็น ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องในฐานะอะไร
 - [] คณะกรรมการบริหารของวิทยาลัย
 - [] คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและ เลขานุการคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
 - [] คณะอนุกรรมการจัดโครงสร้างวิทยาลัยของสถาบันพระบรมราชชนก
 - [] อื่นๆ(ระบุ).....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ในภาควิชาของท่านมีการบริหารงานโดยคณะกรรมการหรือไม่

ไม่มี

มี

ในกรณีมีคณะกรรมการ มีคณะกรรมการใดบ้าง กรุณาระบุ _____

4. การแบ่งงานในภาควิชาของท่านแบ่งอย่างไร

แบ่งงานการสอนภาคทฤษฎีแยกต่างหากจากการนิเทศงานภาคปฏิบัติ

แบ่งงานให้ผู้ปฏิบัติรับผิดชอบตามขั้นตอนการดำเนินงานของกิจกรรม

ตัวอย่าง เช่น ในหนึ่งรายวิชา

อาจารย์ ก รับผิดชอบการสอนภาคทฤษฎีในรายวิชาทั้งหมดและออกข้อสอบ

อาจารย์ ข รับผิดชอบการนิเทศงานภาคปฏิบัติทั้งหมดและให้การประเมิน

อาจารย์ ค รับผิดชอบประสานการประเมินผล การตรวจข้อสอบ การวิเคราะห์ที่

ข้อสอบในรายวิชาทุกรายวิชาที่ภาควิชา/ฝ่ายรับผิดชอบ

นางสาว ง รับผิดชอบงานพิมพ์ของภาควิชาทุกเรื่อง

แบ่งงานให้ผู้ปฏิบัติรับผิดชอบตามพื้นที่

ตัวอย่าง เช่น การแบ่งงานให้อาจารย์ตามพื้นที่การฝึกงานของนักศึกษา

โดยที่อาจารย์ผู้นั้น จะรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในทุกกระบวนการ

ของวิชานั้นในพื้นที่การฝึกงานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมการออกข้อสอบ

การนิเทศงานภาคปฏิบัติ การประเมินผล และการรายงานผล เป็นต้น

แบ่งงานให้ผู้ปฏิบัติงานรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความชำนาญ

ประสบการณ์

แบ่งงานเป็นทีมตามความสมัครใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน อาทิเช่น แบ่งงาน

ตามความสมัครใจของอาจารย์ในการปฏิบัติงานสอน การนิเทศงาน ในรายวิชา

เดียวกัน เป็นต้น

- แบ่งงานให้อาจารย์ตามโครงการ แผนงาน ที่ภาควิชา/ฝ่ายได้รับมอบหมาย อาทิเช่นโครงการวิจัย การเขียนตำราเอกสารวิชาการ นอกเหนือจากการแบ่งงานประจำที่ภาควิชาดำเนินการแบ่งไว้แล้ว
- แบ่งงานโดยจัดเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบงานร่วมกัน เช่นคณะกรรมการวัดและประเมินผล คณะกรรมการออกข้อสอบ นอกเหนือจากการแบ่งงานด้านการสอนและการนิเทศงานภาคปฏิบัติ
- ในกรณีที่ภาควิชา/ฝ่ายของท่านไม่ได้ดำเนินการดังกล่าว ท่านดำเนินการแบ่งงานอย่างไร กรุณา (ระบุ) _____
- _____
- _____

5. วิทยาลัยพยามาลของท่านแบ่งกลุ่มงานโดยยึดหลักการใดมากที่สุด

- กระบวนการปฏิบัติ
- หน้าที่ภารกิจ
- ผสมผสานระหว่างกระบวนการการปฏิบัติงานและภารกิจหน้าที่
- ความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
- พื้นที่การปฏิบัติงาน

6. วิทยาลัยพยามาลของท่านมีการมอบหมายงานอย่างไร

- มอบหมายผ่านรองผู้อำนวยการพิจารณาให้ความเห็นก่อน
- มอบหมายโดยตรงให้หัวหน้าภาควิชา
- มอบหมายให้ผู้ปฏิบัติโดยตรง
- ไม่มีแบบแผนแน่นอน

7. วิธีการมอบหมายงานที่ใช้มากที่สุดในวิทยาลัยท่าน โดยภาพรวม

- มอบหมายตามคู่มือการปฏิบัติงาน
- มอบหมายเป็นคร่าวเฉพาะเรื่อง
- ไม่มีแบบแผนแน่นอน

8. การมอบอำนาจหน้าที่งานบุคคลของผู้บริหาร มอบอะไรบ้าง

- 1. ให้อำนาจหน้าที่พิจารณาอนุมัติการลาป่วย ลาพักผ่อน ของเจ้าหน้าที่อาจารย์ในภาควิชา ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2. มอบอำนาจหน้าที่ให้เป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นในการประเมินผลงาน
- 3. มอบอำนาจหน้าที่ให้พิจารณาความดีความชอบ
- มอบอำนาจหน้าที่ให้ทั้งข้อ 1, 2 และ 3
- มอบอำนาจให้เฉพาะข้อ 1 และ 2
- มอบอำนาจให้เฉพาะข้อ 2 และ 3
- มอบอำนาจให้เฉพาะข้อ 1 และ 3
- อื่นๆ.....

9. การมอบอำนาจหน้าที่งานงบประมาณของผู้บริหาร มอบอะไรบ้าง

- 1. ให้อำนาจหน้าที่ตัดสินใจใช้จ่ายงบประมาณตามที่จัดสรรให้ตามแผนปฏิบัติการได้
- 2. ไม่มีการมอบอำนาจหน้าที่งานงบประมาณ
- อื่นๆ.....

10 การมอบอำนาจหน้าที่งานวิชาการของผู้บริหาร มอบอะไรบ้าง

- 1. ให้อำนาจหน้าที่ตัดสินใจปรับเปลี่ยนตารางเรียนได้
- 2. ประเมินผลนักศึกษาอย่างอิสระ
- 3. ตัดสินใจเชิญอาจารย์พิเศษได้โดยอิสระ
- มอบอำนาจหน้าที่ให้ทั้งข้อ 1, 2 และ 3
- มอบอำนาจให้เฉพาะข้อ 1 และ 2
- มอบอำนาจให้เฉพาะข้อ 2 และ 3
- มอบอำนาจให้เฉพาะข้อ 1 และ 3
- อื่นๆ.....

- 11 แบบแผนการรายงานของวิทยาลัยพยาบาลดำเนินการอย่างไร
- รายงานตรงต่อผู้อำนวยการ
 - รายงานตามสายการบังคับบัญชา
 - ไม่มีแบบแผนแน่นอน
- 12 วิธีการสั่งการที่ผู้อำนวยการใช้มากที่สุด
- สั่งงานโดยตรงที่ผู้ปฏิบัติ
 - สั่งการตามสายการบังคับบัญชา
 - ไม่มีแบบแผนแน่นอน
- 13 วิธีการควบคุมกำกับงานของผู้อำนวยการที่ใช้มากที่สุด
- ควบคุมกำกับงานโดยตรงที่ผู้ปฏิบัติ
 - ควบคุมกำกับงานตามสายการบังคับบัญชา
- 14 ในภาควิชาของท่านมีผู้ได้บังคับบัญชาคน พอเพียงหรือไม่.....
- 15 ลักษณะการประสานงานในวิทยาลัยดำเนินการอย่างไรมากที่สุด
- ภายนอกวิทยาลัย
- ประสานงานเป็นทางการ
 - ประสานงานไม่เป็นทางการ
- ภายในวิทยาลัย
- ประสานงานเป็นทางการ
 - ประสานงานไม่เป็นทางการ
- 16 วิธีการประสาน
- ภายนอกวิทยาลัย
- ประสานงานแนวตั้ง ตามสายบังคับบัญชา
 - ประสานงานตามแนวราบ ประสานกันเองในกลุ่มผู้ปฏิบัติ
- ภายในวิทยาลัย
- ประสานงานแนวตั้ง ตามสายบังคับบัญชา
 - ประสานงานตามแนวราบ ประสานกันเองในกลุ่มผู้ปฏิบัติ

17 การสื่อสาร

ภายนอกวิทยาลัย

- ใช้วาจามากกว่าลายลักษณ์อักษร
- ใช้ลายลักษณ์อักษรมากกว่าวาจา

ภายในวิทยาลัย

- ใช้วาจามากกว่าลายลักษณ์อักษร
- ใช้ลายลักษณ์อักษรมากกว่าวาจา

18. การแจ้งเรื่องซึ่งหัวหน้าภาควิชาได้รับแจ้งจากผู้อำนวยการให้เจ้าหน้าที่ในแต่ละฝ่ายปฏิบัตินั้น

ส่วนใหญ่ท่านดำเนินการอย่างไร

- แจ้งโดยตรงที่ผู้ปฏิบัติ
- แจ้งผ่านหัวหน้ากลุ่มวิชา/หมวดวิชา
- แจ้งในที่ประชุมประจำเดือนของภาควิชา
- แจ้งโดยการปิดประกาศนภาควิชา
- แจ้งโดยการเวียนหนังสือให้เจ้าหน้าที่เซ็นทราบ
- แจ้งโดยระบบ LAN
- แจ้งโดยระบบ E-MAIL
- การแจ้งเรื่องต่างๆไม่มีแบบแผนแน่นอน ขึ้นกับความสำคัญของเรื่องและเวลา
- อื่นๆ(ระบุ) _____

สถาบันมหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3
ปัญหาอุปสรรคในการจัดองค์การ
วิทยาลัยพยาบาลในปัจจุบัน

คำชี้แจง ในการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล ในปัจจุบัน ท่านพบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการอย่างไรบ้าง โปรดกรุณา ทำเครื่องหมาย / ใน [] โดยท่านสามารถ ทำเครื่องหมาย / ใน [] หน้าข้อความ ที่ตรงกับความเป็นจริงได้มากกว่า 1 ข้อ

1. ท่านมีปัญหาที่เกิดขึ้นจากการแบ่งงานเป็น 8 ภาควิชา หรือไม่

[] มีปัญหา

[] ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)

หากท่านตอบว่า มีปัญหา ปัญหานั้นเป็นอย่างไร

[] มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาที่จัดสอนในแต่ละภาควิชา

[] มีความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานระหว่างภาควิชา/แผนก/ฝ่าย

[] มีความสับสนในหน้าที่ที่กำหนดในแต่ละภาควิชา/แผนก/ฝ่าย

[] มีความล่าช้าในการประสานงานในแต่ละภาควิชา/แผนก/ฝ่าย

[] มีความล่าช้าในการปฏิบัติงานของแต่ละภาควิชา/แผนก/ฝ่าย

[] มีความร่วมมือระหว่างวิทยากรในภาควิชา/แผนก/ฝ่าย น้อย

[] มีความร่วมมือระหว่างวิทยากรนอกภาควิชา/แผนก/ฝ่าย น้อย

[] มีความรับผิดชอบในงานส่วนรวมของวิทยาลัยน้อย

[] ความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละ เรื่องของวิทยากรในทางลึกมาก

ไม่สามารถปฏิบัติงานผสมผสานและแทนงานกันได้ในกรณีขาดอัตราที่ตั้ง

[] มีความไม่สมดุลกันในงานของผู้ปฏิบัติงานของแต่ละภาควิชา/แผนก/ฝ่าย

[] อื่นๆ (ระบุ) _____

2. ท่านมีปัญหในการรายงานของผู้ปฏิบัติงานหรือไม่

- มีปัญหา ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)

หากท่านตอบว่ามีปัญหา ท่านมีปัญหอย่างไร

- มีความล่าช้าในการรายงาน
 การรายงานจะเป็นการรายงานทางวาจา ไม่สามารถอ้างอิงได้เมื่อ
 เกิดกรณีที่ต้องการอ้างอิงข้อมูล
 ไม่มีระบบการรายงานที่เป็นมาตรฐาน
 อื่นๆ (ระบุ) _____

3. ท่านมีปัญหในการประสานงานในวิทยาลัย หรือไม่

- มีปัญหา ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)

หากท่านตอบว่ามีปัญหา ท่านมีปัญหอย่างไร

- มีความล่าช้าในการประสานงาน
 มีความไม่เข้าใจในข้อความหรือสิ่งที่จะประสานระหว่างผู้ประสาน
 และผู้รับประสาน
 ไม่มีระบบการประสานที่เป็นมาตรฐาน
 เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารมีจำกัด
 มีการประสานตามสายการบังคับบัญชา มากกว่าการประสานงานกันในกลุ่ม
 ผู้ปฏิบัติ
 อื่นๆระบุ _____

4. ท่านมีปัญหาในการควบคุมกำกับงานในวิทยาลัย หรือไม่

- มีปัญหา ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)

หากท่านตอบว่ามีปัญหา ท่านมีปัญหาอย่างไร

- ผู้บังคับบัญชาในแต่ละระดับขาดการควบคุมงานที่ใกล้ชิด
- ผู้บังคับบัญชาในแต่ละระดับขาดการสอแนะงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา
- ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความคิดริเริ่ม
- ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดการกระตุ้น ให้แรงจูงใจในการทำงานจากผู้บังคับบัญชา
- อื่นๆ(ระบุ) _____

5. ท่านมีปัญหาในการบังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาในขนาดที่มีจำนวนในปัจจุบันหรือไม่

- มีปัญหา ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)

หากท่านตอบว่ามีปัญหา ท่านมีปัญหาอย่างไร

- มีผู้ใต้บังคับบัญชามากเกินการกำกับและควบคุมงานได้อย่างใกล้ชิด
- มีผู้ปฏิบัติงานน้อยกว่าปริมาณงาน ทำให้อาจารย์บางคนมีงานมากเกินไป
- อื่นๆระบุ _____

6. ท่านมีปัญหาในการมอบหมายงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน หรือไม่

- มีปัญหา ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)

หากท่านตอบว่ามีปัญหา ท่านมีปัญหาอย่างไร

- ไม่มีการมอบหมายงานอย่างเป็นทางการ
- ผู้ปฏิบัติงานไม่ทราบหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง
- ผู้ปฏิบัติงานไม่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนด
- ผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การมอบหมายงานเป็นคณะกรรมการ โดยพิจารณาความอาวุโสของบุคคลเป็นประธาน มากกว่าการมอบหมายงานตามความสามารถของคณะกรรมการ

การมอบหมายงานจะมอบให้บุคคลตามความเคยชินที่เคยปฏิบัติมา
 ทว่าที่ผู้ปฏิบัติงานรุ่นใหม่มิมีโอกาสได้ปฏิบัติงาน ตามความ
 สามารถที่มีอยู่

อื่นๆ(ระบุ) _____

7. ท่านมีปัญหาจากการมอบอำนาจให้อาจารย์ในภาควิชาปฏิบัติหรือไม่

มีปัญหา ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)

หากท่านตอบว่ามีปัญหา ท่านมีปัญหาอย่างไร

- การดำเนินงานในเรื่องต่างๆล่าช้ามากขึ้น
- การตัดสินใจในเรื่องต่างๆต้องรอการตัดสินใจจากผู้ที่ได้รับมอบอำนาจไปแล้ว
- ผู้รับมอบอำนาจไม่เข้าใจ ในสถานการณ์ของตนในการปฏิบัติงานตามอำนาจที่มอบให้
- ผู้รับมอบอำนาจปฏิบัติเกินอำนาจที่มอบให้
- อื่นๆ(ระบุ) _____

7. ท่านมีปัญหาจากการไม่ได้รับมอบอำนาจจากผู้อำนวยการ หรือไม่

มีปัญหา ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)

หากท่านตอบว่ามีปัญหา ท่านมีปัญหาอย่างไร

- การดำเนินงานในเรื่องต่างๆล่าช้ามากขึ้น เพราะรอการตัดสินใจจาก
 ผู้อำนวยการ เพียงผู้เดียว
- การให้แรงจูงใจกับผู้ปฏิบัติงานในด้านความดีความชอบเป็นไปได้น้อย
- มีการก้าวก่ายการบังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชา

- ผู้ปฏิบัติงานใหม่เคารพหัวหน้าภาควิชาเพราะขาดอำนาจในการตัดสินใจ
ที่ถูกต้อง
- อื่นๆ (ระบุ) _____

8. ท่านมีข้อหาอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วหรือไม่ หากมีกรุณาเขียนเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ _____

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0216/53/ ว 313

สถาบันพระบรมราชชนก
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี 11000

๕๓ ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอังกษัตริย์ศึกสถาบันพระบรมราชชนก

อ้างถึง หนังสือป้อนคดีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม 0309/10547 ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2539

ด้วย นางชุลลชัช หิงคานนท์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัด
องค์การวิทยาลัยอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาทุกแห่ง หัวหน้าภาควิชาทุกภาควิชา และหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายในสังกัด
สถาบันพระบรมราชชนก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ นางชุลลชัช หิงคานนท์ เก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชุลลชัช หุมวิททยา)

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ๘ ศึกษาราชการนท.
ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

ส่วนเทคโนโลยีและพัฒนา

โทร. 5901979-80

โทรสาร 5918626



ที่ ทม.0302(2706)/16๒

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

17 กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญและเข้าร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะงานวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแบบจำลององค์การวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ 1 ฉบับ
2. กำหนดการประชุม 1 ฉบับ

ด้วย นางพูนสุข หิงคานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ซึ่งขณะนี้กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบจำลององค์การวิทยาลัยพยาบาล" ของกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในขั้นตอนของการทดสอบความเป็นไปได้ ในการนำรูปแบบการจำลององค์การที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้กับการปฏิบัติจริง ซึ่งการออกแบบการวิจัยเพื่อทดสอบรูปแบบนั้นจะดำเนินการโดยการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาล และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัย

ในการนี้ ภาควิชาบริหารการศึกษา ขอเรียนเชิญผู้มีรายนามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และเข้าร่วมประชุมเพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับงานวิจัย ในวันที่ 4 สิงหาคม 2540 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้อง 407 ชั้น 4 ตึก 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญและเข้าร่วมประชุม ให้ข้อเสนอแนะงานวิจัยได้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 218-2405

โทรสาร 218-2406

ที่ ศธ 0216/53/



สถาบันพระบรมราชชนก
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี 11000

กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและร่วมประชุมเพื่อหารือคิดเห็นงานวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัด
องค์การวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

เรียน อาจารย์วิพรรณ วัฒนชัย รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. กำหนดการประชุม 1 ชุด
- 2. เอกสารประกอบการพิจารณา 1 เล่ม

ด้วยสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ได้รับแจ้งจากภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่านางพุดสขุ หิงคานนท์ นิสิตหลักสูตร
ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ซึ่งดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดองค์การ
วิทยาลัยพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญ รองผู้อำนวยการสถาบัน
พระบรมราชชนกและผู้แทนกลุ่มผู้อำนวยการ ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในการพิจารณารูปแบบการจัดองค์การซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และเข้าร่วมประชุมเพื่อหารือคิดเห็นและข้อ
เสนอแนะต่องานวิจัย ทั้งนี้เพื่อให้ผลงานวิจัยมีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

ในการนี้ สถาบันพระบรมราชชนก พิจารณาแล้วเห็นว่า การเป็นผู้เชี่ยวชาญและการเข้าร่วม
ประชุมพิจารณาให้ข้อเสนอแนะงานวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานของวิทยาลัยพยาบาล
และสถาบันพระบรมราชชนก จึงเห็นควรให้การสนับสนุนและขอเรียนเชิญ ท่าน เข้าร่วมประชุมเพื่อให้
ข้อเสนอแนะต่องานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ 4 สิงหาคม 2540 เวลา 9.00-12.00 น. ณ ห้อง 407
ชั้น 4 ตึก 8 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และเข้าร่วมประชุม ตามวันเวลา ดังกล่าว
ด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

อ.พ.ค. วิเศษศักดิ์
(นายอำพล จินดาวัฒนะ)
ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

ส่วนเทคโนโลยีและพัฒนา

โทร. 5918626

โทรสาร 5918626

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ.พ.ค. ๒๖/๖๓

ประวัติผู้วิจัย

นางพูลสุข หิงคานนท์ นามสกุลเดิม ติรารักษ์ เกิดวันที่ 31 มกราคม พ.ศ.2494 ที่อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำเร็จครุศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศึกษา) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2519 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์)สาขาการบริหารพยาบาลสาธารณสุข จากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2529 เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันปฏิบัติราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ (ด้านการสอน) ระดับ 8 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครุงเทพ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย