

นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ACADEMIC MANAGEMENT INNOVATION OF SARASAS AFFILIATED PRIMARY  
SCHOOLS BASED ON THE CONCEPT OF ENGLISH LANGUAGE ORACY SKILLS FOR  
COMMUNICATION AND LEARNING



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2021

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา พูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
โดย	นางสุนิตย์ ยงค์กมล
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ประธานกรรมการ
.....	
(ดร.สุวิทย์ มูลคำ)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
.....	
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
.....	
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)	กรรมการ
.....	
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)	กรรมการ
.....	
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย)	กรรมการ
.....	
(อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล)	





# # 6184471527 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: ACADEMIC MANAGEMENT, PRIMARY SCHOOLS, ORACY SKILLS FOR COMMUNICATION AND LEARNING

Suwanit Yongkamol :

ACADEMIC MANAGEMENT INNOVATION OF SARASAS AFFILIATED PRIMARY SCHOOLS BASED ON THE CONCEPT OF ENGLISH LANGUAGE ORACY SKILLS FOR COMMUNICATION AND LEARNING. Advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. Co-advisor: PENVARA XUPRAVATI, Ph.D.

The objectives of this research were 1) to study the conceptual framework of English Oracy Skills for communication and learning 2) to study the desirable conditions of academic management of Sarasas Affiliated Primary Schools based on the concept of English Oracy Skills for communication and learning; 3) to develop innovations in academic management in primary schools. Multi-phase mixed methods were used in this research. The informant was the school director, deputy director of Foreign Language Academic Affairs and teachers totaling 63 people. Data collected by using questionnaires and interview forms. Frequency, percentage, mean, standard deviation were analyzed and analyze the qualitative data with inductive analysis.

The results of the research showed that 1) the conceptual framework for academic management of primary levels of Sarasas Affiliated Schools consists of (1) curriculum development (2) learning process development (3) learning media development and the use of technology for education (4) teaching supervision (5) measurement and evaluation. The English Oracy Skills Framework for Communication and Learning consists of the following skills: (1) physical skills (2) linguistic skills (3) cognitive skills (4) social and emotional skills 2) Desirable conditions of academic management of Sarasas primary schools based on the concept of English Oracy Skills for communication and learning. Overall, it was at a high level ( $\bar{x}$  = 4.170). The aspect with the highest average was measurement and evaluation ( $\bar{x}$  = 4.226), instructional supervision ( $\bar{x}$  = 4.225), learning process development ( $\bar{x}$  = 4.184), curriculum development ( $\bar{x}$  = 4.123) and learning media development and the use of technology for education ( $\bar{x}$  = 4.092), respectively, when classified by skills of using English Oracy Skills. It was found that the overall desirable condition was at a high level ( $\bar{x}$  = 4.170). The skills with the highest averages were social and emotional skills ( $\bar{x}$  = 4.270), cognitive skills ( $\bar{x}$  = 4.250), linguistic skills ( $\bar{x}$  = 4.142), and physical skills ( $\bar{x}$  = 4.018), respectively. 3) Academic management innovation of primary levels of Sarasas Affiliated Schools based on the concept of English language Oracy Skills for communication and learning, previously named: "Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills" which consists of two innovations: (1) Technology Based Measurement and Evaluation Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills (2) Collaborative Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills.

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2021

Student's Signature .....

Advisor's Signature .....

Co-advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้” ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณา ความเอาใจใส่ การให้คำปรึกษา และคำแนะนำแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษา แนะนำ ซึ่งมีคุณค่าอย่างยิ่ง ตลอดจนให้ข้อคิดและกำลังใจในการทำงาน ทำให้งานวิจัยนี้มีความก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จสัมฤทธิ์ผลด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน และขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สุวิทย์ มูลคำ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการทำหน้าที่กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัย อันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินกรอบแนวคิด ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรม การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า ให้ข้อคิด ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ แผนก EP (English Program) คณะครู ผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัยนี้ให้สำเร็จทุกขั้นตอน

ขอขอบคุณเพื่อนๆ และน้องๆ ในกลุ่มนิสิตปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ช่วยเหลือคำแนะนำด้วยความปรารถนาดี ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัว ที่เป็นกำลังใจและกำลังสำคัญ ให้ความช่วยเหลือ เต็มเต็ม ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปด้วยดี

สุนิตย์ ยงค์กมล

## สารบัญ

	หน้า
.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญรูปภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย .....	6
1.4 นิยามศัพท์.....	7
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	9
1.6 ขอบเขตการวิจัย .....	12
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	13
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
ตอนที่ 1 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ....	15
ตอนที่ 2 การบริหารวิชาการ .....	30
ตอนที่ 3 นวัตกรรมการบริหารวิชาการ .....	48
ตอนที่ 4 การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ .....	57

ตอนที่ 5 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	71
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สื่อสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการ เรียนรู้ (Empathize Phase)(เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ) .....	72
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ในเครือสื่อสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและ การเรียนรู้ (Empathize and Define Phase)(เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ).....	75
ขั้นตอนที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสื่อสารสนเทศตาม แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (Ideate & Prototype Phase)(เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ).....	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	94
4.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสื่อสารสนเทศและ แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ .....	96
4.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสื่อสาร สนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ .....	106
4.3 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสื่อสารสนเทศตาม แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ จากการ สัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี .....	155
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	237
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	238
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	243
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	252
บรรณานุกรม .....	255
ภาคผนวก ก.....	264

ภาคผนวก ข.....	270
ภาคผนวก ค.....	350
ภาคผนวก ง.....	356
ประวัติผู้เขียน .....	391



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## สารบัญตาราง

### หน้า

ตารางที่ 1	สังเคราะห์ความหมายของการใช้ภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้... 17
ตารางที่ 2	องค์ประกอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (Oracy Skills: The Four Strands) Voice 21 & University of Cambridge (2018)..... 20
ตารางที่ 3	สังเคราะห์ทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้..... 27
ตารางที่ 4	สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการ..... 36
ตารางที่ 5	ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการวิจัยกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ..... 71
ตารางที่ 6	โครงสร้างแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ ..... 76
ตารางที่ 7	คุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงจากการคำนวณด้วยวิธีแอลฟาของครอนบราวน์ ..... 77
ตารางที่ 8	การออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลที่ได้รับ ..... 87
ตารางที่ 9	ผลการประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา..... 98
ตารางที่ 10	ผลการประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้..... 100
ตารางที่ 11	จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่ง และได้รับคืนของกลุ่มประชากรโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ EP ..... 106
ตารางที่ 12	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ..... 106
ตารางที่ 13	สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม ..... 108
ตารางที่ 14	สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม..... 109
ตารางที่ 15	สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร..... 110

ตารางที่ 16 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	116
ตารางที่ 17 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	121
ตารางที่ 18 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน .....	127
ตารางที่ 19 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล .....	132
ตารางที่ 20 ลำดับความสำคัญของสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้.....	138
ตารางที่ 21 สรุปสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม .....	140
ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง (n = 27).....	145
ตารางที่ 23 สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ด้านการวัดประเมินผล .....	152
ตารางที่ 24 สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ด้านการนิเทศการสอน .....	154
ตารางที่ 25 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล (N = 2).....	156
ตารางที่ 26 สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการวัดประเมินผล .....	162

ตารางที่ 27 สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการนิเทศ  
การสอน ..... 164

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนา (ร่าง) นวัตกรรมการบริหาร  
วิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด  
สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล ..... 166

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนา (ร่าง) นวัตกรรมการบริหาร  
วิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด  
สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 ด้านการนิเทศการสอน ..... 168

ตารางที่ 30 ลักษณะของนวัตกรรม เป้าหมายผลลัพธ์ และตัวชี้วัด ของนวัตกรรมการบริหารการวัด  
และประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์  
และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (ร่างนวัตกรรมฉบับที่ 1)..... 176

ตารางที่ 31 ลักษณะของนวัตกรรม เป้าหมายผลลัพธ์ และตัวชี้วัด ของนวัตกรรมการบริหารการนิเทศ  
การสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และ  
สังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน (ร่างนวัตกรรมฉบับที่ 1)..... 181

ตารางที่ 32 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)  
นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 ..... 185

ตารางที่ 33 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียน  
ประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร  
และการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา  
สมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะ  
ทางการคิด จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวม..... 186

ตารางที่ 34 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมย่อยที่ 1 นวัตกรรมการวัดและ  
ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และ  
สังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน จากการประเมินรายบุคคล ฉบับที่ 1 ..... 188

ตารางที่ 35 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมบริหาร  
การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะ







จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

## สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	11
ภาพที่ 2 กระบวนการของ ADDIE Model.....	55
ภาพที่ 3 กระบวนการ Design Thinking ของ Stanford d.school (Plattner, 2010) .....	56
ภาพที่ 4 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้.....	97
ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (ฉบับสมบูรณ์) .....	105
ภาพที่ 6 (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด ฉบับที่ 1 (Management Innovation of Assessment and Supervision for Student's Competency Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills).....	175
ภาพที่ 7 ผังงาน / แผนภาพแสดงขั้นตอนการทำงาน (Flowchart) ของการนิเทศการสอน .....	183
ภาพที่ 8 แผนภาพ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด ฉบับที่ 2 Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills .....	210
ภาพที่ 9 แผนภาพ นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (ฉบับสมบูรณ์) (Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills).....	217
ภาพที่ 10 นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด .....	242



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

## บทที่ 1 บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของการวิจัย

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่การแข่งขันของนวัตกรรมจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ความพลิกผันของโลกและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ความเป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ในสังคมยุค 4.0 เป้าหมายที่สำคัญคือ การยกระดับการแข่งขันทั้งระดับภูมิภาคและระดับโลก สมรรถนะทางภาษาพูดจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญของการเชื่อมโยงการพัฒนาด้านการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การแข่งขันที่ยั่งยืน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่ถูกกำหนดให้ใช้ในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) และประชาคมโลก นอกจากนี้ยังเป็นภาษาหลักของการสืบค้นข้อมูล การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การศึกษาต่อยอด ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดย่อมได้เปรียบสูงสุดในด้านการสื่อสาร การสร้างคุณภาพในแต่ละบุคคลให้มีทักษะการสื่อสารที่สอดคล้องกับความล้ำยุคของโลกทางเทคโนโลยี จึงเป็นแนวทางที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการศึกษาในชีวิตได้

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ได้กำหนดการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาคนในทุกมิติและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยกำหนด 6 นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (SET) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศ ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งนี้เพื่อให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลักด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อ ด้วยการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยการขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร English Program หรือ EP, Mini EP, English Bilingual Education, International Program แก่ผู้ที่มีความสามารถทางวิชาการสูงที่จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

พัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการฟังและการพูด และให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป จัดให้มีการเรียนการสอนแบบเข้มข้น รวมถึงจัดเป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ โดยยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนที่เน้นการสื่อสาร ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน โดยนโยบายเร่งด่วนกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2563 ด้านการยกระดับภาษาอังกฤษ ครู ผู้บริหารและนักเรียนต้องผ่านการสอบ CEFR ตามมาตรฐานกรอบแนวทาง

ในขณะที่สภาพปัจจุบันปัญหาความสามารถของผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่ขาดประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อการแข่งขันของประเทศไทยทั้งในปัจจุบันและอนาคต จากผลการทดสอบการจัดการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-net) ระดับชั้นประถมศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร จากทั่วประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2562 คือ 35.35, 34.97, 38.24 และ 34.38 ตามลำดับ ยังอยู่ในระดับที่ต่ำมาก ส่งผลให้ไม่สามารถสื่อสารที่ดีได้ สอดคล้องกับรายงานผลการจัดอันดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษจาก Education First (2021) ได้สรุปดัชนีความสามารถภาษาอังกฤษปี ค.ศ. 2022 ว่ามีแนวโน้มลดลง โดยในปี ค.ศ. 2021 เป็นลำดับที่ 100 จาก 112 ประเทศ ค.ศ. 2019 เป็นลำดับที่ 74 จากทั้งหมด 100 ประเทศ และค.ศ. 2018 เป็นลำดับที่ 64 จาก 88 ประเทศ แสดงถึงผลของความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษลดลง 3 ปีติดต่อกัน โดย Education First ระบุว่าประเทศไทยซึ่งมีรายได้หลักจากการท่องเที่ยว อาจได้รับผลกระทบทางลบจากความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ขาดคุณภาพ และด้านการศึกษาต่อ ตลาดแรงงาน ธุรกิจ เศรษฐกิจ สังคม ที่ไม่อาจจะหลีกเลี่ยงได้ ขณะที่สภาพปัจจุบันของปัญหาการจัดการเรียนการสอนยังมีอยู่มาก เช่น เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผลทางภาษา ชัชวีย์ บุนนาค (2561) กล่าวว่า ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ได้แก่ ปัญหาด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน (ครูไทยและต่างชาติ) โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ครูไม่ได้จบด้านภาษาอังกฤษโดยตรง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาพื้นฐานภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา และไม่สามารถต่อยอดในขั้นสูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จรรย์ญา พงษ์สุทธิรักษ์ (2552) พบว่า ปัญหาคือปริมาณครูต่างชาติที่ไม่เพียงพอ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่เหมาะสม นอกจากนี้ สำนักงานแรงงาน ณ เมืองฮ่องกง (2564) กล่าวว่า

ปัญหาที่ส่งผลต่อการจ้างแรงงานไทยคือ การที่แรงงานไทยไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับนายจ้างได้ ขณะที่ประเทศไทยเมื่อเปิดประชาคมอาเซียน ระบบการแลกเปลี่ยนแรงงานเสรี ความพลิกผัน (Disruption) ทำให้ตลาดแรงงานทั้งทางด้านแรงงานครูทางการศึกษา แรงงานภาคอุตสาหกรรม และภาคธุรกิจหันไปจ้างครูชาวต่างชาติที่มีความสามารถในภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารแทนครูไทย ดังนั้นกำแพงภาษาสำหรับคนไทยจะเป็นอุปสรรคที่ยิ่งใหญ่ของผู้คนในการเข้าถึงตลาดแรงงานในยุค 4.0 นอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่า แรงงานไทยที่ไปทำงานในต่างประเทศยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นภาพสะท้อนให้เห็นถึงการขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา

ถึงแม้ว่าผลโอเน็ตของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ในสาระภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560 – 2562 ที่ผ่านมาพบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 61.74 ,64.74 และ 60.89 ซึ่งดูเหมือนว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ค่อนข้างดี อย่างไรก็ตามผลคะแนนเฉลี่ยของโอเน็ตยังไม่ได้เป็นผลที่แสดงคุณภาพทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษในระดับสากล เนื่องจากผลโอเน็ตเป็นการทดสอบระดับประเทศ และเป็นการประเมินที่ใช้เอกสาร ในขณะที่การสอบ CEFR เป็นการทดสอบระดับสากลและเป็นการประเมินแบบ computer based adaptive testing ซึ่งประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ผู้เข้าสอบสามารถนำผลประเมินมาพัฒนาต่อยอดได้ตรงประเด็น นอกจากนี้ ผลการสอบ CEFR มีข้อมูลคุณภาพที่ผู้เข้าสอบสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดได้ตรงประเด็นมากขึ้น ทั้งนี้โดยเป้าหมายนโยบายของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ คือการสื่อสารที่ตอบสนองต่อเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2564 โดยเป้าหมายของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องได้รับผลการทดสอบ CEFR อยู่ในระดับที่ A2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ที่ B1-2 และมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ที่ C1

จากข้อมูลสถิติการเข้าสอบ CEFR ของนักเรียนโรงเรียนในเครือสารสาสน์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก Oxford University Press เป็นชุดข้อสอบ Oxford Online Placement Test พบว่าจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 9 โรงเรียน ผู้ที่สามารถสอบถึง ระดับ A1 คิดเป็นร้อยละ 1.11 ยังไม่ถึงระดับ A2 ตามมาตรฐานที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ซึ่งถือว่าเป็นสัดส่วนที่น้อยมาก ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถระดับ B1 คิดเป็นร้อยละ 7.78 และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความสามารถระดับ C1 คิดเป็นร้อยละ 2.22 เป็นการเน้นย้ำให้เห็นว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการตามของเป้าหมายของโรงเรียน และเป้าหมายของโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2562) กล่าวว่

การยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language Proficiency) เป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทางด้านทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Characteristics) และสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญต่อการเป็นประชากรโลก (Global Citizen) ในศตวรรษที่ 21 แต่ในสภาพความเป็นจริง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ ผู้คนยังไม่สามารถสื่อสารภาษาได้อย่างคล่องแคล่วจากสถิติจาก Education First (2021) ที่กล่าวว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศไทยปี ค.ศ 2021 ร่วงอยู่ในอันดับที่ 100 จาก 112 ประเทศทั่วโลกสื่อถึงคุณภาพทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยลดลง และผลการสอบ CEFR ของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงเป็นเหตุผลที่สำคัญของการทำวิจัยการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดตามแนวทางของ Oracy

วิธีการเรียนรู้ตามแนวทางของ Oracy Skills คือการใช้แนวทางของการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูด ผ่านกรอบทักษะใน 4 ด้าน ที่ชัดเจนคือ ทักษะทางด้านกายภาพ (Physical) ทักษะทางภาษาศาสตร์ (Linguistic) ทักษะทางการคิด (Cognitive) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) (Voice 21, 2019) (Wilkinson, 1995) ที่เน้นในรายละเอียด ของการใช้ภาษาพูดในด้านของ การออกเสียงที่ชัดเจนคล่องแคล่ว การรู้จักเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้เหตุผลในการพูดคุย ความคล่องแคล่วของการออกเสียงที่ถูกต้อง การอภิปราย การโต้แย้งของผู้เรียน ทักษะการฟัง และความมั่นใจในตนเองต่อการพูดในบทเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้สาระเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษา/พลศึกษา Oracy จึงเป็นการพูดคุยที่ผ่านการสอนและการเรียนในทุกรายวิชา ไม่เพียงแต่วิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น เป็นแนวทางการจัดในสาระวิชาที่เน้นเชิงประสบการณ์จริงผ่านการจัดการเรียนการสอน การพูดตามแนวทางของ Oracy จึงถือได้ว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุด ในการยกระดับสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างสม่เสมอด้วยการโต้ตอบ ตามกิจกรรมที่คุณครูได้มีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จึงมีความเหมาะสม และเป็นการยกระดับของสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษตามเป้าหมาย และนโยบายของประเทศที่สอดคล้องกับปัญหาของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ที่ชัดเจน

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด Oracy Skills เป็นทักษะการใช้ภาษาพูดที่มีการใช้ในหลายประเทศทั่วโลก เช่น สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สิงคโปร์ สหราชอาณาจักร แต่สำหรับประเทศไทยยังไม่พบข้อมูลในการใช้แนวทางนี้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา



ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดย Wendy Lee กล่าวว่า Oracy เป็นรากฐานของทุกสิ่ง ความสามารถในการใช้ภาษาพูดจะพัฒนาและสนับสนุนความเข้าใจเพื่อแบ่งปันความคิด ซึ่งไม่ได้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ แต่ภาษาต้องการได้รับการสอนและฝึกฝนให้เติบโตด้วยวิธีการที่ครูจะกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามและโต้ตอบคำถาม การเรียนรู้จากการใช้ภาษาจะทำให้การจัดการหลักสูตรมีความหมายมากขึ้น บทเรียนไม่จำเป็นต้องจบลงด้วยคำตอบที่ถูก แต่ควรจะสามารถขยายผลไปสู่การตั้งคำถามของผู้เรียนต่อไป วิธีการจัดการเรียนรู้การสื่อสารในรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้คำศัพท์ของผู้พูดรวมถึงการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม คุณภาพทางไวยากรณ์ การเลือกคำที่เหมาะสม และโครงสร้างของการพูด การใช้วาทศาสตร์ เช่น คำอุปมา เพื่อเพิ่มความชัดเจนในความหมาย ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับทักษะเนื้อหาของการพูดคุย และคุณภาพของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับงาน การคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การใช้คำถามเพื่อรับข้อมูลจากการมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการสนทนา ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหาเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้ภาษาของผู้พูดในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางสังคม กระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) สามารถแก้ปัญหาและมีแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาได้

จากความสำคัญดังกล่าว การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดโดยแนวทางการบริหารวิชาการในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ที่ตอบสนองความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน จึงเป็นแนวทางที่ประสบผลสำเร็จ ดังที่ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565a) กล่าวว่า งานวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้มีคุณภาพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้การบริหารวิชาการจะบรรลุจุดประสงค์ใด ผู้บริหาร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งทางด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ รวมทั้งต้องเข้าใจบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีความพลิกผันนอกจากนี้การบริหารวิชาการที่ดียังเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียนและเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าไปสู่การจัดสรรปริมาณงานและทรัพยากรต่างๆของโรงเรียน กระบวนการบริหารวิชาการ จึงเป็นแนวทางหลัก ที่จะผลักดันให้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชน วิชาการที่มีคุณภาพจะได้รับการ

ยอมรับ ความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจจากผู้ปกครองและชุมชนในการนำบุตรมาเข้าเรียน ซึ่งคือภารกิจหนึ่งที่น่าไปสู่ความมั่นคงของสถานศึกษา เช่นเดียวกัน การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้พูดภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองจึงเป็นภาระกิจที่สำคัญ

จากสภาพดังกล่าวการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาอันเป็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญและมีบทบาทอย่างมากในการกำหนดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และประเทศ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษา และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางที่เน้นการพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมการสอน การฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่ทำให้เกิดผลรวดเร็วและมีแนวทางที่ชัดเจน สามารถพบแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ตรงจุด และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง อันเป็นภาระกิจที่สำคัญของโรงเรียนเอกชนในการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาที่จำเป็นในยุคปัจจุบันที่กำลังก้าวสู่ศตวรรษที่ 21

## 1.2 คำถามการวิจัย

- 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้เป็นอย่างไร
- 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามและคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้เป็นอย่างไร
- 3) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้เป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

## 1.4 นิยามศัพท์

1) **นวัตกรรมการบริหารวิชาการ** หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวัดและประเมินผล

2) **ทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills)** หมายถึง การใช้ภาษาพูดที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ (Effective user of Spoken Language for Communicating and Learning) ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพูด 4 ด้าน คือ ด้านกายภาพ (Physical) ด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ด้านการคิด (Cognitive) และด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional)

3) **ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical)** หมายถึง ทักษะการใช้เสียง ความชัดเจนในการออกเสียง ความคล่องแคล่วที่มีจังหวะการพูดชัดเจน การปรับระดับเสียง การแสดงออก ด้วยท่าทาง อริยาบถ สีหน้า และการสบตา รวมทั้งการเคลื่อนไหวให้เข้ากับประเด็นที่ต้องการถ่ายทอดตามสถานการณ์ในสิ่งที่จะพูดโดยใช้ท่าทางที่เหมาะสม

4) **ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic)** หมายถึง ทักษะการเลือกใช้คำศัพท์ การใช้คำและวลีได้อย่างเหมาะสมตามโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ที่แม่นยำ โดยใช้สำนวนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังตามสถานการณ์

5) **ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive)** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมายในสิ่งที่กำลังโต้แย้งโดยการถามคำถามที่หลากหลาย รวมถึงคำถามเชิงตรวจสอบ การชี้แจงผ่านการซักถาม การจัดสรรเวลา การสรุป การใช้เหตุผล เพื่อสนับสนุนมุมมองข้อคิดเห็น รวมทั้งการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟังพร้อมทั้งปรับภาษาอย่างมีไหวพริบเพื่อให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น

6) **ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional)** หมายถึง การใช้ภาษาในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยมีความมั่นใจที่จะพูดต่อหน้าผู้ฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่คนอื่นพูด สามารถตอบสนองต่อความรู้สึกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเป็นผู้นำการอภิปรายการโต้ตอบในบริบทต่างๆ ทำให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วม

7) **โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์** หมายถึง โรงเรียนในเครือสารสาสน์ที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แผนก EP (English Program) ในโรงเรียนเครือข่าย 9 โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ (2) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน (3) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา (4) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า (5) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่ (6) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่ (7)

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม (8) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง และ (9) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศรังสิต

**8) การบริหารวิชาการ** หมายถึง การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวัดและประเมินผล

**9) การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยการกำหนดจุดมุ่งหมาย และการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับทักษะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

**10) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้

**11) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง การจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาทักษะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดเพื่อการเรียนรู้ได้กว้างขวางและมีความทันสมัยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตัวเอง ตามความสนใจ ตามจุดประสงค์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**12) การนิเทศการสอน** หมายถึง กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย การบริการและวิธีการต่างๆ ที่จัดการอย่างเป็นระบบของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการทำงานของครูสอนให้มีประสิทธิภาพ

**13) การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision)** หมายถึง การนิเทศการสอนในชั้นเรียน โดยครูผู้สอน เพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ เครือข่ายที่อยู่ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกัน ร่วมมือการทำงานสะท้อนคิด ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนาร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพเพื่อทบทวนและไตร่ตรองเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันแบบร่วมมือกันนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู เป็นทางเลือกสำหรับการพัฒนาคุณภาพการสอนในบริบทของตนเองได้

**14) การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผล การเรียนรู้ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

**15) การวัด ประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement)** หมายถึง การที่ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน หรือการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยใช้ เครื่องมือเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ด้วยการประเมินผลการปฏิบัติในขณะปฏิบัติ

กิจกรรมการเรียนรู้ หรือประเมินผลภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนความคิดและถอดบทเรียนนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสื่อสารมวลชนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1) แนวคิดการบริหารวิชาการ ใช้แนวคิดการบริหารทางวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550, ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) และ อัมพร อินผอง (2555) ดังนี้

- 1.1) การพัฒนาหลักสูตร
- 1.2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.4) การนิเทศการสอน
- 1.5) การวัดและประเมินผล

2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) ในการสื่อสารและการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ Neil Mercer (2013), Wilkinson (1960), Voice 21 & University of Cambridge (2018) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical) ประกอบด้วย

2.1.1) ทักษะการใช้เสียง (Voice) ได้แก่ ทักษะความคล่องแคล่ว จังหวะในการพูด การเน้นเสียง การปรับระดับเสียง ความชัดเจนในการออกเสียง การใช้เสียง และความดังของเสียงตามสถานการณ์ต่างๆ

2.1.2) ทักษะภาษากาย (Body Language) ได้แก่ ทักษะการแสดงท่าทาง อริยาบท การวางท่าทาง การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา

2.2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ประกอบด้วย

2.2.1) ทักษะการใช้คำศัพท์ (Vocabulary) ได้แก่ ทักษะการเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม

2.2.2) ทักษะรูปแบบภาษา (Language Variation) ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม และความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด

2.2.3) ทักษะโครงสร้างภาษา (Structure) ได้แก่ ทักษะในการเลือก การจัดระเบียบเนื้อหาของการพูด ชัดเจน และเข้าใจง่ายสำหรับผู้ฟัง

2.2.4) ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์ (Rhetorical Techniques) ได้แก่ เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และการล้อเลียน

2.3) ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) ประกอบด้วย

2.3.1) ทักษะการจัดความสำคัญ การเลือกเนื้อหา (Content) ได้แก่ ทักษะการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย ความตั้งใจ และการพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของผู้อื่น

2.3.2) ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย และการสรุปผล (Clarifying & Summarizing) ได้แก่ ทักษะการให้ข้อมูลที่ชัดเจน การชี้แจงตอบคำถาม/การซักถาม และการสรุปผล

2.3.3) ทักษะการควบคุมตนเอง (Self-regulation) ได้แก่ ทักษะการให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังทำ การมุ่งเน้นที่งาน การบริหารเวลา และการจัดสรรเวลา

2.3.4) ทักษะการใช้เหตุผล (Reasoning) ได้แก่ ทักษะการให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน

2.3.5) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง (Audience Awareness) ได้แก่ การพิจารณาระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟังถึงความเข้าใจหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่

2.4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) ประกอบด้วย

2.4.1) ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Working with others) ได้แก่ การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม และการเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบ

2.4.2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม (Listening & Responding) ได้แก่ ทักษะของผู้พูดในการแสดงการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม

2.4.3) ทักษะความมั่นใจในการพูด (Confidence in Speaking) ได้แก่ ทักษะความมั่นใจในตนเอง ไหวพริบ และความมีชีวิตชีวา

3) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารตามกระบวนการ Design Thinking Stanford d.school (อ้างอิง Plattner, 2010) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

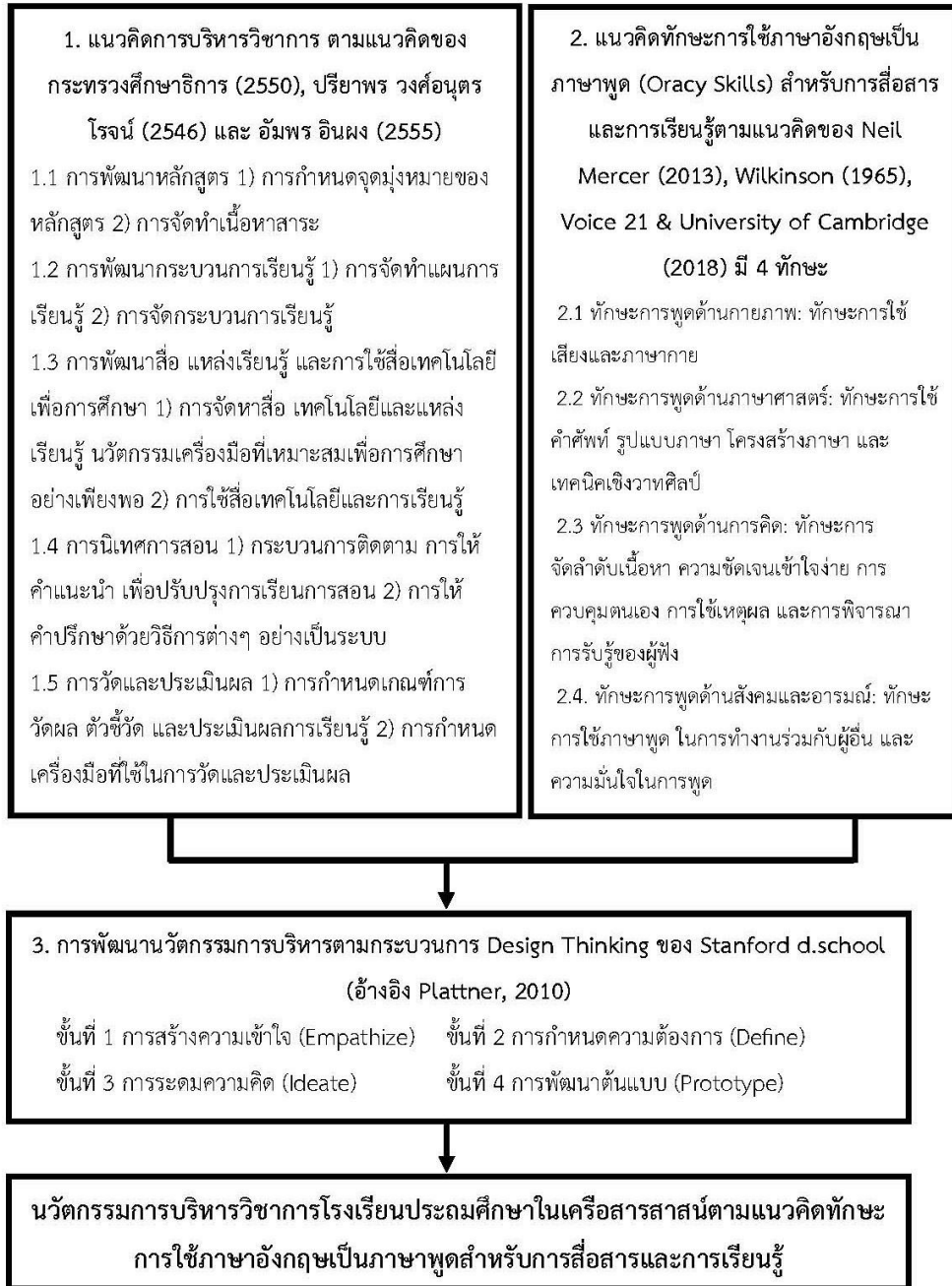
3.1) ขั้นที่ 1 การสร้างความเข้าใจ (Empathize)

3.2) ขั้นที่ 2 การกำหนดความต้องการ (Define)

3.3) ขั้นที่ 3 การระดมความคิด (Ideate)

### 3.4) ขั้นที่ 4 การพัฒนาต้นแบบ (Prototype)

โดยสรุปกรอบแนวคิดสำคัญในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 ขอบเขตการวิจัย

### 1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1) การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยยึดกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการตาม กระทรวงศึกษาธิการ (2550), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) และ อัมพร อินผอง (2555) ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ (4) การนิเทศการสอน (5) การวัดและประเมินผล

1.2) องค์ประกอบการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) ยึดกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูดจากแนวคิดของ Neil Mercer (2013), Wilkinson (1965) และ Voice 21 & University of Cambridge (2018) ประกอบด้วยทักษะกาพูด 4 ด้าน คือ (1) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical) ได้แก่ ทักษะการใช้เสียง และภาษากาย (2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ได้แก่ ทักษะการใช้คำศัพท์ รูปแบบภาษา โครงสร้างภาษา และทางเทคนิคเชิงวาทศิลป์ (3) ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) ได้แก่ ทักษะการจัดลำดับเนื้อหา ความชัดเจน เข้าใจง่าย การควบคุมตนเอง การใช้เหตุผล และการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ (4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฟัง การตอบสนองอย่างเหมาะสม และความมั่นใจในการพูด

1.3) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารตามแนวคิดกระบวนการ Design Thinking Stanford d.school (Plattner, 2010) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การสร้างความเข้าใจ (Empathize) (2) การกำหนดความต้องการ (Define) (3) การระดมความคิด (Ideate) และ (4) การพัฒนาต้นแบบ (Prototype)

### 2) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในแผนก EP (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนสารสนเทศสุวรรณภูมิ (2) โรงเรียนสารสนเทศบางบอน (3) โรงเรียนสารสนเทศศึกษา (4) โรงเรียนสารสนเทศร่มเกล้า (5) โรงเรียนสารสนเทศนิมิตใหม่ (6) โรงเรียนสารสนเทศเชียงใหม่ (7) โรงเรียนสารสนเทศเชียงใหม่ (8) โรงเรียนสารสนเทศบางบัวทอง และ (9) โรงเรียนสารสนเทศรังสิต ประกอบด้วย



ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 ท่าน 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศแผนก EP โรงเรียนละ 1 ท่าน และ 3) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนละ 2 ท่าน รวม 36 ท่าน และ ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศแผนกสองภาษา (Bilingual Program) โรงเรียนละ 1 ท่าน ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนละ 2 ท่าน รวม 27 ท่าน รวมประชากรทั้งสิ้น 63 ท่าน

### 3) ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2564

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนในเครือข่ายสามารถนำแนวคิดนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ไปกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนไปสู่การพูดที่มีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา สามารถนำผลการวิจัยนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ จัดทำนโยบาย ตัดสินใจ รวมทั้งการกำหนดยุทธศาสตร์ วิธีการปฏิบัติ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

4) องค์กรศึกษาอื่นๆ ที่สนใจสามารถนำนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาของตนเองโดยการประยุกต์ใช้แนวทางพัฒนานโยบายการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อรองรับโลกยุคโลกาภิวัตน์และความเป็นสากล

## บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบการศึกษาตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ สามารถแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

- 1.1 ความหมายของการใช้ภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 1.2 ความสำคัญของทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills)
- 1.3 ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนรู้ของ Oracy
- 1.4 การใช้หลักสูตร Oracy ใน 4 ประเทศที่แตกต่างกัน

### ตอนที่ 2 การบริหารวิชาการ

- 2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
- 2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
- 2.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
- 2.4 การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
- 2.5 การนิเทศการสอนแบบร่วมมือ
- 2.6 การจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### ตอนที่ 3 นวัตกรรมการบริหารวิชาการ

- 3.1 ความหมายของนวัตกรรม
- 3.2 ความหมายของนวัตกรรมการบริหาร
- 3.3 ความหมายของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ
- 3.4 การพัฒนานวัตกรรม

### ตอนที่ 4 การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์

- 4.1 ความหมายโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
- 4.2 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP)
- 4.3 โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์

## ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของต่างประเทศ

โดยเนื้อหาในแต่ละตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ตอนที่ 1 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

#### 1.1 ความหมายของการใช้ภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของโลก การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดเป็นแนวทางของการใช้ทักษะที่ต้องกระทำสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาผ่านประสบการณ์ โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือในสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนใช้ในการสนทนาภาษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายกับเพื่อนกลุ่ม หรือกับครูผู้สอนในโรงเรียน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้จึงเป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งมีผลต่อการเพิ่มเติมในเนื้อหาทางวิชาการที่อยู่ในการสนทนาด้วย การมีทักษะการพูดที่ดีไม่ใช่เพียงพูดได้แต่ต้องพูดสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจสิ่งที่ต้องการสื่อ จึงกล่าวได้ว่า การมีทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) ที่ดีจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการสนทนาการพูดคุยที่ใช้ทักษะจากการสื่อสารด้วยการพูด (Oracy Skills) จึงมีผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ต่างกัน คือ

ศิริภัทร บุญครอง (2019) กล่าวว่า Oracy หมายถึง Effective user of Spoken Language for Communicating and Learning คือ การใช้ภาษาพูดที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ เป็นการเรียบเรียงความคิด การสื่อสารและการใช้ภาษาเป็นทักษะที่เป็นความสามารถพื้นฐาน การสื่อสารด้านการพูดโดยผ่านการโต้แย้งด้วยเหตุผลในรูปแบบการใช้ภาษาพูด เป็นแนวคิดที่แสดงให้เห็นว่าเด็กที่ได้รับการสอนทักษะการพูดทำได้ดีในการทดสอบการใช้เหตุผล และยังมีแนวโน้มที่จะได้งานที่ดีทั้งต่อตัวเองในบทบาทความเป็นผู้นำประเทศ ซึ่งเป็นศิลปะจากการใช้ภาษาพูด เป็นการโน้มน้าวใจคนอื่นด้วยเหตุผลที่จำเป็นจะต้องมีความมั่นใจ การพูดที่คล่องแคล่ว และตระระกะความมีเหตุผล

Alexander (2020) กล่าวว่า Oracy Skills หมายถึง สิ่งที่โรงเรียนทำเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของเด็กๆ ในการใช้คำพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้อื่นในด้านการศึกษาและในชีวิต

Alexander (2012) กล่าวว่า Oracy Skills หมายถึง เด็กๆ พูดคุยเมื่อได้รับแจ้ง เชิญ หรือ ผลักดัน และสนับสนุนให้กระทำ ดังนั้น บทบาทของครูที่เน้นการส่งเสริมการพูดจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

Dictionary กล่าวว่า Oracy หมายถึง ความสามารถในการพูดอย่างชัดเจนตามหลัก ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง เช่น การได้วาที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดได้

Fitch (2016) ได้อธิบายความหมายของ Oracy หมายถึง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็น ฐาน ไม่ว่าจะเป็นการพูดเพื่อสั่ง หรือพูดเพื่อโน้มน้าวใจ Oracy ควรตระหนักว่ามีหลากหลายสิ่งที่มี ความแตกต่าง เช่น การรับรู้ของผู้ฟังที่แตกต่างกัน และความสามารถในการพูดในรูปแบบที่แตกต่าง กันสำหรับผู้ฟังที่แตกต่างกัน

Hyman (2017) อธิบายความหมายของ Oracy ว่าเป็นการเรียนรู้ที่จะพูดคุย และการเรียนรู้ ผ่านการพูดคุย และเห็นว่าการเรียนรู้ที่จะพูด เป็นทักษะที่สำคัญในตัวเอง วิธีการเรียนให้เป็นผู้พูดที่ กระตุ้นความสนใจเพื่อดึงดูดผู้คนด้วยวิธีพูดของเรา การเรียนรู้ผ่านการพูดคุยเป็นวิธีการพูดที่ช่วยให้ เขียนได้ดีขึ้น คิดดีขึ้น มีความเข้าใจแนวคิดหลักการมากขึ้น

Mercer (2014) กล่าวว่า Oracy เป็นการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพูดคุย โดย ได้รับการสนับสนุนให้นำเสนอแนวคิด และมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างมีเหตุผล เพราะเราทุกคน ต้องรู้วิธีใช้การพูดคุยเพื่อคิดร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาจะได้พัฒนาขึ้นจากการคิดร่วมกัน ผ่าน การโต้ตอบ โรงเรียนจึงต้องสอนทักษะภาษาพูดเพื่อความเท่าเทียมกันทางสังคมซึ่งเป็นทักษะการใช้ ภาษาพูดที่เด็กและทุกคนควรพัฒนา

Voice 21 (2019) กล่าวว่า Oracy เป็นความสามารถในการสื่อสารจากการคิด การพัฒนา ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมกับผู้อื่นผ่านการใช้ภาษาพูดในโรงเรียน และเป็นเครื่องมือที่ทรงพลัง สำหรับการเรียนรู้โดยการสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้พูดและฟังที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ตัวเอง เข้าใจกันและกัน และโลกรอบตัวได้ดีขึ้น

Mercer and Hall (2018) กล่าวว่า Oracy เป็นผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะพูดอย่างมั่นใจ เหมาะสม และว่องไว Oracy เป็นกระบวนการที่นักเรียนคิด และใช้ภาษาพูดที่แตกต่างกันไปตาม หัวข้อ และกลุ่มอายุที่ต่างกัน โดยการสนทนาประเภทต่างๆ จะเหมาะสมไปตามสถานการณ์

Wilkinson (1965) ได้นิยาม Oracy ว่าเป็นความสามารถในการใช้ทักษะการพูดและการฟัง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักที่เพิ่มขึ้นของการศึกษา และความสำคัญทางสังคมของทักษะ การพูด Oracy เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะการพูดที่ต่างกัน เช่น การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด

กับผู้อื่น คำแนะนำในการบอกใครสักคนว่าจะทำอย่างไร หรือเป็นการอธิบายข้อเท็จจริง และการสนทนากับใครบางคน การฟัง และการแสดงความสนใจในสิ่งที่พูด

Alexander (2012) สรุป 5 ประเภทสำคัญของการพูด ได้แก่ 1) การท่องจำ คือ การให้ความรู้โดยให้นักเรียนทำซ้ำข้อมูลสำคัญเพื่อบอกข้อเท็จจริง ความคิด และกิจวัตร 2) การทบทวน คือ การใช้คำถามเพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนและกระตุ้นการคิด 3) การเรียนการสอน คือ การบอกนักเรียนว่าจะทำอย่างไร และอธิบายถึงข้อเท็จจริงที่สำคัญ หลักการ หรือกระบวนการเพื่อส่งข้อมูลความรู้ 4) อภิปราย คือ เป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล 5) บทสนทนา คือ การใช้คำถามและการสนทนาที่มีโครงสร้าง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความรู้ หลักการ และกระบวนการที่สำคัญยิ่งขึ้น การใช้ภาษาพูดตามรูปแบบ Oracy Skills ที่เน้นความสำคัญของทักษะการพูดในระดับที่เทียบเท่ากับทักษะการอ่านและการเขียน

ตารางที่ 1 สังเคราะห์ความหมายของการใช้ภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ความหมายของการใช้ภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	ศิริภัทร บุญครอง (2020)	Alexander (2020)	R. Alexander (n.d.)	Cambridge Dictionary	Fitch (n.d.)	Hyman (n.d.)	Mercer (2014)	Voice 21 (n.d.)	Mercer et al. (2018)	Wilkinson (1960)	ความถี่
เครื่องมือพัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม มั่นใจ และมีประสิทธิภาพ	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	4
การสื่อสารจากความคิด/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการพูด การพูดเพื่อสั่ง การพูดเพื่อโน้มน้าวใจผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	8
ความเข้าใจตนเอง/สิ่งรอบตัวอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	2

ความหมายของการใช้ภาษา พูด (Oracy) สำหรับ การสื่อสารและการเรียนรู้	ศิริภัทร บุญครอง (2020)	Alexander (2020)	R. Alexander (n.d.)	Cambridge Dictionary	Fitch (n.d.)	Hyman (n.d.)	Mercer (2014)	Voice 21 (n.d.)	Mercer et al. (2018)	Wilkinson (1960)	ความถี่
เป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	1
ทักษะการสื่อสารกับผู้อื่นด้าน การศึกษา/การเรียนรู้ผ่านการ พูดคุย	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	6
ทักษะการสื่อสารกับผู้อื่นด้าน การใช้ชีวิต	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ความสามารถในการใช้ทักษะ การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	2

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่าทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ หมายถึง การใช้ภาษาพูดที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ (Effective user of Spoken Language for Communicating and Learning) ในกรอบทักษะการใช้ภาษาพูด 4 ด้าน คือ 1) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (physical) 2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (linguistic) 3) ทักษะการพูดด้านความคิด (cognitive) 4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (social & emotional) โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการพูด การโน้มน้าวใจ และโต้แย้งด้วยเหตุผลในรูปแบบการใช้ภาษาพูด โดยมีทักษะการใช้เสียง ความคล่องแคล่วของการออกเสียงที่ชัดเจน มีจังหวะการพูด การปรับใช้น้ำเสียง ระดับเสียง การแสดงท่าทาง อริยาบถ การเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ โดยจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้ทักษะเชิงวาทศิลป์ อุปมา เปรียบเทียบ เลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมายในการพัฒนาความคิดการพูดในมุมมองผู้อื่น โดยชี้แจงผ่านคำถามหรือซักถามในการดึงความสนใจ และกระตุ้นผู้เข้าร่วมสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม มีความมั่นใจที่จะพูดต่อหน้าผู้อื่น และสามารถเป็นผู้นำการอภิปรายในบริบทต่างๆ ทำให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วม

## 1.2 ความสำคัญของทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills)

การใช้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพเป็นภาษาพูดเป็นแนวทางของการใช้ทักษะที่จะต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาผ่านประสบการณ์ โดยผ่านการจัดการเรียนการสอน หรือในสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนใช้ในการสนทนาภาษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายกับกลุ่มเพื่อน ภาษาจึงช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ คือ

1) ช่วยเพิ่มความมั่นใจ เป็นการเสริมพลังให้นักเรียนด้วยความเชื่อว่าเสียงของพวกเขาสามารถพัฒนาผ่านการสื่อสาร การสื่อความคิดเพื่อให้ผู้อื่นฟัง (Empowering students with the belief that voice has value, developing the ability to articulate thoughts so others will listen) ดังที่ Botton (2016) กล่าวว่า “นักเรียนทุกคนมีสิ่งที่จะพูด นักเรียนค้นพบเสียงของความมั่นใจ”

2) ช่วยปรับปรุงผลการเรียน ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ การเรียนรู้จากการพูดคุย การใช้ภาษาพูดเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ และมีความศัพทเพื่อแสดงความรู้และความเข้าใจ โดย Mercer (1999) กล่าวว่า “เด็กได้พูดคุยกับเพื่อนเพื่อแก้ปัญหา ช่วยพัฒนาทักษะการใช้เหตุผลไม่เพียงแต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม แต่เมื่อทำงานอย่างอิสระด้วย”

3) ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดี นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ประสบความสำเร็จ พูดคุยผ่านความคิด แสดงความรู้สึก และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดย Communications Trust (2017) กล่าวว่า คนหนุ่มสาวที่มีทักษะการสื่อสารที่ไม่ดี มีแนวโน้มที่จะมีปัญหาด้านสุขภาพจิตมากกว่า ถึงแม้จะได้รับการพิจารณาจากปัจจัยอื่นๆ ที่อาจมีส่วนร่วม และ Pienaar (2017) กล่าวว่า เมื่อเด็กและคนหนุ่มสาวสามารถแสดงออกด้วยวาจา เขาอาจสามารถลดการแสดงพฤติกรรมเสี่ยงดัง ก้าวร้าว หรือการใช้สารเสพติดได้

4) ช่วยให้นักเรียนเจริญเติบโตในชีวิต มีความก้าวหน้าในการทำงาน และมีส่วนร่วมในชีวิตของพลเมือง ร้อยละ 50 ของธุรกิจพอใจจากทักษะการพูดในการสื่อสารของผู้เรียนในโรงเรียน พบในรายงาน CBI โดย Sutton Trust (2017) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารสร้างความเชื่อมั่น แรงจูงใจ และมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางวิชาการ ให้โอกาสในการทำงานในตลาดแรงงานที่ดีขึ้น

5) ลดช่องว่างและเติมเต็มศักยภาพให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาส The Sutton Trust (2016) กล่าวว่า ผู้ด้อยโอกาสจะเป็นคนที่มีความมั่นใจมากขึ้น สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีโอกาสสูงในการทำงานที่มีรายได้สูง

6) Oracy ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางสังคม Mercer กล่าวว่า เป็นโอกาสสำหรับเด็กบางคนที่จะมีประสบการณ์ทางภาษาที่เข้มข้น หลากหลายมากขึ้น หากเด็กเหล่านี้ไม่ได้รับที่โรงเรียนเขาจะไม่ได้มีโอกาสเลย

### 1.3 ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนรู้ของ Oracy

ตารางที่ 2 องค์ประกอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (Oracy Skills: The Four Strands) Voice 21 & University of Cambridge (2018)

องค์ประกอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	
<b>1. ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical)</b>	
1.1 ทักษะการใช้เสียง (Voice)	1.1.1 ทักษะความคล่องแคล่ว และจังหวะในการพูด (Fluency & Pace of speaking) 1.1.2 ทักษะการเน้นเสียง การปรับระดับเสียง (Tonal variation) 1.1.3 ทักษะความชัดเจนในการออกเสียง (Clarify of pronunciation) 1.1.4 ทักษะการใช้เสียง ความดังของเสียง (Voice projection) ตามสถานการณ์ต่างๆ
1.2 ทักษะภาษากาย (Body language)	1.2.1 ทักษะการแสดงท่าทาง อริยาบถ และการวางท่าทาง (Gesture & posture) 1.2.2 ทักษะการแสดงออกทางสีหน้าและสายตา (Facial expression & eye contact)
<b>2. ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic)</b>	
2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์ (Vocabulary)	2.1.1 ทักษะการเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม (Appropriate vocabulary choice)
2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา (Language variation)	2.2.1 ทักษะการใช้ภาษาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม (Register) 2.2.2 ทักษะด้านความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด (Grammar)
2.3 ทักษะด้านโครงสร้างภาษา (Structure)	2.3.1 ทักษะการเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่ายสำหรับผู้ฟัง (Structure and organization of talk)



องค์ประกอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	
2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์ (Rhetorical techniques)	2.4.1 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบกับ อารมณ์-ขัน การเสียดสี และล้อเลียน (Rhetorical techniques, such as metaphor, humor, irony and mimicry)
3. ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive)	
3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ การเลือกเนื้อหา (Content)	3.1.1 ทักษะการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ (Choice of content to convey meaning and intention) 3.1.2 ทักษะการพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของผู้อื่น (Building on the views of others)
3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย และการสรุปผล (Clarifying & summarizing)	3.2.1 ทักษะการให้ข้อมูลที่ชัดเจน และการชี้แจงผ่านคำถาม/ การซักถาม (Seeking information and clarification through questioning) 3.2.2 ทักษะการสรุปผล (Summarizing)
3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง (Self-regulation)	3.3.1 ทักษะการให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังทำ การมุ่งเน้นที่งาน (Maintaining focus on task) 3.3.2 ทักษะการบริหารเวลา การจัดสรรเวลา (Time management)
3.4 ทักษะการใช้เหตุผล (Reasoning)	3.4.1 ทักษะการให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด (Giving reasons to support views) 3.4.2 ทักษะการตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน (Critically examining ideas & views expressed)
3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง (Audience awareness)	3.5.1 ทักษะการพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟังเข้าใจหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่ (Taking account of level of understanding of the audience)
4. ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional)	
4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Working with others)	4.1.1 ทักษะการแนะแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจ กระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม (Guiding or managing Interactions)

องค์ประกอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	
	4.1.2 ทักษะการเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบ (Turn-taking)
4.2 ทักษะการฟัง และการตอบสนองอย่างเหมาะสม (Listening & responding)	4.2.1 ทักษะของผู้พูดในการแสดงการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม (Listening actively & responding appropriately)
4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด (Confidence in speaking)	4.3.1 ทักษะความมั่นใจในตนเอง (Self-assurance) 4.3.2 ทักษะไหวพริบ และความมีชีวิตชีวา (Liveliness & flair)

จากตารางที่ 2 องค์ประกอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (Cambridge Oracy Skills Framework) โดยสามารถอธิบายได้ว่าเป็นการพัฒนาทักษะการพูดผ่านกรอบทักษะ Oracy Skills ที่ครอบคลุมทักษะการพูดใน 4 องค์ประกอบทักษะ คือ 1) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical) 2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) 3) ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) และ 4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) เป็นแนวคิดของ Mercer (2013), Wilkinson (1965) และ Voice 21 & University of Cambridge (2018) ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดนี้มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ของการวิจัย ดังนี้

### 1) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical)

#### 1.1) ทักษะการใช้เสียง (Voice) ซึ่งประกอบไปด้วย

1.1.1) ความคล่องแคล่ว และจังหวะในการพูด (Fluency and pace of speech) ผู้พูดที่มีทักษะการพูด ความเร็วของการพูดจากสิ่งที่พูด จะช่วยให้ผู้ฟังมีเวลาเพียงพอในการประมวลผล หลีกเลี่ยงการหยุด และการลังเล

1.1.2) ทักษะการเน้นเสียง การปรับระดับเสียง (Tonal variation) ความผันแปรหรือความแตกต่างของระดับเสียง รูปแบบการเน้นเสียง และระดับเสียง เพื่อเพิ่มความหมายของคำพูด

1.1.3) ทักษะความชัดเจนในการออกเสียง (Clarity of pronunciation) ทักษะการออกเสียงที่มีความชัดเจนและแม่นยำที่เหมาะสม ไม่พูดพึมพำ คำบางคำอาจออกเสียงแตกต่างกันออกไปตามสำเนียงของคนพูดที่มาจากต่างภูมิภาค และสังคมของผู้พูด ซึ่งสะท้อนถึงประวัติส่วนตัว

และอัตลักษณ์ของผู้พูด สำเนียงของผู้พูดมีผลต่อการรับรู้ของผู้ฟังทั้งในแง่บวกและแง่ลบ (ขึ้นอยู่กับประวัติและเอกลักษณ์ของผู้ฟัง) เด็กๆ อาจใช้ความพยายามในการปรับสำเนียง ซึ่งเป็นเรื่องปกติและเข้าใจได้ แต่สำหรับการประเมินแบบ Oracy Skills สำเนียงของผู้พูดควรได้รับการพิจารณาในการตัดสินใจว่ามีความชัดเจนที่ผู้ฟังสามารถเข้าใจในสถานการณ์ที่กำหนด

1.1.4) ทักษะการใช้เสียง ความดังของเสียง (Voice projection) ในสถานการณ์ต่างๆ ความดังของเสียงที่จะตอบสนองความต้องการ ผู้พูดที่มีทักษะจะไม่กระซิบเมื่อพูดกับคนจำนวนมาก หรือกลุ่มใหญ่ และจะไม่ใช้การตะโกนในสถานการณ์การพูดคุยกับกลุ่มเล็กๆ

1.2) ทักษะภาษากาย (body language) ซึ่งประกอบไปด้วย

1.2.1) ทักษะการแสดงท่าทาง อิริยาบถและการวางท่าทาง (Gesture and posture) ภาษากายในสถานการณ์การพูดในที่สาธารณะ ผู้พูดสามารถใช้ทักษะท่าทางเพื่อเพิ่มความหมายของคำพูดที่ไม่เกินจริงแต่เหมาะสมกับลักษณะตามขนาดของสถานการณ์ การมีส่วนร่วมของผู้พูดหรือผู้ฟังสามารถโต้ตอบได้ด้วยวิธีการที่นิ่งหรือยืน เช่น เมื่อทำการนำเสนออย่างเป็นทางการ ท่าทางควรตรง และแสดงให้เห็นถึงการรับรู้ของผู้พูดถึงความ ต้องการของการพูดในฐานะการแสดงออกทางสาธารณะ

1.2.2) ทักษะการแสดงออกทางสีหน้า และสายตา (Facial expression and eye contact) วิธีที่สำคัญที่สุดที่ผู้พูดและผู้ฟังสามารถแสดงให้เห็นถึงความผูกพันขณะที่กำลังสื่อสารด้วย คือ การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา ซึ่งช่วยรักษาการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ดี หากใช้อย่างเหมาะสม

## 2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic):

2.1) ทักษะการใช้คำศัพท์ (Vocabulary) ซึ่งประกอบไปด้วย

2.1.1) ทักษะการเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม (Appropriate vocabulary choice) คุณภาพการนำเสนอที่พูด หรือการอภิปรายกับกลุ่มในสถานการณ์ต่างๆ การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลายจะช่วยให้การนำเสนอการพูดได้ชัดเจน

2.2) ทักษะรูปแบบของภาษา (Language variety) ซึ่งประกอบไปด้วย

2.2.1) ทักษะการใช้ภาษาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมสิ่งที่สำคัญ คือ ภาษาของผู้พูดควรถูกปรับให้เข้ากับรูปแบบที่สัมพันธ์กันของสถานการณ์ ตัวอย่างเช่น ในการสัมมนา งาน ผู้พูดควรหลีกเลี่ยงคำสแลง และ

อารมณ์ขันที่ไม่เป็นทางการ การพูดในบทละครอาจต้องพูดในลักษณะที่สอดคล้องกับตัวละครที่ถูกแสดงออกมา

2.2.2) ทักษะด้านความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด (Grammar) การประเมินความถูกต้องของไวยากรณ์ของนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่พูดอย่างเป็นทางการในที่สาธารณะเท่านั้น (เมื่อเทียบกับการพูดคุยระหว่างการทำงานกลุ่ม) เนื่องจากปกติในบางสถานการณ์การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมาตรฐานอาจไม่เหมาะสม เช่นสถานการณ์การแสดง บทละคร การใช้ภาษาอังกฤษมาตรฐานอาจไม่เหมาะสม

2.3) ทักษะด้านโครงสร้างภาษา (Structure) ซึ่งประกอบไปด้วย

2.3.1) ทักษะในการเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน และเข้าใจง่ายสำหรับผู้ฟัง (Structure and organization of talk) ผู้พูดที่มีทักษะในการเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด เพื่อให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่ายสำหรับผู้ฟัง เช่น การบรรยายเพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้ชม การอภิปราย การสนทนา มีโครงสร้างและรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ที่แตกต่างกัน ผู้พูดที่มีทักษะสูงจะสามารถปรับการพูดคุยให้เหมาะสมกับความต้องการตามประเภทการพูดที่เกี่ยวข้อง ในขณะที่ผู้พูดที่มีทักษะน้อยอาจไม่สามารถทำได้ ตัวอย่างเช่น หากผู้พูดใช้การอภิปรายกลุ่มในโอกาสการบรรยายที่เป็นทางการ เขาอาจไม่สามารถทำได้ และแสดงทักษะที่ไม่เพียงพอในส่วนนี้

2.4) ทักษะทางเทคนิคเชิงวาทศิลป์ (Rhetorical techniques) ซึ่งประกอบไปด้วย

2.4.1) เทคนิคเกี่ยวกับวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน (Rhetorical techniques such as metaphor, humour, irony and mimicry) ผู้พูดที่สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ เช่น อุปมาอุปไมย หรือตลกเพื่อเพิ่มความหมายและสร้างสายสัมพันธ์กับผู้ฟัง การใช้อุปมาดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพอาจรวมถึงสิ่งต่าง ๆ เช่น การเสนอรายงานสั้น ๆ การทำซ้ำ คำสำคัญสำหรับการเน้นและอื่น ๆ สามารถช่วยให้ผู้พูดสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3) ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive)

3.1) ทักษะการจัดความสำคัญ การเลือกเนื้อหา (Content) ซึ่งประกอบไปด้วย

3.1.1) ทักษะการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ (Choice of content to convey meaning and intention) ผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะใช้วิจรรย์ญาณในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง และน่าสนใจ

3.1.2) ทักษะการพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของผู้อื่น (Building on the views of others) เมื่อการพูดถูกนำมาพัฒนาความเข้าใจร่วมกัน ผู้พูดที่มีทักษะจะใช้ความคิด จากการพูดของผู้อื่นมาใช้

3.2) ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย และการสรุปผล (Clarifying and summarizing) ซึ่งประกอบไปด้วย

3.2.1) ทักษะการให้ข้อมูลที่ชัดเจน และการชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม (Seeking information and clarification through questions) ทักษะการใช้ภาษาพูด ไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้พูดให้ข้อมูลอย่างชัดเจนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การชี้แจงจากผู้อื่น เช่น การชี้แจง ผ่านการใช้คำถามที่เหมาะสม

3.2.2) ทักษะการสรุป (Summarizing) ความสามารถในการให้ข้อสรุปที่ชัดเจนของ เรื่องที่นำเสนอหรืออภิปราย เช่น สิ่งที่ได้รับประเด็นหลักของงานนำเสนอ การตกลงกันหลังจากการ อภิปรายกลุ่ม

3.3) ทักษะการควบคุมตนเอง (Self-regulation) ซึ่งประกอบไปด้วย

3.3.1) ทักษะการให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังทำ การมุ่งเน้นที่งาน (Maintaining focus on task) หมายถึง ความสามารถที่แสดงให้เห็นว่ามีความมุ่งมั่นในสิ่งที่ต้องทำ

3.3.2) ทักษะการบริหารเวลา การจัดสรรเวลา (Time management) ผู้พูดที่มี ประสิทธิภาพจะใช้เวลาที่เหมาะสม และใช้เวลาตามที่จัดสรรเมื่อพูด เพื่อหลีกเลี่ยงการสนทนาที่ยาว เกินไป และจัดเวลาที่มีอยู่ของการอภิปรายกลุ่มเพื่อให้ได้ข้อสรุป

3.4) ทักษะการใช้เหตุผล (reasoning) ซึ่งประกอบไปด้วย

3.4.1) ทักษะการให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมอง (Giving reasons to support views) การพูดคุยในการนำเสนอ หรือการพูดคุยที่ผู้บรรยายสามารถอธิบาย การแสดงความคิดเห็น ได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในคำพูด

3.4.2) ทักษะการตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน (Critically examining ideas and views expressed) จุดเน้นคือ ความสามารถของผู้พูดในการใช้ภาษาเพื่อ ทดสอบความคิด และความคิดเห็นในแบบที่สร้างสรรค์ แต่ไม่ก้าวร้าว

3.5) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง (Audience awareness) ประกอบไปด้วย

3.5.1) ทักษะการพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง (Taking account of level of understanding of the audience) สิ่งสำคัญในการใช้ภาษาพูดอย่างมีประสิทธิภาพ คือ การ

ตัดสินว่าผู้ฟังเข้าใจหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่ ดังนั้นผู้พูดต้องสามารถคาดเดาผู้ฟังได้เกี่ยวกับความรู้ที่มี เช่น ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของพื้นที่

#### 4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional)

4.1) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Working with others) ซึ่งประกอบไปด้วย

4.1.1) ทักษะการแนะแนวทาง การจัดการโต้ตอบ ดึงความสนใจและกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม (Guiding or managing the Interactions) ความสามารถของผู้พูดในการเปิดการสนทนาหรือการอภิปรายเพื่อดำเนินการต่อ โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม ผู้พูดสามารถดึงความสนใจของผู้เข้าร่วมในการสนทนา และกระตุ้นให้ผู้พูดคนอื่นๆ ผลัดกันพูด

4.1.2) ทักษะการเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบ (Turn-taking) ในการสนทนา กลุ่ม โดยผู้พูดมีทักษะให้โอกาสที่เพียงพอสำหรับผู้อื่นในการพูดคุย

4.2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม (Listening & responding) ซึ่งประกอบไปด้วย

4.2.1) ทักษะของผู้พูดในการแสดงการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถของผู้พูดในการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนภายในขอบเขตของคำถาม (Listening actively and responding appropriately)

4.3) ทักษะความมั่นใจในการพูด (Confidence in speaking) ซึ่งประกอบไปด้วย

4.3.1) ทักษะความมั่นใจในตนเอง (Self-assurance) ทักษะการใช้ภาษาพูดที่คำนึงถึงประสิทธิภาพจากความรู้สึกไม่ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย โดยเฉพาะทักษะการรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาท ความขัดแย้งทางอารมณ์ และอื่นๆ

4.3.2) ทักษะไหวพริบ และความมีชีวิตชีวา (Liveliness and flair) ทักษะนี้เกี่ยวข้องอย่างมากที่สุดกับกิจกรรมการพูดคุยและการแสดงละครที่แสดงถึงขอบเขตที่ผู้พูดสามารถแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ เพื่อให้เกิดการพูดที่โดดเด่น และมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3 สัณเคราะห์ทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) ในการ สื่อสารและการเรียนรู้	Cambridge university	Voice 21	Mercer (2013)	Alexander (n.d.)	Oli de Button (n.d.)	Pienaar (2016)	The Sutton Trust (2017)	The Sutton Trust (2016)	ความถี่
ประเภทของการพูด	-	-	-	✓	-	-	-	-	1
ความสำคัญของทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills)	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	6
ทักษะด้านกายภาพ: ทักษะการใช้เสียง และภาษากาย	✓	✓	-	-	-	-	-	-	2
ทักษะด้านภาษาศาสตร์: ทักษะการใช้คำศัพท์ รูปแบบภาษา, โครงสร้าง ภาษา และเทคนิคเชิง วาทศิลป์	✓	✓	-	-	-	-	-	-	2
ทักษะด้านการคิด: ทักษะการจัดความสำคัญ การเลือกเนื้อหา ความชัดเจน เข้าใจง่าย และการสรุปผล การควบคุมตนเอง การใช้เหตุผล และการรับรู้ของผู้ฟัง	✓	✓	-	-	-	-	-	-	2
ทักษะด้านสังคมและ อารมณ์: ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฟัง การตอบสนองอย่างเหมาะสม และความมั่นใจในการพูด	✓	✓	-	-	-	-	-	-	2

#### 1.4 การใช้หลักสูตร Oracy ใน 4 ประเทศที่แตกต่างกัน

การใช้ภาษาพูด (Oracy) ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารเป็นแนวคิดของ Mercer (2013), Wilkinson (1965) และ Voice 21 & University of Cambridge (2018) ที่เห็นผลและได้มีการส่งต่อไปในหลายประเทศ ซึ่งแต่ละประเทศได้นำ Framework หลักๆ มาใช้ที่เหมือนหรือคล้ายกันแต่เป้าหมายเดียวกันคือ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารจากการใช้ภาษาพูดที่เป็นแบบอย่าง อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกรอบแนวคิดที่เป็นขั้นตอน และสามารถพัฒนาจนนำไปสู่ความยั่งยืน ผู้วิจัยได้ศึกษาโรงเรียนต่างๆ ที่มีการนำหลักสูตร Oracy มาใช้ โดยมีหลักเกณฑ์คัดเลือก โรงเรียนเพื่อมานำเสนอจากประเด็นสำคัญดังนี้ 1) แนวทางการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านผลการพัฒนาของหลักสูตร 3) บทบาทการใช้แนวทางของครูในการจัดการเรียนการสอน และ 4) พื้นที่ที่จัดการสอนที่แตกต่างกัน เช่น ในสหรัฐอเมริกา ในประเทศออสเตรเลีย ในประเทศนิวซีแลนด์ และในประเทศสหราชอาณาจักรเจ้าของหลักสูตรโดยสามารถสรุปการใช้หลักสูตร Oracy ในแต่ละโรงเรียนของแต่ละประเทศได้ดังนี้

1) โรงเรียนแบรดฟอร์ด (Bradford Schools) จากสหราชอาณาจักร (United Kingdom) มีแนวทางการใช้และผลการพัฒนา (อ้างอิง Kottler (2001) and B. Maxwell et al. (2015)) คือ

1.1) แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูดด้วยการเล่าเรื่อง และการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ

1.2) แนวทางการสอน โดยผู้เรียนพากย์คลิปวิดีโอของตนเอง ครูให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนโดยการทบทวนวิดีโอ สร้างภาพ และการบรรยายเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3) ผลของการพัฒนาการดูภาพยนตร์วิดีโอของตนเองช่วยกระตุ้นความคิด การสังเกตเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การสังเกตช่วยให้สามารถจัดหมวดหมู่พฤติกรรมสะท้อนได้อย่างกว้างๆ ทำให้เกิดการแสดงความคิดเห็น ประเมิน และชื่นชมความรู้ของตนเองได้

1.4) โดยบทบาทของครู ใช้แนวทาง กรอบ และชุดเกณฑ์ที่เกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาพูดและการฟังที่นักเรียนใช้ในการทำความเข้าใจ จำลองไวยากรณ์มาตรฐานและตัวเลือกภาษาที่ซับซ้อน และจัดเตรียมโครงร่างหรือวลี แบบจำลอง เพื่อใช้ในบริบทที่กำหนด

2) โรงเรียนประถมเบิร์นไซด์ (Burnside Primary School) ประเทศนิวซีแลนด์ (New Zealand) (อ้างอิง Matthews (2001) and Editors (2019))

โรงเรียนในระดับประถมศึกษาให้นักเรียนกว่าร้อยละ 70 ของผู้เข้าเรียนใหม่ในโรงเรียนขาดทักษะพื้นฐานทางภาษาที่จำเป็น Burnside Trudi Browne และ Nic Rickard ได้ร่วมมือกับ Sharne



Quickenden นักบำบัดภาษาพูดในท้องถิ่น และเข้าร่วมโครงการ Voice 21 และ โปรแกรม Building Blocks for Literacy

จากผลลัพธ์ที่ยอดเยียมที่เกิดขึ้นที่ School 21 ในประเทศอังกฤษ Burnside Trudi Browne, SENCO และ Nic Rickard (2019) ได้พัฒนา Oracy Framework ของตนเองและสร้างความเชี่ยวชาญผ่านการพัฒนาวิชาชีพ

Trudi (2019) กล่าวว่า School 21 “สร้างความแตกต่างให้กับนักเรียนโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้แนวทางการใช้ภาพและการพูดคุยควบคู่ไปกับกรอบการทำงานตามเป้าหมายการเรียนรู้หนังสือในหลักสูตร” โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ที่ต้องใช้กรอบนี้เพื่อเริ่มต้นเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนได้สนับสนุนการพัฒนา Oracy Framework เป็นการสร้างความแตกต่างให้กับนักเรียนโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ผ่านการพูดคุยในหลักสูตรนิวซีแลนด์ จนได้เป็นผู้รับรางวัล Bright Spots Awards ประจำปี 2518 ของ The Education Hub โรงเรียนได้รับเงินทุนจำนวนมากเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความคิดริเริ่ม ตลอดจนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ และได้รับความช่วยเหลือผู้เชี่ยวชาญจาก The Education Hub โรงเรียนยังคงดำเนินความพยายามทดลอง และพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ที่เป็นนวัตกรรมซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่หวังว่าจะส่งผลอย่างกว้างขวาง ในโรงเรียน ตามแนวทางการพัฒนา

2.1) แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูด คือ เน้นการฝึกนักเรียนพูดมากขึ้น ครูพูดน้อยลง

2.2) แนวทางการสอน คือ นักเรียนพูดคุยผ่านบัตรคำ รูปภาพ สัญลักษณ์ พร้อมประโยคต่างๆ เพื่อช่วยนักเรียนตอบคำถาม และเพิ่มพูนคำศัพท์

2.3) ผลของการพัฒนา คือ นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการจำ สามารถจดจำภาพได้ดีขึ้น และสามารถย้อนกลับมาดูได้

2.4) โดยบทบาทของครู คือ เน้นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าวิธีการที่นักเรียนพูดนั้นก่อให้เกิดความคิด และการคิดนั้นช่วยให้เกิดการเรียนรู้

**3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีควีนส์แลนด์ (Queensland University of Technology) จากประเทศออสเตรเลีย (Australia) (อ้างอิง Government (2002) and Kettle (2012))**

3.1) แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูด โดยใช้หลักการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

3.2) แนวทางการสอน คือ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน Standard Australian English โดยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ เนื้อหา วัตถุประสงค์ และผู้ฟัง และให้สำรวจรูปแบบโครงสร้างข้อความในภาพรวม

3.3) ผลของการพัฒนา ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการผลิต ตอบสนองข้อความที่พูดและเขียน และ พัฒนาการใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการลงมือปฏิบัติในบริบทต่างๆ

3.4) โดยบทบาทของครู สร้างและรักษาความสัมพันธ์ของผู้เรียนในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อตอบคำถาม อธิบาย การสื่อสาร และให้ข้อมูลในรูปแบบของการพูดหรือการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฟัง อ่าน เห็นภาพ และตอบสนองของแต่ละบุคคล

#### 4) เขตการศึกษา Hawthorne (Hawthorne School District) จากสหรัฐอเมริกา (United States of America) (อ้างอิง Lems (2017))

4.1) แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาพูด ผ่านการอ่าน และกิจกรรมการพูดคุย

4.2) แนวทางการสอน คือ ครูสนับสนุนการใช้กิจกรรมการพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพูดและเรียนรู้ เช่น คำศัพท์ ภาษาใหม่ๆ ที่หลากหลาย และเรียนรู้ที่จะคิดในการสร้างประโยคขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ

4.3) ผลของการพัฒนากิจกรรมการอ่านอย่างเข้มข้นช่วยให้เด็กๆ รู้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ และวิธีการสะกดคำที่มากขึ้น

4.4) โดยบทบาทของครู รวบรวมคำพูดไว้ในแผนการสอนประจำวัน และจัดกรอบการพัฒนาคำศัพท์ เป็นการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เรียนพบในการพิมพ์ หรือเรียนรู้ที่จะใช้คำศัพท์เชิงวิชาการมากขึ้นในการเขียน

## ตอนที่ 2 การบริหารวิชาการ

### 2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการดำเนินการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและการจัดครูเข้าสอน การนิเทศติดตาม เพื่อให้กระบวนการบริหารวิชาการได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการหลากหลายความหมาย ดังนี้

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การส่งเสริม การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนา (2555) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหาร การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่งคือการให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน

อัมพร อินผอง (2555) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดการทุกอย่างในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ (Efficiency) และเป็นภารกิจหลักโดยตรงในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียน และเป็นเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร

สุรางค์ ลีมเจริญ (2557) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ให้ได้ผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน การอบรมผู้เรียนให้มีความประพฤติดี มีวินัย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

อมรรัตน์ ศรีพอ (2561) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา ในด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผนและจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

พันธวิษณุ เลี้ยงชีพชอบ (2561) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565a) งานวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้มีคุณภาพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้การบริหารวิชาการจะบรรลุจุดประสงค์ใด ผู้บริหาร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับ การดำเนินการ วิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งทั้งด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และประเมินการ เรียนรู้ รวมทั้งต้องเข้าใจบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ ตอบสนอง ความต้องการ ของชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีความพลิกผันนอกจากนี้การ บริหารวิชาการที่ดียังเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียนและเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าไปสู่การ จัดสรรปริมาณงานและทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดโครงสร้างเวลาเรียน การจัดสาระการเรียนรู้ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน สื่อ งานการควบคุมดูแลติดตาม การบริหารหลักสูตร การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การนิเทศการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การ ศึกษาวิจัย การปรับปรุงคุณภาพประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นการบริหารสถานศึกษาโดย กิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนให้ได้ผลดีและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

## 2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่ง โรงเรียน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญและมีความรู้ ความเข้าใจในการ บริหารงาน โดยเฉพาะการจัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง การ ประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง การบริหารวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงาน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก โรงเรียนจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ดังนั้น ครูจะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนด และจัดทำกรออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนา หลักสูตรรวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการ ไว้ ดังนี้

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารวิชาการ เป็นหัวใจ สำคัญของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก รับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและ

ประเมินผล และงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและที่สถานศึกษากำหนด

อัมพร อินผอง (2555) กล่าวว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานหลักของสถานศึกษาทั้งในแง่การบริหาร และการปฏิบัติงานของครู การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน

อมรรัตน์ ศรีพอ (2561) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบเป็นอันดับแรก เพราะภารกิจหลักของสถานศึกษาคือ การให้บริการทางวิชาการ อันได้แก่ งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน งานด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน งานด้านวัดผลและประเมินผล การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษานั้นๆ และยังเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ โดยเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เป็นตัวกำหนดนโยบายในการบริหารงานโรงเรียน การจัดหาทรัพยากรให้แก่โรงเรียน และเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน

ทศนี วงศ์เย็น กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญดังนี้ 1) ทำให้ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา เพราะความสำเร็จของสถานศึกษาส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) ทำให้ผู้บริหารและครูวางแผนพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ทำให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และ 4) ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาของผู้เรียนและชุมชน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญคือ เป็นหัวใจของการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีวิชาความรู้ที่สำคัญผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตามแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ และยังเป็นภารกิจหลักของการบริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานการควบคุมดูแล การพัฒนาหลักสูตร การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการสอน การวัดผลประเมินผล การศึกษาวิจัย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การปรับปรุงคุณภาพประสิทธิภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลที่ดีและเป็นประโยชน์สูงสุด อันได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม

### 2.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

หัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารวิชาการที่เน้นการจัดการเรียนรู้เป็น ศูนย์กลางของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีเทคนิควิธีการจะทำให้การจัดการสอนนั้น นำไปสู่ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่การใช้ ในชีวิตของตนเองได้ การบริหารงานวิชาการจึงมีขอบข่ายงานหลากหลายที่เกี่ยวข้อง และครอบคลุม เพื่อให้การบริหารวิชาการสามารถเกิดผลที่ดีในทุกๆ ด้าน โดยขอบข่ายงานบริหารวิชาการมีผู้ให้ แนวทางไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติให้กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาในทุกด้านทั้งวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในอำนาจ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาด้าน วิชาการ คือ

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยรุ่น องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

อัมพร อินพง (2555) กล่าวว่า การบริหารวิชาการมีขอบข่ายดังนี้ คือ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 10) ส่งเสริมด้านความรู้วิชาการแก่ชุมชนในท้องถิ่น
- 11) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเพื่อการพัฒนาวิชาการ
- 12) ส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันการศึกษา  
อื่นๆ

กมล ภู่อประเสริฐ (2544) กล่าวถึง ขอบข่ายงานวิชาการไว้ 9 ประการ ดังนี้

- 1) การบริหารเกี่ยวกับหลักสูตร
- 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน
- 3) การประเมินผลการเรียน
- 4) การนิเทศภายใน
- 5) การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
- 6) งานวิจัยและพัฒนา
- 7) การบริหารโครงการวิชาการ
- 8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- 9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) กล่าวถึง ขอบข่ายของงานวิชาการไว้ดังนี้

- 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
- 2) การจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 3) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 4) การวัดและประเมินผล

Alqefari (2010) กล่าวว่า งานบริหารวิชาการ มีขอบข่ายงานเกี่ยวข้องกับการเสาะหาความรู้ การคัดเลือกผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลที่มีความหลากหลาย ยึดหยุ่น รวมทั้งการสนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

Cortin (2011) กล่าวว่า งานบริหารวิชาการเป็นภาระงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน มีขอบข่ายงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ยาก ทำหาย และสลับซับซ้อน ตลอดจนการพัฒนาทางวิชาชีพครู

#### ตารางที่ 4 สังกะระห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

แนวคิดการบริหารวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550	อัมพร อินผล (2555)	กมล ภูประเสริฐ (2544)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546)	Alqefari (2010)	Cortina (2011)	ความถี่
การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓	-	-	-	-	-	1
การวางแผนด้านงานด้านวิชาการ	✓	-	-	✓	-	-	2
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา/การบริหารหลักสูตร	✓	✓	✓	-	-	✓	4
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	-	-	4
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	✓	✓	✓	✓	-	-	4



แนวคิดการบริหารวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550	อัมพร อินผล (2555)	กมล ภูประเสริฐ (2544)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546)	Alqefari (2010)	Cortina (2011)	ความถี่
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	✓	✓	✓	-	-	-	3
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	✓	✓	-	-	-	-	2
การนิเทศการศึกษา	✓	✓	✓	-	-	-	3
การแนะแนว	✓	✓	-	-	-	-	2
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	-	-	-	-	2
ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	✓	✓	-	-	-	-	2
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓	✓	-	-	✓	-	3
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	✓	✓	-	-	✓	-	3
การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	✓	-	-	-	-	-	1
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	✓	-	-	-	-	-	1
การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	-	-	-	3
การพัฒนาทางวิชาชีพครู	-	-	-	-	-	✓	1
การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	-	-	✓	-	-	-	1

จากตารางที่ 4 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ สรุปได้ว่างานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำเนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการศึกษา โดยเลือกจากหัวข้อที่มีค่าความถี่สูงสุดและส่วนที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัย ประกอบด้วย 5 ส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การนิเทศการสอน 4) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) การวัดผลประเมินผล ส่วนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผู้วิจัยไม่เลือกมาใช้ในการกำหนดกรอบทั้งที่มีค่าความถี่สูง เนื่องจากไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหัวข้อการทำวิจัย โดยมีหัวข้อขอบข่ายของการบริหารวิชาการดังนี้

### 1) การพัฒนาหลักสูตร

1.1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย

1.1.1) จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

1.1.2) การจัดทำหลักสูตรโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นผู้มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3) จัดให้มีวิชาต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1.4) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

1.1.5) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล

1.2) สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ การเรียนการสอน และอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

1.3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

1.4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดทำเนื้อหาสาระ การสร้างหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเดิมให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับ

ความต้องการของผู้เรียน และสภาพสังคมตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งยังพัฒนาทักษะ Oracy อีกด้วย

## 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1) จัดเนื้อหาสาระและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

2.4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน โดยปลูกฝังทั้งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

2.5) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

2.6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามศักยภาพ

2.7) ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เป็นผู้นำจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การจัดเนื้อหาสาระโดยเน้นให้มีกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาทักษะ Oracy

### 3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1) จัดให้มีส่วนร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผน การจัดหา และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2) พัฒนาบุคลากรในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยจัดให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.3) พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น พร้อมทั้งรวบรวมแหล่งสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งสืบค้น IT ในห้องสมุดที่ทันสมัย

3.5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาที่เพียงพอ การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยการประยุกต์การนำวัสดุ เครื่องมือ วิธีการ ความรู้จากสิ่งที่ผู้สอนมาใช้ในระบบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสื่ออาจมีหลายรูปแบบแตกต่างกัน เช่น วัสดุการเรียนการสอนที่เป็นชิ้น ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเล่นวีดิทัศน์ โปรแกรมซอฟต์แวร์ต่างๆ หรือเป็นโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเหล่านั้นเป็นช่องทางให้กระบวนการเรียนรู้ไปสู่ความเข้าใจและเกิดประสิทธิผลและพัฒนาทักษะ Oracy

### 4) การนิเทศการสอน

4.1) สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้องในกระบวนการทำงาน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

4.2) จัดการนิเทศภายในโดยมุ่งเน้นให้มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการในสถานศึกษา

4.3) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปได้ว่า การนิเทศการสอน หมายถึง กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย การบริการ และวิธีการต่างๆ ที่จัดการอย่างเป็นระบบของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยมีจุดประสงค์เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน และการทำงานของครูสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาทักษะ Oracy

## 5) การวัดและประเมินผล

5.1) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

5.2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา

5.3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน

5.4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.5) จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

5.6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการ อ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

5.7) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผล การเรียนการสอนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.8) การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การกำหนดระเบียบการ วัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนา Oracy โดยให้ครูมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน ตามสภาพความเป็นจริงของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และพัฒนาเครื่องมือใน การวัดประเมินผล เป็นการส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

## 2.4 การนิเทศการสอนแบบร่วมมือ

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา (2562) กล่าวว่า Peer Assist การทำงานร่วมกัน การสะท้อน พฤติกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและกันในการแลกเปลี่ยนความรู้โดย การเรียนรู้ก่อนลงมือทำในสิ่งที่เราอยากทำหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยนำความรู้ประสบการณ์ที่เราต้องการ รู้มาถ่ายทอด เพื่อให้ไม่เสียเวลาในการเรียนรู้ใหม่ เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จากผู้อื่น แล้วนำมาปรับใช้กับงานของตนเองที่สร้างสรรค์ (Creative leadership) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ การเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน (Care) เป็น Co-working space การโค้ชซึ่งกันและกันสู่ภาวะผู้นำสร้างสรรค์

บุญสม ทับสาย (2558) กล่าวว่า การร่วมมือ (Collaboration) เป็นทักษะที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิด การให้และรับข้อมูล รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ การร่วมมือจึงเป็นทักษะการเรียนรู้ที่ช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำให้ครูได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของตนเองกับเพื่อนร่วมอาชีพได้ การนิเทศแบบร่วมมือจึงเป็นการนิเทศทางเลือกของการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

เสกสรร ท้าวทุมมา (2561) กล่าวว่า การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง เป็นลักษณะของการนิเทศการสอนที่ ครูสองคน หรือเพื่อนร่วมอาชีพที่ปฏิบัติงานร่วมมือกันในการปฏิบัติการนิเทศและสังเกตการสอน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีการวิพากษ์วิจารณ์การสอนซึ่งกันและกันในทางสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงจุดบกพร่องและมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล (2559) กล่าวว่า ผู้นิเทศต้องให้การช่วยเหลือครูเชิงบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี ด้านการประยุกต์เทคนิคนิเทศที่หลากหลาย เพราะ การประยุกต์ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลาย ช่วยเหลือครูให้สามารถพัฒนาการสอนให้มี มาตรฐานคุณภาพการศึกษา สร้างความสำเร็จที่เหมาะสมให้กับครูแต่ละคนได้ตามศักยภาพของตนเอง ด้านการส่งเสริมทัศนคติการสอนที่ดีให้แก่ครู เพราะการส่งเสริมครู ในด้านทัศนคติที่ดีในการสอนเป็นการสร้างความตระหนักและรักในวิชาชีพครู ก่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู เพราะการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู จะช่วยให้ครูผู้สอนมีความพร้อม มีความรู้ความสามารถทางการสอน รู้จักเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และสามารถเลือกมาใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ ด้านการส่งเสริมการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพราะจะช่วยให้

ครูผู้สอนทราบกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางานในหน้าที่ของตน นั่นคือการเกิดกระบวนการคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือภายในโรงเรียนซึ่งเป็นกุญแจสำคัญแห่งความสำเร็จในการทำงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และการยอมรับของผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ เพราะการสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ ก่อให้เกิดความร่วมมือ

ศุภวรรณ สัจจพิบูล (2560) ได้กล่าวถึงทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้นิเทศในศตวรรษที่ 21 ว่าการนิเทศมุ่งเน้นที่เกิดจากความสมัครใจของครูผู้สอนในการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่อยู่ในบริบทการเรียนรู้อยู่ด้วยกัน และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศของการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีการเกื้อกูลกันและกันอย่างเป็นมิตร โดยมีผู้สอนงาน (coach) ซึ่งเป็นผู้รู้ที่เข้ามาส่งเสริมความรู้และฝึกฝนทักษะที่สัมพันธ์กับเป้าหมายที่ผู้สอนต้องการพัฒนา ก่อนการสอน ทำการสังเกตการสอน และกระตุ้นให้ครูผู้สอนวิเคราะห์และสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของตนเองจนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย และมีพี่เลี้ยง (mentor) เป็นผู้คอยสนับสนุนส่งเสริม ให้กำลังใจตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้สอนสามารถพัฒนาบทเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การนิเทศในศตวรรษที่ 21 ยังต้องมีการนำเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศ โดยเฉพาะระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ทางการศึกษาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนต่างๆของการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การให้คำปรึกษา การเสนอแนะแหล่งการเรียนรู้ และการนิเทศออนไลน์ ซึ่งช่วยทำให้ผู้นิเทศสามารถติดตามพัฒนาการของผู้สอนได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง กระบวนการนิเทศดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะการสะท้อนคิด การประสานความร่วมมือและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้สอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนำแนวคิดกระบวนการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการนิเทศ จึงช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision) หมายถึง การนิเทศการสอนในชั้นเรียน โดยครูผู้สอน เพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ เครือข่ายที่อยู่ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกัน ร่วมมือการทำงานสะท้อนคิด ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนาร่วมกับ

เพื่อนร่วมวิชาชีพเพื่อทบทวนและไตร่ตรองเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ซึ่งกันและกันแบบร่วมมือกันนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู เป็นทางเลือกสำหรับการพัฒนาคุณภาพการสอนในบริบทของตนเองได้

## 2.5 การวัดประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (2564) กล่าวถึงความสำคัญของการการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน หมายถึง เป็นการประเมินที่ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การประเมินการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน มีแนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดังนี้ 1) Assessment for learning มีลักษณะเป็นการประเมินในขณะการจัดการเรียนรู้ 2) Assessment as learning เป็นการประเมินตนเองของผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) Assessment of learning เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังสิ้นการจัดการเรียนรู้

จตุภูมิ เขตจตุรัส (2560) กล่าวว่า การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) เป็นวิธีการประเมินอีกรูปแบบหนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงคุณลักษณะของงานที่มีคุณภาพ เพราะการที่ผู้เรียนจะบอกได้ว่าชิ้นงานนั้นเป็นเช่นไร ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนว่าเขากำลังตรวจสอบอะไรในงานของเพื่อน ดังนั้น ผู้สอนต้องอธิบายผลที่คาดหวังให้ผู้เรียนทราบก่อนที่จะลงมือประเมิน การใช้การประเมินโดยเพื่อนอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ประเมินรูปแบบนี้ กล่าวคือ ผู้เรียนต้องรู้สึกผ่อนคลาย เชื่อใจกัน และไม่อคติ เพื่อให้การให้ข้อมูลย้อนกลับจะได้ชื่อตรง เป็นเชิงบวกที่ให้ประโยชน์ ผู้สอนที่ทำให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มตลอดภาคเรียนแล้วใช้เทคนิคเพื่อประเมินเพื่อนเป็นประจำ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การให้ข้อมูลย้อนกลับที่เก่งขึ้นได้

ทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ (2563) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในขั้นตอนของการประเมินผลการเรียนรู้ยังมีไม่มากนัก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความรู้ความเข้าใจในการคัดเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสม ความกังวลเกี่ยวกับความยุ่งยากในการใช้เทคโนโลยี หรือความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าถึงเทคโนโลยีต่างๆ ทำให้ครูต้องใช้เวลากับการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทั้งการสร้างข้อสอบ การตรวจข้อสอบ และการให้ผลสะท้อนกลับ (feed back) ที่มีความล่าช้า รวมถึงการสิ้นเปลืองทรัพยากร ซึ่งหากครูผู้สอนมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จะทำให้สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่มีความสนใจในเทคโนโลยี นอกจากนั้นครูสามารถให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว



ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2562) กล่าวถึง การวัดผลประเมินผล หมายถึง การใช้แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ว่า เป็นการเลือกเครื่องมือในการวัดผลของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยใช้แอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สร้างความท้าทายให้กับผู้เรียนและผู้สอน เป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ของผู้เรียน ให้มีความทันสมัยและตอบสนองพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล แอปพลิเคชันที่นับเป็นสุดยอดในการประเมินผลการเรียนรู้ในปัจจุบัน ที่สามารถตอบสนองการวัดผลการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ได้แก่ Plickers, Kahoot!, Socrative, Zipgrade, Quizizz ที่สามารถแสดงผลได้ทันที โดยใช้ร่วมกับกระดาษที่ทางแอปพลิเคชันนี้ได้ทำขึ้น สำหรับใช้ในการประเมินผลต่างๆ มีความรวดเร็วแม่นยำในการประมวลผล ผู้เรียนทราบผลการสอบทันที และผู้สอนได้รับรายงาน (Report) ผลการสอบและบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ เหมาะกับการนำมาประยุกต์ใช้กับการทำข้อสอบก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือจัดกิจกรรมการสอบแบบเกมเพื่อเพิ่มความสนุกสนานในการเรียนได้ การใช้แอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกจากจะเกิดประโยชน์การวัดผลในห้องเรียน ยังช่วยให้สถาบันการศึกษาประหยัดค่าใช้จ่ายจากการเตรียมสอบ และเป็นการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเกิดประโยชน์ ช่วยให้ผู้สอนลดเวลาในการทำข้อสอบ ทราบจุดบกพร่องการเรียนของนักเรียน แต่ละคนว่านักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนเรื่องใด เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น และผู้เรียนก็จะได้ทราบข้อมูลและประเมินตนเองว่าไม่เข้าใจเนื้อหาตรงส่วนใดเพื่อจะได้กลับไปทบทวน และทำความเข้าใจในเนื้อหาอื่นอีกครึ่งหนึ่ง

Asri (2019) กล่าวว่า การออกแบบการประเมินผลในศตวรรษที่ 21 ในบริบทการเรียนรู้ EFL การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สามารถสนับสนุนการพัฒนาการบริหาร และการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ในวงกว้างที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตร และการสอน

วิชญ์ ทรัพย์สมบัติ (2564) ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์โควิด-19 คือ (1) ใช้วิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานการประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น (2) ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับให้ครูผู้สอน (3) ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน (4) สามารถไปเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบ และประเมินความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงสภาพ และความพร้อมของแต่ละพื้นที่ (5) มีการจัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อ

ประเมินผลการทำกิจกรรมร่วมกัน (6) มีการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่างๆ ในการวัดและประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

อร วรณดา (2558) กล่าวว่า การประเมินโดยเพื่อน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงคุณลักษณะของงานที่มีคุณภาพ เพราะการที่ผู้เรียนจะบอกได้ว่าชิ้นงานนั้นเป็นเช่นไร ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนว่าเขากำลังตรวจสอบอะไรในงานของเพื่อน เทคนิค Peer-to-Peer สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การให้ข้อมูลย้อนกลับที่เก่งขันได้ด้วยสถานการณ์โควิด-19 ที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาอันยาวนานเป็นปีทำให้ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ซึ่งมีแนวทางของการใช้ภาษาพูดโดยจัดกระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมโต๊ะกลมเพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ไปก่อน การอภิปราย การโต้แย้งด้วยเหตุผล การออกเสียงอย่างถูกต้องแล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกในสถานการณ์จริงก่อนการนำเสนอไม่สามารถที่จะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดช่วงที่นักเรียนได้มีโอกาสมาฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาร่วมกันได้ครอบคลุม เนื่องจากโรงเรียนใช้แนวทางของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์แทนการเรียนรู้แบบ Onsite จึงทำให้แนวทางการประเมิน ยังมองไม่เห็นความชัดเจน

พัชรภรณ์ สุนทรวิบูลย์ (2561) กล่าวว่า การสร้างแบบวัดผลด้วยเทคโนโลยี เป็นทางเลือกหนึ่งที่ช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกและรวดเร็วอีกด้วย

สรุปได้ว่า การวัด ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement) หมายถึง การที่ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน หรือการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยใช้ เครื่องมือ แอปพลิเคชัน ด้วยการประเมินผลการปฏิบัติในขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ หรือประเมินผลภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนความคิดและถอดบทเรียนนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 2.6 การจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้พูดถึงการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะประกอบด้วย 4 สาระสำคัญ ดังนี้ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ 4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก โดยคาดหวังว่าคุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีคุณภาพผู้เรียนดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความนิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตาม

ความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา

2. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 - 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

10. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

### ตอนที่ 3 นวัตกรรมการบริหารวิชาการ

#### 3.1 ความหมายของนวัตกรรม

นวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่ที่อาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด การผลิต กระบวนการหรือองค์กร การเปลี่ยนนั้นอาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนอย่างพลิกโฉมหรือเปลี่ยนอย่างถอนรากถอนโคน หรือเกิดจากการพัฒนาต่อยอด ทั้งนี้ก็มีการแยกแยะความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างการประดิษฐ์คิดค้น ความคิดริเริ่ม และนวัตกรรม หมายถึง ความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล Mckeown (2008) และในหลายสาขาเชื่อกันว่า การที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นนวัตกรรมได้นั้น จะต้องมีความแปลกใหม่อย่างเห็นได้ชัด และไม่เป็นแค่เพียงการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ เป็นต้นว่าในด้านศิลปะ เศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจ และนโยบายของรัฐ ในเชิงเศรษฐศาสตร์นั้น การเปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องเพิ่มมูลค่า มูลค่าของลูกค้า หรือมูลค่าของผู้ผลิต เป้าหมายของนวัตกรรมคือ การเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก เพื่อให้สิ่งต่างๆ เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น นวัตกรรมก่อให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาของความสำคัญ ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ จนมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ ซึ่งมีความหมายที่สอดคล้องสัมพันธ์กันดังนี้

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (2549) กล่าวว่า นวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม หมายถึง การผลิต การเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์จากความคิดใหม่ เพื่อให้เกิดผลดีทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการดำเนินผลิตภัณฑ์ การบริการ กระบวนการผลิตใหม่ การปรับปรุงเทคโนโลยี การแพร่กระจายเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ และเกิดผลพวงทางเศรษฐกิจและสังคม

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ et al. (2553) กล่าวว่า นวัตกรรมมีองค์ประกอบที่เป็นหลักสำคัญอยู่ 3 ประการ คือ 1) ความใหม่ (Newness) หมายถึง เป็นสิ่งใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นตัวผลิตภัณฑ์ บริการหรือกระบวนการ โดยอาจเป็นการปรับปรุงจากของเดิม หรือพัฒนาขึ้นใหม่ 2) ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ (Economic Benefits) เพื่อการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์ สามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จากการพัฒนาสิ่งใหม่นั้น ๆ ซึ่งผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นอาจวัดได้เป็นตัวเงินหรือไม่ก็ได้ 3) การใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Knowledge and Creativity Idea) โดยนวัตกรรมต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดซ้ำใหม่ ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบ การทำซ้ำ เป็นต้น

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2563) กล่าวว่า นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่มนุษย์สร้างหรือพัฒนาขึ้นมาโดยอาศัยความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การเปลี่ยนแปลงแนวคิดใหม่เพื่อสร้างคุณค่าใหม่และอาจต่อยอดเชิงพาณิชย์เพื่อสร้างมูลค่าให้กับสิ่งนั้น นวัตกรรมสามารถแบ่งออก เป็นหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกหากจำแนกตามลักษณะของนวัตกรรมแบ่งได้ 2 แบบได้แก่ 1) นวัตกรรม

ผลิตภัณฑ์ และ 2) นวัตกรรมกระบวนการหากจำแนกตามลักษณะการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม แบ่งได้เป็น 4 แบบ ได้แก่ 1) นวัตกรรมที่ไม่ได้ทำต่อเนื่องจากสิ่งอื่น (Discontinuous Innovation) 3) นวัตกรรมส่วนเพิ่ม (Incremental Innovation) 3) นวัตกรรมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ (Radical Innovation) และ 4) นวัตกรรมพลิกผันจากดิจิทัล (Digital Disruptive Innovation) ซึ่ง นวัตกรรมดังกล่าวมีความจำเป็นต่อมนุษย์และการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือนวัตกรรมช่วยขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

อรรถเดช โสสองชั้น (2563) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ หรือ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วย ประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย

กิตานันท์ มลิทอง (2543) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง แนวความคิดการปฏิบัติ หรือ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย และใช้ได้ผลดียิ่งขึ้นเมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลา และแรงงานได้ด้วย

กิริติ ศยัยยง (2552) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง กระบวนการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนา สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีการเผยแพร่ออกสู่ชุมชน ในลักษณะเป็นของใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน หรือของเก่าที่มีอยู่เดิมแต่ได้รับการปรับปรุง เสริมแต่ง พัฒนาขึ้นใหม่ให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสามารถ นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2521) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจาก เดิมโดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นพบวิธีการใหม่ๆ ขึ้นมาหรือมีการปรับปรุงของเก่าให้เหมาะสมและ สิ่งทั้งหลายเหล่านี้ได้รับการทดลองและพัฒนางานเป็นที่เชื่อถือได้แล้วว่าได้ผลดีในทางปฏิบัติ ทำให้ ระบบก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ et al. (2553) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นจาก การใช้ความรู้ ทักษะประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็น ผลิตภัณฑ์ใหม่ บริการใหม่ หรือกระบวนการใหม่ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2560) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง ผลิตภัณฑ์ การบริการ รวมทั้ง กระบวนการในการสร้างผลิตภัณฑ์และบริการที่มีความใหม่ หรือมีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น หรือมีประโยชน์มากกว่าเดิม

ศศิมา สุขสว่าง กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือ ประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ เช่น บริการ ผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการใหม่ (Service, Product, Process)

เป็นต้น ที่มีคุณค่า (Value Creation) และมีประโยชน์ต่อผู้อื่น เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งเมื่อมีคุณค่า และมีประโยชน์แล้วจะสามารถขยายผลต่อได้เชิงพาณิชย์

Betje. P. (1998) กล่าวว่า นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นในธุรกิจ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการผลิต การจัดจำหน่าย และไม่ว่าจะเป็นสินค้าหรือบริการ

Thanet กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย

Damanpour (1987) กล่าวว่า นวัตกรรม ในแง่มุมของนวัตกรรมองค์การ หมายถึง สิ่งใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้นมาใช้ในองค์การและเป็นที่ยอมรับของคนในองค์การ

Freeman (1997) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง ผลิตภัณฑ์ใหม่หรือกระบวนการใหม่ หรือที่ได้ทำการปรับปรุงแล้วมาใช้ในเชิงพาณิชย์เป็นครั้งแรก

Morton กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง การทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้ง (Renewal) ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงสิ่งเก่าและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตลอดจนหน่วยงาน หรือองค์การนั้นๆ นวัตกรรมไม่ใช่การขจัดหรือล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไป แต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนา

Hughes (1971) ให้ความหมายของ นวัตกรรม ว่าเป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนาเป็นขั้นๆ แล้ว เริ่มตั้งแต่การคิดค้น (Invention) การพัฒนา (Development) ซึ่งอาจจะเป็นไปในรูปของโครงการทดลองปฏิบัติก่อน (Pilot Project) แล้วจึงนำไปปฏิบัติจริงซึ่งมีความแตกต่างไปจากการปฏิบัติเดิมที่เคยปฏิบัติมา

Tushman (1986) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง การสร้างผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการที่เป็นของใหม่

Utterback (1997) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง เป็นสิ่งที่ต่อยอดของสิ่งประดิษฐ์ให้เข้าถึง และเป็นที่ยอมรับของตลาดในลักษณะของผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือเป็นกระบวนการใหม่ที่มีการพัฒนาขึ้นมาใช้ครั้งแรก และทำให้เกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ

สรุปได้ว่า นวัตกรรม หมายถึง แนวคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เป็นสิ่งที่คิดขึ้นใหม่ หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วเข้ามาเปลี่ยนแปลง หรือเพื่อปรับปรุงผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ วิธีการที่ทำอยู่เดิมแล้วอีกระดับหนึ่งเกิดการทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้งที่ 2 (Renewal) ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงสิ่งเก่าและพัฒนาศักยภาพ นวัตกรรมไม่ใช่การขจัดหรือล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไป แต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ประการสำคัญ นวัตกรรมจะต้องให้ผลเชิงบวก คือเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพ ให้ผลที่ดีต่อบุคคล องค์กร หรือสังคมโดยรวม

### 3.2 ความหมายของนวัตกรรมการบริหาร

การบริหารจะมีการพัฒนาตลอดเวลาหรือมีแนวคิดใหม่ๆ ที่สนองต่อการจัดการที่มีประสิทธิภาพได้ การบริหารนั้นจะต้องมีนวัตกรรมการบริหารที่ดี จึงมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากได้ให้แนวคิดต่างๆ ในความหมายของนวัตกรรมการบริหาร ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2563) นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา หมายถึง แนวคิดกระบวนการทำงานหรือรูปแบบใหม่ๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียนอันมาจากการสร้างพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ความรู้ที่อาจจะมาจากสาขา แขนงวิชาอื่นๆที่จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพในการบริหาร

วิไล ปรีกษากร (2558) กล่าวว่า นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง การนำแนวคิด ทฤษฎีที่มีอยู่แล้วมาพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพบริบท หรือประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

จารุวรรณ นาดัน (2556) กล่าวว่า นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง การนำแนวคิด ทฤษฎีที่มีอยู่แล้วมาพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบท หรือวิธีการบริหารใหม่ๆ หรือรูปแบบการบริหารที่ผู้บริหารนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและบริหารโรงเรียน เพื่อมุ่งหวังประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

นพดล เจนอักษร กล่าวว่า นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง แนวคิด ระบบ รูปแบบ วิธีการเครื่องมือใหม่ทางการบริหารจัดการของผู้บริหาร ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและบริการองค์การให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพต่อองค์การ

สรุปว่า นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง การนำแนวทางการบริหารใหม่ หรือการปรับแนวทางการบริหารที่มีอยู่ โดยใช้แนวคิด กลวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมต่อการบริหารองค์การมาใช้ในการบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ได้ผลงานที่ดี หรืออาจนำมาแก้ปัญหการบริหารงานที่มีอยู่โดยการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงของเดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3.3 ความหมายของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ

นวัตกรรมการบริหารวิชาการเป็นตัวแปรที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญด้านการพัฒนา ปรับปรุง หรือนำสิ่งใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบวิธีการสอน สื่อการสอน หรือระบบเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพที่ให้ผลรวดเร็วและยกระดับ

คุณภาพ ถือได้ว่าผู้บริหารหรือสถานศึกษานั้นได้นำนวัตกรรมมาสู่การเปลี่ยนแปลงแก่สถานศึกษา โดยมีผู้ให้ความหมายนวัตกรรมบริหารวิชาการดังนี้

วิลเล่ ปรีกษากร (2558) กล่าวว่า นวัตกรรมการบริหารวิชาการ หมายถึง การนำแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม ที่มีอยู่แล้วมาพัฒนาต่อยอด ดัดแปลง หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา หรือคิดค้นขึ้นใหม่ เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมนั้นไป ใช้ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานในสถานศึกษา หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นใน สถานศึกษา เพื่อมุ่งหวังผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพการศึกษา

อรรถเดช โสสองชั้น (2563) กล่าวว่า นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่ง อาจอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อ มุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียน สามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลาย มิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต เหล่านี้เป็นต้น โดยมีองค์ประกอบ คือ 1) เป็นสิ่งใหม่ 2) เน้นใช้ ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ 3) เป็นประโยชน์และตอบได้ว่าสิ่งที่เราสร้างเป็นอย่างไร 4) เป็นที่ยอมรับ และ 5) มีโอกาสในการพัฒนา

โดยนวัตกรรมการบริหารทางการศึกษาจำแนกออกเป็นประเภท เช่น 1) จำแนกตาม ประเภทของผู้ใช้ เช่น นวัตกรรมที่เป็นสื่อสำหรับผู้สอน นวัตกรรมที่เป็นสื่อสำหรับผู้เรียน 2) จำแนก ตามลักษณะของนวัตกรรม เช่น เทคนิควิธีการ สื่อการเรียนรู้ 3) จำแนกตามจุดเน้นของนวัตกรรม เช่น นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลผลิต 4) จำแนกตามลักษณะของนวัตกรรม เช่น เทคนิควิธีการ และ กระบวนการ

นวัตกรรมที่ศึกษามีหลายประเภท ทั้งที่นำมาใช้ผ่านมาแล้วและที่จะมีในอนาคตขึ้นอยู่กับ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมในด้านต่างๆ ซึ่งมี 5 ประเภท ดังนี้

1) นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร เป็นการใช้วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เนื่องจากหลักสูตรต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อความสอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และ ตอบสนองความต้องการสอนรายบุคคลให้มากขึ้น นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรได้แก่ หลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรรายบุคคล และหลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์



2) นวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นการใช้ระบบการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาวิธีการสอนใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคลได้ การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสอนแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา โดยการพัฒนาวิธีการสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) นวัตกรรมสื่อการสอน จากการใช้ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่มีบทบาทสำคัญ ระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยีโทรคมนาคม ทำให้นักการศึกษาได้นำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ เพิ่มขึ้นจำนวนมาก ทั้งสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่ม การเรียนแบบมวลชน และสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

4) นวัตกรรมทางการวัดและประเมินผล เป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยสถาบัน ด้วยการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา เช่น การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลที่รวดเร็ว การสร้างแบบวัดต่างๆ

5) นวัตกรรมการบริหารจัดการ เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศ หรือระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มความรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยส่วนใหญ่เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ในการบริหารจะเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการฐานข้อมูลในสถานศึกษา

นวัตกรรมการบริหารวิชาการจึงเป็นส่วนหนึ่งของนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) ซึ่งหมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ที่อาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะผู้เรียนรายบุคคล หรือการจัดการการเรียนการสอนก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน

สรุปได้ว่า นวัตกรรมการบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวัดและประเมินผล

### 3.4 การพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมอาจเป็นแนวคิด กระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่มนุษย์นำมาปรับปรุง ดัดแปลง หรือคิดใหม่ให้ได้สิ่งใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของมนุษย์หรืออาจจะเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น แต่นวัตกรรมหากขาดการพัฒนานวัตกรรมก็ไม่ใช่แนวคิดใหม่อีกต่อไป การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นสิ่งที่ต้องกระทำต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุง ดัดแปลงสิ่งใดก็ตามที่เราใช้อยู่ให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น และสามารถตอบสนองความต้องการในอีกรูปแบบหนึ่งก็ได้ หรือเป็นการตอบสนองความต้องการเดิมแต่มีประสิทธิผลมากขึ้น มีความโดดเด่นมากขึ้นก็ได้ มีผู้กล่าวถึงการพัฒนานวัตกรรมหลายแนวคิด ดังนี้

อรรถเดช โสสองชั้น (2563) กล่าวว่า นวัตกรรม แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 มีการประดิษฐ์คิดค้น (Innovation) หรือเป็นการปรุงแต่งของเก่าให้เหมาะสมกับกาลสมัย ระยะที่ 2 พัฒนาการ (Development) มีการทดลองในแหล่งทดลองโดยจัดทำอยู่ในลักษณะของโครงการทดลองก่อนปฏิบัติการ (Pilot Project) และระยะที่ 3 การนำเอาไปปฏิบัติในสถานการณ์ทั่วไป ซึ่งจัดว่าเป็นนวัตกรรมในขั้นตอนที่สมบูรณ์

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2560) กล่าวว่า วิธีการสร้างนวัตกรรม มี 4 วิธี คือ 1) การประดิษฐ์ เป็นการสร้างผลิตภัณฑ์ การบริการ หรือกระบวนการใหม่ 2) การขยายผล เป็นการนำผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการที่มีไปประยุกต์ในวงกว้างขึ้น 3) การปรับใช้ เป็นการนำผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการที่มีอยู่ไปใช้ โดยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุง และ 4) การสังเคราะห์ เป็นการนำผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในลักษณะโปรแกรมใหม่

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางสำคัญที่จะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและสถานศึกษามากขึ้น จึงมีนักการศึกษาได้พยายามคิดค้น วิธีการใหม่ ๆ เพื่อสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมากขึ้น เช่น กระบวนการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน ADDIE Model

People Value กล่าวว่า Florida State University's Center ได้คิดค้น ADDIE Model เป็นกระบวนการ พัฒนารูปแบบการสอน หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ อย่างเป็นระบบที่ได้รับการยอมรับ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

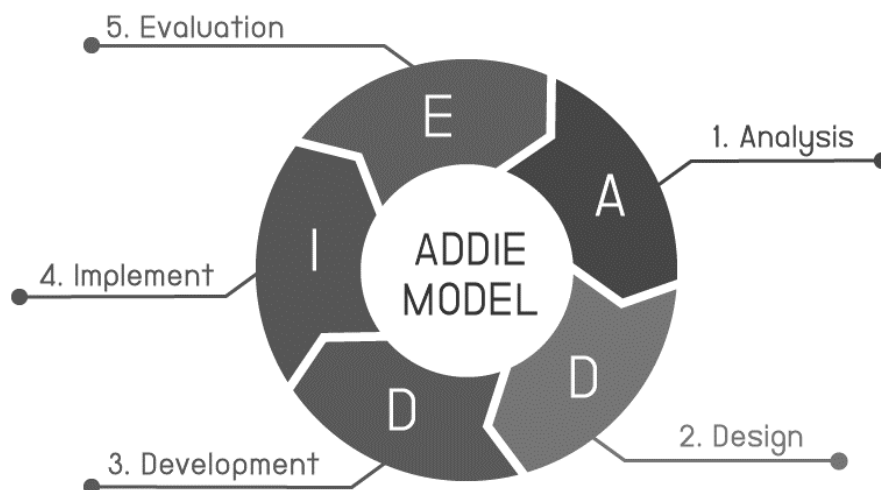
1) ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis Phase) เป็นขั้นตอนของการทำความเข้าใจกับปัญหาของการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้เป็นการกำหนด เป้าหมาย (Target/Goal) เช่น ทักษะความรู้ที่ต้องมี กลุ่มเป้าหมาย หรือพฤติกรรมที่คาดหวังที่จะให้ เกิดกับผู้เรียน การทำงานที่ต้องการพัฒนา ระดับของการเรียนรู้ที่ต้องการ

2) **ขั้นการออกแบบ (Design Phase)** ในด้านกระบวนการเรียนรู้ การสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนการสอน การเลือกสื่อการสอน การกำหนดเครื่องมือการวัดประเมินผล และปฏิบัติแผนการสอนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) **ขั้นการพัฒนา (Development Phase)** ในด้านการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ หมายถึงการสร้างชั้นเรียนทดลอง สร้างเครื่องมือการวัดประเมินผล สร้างแบบฝึกหัด เนื้อหา และการพัฒนาโปรแกรมสำหรับสื่อการสอน ทดสอบหาข้อแก้ไขเพื่อนำผลไปปรับปรุง

4) **การดำเนินการ (Implementation Phase)** ขั้นการสอน อาจเป็นรูปแบบชั้นเรียนห้องทดลอง เป็นการดำเนินการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ออกแบบไว้ จุดมุ่งหมายตามขั้นตอนนี้คือการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนความเข้าใจของผู้เรียนให้รอบรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

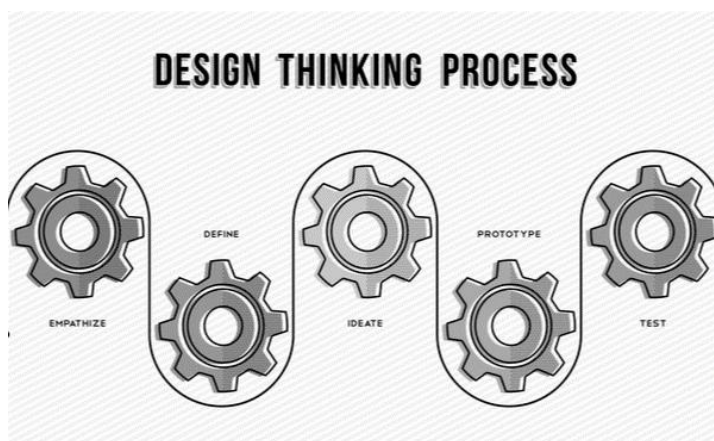
5) **ขั้นการประเมินผล (Evaluation Phase)** เป็นการประเมินผล 2 ส่วน คือ ประเมินผลแบบ (Formative) และการประเมินผลภาพรวม (Summative) เป็นการประเมินรูปแบบการนำเสนอในแต่ละขั้นตอนของ Addie Process ทั้งนี้เป็นการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ซึ่งหมายถึงประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



ภาพที่ 2 กระบวนการของ ADDIE Model

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารตามกระบวนการ Design Thinking

คิดค้นโดย Design Thinking Stanford d.school (Plattner, 2010) โดยแบ่งขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 3 กระบวนการ Design Thinking ของ Stanford d.school (Plattner, 2010)

ขั้นที่ 1 การสร้างความเข้าใจ (Empathize) กับกลุ่มเป้าหมายในทุกมุมมอง การตีความของปัญหาเป็นหัวใจของการออกแบบที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลาง โดยการทำความเข้าใจปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย สิ่งที่ต้องการแก้ไขปัญหา เพื่อค้นหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการตั้งคำถาม สร้างสมมุติฐาน การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางที่ชัดเจนกล่าวได้ว่าการเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นและเหมาะสม

ขั้นที่ 2 การกำหนดความต้องการ (Define) เมื่อเข้าถึงปัญหา รู้ข้อมูลและผ่านการวิเคราะห์อย่างรอบด้านจึงนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์เพื่อหาปัญหาที่แท้จริง กำหนดหรือบ่งชี้ปัญหาที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางหลักในการแก้ไขปัญหาย่างมีทิศทาง

ขั้นที่ 3 การระดมความคิด (Ideate) เป็นขั้นตอนของการคิด การสร้างแนวคิด แนวทางวิธีการแก้ไขปัญหามารูปแบบต่างๆ อย่างไม่มีกรอบจำกัด จากหลายมุมมอง หลากหลายวิธีการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการนำไปประเมินผลเพื่อสรุปว่าแนวทาง ความคิด ทฤษฎีใดเหมาะสมที่สุดในการใช้แก้ปัญหานั้นๆ โดยอาจจะเกิดจากความคิดเดี่ยว หรือจากหลากหลายความคิดรวมกัน เป็นการผสมผสานแนวทางเพื่อให้ได้แนวทางการแก้ปัญหาที่ชัดเจน นอกจากนี้ การระดมความคิดยังทำให้สามารถมองปัญหาได้อย่างรอบด้าน มีความละเอียด รวมถึงสามารถหาวิธีการแก้ปัญหได้อย่างรอบคอบ

ขั้นที่ 4 การพัฒนาต้นแบบ (Prototype) เป็นขั้นตอนของการสร้างต้นแบบสำหรับนำไปทดลองก่อนจะนำไปใช้จริง กล่าวได้ว่า เป็นการลงมือปฏิบัติหรือทดลองทำจริงตามแนวทางที่เลือก ตลอดจนสร้างต้นแบบของปฏิบัติการที่ต้องการนำไปใช้จริง

สรุปได้ว่า การพัฒนานวัตกรรมเป็นแนวทางที่นำไปสู่การเดินทางที่ประสบความสำเร็จอย่างมีขั้นตอนและเป็นรูปธรรม สามารถสร้างต้นแบบเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ แต่จะต้องมีแนวทางที่มีขั้นตอนและเป็นระบบ ตั้งแต่การสร้าง ความเข้าใจและเข้าถึงปัญหา การกำหนดความต้องการ การระดมความคิด และการพัฒนาความคิดให้เป็นต้นแบบเพื่อนำไปทดลองใช้ในการพัฒนาต่อไป

## ตอนที่ 4 การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือศาสนา

### 4.1 ความหมายโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 ได้ให้นิยามโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน โรงเรียนในระบบ และโรงเรียนนอกระบบ ไว้ดังนี้

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษา ทั้งโรงเรียนในระบบหรือนอกระบบ ที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลเป็นไปตามเงื่อนไขของความสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของความสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

โรงเรียนนอกระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

สรุปได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาโดยภาคเอกชน หรือคณะบุคคลเป็นผู้จัดการศึกษา โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของความสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่คนทั่วไป มีการใช้ทรัพยากรบุคคล ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้างโดยเจ้าของหรือคณะบุคคลเอกชนเป็นผู้ลงทุนและดำเนินกิจการ

## 4.2 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2554) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักการ คือ

1) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนจัดได้เป็นบางรายวิชาเท่านั้น โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการด้านเวลาและวิชาที่เปิดสอน คือ ระดับก่อนประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และพลศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของศาสตร์นั้น ควบคู่กับภาษาอังกฤษ และระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดย

### 1.1) หลักเกณฑ์และวิธีการด้านครูผู้สอน คือ

1.1.1) ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติต้องสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา หรือจัดให้มีครูไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เข้าไปมีส่วนร่วมตลอดเวลา

1.1.2) จัดให้ครูผู้สอนต้องทำสัญญาปฏิบัติงานให้ครบ 1 ปีการศึกษาเป็นอย่างน้อย

1.1.3) ครูผู้สอนทุกคนต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย

1.1.4) ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน เหมือนเจ้าของภาษา และได้คะแนน TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือ TOEIC ไม่น้อยกว่า 600

1.1.5) ครูผู้สอนทุกคนต้องมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หรือผ่านการอบรมด้านวิชาการศึกษา จากหน่วยงานหรือสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หรือมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.1.6) ครูผู้สอนต่างประเทศต้องได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทย ภาษา และวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง

1.1.7) ต้องจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารง่ายๆ ได้

2) การบริหารจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องเอื้อประโยชน์ไปยังระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์ การใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการวิชาอื่นๆ และบุคลากรในโรงเรียน

3) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย

4) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

#### 4.3 โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์

โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ หมายถึง โรงเรียนในเครือสารสาสน์ที่ก่อตั้งในนามบริษัทแสงเงินพัฒนาการโดย นายพิบูลย์ ยงค์กมล เป็นผู้รับใบอนุญาต ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ 2507 ในย่านถนนสาธุประดิษฐ์ เขตยานนาวา โดยมีโรงเรียนแรก คือ โรงเรียนสารสาสน์พิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนอยู่ในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีโรงเรียนอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และจังหวัดต่างๆ ทั้งหมด 50 โรงเรียน โดยในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 92,172 คน ครูไทย 6,613 คน ครูต่างชาติ 2,292 คน เป็นกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยในโรงเรียนเดียวกัน จะมีทั้งแผนกสามัญ แผนกสองภาษา และแผนก EP (English Program) ทั้งนี้โรงเรียนที่จัดในรูปแบบโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แผนก EP (English Program) ในระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนในเครือข่ายทั้งหมด 9 โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ (2) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน (3) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา (4) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า (5) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่ (6) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่ (7) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม (8) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง และ (9) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศรังสิต ซึ่งแนวทางการบริหารของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ยึดหลักการหรือปรัชญาที่ว่า คุณธรรม นำวิชา พัฒนาตน

(Virtue Knowledge Development) และคติพจน์ คือ ทำอะไร ทำจริง (Age Quod Agis) ด้วยนโยบายหลักที่มุ่งเน้นการสื่อสารสองภาษาเป็นภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางหลักในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปด้วยความเข้มข้นทางวิชาการ คุณธรรมของผู้เรียนเป็นประการสำคัญ โรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษในแผนก EP (English Program) ยกเว้นในส่วนเนื้อหาของวิชาที่เน้นความเป็นไทย เช่น วิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง นาฏศิลป์ไทย การจัดการเรียนการสอนในแผนก EP นี้รายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษา สอนโดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา หรือหากไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารเหมือนเจ้าของภาษา และได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือ TOEIC ไม่น้อยกว่า 600 แต่การจัดการเรียนการสอนยังคงต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย สำหรับหลักสูตรสามัญ หรือแผนกสามัญจะเน้นเนื้อหาวิชาสาระการเรียนรู้ในส่วนของภาคภาษาไทยเป็นหลัก ส่วนภาคภาษาอังกฤษจะมีการเพิ่มเติมเล็กน้อย และในแผนกสองภาษาจะเน้นการสอนเนื้อหาวิชาโดยชาวต่างชาติ และครูไทยในสาระวิชาหลัก ภาคภาษาไทย กับภาคภาษาอังกฤษ ในสัดส่วน 50 : 50 แบ่งเป็น สาระการเรียนรู้หลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศึกษา และพลศึกษา ส่วนวิชาอื่นๆ จัดการเรียนการสอนโดยครูไทย

สรุปได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ หมายถึง โรงเรียนในเครือสารสาสน์ ทั้งหมด 50 โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยแผนกสามัญ แผนกสองภาษา และแผนก EP (English Program) โดยผู้วิจัยเลือกแผนก EP ทั้งหมด 9 โรงเรียน เป็นกลุ่มประชากรของการวิจัย

## ตอนที่ 5 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย

สิทธิชัย สุนทรเอกจิต (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบประเภทของนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) ทราบนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) นวัตกรรมพัฒนาทักษะการใช้



ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 30 นวัตกรรมแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1.1) ทำได้ด้วยตนเอง และ 1.2) ทำร่วมกับผู้อื่น สถาบันหรือหน่วยงานอื่น 2) การวิเคราะห์นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า 2.1) การวิเคราะห์การเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ทักษะด้านที่ 1 การพูด การฟัง และการสื่อสาร ส่วนทักษะด้านที่ 2 การอ่าน ตัวบ่งชี้ที่ 6, 8, 9 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 7 มีความหลากหลายในความคิดเห็นในการเลือกใช้นวัตกรรมในทักษะด้านที่ 3 ด้านการเขียน ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการมีความคิดเห็นที่ต่างกัน ส่วนในตัวบ่งชี้ที่ 11, 12, 13 นั้นมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันในทุกอันดับ 2.2) การเปรียบเทียบการเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันในทุกนวัตกรรม มีเพียงตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4 และ 12 ที่มีความคิดเห็นในการเลือกนวัตกรรมแตกต่างกันในบางนวัตกรรม โดยทุกตัวบ่งชี้ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการมีการเลือกใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทุกนวัตกรรม มีเพียงตัวบ่งชี้ที่ 11 ที่ไม่มีการเลือกใช้นวัตกรรมที่ 6 กลวิธีการกล่าวซ้ำ 2.3) การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ในการเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเลือกนวัตกรรมกับข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันแบบปฏิภาคกลับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเลือกนวัตกรรมกับตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มี ความสัมพันธ์กัน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเลือกนวัตกรรมกับระดับการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันแบบปฏิภาคตรงอย่างมีนัยสำคัญสถิติ

วิไล ปรีกษากร (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องนวัตกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบนวัตกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อทราบนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาวิจัยได้ผลการวิจัยดังนี้ 1) นวัตกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทั้งหมด 50 นวัตกรรม 2) นวัตกรรมการบริหารวิชาการที่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 12 นวัตกรรม ตามขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ 1) นวัตกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) นวัตกรรมการ

บริหารแบบมีส่วนร่วม 3) นวัตกรรมการบริหารแบบสอนงาน 4) นวัตกรรมการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล 5) นวัตกรรมการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา 6) นวัตกรรมการบริหารแบบผสมผสาน 7) นวัตกรรมการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 8) นวัตกรรมการบริหารโดยใช้ภาคีเครือข่าย 10) นวัตกรรมการบริหารตามแนว Tip Co 11) นวัตกรรมการบริหารแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 12) นวัตกรรมการบริหารแบบศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ผลวิจัยพบว่า กรอบแนวคิดประกอบไปด้วย 3 ประเด็นคือ 1) การบริหารวิชาการแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารอยู่ระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) จุดแข็งของการบริหารวิชาการด้านนี้ คือ หลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผลนักเรียน จุดอ่อน คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนโอกาส คือ สภาพเทคโนโลยีและเทคโนโลยีของรัฐบาล ภาวะคุกคาม คือ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิผลผลการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหาเกี่ยวกับภาษา 2) กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื่อหาเกี่ยวกับภาษา

วิรัตน์ เกตุเรือง et al. (2560) ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก มี 3 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และองค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายด้านคุณภาพและปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขของความสำเร็จ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ

นรินทร์ เจตธำรง (2557) ศึกษาเรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ให้บริการสนับสนุนการท่องเที่ยวจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยว และการโรงแรมปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยวสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพลิดเพลินไปกับเนื้อหา ไม่เบื่อหน่าย ผู้เรียนสามารถเรียนได้หลายครั้งตามต้องการโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม จัดการเรียนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภัทรภร บุญศรี (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้บทฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกบทสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการพัฒนา ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมมี ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนการทดลอง ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.75 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย 4.98 โดยพบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ใน ระดับดีร้อยละ 3.33 หลังการทดลองพบว่านักศึกษาสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดีมากกว่าร้อยละ 100.0 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการทดลองพบว่า หลังการทดลองนักศึกษาสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น โดยมี ความสามารถในการพูดเพื่อการ สื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อำพร วุฒิจูโก (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการละคร 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการละครในการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการละคร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละครหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และ นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการพัฒนาทักษะ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการละครอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจมากที่สุด ในด้านการนำไปใช้ ด้านประโยชน์ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมและด้านเนื้อหา ตามลำดับ

วรางคณา คำอัน (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกทางภาษาและสามารถนำความรู้ที่มีมาใช้อย่างมีความหมาย โดยจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม มุ่งให้นักเรียนสื่อสารได้ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ฝึกฝน นอกจากนี้ กิจกรรมทางภาษายังช่วยให้เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน

ศันสนะ มุลทาตี (2559) จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาโดยจัดกิจกรรมบทบาทสมมติที่หลากหลาย เช่น การพูดบอกทิศทาง การพูดบรรยายลักษณะบุคคล การพูดเพื่อขอและให้คำแนะนำ การพูดนัดหมาย การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดต่อรองราคา การพูดเพื่อเชื่อเชียว และการพูดเพื่อสร้างทางเลือก ซึ่งมาจากหลักสูตรสถานศึกษา และบทบาทสมมติดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน จึงเป็นการเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกพูด การเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสม และยังเป็นโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น หลังการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และทักษะในการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ จึงสามารถสรุปได้ว่า การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ

ธนกร สุวรรณพถติ (2558) จากการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง - พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี กล่าวว่า ผู้เรียนภาษาจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสามารถทั้งการฟังและการพูด เช่นเดียวกับ Brown (2001) เสนอแนวคิดไว้ว่า หากผู้เรียนไม่ได้ฟังเพื่อรับรู้ข้อมูลเชิงภาษาศาสตร์ (Linguistics information) ก็จะไม่สามารถเรียนรู้การพูดได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Feyten (1991) พบว่า ระดับความสามารถในการพูดมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับระดับความเข้าใจในการฟัง ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งทักษะการฟังและการพูดควบคู่กัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2563) จากการศึกษาวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรม ผลการศึกษาพบว่า 1) สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การมุ่งอนาคต เครือข่ายสังคม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารโครงการ

ความรู้ด้านเนื้อหาและทักษะการปฏิบัติ และบุคลิกภาพส่วนบุคคล โดยมี 17 องค์ประกอบย่อย 2) แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 17 แนวทาง ด้านที่ 2 การบริหารบุคคล ประกอบด้วย 6 แนวทาง ด้านที่ 3 การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย 7 แนวทาง และ 2.4) ด้านที่ 4 การบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 4 แนวทาง และ 3) นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม คือ คู่มือการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก คือ นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม และระบบและกลไกการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม

ซัซรีย์ บุญนาค (2561) ศึกษาเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนารเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568 ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย สามารถแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ได้แก่ ปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาด้านครูผู้สอน ครูไทยและครูต่างชาติ ปัญหาด้านการบริหารจัดการภายในหมวดภาษาต่างประเทศ ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ปัญหาด้านเกณฑ์ในการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และ ปัญหาด้านหลักสูตร ทั้งนี้ได้มีการเสนอแนะยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568

ปิ่นพันธ์ ผจญทรพรรณ et al. (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทย ผลจากการศึกษาพบว่า คนไทยจะมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า ลาว กัมพูชา และฟิลิปปินส์ เป็นต้น ในด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 คือ ทักษะการพูด ทักษะด้านการฟัง การอ่าน และการเขียน ปัญหาในด้านทักษะการฟัง เช่น การฟัง และเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฟังวิทยุ ภาคภาษาอังกฤษ และการฟังเสียงต้นฉบับจากภาพยนตร์ต่างประเทศมากที่สุด ส่วนทักษะการพูด เช่น การพูดทักทายการแนะนำตนเอง การบอกทาง การสนทนาในชีวิตประจำวัน การอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด รองลงมาคือทักษะการเขียน ปัญหาที่พบคือ การเขียนรายงานเป็นภาษาอังกฤษ การจดจำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนคำบรรยายสิ่งต่างๆเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนประวัติตนเองเป็นภาษาอังกฤษ และทักษะการอ่านมีปัญหาที่น้อยที่สุด

## 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของต่างประเทศ

Dickinson (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Effecting Positive Change in English Language Learning with Universal Design for Learning (ผลการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการออกแบบสากลสำหรับการเรียนรู้) เป็นบทความแนะนำพื้นฐานทางทฤษฎี UDL กล่าวถึงวิธีการที่จะใช้แนวทางที่ส่งผลบวกต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อธิบายพื้นฐานการวิจัยและพัฒนา UDL อย่างต่อเนื่องและนำเสนอคำแนะนำ ตัวอย่างของวิธีการใช้คำแนะนำที่ช่วยลดอุปสรรคในการเรียนรู้ และให้โอกาสในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ และตัวอย่างของการเรียนการสอนตาม UDL ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) ห้องเรียนในประเทศญี่ปุ่น หลังการศึกษาพบว่า Universal Design for Learning ได้รับการนำเสนอเป็นกรอบที่มีแนวโน้มให้แนะนำนักการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือที่มีอยู่เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนตอบสนองความคาดหวังในการเรียนรู้ที่สูง บทความนี้ได้อธิบายกรอบ UDL และแบ่งปันคำแนะนำบางอย่างสำหรับการใช้เพื่อให้เป้าหมายที่เหมาะสมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้นำเสนอตัวอย่างของการเรียนการสอนที่ใช้ UDL ที่ประสบความสำเร็จในเชิงบวกในห้องเรียน EFL อย่างไรก็ตามการศึกษาวิจัยของ UDL ไม่เพียงแต่ให้หลักฐานของความถูกต้องทางวิทยาศาสตร์ (Edyburn, 2010) แต่ยังมีประเมินประสิทธิภาพของการปรับปรุงผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทั้งหมด จากนั้น UDL จะเป็นที่รู้จัก และเป็นที่ยอมรับว่าเป็นกรอบที่ถูกต้องสำหรับการจัดการความหลากหลายการเรียนรู้ และการปรับปรุงผลการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ

Jones (2016) ได้ศึกษาวิจัย Talking about talk: reviewing oracy in English primary education กล่าวว่า การทบทวนแบบเดิมในระดับประถมศึกษาในประเทศอังกฤษ เป็นการอธิบายถึงลักษณะของการพูดคุย ยอมรับว่าเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การสอน ร่องรอย และการพัฒนาในหลักสูตร บทความนี้ให้คำวิจารณ์เกี่ยวกับการริเริ่มนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพูดคุย รวมถึงการทำซ้ำของหลักสูตรภาษาอังกฤษแห่งชาติ จากการสำรวจผลกระทบของการวิจัย นโยบายเชิงการปฏิบัติ พบว่าการยอมรับการเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษา หมายถึง การพูดคุยในห้องเรียนได้รับการเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ

B. Mitra et al. (2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Mobile Learning: A Pedagogical Framework to Facilitate Distributed Learning Through Collaborative Approach for Enhancing English Language Communication Skills (การเรียนรู้ผ่านมือถือ: กรอบการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบกระจายผ่านวิธีการร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ) โดยมีคำถามการวิจัย คือ แพลตฟอร์มมือถือ/เว็บจะเป็นส่วนเสริมทุกเวลาในชั้นเรียน เพิ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหรือไม่ หลักสูตรภาษาอังกฤษออนไลน์/มือถือที่เปิดใช้งาน สามารถออกแบบเพื่อลดระยะทางของการทำธุรกรรมระหว่างครูและนักเรียน เรียนรู้เพื่อให้นักศึกษา สามารถพัฒนาทัศนคติและความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของ ELCS งานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากความกังวลในหมู่คณะเกี่ยวกับความมีชีวิตของอุปกรณ์ ในโปรแกรมออนไลน์ ระบบการเรียนรู้อาจไม่ได้ใช้กันอย่างแพร่หลายในสถานการณ์การศึกษาอินเดีย ตัวอย่างเช่น บางคณาจารย์ถามว่า นักเรียนควรจะเรียนรู้ที่ร้านหรือสถานีรถไฟที่มีสิ่งรบกวนสิ่งแวดล้อมทั้งหมดหรือไม่ หลังการวิจัย พบว่า การศึกษาสำรวจให้ความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีมือถือในการศึกษาที่สูงขึ้น โดยกล่าวถึงในรายละเอียดวิธีการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน การสอน การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสม สำหรับสถานการณ์การเรียนรู้มือถือ การศึกษาแสดงให้เห็นว่า วิธีการปลูกฝังการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีการศึกษาในสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนใดๆ คือ ผ่านการให้อิสระครู และเครื่องมือในการตัดสินใจเกี่ยวกับเป้าหมายของพวกเขาเพื่อให้บรรลุ โดยใช้เทคโนโลยีสามารถพัฒนา สภาพแวดล้อม และวิวัฒนาการรูปแบบที่สามารถจำลองแบบในระดับชาติ และในระดับนานาชาติที่มีความจำเป็นของการนำภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ความรู้ในการใช้แอปโทรศัพท์ในการเรียนรู้ ภาษาสามารถนำมาใช้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาออกเหนือจากอินเดีย

Malherbe (1995) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง A Critical Analysis Of The Importance Of Oracy In The Classroom, With Particular Reference To Secondary Schools In The Cape Education Department (การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ความสำคัญของ Oracy ในห้องเรียน พร้อมกับการอ้างอิงเฉพาะอย่างยิ่งต่อโรงเรียนมัธยมในแผนกการศึกษา Cape กล่าวว่าในสามสิบปีที่ผ่านมา Oracy ได้รับชื่อเสียงเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงรูปแบบการสอนและช่วยในการเรียนรู้ สิ่งที่ยืนยันไว้ในสาขานี้ส่วนใหญ่มาจากผู้ที่สนใจในวิธีการ “ข้ามภาษาของหลักสูตร” เช่น บาร์นส์ (1969) ที่พัฒนา คำว่า นักภาษาศาสตร์, M.A.K. Halliday (1989) และคนอื่นๆ แนะนำว่าวิธีการของครูควรส่งเสริมสิ่งที่เขาพูดถึง “heuristic talk” เช่น ภาษาง่ายๆ ที่ไม่มีโครงสร้างที่นักเรียนใช้ในการพูดคุยเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด ควรชัดเจนที่จะได้รับมากขึ้นโดยการขยายการศึกษานอกเหนือจากวิธีการเขียน การอ่านที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางแบบดั้งเดิม แม้ว่าข้อเสนอแนะในเรื่องนี้ได้ทำมาตั้งแต่ทศวรรษ 1960 การเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนยังมีน้อยมาก อย่างไรก็ตาม K. Report (1988); C. Report (1989) ใน อังกฤษให้ความหวังกับแรงกระตุ้นเพื่อส่งเสริมการพูดคุยที่เพิ่มขึ้นในห้องเรียน โดยมีหน่วยงานต่างๆ เช่น โครงการวิลด์เซียร์ Oracy และโครงการ Oracy แห่งชาติที่ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพัฒนาการล่าสุดในการกล่าวคำปราศรัย ดังที่นักการศึกษาหลายคนชี้ให้เห็นการสำรวจวิธีการใช้ภาษาทางเลือก

โดยการขยายการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ เพื่อให้ประสบการณ์ในห้องเรียนมีความหมายที่แท้จริง

D. B. Maxwell et al. (2015) จากการศึกษาวิจัย เรื่อง Oracy Curriculum, Culture and Assessment Toolkit Evaluation Report and Executive Summary (หลักสูตรวัฒนธรรมและเครื่องมือการประเมินของ Oracy รายงานการประเมินผลและบทสรุป) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) รายงานการประเมินผลเกี่ยวกับวิธีการและวัสดุที่จะสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินของ Oracy รวมถึงการค้นพบผลกระทบของตัวชี้วัดต่อนักเรียนชั้น Year 7 ในโรงเรียน 21 และ 2) การพัฒนาเพิ่มเติมของชุดเครื่องมือการประเมินของ Oracy ที่จำเป็นจะช่วยให้การประเมินผลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการศึกษาพบว่า 1) กรอบการทำงานของ Oracy เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับโรงเรียนที่ต้องการทบทวนและพัฒนาแนวทางที่เป็นจริง ชุดเครื่องมือการประเมิน Oracy เครื่องมือที่จัดเตรียมสามารถใช้ในการวินิจฉัย และติดตามความคืบหน้าของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการพูด 2) ชุดเครื่องมือหลักสูตรการประเมินของ Oracy ที่นำมาใช้ในโรงเรียน 21 เป็นรากฐานที่ดีสำหรับการพัฒนาทักษะการพูด มีจุดแข็งพิเศษในการสนับสนุนการพูดคุยและการพูดโน้มน้าวใจเพื่อวัตถุประสงค์ในการนำเสนอและในบริบทที่เป็นทางการ วิธีการหลากหลาย สารนี้อาจต้องการการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในแนวทางสำหรับโรงเรียนใหม่ที่รับเข้ามา รวมถึงการจัดสรรเวลาของหลักสูตรโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและการฝึกอบรมพนักงานทั้งหมด 3) จำเป็นต้องมีการปรับหลักสูตรและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อเน้นบทบาทธรรมชาติและการพัฒนาของการพูดคุยเชิงสำรวจและโอกาสที่หลากหลายสำหรับการกล่าวปราศรัยทางการและไม่เป็นทางการ เว็บไซต์ที่สนับสนุนจำเป็นต้องมีการพัฒนาเพื่อจัดหาทรัพยากรการพัฒนาอย่างมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนอื่น ๆ และ 4) เป็นไปได้ยากที่จะให้การวัดผลกระทบที่ถูกต้อง ในขั้นตอนการพัฒนานี้จะต้องมีการนำร่องในโรงเรียนอื่น และการวิจัยเพิ่มเติมก่อนที่จะมีการทดลอง และควบคุมแบบสุ่มของการแทรกแซง เพื่อสร้างหลักฐานที่แข็งแกร่งเกี่ยวกับผลกระทบต่อทักษะการพูด และการบรรลุเป้าหมายในทุกวิชาจำเป็นต้องมีการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการตีความ การแทรกแซงในโรงเรียนอื่น ๆ เกี่ยวกับโอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเมื่อดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้

Mercer and Hall (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Oracy Across the Welsh Curriculum A Research-based Review: Key Principles and Recommendations for Teachers (Oracyข้ามหลักสูตรเวลส์การทบทวนจากการวิจัย: หลักการสำคัญ และคำแนะนำสำหรับครู) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) รายงานการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการพูดและการฟังในผู้เรียน 2) สร้างเครื่องมือที่เป็นหลักการสำคัญที่ได้มาจากหลักฐานการวิจัย และ 3) เพื่อร่างเครื่องมือเชิงปฏิบัติสำหรับครูตามหลักการวิจัย ผลการศึกษาพบว่า ทักษะ Oracy สามารถสอนอย่างชัดเจนให้กับผู้เรียนในโรงเรียนทุกปี ดังนี้ 1) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่าสามารถ



ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ได้ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นด้วยกัน และด้วยตนเอง 2) ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการพูด (เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน) ครูจะช่วยพัฒนาทักษะในการใช้เหตุผลได้ดี 3) “ทักษะทางสังคม (Soft Skills)” ซึ่งรวมถึงทักษะการใช้งานที่จำเป็นสำหรับการทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพนั้นเป็นสิ่งสำคัญของการจ้างงานของแต่ละบุคคล และจะอยู่ในความต้องการที่สูงขึ้นเมื่อเราก้าวไปสู่เศรษฐกิจที่เน้นความรู้มากขึ้น นายจ้างมักกล่าวว่าพนักงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดการ และบทบาทที่เกี่ยวข้องกับลูกค้าต้องการทักษะการพัฒนาที่ดีในการสื่อสารด้วยการพูด 3) หลักฐานการวิจัยเมื่อเร็ว ๆ นี้ชี้ให้เห็นว่ามีประโยชน์ทางปัญญาอย่างมากต่อการใช้สองภาษา ตัวอย่างเช่น นักเรียนที่พูดได้สองภาษาเป็นภาษาอังกฤษและภาษาเซลติก (เกลิค) พบว่าสามารถอธิบายความหมายของคำได้ดีกว่าผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเพียงภาษาเดียว ทักษะของ Oracy สามารถใช้ได้กับหลายภาษา 4) การมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะการพูดในผู้เรียนซึ่งภาษาแรกไม่ใช่ภาษาหลักของโรงเรียน สามารถช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการอย่างประสบความสำเร็จ และชื่นชมข้อดีของการใช้สองภาษา 5) โดยทั่วไปผู้เรียนที่มีภูมิหลังที่ถูกกีดกันทางเศรษฐกิจมีโอกาสน้อยกว่าที่จะมีประสบการณ์การพูดคุยที่หลากหลายในสภาพแวดล้อมที่บ้านของพวกเขา ผลก็คือเมื่อเข้าโรงเรียนจะมีแนวโน้มที่จะมีการพูดคุยอย่างจำกัดมากขึ้น 6) หากครูเป็นแบบอย่าง และชี้แนะการใช้ภาษาของผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ สิ่งนี้สามารถคาดหวังได้ว่าจะปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ ครูควรขอให้ผู้เรียนให้เหตุผลสนับสนุนมุมมองของพวกเขา มีส่วนร่วมในการอภิปรายในหัวข้อเพิ่มเติม และกระตุ้นให้พวกเขาเข้าใจสิ่งที่ทำให้เกิดการอภิปราย และ 7) ครูสามารถปรับปรุงคุณภาพของการพูดคุยในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญ (ทั้งในการอภิปรายทั้งชั้นเรียน และการทำงานเป็นกลุ่ม) ผ่านการใช้ “กฎพื้นฐานสำหรับการพูดคุย” สร้างความตระหนักในสิ่งที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างมากจากโปรแกรมที่มีโครงสร้าง ซึ่งครูผู้สอนสร้างแบบจำลองทักษะการสื่อสารด้านการพูดที่มีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นที่ชัดเจนเกี่ยวกับความพยายามในการฝึกปฏิบัติ

Raizanandi ได้ ศี ก ข าวี จั ย เรื อ ง Cooperative Language Learning in English Classroom for Elementary School Students (การเรียนภาษาแบบร่วมมือในห้องเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา) โดยบทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหารือเกี่ยวกับการดำเนินการของการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนประถมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาเริ่มเรียนภาษาอังกฤษจะได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ โดยสิ่งสำคัญคือ ต้องสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ใช่วิชาบังคับที่จะสอน ดังนั้นการหาวิธีการที่เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในกิจกรรมการเรียนรู้ของพวกเขา จากการศึกษาพบว่า การเรียนรู้ภาษาแบบมีส่วนร่วมเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ให้ประโยชน์ทั้งครูและนักเรียน โดยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่

ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนจะได้รับประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการ และด้านสังคม การเรียนรู้ภาษาแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้พวกเขายกระดับความสำเร็จการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกให้พวกเขาทำงานเป็นกลุ่มเช่นเดียวกับสิ่งที่ระบุไว้ในลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จของกลุ่ม



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi-phase mixed methods) โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยครั้งนี้ได้นำขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ของ Stanford d.school มาใช้ในกระบวนการวิจัย ซึ่งสามารถจำแนกขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการวิจัยกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กระบวนการคิดเชิงออกแบบ	ขั้นตอนการวิจัย
1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	1) การสร้างความเข้าใจ (Empathize)	1) ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
2. ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	2) การกำหนดความต้องการ (Define)	2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
3. พัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ	3) การระดมความคิด (Ideate)	3) สัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กระบวนการคิดเชิงออกแบบ	ขั้นตอนการวิจัย
ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	4) การพัฒนาต้นแบบ (Prototype)	4) ร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ 5) ประเมินร่างนวัตกรรมปรับปรุง และนำเสนอนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์

### 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดของนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (Empathize Phase)(เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ)

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สังเคราะห์และสร้างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

1.1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ หนังสือ ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ และฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต กำหนดขอบเขตการวิจัยและกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.1.2 เครื่องมือในการวิจัย คือ ตารางวิเคราะห์เอกสาร

1.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ผลการศึกษาโดยผ่านการปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา สรุปลงได้ดังนี้

1) แนวคิดการบริหารวิชาการ ใช้แนวคิดการบริหารทางวิชาการตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550, ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) และ อัมพร อินผล (2555) สรุปลงได้ ดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตร

1.2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา

1.4) การนิเทศการสอน

1.5) การวัดและประเมินผล

2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Neil Mercer (2013), Wilkinson (1965), และ Voice 21 & University of Cambridge (2018) เป็นกรอบแนวคิด Oracy Skills Framework ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

2.1) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical)

2.2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic)

2.3) ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive)

2.4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional)

3) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารตามกระบวนการ Design Thinking Stanford d.school (อ้างอิง Plattner, 2010) ดังนี้

3.1) การสร้างความเข้าใจ (Empathize)

3.2) การกำหนดความต้องการ (Define)

3.3) การระดมความคิด (Ideate)

3.4) การพัฒนาต้นแบบ (Prototype)

1.2 ประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาใน  
 เครื่องมือสารสนเทศและกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและ  
 การเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

### 1.2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน  
 ประถมศึกษาในเครื่องมือสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร  
 และการเรียนรู้ จำนวน 5 ท่าน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการ  
 กำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรม จำนวน 2 ท่าน

- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 1 ท่าน
- 3) ผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศแผนก EP (English Program) จำนวน 1 ท่าน
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัย จำนวน 1 ท่าน

### 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ขอนหนังสือจากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 3) เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 4) ดำเนินการทำลายข้อมูลตลอดจนข้อมูลอื่นๆ ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับผู้ให้ข้อมูลภายหลังเสร็จสิ้นการวิจัย

### 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยและสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 3) นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขกรอบแนวคิดตามคำแนะนำ เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ พร้อมนำไปสร้างเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาใน  
เครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการ  
เรียนรู้ (Empathize and Define Phase)(เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

### 2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือวิจัย

ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียน  
ประถมศึกษาศึกษาตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการ  
เรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ

### 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับการศึกษาในระยะนี้ จะแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ เครื่องมือ  
สำหรับเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่  
แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ  
ข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในการ  
รวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจะใช้การสัมภาษณ์  
กลุ่มโดยใช้แบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ และคำถามปลายเปิดสำหรับ  
ประเด็นต่างๆ อีก 1 ข้อ รวมทั้งสิ้น 41 ข้อ โดยแบ่งออกเป็นตอนต่างๆ ตามตัวแปรและประเด็นใน  
การสำรวจจำนวน 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม** เป็นการสอบถามรายละเอียดเบื้องต้นของ  
ผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง  
ปัจจุบันด้วย มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ** เป็น  
แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตาม  
แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านอื่นๆ** เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียน  
ประถมศึกษา เป็นแบบสอบถามที่เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อให้ผู้ตอบสามารถแสดง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1: ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรในการวิจัยประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การนิเทศการสอน และ 5) การวัดและประเมินผล เพื่อจำแนกโครงสร้างการวัดของตัวแปรแต่ละตัว และกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นที่ 2: กำหนดตารางโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม (specification table) แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 โครงสร้างแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ

ตัวแปรวิจัย	จำนวนข้อ คำถาม
<b>1. การพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>50</b>
1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย	(25)
2) การจัดทำเนื้อหาสาระ	(25)
<b>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	<b>50</b>
1) การจัดทำแผนการเรียนรู้	(25)
2) การจัดกระบวนการเรียนรู้	(25)
<b>3. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>	<b>50</b>
1) การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือ ที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	(25)
2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	(25)
<b>4. การนิเทศการสอน</b>	<b>50</b>
1) กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	(25)
2) การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ	(25)
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>	<b>50</b>
1) การกำหนดเกณฑ์ การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้	(25)
2) การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	(25)



ขั้นที่ 3: ออกแบบข้อคำถามสำหรับตัวแปรต่างๆ ตามนิยามข้างต้น จากนั้นจึงจัดชุดแบบสอบถามและนำไปตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรม 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 1 ท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือสารสาสน์แผนก EP (English Program) 1 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย 1 ท่าน จากนั้นคัดเลือกประเด็นคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้ค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 - 1.00 มาใช้ในแบบสอบถาม

ขั้นที่ 4: ผู้วิจัยปรับแก้ข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดชุดแบบสอบถามเพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (internal consistency) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ท่าน โดยใช้วิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบราค (Cronbach's alpha coefficient) ผลการตรวจสอบ พบว่า คุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยมีช่วงพิสัยความเที่ยงเท่ากับ 0.782 – 0.864 ดังตาราง 7

**ตารางที่ 7** คุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงจากการคำนวณด้วยวิธีแอลฟาของครอนบราค

ตัวแปรวิจัย	จำนวนข้อ	ความเที่ยง
1) การพัฒนาหลักสูตร	50	0.782
2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	50	0.797
3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	50	0.864
4) การนิเทศการสอน	50	0.801
5) การวัดและประเมินผล	50	0.767

ขั้นที่ 5: เมื่อพัฒนาแบบสอบถามให้มีคุณภาพแล้ว จึงตรวจสอบความเรียบร้อยและจัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลตามแผนการสุ่มที่กำหนดไว้ต่อไป

## 2) แบบสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา

แบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด โดยข้อคำถามได้ผ่านการตรวจสอบและมีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่มีความ

เชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านการบริหารที่สามารถให้คำแนะนำในการปรับปรุงข้อคำถามได้อย่างเหมาะสม โดยประเด็นสำหรับการสนทนากลุ่มมีโครงสร้างคำถามดังต่อไปนี้

#### ประเด็นที่ 1 การวัดและประเมินผล

- 1.1 เกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

#### ประเด็นที่ 2 การนิเทศการสอน

- 2.1 กระบวนการนิเทศการสอน
- 2.2 ความต่อเนื่องในการนิเทศการสอน

### 4.4 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ ทั้งหมด 9 โรงเรียน ประกอบด้วย (1) โรงเรียนสารสนเทศสุวรรณภูมิ (2) โรงเรียนสารสนเทศบางบอน (3) โรงเรียนสารสนเทศศึกษา (4) โรงเรียนสารสนเทศร่มเกล้า (5) โรงเรียนสารสนเทศนิมิตรใหม่ (6) โรงเรียนสารสนเทศเชียงใหม่ (7) โรงเรียนสารสนเทศสายไหม (8) โรงเรียนสารสนเทศบางบัวทอง และ (9) โรงเรียนสารสนเทศศรีรังสิต ใช้วิธีการกำหนดกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### ข้อมูลเชิงปริมาณ (ผู้ตอบแบบสอบถาม) จำนวน 36 ท่าน ประกอบด้วย

- (1) ผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศแผนก EP (English Program) โรงเรียนละ 1 ท่าน รวมจำนวน 9 ท่าน
- (2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศแผนก EP (English Program) โรงเรียนละ 1 ท่าน รวมจำนวน 9 ท่าน
- (3) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนละ 2 ท่าน รวมจำนวน 18 ท่าน

#### ข้อมูลเชิงคุณภาพ (ผู้ตอบสัมภาษณ์) จำนวน 27 ท่าน ประกอบด้วย

- (1) รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศสองภาษา โรงเรียนละ 1 ท่าน รวมจำนวน 9 ท่าน
- (2) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศแผนกสองภาษา โรงเรียนละ 2 ท่าน รวมจำนวน 18 ท่าน

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 2.4.1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

- 1) กำหนดโรงเรียนที่เป็นเป้าหมายในการจัดเก็บข้อมูลแบบเจาะจง
- 2) ประสานงานกับโรงเรียนเพื่อระบุผู้ช่วยประสานงานในการเก็บข้อมูลของแต่ละโรงเรียน และรวบรวมรายละเอียดไว้ในลักษณะฐานข้อมูลของผู้ช่วยประสานงาน
- 3) จัดชุดแบบสอบถาม ประกอบด้วย (1) หนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเรื่องการขออนุญาต เก็บข้อมูล (2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร และการเรียนรู้ (3) ของที่ระลึก และ (4) รายละเอียดในการแจกแบบสอบถาม แล้วจัดส่งไปยังโรงเรียนแต่ละโรงตามที่กำหนดไว้
- 4) ติดต่อประสานงานกับครูผู้ช่วยประสานงานในการติดตามและการส่งคืนกลับสู่ผู้วิจัย

### 2.4.2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 9 ท่าน รวมทั้งหมด 27 ท่าน โดยมีรายละเอียดแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มที่ A ได้แก่ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน และโรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา
- 2) กลุ่มที่ B ได้แก่ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตรใหม่ และโรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่
- 3) กลุ่มที่ C ได้แก่ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง และโรงเรียนสารสาสน์วิเทศรังสิต

โดยผู้วิจัยติดต่อนัดหมายและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลล่วงหน้าเพื่อความสะดวกของผู้ให้ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกิดขึ้นในช่วงเดือนตุลาคม โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์กลุ่มละประมาณ 30 - 40 นาที

## 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) ในการประมวลผลและวิเคราะห์ผลข้อมูล ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าร้อยละ (%) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความถี่ (f) โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (%)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ใช้ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบ เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5	หมายถึง	สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเป็นเกณฑ์การประเมิน โดยการนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

## CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากจากสัมภาษณ์ ใช้วิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จำแนกประเด็นของข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (Analytic Induction)

2.5.3 จัดลำดับความสำคัญของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อนำมาพิจารณาหาข้อมูลที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเพิ่มเติมในขั้นตอนที่ 3 และนำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

## 2.6 การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการขอจริยธรรมวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่โครงการ 108/64 วันที่ 2 สิงหาคม 2564 วันหมดอายุ 1 สิงหาคม 2565 โดยรวบรวมเอกสารโครงการวิจัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นำส่งเพื่อพิจารณา ดังนี้

- 1) บันทึกข้อความแจ้งความประสงค์เสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในคน
- 2) แบบฟอร์มขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในคน
- 3) เอกสารข้อมูลสำหรับสำหรับกลุ่มตัวอย่าง / ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
- 4) หนังสือยินยอมของกลุ่มตัวอย่าง / ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (Ideate & Prototype Phase)(เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ)

3.1 ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารวิชาการตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้จากการศึกษากรณีต้นแบบแนวคิด Oracy Skills ของ School 21 และ Voice 21 & University of Cambridge

3.1.1 ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีจากเอกสารและงานวิจัย และการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร และครู School 21 ผ่านช่องทางออนไลน์

- 1) ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีอย่างเจาะลึกเกี่ยวกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาข้อมูลเชิงลึกจากเอกสารงานวิจัย บทความ สื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของนวัตกรรมต้นแบบและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการบริหารวิชาการตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 3.1.2 การเลือกแนวปฏิบัติที่ดี

ศึกษาโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีตามแนวคิด ทฤษฎีของโรงเรียน ที่ใช้เทคนิคการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ในต่างประเทศ จำนวน 1 โรงเรียน คือ School 21

ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การนำแนวคิด Oracy Skills ของ Cambridge University และ Voice21 โดยผู้วิจัยใช้การเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการเลือกแนวคิดของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เนื่องจากแนวคิด Oracy ของ School 21 เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีกลุ่มผู้เรียนที่อยู่ในวัยและอายุใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยที่กำลังศึกษา ซึ่งความแตกต่างของข้อมูล กลุ่มประชากร รูปแบบการจัดการศึกษาต่างกันไม่มาก โดยการศึกษาเอกสารแนวคิด และวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผ่านช่องทางออนไลน์ (วิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์)

**3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย** คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิด Oracy ของ School 21 จากแหล่งข้อมูล ได้แก่ หนังสือ เอกสารตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ และฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต และแบบสัมภาษณ์ผ่านช่องทางออนไลน์ วิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ (โปรแกรม Zoom Meeting)

**3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล** ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร ตำรา งานวิจัย บทความ และฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จำแนกประเด็นของข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (Analytic Induction)

**3.2 ร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (ฉบับที่ 1)**

- 1) สัมภาษณ์ข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์จากแบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสัมภาษณ์ และการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
- 2) ร่างต้นแบบนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

3.3 ประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินต้นแบบนวัตกรรมการบริหารวิชาการ  
โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด  
สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3.1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรม ฉบับที่ 1  
โดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเป็นรายบุคคล

#### 1) ผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในชั้นตอนนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 16 ท่าน  
โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการกำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

- (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและการบริหาร จำนวน 5 ท่าน
- (2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ  
สื่อสารและการเรียนรู้ (Oracy Skills) (ภาษาต่างประเทศ) จำนวน 3 ท่าน
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ท่าน
- (5) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ผลผลิต (นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียน  
ประถมศึกษา) จำนวน 4 ท่าน

#### 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการ  
บริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น  
ภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้แบบสอบถามที่เป็นลักษณะเลือกตอบ  
(Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความครอบคลุมเนื้อหา ความ  
เป็นไปได้ และระดับการนำไปใช้ของนวัตกรรมการบริการวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ  
สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยใช้  
แบบสอบถามแบบส่วนการประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ

#### 3) การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหา  
ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) และการบรรยายสรุปความเรียง

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ  
โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน

### เกณฑ์การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก	มีความเป็นไปได้มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย	มีความเป็นไปได้น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเป็นเกณฑ์การประเมิน โดยการนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน ดังนี้

4.21 - 5.00	หมายถึง	ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนี้มีความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และระดับของการนำไปใช้มากที่สุด
3.41 - 4.20	หมายถึง	ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนี้มีความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และระดับของการนำไปใช้มาก
2.61 - 3.40	หมายถึง	ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนี้มีความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และระดับของการนำไปใช้ปานกลาง
1.81 - 2.60	หมายถึง	ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนี้มีความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และระดับของการนำไปใช้น้อย
1.00 - 1.80	หมายถึง	ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนี้มีความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และระดับของการนำไปใช้น้อยที่สุด

จากนั้น นำผลการประเมินความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมและความเป็นไปได้และระดับการนำไปใช้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินรายบุคคล มาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงพัฒนาเป็น (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ



โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (ฉบับที่ 2)

### 3.3.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรมฯ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำร่างนวัตกรรมฉบับที่ 2 มาทดสอบนวัตกรรมเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของนวัตกรรมผ่านการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชันซูม (Zoom Meeting) เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ระหว่างเวลา 13.00 – 15.00 น. เพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความถูกต้องเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของต้นแบบนวัตกรรม จำนวน 12 ท่าน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการกำหนดผู้ให้ข้อมูล (ดังรายนามในภาคผนวก ก) ประกอบด้วย

- (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและการบริหาร จำนวน 2 ท่าน
- (2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดประเมินผล จำนวน 1 ท่าน
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการสอน จำนวน 1 ท่าน
- (4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด จำนวน 2 ท่าน
- (5) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ท่าน
- (6) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ผลผลิต (นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา) จำนวน 2 ท่าน

#### 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินนวัตกรรมผ่านการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการ

โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

### 3) การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) และแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ จากการบันทึกและถอดเทปบันทึกเสียงของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group) มาทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สรุปส่วนที่ดีของต้นแบบที่ยังคงไว้ และส่วนที่ต้องปรับปรุงพัฒนา

### 4) ปรับปรุงพัฒนาด้านแบบนวัตกรรม

ปรับปรุงต้นแบบนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่สมบูรณ์

สรุปขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลที่ได้รับดังรายละเอียดตามตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 การออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลที่ได้รับ

ขั้นตอนวิจัยตามวัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล/ ประชากร/ ตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ ในการวิจัย	สถิติ/ การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
<b>ระยะที่ 1</b>					
1. ศึกษา กรอบแนวคิด การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สารสนเทศ สารสนเทศ แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	1.1 ศึกษา กรอบแนวคิด การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สารสนเทศ สารสนเทศ แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	หนังสือ ตำรา งานวิจัย บทความ วิชาการ และ ฐานข้อมูล จากระบบ อินเทอร์เน็ต	แบบวิเคราะห์ เนื้อหากรอบ แนวคิดจาก เอกสาร	การวิเคราะห์ เนื้อหา และ ความถี่	ร่างกรอบ แนวคิดการ บริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สารสนเทศ สารสนเทศ แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้
	1.2 ประเมิน ความ เหมาะสมของ กรอบแนวคิด การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย	ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความ เชี่ยวชาญด้าน นวัตกรรม ด้านการ บริหาร วิชาการใน กลุ่มสาระ ภาษา	แบบประเมิน ความ เหมาะสมของ ร่างกรอบคิด การบริหาร วิชาการ และ กรอบแนวคิด ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	การวิเคราะห์ เนื้อหา และ ความถี่	ความ เหมาะสมของ ร่างกรอบ แนวคิดการ บริหาร วิชาการ และ กรอบแนวคิด ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนวิจัยตามวัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล/ ประชากร/ ตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ ในการวิจัย	สถิติ/ การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
	<p>ศาสน์และ กรอบแนวคิด ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้</p>	<p>ต่างประเทศ ผู้อำนวยการ โรงเรียนใน เครือข่าย ศาสน์แผนก EP และด้าน วิจัย จำนวน 5 ท่าน</p>	<p>เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้</p>		<p>เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้</p>
	<p>1.3 นำเสนอ กรอบแนวคิด การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย ศาสน์ และ กรอบแนวคิด ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้</p>	<p>ผลประเมิน ความ เหมาะสมของ ร่างกรอบ แนวคิดการ บริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย ศาสน์ และ กรอบแนวคิด ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>1) กรอบ แนวคิดการ บริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย ศาสน์ 2) กรอบ แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้</p>

ขั้นตอนวิจัยตามวัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล/ ประชากร/ ตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ ในการวิจัย	สถิติ/ การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
<b>ระยะที่ 2</b>					
2. ศึกษา สภาพที่พึง ประสงค์ของ การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สาสน์ตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	2.1 ศึกษา สภาพที่พึง ประสงค์ของ การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สาสน์ตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	1) ประชากร : โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สาสน์แผนก EP จำนวน 9 โรงเรียน 2) ผู้ให้ข้อมูล 2.1) ผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนละ 1 ท่าน รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียนละ 1 ท่าน ครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 ท่าน รวม 36 ท่าน 2.2) ผู้ตอบ สัมภาษณ์ ได้แก่ รอง ผู้อำนวยการ	1) แบบ สอบถาม สภาพที่พึง ประสงค์ของ การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สาสน์ตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้ 2) แบบ สัมภาษณ์ สภาพที่พึง ประสงค์ของ การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา	1) แบบ สอบถาม : ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และ ค่าความถี่ (f) 2) สัมภาษณ์ : ใช้การ วิเคราะห์เชิง เนื้อหา (Content Analysis) การ สังเคราะห์ และสรุป สาระสำคัญ	1) สภาพที่พึง ประสงค์ของ การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สาสน์ตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นการ สื่อสารและ การเรียนรู้ 2) ลำดับ สภาพที่พึง ประสงค์ของ การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สาสน์ตาม แนวคิดทักษะ

ขั้นตอนวิจัยตามวัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล/ ประชากร/ ตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ ในการวิจัย	สถิติ/ การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
		โรงเรียนละ 1 ท่าน และ ครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 ท่าน รวม 27 ท่าน	ในเครื่องสาร สนเทศตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้		การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้
<b>ระยะที่ 3</b>					
	3.1 ศึกษา แนวปฏิบัติที่ดี ของการ บริหาร วิชาการตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้ จากการศึกษา กรณีต้นแบบ แนวคิด Oracy Skills	1) หนังสือ เอกสาร ตำรา งานวิจัย บทความ วิชาการ และ ฐานข้อมูล ทาง อินเทอร์เน็ต 2) สัมภาษณ์ : ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี จำนวน 2 ท่าน	1) แบบ วิเคราะห์ เอกสาร 2) แบบ สัมภาษณ์ โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี	การ สังเคราะห์ เอกสาร และ การสัมภาษณ์ : ใช้การ วิเคราะห์เชิง เนื้อหา (Content Analysis) การ สังเคราะห์ และสรุป สาระสำคัญ	แนวปฏิบัติที่ดี ของการ บริหาร วิชาการตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้

ขั้นตอนวิจัยตามวัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูล/ ประชากร/ ตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ ในการวิจัย	สถิติ/ การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
3.2 จัดทำร่าง นวัตกรรมการ บริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สารสนเทศ สารสนเทศ แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	1) แนวปฏิบัติ ที่ดีของการ บริหาร วิชาการตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้  2) ลำดับ ความต้องการ จำเป็นของ การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สารสนเทศ สารสนเทศ แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	-	-	ร่างนวัตกรรมการ บริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สารสนเทศ สารสนเทศ แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้ ฉบับที่ 1

ขั้นตอนวิจัยตามวัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูล/ ประชากร/ ตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ ในการวิจัย	สถิติ/ การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
3.3 ประเมิน ความ เหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความ เป็นไปได้ของ ร่างนวัตกรรม ฯ (ฉบับที่ 1)	ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 ท่าน	แบบประเมิน ความ เหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความ เป็นไปได้ของ ร่างนวัตกรรม ฯ ฉบับที่ 1 รายบุคคล	การวิเคราะห์ เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ เหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความ เป็นไปได้ของ ร่างนวัตกรรม ฯ ฉบับที่ 1
3.4 ประเมิน ความ เหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความ เป็นไปได้ของ ร่างนวัตกรรม ฯ (ฉบับที่ 2) แบบสนทนา กลุ่ม (Focus group)	ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 ท่าน	แบบประเมิน ความ เหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความ เป็นไปได้ใน การสนทนา กลุ่ม (Focus group)	การวิเคราะห์ เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ เหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความ เป็นไปได้ของ ร่างนวัตกรรม ฯ ฉบับที่ 2 จากการ สนทนากลุ่ม (Focus group)



ขั้นตอนวิจัยตามวัตถุประสงค์		แหล่งข้อมูล/ ประชากร/ ตัวอย่าง/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ ในการวิจัย	สถิติ/ การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลลัพธ์
	3.5 นำเสนอ นวัตกรรมการ บริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สารสนเทศ สารสนเทศ แนวคิดทักษะ การใช้ภาษา อังกฤษเป็น ภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	ความ เหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความ เป็นไปได้ของ นวัตกรรมฯ ฉบับที่ 2 จาก การสนทนา กลุ่ม (Focus group)	-	การวิเคราะห์ เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	นวัตกรรมการ บริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สารสนเทศ สารสนเทศตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้ (ฉบับ สมบูรณ์) ที่มี ความ เหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความ เป็นไปได้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi-phase mixed methods) ออกแบบข้อมูลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์แบบอุปนัยและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในขั้นตอนของการทำความเข้าใจกับปัญหาอย่างลึกซึ้ง (Empathize) และกำหนดความต้องการของการพัฒนานวัตกรรม(Define) ประกอบด้วย

4.1.1 ร่างกรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

4.1.2 ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

4.1.3 กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

4.2 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ทำความเข้าใจกับปัญหาอย่างลึกซึ้ง (Empathize) และกำหนดความต้องการจำเป็นของการพัฒนานวัตกรรม(Define) ประกอบด้วย

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (จากแบบสอบถาม)

4.2.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

4.2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (จากแบบสัมภาษณ์)

4.3 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ การใช้แนวคิดจะมุมมองหลายด้านมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Ideate) และสร้างต้นแบบ (Prototype) จากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

4.3.1 การค้นหาหลักการหรือแนวทางใหม่ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

4.3.2 (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

4.3.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

4.3.4 (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2

4.3.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2

4.3.6 นำเสนอนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์

โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียด มีดังนี้

#### 4.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

##### 4.1.1 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ผู้วิจัยร่างกรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร ตำราวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยศึกษางานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังต่อไปนี้ 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2550), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) และ อัมพร อินผล (2555) และ 2) กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ Neil Mercer (2013), Wilkinson (1965), และ Voice 21 & University of Cambridge (2018) จากนั้นนำข้อค้นพบที่ได้รับเสนอต่อจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงร่างกรอบแนวคิดให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (4) การนิเทศการสอน และ (5) การวัดและประเมินผล

2) แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ทักษะการพูดด้านกายภาพประกอบด้วย การใช้เสียงและภาษากาย (2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ ประกอบด้วย การใช้คำศัพท์ รูปแบบภาษา โครงสร้างภาษา และเทคนิคเชิงวาทศิลป์ (3) ทักษะการพูดด้านการคิดประกอบด้วย การจัดลำดับเนื้อหา ความชัดเจน เข้าใจง่าย การควบคุมตนเอง การใช้เหตุผล และการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ (4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ประกอบด้วย การใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความมั่นใจในการพูด ดังภาพที่ 4

<p>1. แนวคิดการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2550), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) และ อัมพร อินผล (2555)</p> <p>1.1 การพัฒนาหลักสูตร 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1.3 การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา 1.4 การนิเทศการสอน 1.5 การวัดและประเมินผล</p>	<p>2. แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ Neil Mercer (2013), Wilkinson (1960), Voice 21 &amp; University of Cambridge (2018) มี 4 ทักษะ</p> <p>2.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ: ทักษะการใช้เสียง และ ภาษากาย 2.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์: ทักษะการใช้ คำศัพท์ รูปแบบภาษา โครงสร้างภาษา และเทคนิคเชิงวาทศิลป์ 2.3 ทักษะการพูดด้านการคิด: ทักษะการจัดลำดับ เนื้อหา ความชัดเจน เข้าใจง่าย การควบคุมตนเอง การใช้เหตุผล และการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง 2.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์: ทักษะการ ใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความ มั่นใจในการพูด</p>
---	---

ภาพที่ 4 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

#### 4.1.2 การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมจำนวน 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารวิชาการในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 1 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์แผนก EP (English Program) โดยเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิจัย จำนวน 1 ท่าน (รายละเอียดดังภาคผนวก ก.) ได้ผลวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารวิชาการ	ผลการพิจารณา (N = 5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. การพัฒนาหลักสูตร</b>	5	100	0	0	0	0
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	100	0	0	0	0
1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระ	4	80	1	20	0	0
<b>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	5	100	0	0	0	0
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	5	100	0	0	0	0
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้	5	100	0	0	0	0
<b>3. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>	5	100	0	0	0	0
3.1 การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	5	100	0	0	0	0
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	5	100	0	0	0	0
<b>4. การนิเทศการสอน</b>	5	100	0	0	0	0
4.1 กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	5	100	0	0	0	0
4.2 การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	5	100	0	0	0	0
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>	5	100	0	0	0	0
5.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดผลตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้	5	100	0	0	0	0

การบริหารวิชาการ	ผลการพิจารณา (N = 5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5.2 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	4	80	1	20	0	0
<b>รวม</b>		<b>97.33</b>		<b>2.67</b>		<b>0</b>

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้มีความเหมาะสม ร้อยละ 97.33 และควรปรับปรุง ร้อยละ 2.67 ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบไปด้วย

1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระ

ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงประกอบย่อยที่ 1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระเสนอให้เพิ่ม คำว่า “เนื้อหาสาระใหม่” โดยผู้วิจัยไม่ได้ปรับปรุงประกอบย่อยนี้เนื่องจาก “การจัดทำเนื้อหาสาระ” มีความเหมาะสมแล้ว

ข้อ 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบไปด้วย

2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้

ข้อ 3 การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิในร่างกรอบแนวคิด ประกอบไปด้วย

3.1 การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ

3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้อ 4 การนิเทศการสอน ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบไปด้วย

4.1 กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

## 4.2 การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผล ในร่างกรอบแนวคิด ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบไปด้วย

## 5.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้

## 5.2 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มองค์ประกอบย่อย ข้อที่ 5.3 การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยไม่ได้เพิ่มองค์ประกอบย่อยนี้ เนื่องจากเกณฑ์การวัดและประเมินผล และระเบียบการวัดและประเมินผลมีข้อมูลที่คล้ายคลึงกัน

**ตารางที่ 10** ผลการประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการการ เรียนรู้	ผลการพิจารณา					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical)</b>	5	100	0	0	0	0
1.1 ทักษะการใช้เสียง	5	100	0	0	0	0
1) ความคล่องแคล่ว	5	100	0	0	0	0
2) การเน้นเสียง การปรับ ระดับเสียง	5	100	0	0	0	0
3) ความชัดเจนในการออก เสียง	5	100	0	0	0	0
4) ความดังของเสียงที่ เหมาะสม	5	100	0	0	0	0
1.2 ทักษะภาษากาย	5	100	0	0	0	0
1) การแสดงท่าทาง และ อิริยาบถประกอบการพูด	5	100	0	0	0	0
2) การแสดงออกทางสีหน้า และสายตา	4	80	1	20	0	0
<b>2. ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic)</b>	5	100	0	0	0	0



การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการการ เรียนรู้	ผลการพิจารณา					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์	5	100	0	0	0	0
1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	100	0	0	0	0
2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา	5	100	0	0	0	0
1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	100	0	0	0	0
2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	100	0	0	0	0
2.3 ทักษะด้านโครงสร้างภาษา	5	100	0	0	0	0
1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	80	1	20	0	0
2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์	5	100	0	0	0	0
1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	100	0	0	0	0
<b>3. ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive)</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ การเลือกเนื้อหา	5	100	0	0	0	0
1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	100	0	0	0	0
2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	100	0	0	0	0
3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล	5	100	0	0	0	0

การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการการ เรียนรู้	ผลการพิจารณา					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และการชี้แจงผ่านคำถาม/การ ซักถาม	5	100	0	0	0	0
2) ทักษะการสรุปผล	5	100	0	0	0	0
3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง	5	100	0	0	0	0
1) การให้ความสำคัญกับสิ่ง ที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	100	0	0	0	0
2) การบริหารเวลา การ จัดสรรเวลา	5	100	0	0	0	0
3.4 ทักษะการใช้เหตุผล	5	100	0	0	0	0
1) การให้เหตุผลเพื่อ สนับสนุนมุมมองในการพูด	5	100	0	0	0	0
2) การตรวจสอบความ คิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	100	0	0	0	0
3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ ของผู้ฟัง	5	100	0	0	0	0
1) การพิจารณาถึงระดับ ความเข้าใจของผู้ฟัง	5	100	0	0	0	0
<b>4 ทักษะการพูดด้านสังคมและ อารมณ์ (social &amp; Emotional)</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	5	100	0	0	0	0
1) การแนะนำแนวทาง การ โต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้น ผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กล ยุทธ์ที่เหมาะสม	5	100	0	0	0	0

การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการการ เรียนรู้	ผลการพิจารณา					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2) การเปิดโอกาสให้กลุ่ม สนทนาโต้ตอบ	5	100	0	0	0	0
4.2 ทักษะการฟัง และการ ตอบสนองอย่างเหมาะสม	5	100	0	0	0	0
1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4	80	1	20	0	0
4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด	5	100	0	0	0	0
1) ความมั่นใจในตนเอง	5	100	0	0	0	0
2) มีไหวพริบ ร่าเริง และ สนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	100	0	0	0	0
<b>รวม</b>		<b>98.61</b>		<b>1.39</b>		

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ กรอบแนวคิดนี้มีความเหมาะสม ร้อยละ 98.61 และควรปรับปรุง ร้อยละ 1.39 ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ข้อที่ 1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical) ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบไปด้วย

1.1 ทักษะการใช้เสียง

1.2 ทักษะภาษากาย

ข้อเสนอแนะ เสนอให้เพิ่มข้อความในองค์ประกอบย่อยที่ 1.2 ทักษะภาษากาย ดังนี้ 1) “การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา” เปลี่ยนเป็น “การแสดงออกทางสีหน้าและสายตาเหมาะสมกับสถานการณ์” อย่างไรก็ตาม เมื่อได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาตามข้อคิดเห็นดังกล่าว อาจารย์ที่ปรึกษามีความเห็นว่าการใช้คำเดิม

ข้อที่ 2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบไปด้วย

2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์

2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา

2.3 ทักษะด้านโครงสร้างภาษา

## 2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์

ข้อเสนอแนะ เสนอให้แยกย่อยเนื้อหาขององค์ประกอบที่ 2.3 ทักษะด้านโครงสร้างภาษา จาก “การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูดชัดเจน เข้าใจง่าย” แบ่งออกเป็น 2 ข้อ คือ “การเลือกเนื้อหาการพูดชัดเจน เข้าใจง่าย” และ “การจัดระเบียบเนื้อหาการพูดชัดเจน เข้าใจง่าย” อย่างไรก็ตาม เมื่อได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาตามข้อคิดเห็นดังกล่าว อาจารย์ที่ปรึกษามีความเห็นว่าการแบ่งองค์ประกอบย่อยตามเดิม

ข้อที่ 3 ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบไปด้วย

- 3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ การเลือกเนื้อหา
- 3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล
- 3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง
- 3.4 ทักษะการใช้เหตุผล
- 3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง

ข้อเสนอแนะ ให้ปรับคำในองค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง ดังนี้ 1) “การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด” เปลี่ยนเป็น 1) “การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด” และ 2) “การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา” เปลี่ยนเป็น “การบริหารเวลา” อย่างไรก็ตาม เมื่อได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาตามข้อคิดเห็นดังกล่าว อาจารย์ที่ปรึกษามีความเห็นว่าการใช้คำเดิม

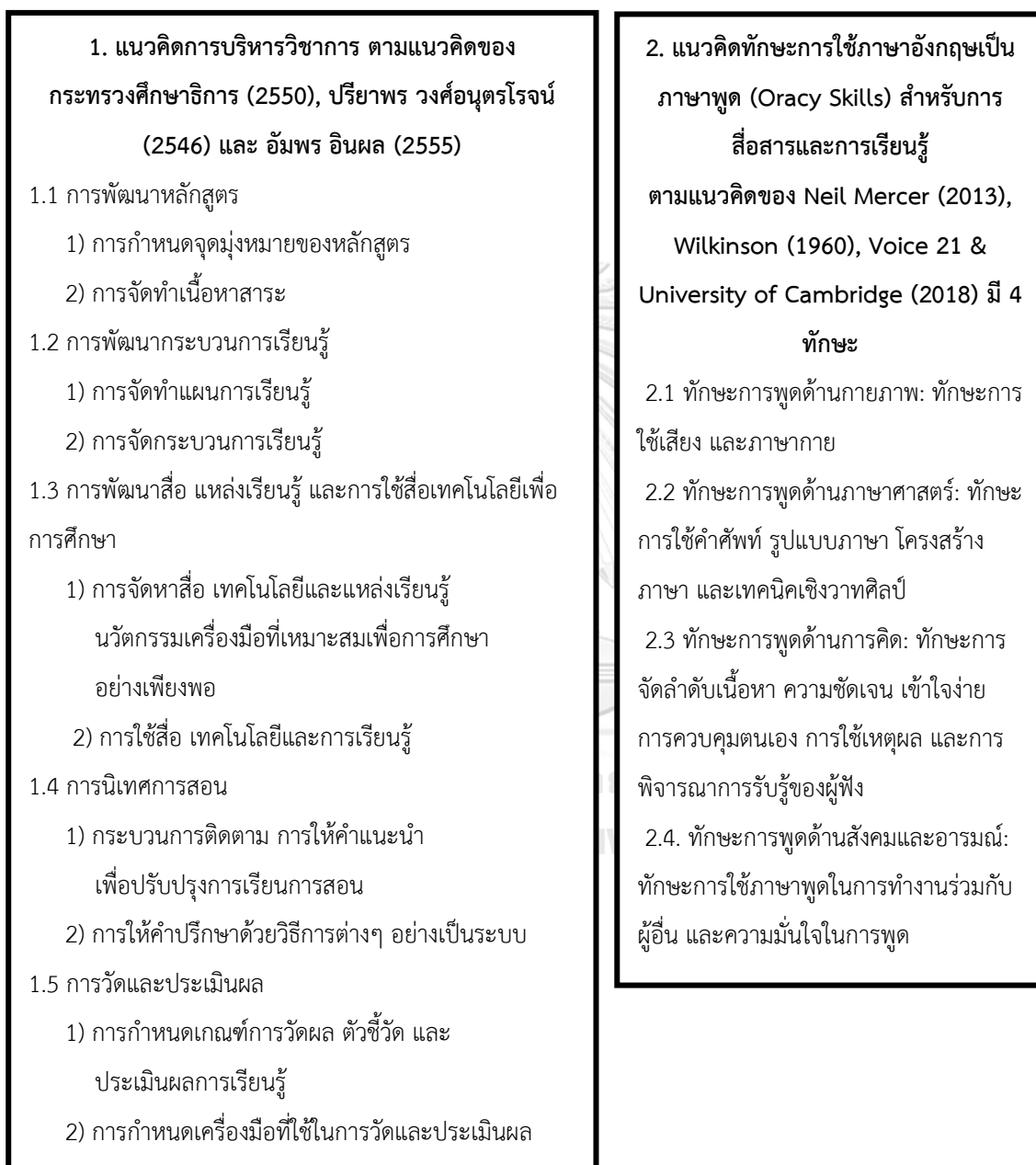
ข้อที่ 4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบไปด้วย

- 4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม
- 4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด

ข้อเสนอแนะองค์ประกอบย่อยที่ 4.2 ทักษะการฟัง และการตอบสนองอย่างเหมาะสม แนะนำให้แบ่งข้อ 1) การเข้าร่วมและการรับฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม แบ่งออกเป็น 2 ข้อย่อย คือ 1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจ 2) การให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม และควรเพิ่มองค์ประกอบย่อยที่ 4.1 ทักษะความเป็นผู้นำ อย่างไรก็ตาม เมื่อได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาตามข้อคิดเห็นดังกล่าว อาจารย์ที่ปรึกษามีความเห็นว่าการแบ่งองค์ประกอบย่อยตามเดิม

#### 4.1.3 กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ผู้วิจัยนำผลการประเมินร่างกรอบแนวคิดที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงกรอบแนวคิดและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวคิดฉบับสมบูรณ์ ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ และแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (ฉบับสมบูรณ์)

#### 4.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่าย ศาสนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายศาสนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายศาสนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

##### 4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่ง และได้รับคืนของกลุ่มประชากรโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายศาสนแผนก EP

ที่	โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่าย ศาสน	จำนวนโรงเรียนที่ ส่งแบบสอบถาม	จำนวนโรงเรียนที่ ส่งแบบสอบถาม กลับ	ร้อยละ
1	โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่าย ศาสน	9	9	100
	รวม	9	9	100

จากตารางที่ 11 พบว่า จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของกลุ่มประชากรโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายศาสน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	10	27.78
	หญิง	26	72.22
อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี	5	13.89
	36 – 40 ปี	5	13.89
	41 – 45 ปี	10	27.78
	46 – 50 ปี	8	22.22
	51 ปี และมากกว่านี้	8	22.22

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	23	63.89
	ปริญญาโท	13	36.11
	ปริญญาเอก	0	0
	อื่นๆ .....	0	0
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	9	25.00
	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศ	9	25.00
	ครูผู้สอน	18	50.00
	อื่น ๆ .....	0	0
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน	ต่ำกว่า 10 ปี	14	38.89
	11 - 20 ปี	18	50.00
	21 - 30 ปี	4	11.11
	มากกว่า 30 ปี	0	0

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.22) มีอายุ 41 - 45 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 27.78) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด (ร้อยละ 63.89) ดำรงตำแหน่งครูผู้สอนมากที่สุด (ร้อยละ 50.00) และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 11 - 20 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 50.00)

#### 4.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (จากแบบสอบถาม)

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>4.123</b>	<b>0.773</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.208	0.721	มาก	1
1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระ	4.037	0.762	มาก	2
<b>2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	<b>4.184</b>	<b>0.750</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.219	0.756	มาก	1
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.149	0.744	มาก	2
<b>3. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>	<b>4.092</b>	<b>0.783</b>	<b>มาก</b>	<b>5</b>
3.1 การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	4.184	0.778	มาก	1
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการเรียนรู้	4.001	0.787	มาก	2
<b>4. ด้านการนิเทศการสอน</b>	<b>4.225</b>	<b>0.976</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
4.1 กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.207	0.858	มาก	2
4.2 การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	4.244	1.076	มาก	1
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b>	<b>4.226</b>	<b>0.834</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
5.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้	4.218	0.885	มาก	2
5.2 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	4.234	0.782	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.170</b>	<b>0.823</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตาราง 13 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.170$ , S.D. = 0.823) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ



สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.226$ , S.D. = 0.834) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.225$ , S.D. = 0.976) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.184$ , S.D. = 0.750), ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มาก ( $\bar{X} = 4.123$ , S.D. = 0.773) และต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.092$ , S.D. = 0.783)

**ตารางที่ 14** สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม

การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร และการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>1. ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical)</b>	<b>4.018</b>	<b>0.207</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
1.1 ทักษะการใช้เสียง	4.029	0.344	มาก	1
1.2 ทักษะภาษากาย	4.007	0.324	มาก	2
<b>2. ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic)</b>	<b>4.142</b>	<b>0.094</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์	4.314	0.067	มาก	2
2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา	4.147	0.353	มาก	3
2.3 ทักษะด้านโครงสร้างภาษา	4.328	0.039	มาก	1
2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์	3.781	0.095	มาก	4
<b>3. ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive)</b>	<b>4.250</b>	<b>0.081</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ การเลือกเนื้อหา	4.228	0.036	มาก	4
3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล	4.233	0.060	มาก	3
3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง	4.187	0.345	มาก	5
3.4 ทักษะการใช้เหตุผล	4.246	0.071	มาก	2
3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง	4.356	0.061	มาก	1

การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร และการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>4. ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social &amp; Emotional)</b>	<b>4.270</b>	<b>0.051</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.264	0.064	มาก	3
4.2 ทักษะการฟัง และการตอบสนองอย่างเหมาะสม	4.267	0.062	มาก	2
4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด	4.281	0.064	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.170</b>	<b>0.108</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตาราง 14 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.170$ , S.D. = 0.108) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้สูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.270$ , S.D. = 0.051) รองลงมาคือ ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.250$ , S.D. = 0.081) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.142$ , S.D. = 0.094), และต่ำสุด คือ ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical) ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.018$ , S.D. = 0.207) ตามลำดับ

**ตารางที่ 15** สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร**

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>4.123</b>	<b>0.773</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</b>	<b>4.208</b>	<b>0.721</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>1.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>4.038</b>	<b>0.761</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>4.049</b>	<b>0.786</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความคล่องแคล่ว	4.306	0.822	มาก	1
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	3.972	0.736	มาก	3

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.028	0.878	มาก	2
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	3.889	0.708	มาก	4
<b>1.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.028</b>	<b>0.735</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการ พูด	4.056	0.715	มาก	1
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.000	0.756	มาก	2
<b>1.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.167</b>	<b>0.725</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.417</b>	<b>0.770</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.417	0.770	มาก	1
<b>1.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.250</b>	<b>0.687</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์	4.306	0.624	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.194	0.749	มาก	2
<b>1.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.361</b>	<b>0.683</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.361	0.683	มาก	1
<b>1.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.639</b>	<b>0.762</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.639	0.762	มาก	1
<b>1.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.314</b>	<b>0.736</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือก เนื้อหา</b>	<b>4.306</b>	<b>0.781</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.389	0.803	มาก	1
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.222	0.760	มาก	2

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.361</b>	<b>0.798</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	4.361	0.798	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.361	0.798	มาก	1
<b>1.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.306</b>	<b>0.685</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	4.278	0.615	มาก	2
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.333	0.756	มาก	1
<b>1.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.264</b>	<b>0.697</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	4.278	0.701	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	4.250	0.692	มาก	2
<b>1.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.333</b>	<b>0.717</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	4.333	0.717	มาก	1
<b>1.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.315</b>	<b>0.660</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>1.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.292</b>	<b>0.685</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การแนะแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	4.306	0.668	มาก	1
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.278	0.701	มาก	2
<b>1.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>	<b>4.361</b>	<b>0.639</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.361	0.639	มาก	1

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.292</b>	<b>0.657</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.361	0.593	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	4.222	0.722	มาก	2
<b>2. การจัดทำเนื้อหาสาระ</b>	<b>4.037</b>	<b>0.762</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>2.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>3.611</b>	<b>0.733</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>3.056</b>	<b>0.729</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2</b>
(1) ความคล่องแคล่ว	3.139	0.692	ปานกลาง	1
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	3.028	0.696	ปานกลาง	2
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	3.139	0.779	ปานกลาง	1
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	2.917	0.747	ปานกลาง	3
<b>2.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.167</b>	<b>0.737</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการ พูด	4.167	0.737	มาก	1
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.167	0.737	มาก	1
<b>2.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.111</b>	<b>0.816</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>2.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.250</b>	<b>0.841</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.250	0.841	มาก	1
<b>2.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.194</b>	<b>0.733</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทาง สังคม	4.306	0.624	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.083	0.841	มาก	2
<b>2.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.333</b>	<b>0.828</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.333	0.828	มาก	1
<b>2.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.667</b>	<b>0.862</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(2) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.667	0.862	มาก	1

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>2.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.247</b>	<b>0.758</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>2.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือก เนื้อหา</b>	<b>4.194</b>	<b>0.709</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.167	0.737	มาก	2
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของ คู่สนทนา	4.222	0.681	มาก	1
<b>2.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การ สรุปผล</b>	<b>4.292</b>	<b>0.794</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/ การซักถาม	4.389	0.766	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.194	0.822	มาก	2
<b>2.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.264</b>	<b>0.828</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การ มุ่งเน้นที่การพูด	4.278	0.815	มาก	1
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.250	0.841	มาก	2
<b>2.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.153</b>	<b>0.786</b>	<b>มาก</b>	<b>5</b>
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	4.194	0.786	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ ชัดเจน	4.111	0.785	มาก	2
<b>2.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.333</b>	<b>0.676</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	4.333	0.676	มาก	1
<b>2.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.180</b>	<b>0.739</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>2.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.153</b>	<b>0.801</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
(1) การแนะแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความ สนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่ เหมาะสม	4.222	0.832	มาก	1
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.083	0.770	มาก	2
<b>4.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.194</b>	<b>0.668</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.194	0.668	มาก	1
<b>2.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.194</b>	<b>0.748</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.222	0.760	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	4.167	0.737	มาก	2

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน  
ประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร  
และการเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.123$ , S.D. = 0.773)  
เมื่อพิจารณาด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ มี  
ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.315$ , S.D. = 0.660) เมื่อพิจารณา  
องค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึง  
ประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.361$ , S.D. = 0.639) รองลงมาคือ ทักษะการใช้ภาษาพูดในการ  
ทำงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.292$ , S.D. = 0.685) และทักษะความมั่นใจในการพูด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่  
พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.292$ , S.D. = 0.657) ตามลำดับ ส่วนด้านการจัดทำเนื้อหาสาระ  
พบว่า ทักษะการพูดด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.247$ ,  
S.D. = 0.758) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟังมีค่าเฉลี่ย  
สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.676) รองลงมา คือ ทักษะการให้ความ  
ชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.292$ , S.D. =  
0.794) ตามลำดับ



ตารางที่ 16 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ **ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้**

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	<b>4.184</b>	<b>0.750</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>1. การจัดทำแผนการเรียนรู้</b>	<b>4.219</b>	<b>0.756</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>1.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>4.118</b>	<b>0.777</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>4.153</b>	<b>0.803</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความคล่องแคล่ว	4.278	0.779	มาก	1
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	4.111	0.747	มาก	3
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.250	0.874	มาก	2
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	3.972	0.810	มาก	4
<b>1.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.083</b>	<b>0.751</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบกรพูด	4.083	0.732	มาก	1
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.083	0.770	มาก	1
<b>1.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.181</b>	<b>0.777</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.361</b>	<b>0.833</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.361	0.833	มาก	1
<b>1.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.306</b>	<b>0.683</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์	4.389	0.645	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.222	0.722	มาก	2
<b>1.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.306</b>	<b>0.749</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูดชัดเจน เข้าใจง่าย	4.306	0.749	มาก	1
<b>1.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.750</b>	<b>0.841</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.750	0.841	มาก	1



การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.275</b>	<b>0.755</b>	มาก	2
<b>1.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>	<b>4.222</b>	<b>0.758</b>	มาก	4
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.278	0.741	มาก	1
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.167	0.775	มาก	2
<b>1.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.208</b>	<b>0.808</b>	มาก	5
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่าน คำถาม/การซักถาม	4.250	0.806	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.167	0.811	มาก	2
<b>1.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.347</b>	<b>0.678</b>	มาก	1
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	4.361	0.639	มาก	1
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.333	0.717	มาก	2
<b>1.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.264</b>	<b>0.737</b>	มาก	3
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการ พูด	4.278	0.741	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ ชัดเจน	4.250	0.732	มาก	2
<b>1.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.333</b>	<b>0.793</b>	มาก	2
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	4.333	0.793	มาก	1
<b>1.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.301</b>	<b>0.717</b>	มาก	1
<b>1.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.347</b>	<b>0.739</b>	มาก	1

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
(1) การแนะแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความ สนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ ที่เหมาะสม	4.306	0.749	มาก	2
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.389	0.728	มาก	1
<b>1.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.333</b>	<b>0.676</b>	มาก	2
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.333	0.676	มาก	1
<b>1.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.222</b>	<b>0.736</b>	มาก	3
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.389	0.645	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูด โต้ตอบ	4.056	0.826	มาก	2
<b>2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>	<b>4.149</b>	<b>0.744</b>	มาก	2
<b>2.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>4.135</b>	<b>0.776</b>	มาก	3
<b>2.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>4.132</b>	<b>0.791</b>	มาก	2
(1) ความคล่องแคล่ว	4.194	0.786	มาก	2
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	4.083	0.732	มาก	3
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.306	0.856	มาก	1
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	3.944	0.791	มาก	4
<b>2.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.139</b>	<b>0.761</b>	มาก	1
(1) การแสดงท่าทาง และอิริยาบถ ประกอบการพูด	4.111	0.747	มาก	2
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.167	0.775	มาก	1
<b>2.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.205</b>	<b>0.817</b>	มาก	2
<b>2.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.361</b>	<b>0.833</b>	มาก	1
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.361	0.833	มาก	1

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>2.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.236</b>	<b>0.742</b>	มาก	2
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ ทางสังคม	4.306	0.710	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.167	0.775	มาก	2
<b>2.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.361</b>	<b>0.762</b>	มาก	1
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.361	0.762	มาก	1
<b>2.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.861</b>	<b>0.931</b>	มาก	3
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมา เปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.861	0.931	มาก	1
<b>2.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.038</b>	<b>0.737</b>	มาก	4
<b>2.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือก เนื้อหา</b>	<b>4.208</b>	<b>0.790</b>	มาก	5
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.250	0.770	มาก	1
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.167	0.811	มาก	2
<b>2.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.236</b>	<b>0.742</b>	มาก	2
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่าน คำถาม/การซักถาม	4.306	0.710	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.167	0.775	มาก	2
<b>2.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>3.215</b>	<b>0.707</b>	มาก	4
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การ มุ่งเน้นที่การพูด	4.361	0.683	มาก	1
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.250	0.732	มาก	2

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>2.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.222</b>	<b>0.777</b>	มาก	3
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการ พูด	4.278	0.779	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ ชัดเจน	4.167	0.775	มาก	2
<b>2.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.306</b>	<b>0.668</b>	มาก	1
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	4.306	0.668	มาก	1
<b>2.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.217</b>	<b>0.646</b>	มาก	1
<b>2.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.264</b>	<b>0.695</b>	มาก	1
(1) การแนะแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความ สนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ ที่เหมาะสม	4.250	0.649	มาก	2
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.278	0.741	มาก	1
<b>4.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.194</b>	<b>0.668</b>	มาก	2
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.194	0.668	มาก	1
<b>2.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.194</b>	<b>0.575</b>	มาก	2
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.333	0.717	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูด โต้ตอบ	4.056	0.791	มาก	2

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.184$ , S.D. = 0.750) เมื่อพิจารณาด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ พบว่า ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่

ฟังประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.301$ , S.D. = 0.717) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสภาพที่ฟังประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.347$ , S.D. = 0.739) รองลงมา คือ ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่ฟังประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.676) ตามลำดับ ส่วนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่ฟังประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.217$ , S.D. = 0.646) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสภาพที่ฟังประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.264$ , S.D. = 0.695) รองลงมา คือ ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่ฟังประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.194$ , S.D. = 0.668) และทักษะความมั่นใจในการพูดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.194$ , S.D. = 0.575) ตามลำดับ

**ตารางที่ 17** สภาพที่ฟังประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ **ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา**

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่ฟังประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.092	0.783	มาก	5
1. การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	4.184	0.778	มาก	1
1.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ	4.111	0.742	มาก	4
1.1.1 ทักษะการใช้เสียง	4.097	0.714	มาก	2
(1) ความคล่องแคล่ว	4.111	0.237	มาก	2
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	4.083	0.841	มาก	3
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.222	0.898	มาก	1
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	3.972	0.878	มาก	4

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.125</b>	<b>0.770</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอิริยาบถ ประกอบการพูด	4.194	0.786	มาก	1
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.056	0.754	มาก	2
<b>1.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.156</b>	<b>0.800</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.361</b>	<b>0.867</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.361	0.867	มาก	1
<b>1.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.292</b>	<b>0.736</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตาม สถานการณ์	4.361	0.639	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.222	0.832	มาก	2
<b>1.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.278</b>	<b>0.741</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.278	0.741	มาก	1
<b>1.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.694</b>	<b>0.856</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมา เปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.694	0.856	มาก	1
<b>1.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.208</b>	<b>0.855</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการ เลือกเนื้อหา</b>	<b>4.208</b>	<b>0.755</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.194	0.749	มาก	2
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.222	0.760	มาก	1
<b>1.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.167</b>	<b>1.152</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่าน คำถาม/การซักถาม	4.250	0.420	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.083	0.732	มาก	2
<b>1.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.250</b>	<b>0.749</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การ มุ่งเน้นที่การพูด	4.278	0.701	มาก	1
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.222	0.797	มาก	2
<b>1.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.111</b>	<b>0.798</b>	<b>มาก</b>	<b>5</b>
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการ พูด	4.194	0.786	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ ชัดเจน	4.028	0.810	มาก	2
<b>1.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.306</b>	<b>0.822</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของ ผู้ฟัง	4.306	0.822	มาก	1
<b>1.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.259</b>	<b>0.717</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>1.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.264</b>	<b>0.690</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การแนะนำทาง การโต้ตอบ การดึงความ สนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ ที่เหมาะสม	4.361	0.683	มาก	1
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.167	0.697	มาก	2
<b>1.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.250</b>	<b>0.732</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.250	0.732	มาก	1

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.264</b>	<b>0.729</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.361	0.762	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูด โต้ตอบ	4.167	0.697	มาก	2
<b>2. การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</b>	<b>4.001</b>	<b>0.787</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>2.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>3.649</b>	<b>0.791</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>4.201</b>	<b>0.804</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความคล่องแคล่ว	4.306	0.710	มาก	1
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	4.222	0.797	มาก	3
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.278	0.882	มาก	2
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	4.000	0.828	มาก	4
<b>2.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>3.097</b>	<b>0.779</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอริยาบถ ประกอบการพูด	2.083	0.737	น้อย	2
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.111	0.820	มาก	1
<b>2.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>3.892</b>	<b>0.818</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>2.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.333</b>	<b>0.756</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.333	0.756	มาก	1
<b>2.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>3.153</b>	<b>0.739</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ ทางสังคม	2.167	0.717	น้อย	2
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.139	0.762	มาก	1
<b>2.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.306</b>	<b>0.786</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.306	0.786	มาก	1



การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>2.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.778</b>	<b>0.989</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมา เปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.778	0.989	มาก	1
<b>2.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.245</b>	<b>0.772</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>2.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการ เลือกเนื้อหา</b>	<b>4.222</b>	<b>0.758</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.278	0.779	มาก	1
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.167	0.737	มาก	2
<b>2.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.167</b>	<b>0.854</b>	<b>มาก</b>	<b>5</b>
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่าน คำถาม/การซักถาม	4.278	0.882	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.056	0.826	มาก	2
<b>2.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.181</b>	<b>0.798</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การ มุ่งเน้นที่การพูด	4.194	0.786	มาก	1
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.167	0.811	มาก	2
<b>2.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.236</b>	<b>0.720</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการ พูด	4.333	0.717	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ ชัดเจน	4.139	0.723	มาก	2
<b>2.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.417</b>	<b>0.732</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	4.417	0.732	มาก	1

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>2.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.218</b>	<b>0.766</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>2.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.181</b>	<b>0.760</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การแนะนำทาง การโต้ตอบ การดึงความ สนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ ที่เหมาะสม	4.194	0.710	มาก	1
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.167	0.811	มาก	2
<b>4.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.194</b>	<b>0.710</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.194	0.710	มาก	1
<b>2.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.278</b>	<b>0.829</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.333	0.793	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูด โต้ตอบ	4.222	0.866	มาก	2

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.092$ , S.D. = 0.783) เมื่อพิจารณาด้านการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ พบว่า ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.259$ , S.D. = 0.717) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.264$ , S.D. = 0.690) และ ทักษะความมั่นใจในการพูด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.264$ , S.D. = 0.729) รองลงมา คือ ทักษะทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.250$ , S.D. = 0.732) ตามลำดับ ส่วนด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ทักษะการพูดด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 4.245$ , S.D. = 0.772) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.417$ , S.D. = 0.732) รองลงมาทักษะการใช้เหตุผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.236$ , S.D. = 0.720) ตามลำดับ

**ตารางที่ 18** สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ **ด้านการนิเทศการสอน**

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>ด้านการนิเทศการสอน</b>	<b>4.225</b>	<b>0.967</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>1. กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน</b>	<b>4.207</b>	<b>0.858</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>1.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>4.090</b>	<b>0.796</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>4.167</b>	<b>0.847</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความคล่องแคล่ว	4.194	0.822	มาก	3
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	4.222	0.832	มาก	2
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.250	0.906	มาก	1
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	4.000	0.828	มาก	4
<b>1.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.014</b>	<b>0.745</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	4.056	0.754	มาก	1
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	3.972	0.736	มาก	2
<b>1.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.132</b>	<b>0.865</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.222</b>	<b>0.898</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.222	0.898	มาก	1
<b>1.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.167</b>	<b>0.822</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์	4.250	0.770	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.083	0.874	มาก	2

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.361</b>	<b>0.723</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.361	0.723	มาก	1
<b>1.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.778</b>	<b>1.017</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมา เปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.778	1.017	มาก	1
<b>1.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.294</b>	<b>0.790</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการ เลือกเนื้อหา</b>	<b>4.181</b>	<b>0.792</b>	<b>มาก</b>	<b>5</b>
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.278	0.815	มาก	1
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.083	0.770	มาก	2
<b>1.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.194</b>	<b>0.852</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่าน คำถาม/การซักถาม	4.278	0.849	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.111	0.854	มาก	2
<b>1.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.333</b>	<b>0.792</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การ มุ่งเน้นที่การพูด	2.181	0.762	มาก	1
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	2.153	0.822	มาก	2
<b>1.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.292</b>	<b>0.776</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการ พูด	4.389	0.803	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมอง ที่ชัดเจน	4.194	0.749	มาก	2

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.472</b>	<b>0.736</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของ ผู้ฟัง	4.472	0.736	มาก	1
<b>1.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.310</b>	<b>0.980</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>1.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.278</b>	<b>1.514</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การแนะนำทาง การโต้ตอบ การดึงความ สนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ ที่เหมาะสม	4.333	0.793	มาก	1
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.222	0.722	มาก	2
<b>1.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.278</b>	<b>0.701</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.278	0.701	มาก	1
<b>1.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.375</b>	<b>0.726</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.389	0.728	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูด โต้ตอบ	4.361	0.723	มาก	2
<b>2. การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ</b>	<b>4.244</b>	<b>1.076</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>2.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>4.153</b>	<b>1.684</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>4.153</b>	<b>0.828</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความคล่องแคล่ว	4.306	0.749	มาก	1
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	4.111	0.785	มาก	3
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.194	0.822	มาก	2
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	4	0.956	มาก	4

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>2.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.153</b>	<b>0.856</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอริยาบถ ประกอบการพูด	4.139	0.867	มาก	2
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.167	0.845	มาก	1
<b>2.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.194</b>	<b>0.896</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>2.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.333</b>	<b>0.894</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.333	0.894	มาก	1
<b>2.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.278</b>	<b>0.778</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ ทางสังคม	4.306	0.749	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.250	0.806	มาก	2
<b>2.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.278</b>	<b>0.849</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.278	0.849	มาก	1
<b>2.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.889</b>	<b>1.063</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมา เปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.889	1.063	มาก	1
<b>2.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.292</b>	<b>0.725</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>2.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือก เนื้อหา</b>	<b>4.236</b>	<b>0.725</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.278	0.741	มาก	1
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.194	0.710	มาก	2
<b>2.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.250</b>	<b>0.729</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่าน คำถาม/การซักถาม	4.306	0.710	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.194	0.749	มาก	2
<b>2.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.306</b>	<b>0.709</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การ มุ่งเน้นที่การพูด	4.306	0.749	มาก	1
(1) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.306	0.668	มาก	1
<b>2.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.250</b>	<b>0.768</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการ พูด	4.306	0.749	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ ชัดเจน	4.194	0.786	มาก	2
<b>2.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.417</b>	<b>0.692</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	4.417	0.692	มาก	1
<b>2.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.338</b>	<b>0.998</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>2.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.361</b>	<b>0.723</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึง ความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้ กลยุทธ์ที่เหมาะสม	4.389	0.728	มาก	1
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.333	0.717	มาก	2
<b>4.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.333</b>	<b>0.756</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.333	0.756	มาก	1
<b>2.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.319</b>	<b>1.516</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.444	0.695	มาก	1



การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
(1) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูด โต้ตอบ	4.194	0.822	มาก	2

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.225$ , S.D. = 0.967) เมื่อพิจารณาด้านกระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน พบว่า ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.310$ , S.D. = 0.980) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะความมั่นใจในการพูด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.375$ , S.D. = 0.726) รองลงมา คือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.278$ , S.D. = 1.514) และทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.278$ , S.D. = 0.701) ตามลำดับ ส่วนด้านการให้ปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ พบว่า ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.338$ , S.D. = 0.998) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.361$ , S.D. = 0.723) รองลงมาคือ ด้านทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.756) ตามลำดับ

**ตารางที่ 19** สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
ด้านการวัดและประเมินผล	4.226	0.834	มาก	1
1. การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และ ประเมินผลการเรียนรู้	4.218	0.885	มาก	2



การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>4.135</b>	<b>0.950</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>4.160</b>	<b>0.758</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความคล่องแคล่ว	4.306	0.710	มาก	2
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	4.056	0.754	มาก	3
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.361	0.798	มาก	1
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	3.917	0.770	มาก	4
<b>1.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.111</b>	<b>1.141</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอริยาบท ประกอบการพูด	4.167	0.387	มาก	1
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.056	0.754	มาก	2
<b>1.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.167</b>	<b>0.870</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.222</b>	<b>0.959</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.222	0.959	มาก	1
<b>1.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.306</b>	<b>0.742</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์	4.389	0.688	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.222	0.797	มาก	2
<b>1.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.306</b>	<b>0.749</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.306	0.749	มาก	1
<b>1.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.833</b>	<b>1.028</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมา เปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.833	1.028	มาก	1
<b>1.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.283</b>	<b>0.799</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการ เลือกเนื้อหา</b>	<b>4.250</b>	<b>0.712</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.250	0.732	มาก	1

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.250	0.692	มาก	1
<b>1.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.208</b>	<b>0.734</b>	<b>มาก</b>	<b>5</b>
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่าน คำถาม/การซักถาม	4.250	0.732	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.167	0.737	มาก	2
<b>1.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.333</b>	<b>1.090</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การ มุ่งเน้นที่การพูด	4.361	0.341	มาก	1
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.306	0.749	มาก	2
<b>1.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.347</b>	<b>0.719</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการ พูด	4.389	0.728	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ ชัดเจน	4.306	0.710	มาก	2
<b>1.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.278</b>	<b>0.741</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	4.278	0.741	มาก	1
<b>1.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.287</b>	<b>0.922</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>1.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.250</b>	<b>0.692</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึง ความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กล ยุทธ์ที่เหมาะสม	4.250	0.692	มาก	1
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.250	0.692	มาก	1

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>1.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.250</b>	<b>0.649</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.250	0.649	มาก	1
<b>1.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.361</b>	<b>1.424</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.472	0.654	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูด โต้ตอบ	4.250	0.770	มาก	2
<b>2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล</b>	<b>4.234</b>	<b>0.782</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>2.1 ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	<b>4.135</b>	<b>0.775</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>	<b>4.118</b>	<b>0.763</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) ความคล่องแคล่ว	4.250	0.770	มาก	2
(2) การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	4.028	0.736	มาก	3
(3) ความชัดเจนในการออกเสียง	4.278	0.815	มาก	1
(4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	3.917	0.732	มาก	4
<b>2.1.2 ทักษะภาษากาย</b>	<b>4.153</b>	<b>0.786</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การแสดงท่าทาง และอริยาบถ ประกอบการพูด	4.167	0.811	มาก	1
(2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	4.139	0.762	มาก	2
<b>2.2 ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	<b>4.219</b>	<b>0.824</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>2.2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>	<b>4.278</b>	<b>0.815</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	4.278	0.815	มาก	1
<b>2.2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>	<b>4.292</b>	<b>0.757</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ ทางสังคม	4.389	0.728	มาก	1
(2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	4.194	0.786	มาก	2

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>2.2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>	<b>4.389</b>	<b>0.728</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.389	0.728	มาก	1
<b>2.2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>	<b>3.917</b>	<b>0.996</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมา เปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	3.917	0.996	มาก	1
<b>2.3 ทักษะการพูดด้านการคิด</b>	<b>4.303</b>	<b>0.795</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
<b>2.3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือก เนื้อหา</b>	<b>4.250</b>	<b>0.920</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และ ความตั้งใจ	4.306	0.920	มาก	1
(2) การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมอง ของคู่สนทนา	4.194	0.920	มาก	2
<b>2.3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>	<b>4.250</b>	<b>0.888</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>
(1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่าน คำถาม/การซักถาม	4.306	0.856	มาก	1
(2) การสรุปผล	4.194	0.920	มาก	2
<b>2.3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>	<b>4.333</b>	<b>0.693</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การ มุ่งเน้นที่การพูด	4.389	0.645	มาก	1
(2) การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	4.278	0.741	มาก	2
<b>2.3.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>	<b>4.319</b>	<b>0.751</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการ พูด	4.361	0.762	มาก	1
(2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ ชัดเจน	4.278	0.741	มาก	2

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
<b>2.3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>	<b>4.361</b>	<b>0.723</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	4.361	0.723	มาก	1
<b>2.4 ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์</b>	<b>4.278</b>	<b>0.735</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>2.4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</b>	<b>4.250</b>	<b>0.727</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
(1) การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความ สนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ ที่เหมาะสม	4.333	0.717	มาก	1
(2) การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	4.167	0.737	มาก	2
<b>4.4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง เหมาะสม</b>	<b>4.278</b>	<b>0.701</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
(1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้ คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	4.278	0.701	มาก	1
<b>2.4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>	<b>4.306</b>	<b>0.777</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
(1) ความมั่นใจในตนเอง	4.417	0.732	มาก	1
(2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูด โต้ตอบ	4.194	0.822	มาก	2

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.226$ , S.D. = 0.834) เมื่อพิจารณาด้านการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.287$ , S.D. = 0.922) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะความมั่นใจในการพูด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.361$ , S.D. = 1.424) รองลงมาคือ ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.250$ , S.D. = 0.692) และทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.250$ , S.D. = 0.649) ตามลำดับ ส่วนด้านการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พบว่า ทักษะการพูดด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อยู่

ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.303$ , S.D. = 0.795) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทักษะการพิจารณา การรับรู้ของผู้ฟัง มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.361$ , S.D. = 0.723) รองลงมา คือ ทักษะการควบคุมตนเอง ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.693) ตามลำดับ

**ตารางที่ 20** ลำดับความสำคัญของสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์		ลำดับความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม
	$\bar{X}$	ลำดับ	
<b>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>4.123</b>		<b>4</b>
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.208	1	
1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระ	4.037	2	
<b>2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	<b>4.184</b>		<b>3</b>
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.219	1	
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.149	2	
<b>3. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>	<b>4.092</b>		<b>5</b>
3.1 การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	4.184	1	
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการเรียนรู้	4.001	2	
<b>4. ด้านการนิเทศการสอน</b>	<b>4.225</b>		<b>2</b>
4.1 กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.207	2	
4.2 การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	4.244	1	
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b>	<b>4.226</b>		<b>1</b>
5.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.218	2	
5.2 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	4.234	1	

จากตารางที่ 20 เมื่อนำค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์มาเรียงลำดับความสำคัญ สามารถจัดลำดับสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ได้ดังนี้ การบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.226$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านการนิเทศการสอน ( $\bar{X} = 4.225$ ), ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.184$ ), ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.123$ ) และด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.092$ ) ตามลำดับ

ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ 2 ลำดับแรก มาพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.226$ ) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.234$ ) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด
- 2) ด้านการนิเทศการสอน ( $\bar{X} = 4.225$ ) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.244$ ) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด

ตารางที่ 21 สรุปสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ (ลำดับสภาพที่พึงประสงค์)										
	การพัฒนาหลักสูตร		การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		การพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		การนิเทศการสอน		การวัดและประเมินผล		เฉลี่ยรวม
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	การจัดทำเนื้อหาสาระ	การจัดทำแผนการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาร้อย่างเพียงพอ	การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการเรียนรู้	กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัดจัด และประเมินผล การเรียนรู้	การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	
<b>1. ทักษะการพูดด้านกายภาพ</b>	4.038 (4)	3.611 (4)	4.118 (4)	4.135 (3)	4.111 (4)	3.649 (4)	4.090 (4)	4.153 (4)	4.135 (4)	4.135 (4)	4.018 (4)
1.1 ทักษะการใช้เสียง	4.049 (1)	3.056 (2)	4.153 (1)	4.132 (2)	4.097 (2)	4.201 (1)	4.167 (1)	4.153 (1)	4.160 (1)	4.118 (2)	4.029 (1)
1.2 ทักษะภาษากาย	4.028 (2)	4.167 (1)	4.083 (2)	4.139 (1)	4.125 (1)	3.097 (2)	4.014 (2)	4.153 (1)	4.111 (2)	4.153 (1)	4.007 (2)
<b>2. ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์</b>	4.167 (3)	4.111 (3)	4.181 (3)	4.205 (2)	4.156 (3)	3.892 (3)	4.132 (3)	4.194 (3)	4.167 (3)	4.219 (3)	4.142 (3)
2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์	4.417 (1)	4.250 (2)	4.361 (1)	4.361 (1)	4.361 (1)	4.333 (1)	4.222 (2)	4.333 (1)	4.222 (2)	4.278 (3)	4.314 (2)
2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา	4.250 (3)	4.194 (3)	4.306 (2)	4.236 (2)	4.292 (2)	3.153 (4)	4.167 (3)	4.278 (2)	4.306 (1)	4.292 (2)	4.147 (3)



การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย ตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ (ลำดับสภาพที่พึงประสงค์)										
	การพัฒนา หลักสูตร		การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้		การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา		การนิเทศการ สอน		การวัดและ ประเมินผล		เฉลี่ย รวม
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	การจัดทำเนื้อหาสาระ	การจัดทำแผนการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การจัดทำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการเรียนรู้	กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	การให้คำปรึกษาดังวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผล การเรียนรู้	การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	
2.3 ทักษะ โครงสร้าง ภาษา	4.361 (2)	4.333 (1)	4.306 (2)	4.361 (1)	4.278 (3)	4.306 (2)	4.361 (1)	4.278 (2)	4.306 (1)	4.389 (1)	
2.4 ทักษะ เทคนิคเชิง วาทศิลป์	3.639 (4)	3.667 (4)	3.750 (3)	3.861 (3)	3.694 (4)	3.778 (3)	3.778 (4)	3.889 (3)	3.833 (3)	3.917 (4)	3.781 (4)
<b>3. ทักษะ การพูดด้าน การคิด</b>	<b>4.314 (2)</b>	<b>4.247 (1)</b>	<b>4.275 (2)</b>	<b>4.038 (4)</b>	<b>4.208 (2)</b>	<b>4.245 (1)</b>	<b>4.294 (2)</b>	<b>4.292 (2)</b>	<b>4.283 (2)</b>	<b>4.303 (1)</b>	<b>4.250 (2)</b>
3.1 ทักษะ การจัด ความสำคัญ และการ เลือกเนื้อหา	4.306 (3)	4.194 (4)	4.222 (4)	4.208 (5)	4.208 (3)	4.222 (3)	4.181 (5)	4.236 (4)	4.250 (4)	4.250 (4)	4.228 (4)

การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย ตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย X (ลำดับสภาพที่พึงประสงค์)										
	การพัฒนา หลักสูตร		การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้		การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา		การนิเทศการ สอน		การวัดและ ประเมินผล		เฉลี่ย รวม
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	การจัดทำเนื้อหาสาระ	การจัดทำแผนการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การจัดทำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการเรียนรู้	กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	การให้คำปรึกษาดังวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผล การเรียนรู้	การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	
3.2 ทักษะ การให้ความ ชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล	4.361 (1)	4.292 (2)	4.208 (5)	4.236 (2)	4.167 (4)	4.167 (5)	4.194 (4)	4.250 (3)	4.208 (5)	4.250 (4)	
3.3 ทักษะ การควบคุม ตนเอง	4.306 (3)	4.264 (3)	4.347 (1)	3.215 (4)	4.250 (2)	4.181 (4)	4.333 (2)	4.306 (2)	4.333 (2)	4.333 (2)	4.187 (5)
3.4 ทักษะ การใช้เหตุผล	4.264 (4)	4.153 (5)	4.264 (3)	4.222 (3)	4.111 (5)	4.236 (2)	4.292 (3)	4.250 (3)	4.347 (1)	4.319 (3)	4.246 (2)
3.5 ทักษะ การพิจารณา การรับรู้ของ ผู้ฟัง	4.333 (2)	4.333 (1)	4.333 (2)	4.306 (1)	4.306 (1)	4.417 (1)	4.472 (1)	4.417 (1)	4.278 (3)	4.361 (1)	4.356 (1)
4. ทักษะ การพูดด้าน สังคมและ อารมณ์	4.315 (1)	4.180 (2)	4.301 (1)	4.217 (1)	4.259 (1)	4.218 (2)	4.310 (1)	4.338 (1)	4.287 (1)	4.278 (2)	4.270 (1)

การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือสาร สนเทศตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ (ลำดับสภาพที่พึงประสงค์)										
	การพัฒนา หลักสูตร		การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้		การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา		การนิเทศการ สอน		การวัดและ ประเมินผล		เฉลี่ย รวม
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	การจัดทำเนื้อหาสาระ	การจัดทำแผนการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การจัดทำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการเรียนรู้	กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	การให้คำปรึกษาดังวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผล การเรียนรู้	การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	
4.1 ทักษะ การใช้ภาษา พูดในการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.292 (2)	4.153 (2)	4.347 (1)	4.264 (1)	4.264 (1)	4.181 (3)	4.278 (2)	4.361 (1)	4.250 (2)	4.250 (3)	
4.2 ทักษะ การฟัง และ การ ตอบสนอง อย่าง เหมาะสม	4.361 (1)	4.194 (1)	4.333 (2)	4.194 (2)	4.250 (2)	4.194 (2)	4.278 (2)	4.333 (2)	4.250 (2)	4.278 (2)	4.267 (2)
4.3 ทักษะ ความมั่นใจ ในการพูด	4.292 (2)	4.194 (1)	4.222 (3)	4.194 (2)	4.264 (1)	4.278 (1)	4.375 (1)	4.319 (3)	4.361 (1)	4.306 (1)	4.281 (1)
เฉลี่ยรวม	4.208 (1)	4.037 (2)	4.219 (1)	4.149 (2)	4.184 (1)	4.001 (2)	4.207 (2)	4.244 (1)	4.218 (2)	4.234 (1)	
	4.123 (4)		4.184 (3)		4.092 (5)		4.225 (2)		4.226 (1)		

จากตารางที่ 21 สรุปสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร และการเรียนรู้ตามลำดับประกอบไปด้วย

1. ด้านการวัดและประเมินผล ตามองค์ประกอบย่อย การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ 3 อันดับ แรก ได้แก่ ทักษะการพูดด้านการคิด, ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ และทักษะการพูดด้าน ภาษาศาสตร์ ตามลำดับ

2. ด้านการนิเทศการสอน ตามองค์ประกอบย่อย การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่าง เป็นระบบ พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ 3 อันดับ แรก ได้แก่ ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์, ทักษะการพูดด้านการคิด และทักษะการพูดด้าน ภาษาศาสตร์ ตามลำดับ

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบย่อย การจัดทำแผนการเรียนรู้ พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทักษะ การพูดด้านสังคมและอารมณ์ ทักษะการพูดด้านการคิด และทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ ตามลำดับ

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามองค์ประกอบย่อย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ ทักษะการพูดด้านการคิด และทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ ตามลำดับ

5. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามองค์ประกอบย่อย พบว่า การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่าง เพียงพอ 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ ทักษะการพูดด้านการคิด และ ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ ตามลำดับ

จากนั้นนำข้อมูลจากการสรุปสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร และการเรียนรู้ที่ได้ 2 ลำดับสูงสุดมาเป็นแนวทางในการออกแบบเครื่องมือในการสัมภาษณ์สภาพที่พึง ประสงค์ ดังนี้

1. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตาม แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการวัดและ ประเมินผล และการนิเทศการสอน

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ได้แก่ ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม และทักษะการพูดด้านการคิด

4.2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (จากแบบสัมภาษณ์)

4.2.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง (n = 27)

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	6	22.22
	หญิง	21	77.78
อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี	3	11.11
	36 – 40 ปี	3	11.11
	41 – 45 ปี	7	25.93
	46 – 50 ปี	8	29.63
	51 ปี และมากกว่านี้	6	22.22
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	16	59.26
	ปริญญาโท	11	40.74
	ปริญญาเอก	-	0
	อื่นๆ .....	-	0
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศ	9	33.33
	ครูผู้สอน	18	66.67
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน	ต่ำกว่า 10 ปี	9	33.33
	11 – 20 ปี	14	51.85
	21 – 30 ปี	4	14.82
	มากกว่า 30 ปี	-	0

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 77.78) มีอายุ 46-50 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 29.63) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี มากที่สุด (ร้อยละ 59.26) ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการมากที่สุด (ร้อยละ 66.67) และ ระยะในการดำรงตำแหน่ง 11 – 20 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 51.85) โดยสามารถสรุปข้อมูลจากการ สัมภาษณ์ได้ ดังนี้

**1) ข้อมูลสัมภาษณ์ ด้านการวัดและประเมินผล การกำหนดเกณฑ์ และการ กำหนดเครื่องมือในการวัดผลเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ สื่อสารและการเรียนรู้ มีดังนี้**

“มีเกณฑ์ชัดเจน โดยใช้ Google form และ Application ในการประเมิน โดยใช้เกณฑ์ 6 - 10 ผ่านการโต้ตอบ ตามสถานการณ์จริง พูดโต้ตอบใน Class ให้มีการบันทึกบทเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีตลอดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนได้บ่อยครั้งตามความต้องการ เป็น การฝึกฝนให้เกิดความคุ้นชินกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการ เรียนรู้”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 9

“มีการกำหนดรูปแบบ และเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน โดยใช้ทั้งแบบทดสอบ และแบบ สัมภาษณ์ และใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผล

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม B คนที่ 5

“ควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลทั้งแบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ โดยแบ่งเป็นการประเมิน ทั้ง 4 ทักษะ ด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะทางกายภาพ ภาษาศาสตร์ การคิด และสังคม และอารมณ์”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม C คนที่ 4

“โดยพื้นฐานแล้ว เราควรวางแผนว่าจะประเมินด้วยวิธีอะไร กำหนดเกณฑ์ว่าจะประเมิน ผู้เรียนอย่างไร ซึ่งโดยปกติแล้วนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนทางภาษาโรงเรียนจะมีรูปแบบ การประเมินผู้เรียนโดยผู้เรียนประเมินตนเองด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น วิดีโอทำคลิปเสียง และเปิดฟัง ทบทวนเพื่อนำมาแก้ไข และประเมินเพื่อนด้วยตนเอง เป็นสิ่งที่ทำอยู่เป็นประจำ ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียน สามารถพัฒนาสมรรถนะ การพูดการฟัง ได้บ่อยเท่าที่ต้องการและเรียนรู้สิ่งที่ดี ที่ถูกต้องจากเพื่อนใน กลุ่มเดียวกันได้

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม B คนที่ 1 และ 2

“ต้องเน้นการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนให้มาก โดยครูตั้งคำถาม และเป็นไปตามตัวชี้วัดในหลักสูตร”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม B คนที่ 3 และ 4

“การตรวจงานจากสมุดงาน และการนำเสนอรายงานตนเอง และที่ใช้บ่อยที่สุดก็คือ การตรวจงาน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่เข้าใจ และเพื่อช่วยการปรับปรุงการสอนของครูกรณีที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม C คนที่ 2 และ 5

“รูปแบบการวัดมีทั้งแบบทดสอบ และแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งแบบประเมินผล รูปแบบที่ใช้บ่อยและเหมาะสมที่สุด คือ แบบประเมินตนเองของผู้เรียน การใช้กลุ่มเพื่อนในการชี้แนะขณะที่ทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินขณะทำกิจกรรม และแก้ไขตนเองได้เลย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม C คนที่ 7 และ 8

“การประเมินผลจากสภาพจริง กระบวนการสังเกต การคิด การใช้เหตุผล การโต้ตอบ การตอบสนองและการฟัง การแสดงออก และอธิบายข้อเท็จจริง การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากงาน จากวิธีการที่นักเรียนทำการประเมินตนเองตามสภาพจริง จะทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาทางอารมณ์และการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล ”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กลุ่ม A คนที่ 1 และ 4

“สำหรับการวัดนั้นก็ขึ้นอยู่กับว่าเราต้องวัดอะไร นั้นหมายความว่าเราไม่สามารถใช้การวัดได้เฉพาะกับทุกสถานการณ์ เราสามารถใช้การสังเกต การนิเทศ หรือการตรวจสอบสำหรับการวัดได้ การวัดที่ใช้มากที่สุดคือผู้เรียนประเมินตนเองด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น วิดีโอทำคลิปเสียง และการสอบ การพูด การสังเกต การโต้ตอบคำถาม ของแต่ละบุคคล ในคาบเรียน นั้นช่วยให้ฉันรู้ได้มากกว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่ ยิ่งไปกว่านั้น ยังช่วยให้ฉันเห็นจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคนเพื่อจะได้พัฒนาต่อ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม B คนที่ 2 และ 9

“ผู้เรียนส่ง VDO Clip อัดเสียงมาส่งเป็นรายบุคคล ทั้งการพูด การอ่าน Present (การนำเสนอ) การเขียน ในกรณีไม่ผ่านจะถูกทำซ้ำ หรือกรณีผู้เรียนใหม่ อาจจะมีการทำซ้ำ สอนซ้ำ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 2 และ 7

“มีการประเมินผลเป็นรายบุคคล โดยใช้รูปแบบบอมนุมัติผลการเรียนตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงในด้านการตัดสินผู้เรียนในการรวบรวมผลงานของตนเอง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 8

“มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดย QA (Qualification Assessment) แต่ละระดับ และบันทึกผลลงในแบบประเมิน”

ผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่ม C คนที่ 3 และ 8

“การวัดประเมินส่วนบุคคลมักใช้สำหรับการตรวจสอบ ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน โดยทำทั้งในช่วงของการสอบกลางภาค ปลายภาค และช่วงการทำกิจกรรมในคาบของการเรียนการสอน ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม C คนที่ 6 และ 1

“ครูมอบภารกิจกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยสมมุติเรื่องราวที่ผู้เรียนประสบพบ แล้วหาทางออกโดยให้ผู้เรียนหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม B คนที่ 8 และ 6

“ครูกำหนดปัญหาปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียนสร้างคำถามด้วยการแสดงความคิดสร้างสรรค์ หรือใช้สื่อ ภาพ กราฟต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดในประเด็นที่กำลังเรียน และสังเกตการตอบคำถาม เทคนิคการคิดหาเหตุผลของผู้เรียน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 5 และ 6



จากการสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ด้านการวัดและประเมินผล สามารถสรุปได้ ดังนี้

(1) กำหนดวางแผนการวัดและประเมินผลว่าจะประเมินด้วยวิธีอะไร มีเกณฑ์การประเมินผู้เรียนอย่างไร การประเมินทางด้านทางภาษา ควรกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง ด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น วีดีโอทำคลิปเสียง และการประเมินด้วยตนเองในกลุ่มเพื่อน จะช่วยให้ครูได้เห็นภาพการออกมารายงานการพูดรายบุคคลและของกลุ่มผู้เรียน เช่น การแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ความชัดเจนในการพูด ความฉะฉาน พูดอย่างมั่นใจ จากการพัฒนาจากการประเมินตนเอง หรือได้จากการชี้แนะของเพื่อนในกลุ่มมาแล้วขั้นหนึ่ง

(2) ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินในกลุ่มเพื่อนด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น วีดีโอทำคลิปเสียง และการสอบ การพูด การสังเกต การโต้ตอบคำถาม ของแต่ละบุคคล สังเกตทักษะการโต้ตอบ การใช้เหตุผลในการตอบอย่างตรงไปตรงมาในกรณีจัดกิจกรรมการพูดเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม 3 คน เพื่อตรวจสอบปฏิสัมพันธ์การพูดของผู้เรียน

(3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ ภาพ หรือกราฟต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดในประเด็นที่กำลังเรียน และสังเกตการตอบคำถาม เทคนิคการคิดหาเหตุผลของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ กระตือรือร้น ร่วมมือในการปฏิบัติอย่างดี เช่น กิจกรรมการละเล่น เกมต่างๆ โดยครูสังเกตและบันทึกการปฏิบัติของผู้เรียนมีการนำเสนอว่าผู้เรียนมีการปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดหรือไม่

(4) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงในด้านการประเมินรวบรวมผลงานของตนเอง

(5) โรงเรียนจัดโปรแกรมการแข่งขันโดยอิงตามทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในกรอบแนวคิด 4 ทักษะ ได้แก่ การคิด การใช้เหตุผล การโต้ตอบ การตอบสนองและการฟัง การแสดงออก และอธิบายข้อเท็จจริง เพื่อพัฒนาทางอารมณ์และสังคม รวมทั้งการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล

**2) ด้านการนิเทศการสอน** ในกระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด

“เริ่มต้นของการจัดระบบการนิเทศโรงเรียนของเรา มีการจัดทำนโยบายของการนิเทศ ด้วยการวางแผนจัดตารางการนิเทศในส่วนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกัน ซึ่งเราเรียกว่าการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และผู้บริหารมาร่วมในการนิเทศในช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม B คนที่ 7

“ใช้แบบนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กรณีครูต่างชาติเราใช้ครูประจำชั้นไปนิเทศ เนื่องจากเป็นครูคู่ชั้น หรือครูไทยที่สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน ถ้าสาระคณิตศาสตร์ที่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ จัดครูที่เฉพาะวิชา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 1

“นิเทศการสอนแบบเชิงประจักษ์ Face To Face เพราะเป็นการนิเทศเชิงสายตาที่เห็นจริง และเมื่อมีข้อเสนอแนะ สามารถพูดคุยและแก้ไขปัญหาได้ทันที นอกจากนั้น การนิเทศในเชิงของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด การโต้ตอบของผู้เรียน ครูผู้นิเทศจะต้องสังเกต การจัดกิจกรรมของครูว่ามีความสอดคล้องกับหลักของการใช้ภาษาที่พัฒนาการพูด การคิด การฟัง การใช้เหตุผลในการโต้ตอบของผู้เรียน ทั้งนี้กิจกรรมที่ครูจัดจะต้องมีการพัฒนา ทางด้านการคิด ความร่วมมือของกลุ่มเพื่อน ปฏิสัมพันธ์ของเพื่อนในกลุ่มผู้เรียน เป็นต้น”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 3 และ 5

“การนิเทศแบบตรวจสอบ เพราะต้องการให้ครูเกิดการแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการสอนให้ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนรวมทั้ง การแนะแนวทางให้ครู หรือพัฒนาครูในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย Applications ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Liveworksheets, Kahoot และ wordwall เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 8

“กระบวนการนิเทศที่ใช้กันมากที่สุด คือ การสังเกตชั้นเรียน เพราะสามารถเห็นได้ชัดเจนว่าครูสอนผู้เรียนอย่างไร แต่ก่อนจะสังเกต จะสร้างแบบสังเกตก่อน และให้การนิเทศระหว่างที่ครูกำลังสอน หลังเลิกเรียนจะมีการประชุมกัน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม C คนที่ 1

“จัดตาราง ให้เพื่อนครู ในกลุ่มสาระเดียวกันนิเทศเพื่อนทุกวันที่มีการสอน เพราะต้องการรู้จุดอ่อน/จุดแก้ไข ข้อบกพร่องเพื่อแก้ไขทันที และการเน้นนโยบายของโรงเรียนให้ผู้เรียน ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนและโครงงาน ใบงาน สรุปเนื้อหาจากการฟัง แล้วนำเสนอ เขียน ออกมาเป็น ความรู้จากเนื้อหานั้นได้”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม C คนที่ 9

“การนิเทศการสอน จะปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน เพราะเป็นการติดตาม แน่แนวทางการเรียนการสอนของครู และนำสิ่งที่พบ หรือเจอปัญหา มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนด้านภาษาอังกฤษตามนโยบายของโรงเรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนคุ้นชินกับการฟังภาษา จึงแนะนำให้ครูเน้นการจัดกิจกรรมการฟัง ด้วยการให้เหตุผลจากการพูด การโต้ตอบ การใช้คำถามที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผล การใช้คำถามที่ให้ตอบเชิงเหตุผล เช่น การโต้ว่าที่ การกำหนดหัวข้อแล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์เนื้อหาข่าว เหตุการณ์ต่างๆ และมานำเสนอเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 3

“มีการนิเทศการสอนทุกวัน ระหว่างเพื่อนครูด้วยกันเอง ผู้ช่วยระดับ และผู้บริหาร เพราะต้องการให้ครูเกิดการพัฒนาการสอนอยู่เสมอ รวมทั้งการนำ Application มาช่วยสร้างสีสันให้เกิดความน่าสนใจ เช่น VDO, YouTube ที่ตรงกับเนื้อหา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม A คนที่ 6

“มีการนิเทศการสอนเพื่อนครูเป็นประจำทุกวัน ให้ทราบถึงจุดบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา และ สนับสนุนการจัดกระบวนการสอนให้นักเรียนตั้งคำถามที่สามารถพัฒนาความคิดนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การหาคำตอบ เกิดการโต้ตอบ การอภิปราย การนำเสนอรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความมั่นใจในการพูด และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในกลุ่ม”

ผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่ม B คนที่ 3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**จากการสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายด้านนิเทศการสอนสามารถสรุปได้ ดังนี้**

(1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนด แนวทางการนิเทศให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนอย่างเป็นระบบในด้านของเนื้อหาส่วนของการสอนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ

(2) จัดระบบการนิเทศ โดยการจัดตารางให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันนิเทศเพื่อนทุกวันที่มีการสอนเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง เมื่อพบจุดอ่อนสามารถนำมาพูดคุยเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา หรือจุดแข็งก็สามารถนำมาพัฒนาต่อยอดเพิ่มเติมได้ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้เพื่อนในกลุ่มเดียวกันนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนด้วย

(3) แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเน้นการพูด การฟัง ด้วยการให้เหตุผลจากการพูด การโต้ตอบ การใช้คำถามที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผล เช่น ครูจัดบทสนทนาการพูด

การโต้ตอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะของการรับฟังผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การรู้จักฟังแสดงความคิดเห็น และอดทนต่อการโต้แย้งเชิงเหตุผลของกันและกัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมและการคิดของผู้เรียน

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่สามารถพัฒนาความคิดนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การหาคำตอบ เกิดการโต้ตอบ นำไปสู่การพัฒนาความมั่นใจในการพูด และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในกลุ่ม

(5) แนะนำให้ครูเน้นการจัดกิจกรรมการฟัง ด้วยการให้เหตุผลจากการพูด การโต้ตอบ การใช้คำถามที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผล การใช้คำถามที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผล เช่น การโต้ว่าที่ การกำหนดหัวข้อแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาข่าว เหตุการณ์ต่างๆ และมานำเสนอเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**ตารางที่ 23** สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ ด้านการวัดประเมินผล

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ	สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ
<p>1) กำหนดวางแผนการวัดและประเมินผลว่าจะประเมินด้วยวิธีอะไร มีเกณฑ์การประเมินผู้เรียนอย่างไร การประเมินทางด้านภาษา การกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง ด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น วิดีโอทำคลิปเสียง และการประเมินด้วยตนเองในกลุ่มเพื่อน จะช่วยให้ครูได้เห็นภาพการออกมารายงานการพูดรายบุคคลและของกลุ่มผู้เรียน เช่น การแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ความชัดเจนในการพูด ความฉะฉาน พูดอย่างมั่นใจ จากการพัฒนาจากการประเมินตนเอง หรือได้จากการชี้แนะของเพื่อนในกลุ่มมาแล้วขั้นหนึ่ง</p> <p>2) ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินในกลุ่มเพื่อนด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น วิดีโอทำคลิปเสียง และการสอบ การพูด การสังเกต การโต้ตอบคำถาม ของแต่ละบุคคล</p>	<p>1) ควรกำหนดวางแผนรูปแบบ และเกณฑ์การประเมินการวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และการประเมินด้วยตนเองในกลุ่มเพื่อนด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น วิดีโอทำคลิปเสียง</p> <p>2) ควรให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแข่งขันโดยอิงตามทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในกรอบแนวคิด 4 ทักษะ ได้แก่ การคิด การใช้เหตุผล การโต้ตอบ การตอบสนองและการฟัง การแสดงออก และอธิบายข้อเท็จจริง เพื่อพัฒนาทางอารมณ์ และสังคมรวมทั้งการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล โดยใช้สื่อ ภาพ หรือกราฟต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการคิดในประเด็นที่กำลังเรียน ความร่วมมือกระตือรือร้น ของผู้เรียน โดยการสังเกตการณ์ตอบคำถาม เทคนิคการคิดหาเหตุผลเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาการพูดอย่างมั่นใจ สามารถโต้ตอบคำถามใช้เหตุผลที่ถูกต้อง</p>

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากโรงเรียน ประถมศึกษาในเครือสารสาสน์	สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์
<p>สังเกตทักษะการโต้ตอบ การใช้เหตุผลในการตอบอย่างตรงไปตรงมาในกรณีจัดกิจกรรมการพูดเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม 3 คน เพื่อตรวจสอบปฏิสัมพันธ์การพูดของผู้เรียน</p> <p>3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ ภาพ หรือกราฟต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดในประเด็นที่กำลังเรียน และสังเกตการตอบคำถาม เทคนิคการคิดหาเหตุผลของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจกระตือรือร้นร่วมมือในการปฏิบัติอย่างดี เช่น กิจกรรมการละเล่น เกมต่างๆ โดยครูสังเกตและบันทึกการปฏิบัติของผู้เรียนมีการนำเสนอว่าผู้เรียนมีการปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดหรือไม่</p> <p>4) ให้ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงในด้านการประเมินรวบรวมผลงานของตนเอง</p> <p>5) โรงเรียนจัดโปรแกรมการแข่งขันโดยอิงตามทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ในกรอบแนวคิด 4 ทักษะ ได้แก่ การคิด การใช้เหตุผล การโต้ตอบ การตอบสนองและการฟัง การแสดงออก และอธิบายข้อเท็จจริง เพื่อพัฒนาทางอารมณ์และสังคม รวมทั้งการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล</p>	<p>3) ควรให้ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงในด้านการประเมินรวบรวมผลงานของตนเอง</p>

ตารางที่ 24 สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์โรงเรียน  
ประถมศึกษาในเครือข่ายโรงเรียน ด้านการนิเทศการสอน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากโรงเรียน ประถมศึกษาในเครือข่าย	สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่าย
<p>1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนด แนวทางการนิเทศให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนอย่างเป็นระบบในด้านของเนื้อหาส่วนของการสอนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2) จัดระบบการนิเทศ โดยการจัดตารางให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันนิเทศเพื่อนทุกวันที่มีการสอน เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง เมื่อพบจุดอ่อนสามารถนำมาพูดคุยเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา หรือจุดแข็งก็สามารถนำมาพัฒนาต่อยอดเพิ่มเติมได้ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้เพื่อนในกลุ่มเดียวกันนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนด้วย</p> <p>3) แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเน้นการพูด การฟัง ด้วยการให้เหตุผลจากการพูด การโต้ตอบ การใช้คำถามที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผล เช่น ครูจัดบทสนทนาการพูด การโต้ตอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะของการรับฟังผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การรู้จักฟังแสดงความคิดเห็น และอดทนต่อการโต้แย้งเชิงเหตุผลของกันและกัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมและการคิดของผู้เรียน</p> <p>4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่สามารถพัฒนาความคิดนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การหาคำตอบ เกิดการโต้ตอบนำไปสู่การพัฒนาความมั่นใจในการพูด และ</p>	<p>1) ควรให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยการจัดตารางให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันนิเทศเพื่อนทุกวันที่มีการสอน เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน</p> <p>2) ควรแนะนำให้ครูจัดกิจกรรมกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเน้นการพูด การฟัง ด้วยการให้เหตุผลจากการพูด การโต้ตอบ การใช้คำถามที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผลเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะของการรับฟังผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การรู้จักแสดงความคิดเห็น และอดทนต่อการโต้แย้งเชิงเหตุผลของกันและกัน เพื่อส่งเสริมความคิด ความมั่นใจ และพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม ของผู้เรียน</p>

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากโรงเรียน ประถมศึกษาในเครือสารสาสน์	สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์
<p>ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>5) แนะนำให้ครูเน้นการจัดกิจกรรมการฟัง ด้วยการให้เหตุผลจากการพูด การโต้ตอบ การใช้คำถามที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผล การใช้คำถามที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผล เช่น การโต้วาที การกำหนดหัวข้อแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาข่าว เหตุการณ์ต่างๆ และมานำเสนอเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p>	

#### 4.3 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ จากการศึกษาโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

##### 4.3.1 การค้นหาหลักการหรือแนวคิดใหม่ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

การสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้เพื่อค้นหาหลักการหรือแนวทางใหม่ของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ จำนวน 1 แห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ นโยบายการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

1) โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่มีแนวคิดและแนวทางด้านการบริหารวิชาการประถมศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด โดยผู้วิจัยเลือกโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบที่ใช้แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) ในประเทศสหราชอาณาจักรมาเป็นแนวทาง คือ โรงเรียน School 21 โดยการสัมภาษณ์ครู

และผู้บริหาร จากผลของข้อมูลเชิงปริมาณในสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดเพื่อพัฒนานวัตกรรม 2 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดย่อย คือ การกำหนดเกณฑ์และการกำหนดเครื่องมือในการวัดประเมินผล (2) ด้านการนิเทศการสอน มีรายละเอียดย่อยคือ การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆอย่างเป็นระบบ ที่นำมาส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

2) โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่มีแนวคิดและแนวทางที่ส่งเสริมด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด โดยมีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดในการพัฒนาครั้งนี้ ได้แก่ (1) ทักษะด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) (2) ทักษะด้านการคิด (Cognitive) ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

**4.3.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้**

**ตารางที่ 25** สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล (N = 2)

สถานภาพ	คนที่ 1	คนที่ 2
1) เพศ	female	female
2) วุฒิการศึกษา	Bachelor's degree	Bachelor's degree
3) ตำแหน่ง	Teachers	Head of primary oracy
4) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง	under 10 years	under 10 years

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 10 ปี

**4.3.1.2 สภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้**

จากการสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลจากการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล 2 ท่าน ได้แก่ Teacher และ Head of primary oracy โดยกำหนดแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นต่างๆ ดังนี้ คือ สภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด



ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และการนิเทศการสอน

### 1) ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

“โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการประเมินผล ผ่านการใช้เทคโนโลยี และแนวทางการประเมิน ผ่านการสังเกตจากการที่นักเรียนนำเสนอการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ในรูปแบบของกิจกรรม การโต้ตอบ การอภิปราย การโต้แย้งด้วยเหตุผล การตอบคำถามต่างๆ ของบทเรียน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1

“เราใช้การทดสอบผ่านกิจกรรมละครประเภทต่างๆ ที่เห็นได้ชัดว่าช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจตัวละคร ฉาก และสิ่งต่างๆ จากนั้นเราก็สอนรากฐานของเรา เช่น ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ผ่านการเรียนรู้ตามโครงการ ดังนั้น ผู้เรียนจึงสามารถทำโปรเจกต์ใหญ่ๆ และในส่วนต่างๆ ของโปรเจกต์นั้น อาจเป็นการพูดคุยเชิงสำรวจ ดังนั้น เมื่อเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ผู้เรียนจะทำการพูดคุยเป็นกลุ่มเป็นจำนวนหลายกลุ่ม และเขาจะดูข้อมูลต่างๆ ผ่านการสนทนา และเมื่อก้าวไปสู่จุดสิ้นสุดของโครงการ ผลลัพธ์ของโครงการที่ผลิตขึ้นก็สามารถเป็นไปตาม Oracy ได้ เช่น อาจเป็นการนำเสนอ สุนทรพจน์ หรือก็อาจเป็นเหมือนวิดีโอ หรือการบันทึกบางอย่างก็ได้ ดังนั้น ผู้เรียนจึงฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านั้นได้ตลอดทั้งวัน และทำโปรเจกต์ต่างๆ ตลอดเวลาด้วย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2

“เราประเมินผลทางการคิด ด้วยการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบ แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การอภิปรายของกลุ่ม สังเกตจากแนวทางการตอบคำถาม และพฤติกรรมที่แสดงออก การคิดหาเหตุผล กลไก ข้อโต้แย้ง หรือพิสูจน์ในประเด็นปัญหาในหลายๆ ทาง เพื่อให้มีข้อมูลในการใช้เหตุผลของการแก้ปัญหาที่ต่างกัน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1

“ครูสนับสนุนการโต้เถียงที่ เพื่อหาข้อมูลมาสนับสนุนจากการโต้แย้งด้วยเหตุผล และครูสังเกตทักษะการใช้ความคิด การมีเหตุผล และทักษะการฟัง การโต้แย้งของแต่ละฝ่าย เพื่อการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2

“สามสิ่งที่เราต้องการประเมินและดูความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านทางกลุ่ม ให้ผู้เรียนออกมาเล่าหรือสรุปเนื้อหาที่เรียน และครู / ผู้เรียนร่วมกันฝึกประเมินจากการสังเกต คือ ทักษะการพูด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกันของกลุ่มของผู้เรียน อย่างที่เราพูด ผู้เรียน 4 - 5 คน จะออกมา ครูจะเป็นผู้สังเกตการณ์ โดยจะสังเกตผู้เรียนจากงานกลุ่มนั้น และสังเกตว่าพวกเขา กำลังทำอะไรเป็นหลัก ก้าวหน้าในด้านใด และด้านใดที่จำเป็นต้องเน้นเป็นเป้าหมาย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2

“ผลลัพธ์ของโครงการ คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโครงสร้างมักใช้ Applications ต่างๆ มากมายบน iPad เพื่อสร้างผลลัพธ์ จึงบันทึกตัวเองใน iMovie และรวบรวมคลิปสำหรับทำ ภาพยนตร์ Stop Motion ที่ ผู้เรียนต้องบันทึกการพูดผ่านวิดีโอสตอปโมชัน (VDO Stop Motion) ที่ เต็มๆ สร้างขึ้น เราใช้ Application ที่เรียกว่า ChatterPix ซึ่งผู้เรียนสามารถสร้างภาพวาดแล้วพูด โต้ตอบเล็กน้อยแล้วพูดคุยกัน แล้วการฝึกประเมินตนเองจากสิ่งที่ตนเองพูด และช่วยกันประเมินใน กลุ่มเพื่อนจากการใช้ Applications ที่สนุกและทำให้มีส่วนร่วมมากมาย ซึ่งมีให้ใช้ฟรีทำให้ผลของ Oracy นำตื่นเต้นยิ่งขึ้น”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1

“เราให้ผู้เรียนอัดเสียงพูด เราจะเผยแพร่รหัส QR Code จากรูปภาพ หรือจากโปสเตอร์ที่ พวกเขาทำ จากนั้นผู้เรียนก็ต้องทำการฝึกประเมินงานของตนเองในส่วนที่ทำเป็นวิดีโอ คลิปต่างๆ ก่อน แล้วให้เพื่อนดูเพื่อประเมินด้วยกัน จากนั้นเมื่อมีคนไปเที่ยวโรงเรียน หรือมาทัวร์นิทรรศการของ เรา หากมี iPhone พวกเขาสามารถสแกนรหัส QR Code และสามารถดูวิดีโอที่เด็กพูดได้ นั่นเป็นอีก วิธีหนึ่งที่เราเผยแพร่ Oracy นั้นผ่านเทคโนโลยี”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลการสัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี สามารถอุปนัยผลการสัมภาษณ์ **ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้** ดังนี้

(1) กำหนดวิธีการ แนวทางประเมินโดยให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานเป็นผู้ ประเมิน โดยกำหนดแนวทางให้ชัดเจน

(2) กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผล การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ที่มีแนวทางที่ ชัดเจนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผล

มาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาที่มีสมรรถนะทางด้านการคิด การใช้เหตุผล ความมั่นใจในการพูด และปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อน

(3) ใช้เทคโนโลยีในการประเมินโดยให้ผู้เรียนนำเสนอการพูดของตนเอง ผ่าน iMovie / ChatterPix โดยครูให้อิสระในการเลือกแอปพลิเคชันผ่านกิจกรรม ละคร ประเภทต่างๆ การคุยเชิงสำรวจ นำเสนอสุนทรพจน์ รวมทั้งการอภิปราย

(4) ประเมินการแสดงออก ทักษะทางอารมณ์และสังคมปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม ขณะพูดโดยการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม จากพฤติกรรมการแสดงออกขณะปฏิบัติ การพูด ทั้งสีหน้าท่าทาง การโต้ตอบโดยสังเกต กิริยาท่าทาง ความร่วมมือ ความคล่องแคล่ว ความอดทนต่อการฟังจากการโต้แย้งในเหตุผล

(5) ประเมินผลการคิด โดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบ และฟังความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การอภิปรายของกลุ่มสังเกตจากการตอบคำถาม โดยครูเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้นักเรียนแล้วให้สรุปความจากเนื้อหาที่เล่า และร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อผู้อื่นในเรื่องราวที่ประสบว่ามีผลดี / ผลเสียอย่างไร

(6) ประเมินผลทางการคิด การใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบ แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การอภิปรายของกลุ่ม สังเกตจากแนวทางการตอบคำถาม และพฤติกรรมที่แสดงออก การคิดหาเหตุผล กลไก ข้อโต้แย้ง หรือพิสูจน์ในประเด็นปัญหาในหลายๆ ทางเพื่อให้มีข้อมูลในการใช้เหตุผลของการแก้ปัญหาที่ต่างกัน

(7) สนับสนุนการโต้ว่าที่ เพื่อหาข้อมูลมาสนับสนุนจากการโต้แย้งด้วยเหตุผล และครูสังเกตทักษะการใช้ความคิด การมีเหตุผล และทักษะการฟัง การโต้แย้งของแต่ละฝ่าย

## 2) ด้านการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

“เราเน้นการฝึกอบรมครูมากกว่าที่เคยเป็นในทุกวันนี้ ในด้านความรู้เรื่องไวยากรณ์ องค์ประกอบพื้นฐานเป็นกุญแจสำคัญในการฝึกอบรมครูโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ที่สอดคล้องกับบางแง่มุมของหลักสูตร พัฒนาและฝึกอบรมครูให้เข้าใจถึงหลักการสอนตามแนวทางของ Oracy เพื่อให้ครูเข้าใจหลักการและถ่ายทอด ให้คำแนะนำกับผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การตอบคำถาม การโต้ว่าที่ การนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดที่หลากหลาย สามารถส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงเป็นสิ่งที่ครูจะได้เรียนรู้ แต่ละประเภทของการฝึกอบรมเฉพาะ การฝึกอบรมด้วยเสียงในองค์กรที่ยอดเยี่ยมจะต้องพิจารณาเช่นกัน”

“การจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู เรื่องการใช้เทคโนโลยีต่างๆ โดยเฉพาะการใช้แอปพลิเคชันที่นักเรียนนำมาใช้ในการออกแบบการพูด การนำเสนอ การอัดคลิปวิดีโอ ซึ่งเป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูด เพื่อให้ครูสามารถแนะนำผู้เรียนได้”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2

“เราให้ครูที่ได้ทำการสอนที่เคยอยู่ก่อน และเข้าใจนโยบายดีแล้วแนะนำ ช่วยเหลือให้แนวทางไปเป็นครูกู เป็นพาร์ทเนอร์เพื่อให้ครูใหม่ได้เรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามแนวทางของ Oracy หลังจากนั้นเราจะให้เพื่อนครูได้นิเทศการสอน แนะนำแนวทางการสอน ซึ่งกันและกัน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1

“เราวางแผนการกำหนดแนวทางการสอน นิเทศการสอน ร่วมกันเพื่อเป็นนโยบายด้านวิธีการสอนที่เน้นการโต้ตอบ การใช้คำถาม การแสดงความคิดเห็น ผ่านการอภิปราย โต้ตอบ การจัดกิจกรรมกลุ่ม ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ด้านการใช้สื่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่างๆ โดยให้การนิเทศในรูปแบบ Peer to Peer และให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการคิดกับทักษะอารมณ์และสังคม”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2

“เราส่งเสริมการพูดในห้องเรียน ด้วยการออกเสียง การอ่านด้วยเสียงดัง ชัดเจน กระชับ ถูกอักขระวิธี ครูต้องอ่านออกเสียงและเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังบ่อยๆ เชิญชวนมาพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่น่าสนใจกับชั้นเรียนเสริมทักษะการฟัง การสรุปความ และการพูดของผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะการฟังให้กับผู้เรียน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1

“เราแนะนำให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการโต้ตอบเป็นกลุ่ม การอภิปรายผลโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อฝึกทักษะทั้งการพูด และการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2

“เราแนะนำครูใช้ถามคำถามเกี่ยวกับความสำเร็จที่สำคัญของผู้เรียนในด้านการศึกษา หรือ แสดงความคิดเห็นในหัวข้อใดก็ได้ โดยให้แสดงความคิดเห็นของผู้เรียนในการรายงานด้วยวาจา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1

“เราสนับสนุนการอธิบายความคิดให้ผู้อื่นฟังและเพิ่มรายละเอียดไปพร้อมกัน วิธีการนี้ทำ หน้าที่เป็นการซ่อมปากเปล่าก่อนที่จะเขียนลงบนกระดาษ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลการสัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี สามารถอุปนัยผลการสัมภาษณ์กรณีศึกษาการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ดังนี้

(1) พัฒนาและฝึกอบรมครูให้เข้าใจถึงหลักการสอนตามแนวทางของ Oracy เพื่อให้ครู เข้าใจหลักการและถ่ายทอด ให้คำแนะนำกับนักเรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การตอบคำถาม การโต้วาที การนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดที่หลากหลาย สามารถส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น

(2) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีต่างๆ โดยเฉพาะการใช้ แอปพลิเคชันที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการออกแบบการพูด การนำเสนอ การอัดคลิปวิดีโอ ซึ่งเป็นสื่อที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูด เพื่อให้ครูสามารถแนะนำผู้เรียนได้

(3) ส่งเสริมการพูดในห้องเรียน ด้วยการออกเสียง การอ่านด้วยเสียงดัง ชัดเจน กระชับ ถูก อักษรวิธี ครูต้องอ่านออกเสียงและเล่าเรื่องให้ผู้เรียนฟังบ่อยๆ เชิญชวนมาพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ น่าสนใจกับชั้นเรียนเสริมทักษะการฟัง การสรุปความ และการพูดของผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะการฟัง ให้กับผู้เรียน

(4) ครูผู้สอนวางแผนกรณีศึกษาการสอนร่วมกันกำหนดแนวทางการสอนเพื่อเป็นนโยบายด้าน วิธีการสอนที่เน้นการโต้ตอบ การใช้คำถาม การแสดงความคิดเห็น ผ่านการอภิปรายโต้ตอบ การจัด กิจกรรมกลุ่ม รูปแบบการใช้คำถามในการโต้แย้งอย่างมีเหตุผลกระบวนการติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ด้านการใช้สื่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่างๆ

(5) ส่งเสริมให้การนิเทศ ในรูปแบบ Peer to Peer และให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่างๆ อย่างเป็น ระบบเพื่อปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดกับทักษะอารมณ์และสังคม

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีมาสรุปเป็นหลักการและแนวทางในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 4.18 – 4.19

**ตารางที่ 26** สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการวัดประเมินผล

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (School 21)	สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
<p>1) กำหนดวิธีการ แนวทางประเมิน กำหนดวิธีการ แนวทางประเมินโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานเป็นผู้ประเมิน โดยกำหนดแนวทางให้ชัดเจน</p> <p>2) กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผล การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ที่มีแนวทางที่ชัดเจนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลมาพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ที่มีสมรรถนะทางด้านความคิด การใช้เหตุผล ความมั่นใจในการพูด และปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อน</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีในการประเมินโดยให้ผู้เรียนนำเสนอการพูดของตนเอง ผ่าน iMovie /Chatter pix โดยครูให้อิสระในการเลือกแอปพลิเคชันผ่านกิจกรรม ละคร ประเภทต่างๆ การคุยเชิงสำรวจ นำเสนอสุนทรพจน์ รวมทั้งการอภิปราย</p> <p>4) ประเมินการแสดงออก ทักษะทางอารมณ์และสังคมปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม ขณะพูดโดยการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม จากพฤติกรรมแสดงออกขณะปฏิบัติ การพูด</p>	<p>1) ควรกำหนดแนวทางประเมิน และจัดทำแผนการประเมินโดยให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานเป็นผู้ประเมิน ตามแนวทางของ Oracy โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</p> <p>2) ควรประเมินการแสดงออก ทักษะทางอารมณ์และสังคมปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มโดยการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม จากพฤติกรรมแสดงออกขณะปฏิบัติ การพูด ทั้งสีหน้าท่าทางการโต้ตอบ</p> <p>3) ควรประเมินผลการคิด โดยใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนตอบ การโต้ว่าที่ และฟังความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การอภิปรายของกลุ่มสังเกตจากการตอบคำถาม โดยครูเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้นักเรียนแล้วให้สรุปความจากเนื้อหาที่เล่า</p>

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี (School 21)	สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
<p>ทั้งสี่หน้าทำทาง การโต้ตอบโดยสังเกต กิริยา ท่าทาง ความร่วมมือ ความคล่องแคล่ว ความ อดทนต่อการฟังจากการโต้แย้งในเหตุผล</p> <p>5) ประเมินผลการคิด โดยใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนตอบ และฟังความคิดเห็นเพื่อ นำไปสู่การอภิปรายของกลุ่มสังเกตจากการ ตอบคำถาม โดยครูเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ นักเรียนแล้วให้สรุปความจากเนื้อหาที่เล่า และร่วมกันวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อผู้อื่นใน เรื่องราวที่ประสบว่ามีผลดี / ผลเสียอย่างไร</p> <p>6) ประเมินผลทางการคิด การใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนตอบ แสดงความคิดเห็น เพื่อ นำไปสู่การอภิปรายของกลุ่ม สังเกตจากแนว ทางการตอบคำถาม และพฤติกรรมที่ แสดงออก การคิดหาเหตุผล กลไก ข้อโต้แย้ง หรือพิสูจน์ประเด็นปัญหาในหลายๆ ทาง เพื่อให้มีข้อมูลในการใช้เหตุผลของการ แก้ปัญหาที่ต่างกัน</p> <p>7) สนับสนุนการโต้แย้ง เพื่อหาข้อมูลมา สนับสนุนจากการโต้แย้งด้วยเหตุผล และครู สังเกตทักษะการใช้ความคิด การมีเหตุผล และทักษะการฟัง การโต้แย้งของแต่ละฝ่าย</p>	

ตารางที่ 27 สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการนิเทศ  
การสอน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี (School 21)	สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
<p>1) พัฒนาและฝึกอบรมครูให้เข้าใจถึงหลักการสอนตามแนวทางของ Oracy เพื่อให้ครูเข้าใจหลักการและถ่ายทอด ให้คำแนะนำกับผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การตอบคำถาม การโต้เถียง การนำเสนอ ผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดที่หลากหลาย สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น</p> <p>2) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู บุคลากร ให้เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีต่างๆ โดยเฉพาะการใช้แอปพลิเคชันที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการออกแบบการพูด การนำเสนอ การอัดคลิปวิดีโอ ซึ่งเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูด</p> <p>3) ส่งเสริมการพูดในห้องเรียน ด้วยการออกเสียง การอ่านด้วยเสียงดัง ชัดเจน กระชับ ถูกอักขระวิธี ครูต้องอ่านออกเสียงและเล่าเรื่องให้ผู้เรียนฟังบ่อยๆ เชิญชวนมาพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่น่าสนใจกับชั้นเรียน เสริมทักษะการฟัง การสรุปความ และการพูดของผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะการฟังให้กับผู้เรียน</p> <p>4) ครูผู้สอนวางแผนการนิเทศการสอนร่วมกันกำหนดแนวทางการสอนเพื่อเป็นนโยบายด้านวิธีการสอนที่เน้นการโต้ตอบ การใช้คำถาม การแสดงความคิดเห็น ผ่านการอภิปราย โต้ตอบ การจัดกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>1) ควรให้การนิเทศ ในรูปแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” (Peer Assist) และให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิด</p> <p>2) ควรพัฒนาและฝึกอบรมครูให้เข้าใจถึงหลักการสอนตามแนวทางของ Oracy การใช้เทคโนโลยีต่างๆ โดยเฉพาะการใช้แอปพลิเคชันที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการออกแบบการพูด การนำเสนอ การอัดคลิปวิดีโอ ซึ่งเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูด</p> <p>3) ควรวางแผนการนิเทศการสอนร่วมกันและกำหนดแนวทางการสอนเพื่อเป็นไปตามนโยบายด้านวิธีการสอนที่เน้นการโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น ผ่านการอภิปราย โต้ตอบ การจัดกิจกรรมกลุ่มที่ พัฒนาอารมณ์และสังคมกับการคิด</p>



ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี (School 21)	สรุปหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
<p>รูปแบบการใช้คำถามในการโต้แย้งอย่างมีเหตุผล กระบวนการติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ด้านการใช้สื่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่างๆ</p> <p>5) ส่งเสริมให้การนิเทศ ในรูปแบบ Peer to Peer และให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกับทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิด</p>	

จากหลักการและแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ผู้วิจัยนำไปร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ในลำดับต่อไป

#### 4.3.2 (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้พัฒนา (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้สูงสุดสองลำดับแรก จากแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาในการสัมภาษณ์โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ และโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีนำมาเป็นฐานในการร่างต้นแบบนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการมีรายละเอียดตามตารางที่ 28 – 29 ดังนี้

**ตารางที่ 28** การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนา (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิด  
 การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่าย	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี	รายงานนวัตกรรมต้นแบบ
<p>1. ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (<math>\bar{X} = 4.226</math>)</p> <p>1) การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม</p> <p>1.1) ทักษะความมั่นใจในการพูด (<math>\bar{X} = 4.306</math>)</p> <p>1.2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม (<math>\bar{X} = 4.278</math>)</p>	<p>1. การกำหนดวางแผนรูปแบบและเกณฑ์การประเมินการวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และการประเมินด้วยตนเองในกลุ่มเพื่อนด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น วิดีโอทำคลิปเสียง</p> <p>2. การให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแข่งขันโดยอิงตามทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการรอบแนวคิด 4 ทักษะ ได้แก่ การคิด การรู้ใช้เหตุผล การโต้ตอบ การตอบสนองและการฟัง การแสดงออก และอธิบายข้อเท็จจริง เพื่อพัฒนาทางอารมณ์และสังคมรวมทั้งการคิดที่เป็นเหตุเป็นผลโดยใช้สื่อ ภาพ หรือกราฟต่างๆ</p>	<p>1. การกำหนดแนวทางการประเมิน และจัดทำแผนการประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเพื่อนร่วมงานเป็นผู้ประเมิน ตามแนวทางของ Oracy โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</p> <p>2. การประเมินผลการแสดงออก ทักษะทางอารมณ์และสังคมของผู้สัมพันธ์ของกลุ่มโดยการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มจากพฤติกรรมแสดงออกขณะปฏิบัติการพูด ทั้งสี่หน้าทำทาง การโต้ตอบ</p> <p>3. การประเมินผลการคิด โดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบ การได้เวลาที่ผู้เรียนคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การอภิปรายของกลุ่มสังเกตจากการตอบ</p>	<p>นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Management Innovation of Measurement and Evaluation for Student's Competency</p>

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาใน เครือข่ายสารสนเทศ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สภาพที่พึง ประสงค์	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี	รายงานนวัตกรรมต้นแบบ
<p>2) การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะการพูดด้านการคิด</p> <p>2.1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง (<math>\bar{X} = 4.361</math>)</p> <p>2.2) ทักษะการใช้เหตุผล (<math>\bar{X} = 4.319</math>)</p>	<p>เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการคิดในประเด็นที่กำลังเรียน ความร่วมมือ กระตือรือร้น ของผู้เรียน โดยการสังเกตการตอบคำถาม เทคนิคการคิดหาเหตุผลเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาการพูดอย่างมั่นใจ สามารถโต้ตอบคำถามใช้เหตุผลที่ถูกต้อง</p> <p>3. ควรให้ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงในด้านการประเมินรวบรวมผลงานของตนเอง</p>	<p>คำถาม โดยครูเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้นักเรียนแล้วให้สรุปความจากเนื้อหาที่เล่า</p>	<p>Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills)</p>

**ตารางที่ 29** การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนา (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิด  
 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 ด้านการนิเทศการสอน

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาใน เครือข่าย	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สภาพที่พึง ประสงค์	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี	รายงานนวัตกรรมต้นแบบ
<p>1. ด้านการนิเทศการสอนมีสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (<math>\bar{X} = 4.226</math>)</p> <p>1) การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม</p> <p>1.1) ทักษะความมั่นใจในการพูด (<math>\bar{X} = 4.319</math>)</p> <p>1.2) ทักษะการฟังและการตอบสนอง อย่างเหมาะสม (<math>\bar{X} = 4.333</math>)</p>	<p>1. ควรให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยการจัดตารางให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันนิเทศเพื่อนทุกวันที่มีการสอน เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน</p> <p>2. ควรแนะนำให้ครูจัดกิจกรรม กระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เน้นการพูด การฟัง ด้วยการให้เหตุผล จากการพูด การโต้ตอบ การใช้คำถาม ที่เน้นให้ตอบเชิงเหตุผลเพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะของการรับฟังผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ ของกลุ่ม การรู้จักแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. ให้การนิเทศ ในรูปแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” (Peer Assist) และให้คำปรึกษาดังวิธีต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันที่ เน้นทักษะการคิดกับทักษะอารมณ์และสังคม</p> <p>2. พัฒนาและมีฝึกอบรมครูให้เข้าใจถึง หลักการสอนตอนตามแนวทางของ Oracy การใช้เทคโนโลยีต่างๆ โดยเฉพาะการใช้แอปพลิเคชันที่ผู้เรียน นำมาใช้ในการออกแบบการพูด การนำเสนอ การอัดคลิปวิดีโอ ซึ่งเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูด</p>	<p>นวัตกรรมการบริหาร การนิเทศการสอนเพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะ อารมณ์และสังคมกับ ทักษะทางการคิดโดยใช้ การนิเทศแบบร่วมมือ เป็นฐาน (Collaborative Based Management Innovation of Supervision for Student's Competency</p>

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาใน เครือข่ายสารสนเทศ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สภาพที่พึง ประสงค์	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มี แนวปฏิบัติที่ดี	รายงานการประเมินแบบ
<p>2) การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่าง เป็นระบบที่เน้นทักษะการพูดด้านการคิด 2.1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของ ผู้ฟัง (<math>\bar{X} = 4.417</math>) 2.2) ทักษะการใช้เหตุผล (<math>\bar{X} = 4.250</math>)</p>	<p>และอดทนต่อการโต้แย้งเชิงเหตุผลของ กันและกัน เพื่อส่งเสริมความคิด ความ มั่นใจ และพัฒนาทักษะทางด้าน อารมณ์และสังคมของผู้เรียน</p>	<p>3. วางแผนการนิเทศการสอน ร่วมกันและกำหนดแนวทางการสอนเพื่อ เป็นไปตามนโยบายด้านวิธีการสอนที่ เน้นการโต้ตอบ การใช้คำถาม การแสดง ความคิดเห็น ผ่านการอภิปราย โต้ตอบ การจัดกิจกรรมกลุ่มที่ พัฒนาการมีสิ่ง และสังคม กับการคิด</p>	<p>Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills)</p>

จาก (ร่าง) นวัตกรรมต้นแบบ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาพัฒนาเป็น นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ชื่อนวัตกรรม:** นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

#### หลักการและเหตุผลของนวัตกรรม

สมรรถนะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถของบุคลากรเป็นมาตรฐานการแสดง พฤติกรรมที่ดีในการทำงานของบุคลากรสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ (ดร.วิทยา อินทสรอน และคณะ) การพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดจึงเป็นแนวทางที่ช่วยผลักดันและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีความสามารถการใช้ภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อการ ก้าวทันของเทคโนโลยีในศตวรรษ 21 ในขณะที่ Benzene (2565) กล่าวว่า ปัญหาของนักเรียนไทยที่ เห็นได้อย่างชัดเจนคือ ผู้เรียนถูกปลูกฝังด้วยการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อนำไปสอบ มากกว่าที่จะเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่างๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้ เด็กไทยจึงมีสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่ต่ำกว่า ในหลายประเทศทำให้เสียเปรียบอย่างมากในแง่ของการแข่งขัน ทั้งในตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่สำคัญในยุคปัจจุบัน

การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด เป็นสมรรถนะ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้การวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้าน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด เป็นการประเมิน คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สำคัญที่ผู้สอนจะต้องคำนึงและตระหนักถึง ซึ่งก็คือ การประเมินเพื่อ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการพูด ด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดทางการคิดซึ่งเกี่ยวข้องกับ ความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ ในสังคมปัจจุบันอันเป็นส่วนหนึ่งของทักษะชีวิต ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า ครูผู้สอนควรศึกษา แนวความคิดทักษะชีวิตการพัฒนาทักษะชีวิต และการบูรณาการหรือสอดแทรกการสอนทักษะชีวิตใน

การเรียนรู้ หัวใจสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิต คือ การใช้เทคนิคคำถาม การสนทนาหรืออภิปราย เพื่อตอบคำถามอย่างเชื่อมโยง และปรับใช้ความรู้ ความคิดที่ได้จากการอภิปรายเตรียมพร้อมสำหรับการเผชิญสถานการณ์ชีวิตในอนาคต ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างมาก สอดคล้องกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการพูดคุย การอภิปราย การโต้ตอบ การใช้คำถาม ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการพูด ด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดทางการคิด การอยู่ร่วมกัน การรับฟังผู้อื่น การแก้ปัญหา Bayir and Kirac (2019) กล่าวว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สามารถกำหนดเป็นช่วงของทักษะการพูดและการฟัง พฤติกรรมภาษาที่จำเป็นสำหรับการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการพูดนั้นครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา และการเรียนรู้ มีวิธีการแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติและประยุกต์ใช้ Oracy ในห้องเรียน สอดคล้องกับ กัญญา เอี่ยมพญา et al. (2564) กล่าวถึง การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์รูปแบบกิจกรรมของการจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนไปตามความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด คือ ผู้สอนต้องประเมินผลโดยมีเป้าหมายปลายทางที่สำคัญ คือ ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนที่มีบทเรียน ซึ่งอาจยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต เพราะความต้องการของผู้เข้ารับการศึกษายังมีความต้องการมากกว่านั้น นั่นคือความต้องการที่จะใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเพื่อนำไปใช้ศึกษาต่อหรือใช้ประกอบอาชีพได้

แนวคิดนวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและกรณีศึกษาการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด ให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น และการศึกษาของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) พร้อมทั้งรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อให้การดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง ดังที่ Tomasello (2010) กล่าวว่า ทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) เป็นรูปแบบการสื่อสารของมนุษย์ที่ใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการใช้ภาษาพูด (Oracy) ทำให้มนุษย์พร้อมสำหรับความคิดภายในที่แสดงออก พัฒนาศาสนาความสามารถในการพูด ฟังและปรับปรุงระบบการเรียนรู้ภาษา สร้างพื้นฐานภาษา เปิดหน้าต่างสู่โลกแห่งแนวคิด เรียนรู้โดยการสะท้อนซึ่งกันและกัน ผ่านความคิดการโต้ตอบด้วยท่าทาง ภาษา เสียง การรับรู้ในฐานะมนุษย์ และพัฒนาจากการตอบสนองของกันและกัน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมองเห็นความเชื่อมต่อกันระหว่างการเรียนรู้กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน มองเห็นความเป็นจริงในชีวิตของตนและท้าทายให้คิดหาทางออก และสร้างแนวความคิดหรือมุมมองใหม่ๆ สังคมเป็นภูมิคุ้มกันปัญหาอุปสรรคอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่ตอบสนองต่อทักษะชีวิตในโลกในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการคิดกับทักษะอารมณ์และสังคม อันเป็นส่วนหนึ่งของจุดเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดให้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างและพัฒนาภูมิคุ้มกันชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ใน 4 องค์ประกอบ คือ 1) การรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด 4) การสร้างสัมพันธ์กับสภาพที่ดีกับผู้อื่น การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น การใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีสร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทักษะการคิดและการจัดการกับอารมณ์ของการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน กระบวนการวัดประเมินผล และการนิเทศ ติดตามที่มุ่งเน้นสมรรถนะนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ด้านทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียนเป็นไปตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางของแผนการจัดการศึกษา นอกจากนี้การนิเทศการสอนยังมีส่วนสำคัญที่ช่วยให้การจัดการทักษะการคิดและการจัดการกับอารมณ์ได้รับการช่วยเหลือ บนพื้นฐานของการแนะนำ การชี้แจง ทำให้เกิดการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่ดีขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

### ลักษณะสำคัญของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิด คือ การบริหารงานวิชาการด้านการวัดประเมิน และการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะการพูดด้านทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด เป็นแนวทางใหม่ ที่เน้นให้เป็นผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในด้านการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้มาจากการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ แนวคิดทฤษฎี การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การทำการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการ



พัฒนาการบริหารวิชาการประถมศึกษา จากการตอบแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้เชิงปริมาณ และจากการวิเคราะห์เชิงอุปนัย มาทำความเข้าใจกับปัญหา (Empathize) วิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเพื่อกำหนดปัญหา (Define) หลังจากนั้นกำหนดการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาศึกษา ออกแบบร่างนวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิดซึ่งเป็นขั้นตอนของการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype) จากนั้นนำนวัตกรรมต้นแบบที่ออกแบบได้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเพื่อหาความสอดคล้องและความเป็นไปได้นำมาปรับปรุงให้เป็นนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ โดยการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้จะเป็นการพัฒนาการบริหารวิชาการในด้านของการวัด ประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะอารมณ์และสังคม กับทักษะทางการคิด ที่จำเป็นสำหรับอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เพื่อยกระดับที่พลิกโฉมในการส่งเสริมและมุ่งเน้นให้การบริหารวิชาการด้านการวัด ประเมินผลและการนิเทศการสอน ที่สามารถจะพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคม กับทักษะการคิด อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะชีวิตที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดของผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารได้ อย่างคล่องแคล่ว และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะสังคมอารมณ์ การรับรู้อารมณ์ ทักษะการดำรงชีวิต เป็น ภูมิคุ้มกันปัญหาต่างๆ การอยู่ร่วมกันในสังคม การตระหนักรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่นทั้งในปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เป็นผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่ต้องใช้การคิด อย่างมีวิจารณญาณ

### ผลลัพธ์ของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา พูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิด โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและมุ่งเน้นให้เกิดการ

พัฒนาทักษะชีวิตด้วยการบริหารการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอารมณ์ และสังคมกับทักษะการคิด อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

### รายละเอียดของนวัตกรรม

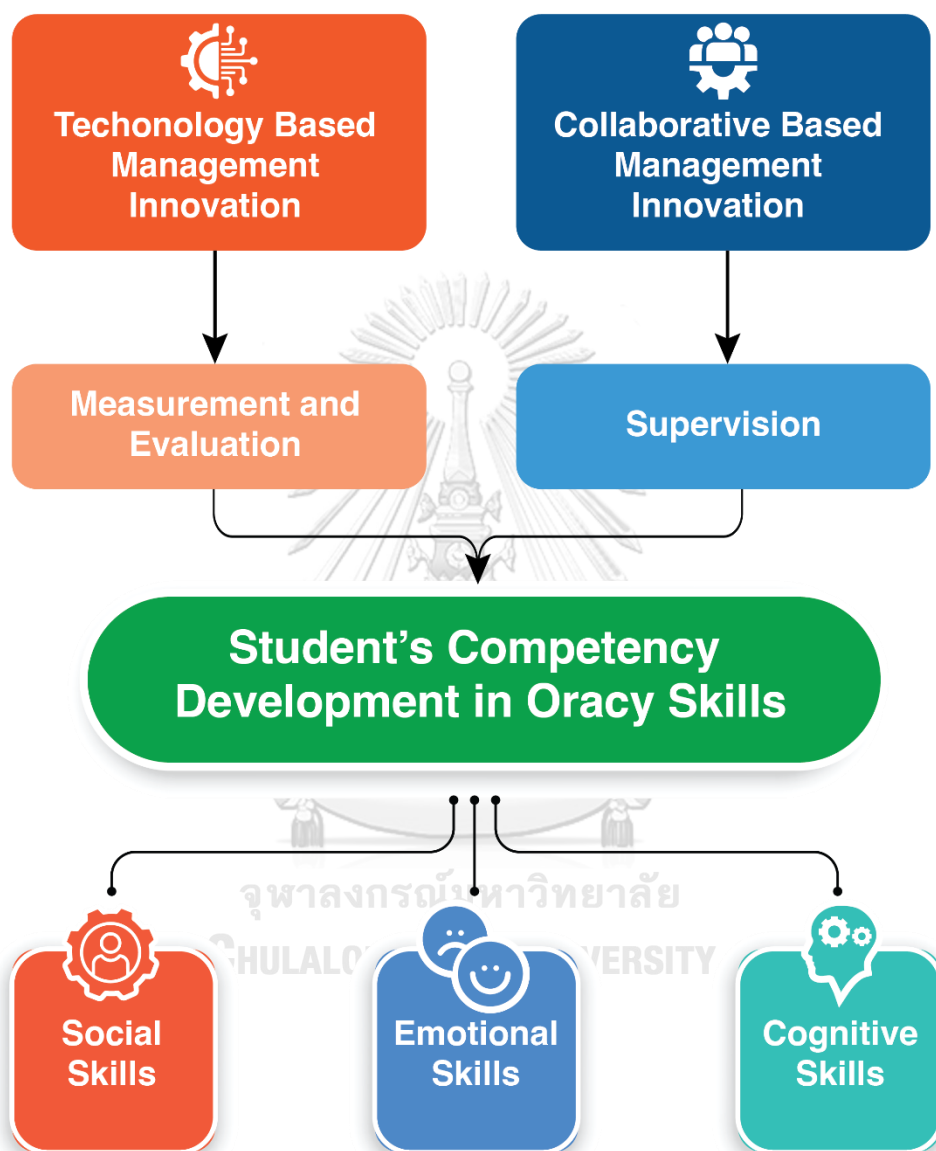
นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (Management Innovation of Assessment and Supervision for Student's Competency Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills) ประกอบด้วย 2 นวัตกรรมย่อย ได้แก่

นวัตกรรมย่อยที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Management Innovation of Measurement and Evaluation for Student's Competency Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills)

นวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน (Collaborative Based Management Innovation of Supervision for Student's Competency Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills)

ดังแสดงในภาพที่ 4.3 และตารางที่ 30 - 31

## Management Innovation of Assessment and Supervision for Student's Competency Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Cognitive Skills



ภาพที่ 6 (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด  
 ฉบับที่ 1 (Management Innovation of Assessment and Supervision for Student's Competency Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills)

เป็นนวัตกรรมที่มีความเฉพาะทางด้านการวัดและประเมินแนวใหม่เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะของความมั่นใจในการพูด การตอบสนองอย่างเหมาะสมจากการฟัง การใช้เหตุผล เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตารางที่ 30** ลักษณะของนวัตกรรม เป้าหมายผลลัพธ์ และตัวชี้วัด ของนวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (ร่างนวัตกรรมฉบับที่ 1)

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
เป็นการวัดและประเมินผลแนวใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนี้ให้มีทักษะอารมณ์และสังคมในด้านการฟัง และการตอบสนองอย่างเหมาะสม และมีความมั่นใจในการพูด กับทักษะการคิดด้านการใช้เหตุผลในการพูด และการรับรู้ของผู้ฟังโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการนำผลจากการประเมินไปใช้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง	<p>1. กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และ 2) ทักษะความมั่นใจในการพูด และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล</p> <p>2. กำหนดตัวชี้วัด การวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อ</p>	<p>1. มีเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะความมั่นใจในการพูด</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการฟัง</p>

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
	<p>นำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย</p> <p>1) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และ</p> <p>2) ทักษะความมั่นใจในการพูด และทักษะทางการคิด</p> <p>ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ</p> <p>2) ทักษะการใช้เหตุผล</p> <p>3. ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ และครูฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกันออกแบบและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะทั้งการวัดและประเมินผลในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้</p> <p><b>ทักษะทางอารมณ์และสังคม</b></p> <p>1) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจาก การแสดง การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้ง</p>	<p>และการตอบสนองอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้เหตุผล</p> <p>6. ครูและผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
	<p>ความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสม และชัดเจน</p> <p>2) ทักษะความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณาจาก</p> <p>2.1) การใช้ภาษาพูดที่คำนึงถึงประสิทธิผลจากความรู้สึกไม่ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย การรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาท ความขัดแย้งทางอารมณ์และอื่นๆ</p> <p>2.2) ไหวพริบ และความมีชีวิตชีวา จากกิจกรรมการพูดคุย และการแสดงละคร ที่แสดงถึงขอบเขต ที่ผู้พูดแสดงความกระตือรือร้น เพื่อให้เกิดการพูดที่โดดเด่นและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ทักษะทางการคิด</b></p> <p>1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยพิจารณาจากระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดผู้ฟังเข้าใจหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>2) ทักษะการใช้เหตุผล โดยพิจารณาจาก</p> <p>2.1) การให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมอง การพูดคุยในการนำเสนอ หรือพูดคุยที่</p>	

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
	<p>ผู้บรรยายสามารถอธิบาย การแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในคำพูด</p> <p>2.2) การตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่ชัดเจน ความสามารถของผู้พูดในการใช้ภาษาเพื่อทดสอบความคิด และความคิดเห็นในแบบที่สร้างสรรค์ แต่ไม่ก้าวร้าว</p> <p>4. พัฒนาคู่มือประจำรายวิชาในการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยเน้นทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย</p> <p>1) ทักษะความมั่นใจในการพูด และ 2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย</p> <p>1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล</p> <p>5. จัดทำแผนการประเมินการวัดและประเมินผลตามแนวทางของ Oracy ทั้ง 4 ทักษะเป็นรายบุคคลที่ให้ผู้เรียน</p>	

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
	<p>ประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะทางอารมณ์และสังคมและทักษะทางการคิด โดยใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันต่างๆ</p> <p>6. เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลตามแนวทางของ Oracy โดยใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันที่กำหนดขึ้นจากการจัดกิจกรรม</p> <p>7. ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูประจำรายวิชา และครูที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะความมั่นใจในการพูด และ 2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล มาพัฒนาผู้เรียน และเป็นเครื่องมือการประเมินผล</p>	



ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
	การใช้ภาษาใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด	

**นวัตกรรมย่อยที่ 2** นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน (Collaborative Based Management Innovation of Supervision for Student's Competency Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills)

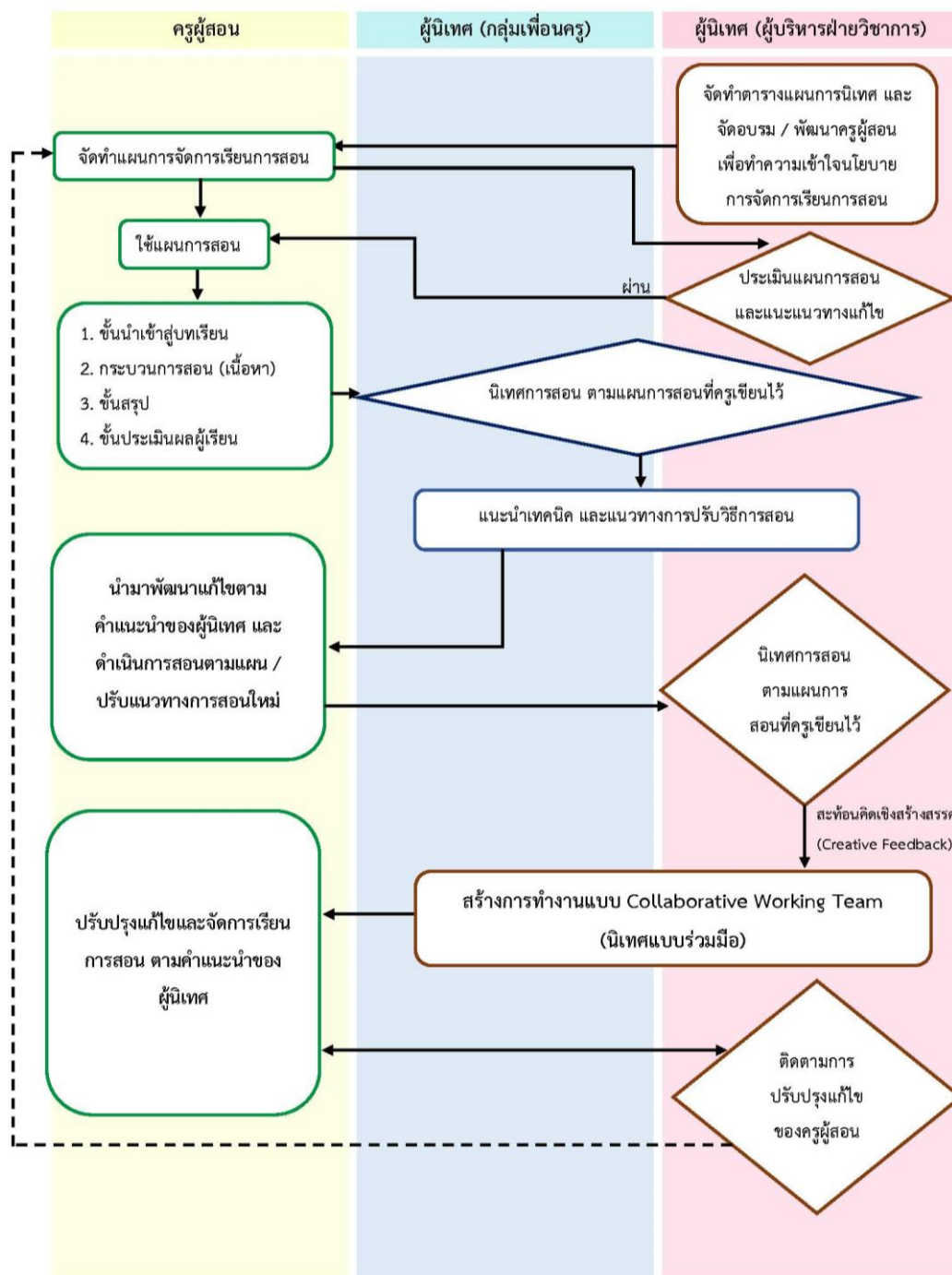
เป็นนวัตกรรมที่มีความเป็นเฉพาะทางด้าน การบริหารการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดแนวใหม่เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะความมั่นใจในการพูด การตอบสนองอย่างเหมาะสมจากการฟัง การใช้เหตุผล เพื่อผลลัพธ์การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตารางที่ 31** ลักษณะของนวัตกรรม เป้าหมายผลลัพธ์ และตัวชี้วัด ของนวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน (ร่างนวัตกรรมฉบับที่ 1)

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
เป็นการนิเทศการสอนแนวใหม่ โดยให้ครูนิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ให้มีทักษะอารมณ์และสังคมในด้านการฟัง และการตอบสนองอย่างเหมาะสม และมีความมั่นใจในการพูด กับทักษะการคิดโดยเน้นการใช้เหตุผลในการพูด และการรับรู้ของผู้ฟังโดยใช้การนิเทศแบบ	1. ผู้บริหาร ครูประชุม วางแผน เพื่อกำหนดนโยบาย และออกแบบแนวทางการนิเทศ การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยให้ครูนิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการสอน มาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ให้มีทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ความมั่นใจในการพูด และ 2)	1. มีระบบการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครูนิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะความมั่นใจในการพูด

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัด
<p>ร่วมมือเป็นฐานในการนำผลจากการนิเทศไปใช้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง</p>	<p>ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล</p> <p>2. พัฒนาระบบการนิเทศการสอนตามแนวทางของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครูนิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการสอนมาโดยกำหนดแนวทางการนิเทศแบบแบบร่วมมือ และผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ตามที่แสดงในแผนผัง ระบบการนิเทศการสอนตามแนวทางของ Oracy</p> <p>3. ทดลองใช้ระบบการนิเทศการสอนตามแนวทางของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครูนิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการสอนตามที่ออกแบบไว้</p> <p>4. ปรับปรุง รูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวทางของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครูนิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการสอนก่อนนำไปใช้จริง</p>	<p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้เหตุผล</p> <p>6. ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อระบบการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครูนิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการสอนที่เน้นทักษะอารมณ์กับสังคมและทักษะการคิด</p>

### ระบบการนิเทศการสอนตามแนวทางของ Oracy



ภาพที่ 7 ฝั่งงาน / แผนภาพแสดงขั้นตอนการทำงาน (Flowchart) ของการนิเทศการสอน

ผังงาน / แผนภาพแสดงขั้นตอนการทำงาน (Flowchart) ของการนิเทศการสอน พัฒนาจากแนวคิด Collaborative Supervision เป็นแนวทางการกำกับดูแลการทำงานร่วมกันของกลุ่มครูผู้สอนตกลงที่จะร่วมมือกันทำงาน และการประเมินโดยเพื่อน (Peer to Peer) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงคุณลักษณะของงานที่มีคุณภาพ (อร วรรรณดา, 2558) ได้กล่าวถึง Collaborative Supervision ว่าเป็นการที่กลุ่มครูผู้สอนได้มาตกลงที่จะร่วมมือกันทำงาน โดยใช้การสืบเสาะและกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเพื่อค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดที่จะนำมาจัดให้กับผู้เรียน การทำงานดังกล่าวอยู่บนข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าจะกระทำอย่างต่อเนื่อง และทำให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้และเชี่ยวชาญจากการทำงานครั้งนี้ร่วมกันเป็นการรวมตัวร่วมมือร่วมใจ บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ที่ทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูผู้เป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา วิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ รวมทั้งโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ เห็นว่าแนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวนโยบายของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการนิเทศการสอนที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอันเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน จึงนำแนวคิดดังกล่าวมาปรับใช้ตามบริบทและนโยบายของโรงเรียน

#### 4.3.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของนวัตกรรม ในขั้นตอนนี้จะเสนอเกี่ยวกับ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็น ดังนี้

**ตารางที่ 32** สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ (ความเชี่ยวชาญ)	จำนวน (คน)
1. ด้านนวัตกรรม และการบริหาร	5
2. ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	3
3. ด้านการบริหารสถานศึกษา	4
4. ด้านการใช้ผลผลิต (นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา)	4
<b>รวม</b>	<b>16</b>

จากตารางที่ 32 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 16 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและการบริหาร จำนวน 5 ท่าน, ผู้ทรงคุณวุฒิด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน, ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ผลผลิต (นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา) จำนวน 4 ท่าน

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อ

พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล ในภาพรวม มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แสดงดังตารางที่ 33

**ตารางที่ 33** ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด จากการประเมินรายบุคคล **ในภาพรวม**

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ชื่อนวัตกรรม	4.625	0.619	มากที่สุด	4.438	0.814	มากที่สุด
2. แผนภาพนวัตกรรม	4.625	0.619	มากที่สุด	4.500	0.619	มากที่สุด
3. นวัตกรรมย่อยที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่ เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับ ทักษะทางการคิดโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐาน	4.563	0.626	มากที่สุด	4.421	0.644	มากที่สุด
4. นวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศ การสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะ อารมณ์และสังคมกับทักษะ ทางการคิดโดยใช้การนิเทศ แบบร่วมมือเป็นฐาน	4.688	0.586	มากที่สุด	4.489	0.650	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.625</b>	<b>0.613</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.462</b>	<b>0.685</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 33 พบว่า ผลประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.625$ , S.D. = 0.613)

เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของนวัตกรรมย่อย พบว่า นวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.688$ , S.D. = 0.586) รองลงมาคือ นวัตกรรมย่อยที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.563$ , S.D. = 0.626) ตามลำดับ

จากตารางที่ 33 พบว่า ผลประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.462$ , S.D. = 0.685)

เมื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของนวัตกรรมย่อย พบว่า นวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.489$ , S.D. = 0.650) รองลงมาคือ นวัตกรรมย่อยที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.421$ , S.D. = 0.644) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะ

ทางการคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล แยกตามนวัตกรรมย่อย มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แสดงดังตารางที่ 34 - 35

**ตารางที่ 34** ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมย่อยที่ 1 นวัตกรรมการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน จากการประเมินรายบุคคล ฉบับที่ 1

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ลักษณะของนวัตกรรม	4.563	0.629	มากที่สุด	4.250	0.683	มากที่สุด
2. เป้าหมายผลลัพธ์	4.578	0.591	มากที่สุด	4.438	0.655	มากที่สุด
2.1 กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และ 2) ทักษะความมั่นใจในการพูด และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล	4.438	0.814	มากที่สุด	4.188	0.750	มาก



รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<p>2.2 กำหนดตัวชี้วัด การวัดและประเมินผลการใช้ภาษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และ 2) ทักษะความมั่นใจในการพูด และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล</p>	4.500	4.730	มากที่สุด	4.438	0.727	มากที่สุด
<p>2.3.1 ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ และครูฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกันออกแบบและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะทั้งการวัดและ</p>	4.563	0.512	มากที่สุด	4.438	0.629	มากที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<p>ประเมินผลในห้องเรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูลดังนี้</p> <p><b>ทักษะทางอารมณ์และสังคม</b></p> <p>1) ทักษะการฟังและการ ตอบสนองอย่างเหมาะสม โดย พิจารณาจาก การแสดง การ เข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้ง ความสามารถในการตอบ คำถามที่เหมาะสม และชัดเจน</p> <p>2) ทักษะความมั่นใจในการ พูด โดยพิจารณาจาก</p> <p>2.1) การใช้ภาษาพูดที่ คำนึงถึงประสิทธิผลจาก ความรู้สึกไม่ประหม่าใน สถานการณ์พูดคุย การรับมือ กับการซักถาม หรือการจัดการ กับปัญหาความขัดแย้ง ข้อ พิพาท ความขัดแย้งทางอารมณ์ และอื่นๆ</p> <p>2.2) ไหวพริบ และความมี ชีวิตชีวา จากกิจกรรมการ พูดคุย และการแสดงละคร ที่ แสดงถึงขอบเขต ที่ผู้พูดแสดง ความกระตือรือร้น เพื่อให้เกิด การพูดที่โดดเด่นและมี ประสิทธิภาพ</p>						

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<p>2.3.2 ทักษะทางการคิด</p> <p>1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยพิจารณาจากระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดผู้ฟังเข้าใจหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>2) ทักษะการใช้เหตุผล โดยพิจารณาจาก</p> <p>2.1) การให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมอง การพูดคุยในการนำเสนอ หรือพูดคุยที่ผู้บรรยายสามารถอธิบาย การแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในคำพูด</p> <p>2.2) การตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่ชัดเจน ความสามารถของผู้พูดในการใช้ภาษาเพื่อทดสอบความคิด และความคิดเห็นในแบบที่สร้างสรรค์ แต่ไม่ก้าวร้าว</p>	4.500	0.516	มากที่สุด	4.438	0.629	มากที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<p>2.4 พัฒนาครูประจำรายวิชาในการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยเน้นทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะความมั่นใจในการพูด และ 2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล</p>	4.750	0.447	มากที่สุด	4.500	0.516	มากที่สุด
<p>2.5 จัดทำแผนการประเมินการวัดและประเมินผลตามแนวทางของ Oracy ทั้ง 4 ทักษะเป็นรายบุคคลที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม และทักษะทางการคิด โดยใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชัน</p>	4.688	0.479	มากที่สุด	4.563	0.629	มากที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ต่างๆ						
2.6 เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลตามแนวทางของ Oracy โดยใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันที่กำหนดขึ้นจากการจัดกิจกรรม	4.563	0.727	มากที่สุด	4.438	0.727	มากที่สุด
2.7 ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูประจำรายวิชา และครูที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะความมั่นใจในการพูด และ 2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล มาพัฒนาผู้เรียน และเป็นเครื่องมือการประเมินผลการใช้ภาษาใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด	4.625	0.500	มากที่สุด	4.500	0.632	มากที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>3. ตัวชี้วัด</b>	<b>4.452</b>	<b>0.673</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.427</b>	<b>0.622</b>	<b>มากที่สุด</b>
3.1 มีเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด	4.563	0.629	มากที่สุด	4.438	0.512	มากที่สุด
3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะความมั่นใจในการพูด	4.625	0.619	มากที่สุด	4.500	0.632	มากที่สุด
3.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม	4.563	0.727	มากที่สุด	4.500	0.632	มากที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง	4.500	0.816	มากที่สุด	4.375	0.619	มากที่สุด
3.5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้เหตุผล	4.500	0.730	มากที่สุด	4.438	0.629	มากที่สุด
3.6 ครูและผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.500	0.516	มากที่สุด	4.313	0.704	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.563</b>	<b>0.626</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.421</b>	<b>0.644</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 34 พบว่า ความเหมาะสมนวัตกรรมย่อยที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.563, S.D. = 0.626) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า เป้าหมายผลลัพธ์อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.578$ , S.D. = 0.591) รองลงมาคือ ลักษณะนวัตกรรมการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.563$ , S.D. = 0.629) และ ตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.542$ , S.D. = 0.673) ตามลำดับ

ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการย่อยที่ 1 นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.421$ , S.D. = 0.644) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า เป้าหมายผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.438$ , S.D. = 0.655) รองลงมาคือ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.427$ , S.D. = 0.622) และ ลักษณะนวัตกรรมการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.250$ , S.D. = 0.683) ตามลำดับ

**ตารางที่ 35** ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน จากการประเมินรายบุคคล ฉบับที่ 1

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ลักษณะของนวัตกรรม	4.688	0.493	มากที่สุด	4.375	0.493	มากที่สุด
2. เป้าหมายผลลัพธ์	4.609	0.665	มากที่สุด	4.438	0.652	มากที่สุด
2.1 ผู้บริหาร ครูประชุมวางแผน เพื่อกำหนดนโยบายและออกแบบแนวทางการนิเทศการให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยให้ครูนิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการสอน มาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ให้มีทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ความมั่นใจในการพูด และ 2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และ	4.563	0.717	มากที่สุด	4.313	0.588	มากที่สุด



รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้ เหตุผล						
2.2 พัฒนาระบบการนิเทศ การสอนตามแนวทางของทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา พูด (Oracy) โดยให้ครูนิเทศ กันเอง เพื่อปรับปรุงการสอนมา โดยกำหนดแนวทางการนิเทศ แบบแบบร่วมมือ และผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ตามที่แสดงใน แผนผัง ระบบการนิเทศการ สอนตามแนวทางของ Oracy	4.625	0.507	มากที่สุด	4.375	0.772	มากที่สุด
2.3 ทดลองใช้ระบบการ นิเทศการสอนตามแนวทางของ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครู นิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการ สอนตามที่ออกแบบไว้	4.625	0.717	มากที่สุด	4.500	0.624	มากที่สุด
2.4 ปรับปรุง รูปแบบการ นิเทศการสอนตามแนวทางของ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครู นิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการ สอนก่อนนำไปใช้จริง	4.625	0.717	มากที่สุด	4.563	0.624	มากที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>3. ตัวชี้วัด</b>	<b>4.740</b>	<b>0.549</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.542</b>	<b>0.675</b>	<b>มากที่สุด</b>
3.1 มีระบบการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครูนิเทศตนเอง เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิด	4.688	0.493	มากที่สุด	4.563	0.800	มากที่สุด
3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะความมั่นใจในการพูด	4.813	0.437	มากที่สุด	4.500	0.795	มากที่สุด
3.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม	4.750	0.702	มากที่สุด	4.688	0.712	มากที่สุด
3.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง	4.688	0.493	มากที่สุด	4.438	0.507	มากที่สุด
3.5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	4.750	0.470	มากที่สุด	4.438	0.618	มากที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทักษะการใช้เหตุผล						
3.6 ความพึงพอใจของ ครูผู้สอนต่อระบบการนิเทศการ สอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูด (Oracy) โดยให้ครู นิเทศกันเอง เพื่อปรับปรุงการ สอนที่เน้นทักษะอารมณ์กับ สังคมและทักษะการคิด	4.750	0.702	มากที่สุด	4.625	0.618	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.688</b>	<b>0.586</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.489</b>	<b>0.650</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 35 พบว่า ความเหมาะสมนวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดมีเน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.688$ , S.D. = 0.586) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ตัวชี้วัด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.740$ , S.D. = 0.549) รองลงมาคือ ลักษณะนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.688$ , S.D. = 0.493) และเป้าหมายผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.609$ , S.D. = 0.665) ตามลำดับ

ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดมีเน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.489$ , S.D. = 0.650) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ตัวชี้วัด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.542$ , S.D. = 0.675) รองลงมาคือ เป้าหมายผลลัพธ์อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.438$ , S.D. = 0.652) และ ลักษณะนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.375$ , S.D. = 0.493) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ จากผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติมเพื่อพัฒนา (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 ดังนี้

**นวัตกรรมย่อยที่ 1** นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

### 1. ลักษณะนวัตกรรม

1.1 กระบวนการวัดและประเมินผลข้อที่จะต้องคำนึง คือ อาจจะต้องมีรายละเอียดของการวัดนักเรียนในหลายรูปแบบ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

1.2 เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลเป็นสิ่งที่ดี แต่ยังคงภาพไม่ชัดว่าจะนำมาใช้อย่างไร

1.3 การให้นักเรียนประถมศึกษาเล็กๆ ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนอาจได้ผลการประเมินที่ไม่เป็นไปตามความจริงมากนัก เนื่องจากตัวเด็กเองยังไม่มีความสามารถในการตัดสินใจที่เที่ยงตรง ต้องระมัดระวังในการใช้การประเมินลักษณะนี้รวมถึงการประเมินเหตุการณ์ สถานการณ์ หรือความรู้สึกที่เป็นนามธรรม เช่น ความมั่นใจ เด็กประถมศึกษาอาจยังทำได้ไม่ดีนัก

### 2. เป้าหมายผลลัพธ์

2.1 ทักษะทางอารมณ์และสังคม ในด้านความมั่นใจว่าผู้วิจัยวัดจากความรู้สึกของผู้ถูกวิจัย ไม่ประหม่า ข้อนี้สามารถใช้ความรู้สึกวัดได้หรือไม่ เช่น วัดจากน้ำเสียง วัดจากสีหน้าเวลาเจอคำถาม วัดจากปฏิกิริยาการยืน แกว่งแขน เป็นต้น จะสามารถวัดได้หรือไม่อย่างไร ผลที่ได้จะน่าเชื่อถือหรือไม่

2.2 บางเป้าหมายไม่ชัดเจน ควรปรับให้เห็นเป็นรูปธรรมมากกว่านี้

### 3. ตัวชี้วัด

3.1 ควรวัดผลรวมเป็นผลการเรียนของนักเรียนด้วยหรือไม่ เพื่อดูผลความสอดคล้องกับผลของงานวิชาการ

3.2 ในส่วนของเทคโนโลยีควรมีกำหนดตัวชี้วัดการใช้เทคโนโลยีเพิ่มเติมด้วย

3.3 ตัวชี้วัดบางตัวยังต้องคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนที่นักเรียนในระดับประถมต้นเล็กๆ อาจยังมีพัฒนาการไปไม่ถึง เช่น การคิดอย่างมีเหตุผล

**นวัตกรรมย่อยที่ 2** นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดมีเน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน

### 1. ลักษณะนวัตกรรม

1.1 ในการให้คุณครูนิเทศกันเอง อาจต้องมีเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อป้องกันไม่ใช้การนิเทศของแต่ละคู่มิระดับต่างๆ มากเกินไป

### 2. เป้าหมายผลลัพธ์

2.1 ความเพิ่มเติมให้ชัดเจนในบางเป้าหมาย

### 3. ตัวชี้วัด

3.1 ควรมีผลการนิเทศของหัวหน้าหรือผู้บริหารด้วยหรือไม่ เพื่อดูผลความสอดคล้องกับผลงานของงานวิจัย

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิได้นำมาพัฒนา (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 4.3.4 (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2

นำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคลจากการประเมิน (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 มาพัฒนาเป็น (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

**ชื่อนวัตกรรม** นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

## ลักษณะนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิด คือ การบริหารงานวิชาการด้านการวัดประเมิน และการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะการพูดด้านทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด เป็นแนวทางใหม่ ที่เน้นให้เป็นผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในด้านการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้มาจากการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการแนวคิดทฤษฎี การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การทำการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการประถมศึกษา จากการตอบแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้เชิงปริมาณ และจากการวิเคราะห์เชิงอุปนัย มาทำความเข้าใจกับปัญหา (Empathize) วิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเพื่อกำหนดปัญหา (Define) หลังจากนั้นกำหนดการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาศึกษา ออกแบบร่างนวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิดซึ่งเป็นขั้นตอนของการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype) จากนั้นนำนวัตกรรมต้นแบบที่ออกแบบได้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเพื่อหาความสอดคล้องและความเป็นไปได้นำมาปรับปรุงให้เป็นนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ โดยการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้จะเป็นการพัฒนาการบริหารวิชาการในด้านของการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด ที่จำเป็นสำหรับอนาคตต่อไป

## วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เพื่อยกระดับที่พลิกโฉมในการส่งเสริมและมุ่งเน้นให้การบริหารวิชาการด้านการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนที่สามารถจะพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3.1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดของผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

3.2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะสังคมอารมณ์ การรับรู้อารมณ์ ทักษะการดำรงชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันปัญหาต่างๆ การอยู่ร่วมกันในสังคม การตระหนักรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่น ทั้งในปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต

3.3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เป็นผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่ต้องใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### รายละเอียดของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills) ประกอบด้วย 2 นวัตกรรมย่อย ได้แก่

1) นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement and Evaluation Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

2) นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

ซึ่งมีรายละเอียดดังภาพที่ 8 และตารางที่ 36 - 37

**นวัตกรรมย่อยที่ 1** นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์ และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement and Evaluation Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills) ฉบับที่ 2

**ตารางที่ 36** ลักษณะของ (ร่าง) นวัตกรรม เป้าหมายผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของผลลัพธ์ และวิธีดำเนินการ นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ฉบับที่ 2

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
เป็นการวัดและประเมินผล แนวใหม่ที่เน้นการให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องบันทึกเสียง และวิดีโอในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินเพื่อประเมิน เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อนผลการประเมินมาพัฒนาการใช้	1. ผู้เรียนมีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมประกอบด้วย 1.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม 1.2 ทักษะความมั่นใจในการใช้ภาษาพูดต่อหน้าผู้ฟังโดยไม่ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย สามารถรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาท	1.1 ระดับของทักษะการใช้ภาษาพูดในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม 1.2 ระดับของทักษะความมั่นใจในการใช้ภาษาพูดต่อหน้าผู้ฟังโดยไม่ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย สามารถรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาท 1.3 ระดับของทักษะการฟังและการตอบสนองอย่าง	1. ครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และขอบเขตของการประเมิน โดยให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเองและประเมินเพื่อน โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องบันทึกเสียง และวิดีโอในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินตามที่ต้องการให้เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์ และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิด 2. ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ และครูฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกันออกแบบ จัดทำพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการที่ใช้



ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
<p>ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด</p> <p>ให้มีทักษะด้านอารมณ์และสังคมในด้านความมั่นใจในการพูด การฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสมกับทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลในการพูด การรับรู้ของผู้ฟัง</p>	<p>ทิศทางทางอารมณ์และอื่นๆ</p> <p>1.3 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสมจากการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟัง หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>2.2 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟังเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>2.3 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟังเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>2.4 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟังเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>2.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟังเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>2.6 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟังเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p>	<p>เหมาะสม จากการใช้ร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p> <p>1.4 ระดับของทักษะในการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟัง เข้าใจหรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>1.5 ระดับของทักษะการใช้ภาษาพูดในการให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมอง ในการพูด ตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น</p> <p>1.6 ระดับของพัฒนาการด้าน “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น</p>	<p>ในการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เครื่องบันทึกเสียง และวิดีโอในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินตามจุดเน้นของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลในท้องถิ่นและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้</p> <p>2.1 ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณาจากการใช้ภาษาพูดที่คำนึงถึงประสิทธิผลจากความรู้สึกไม่ประหม่าในสถานการณ์พูด การรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททางอารมณ์ และอื่นๆ</p> <p>(2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม จาก การเข้าร่วมและฟังผู้อื่นรวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p>

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
	<p>และการตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น</p>	<p>ภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการศึกษา”</p>	<p>2.2) ทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟังเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>(2) ทักษะการใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด การตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. พัฒนาครูประจำรายวิชาในการใช้เครื่องมือการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เครื่องบันทึกเสียง และวิดีโอในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยเน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด ดังนี้</p> <p>3.1) ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณาจากการใช้ภาษาพูดที่คำนึงถึงประสิทธิผลจากความรู้สึก</p>

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>ไม่ประหม่าในสถานการณ์ฉุกเฉิน การรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททางอารมณ์และอื่นๆ</p> <p>(2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p> <p>3.2) ทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟังว่า รู้ หรือ ไม่รู้ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p>

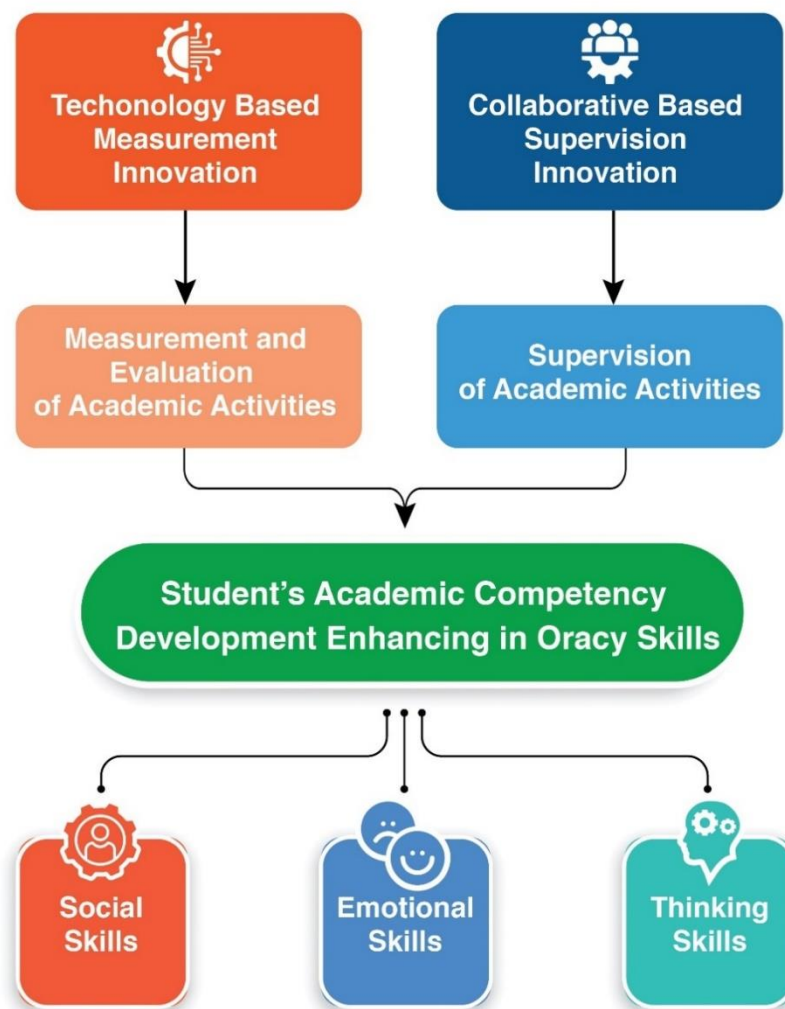
**นวัตกรรมย่อยที่ 2** นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills) ฉบับที่ 2

**ตารางที่ 37** ลักษณะของ (ร่าง) นวัตกรรม เป้าหมายผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของผลลัพธ์ และวิธีดำเนินการ นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ ฉบับที่ 2

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
เป็นการนิเทศการสอนแนวใหม่ที่ใช้การนิเทศแบบร่วมมือโดยให้คือนักศึกษากันเองเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน	1. ผู้สอนมีทักษะการนิเทศซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม และการพูดด้านความคิด ดังนี้ 1.1 กระบวนการนิเทศติดตาม แนะนำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 1.2 การให้คำปรึกษา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	1. ระดับทักษะการนิเทศซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม และทักษะการพูดด้านความคิด ดังนี้ 1.1 ระดับทักษะกระบวนการนิเทศติดตาม แนะนำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 1.2 ระดับทักษะของการให้คำปรึกษา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	1. ผู้บริหารวางแผนการ ประชุมครูผู้สอนใหม่ ทักษะการนิเทศซึ่งกันและกันเพื่อทำความเข้าใจในเป้าหมาย บทบาท และแนวทางของการนิเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์กับสังคมและทักษะการพูดด้านความคิด 2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ร่วมกันออกแบบจัดทำเครื่องมือการนิเทศ และเอกสารคู่มือการนิเทศโดยกำหนดข้อตกลงมาตรฐานร่วมกัน เพื่อให้ปฏิบัติการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน 3. จัดทำแผนการนิเทศกำหนดปฏิทิน วัน เวลา การนิเทศซึ่งกันและกัน ให้เป็นระบบ

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
<p>2. ครูผู้สอนมีทักษะการพัฒนา ปรับปรุงการจัด กระบวนการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่องที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะ การพูดด้านอารมณ์สังคมและทักษะ การพูดด้านการศึกษา</p> <p>3. ขวัญและกำลังใจต่อ กระบวนการนี้สอดคล้องตาม แนะนำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง ที่ส่งผลให้ผู้เรียน มี ทักษะ การพูดด้านอารมณ์สังคม และทักษะการศึกษา</p> <p>4. ขวัญและกำลังใจต่อการให้ คำปรึกษา ในการปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบที่ส่งผลให้ ผู้เรียน มีทักษะการพูดด้านอารมณ์ สังคมและทักษะการศึกษา</p>	<p>2. ระดับทักษะของครูผู้สอนในการ พัฒนา ปรับปรุง การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ การสอนอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่องที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการ พูดด้านอารมณ์สังคมและทักษะการพูด ด้านการศึกษา</p> <p>3. ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอน ต่อกระบวนการนี้สอดคล้องตาม การให้ คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคมและ ทักษะการศึกษา</p> <p>4. ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอน ต่อการให้คำปรึกษา ในการปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่ส่งผลให้ ผู้เรียน มีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคม และทักษะการศึกษา</p>	<p>อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>4. ปฏิบัติการนิเทศซึ่งกันและกัน ตามตาราง ปฏิทินวัน เวลา ที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำ บันทึก การนิเทศซึ่งกันและกัน ข้อเสนอแนะ แนวทาง การ ปรับปรุง เพื่อให้ได้ผลทั้ง ด้าน คุณภาพและปริมาณ</p> <p>5. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ นิเทศซึ่งกันและกัน และร่วมกันวิพากษ์ถึงข้อดี ข้อควรปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค และหา แนวทางร่วมกัน เพื่อนำมาพัฒนาแก้ไข ในการ จัดการเรียนการสอนต่อไป</p>	

**Assessment and Supervision Management Innovation  
Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social  
Emotional and Thinking Skills**



ภาพที่ 8 แผนภาพ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการวัดประเมินและการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด  
ฉบับที่ 2 Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills

#### 4.3.5 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2

(ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นไปได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน โดยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรมฯ ดังต่อไปนี้

สถานภาพผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (ฉบับที่ 2)

**ตารางที่ 38** สถานภาพผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
นวัตกรรมและการบริหาร	2	16.67
การวัดประเมินผล	1	8.33
นิเทศการสอน	1	8.33
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด	2	16.67
การบริหารสถานศึกษา	4	33.33
การใช้ผลผลิตนวัตกรรม	2	16.67
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 38 พบว่า ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการบริหาร ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด และ การใช้ผลผลิตนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหาร วิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2

(ร่าง) นวัตกรรมการบริหาร วิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ในเครือข่ายตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร และการเรียนรู้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>นวัตกรรมย่อยที่ 1</b>	<b>4.319</b>	<b>0.735</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.308</b>	<b>0.746</b>	<b>มากที่สุด</b>
ชื่อนวัตกรรม	4.167	0.718	มาก	4.417	0.793	มากที่สุด
ลักษณะนวัตกรรม	4.250	0.866	มากที่สุด	4.250	0.754	มากที่สุด
เป้าหมายผลลัพธ์	4.250	0.789	มากที่สุด	4.233	0.703	มากที่สุด
ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	4.306	0.709	มากที่สุด	4.278	0.785	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ	4.625	0.596	มากที่สุด	4.361	0.696	มากที่สุด
<b>นวัตกรรมย่อยที่ 2</b>	<b>4.773</b>	<b>0.474</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.617</b>	<b>0.519</b>	<b>มากที่สุด</b>
ชื่อนวัตกรรม	4.500	0.674	มากที่สุด	4.500	0.674	มากที่สุด
ลักษณะนวัตกรรม	4.833	0.389	มากที่สุด	4.750	0.622	มากที่สุด
เป้าหมายผลลัพธ์	4.617	0.628	มากที่สุด	4.633	0.613	มากที่สุด
ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	4.783	0.494	มากที่สุด	4.483	0.688	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ	4.933	0.182	มากที่สุด	4.717	0.498	มากที่สุด
<b>แผนภาพนวัตกรรม</b>	<b>4.083</b>	<b>0.747</b>	<b>มาก</b>	<b>4.167</b>	<b>0.749</b>	<b>มาก</b>
ชื่อแผนภาพ	4.250	0.622	มากที่สุด	4.250	0.754	มากที่สุด
รายละเอียดในแผนภาพ	3.750	0.866	มาก	4.000	0.739	มาก
การสื่อความหมายของภาพ	4.250	0.754	มากที่สุด	4.250	0.754	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 พบว่า ชื่อนวัตกรรมย่อยที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.167$ ,  $SD = 0.718$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.417$ ,  $SD = 0.793$ ) ลักษณะ นวัตกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.250$ ,  $SD = 0.866$ ) และความเป็นไปได้อยู่ ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.250$ ,  $SD = 0.754$ ) เป้าหมายผลลัพธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด



( $\bar{X} = 4.250$ ,  $SD = 0.789$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.233$ ,  $SD = 0.703$ ) ตัวชี้วัดของผลลัพธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.306$ ,  $SD = 0.709$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.278$ ,  $SD = 0.785$ ) วิธีดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.625$ ,  $SD = 0.596$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.361$ ,  $SD = 0.696$ )

ชื่อนวัตกรรมย่อยที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ ,  $SD = 0.674$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ ,  $SD = 0.674$ ) ลักษณะนวัตกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.833$ ,  $SD = 0.389$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750$ ,  $SD = 0.622$ ) เป้าหมายผลลัพธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.617$ ,  $SD = 0.628$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.633$ ,  $SD = 0.613$ ) ตัวชี้วัดของผลลัพธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.783$ ,  $SD = 0.494$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.483$ ,  $SD = 0.688$ ) วิธีดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.933$ ,  $SD = 0.182$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ ,  $SD = 0.498$ )

ชื่อแผนภาพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.250$ ,  $SD = 0.622$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.250$ ,  $SD = 0.754$ ) รายละเอียดในแผนภาพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.750$ ,  $SD = 0.866$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.000$ ,  $SD = 0.739$ ) การสื่อความหมายของภาพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.250$ ,  $SD = 0.754$ ) และความเป็นไปได้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.250$ ,  $SD = 0.754$ )

**ตารางที่ 40** สรุปประเด็นข้อเสนอแนะ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ฉบับที่ 2 จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

(ร่าง) นวัตกรรม	ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ชื่อนวัตกรรม	เพิ่มคำเชื่อมว่า “เพื่อ” ทั้ง 2 นวัตกรรมย่อย จะทำให้มีความหมายชัดเจนขึ้น	ปรับตามคำแนะนำ ส่วนอื่นๆ คงเหมือนเดิม
ลักษณะนวัตกรรม	ให้เพิ่มคำแทรก “ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการโดย” ในรายละเอียดของลักษณะนวัตกรรม เพื่อให้มีความชัดเจนมาก	ปรับตามคำแนะนำ

(ร่าง) วัตถุประสงค์	ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
	<p>ยิ่งขึ้นเป็น “การวัดประเมินผลแนวใหม่ที่ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการโดยเน้นการให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเองและประเมินเพื่อนโดยใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือการประเมินที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะประเมินตนเองและประเมินเพื่อนโดยการอัดคลิปการพูด”</p>	
เป้าหมายผลลัพธ์	<p>1. วัตถุประสงค์ย่อยที่ 2 เป้าหมายผลลัพธ์ 2 ควรปรับเป็น “ผู้สอนสามารถพัฒนาปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนการสอน.....”</p> <p>2. เป้าหมายผลลัพธ์ข้อ 3 และ 4 ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของผลลัพธ์ข้อ 3 และ 4 ของวัตถุประสงค์ควรปรับให้สอดคล้องกัน</p>	<p>1.ปรับตามคำแนะนำ</p> <p>2. ปรับตามคำแนะนำ เป็นระดับความพึงพอใจทั้งเป้าหมายผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของผลลัพธ์ เพื่อให้สอดคล้องกัน</p>
ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	<p>1. หลังคำว่าระดับ ให้เพิ่ม “คุณภาพ” ท้ายคำ</p>	<p>1. ปรับตามคำแนะนำ</p>
วิธีดำเนินการ	<p>1. วัตถุประสงค์ย่อยที่ 1 ข้อที่ 1 ควรเพิ่ม คำว่า “และการสร้างเครื่องมือ” และ เพิ่ม “การใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชัน” เพื่อการบันทึกการพูดการประเมินตนเองเพื่อความสอดคล้องและทันสมัย</p> <p>2. วัตถุประสงค์ย่อยที่1 ข้อ 2 ควรเพิ่ม “ครูผู้สอน” ในการออกแบบพัฒนาเครื่องมือด้วย</p>	<p>1. ปรับตามคำแนะนำ</p> <p>2. ปรับตามคำแนะนำ</p>

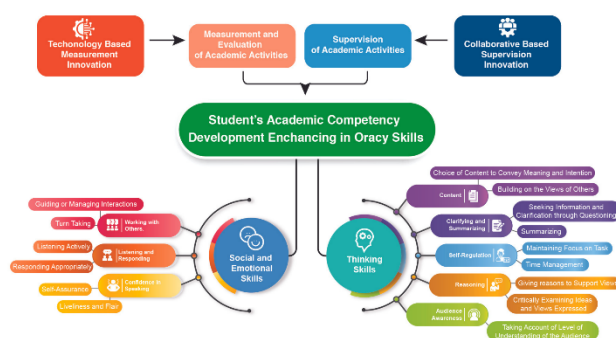
(ร่าง) วัตถุประสงค์	ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
	<p>3. วัตถุประสงค์ย่อยที่ 1 ข้อ 4 ผู้วิจัยสามารถเพิ่มเติมขั้นตอน “ครูอธิบายเครื่องมือและวิธีการใช้เครื่องมือประเมินก่อนฝึกทดลองประเมิน”</p> <p>4. วัตถุประสงค์ย่อยที่ 1 ข้อ 7.1 การ "จัดให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองสู่สาธารณะชน โดยผู้บริหารและครูผู้สอนกำกับติดตามข้อมูลการนำเสนอผลงาน มองว่าไม่จำเป็น</p> <p>5. วัตถุประสงค์ย่อยที่ 2 ให้เพิ่มแนวทางของการนิเทศ พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะการนิเทศให้กับครูเพื่อพัฒนา</p>	<p>3. ปรับตามคำแนะนำ</p> <p>4. ยังคงใช้วิธีการดำเนินการเดิม</p> <p>5. ปรับตามคำแนะนำ</p>
แผนภาพของวัตถุประสงค์	แผนภาพ ของวัตถุประสงค์ฯ หากนำองค์ประกอบวัตถุประสงค์มาสอดแทรกในแผนภาพจะทำให้แผนภาพฯ มีความสมบูรณ์และมีความหมายมากยิ่งขึ้น	ปรับตามคำแนะนำรายละเอียดและองค์ประกอบของภาพในแต่ละด้านของ แผนภาพวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุม

จากนั้นนำข้อเสนอแนะ จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน จาก (ร่าง) วัตถุประสงค์การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2 มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด ฉบับสมบูรณ์ ดังนี้

# นวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อ  
พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้น  
ทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด

(Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing  
Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)



พัฒนามาจากวิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต เรื่อง นวัตกรรมการบริหาร  
วิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

สุนิตย์ ยงค์มกล



นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด

Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy  
Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills

ประกอบด้วย 2 นวัตกรรมย่อย ดังนี้

**นวัตกรรมย่อยที่ 1** นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement and Evaluation Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

**ลักษณะนวัตกรรม**

เป็นการวัดประเมินผลแนวใหม่ที่ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการโดยเน้นการให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเองและประเมินเพื่อนโดยใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือการประเมินที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะประเมินตนเองและประเมินเพื่อนโดยการอัดคลิปการพูด ในการบันทึกการพูดและเปิดดูเพื่อประเมินเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดให้มีทักษะ ด้านอารมณ์และสังคม ในด้านความมั่นใจในการพูด การฟัง และการตอบสนองอย่างเหมาะสมกับทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลในการพูด การรับรู้ของผู้ฟัง

**นวัตกรรมย่อยที่ 2** นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด โดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

**ลักษณะนวัตกรรม**

เป็นการนิเทศการสอนแนวใหม่ที่ใช้การนิเทศแบบร่วมมือโดยให้ครูนิเทศกันเองเพื่อสะท้อนคิด การทำงาน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนาร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อทบทวนและไตร่ตรองการปฏิบัติการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม และทักษะการพูดด้านการคิด

## 2. หลักการและเหตุผลของนวัตกรรม

สมรรถนะเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถของบุคลากรเป็นมาตรฐานการแสดงผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ดีในการทำงานของบุคลากรสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ (ดร.วิทยา อินทร์สอน และคณะ) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดจึงเป็นแนวทางที่ช่วยผลักดันและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถการใช้ภาษาให้เกิดความคล่องแคล่วมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อการก้าวหน้าของเทคโนโลยีในศตวรรษ 21 ในขณะที่ Benzene (2565) กล่าวว่า ปัญหาของนักเรียนไทยที่เห็นได้อย่างชัดเจนคือ ผู้เรียนถูกปลูกฝังด้วยการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อนำไปสอบ มากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่างๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้ เด็กไทยจึงมีสมรรถนะที่ต่ำกว่าในหลายประเทศทำให้เสียเปรียบอย่างมากในแง่ของการแข่งขัน ทั้งในตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ ธุรกิจและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่สำคัญในยุคปัจจุบัน

ทักษะทางอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (Social Emotional and Thinking Skills) เป็นสมรรถนะที่สำคัญต่อการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมของคนในทุกช่วงวัย ทักษะ 2 อย่างนี้คือความสามารถและคุณลักษณะที่สำคัญต่อความสำเร็จด้านวิชาการ การจ้างงาน การเป็นพลเมือง และสุขภาพกายและใจที่ดี การฝึกฝนและส่งเสริมสมรรถนะนี้ช่วยพัฒนาทักษะทางปัญญา หรือทักษะการรู้คิด (Cognitive Skills) แม้จะมีความสำคัญทั้งในแง่การส่งเสริมเด็กๆ ทั้งด้านวิชาการและกระบวนการคิด แต่ทักษะทางอารมณ์และสังคมนี้เองคือรากฐานสำคัญของสุขภาพจิตที่ดีและความพึงพอใจในชีวิตของตนเอง เป้าหมายนี้จะช่วยให้มนุษย์คนหนึ่งดำรงชีวิตได้ราบรื่นขึ้น (กุลธิดา รุ่งเรืองเกียรติ, 2564) ทั้งนี้ การวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด เป็นการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สำคัญที่ผู้สอนจะต้องคำนึงและตระหนักถึง ซึ่งก็คือ การประเมินเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ ในสังคมปัจจุบันอันเป็นส่วนหนึ่งของทักษะชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า ครูผู้สอนควรศึกษาแนวความคิด การพัฒนาทักษะชีวิต และการบูรณาการหรือสอดแทรกการสอนทักษะชีวิตในการเรียน หัวใจสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิต คือ การใช้เทคนิคคำถาม การสนทนาหรืออภิปรายเพื่อตอบคำถามอย่างเชื่อมโยง และปรับใช้ความรู้ ความคิดที่ได้จากการอภิปรายเตรียมพร้อมสำหรับการเผชิญสถานการณ์ชีวิตในอนาคต ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างมาก สอดคล้องกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ที่เน้นกิจกรรมการ

เรียนรู้ผ่านการพูดคุย การอภิปราย การโต้ตอบ การใช้คำถาม ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านสังคมและอารมณ์ และทักษะทางการคิดการอยู่ร่วมกัน การรับฟังผู้อื่น การแก้ปัญหา Bayir and Kirac (2019) กล่าวว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สามารถกำหนดเป็นช่วงของทักษะการพูดและการฟัง พฤติกรรมภาษาที่จำเป็นสำหรับการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการพูดนั้นครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา และการเรียนรู้ มีวิธีการแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติและประยุกต์ใช้ Oracy ในห้องเรียนได้

แนวคิดนวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น และการศึกษาของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) พร้อมทั้งรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อให้การดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง ดังที่ Tomasello (2010) กล่าวว่า ทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills) เป็นรูปแบบการสื่อสารของมนุษย์ที่ใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการใช้ภาษาพูด (Oracy) ทำให้มนุษย์พร้อมสำหรับความคิดภายในที่แสดงออก พัฒนาศักยภาพในการพูด ฟังและปรับปรุงระบบการเรียนรู้ภาษา สร้างพื้นฐานภาษา เปิดหน้าต่างสู่โลกแห่งแนวคิด เรียนรู้โดยการสะท้อนซึ่งกันและกัน ผ่านความคิดการโต้ตอบด้วยท่าทาง ภาษา เสียง การรับรู้ในฐานะมนุษย์ และพัฒนาจากการตอบสนองซึ่งกันและกัน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน มองเห็นความเป็นจริงในชีวิตของตนและท้าทายให้คิดหาทางออก และสร้างแนวความคิดหรือมุมมองใหม่ๆ สังคมเป็นภูมิคุ้มกันปัญหาอุปสรรคอย่างต่อเนื่องที่ยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่ตอบสนองต่อทักษะชีวิตในโลกในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการคิดกับทักษะอารมณ์และสังคม อันเป็นส่วนหนึ่งของจุดเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดให้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างและพัฒนาภูมิคุ้มกันชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ใน 4 องค์ประกอบ คือ 1) การรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด 4) การสร้างสัมพันธ์กับสภาพที่ดีกับผู้อื่น การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิด



จึงเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมทักษะทางการคิด ในสถานการณ์ปัจจุบัน

### ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิด คือ การบริหารงานวิชาการด้านการวัดประเมิน และการนิเทศการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะการพูดด้านทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด เป็นแนวทางใหม่ ที่เน้นให้เป็นผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในด้านการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้มาจากการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการแนวคิดทฤษฎี การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา จากการตอบแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้เชิงปริมาณ และจากการวิเคราะห์เชิงอุปนัยมาทำความเข้าใจกับปัญหา (Empathize) วิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเพื่อกำหนดปัญหา (Define) หลังจากนั้นกำหนดการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาศึกษาออกแบบร่างนวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะการคิดซึ่งเป็นขั้นตอนของการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype) จากนั้นนำนวัตกรรมต้นแบบที่ออกแบบได้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเพื่อหาความสอดคล้องและความเป็นไปได้ และนำมาปรับปรุงให้เป็นนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ โดยการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้จะเป็นการพัฒนาการบริหารวิชาการในด้านของการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด ที่จำเป็นสำหรับอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เพื่อยกระดับที่พลิกโฉมในการส่งเสริมและมุ่งเน้นให้การบริหารวิชาการด้านการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนที่สามารถจะพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3.1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดของผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

3.2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะสังคมอารมณ์ การรับรู้อารมณ์ ทักษะการดำรงชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันปัญหาต่างๆ การอยู่ร่วมกันในสังคม การตระหนักรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่น ทั้งในปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต

3.3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เป็นผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่ต้องใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### รายละเอียดของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills) ประกอบด้วย 2 นวัตกรรมย่อย ได้แก่

1) นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement and Evaluation Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

2) นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1) การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวัดและประเมินผล

2) การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision) หมายถึง การนิเทศการสอนในชั้นเรียน โดยครูผู้สอน เพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ เครือข่ายที่อยู่ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกัน ร่วมมือการ

ทำงานสะท้อนคิด ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนาร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพเพื่อทบทวนและไตร่ตรองเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันแบบร่วมมือกันนิเทศ (Peer Assist) เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู เป็นทางเลือกสำหรับการพัฒนาคุณภาพการสอนในบริบทของตนเองได้

### 3) การวัดประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement)

หมายถึง การประเมินที่ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน หรือการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ เครื่องบันทึกวิดีโอ แอปพลิเคชัน หรือการอัดคลิปเสียง ด้วยการประเมินผลการปฏิบัติในขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ หรือประเมินผลภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนความคิดและถอดบทเรียนนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 4) ทักษะการใช้ภาษาพูด (Oracy Skills)

หมายถึง การใช้ภาษาพูดที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ (Effective User of Spoken Language for Communicating and Learning) ซึ่งประกอบด้วยทักษะการพูด 4 ด้าน คือ ด้านกายภาพ (Physical) ด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ด้านการคิด (Cognitive) และด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional)

### 5) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical)

หมายถึง ทักษะการใช้เสียง ความชัดเจนในการออกเสียง ความคล่องแคล่วที่มีจังหวะการพูดชัดเจน การปรับระดับเสียง การแสดงออก ด้วยท่าทาง อริยาบถ สีหน้า และการสบตา รวมทั้งการเคลื่อนไหวให้เข้ากับประเด็นที่ต้องการถ่ายทอดตามสถานการณ์ในสิ่งที่จะพูดโดยใช้ท่าทางที่เหมาะสม

### 6) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic)

หมายถึง ทักษะการเลือกใช้คำศัพท์ การใช้คำ และวลีได้อย่างเหมาะสมตามโครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่แม่นยำ โดยใช้สำนวนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังตามสถานการณ์

### 7) ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive)

หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมายในสิ่งที่กำลังโต้แย้งโดยการถามคำถามที่หลากหลาย รวมถึงคำถามเชิงตรวจสอบ การชี้แจงผ่านการซักถาม การจัดสรรเวลา การสรุป การใช้เหตุผล เพื่อสนับสนุนมุมมองข้อคิดเห็น รวมทั้งการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟังพร้อมทั้งปรับภาษาอย่างมีไหวพริบเพื่อให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น

### 8) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional)

หมายถึง การใช้ภาษาในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยมีความมั่นใจที่จะพูดต่อหน้าผู้ฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่คน

อินพุด สามารถตอบสนองต่อความรู้สึกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเป็นผู้นำการอภิปรายการโต้ตอบใน  
บริบทต่างๆ ทำให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วม




**ตารางที่ 41** นวัตกรรมย่อยที่ 1 นวัตกรรมกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement and Evaluation Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)


ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
<p>เป็นการวัดและประเมินผลแนวใหม่ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการโดยเน้นการใช้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน ที่ใช้เทคโนโลยี โดยใช้แอปพลิเคชัน ในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมิน การบันทึกการพูด แล้ว เปิดดูเพื่อประเมิน</p>	<p>1. ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย</p> <p>1.1 ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาพูดในการสร้างและรักภาษา ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม</p> <p>1.2 ผู้เรียนมีทักษะด้านความมั่นใจในการใช้ภาษาพูดต่อหน้าผู้ฟัง โดยไม่รู้สึกละอายใจในการสนทนาหรือการสนทนาพูดคุย การรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับข้อพิพาททางอารมณ์และอื่นๆ</p>	<p>1. ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย</p> <p>1.1 ระดับคุณภาพของทักษะการใช้ภาษาพูดในการสร้างและรักภาษา ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม</p> <p>1.2 ระดับคุณภาพของทักษะความมั่นใจในการใช้ภาษาพูดต่อหน้าผู้ฟังโดยไม่ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย สามารถรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททางอารมณ์</p>	<p>1. ครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน ขอบเขตของการประเมิน และวิธีการสร้างเครื่องมือ ที่ให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน โดยใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินตามที่ต้องการให้เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการสร้างและรักภาษา ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ที่เน้นการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิด</p> <p>2. ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด ภาษาอังกฤษประเทศ ครูผู้สอน และครูฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกันออกแบบ จัดทำพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินตามจุดเน้นของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด</p>


ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
<p>พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดให้มีทักษะด้านอารมณ์และสังคมในด้านความมั่นใจในการพูด การฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม กับทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลในการพูด การรับรู้ของผู้ฟัง</p>	<p>1.3 ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสมจากการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p> <p>2. ทักษะการพูดด้านการคิดประกอบด้วย</p> <p>2.1 ผู้เรียนมีทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยไม่คำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง</p> <p>การคาดเดาผู้ฟังเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p>	<p>1.3 ระดับคุณภาพของทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม จากการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p> <p>2. ทักษะการพูดด้านการคิดประกอบด้วย</p> <p>2.1 ระดับคุณภาพของทักษะในการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟัง เข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p>	<p>(Oracy) โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้</p> <p>2.1) ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณาจากการใช้ภาษาพูดที่คำนึงถึงประสิทธิผลจากความรู้สึกไม่เหมาะสมในสถานการณ์พูดคุย การรับมือกับการซักถามหรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททางอารมณ์ และอื่นๆ</p> <p>(2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม จาก การเข้าร่วมและฟังผู้อื่นรวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p>


ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
	<p>2.2 ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาพูดในการให้เหตุผล เพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด และการตรวจสอบความคิดเห็น และตรวจสอบความคิดเห็น มุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนมีคุณภาพของพัฒนาการด้าน “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูด ด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด”</p>	<p>2.2 ระดับคุณภาพของทักษะการใช้ภาษาพูดในการให้เหตุผล เพื่อสนับสนุนมุมมอง ในการพูด การตรวจสอบความคิดเห็นและ มุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. ระดับคุณภาพของพัฒนาการด้าน “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด”</p>	<p>2.2) ทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟัง เข้าใจหรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>(2) ทักษะการใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมอง ในการพูด การตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. พัฒนาคู่มือประจำรายวิชาในการใช้เครื่องมือการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันในการบันทึก การพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนโดยเน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับ ทักษะการพูดด้านการคิด ดังนี้</p> <p>3.1) ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณาจากการใช้ภาษาพูดที่คำนึงถึงประสิทธิผลจากความรู้สึกไม่</p>

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>ประหม่าในสถานการณ์พายุ การรับมือกับการซักถามหรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททางอารมณ์และอื่นๆ</p> <p>(2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p> <p>3.2) ทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟังว่า รู้ หรือ ไม่รู้เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>(2) ทักษะการใช้เหตุผล เพื่อสนับสนุนมุมมองการพูดคุยนำเสนอ หรือพูดบรรยาย อธิบายแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในการพูด</p> <p>4. ครูอธิบายเครื่องมือและวิธีการใช้เครื่องมือประเมินก่อนฝึกทดลองการประเมิน โดยให้ผู้เรียนฝึกทดลองการประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน โดยใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชัน เป็นเครื่องมือในการบันทึกการพูด แล้ว</p>



ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>เปิดดูการประเมิน จนเกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปสู่ การประเมินตนเองได้</p> <p>5. ปฏิบัติการประเมินตามแนวทางที่ได้วางไว้ โดยให้ ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนด้วยการใช้ เทคโนโลยีแอปพลิเคชันในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดู เพื่อประเมิน ผ่านการร่วมกันปรึกษาระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะด้านการคิด ดังนี้</p> <p>5.1 ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>(1) ทักษะความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณา จากการใช้ภาษาพูดที่ค้ำถึงประสิทธิผลจากความรู้สึกไม่ ประหมาในสถานการณ์พูดคุย การรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททาง อารมณ์และอื่นๆ</p>

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>(2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมและผู้เข้าร่วมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p> <p>5.2) ทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟังว่า รู้ หรือ ไม่รู้ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>(1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการพูดคุยในการนำเสนอ หรือพูดบรรยาย อธิบายแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในการพูด</p> <p>6. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินโดยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูประจำรายวิชา ร่วมกับผู้เรียน และนำผลการประเมินที่ได้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน นำมากำหนดการจัดกิจกรรมสรุปผลการประเมิน</p> <p>7. สรุปและรายงานผลการประเมินการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ</p>

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>การสื่อสารและการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>7.1) จัดให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองสู่สาธารณชน โดยผู้บริหาร และครูผู้สอนกำกับติดตามข้อมูลการนำเสนอผลงานทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดตามทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการศึกษา</p> <p>7.2) ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานข้อมูลการประเมิน และอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายของการประเมินผลทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ตามทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม กับทักษะการพูดด้านการศึกษา</p> <p>7.3) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงเครื่องมือเทคโนโลยี และแนวทางการประเมินผลจากข้อค้นพบของปัญหาของการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดตามทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม กับทักษะการพูดด้านการศึกษา</p>

**ตารางที่ 42** นวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
เป็นการนิเทศการสอน แนวใหม่ที่ใช้การนิเทศ แบบร่วมมือโดยให้ครู นิเทศกันเองเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และ ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษา พูด (Oracy) สำหรับการ สื่อสารและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ให้มีทักษะ การพูดด้านอารมณ์และ สังคมกับทักษะการพูด ด้านการคิด	1. ผู้สอนมีทักษะการนิเทศซึ่งกัน และกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการพูดด้านอารมณ์และ สังคม และทักษะการพูดด้าน การคิด ดังนี้ 1.1 กระบวนการนิเทศติดตาม แนะนำ เพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 1.2 การให้คำปรึกษา ในกร ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ	1. ระดับทักษะการนิเทศซึ่งกัน ละกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการพูดด้านอารมณ์และ สังคม และทักษะการพูดด้าน การคิด ดังนี้ 1.1 ระดับทักษะของการ นิเทศติดตาม แนะนำ เพื่อ ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง 1.2 ระดับทักษะของการ ให้คำปรึกษา ในการปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ	1. ผู้บริหารวางแผนประชุมผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศซึ่ง กันและกันเพื่อทำความเข้าใจเป้าหมาย บทบาท และ แนวทางของการนิเทศ พร้อมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อ พัฒนาทักษะการนิเทศให้กับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการพูดด้านอารมณ์กับสังคมและทักษะการพูดด้าน การคิด 2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ร่วมกันออกแบบจัดทำเครื่องมือ การนิเทศ และเอกสารคู่มือการนิเทศโดยกำหนดข้อตกลง มาตรฐานร่วมกันเพื่อให้ปฏิบัติการกิจเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน 3. จัดทำแผนการนิเทศกำหนดปฏิทิน ระยะเวลา การ นิเทศซึ่งกันและกัน ให้เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง และเป็น ปัจจุบัน

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
<p>2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคมและทักษะการพูดด้านการคิด</p> <p>3. ความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศติดตาม แนะนำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคม และทักษะการพูดด้านการคิด</p>	<p>2. ระดับทักษะของครูผู้สอนในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคมและทักษะการพูดด้านการคิด</p> <p>3. ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อกระบวนการนิเทศติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนืองที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคมและทักษะการพูดด้านการคิด</p>	<p>4. ปฏิบัติการนิเทศซึ่งกันและกัน ตามตารางปฏิทินวัน เวลา ที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำบันทึก การนิเทศซึ่งกันและกัน ข้อเสนอแนะ แนวทาง การ ปรับปรุง เพื่อให้ได้ผลทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ</p> <p>5. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการนิเทศซึ่งกัน และกัน และร่วมกันวิพากษ์ข้อดี ข้อควรปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางร่วมกัน โดยนำข้อมูล การนิเทศจากการนิเทศตนเองของครู มาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการนิเทศและพัฒนาแก้ไขเพื่อนำมาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>	

ลักษณะของนวัตกรรม	เป้าหมายผลลัพธ์	ตัวชี้วัดของผลลัพธ์	วิธีดำเนินการ
	<p>4. ความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการพูดด้านอารมณ์ สังคมและทักษะการพูดด้านอารมณ์</p>	<p>4. ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการให้คำปรึกษา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคมและทักษะการพูดด้านการศึกษา</p>	

## ปัจจัยและแนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

1) นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน มีปัจจัยและแนวทางในการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้

1.1) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์นี้เป็นนวัตกรรมเฉพาะสำหรับนักเรียนในเครือสารสาสน์แผนก EP เหมาะกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จากข้อมูลในขั้นตอนของการ Focus Group จากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ข้อคิดเห็นความเหมาะสมของการใช้เทคโนโลยีในการประเมินว่าควรจะเป็นระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากนักเรียนในระดับประถมศึกษา 1 - 4 ยังมีข้อจำกัดด้านพัฒนาการตามช่วงวัยที่ยังไม่สามารถเข้าใจถึงหลักการและวิธีดำเนินการในการวัดและประเมินผลตนเองและเพื่อน

1.2) ผู้บริหารที่นำวิธีการ ของนวัตกรรมนี้ไปใช้ ต้องตระหนักว่าวิธีการดังกล่าว เป็นการพัฒนาจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลการสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสารสาสน์ และข้อมูลการวิเคราะห์เชิงอุปนัยจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ดังนั้นขั้นตอนในเชิงการปฏิบัติและการนำไปใช้อาจมีความแตกต่างไปจากที่มีการนำเสนอ

1.3) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนี้เหมาะกับรายวิชาที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ ในสาระคณิตศาสตร์ (Mathematics) วิทยาศาสตร์ (Science) สังคมศึกษา (Social Studies) หรือวิชาภาษาอังกฤษ (Language) โดยใช้แนวทางที่ผู้เรียนพูดหรือสนทนาสรุปเนื้อหาจากที่ครูสอน การใช้คำถาม โต้ตอบในเนื้อหาที่ครูสอนกับเพื่อนในกลุ่ม การอภิปรายเป็นกลุ่ม ในเนื้อหาวิชาที่เรียน โดยผู้เรียนสามารถประเมินตนเองด้วยวิธีการอัดคลิปวิดีโอ หรือใช้แอปพลิเคชัน ในการอัดคลิปเสียงโต้ตอบการสนทนา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ในแนวทางที่ดีขึ้น หรือด้วยการประเมินจากเพื่อนในกลุ่ม ประเมินตนเองทั้งนี้ การที่ผู้เรียนใช้แนวทางการสนทนา ผ่านเนื้อหารายวิชาที่เรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ในเนื้อหาสาระเพิ่มขึ้น เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน

1.4) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนี้สามารถจัดได้ทั้งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

1.5) กรณีที่ผู้เรียน ประเมินตนเองและประเมินเพื่อน แนวทางการใช้เทคโนโลยีอาจขึ้นอยู่กับความเหมาะสมพื้นฐานของนักเรียน และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่อาจมีเพิ่มขึ้น

1.6) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นเพียงการชี้แนะเทคโนโลยี ไม่ได้มีคู่มือในการสอน ดังนั้นจึงควรมีกระบวนการอบรมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอื่นๆ ที่เลือกมาใช้ ซึ่งในสภาวะปัจจุบันรูปแบบคำแนะนำการใช้เทคโนโลยีจะมีมากมายที่ปรากฏอยู่ในแอปพลิเคชันต่างๆ สามารถศึกษาได้ง่ายๆ จากอินเทอร์เน็ต หรือยูทูป (Youtube) เป็นต้น

1.7) แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้ใช้จะต้องเรียนรู้เพิ่มเติม และมีการใช้บ่อยๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญจะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

**2) นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ มีปัจจัยและแนวทางในการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้**

2.1) การนิเทศการสอน การจัดทำรายการนิเทศของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศควรจัดให้ให้มีเวลาที่ตรงกันในการนิเทศ เพื่อให้มีเวลาในการพูดคุยแนะนำทั้งก่อนและหลังเข้ารับการนิเทศ

2.2) การนิเทศแบบร่วมมือ (Peer assist) นี้เป็นแนวคิดที่ใช้ในแนวทางการนิเทศแบบสารสาสน์ที่เน้นการนิเทศโดยครูผู้สอนที่สอนในเนื้อหาเดียวกัน ในระดับชั้นเดียวกันหรือครูที่สอนต่างระดับแต่สอนในสาระเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้มีการชี้แนะช่วยเหลือตรงตามประเด็นของเนื้อหาเชิงลึกได้ดี และถูกต้อง ทั้งในด้านเนื้อหาวิชาการ เทคนิควิธีการสอนที่นำไปสู่ความเข้าใจของผู้เรียน



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ คือ

- 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi-phase Mixed Method) เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อยแบบ Focus Group และวิจัยเชิงปริมาณจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ 3) แบบสัมภาษณ์สภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ 4) แบบสัมภาษณ์แนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนต้นแบบ 5) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 และ 6) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2 โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศแผนก EP (English Program) สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 9 โรงเรียน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศแผนก EP โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน และ ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศแผนกสองภาษา (Bilingual Program) โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2) วิเคราะห์โดยหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่

ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีรายละเอียด สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะของการวิจัยดังนี้

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัยดังนี้

### 5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือศาสนาและกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยศึกษาจากหนังสือ เอกสาร ตำราวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยศึกษางานวิจัยภายใน และต่างประเทศจากนั้นนำข้อค้นพบที่ได้รับเสนอต่อจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงร่างกรอบแนวคิดให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น และประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน จากนั้นนำผลประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิด พร้อมนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และใช้เป็นกรอบแนวคิด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (4) การนิเทศการสอน และ (5) การวัดและประเมินผล

2) กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (Oracy Skills Framework) ประกอบด้วยทักษะด้านต่างๆ ดังนี้ (1) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical) ประกอบด้วย ทักษะของเสียง และภาษากาย (2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ประกอบด้วย ทักษะคำศัพท์ รูปแบบภาษา โครงสร้างภาษา เทคนิคเชิงวาทศิลป์ (3) ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) ประกอบด้วย ทักษะเนื้อหา การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย ความชัดเจนเข้าใจง่าย การสรุปผล การควบคุมตนเอง การใช้เหตุผล และการรับรู้ของผู้ฟัง และ (4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) ประกอบด้วย ทักษะการทำงานกับผู้อื่น ทักษะการฟังและการตอบสนองและทักษะความมั่นใจในการพูด

### 5.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

1) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้จำแนกตามการบริหารวิชาการ **ในภาพรวม** พบว่า การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาด้านที่มีค่าสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดคือ การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 4.226$ ) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.225$ ), ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.184$ ), ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.1233$ ) และด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.092$ ) ตามลำดับ

2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.208$ ) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำเนื้อหาสาระ ( $\bar{X} = 4.037$ )

3) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้ มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.219$ ) รองลงมา ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.149$ )

4) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า การจัดทำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.184$ ) รองลงมา ได้แก่ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.001$ )

5) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.244$ ) รองลงมา ได้แก่ กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.207$ )

6) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.234$ ) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์การวัดผลตัวชี้วัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.218$ )

7) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ จำแนกตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดคือ ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) ( $\bar{X} = 4.270$ ) รองลงมาได้แก่ ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) ( $\bar{X} = 4.250$ ), ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ( $\bar{X} = 4.142$ ) และทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical) ( $\bar{X} = 4.018$ ) ตามลำดับ

### 5.1.3 นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมที่ได้มาจากการศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา และกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ได้ทำการศึกษาและทำความเข้าใจในปัญหาของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่าย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และนำข้อมูลมาทำความเข้าใจกับปัญหา (Empathize) วิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเพื่อกำหนดปัญหา (Define) แล้วจึงนำข้อค้นพบไปศึกษาข้อมูลวิธีการบริหารวิชาการ จากการศึกษาได้ข้อค้นพบว่า School 21 ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศสหราชอาณาจักร เป็นเจ้าของแนวคิดการนำทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้โครงการ Voice 21 เป็นแนวปฏิบัติที่ดี เป็นโรงเรียนต้นแบบที่ได้พัฒนาชุดการเรียนการสอน และแนวทางต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบเสียงของตัวเองด้วยการยกระดับการสื่อสารภาษาด้วยทักษะการพูดในประเทศอังกฤษ จึงคัดเลือกโรงเรียนนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร และการเรียนรู้ เพื่อการค้นหาหลักการใหม่ (Ideate) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์มาออกแบบร่าง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขั้นตอนของการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Phototype) และนำนวัตกรรมที่ร่างจากการออกแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องและความเป็นไปได้ เพื่อปรับปรุงให้เป็นนวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ โดยการพัฒนาวัฒนธรรมใน

ครั้งนี้ใช้แนวทางการพัฒนาตามกระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดวงจร PDCA (W.Edwards Deming) เป็นกรอบในการวิเคราะห์การทำงานผ่านการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ เป็นการเตรียมพร้อมก้าวสู่การศึกษาแนวใหม่ของประชาคมโลก และการรู้เท่าทันในนวัตกรรมของเทคโนโลยีในอนาคต โดยมีรายละเอียดดังนี้

**1) ชื่อนวัตกรรม:** นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

**2) วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม:** เพื่อยกระดับที่พลิกโฉมในการส่งเสริมและมุ่งเน้นให้การบริหารวิชาการด้านการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนที่สามารถจะพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

**3) รายละเอียดของนวัตกรรม** ประกอบด้วย 2 นวัตกรรมย่อย ดังนี้

(1) นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement and Evaluation Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills) เป็นการวัดประเมินผลแนวใหม่ที่ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการโดยเน้นการให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเองและประเมินเพื่อนโดยใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือการประเมินที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะประเมินตนเองและประเมินเพื่อนโดยการอัดคลิปการพูด ในการบันทึกการพูดและเปิดดูเพื่อประเมินเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดให้มีทักษะ ด้านอารมณ์และสังคม ในด้านความมั่นใจในการพูดการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม กับทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลในการพูดกับการรับรู้ของผู้ฟัง

(2) นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดย



## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

### 5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ และกรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (4) การนิเทศการสอน และ (5) การวัดและประเมินผล จากการประเมินผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ให้ความเห็นว่าเป็นกรอบแนวคิดที่มีความเหมาะสม ตามองค์ประกอบของขอบข่ายงานบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ กรอบแนวคิดดังกล่าวได้มีการศึกษาจากแหล่งข้อมูลและเอกสารทางวิชาการของนักวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในกรอบแนวทางการบริหารวิชาการที่มีความครอบคลุมสอดคล้องกับ จีรวินัย มั่นคงวัฒนา (2555) กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน ซึ่งสามารถสรุปขอบเขตงานวิชาการคือ งานการจัดหลักสูตร งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการใช้วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน งานการวัดผลการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน นอกจากนี้ สมาน อัศวภูมิ (2551) ยังกล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการโดยเฉพาะ การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้

2) กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ประกอบทักษะที่สำคัญใน 4 ด้าน คือ (1) ทักษะการพูดด้านกายภาพ (Physical) ประกอบด้วย ทักษะการใช้เสียง และภาษากาย (2) ทักษะการพูดด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ประกอบด้วย ทักษะการใช้คำศัพท์ รูปแบบภาษา โครงสร้างภาษา และเทคนิคเชิงวาทศิลป์ (3) ทักษะการพูดด้านการคิด (Cognitive) ประกอบด้วย ทักษะการจัดลำดับเนื้อหา ความชัดเจนเข้าใจง่าย การควบคุมตนเอง การใช้เหตุผล และการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง (4) ทักษะการพูดด้านสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) ประกอบด้วย ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และความมั่นใจในการพูด โดยผู้วิจัยศึกษาจากเอกสารทั้งในและต่างประเทศวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และกรอบแนวคิดได้รับการประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ซึ่งส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม ทั้งนี้กรอบแนวคิดยังสอดคล้องกับ Bayir and Kirac (2019) กล่าวว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สามารถกำหนดเป็นช่วงของทักษะการพูด และการฟัง พฤติกรรมภาษาที่จำเป็นสำหรับการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างมี

ประสิทธิภาพ ทักษะการพูดนั้นครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา และการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นมือใหม่หรือมีประสบการณ์ มีวิธีการแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติและประยุกต์ใช้ oracy ในห้องเรียน สอดคล้องกับ การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21 (21st century skills) โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ et al. (2560) กล่าวว่า การเรียนรู้ทักษะชีวิต ซึ่งประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการรู้คิดทางสังคมและอารมณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนจะต้องก้าวต่อไปข้างหน้าและดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และสมประสงค์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีส่วนช่วยสนับสนุนผลการเรียนรู้ทักษะการรู้คิดเป็นทักษะที่ใช้สำหรับวิเคราะห์และใช้ข้อมูลทักษะทางอารมณ์สำหรับการพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล และการควบคุมตนเอง และทักษะสังคมครอบคลุมการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งได้แก่ 1) ความสามารถทางการสื่อสาร 2) ความสามารถทางการคิด 3) ความสามารถทางการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการนำทักษะชีวิตไปปรับใช้ และ 5) ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการพัฒนาด้านแผนงานการสอน และกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนของครูผู้สอน

## 5.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

1) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษามีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.226$ ) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.225$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.184$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มาก ( $\bar{X} = 4.123$ ) และต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.092$ ) ตามลำดับ ทั้งนี้จากการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้รายด้าน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์สูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ควรปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลลัพท์ของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในสังคม เช่น การบันทึกวิดีโอของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน (Applications) จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้แอปพลิเคชัน (Applications) ในรูปแบบต่างๆ เช่น Kahoot, Wordwall, Blooket, VDO Stop Motion, ChatterPix ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานการณ์ในโลกของปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้เทคโนโลยีมาก จึงทำให้ระบบการจัดการเรียนการสอนในด้านของการวัดประเมินผลจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่



เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Asri (2019) พบว่าการออกแบบการประเมินผล ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทการเรียนรู้ EFL การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สามารถสนับสนุนการพัฒนาการบริหาร และการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ในวงกว้างที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรและการสอน

ในสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาทั้งปัญหาเรื่องเวลาเรียน การเข้าเรียน นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติได้ สภาพความพร้อมของโรงเรียน ความพร้อมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และอุปกรณ์การเรียน การประเมินผล ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ไม่สามารถที่จะจัดให้เป็นไปตามปกติ ดังเช่นที่เคยทำมา การปรับรูปแบบ การเรียนออนไลน์ จึงถูกนำมาใช้เป็นทางเลือกใหม่ในการเรียนรู้ ดังนั้นรูปแบบการวัดและประเมินผล จึงมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับ วิษณุ ทรัพย์สมบัติ (2564) ผู้อำนวยการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดทำแนวปฏิบัติการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์โควิด-19 คือ (1) ใช้วิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การ สังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานการประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น (2) ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ส่งข้อมูล สารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับให้ครูผู้สอน (3) ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน (4) สามารถไปเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบ และประเมิน ความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงสภาพ และความพร้อมของแต่ละพื้นที่ (5) มีการจัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อประเมินผลการทำกิจกรรมร่วมกัน (6) มีการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่างๆ ใน การวัดและประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ซึ่งยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีศักยภาพของการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ ในรูปแบบการประเมินด้านการพูด เช่น การแสดงละคร การนำเสนอสุนทรพจน์ ควรเพิ่ม การประเมินแบบ Peer-to-Peer (Peer Assessment) ซึ่งสอดคล้องกับ อร วรธาดา (2558) กล่าว ว่าการประเมินโดยเพื่อน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงคุณลักษณะของงานที่มีคุณภาพ เพราะการที่ผู้เรียนจะบอกได้ว่าชิ้นงานนั้นเป็นเช่นไร ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนว่าเขา กำลังตรวจสอบอะไรในงานของเพื่อน เทคนิค Peer-to-Peer สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การให้ข้อมูลย้อนกลับที่เก็งขึ้นได้ ด้วยสถานการณ์โควิด-19 ที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาอันยาวนานเป็นปีทำให้ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ซึ่งมีแนวทางของการใช้ ภาษาพูดโดยจัดกระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมโต๊ะ กลมเพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ไปก่อน การอภิปราย การโต้แย้งด้วยเหตุผล การออกเสียงอย่าง ถูกต้องแล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกในสถานการณ์จริงก่อนการนำเสนอ ไม่สามารถที่จะดำเนินการได้

อย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดช่วงที่นักเรียนได้มีโอกาสสมาธิฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาร่วมกันได้ครอบคลุม เนื่องจากโรงเรียนใช้แนวทางของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์แทนการเรียนรู้อย่าง Onsite จึงทำให้แนวทางการประเมิน ยังมองไม่เห็นความชัดเจน ขณะเดียวกัน เชิดศักดิ์ ไอรณรัตน์ (2563) ได้กล่าวถึงข้อจำกัดการสอนออนไลน์ว่า การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนทำได้ยากมาก ซึ่งทำให้การทำแบบฝึกหัดหรือการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อย การสื่อสารผ่านอวัจนภาษาทำได้ลำบาก การสอนในห้องเรียนปกติ ผู้สอนสื่อสารถึงผู้เรียนได้ โดยใช้ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา (น้ำเสียง สีหน้า ท่าทาง) เมื่อปรับมาเป็นการสอนออนไลน์ผู้เรียนอาจไม่เห็นสีหน้าหรือภาพต่างๆ ทำให้การส่งและการรับสารด้อยประสิทธิภาพ

2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือศาสนาตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ จำแนกตามทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) ( $\bar{X} = 4.270$ ), รองลงมาคือทักษะทางการคิด (Cognitive) ( $\bar{X} = 4.250$ ), ทักษะทางภาษาศาสตร์ (Linguistic) ( $\bar{X} = 4.142$ ) และทักษะทางกายภาพ (Physical) ( $\bar{X} = 4.018$ ) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทักษะทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Social & Emotional) เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นในเชิงรูปแบบของการพูดคุย การปฏิสัมพันธ์ การโต้ตอบ ความมั่นใจในตนเองอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงการกำหนดให้การพัฒนาทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ในด้านความรู้ทักษะ และ เจตนคติในการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเพื่อการปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ จัดการกับชีวิตตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มากที่สุด โดยหลักสูตรได้กำหนดไว้ ให้สอนทั้งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมนักเรียนการแสดงความสามารถพิเศษต่างๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต ตามสภาพสังคมในทศวรรษใหม่ ซึ่งเป็นยุคของความเร็วและความล้ำสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต เป็นภูมิคุ้มกันชีวิต ให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ Admin (2022) กล่าวว่า ในสถานการณ์โควิด-19 ได้สร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับชีวิตคนทั่วโลกเกิดความปกติรูปแบบใหม่ หรือ New Normal ที่ทุกคน ต้องเผชิญกับมาตรการรักษาระยะห่างในชุมชนสังคม จนเป็นที่ห่วงเกรงกัน

ว่าเด็ก ๆ ที่กำลังเติบโตในช่วงเวลานี้นอกจากต้องเผชิญกับบรรยากาศการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่ออารมณ์ความรู้สึกแล้วอาจจะขาดโอกาสเรียนรู้ทักษะอารมณ์ สังคมหรือ Social Emotional Skills และยังคงกล่าวได้ว่า ในสองทศวรรษที่ผ่านมา มีงานวิจัยจำนวนมากชี้ว่า เด็กจากโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอารมณ์ และสังคม (SEL) จะส่งผลสัมฤทธิ์ทุกด้านในทางบวกมากกว่า

### 5.2.3 นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ชื่อนวัตกรรม: นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด (Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills) โดยมีรายละเอียดของนวัตกรรมประกอบด้วย 2 นวัตกรรมย่อย ได้แก่

1) นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Measurement and Evaluation Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills) เป็นการวัดประเมินผลแนวใหม่ที่ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการโดยเน้นการให้ผู้เรียนฝึกประเมินตนเองและประเมินเพื่อนโดยใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือการประเมินที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะประเมินตนเองและประเมินเพื่อนโดยการอัดคลิปการพูดในการบันทึกการพูดและเปิดดูเพื่อประเมินเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดให้มีทักษะด้านอารมณ์และสังคม ในด้านความมั่นใจในการพูด การฟัง และการตอบสนองอย่างเหมาะสม กับทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลในการพูด การรับรู้ของผู้ฟัง โดยนวัตกรรมนี้มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.319$ ) และมีความเป็นไปได้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.308$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า นวัตกรรมนี้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมและอารมณ์ของผู้คนในปัจจุบันที่มีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิมมากดังที่ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565b) กล่าวว่าในปัจจุบันเมื่อสิ่งต่างๆมีการหมุนเวียนไปตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีจากยุคแอนะล็อก (Analog) ไปสู่ยุคดิจิทัลและยุคหุ่นยนต์ (Robotic) จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงานของมนุษย์มากขึ้นการทำงานแบบเดิมๆ จึงเริ่มเคลื่อนเข้าสู่โลกดิจิทัลมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะวิถีชีวิต ความคิด ทักษะ และวิธีการทำงานของผู้คนจากต่างวัยที่

เริ่มมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงลง ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า สภาพสังคมทศวรรษใหม่เป็นยุคของความเร็วและความล้ำสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร ความหลากหลายของเชื้อชาติวัฒนธรรม การหลอหลอมความคิดความเชื่อของผู้คนที่คุณค่านับสูงจะต้องตั้งรับการมีวิถีชีวิตยุคใหม่อย่างมีวิจารณญาณที่ได้ส่งผลกระทบต่อเด็กในวัยเรียนทั้งการดำเนินชีวิต และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาจึงต้องเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การจัดการเรียนการสอนจึงต้องสอนให้มีทักษะชีวิตที่บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามผลการคาดหวังของหลักสูตร ขณะที่ ปัญญา วรรณชัย (2563) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์สังคมและวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนับวันยิ่งทวีความวิกฤติ และรากเหง้าของวัฒนธรรมถูกทำลายจนส่งผลกับชีวิตของคนในสังคม นอกจากนี้ ความเป็นอยู่ของผู้คนยังขาดความปลอดภัย ในส่วนพฤติกรรมของผู้คนยังพบว่ามีแนวโน้มไปจากบรรทัดฐานที่เคยยึดถือปฏิบัติและมีค่านิยมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังนั้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดย่อมส่งผลไปถึงเรื่องอื่นๆ ด้วย และส่งผลต่อสังคม เกิดปัญหาเป็นวงกว้างจึงต้องแก้ไขอย่างเป็นกระบวนการ พฤติกรรมที่เป็นปัญหามีหลากหลาย ล้วนแล้วเกิดจากตัวตัวบุคคล ครอบครัว สังคม และสภาพแวดล้อม ส่งผลให้ลักษณะทางอารมณ์รุนแรง อาจเกิดพฤติกรรมก้าวร้าว อยู่ไม่นิ่งพฤติกรรมหลายอย่างที่มองเห็นไม่ชัดเจน ต้องใช้เวลาในการสังเกต อาจเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ดังที่ บริษัท ไลฟ์ เอ็ดดูเคชั่น (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับบริษัท อินสครู จำกัด กล่าวว่า ทักษะทางด้านการจัดการอารมณ์ และสังคม (Social Emotional Learning: SEL) ถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการใช้ชีวิตร่วมกันของคนทุกช่วงวัย การที่ครอบครัวและครูจะช่วยกันหนุนเสริมการเรียนรู้ให้กับลูกหรือลูกศิษย์นั้น หลีกเลียงไม่ได้ว่าปฏิสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดขึ้น ความเครียดที่เพิ่มขึ้นจากการต้องเรียนรู้เครื่องมือและวิถีชีวิตใหม่ๆ อาจกระทบหรือส่งผลต่อ “ความสัมพันธ์” และ “การเรียนรู้” ของลูกหรือลูกศิษย์ ของเรา ดังนั้น การเสริมสร้างทักษะด้าน SEL จึงเป็นตัวช่วยสำคัญต่อทั้งความสัมพันธ์และการเรียนรู้

การเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) เป็นรากฐานสำหรับการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นบวก และช่วยเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการประสบความสำเร็จในโรงเรียน การงาน และชีวิต Durlak et al. (2011) SEL (Social and Emotional Learning) ไม่เพียงแต่ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน แต่ยังเพิ่มพฤติกรรมทางสังคม เช่น ความเมตตา การแบ่งปัน และความเห็นอกเห็นใจ ปรับปรุงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน และลดภาวะซึมเศร้าและความเครียดในหมู่นักเรียน นวัตกรรมการบริหารการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน จึงเป็นการวัดประเมินผลแนวใหม่ที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีวัดและประเมินโดยใช้ แอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม ที่ช่วยให้ทราบผลการประเมินการพูดของตนเองได้ในทันที พร้อมทั้งสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันที ซึ่งรวดเร็วเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันของผู้คนที่ใช้ชีวิต มีสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย โดยมีเทคโนโลยีเข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐาน โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน การศึกษาจึงต้องสนองตอบต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ดังที่ ทักษ์ศิริพันธ์ สว่างบุญ (2563) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีช่วยในการวัดและประเมินผลทำให้ผู้เรียนสามารถทราบผลการเรียนของตนเองในชั่วโมงเรียนได้ทันที ช่วยให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อนำไปปรับวิธีการเตรียมตัวในการเรียนได้รวดเร็วและทันการณ์ นอกจากนี้ พัชรภรณ์ สุนทรวิบูลย์ (2561) กล่าวว่า การสร้างแบบวัดผลด้วยเทคโนโลยี เป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกและรวดเร็วอีกด้วย ซึ่งก็คือข้อดีของการใช้เทคโนโลยีที่ให้ในเรื่องของความรวดเร็ว และการประหยัดค่าใช้จ่าย ขณะเดียวกันการที่เทคโนโลยีมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาอันสืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้า มีการอัปเดต(Upgrade) เป็นเวอร์ชันต่างๆ จึงเป็นข้อจำกัดที่ทำให้ผู้ใช้เทคโนโลยีต้องศึกษาเพิ่มเติม และการใช้เทคโนโลยีจะต้องมีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจึงจะเกิดความชำนาญ หรือมีทักษะที่ดีเพื่อนำไปสู่การทำงานที่รวดเร็วขึ้นได้

2) นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills) เป็นการนิเทศการสอนแนวใหม่ที่ใช้การนิเทศแบบร่วมมือโดยให้ครูนิเทศกันเองเพื่อสะท้อนคิด การทำงาน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือชี้แนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนาร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อทบทวนและไตร่ตรองการปฏิบัติการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม และทักษะการพูดด้านการคิด โดยนวัตกรรมนี้มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.773$ ) และมีความเป็นไปได้มากที่สุด

( $\bar{X} = 4.617$ ) อาจเป็นเพราะ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่านวัตกรรมนี้มีความสอดคล้องกับการนิเทศในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังที่ ศุภวรรณ สัจจพิบูล (2560) ได้กล่าวถึงทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้นิเทศในศตวรรษที่ 21 ว่าการนิเทศมุ่งเน้นที่เกิดจากความสมัครใจของครูผู้สอนในการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง จากความร่วมมือของบุคลากรที่อยู่ในบริบทการเรียนรู้เดียวกัน และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศของการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีการเกื้อกูลกันและกันอย่างเป็นมิตร โดยมีผู้สอนงาน (coach) ซึ่งเป็นผู้รู้ที่เข้ามาส่งเสริมความรู้และฝึกฝนทักษะที่สัมพันธ์กับเป้าหมายที่ผู้สอนต้องการพัฒนาก่อนการสอน ทำการสังเกตการสอน และกระตุ้นให้ครูผู้สอนวิเคราะห์และสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของตนเองจนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย และมีพี่เลี้ยง (mentor) เป็นผู้คอยสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนสามารถพัฒนาบทเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การนิเทศในศตวรรษที่ 21 ยังต้องมีการนำเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศ โดยเฉพาะระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ทางการศึกษาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนต่างๆ ของการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การให้คำปรึกษา การเสนอแนะแหล่งการเรียนรู้ และการนิเทศออนไลน์ ซึ่งช่วยทำให้ผู้นิเทศสามารถติดตามพัฒนาการของผู้สอนได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง กระบวนการนิเทศดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะการสะท้อนคิด การประสานความร่วมมือและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้สอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนำแนวคิดกระบวนการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการนิเทศ จึงช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แนวคิดการนิเทศในปัจจุบันจึงให้ความสำคัญกับการสร้าง บรรยากาศการนิเทศที่เป็นมิตร ส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรที่อยู่ในบริบท การเรียนรู้เดียวกัน โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่เกิดจากความสมัครใจของครูผู้สอน ในการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ดังที่ Kringsak Sangchai (2015: 5) อ้างอิงจาก ศุภวรรณ สัจจพิบูล (2560) ได้กล่าวถึงทิศทางการนิเทศการสอนในปัจจุบันที่มุ่งเน้นการนิเทศภายในโรงเรียน โดยบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง กระบวนการนิเทศจะดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน รวมทั้ง

ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนที่ครูร่วมกันนิเทศกันเองโดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (peer coaching) แบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ (collaborative professional development) ทั้งนี้จากการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม พบว่า นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ มีความสอดคล้องกับ ศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล (2559) ที่กล่าวว่า ผู้นิเทศต้องให้การช่วยเหลือครูเชิงบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดีด้านการประยุกต์เทคนิคนิเทศที่หลากหลาย เพราะ การประยุกต์ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายช่วยเหลือครูให้สามารถพัฒนาการสอนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สร้างความสำเร็จที่เหมาะสมให้กับครูแต่ละคนได้ตามศักยภาพของตนเอง ด้านการส่งเสริมทัศนคติการสอนที่ดีให้แก่ครู เพราะการส่งเสริมครู ในด้านทัศนคติที่ดีในการสอนเป็นการสร้างความตระหนักและรักในวิชาชีพครู ก่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู เพราะการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูจะช่วยให้ครูผู้สอนมีความพร้อม มีความรู้ความสามารถทางการสอน รู้จักเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และสามารถเลือกมาใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ด้านการส่งเสริมการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนทราบกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดกรอบแนวคิดในการพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางานในหน้าที่ของตน นั่นคือการเกิดกระบวนการคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือภายในโรงเรียนซึ่งเป็นกุญแจสำคัญแห่งความสำเร็จในการทำงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และการยอมรับของผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ เพราะการสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ ก่อให้เกิดความร่วมมือ

การเสียสละเพื่อองค์กร เป็นจุดเริ่มต้นของความสำเร็จ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการที่มีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน เป็นกลยุทธ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการนิเทศเพื่อพัฒนา ดังที่การนิเทศการสอนแนวใหม่ที่ใช้การนิเทศแบบร่วมมือโดยให้ครูนิเทศกันเองเพื่อสะท้อนคิดการทำงาน การให้คำแนะนำช่วยเหลือ ชี้แนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือของครูและผู้บริหาร เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทบทวนและไตร่ตรองการปฏิบัติการสอนจะช่วยให้การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการ

เรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด ที่ส่งผลถึงผู้เรียนได้อย่างแท้จริงสอดคล้องกับที่ บุญสม ทับสาย (2558) กล่าวว่า การร่วมมือ (Collaboration) เป็นทักษะที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิด การให้และรับข้อมูล รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ การร่วมมือจึงเป็นทักษะการเรียนรู้ที่ช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำให้ครูได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการสอน และการเรียนรู้ของตนเองกับเพื่อนร่วมอาชีพได้ การนิเทศแบบร่วมมือจึงเป็นการนิเทศทางเลือกของการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ สามารถจำแนกออกเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดของข้อเสนอแนะในแต่ละส่วน ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นเพียงการชี้แนะเทคโนโลยี ไม่ได้มีคู่มือในการสอน ดังนั้นจึงควรมีกระบวนการอบรมให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เลือกมาใช้ ซึ่งในสภาวะปัจจุบันรูปแบบคำแนะนำการใช้เทคโนโลยีจะมีมากมายที่ปรากฏอยู่ในแอปพลิเคชันต่างๆ สามารถศึกษาได้ง่ายๆ จากอินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น ยูทูป (YouTube) เป็นต้น เนื่องจาก เทคโนโลยีมีการปรับเปลี่ยน และมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นตลอดเวลา และผู้ที่ปรับปรุงแอปพลิเคชันต่างๆ จะมีการปรับปรุงแนวทางการนำไปใช้ด้วยทุกครั้ง โดยมีเวอร์ชันต่างๆ จึงควรต้องมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2) แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้ใช้จะต้องเรียนรู้เพิ่มเติม และมีการใช้บ่อยๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญจะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ต้องใช้แนวทางในการปฏิบัติจริง และการได้ทำสิ่งใดบ่อยๆ จนกลายเป็นทักษะจะเกิดความชำนาญ และทำให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพ ทำให้งานเสร็จได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

3) โรงเรียนและผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการบริหารวิชาการ เพื่อยกระดับด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการสื่อสารและการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ และสาระวิชาที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในส่วนของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา หรือวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม กับทักษะทางการคิด ในด้านการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์การโต้ตอบ ความตั้งใจใน



การฟัง การตอบสนองอย่างเหมาะสม ความมั่นใจในการพูด เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด

4) โรงเรียนควรเร่งวางแผนการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถเชิงปฏิบัติ ในกระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมมือ (Peer Assist) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถให้คำแนะนำเพื่อนครู การให้ความช่วยเหลือ การเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยผสมผสานวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกวิดีโอของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน (Applications) การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และเพื่อส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า ควรเน้นการนิเทศการสอนในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist) เพราะเป็นแนวทางที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกันและกันจากเพื่อนครูที่ส่งผลถึงแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้เพื่อเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนด นโยบายแนวทางการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะการให้ความสำคัญในด้านการวัดผลและประเมินผลทักษะการสื่อสารในวิชาภาษาอังกฤษในเชิงของการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบสมัยใหม่ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ทั้งรูปแบบของการนำเสนอ การประเมินผลใน ส่วนของการวัดผลผ่านการนำเสนอโดยใช้แอปพลิเคชัน (Applications) ของสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีสภาพที่พึงประสงค์ สูงสุด

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องนวัตกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาพูดของผู้เรียนเนื่องจากผลการวิจัย พบว่าการวัดและประเมินผลเป็นด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และสอดคล้องกับยุคปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) ควรวิจัยเพื่อศึกษา เรื่องการพัฒนา รูปแบบของการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการ เรียนรู้เนื่องจาก ข้อมูลจากการสัมภาษณ์พบว่า โรงเรียนควรต้องปรับรูปแบบการประเมินผลลัพท์ของ ผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในสังคมที่ทันสมัย เช่น การบันทึกวิดีโอของ ผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน (Applications) ที่อยู่ในกระแสโลกปัจจุบันที่มีการใช้ เทคโนโลยีที่ หลากหลาย

2) ควรวิจัยเพื่อศึกษา เรื่อง แนวทางการนิเทศการสอนที่สอดคล้องกันการใช้ เทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าทักษะการใช้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดด้าน ทักษะทางอารมณ์และสังคมมีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปรับปรุง (2560) ที่ให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา และการสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเร่งด่วน ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคม



## บรรณานุกรม

### Uncategorized References

- Admin, R.-E. (2022). [www.rlg-ef.com](http://www.rlg-ef.com). [Www.Rlg-Ef.Com](http://www.Rlg-Ef.Com). [www.rlg-ef.com/author/chayathorn/](http://www.rlg-ef.com/author/chayathorn/)
- Alexander, R. (2012). Improving oracy and classroom talk in English schools: Achievements and challenges. In Extended and referenced version of a presentation given at a Department for Education seminar on Oracy. *the National Curriculum and Educational Standards*, 20.
- Alexander, R. (2020). *A dialogic teaching companion*. Routledge.
- Alqefari, A. (2010). *A STUDY OF PROGRAMMES FOR GIFTED STUDENTS IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA*. <http://bura.brunel.ac.uk/bitstream/2438/4618/1/FulltextThesis.pdf>
- Asri, A. N. (2019). signing a 21st Century Assessment in EFL Learning Context. *ISoLEC International Seminar on Language, Education, and Culture Volume 2019*, 335-348. file:///C:/Users/admin%20swsb1/Downloads/3915-Article%20Text-17971-2-10-20190317.pdf
- B. Mitra, S. Kode, & A. Cheruvu. (2015). Mobile Learning: A Pedagogical Framework to Facilitate Distributed Learning through Collaborative Approach for Enhancing English Language Communication Skills. 2015 *IEEE Seventh International Conference on Technology for Education (T4E)*, 91-94.
- Bayir, A., & Kirac, I. E. (2019). *Oracy skills and the 21st century*. Retrieved February 2 from <https://www.teachingenglish.org.uk/article/oracy-skills-21st-century>
- Benzene. (2565). หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่21. [www.edbathai.com/Main2/](http://www.edbathai.com/Main2/) แผนวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/86-บทความการศึกษา/310-หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่-23
- Betje. P. (1998). *Technological Change in the Modern Economy: Basic Topics and New Developments*. . Edward Elgar.
- Botton, O. d. (2016). *Oracy: The literacy of the spoken word*. *Edutopia*. <https://www.edutopia.org/blog/oracy-literacy-of-spoken-word-oli-de-botton>
- Communications Trust. (2017). *Talking about a generation report*. *I CAN Charity*. .

<https://ican.org.uk/i-cans-talking-point/professionals/tct-resources/more-resources/talking-about-a-generation/>

Cortin, L. (2011). *School Administrators and the Professional Learning of General Education Teachers Related to Gifted Education: A Delphi Study* Seton Hall University].

<https://scholarship.shu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2412&context=dissertations>

Damanpour, F. (1987). The adoption of technological, administrative, and ancillary innovations: Impact of organizational factors. *Journal of management*, 13(4), 675-688.

Dickinson, P. (2017). *Effecting Positive Change in English Language Learning with Universal Design for Learning* Meijo University]. [http://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/iicllhawaii2017/IICLLHawaii2017\\_33554.pdf](http://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/iicllhawaii2017/IICLLHawaii2017_33554.pdf)

Dictionary, C. *Meaning of oracy in English*.

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/oracy>

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). *The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions*. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Editors, E. G. (2019). *Oral language focus boosts learning*.

<https://gazette.education.govt.nz/articles/oral-language-focus-boosts-learning/>

Education First. (2021). *The world's largest ranking of countries and regions by English skills*.

<https://www.ef.co.th/epl/>

Fitch, A. (2016). *There's no debate: Schools should find room for Oracy*. *News Review | The Sunday Times*. . <https://www.thetimes.co.uk/article/theres-no-debate-schools-should-find-room-for-oracy-tcnfzgf5>

Freeman, C., & Soete, L. . (1997). *The economics of industrial innovation pinter*.

Government, N. T. (2002). *English as a Second Language*. Department of Education and Training. *Government Printer of Northern Territory*.

Hughes, T. (1971). *Tom Brown's schooldays*. Penguin's Books.

Hyman, P. (2017). ANATOMY OF LEARNING. *RSA Journal*, 3, 26-31.

jones, D. (2016). *Talking about talk: reviewing oracy in English primary education*. Retrieved

December 09 from

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080.03004430.2016.1211125?scroll=top&needAccess=true&journalCode=gecd20&>

Kettle, M. M., L. . (2012). *The ascendancy of oracy in University courses: Implications for teachers and second language users. In book: The future Directions in Applied Linguistics: Local and Global perspectives* Cambridge Scholars: Christina Gitsaki, Richard Baldauf.

Kottler, A. e. a. (2001). Oracy and the Educational Achievement of Pupils with English as an additional language: the impact of bringing "Talking Partners" into Bradford Schools. *In International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 4, 403-419.

Lee, W. *ORACY CAMBRIDGE The Hughes Hall Centre for Effective Spoken Communication*

<https://oracycambridge.org/about-us/>

Lems, K. (2017). A warm welcome for Language Learners. *Illinois Reading Council Journal*, 45(4), 74-78.

Malherbe, N. (1995). *A Critical Analysis of the Importance of Oracy in the Classroom, With Particular Reference to Secondary Schools in the Cape Education Department.* Rhodes University ].

Matthews, B. (2001). Oral and Visual Language Strands in the New Zealand curriculum: A guide to best practice for literacy. *ACE Papers*(9), 27-36.

Maxwell, B., Burnett, C., Reidy, J., Willis, B., & Demack, S. (2015). Oracy Curriculum Culture and Assessment Toolkit. *The Education Endowment Foundation.*

Maxwell, D. B., Burnett, P. C., Reidy, D. J., Willis, B., & Demack, S. (2015). *Oracy Curriculum Culture and Assessment Toolkit.* The Education Endowment Foundation.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581146.pdf>

Mckeown, M. (2008). *innovation "A small book about big ideas"*. Ashford colour press Ltd,.

[https://www.amazon.com/Truth-About-Innovation-Mckeown-2008-10-](https://www.amazon.com/Truth-About-Innovation-Mckeown-2008-10-23/dp/B01FELCK3O?asin=0273719122&revisionId=&format=4&depth=1)

[23/dp/B01FELCK3O?asin=0273719122&revisionId=&format=4&depth=1](https://www.amazon.com/Truth-About-Innovation-Mckeown-2008-10-23/dp/B01FELCK3O?asin=0273719122&revisionId=&format=4&depth=1)

Mercer, N. *Developing a toolkit for assessing young people's oracy (spoken language skills).*

Retrieved March 16 from <https://www.educ.cam.ac.uk/research/projects/oracytoolkit/>

Mercer, N. (2013). *Confidence and skill in spoken language can affect young people's life chances.*

<https://irp-cdn.multiscreensite.com/47235936/files/uploaded/Policy%20->

[%20Website%20doc.pdf](#)

Mercer, N., Ahmed, A., & Warwick, P. . (2014). Explainer: what is oracy and why should every child be taught it. *The Conversation*.

Mercer, N., Wegerif, R. & Dawes, L. . (1999). Children's talk and the development of reasoning in the classroom. *British Educational Research Journal*, 25, 95-111.

Mercer, P. N., & Hall, D. J. M. H. (2018). *Oracy across the Welsh curriculum* (A research-based review: key principles and recommendations for teachers, Issue.

<https://oracycambridge.org/wp-content/uploads/2018/07/Oracy-across-the-Welsh-curriculum-July-2018.pdf>

Morton, J. A. *Organizing for innovation : a systems approach to technical management*. McGraw-Hill Companies.

People Value. *ADDIE Model คืออะไร?* <https://www.peoplevalue.co.th/content/9119/addie-model-%E0%B8%84%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%B0%E0%B9%84%E0%B8%A3>

Pienaar, J., & Adams, N. (2017). Caught in the spotlight: Engaging distance students. *Journal of Academic Perspectives*, 2.

Plattner, H. (2010). *An Introduction to Design Thinking PROCESS GUIDE*.

<https://web.stanford.edu/~mshanks/MichaelShanks/files/509554.pdf>

Raizanandi, V. A. *Cooperative Language Learning in English Classroom for Elementary School Students*.

[https://www.academia.edu/32349766/COOPERATIVE\\_LANGUAGE\\_LEARNING\\_IN\\_ENGLISH\\_CLASSROOM\\_FOR\\_ELEMENTARY\\_SCHOOL\\_STUDENTS](https://www.academia.edu/32349766/COOPERATIVE_LANGUAGE_LEARNING_IN_ENGLISH_CLASSROOM_FOR_ELEMENTARY_SCHOOL_STUDENTS)

SET, E. *CEFR และ EF SET*. <https://www.efset.org/th/cefr/>

Sutton Trust, U. K. (2017). The state of social mobility in the UK.

Thanet, C. *Innovation*. - 60 <https://www.prosofthcm.com/Article/Detail/16757>

Tushman, M., & Nadler, M. B. (1986). 1986). *Competing by design: The power of organizational architecture*. Oxford University Press.

Utterback, J. M. (1997). Mastering the dynamics of product innovation: How companies can seize opportunities in the face of technological change. *IEEE Transactions on Engineering Management*, 44(1), 105-109.

Voice 21. (2019). *The Oracy Benchmarks*

Voice 21 & University of Cambridge. (2018). *The Oracy Skills Framework*.

<https://www.educ.cam.ac.uk/research/programmes/oracytoolkit/oracyskillsframework/Oracy%20Skills%20Framework%202020.pdf>

Wilkinson, A. (1965). *THE CONCEPT OF ORACY*. <https://doi.org/10.1111/j.1754-8845.1965.tb01326.x>

Wilkinson, A. (1995). *THE CONCEPT OF ORACY*.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1754-8845.1965.tb01326.x>

กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. ทิปส์ พับบลิเคชั่น.

ราชกิจจานุเบกษา, (2550).

กัญกร เอี่ยมพญา, นวัตกรรม น้อยมณี, อภิชาติ อนุกุลเวช, & ดาวประกาย ระโส. (2564). การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ MANAGEMENT OF EDUCATION IN GLOBALIZATION. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ ๗ 8(1), 352-360.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม (2 ed.). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิริติ ยศยิ่งยง. (2552). องค์การแห่งนวัตกรรม แนวคิด และกระบวนการ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กฤษดา รุ่งเรืองเกียรติ. (2564). ความสำคัญของทักษะทางอารมณ์และสังคมต่อกระบวนการเรียนรู้ “กรณีศึกษาเมืองเสลซิงกิ ประเทศฟินแลนด์”. <https://www.eef.or.th/article-social-and-emotional-skills-171221/>

จตุภูมิ เขตจตุรัส. (2560). วิธีการและเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จรรย์ญา พงษ์สุทธิรักษ์. (2552). สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น

ภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี.

<http://libdoc.dpu.ac.th/mtext/article/431924.pdf>

จาวรธรรม นาดัน. (2556). นวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติ

จิรวินัย มั่นคงวัฒนา. (2555). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. Retrieved 4 มีนาคม from

<https://www.gotoknow.org/posts/344746>

ฉัตรพงษ์ ชูแสงนิล. (2562). สูดยอดแอปพลิเคชันแห่งการประเมินผลการเรียนรู้.

<https://www.scimath.org/article-technology/item/10115-2019-04-19-03-47-12>

ชัยรัชต์ บุญนาค. (2561, 30 พ.ย. 61). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 - 2568 การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 "GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018", มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร.

ชวัญวิญ รัตนพิทักษ์ธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].

- เจ็ดศักดิ์ ไอรอมณีรัตน์. (2563). ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน *online*. [http://www.cotmes.net/wp-content/uploads/2020/10/682\\_Online-teaching-%E0%B8%A3%E0%B8%A8.%E0%B8%94%E0%B8%A3.%E0%B8%99%E0%B8%9E.%E0%B9%80%E0%B8%8A%E0%B8%B4%E0%B8%94%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%94%E0%B8%B4%E0%B9%8C-%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%93%E0%B8%B5%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%99%E0%B9%8C.pdf](http://www.cotmes.net/wp-content/uploads/2020/10/682_Online-teaching-%E0%B8%A3%E0%B8%A8.%E0%B8%94%E0%B8%A3.%E0%B8%99%E0%B8%9E.%E0%B9%80%E0%B8%8A%E0%B8%B4%E0%B8%94%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%94%E0%B8%B4%E0%B9%8C-%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%93%E0%B8%B5%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%99%E0%B9%8C.pdf)
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2521). หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. ประสานการพิมพ์.
- ทัศนศิรินทร์ สว่างบุญ. (2563). การพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102), 28-42. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JEMEPTB/article/view/248813/168432>
- หัตถ์นิ วงศ์ขื่น. การบริหารงานวิชาการ. <https://mystou.files.wordpress.com/2012/02/23503-4-k.pdf>
- ชนกร สุวรรณพุดติ. (2558). การพัฒนารูปแบบการสอนกลยุทธ์การเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- นพดล เจนอักษร. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา.
- นรินทร์ เจตธำรง. (2557). ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ให้บริการสนับสนุนการท่องเที่ยวจังหวัดบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์].
- บริษัท ไลฟ์ เอ็ดดูเคชัน (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับบริษัท อินสกรู จำกัด. การพัฒนาทักษะทางด้านการจัดการอารมณ์และสังคม (*Social Emotional Learning: SEL*) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับทางบ้าน (*Home Based Learning : HBL*). <https://www.lifeeducation.in.th/wp-content/uploads/2021/06/%E0%B8%84%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9E%E0%B8%B1%E0%B8%92%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%94%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%93%E0%B9%8C.pdf>
- บุญสม ทับสาย. (2558, 30 - 31 มีนาคม 2558). การนิเทศแบบร่วมมือ: การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้โดยการสะท้อนคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.



- ปัญจนาถ วรวัฒน์ชัย. (2563). พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของสังคม Problematic Behavior of Society. วารสาร  
 สารสนเทศ 19(2), 1-16.
- ปิ่นทนต์ พงศนุทพรพรก, ณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ, & นรินทร์ มุกมณี. (2564). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทย.  
 วารสาร มจร.อุบลปริททรรสน์, 6(3), 911-920.
- ราชกิจจานุเบกษา, (2561-2580).
- ราชกิจจานุเบกษา.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา. *Journal of Education  
 Studies*, 45(4), 224-241.
- พัชรภรณ์ สุนทรวิบูลย์. (2561). แนวคิดการสร้างแบบวัดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล = The concept of creating  
 measurement form with digital technology. วารสารการวัดผลการศึกษา, 35(97), 10-21.
- พันธวิษณุ เลียงสีพิชอบ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย  
 4.0 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].
- ภัทรกร บุญศรี. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้บทฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- มูลนิธิสถานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี. (2564). ประชาสัมพันธ์. <https://connexed.org/foundation/news>
- วารจกณา คำอ้น. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้  
 สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์].
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา. (2562). การถอดบทเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคร  
 ินทร์วิโรฒ.
- วิรัตน์ เกตุเรือง, สุกัญญา แซ่มซ้อย, & ฉลอง ชาติประชีวิน. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้  
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก มหาวิทยาลัยนครสวรรค์].
- วิไล ปรีกษากร. (2558). นวัตกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- วิษณุ ทรัพย์สมบัติ. (2564). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ  
 ไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19).  
<https://www.kruupdate.com/%E0%B9%81%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%B4%E0%B8%99/>
- ศศิมา สุขสว่าง. นวัตกรรมคืออะไร (What is Innovation). <https://www.sasimasuk.com/h16521530/>  
 นวัตกรรมคืออะไร-what-is-innovation
- ศันสนะ มูลทาดี. (2559). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดง

บทบาทสมมุติ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 10(1), 68-83.

ศิริภัทร บุญครอง. (2019). *ORACY – A FORGOTTEN SKILL FOR STUDENTS*.

<https://sboonkronk.wordpress.com/2019/10/19/oracy-a-forgotten-skill-for-students/>

ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล. (2559). การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร].

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2560). แนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ, 4(1), 203-222.

<https://doi.org/10.14456/sujthai.2017.38>

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์, พัทธ์พงษ์ วัฒนสินธุ์, ดร.อัญญา จันทร์ฉาย, & ประกอบ คุปรัตน์. (2553). นวัตกรรม ความหมาย ประเภท และความสำคัญต่อการเป็นผู้ประกอบการ. วารสารบริหารธุรกิจ, 33(128), 49-53.

สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ (4 ed.). อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย, & มูลนิธิไรท์ ทูเพลส์. (2560). ทักษะชีวิต รหัสศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21.

<https://www.unicef.org/thailand/media/966/file/21st%20Century%20Skills%20Education%20Teacher%20Manual.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2554). หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการขอขยายโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (*English Program : EP*).

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2549). สูดยอนนวัตกรรมไทย เล่ม 2. สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ.

สำนักงานแรงงาน ณ เมืองฮ่องกง. (2564). ปัญหาที่ส่งผลต่อการจ้างแรงงานไทย.

<https://hongkong.mol.go.th/situation/problems-affecting-thai-labor>

สิทธิชัย สุนทรเอกจิต. (2559). นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร].

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2563). นวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(2), 193-213.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565a). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565b). การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมรุ่นใหม่. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ ลีเมธีเจริญ. (2557). การบริหารวิชาการกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล

ปราจีนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ].

เสกสรร ท้าวทุมมา. (2561). การพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ สาระวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป โดยกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน *Promoting Learning  
Management Capability in Social studies of Teaching Professional Externship Students  
using Peer Coaching Supervision.*

<http://www.thaiedresearch.org/index.php/home/paperview/1170>

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.

<https://sites.google.com/a/kanlayanee.ac.th/smrrthna-sakhay-khxng-phu-reiyn/home>

อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].

อร วรรณดา. (2558). การวัดและประเมินผล ๑๗ : การประเมินโดยเพื่อน (*Peer Assessment*).

<https://www.gotoknow.org/posts/589687>

อรรถเดช โสสองชั้น. (2563). ความหมายของ นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา.

<https://bsci2.com/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AB%E0>

<https://bsci2.com/%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87->

[https://bsci2.com/%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%97%E0%B8%A1/#:~:text=%E2%80%9C%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E2%80%9D%20\(Educational,%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%88%E0%B8%B9%E0%B8%87%E0%B9%83%E0%B8%88%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99](https://bsci2.com/%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%97%E0%B8%A1/#:~:text=%E2%80%9C%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E2%80%9D%20(Educational,%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%88%E0%B8%B9%E0%B8%87%E0%B9%83%E0%B8%88%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99)

[A2%E0%B8%99](https://bsci2.com/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99)

อัมพร อินพง. (2555). การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตยานนาวา สังกัด

กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์].

อำพร วุฒิจูโก. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย  
ใช้กิจกรรมละคร มหาวิทยาลัยศิลปากร].

### ภาคผนวก ก

#### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมฯ ฉบับที่ 1
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมฯ ฉบับที่ 2

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนวัฒน์ วรรณประภา  
อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.พัชราภรณ์ ทัทมาลี  
อาจารย์สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร.วิโรจน์ โกศลฤทธิชัย  
รองอธิบดีฝ่ายวัดและประเมินผล สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล กฤษณาคณา  
อาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. ดร.วริศนันท์ เดชปานประสงค์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมฯ ฉบับที่ 1  
 โดยการประเมินรายบุคคล

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรม และการบริหาร

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุพันธ์  
 ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ (กมว.) ครูสภา กรุงเทพมหานคร
- 2) ดร.นัฐฐา รัตนปัญญา  
 ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย  
 อาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4) ดร.พัชราภรณ์ ทัทมาลี  
 อาจารย์สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริติ คุ้มสานนท์  
 กรรมการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

- 1) ดร.วีรยศ เอกรัตน์  
 รองหัวหน้าศูนย์ HCEC แผนงานนโยบายของกลุ่มบริหารงานบุคคล  
 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 2) ดร.รัตนภรณ์ มูรี  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 3) รองผู้อำนวยการ ภารดี บุญสมภพพันธ์  
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ  
 จังหวัดสมุทรปราการ

### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา

- 1) ดร.อัมพิกา สิริพรม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 2) ผู้อำนวยการ เตือนใจ บัวประเสริฐ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- 3) ผู้อำนวยการ เกยูร รูปสวย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 4) ผู้อำนวยการ ดลภัส ฤทธิ์เนื่อง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ

### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ผลผลิต (นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา)

- 1) รองผู้อำนวยการ ปาณนาถ คงสวัสดิ์  
รองผู้อำนวยการวิชาการภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบูรพา  
จังหวัดชลบุรี
- 2) รองผู้อำนวยการ นวลฤดี แก้วทะ  
รองผู้อำนวยการวิชาการภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี
- 3) รองผู้อำนวยการ ทิวากร เสนากัสป์  
รองผู้อำนวยการวิชาการภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 4) รองผู้อำนวยการ วีรกานต์ มุลหน้าแพรง  
รองผู้อำนวยการวิชาการภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี  
จังหวัดเพชรบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมฯ ฉบับที่ 2  
ผ่านการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรม และการบริหาร**

- 1) ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก  
อธิตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริติ คุวานนันท  
กรรมการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดประเมินผล**

- 1) ดร.ชนาธิป ทั้ยแป  
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการสอน**

- 1) ดร.ปัญญา อัครพุทธพงศ์  
อาจารย์ประจำสาขาวิชานิเทศการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้**

- 1) ดร.รัตนภรณ์ มูรี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์ จังหวัดนนทบุรี
- 2) รองผู้อำนวยการ ภารดี บุญสมภพพันธ์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ  
จังหวัดสมุทรปราการ



### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา

- 1) ดร.อัมพิกา สิริพรม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 2) ผู้อำนวยการ เตือนใจ บัวประเสริฐ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- 3) ผู้อำนวยการ เกยูร รูปสวย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 4) ผู้อำนวยการ ดลักษ์ ฤทธิ์เนื่อง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ

### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้ผลผลิต (นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา)

- 1) รองผู้อำนวยการ ปาณนาถ คงสวัสดิ์  
รองผู้อำนวยการวิชาการภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบูรพา  
จังหวัดชลบุรี
- 2) รองผู้อำนวยการ นวลฤดี แก้วทะ  
รองผู้อำนวยการวิชาการภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- แบบสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1
- แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2



## แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

เรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

Academic Management Innovation of Sarasas Affiliated Primary Schools Based On the Concept of English Language Oracy Skills for Communication and Learning.

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นกรอบการวิจัย

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูล และพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งนี้ข้อมูลที่เป็นคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ณ โอกาสนี้

นางสุนันต์ ยงค์มกล

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

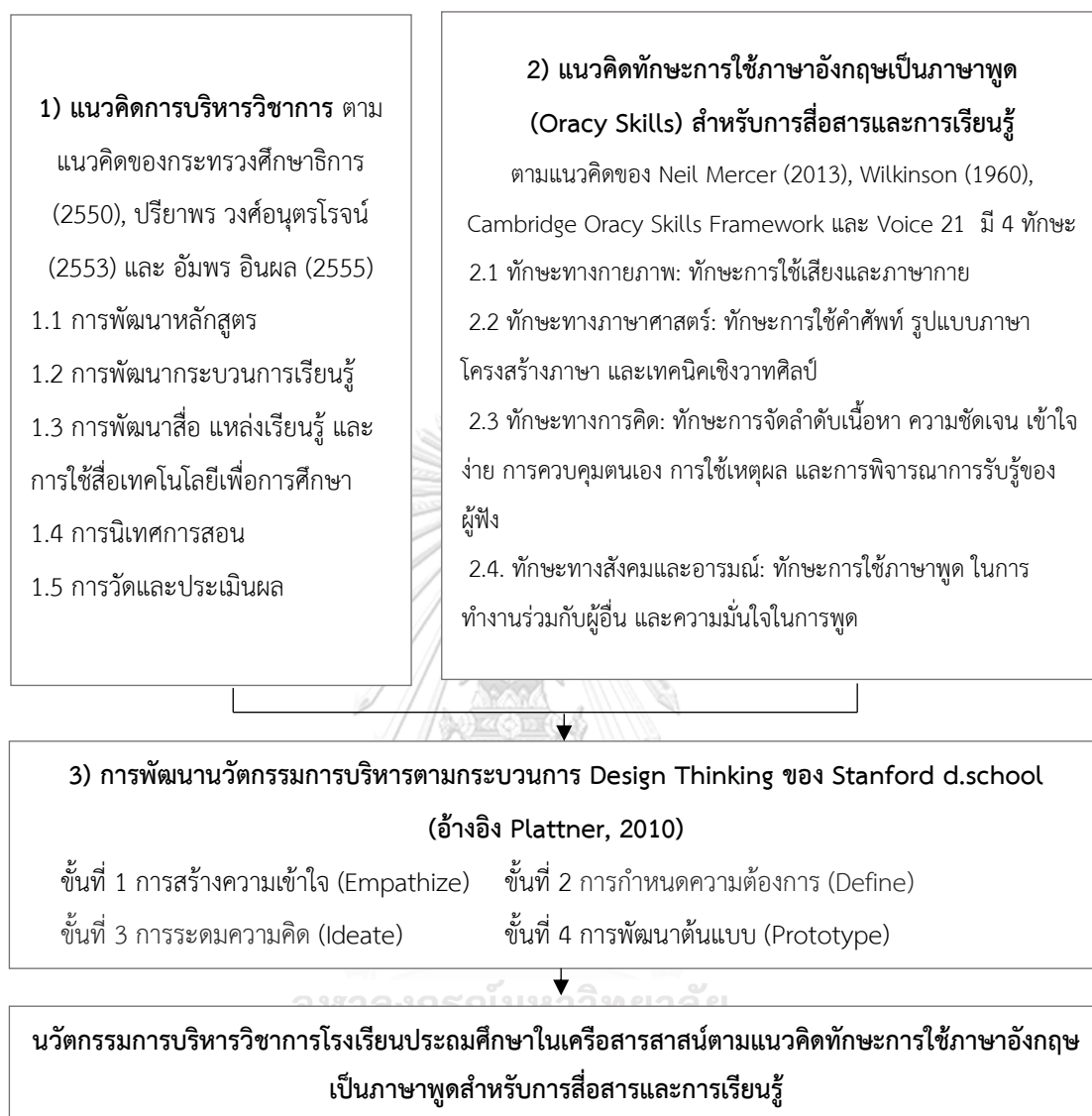
งานวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

- 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

กรอบแนวคิดของการวิจัยที่สังเคราะห์จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ดังนี้

1. แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา
2. แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

## แผนภาพ แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย



## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

- 1.1 ชื่อ - สกุล.....
- 1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด ..... สาขา.....
- 1.3 ตำแหน่งงานปัจจุบัน .....
- 1.4 เบอร์โทรที่ติดต่อกลับสะดวก .....
- 1.5 E-mail ..... Line ID: .....

## ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในรอบแนวคิดการวิจัย

แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ในความคิดเห็นของท่านกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับชื่อโครงการวิจัยและวัตถุประสงค์ในการวิจัยหรือไม่

### เกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้อง

- +1 หมายถึง เห็นด้วยว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมกับงานวิจัย

\* หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดระบุในช่องข้อเสนอแนะ

### 2.1 แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวัดและประเมินผล

1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดทำเนื้อหาสาระ การสร้างหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเดิมให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพสังคมตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

**2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดเนื้อหาสาระโดยเน้นให้มีกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

**3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง การจัดหา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาที่เพียงพอ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยการประยุกต์การนำวัสดุ เครื่องมือ วิธีการ ความรู้จากสิ่งที่คุณสอนมาใช้ ในระบบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสื่ออาจมีหลายรูปแบบแตกต่างกัน เช่น วัสดุการเรียนการสอนที่เป็นชิ้นของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเล่นวีดิทัศน์ โปรแกรมซอฟต์แวร์ต่าง ๆ หรือเป็นสไลด์ทัศนวัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี เหล่านี้เป็นช่องทางให้กระบวนการเรียนรู้นำไปสู่ความเข้าใจและเกิดประสิทธิผล

**4) การนิเทศการสอน** หมายถึง กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย การบริการ และวิธีการต่าง ๆ ที่จัดการอย่างเป็นระบบของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการทำงานของครูสอนให้มีประสิทธิภาพ

**5) การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผล การเรียนรู้ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูมีการวัดผลประเมินผล เทียบโอน ประสิทธิภาพ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียน ตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เป็นการส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้การอ้างอิงตรวจสอบ และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา				
การบริหารวิชาการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
<b>1. การพัฒนาหลักสูตร</b>	(+1)	(0)	(-1)	
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร	(+1)	(0)	(-1)	
1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระ	(+1)	(0)	(-1)	
<b>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>	(+1)	(0)	(-1)	
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	(+1)	(0)	(-1)	
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้	(+1)	(0)	(-1)	
<b>3. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>	(+1)	(0)	(-1)	
3.1 การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา อย่างเพียงพอ	(+1)	(0)	(-1)	
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	(+1)	(0)	(-1)	
<b>4. การนิเทศการสอน</b>	(+1)	(0)	(-1)	
4.1 กระบวนการติดตาม การให้ คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน	(+1)	(0)	(-1)	
4.2 การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการ ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	(+1)	(0)	(-1)	



กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา				
การบริหารวิชาการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>	(+1)	(0)	(-1)	
5.1 การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้	(+1)	(0)	(-1)	
5.2 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ใน การวัดและประเมินผล	(+1)	(0)	(-1)	

แหล่งที่มาของแนวคิด : กระทรวงศึกษาธิการ (2550), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) และ อัมพร อินผล (2555)

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

## 2.2 แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการสื่อสารและการเรียนรู้ คือ การใช้ภาษาพูดที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ (Effective user of Spoken Language for Communicating and Learning) ซึ่งประกอบด้วย ทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะด้านกายภาพ (Physical) ทักษะด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ทักษะด้านการคิด (Cognitive) และทักษะด้านสังคมและอารมณ์ (social & Emotional)

1) ทักษะทางกายภาพ (Physical) หมายถึง ทักษะการใช้เสียง ความคล่องแคล่วที่มีจังหวะการพูดออกเสียงคำชัดเจน มีสำเนียงถูกต้อง มีระดับเสียงดังเพียงพอ สามารถถ่ายทอดตามสถานการณ์ในสิ่งที่พูดโดยใช้ท่าทางที่เหมาะสม

2) ทักษะทางภาษาศาสตร์ (Linguistic) หมายถึง ทักษะการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่แม่นยำ โดยใช้สำนวนที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้ฟัง สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่วตามสถานการณ์

3) ทักษะทางการคิด (Cognitive) หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย ในสิ่งที่กำลังโต้แย้ง พร้อมทั้งชี้แจง ใช้เหตุผล หรือสรุป โดยการถามคำถามที่หลากหลาย

รวมถึงคำถามเชิงตรวจสอบความคิดเห็น มุมมอง และระดับความเข้าใจของผู้ฟัง เพื่อให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น

4) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (social & Emotional) หมายถึง การใช้ภาษาในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยมีความมั่นใจที่จะพูดต่อหน้าผู้ฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่คนอื่นพูด สามารถตอบสนองต่อความรู้สึกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเป็นผู้นำการอภิปรายการโต้ตอบในบริบทต่าง ๆ ทำให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้				
การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
<b>1. ทักษะทางกายภาพ (Physical)</b>	(+1)	(0)	(-1)	
1.1 ทักษะการใช้เสียง	(+1)	(0)	(-1)	
1) ความคล่องแคล่ว	(+1)	(0)	(-1)	
2) การเน้นเสียง การปรับระดับเสียง	(+1)	(0)	(-1)	
3) ความชัดเจนในการออกเสียง	(+1)	(0)	(-1)	
4) ความดังของเสียงที่เหมาะสม	(+1)	(0)	(-1)	
1.2 ทักษะภาษากาย	(+1)	(0)	(-1)	
1) การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	(+1)	(0)	(-1)	
2) การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	(+1)	(0)	(-1)	
<b>2. ทักษะทางภาษาศาสตร์ (Linguistic)</b>	(+1)	(0)	(-1)	
2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์	(+1)	(0)	(-1)	
1) การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	(+1)	(0)	(-1)	

กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้				
การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา	(+1)	(0)	(-1)	
1) การใช้ภาษาที่เหมาะสม ตามสถานการณ์ทางสังคม	(+1)	(0)	(-1)	
2) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ ของการพูด	(+1)	(0)	(-1)	
2.3 ทักษะด้านโครงสร้างภาษา	(+1)	(0)	(-1)	
1) การเลือกและจัดระเบียบ เนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	(+1)	(0)	(-1)	
2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์	(+1)	(0)	(-1)	
1) เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การ เสียดสี และล้อเลียน	(+1)	(0)	(-1)	
<b>3. ทักษะทางการคิด (Cognitive)</b>	(+1)	(0)	(-1)	
3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ การ เลือกเนื้อหา	(+1)	(0)	(-1)	
1) การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อ ความหมาย และความตั้งใจ	(+1)	(0)	(-1)	
2) การพัฒนาความคิดจากการ พูดในมุมมองของคู่สนทนา	(+1)	(0)	(-1)	
3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล	(+1)	(0)	(-1)	
1) การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และ การชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	(+1)	(0)	(-1)	
2) ทักษะการสรุปผล	(+1)	(0)	(-1)	
3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง	(+1)	(0)	(-1)	
1) การให้ความสำคัญกับสิ่งที่	(+1)	(0)	(-1)	

กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้				
การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
กำลังพูดการมุ่งเน้นที่การพูด				
2) การบริหารเวลา การจัดสรร เวลา	(+1)	(0)	(-1)	
3.4 ทักษะการใช้เหตุผล	(+1)	(0)	(-1)	
1) การให้เหตุผลเพื่อสนับสนุน มุมมองในการพูด	(+1)	(0)	(-1)	
2) การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	(+1)	(0)	(-1)	
3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ ของผู้ฟัง	(+1)	(0)	(-1)	
1) การพิจารณาถึงระดับความ เข้าใจของผู้ฟัง	(+1)	(0)	(-1)	
<b>4 ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (social &amp; Emotional)</b>	(+1)	(0)	(-1)	
4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	(+1)	(0)	(-1)	
1) การแนะนำทาง การ โต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้น ผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ ที่เหมาะสม	(+1)	(0)	(-1)	
2) การเปิดโอกาสให้กลุ่ม สนทนาโต้ตอบ	(+1)	(0)	(-1)	
4.2 ทักษะการฟัง และการ ตอบสนองอย่างเหมาะสม	(+1)	(0)	(-1)	

กรอบแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้				
การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1) การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	(+1)	(0)	(-1)	
4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด	(+1)	(0)	(-1)	
1) ความมั่นใจในตนเอง	(+1)	(0)	(-1)	
2) มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุก กับการพูดโต้ตอบ	(+1)	(0)	(-1)	

ที่มาของแนวคิด: Neil Mercer (2013), Cambridge Oracy Skills Framework, Wilkinson (1960) และ Voice21

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ .....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(.....)  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผู้ทรงคุณวุฒิ



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

Academic Management Innovation of Sarasas Affiliated Primary Schools Based On the Concept of English Language Oracy Skills for Communication and Learning.

### คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งนำมาพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำไปพัฒนางานวิจัย ข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ตามความเป็นจริง และต้องการที่แท้จริงของท่าน เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสุนิตย์ ยงค์กมล

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์ติดต่อ 09-9362-8264 E-mail: suwanit.y@gmail.com

ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืน ภายใน .....

จักเป็นพระคุณอย่างสูง

หากมีข้อสงสัยโปรดสอบถามได้ที่ นางสุนิตย์ ยงค์กมล เบอร์ติดต่อ 09-9362-8264

## คำอธิบาย

**1. การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์** หมายถึง การบริหาร วิชาการโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสาร และการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการนิเทศการสอน และการวัดและประเมินผล

**2. การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดทำเนื้อหาสาระ การสร้าง หลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเดิมให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพสังคมตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ สื่อสารและการเรียนรู้

**3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ การจัดเนื้อหาสาระโดยเน้นให้มีกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ สื่อสารและการเรียนรู้

**4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง การจัดหา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาที่เพียงพอ โดยการ ประยุกต์การนำวัสดุ เครื่องมือ วิธีการ ความรู้จากสิ่งทีผู้สอนมาใช้ในระบบการเรียนการสอน เพื่อช่วย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสื่ออาจมี หลายรูปแบบแตกต่างกัน เช่น วัสดุการเรียนการสอนที่เป็นชิ้น ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเล่นวีดิทัศน์ โปรแกรมซอฟต์แวร์ต่าง ๆ หรือเป็นสื่อทัศนวัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเหล่านั้นเป็นช่องทางให้กระบวนการเรียนรู้ นำไปสู่ความเข้าใจและเกิดประสิทธิผล

**5. การนิเทศการสอน** หมายถึง กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย การบริการ และวิธีการ ต่าง ๆ ที่จัดการอย่างเป็นระบบของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน และการทำงานของผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ

**6. การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผล การเรียนรู้ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การกำหนดระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูมีการวัดผลประเมินผล เทียบโอน

ประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียน ตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เป็นการส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้การอ้างอิงตรวจสอบ และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

**7. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการสื่อสารและการเรียนรู้** คือ การใช้ภาษาพูดที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ (Effective user of Spoken Language for Communicating and Learning) ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะด้านกายภาพ (Physical) ทักษะด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ทักษะด้านการคิด (Cognitive) และทักษะด้านสังคมและอารมณ์ (social & Emotional)

**8. ทักษะทางกายภาพ (Physical)** หมายถึง ทักษะการใช้เสียง ความคล่องแคล่วที่มีจังหวะการพูดออกเสียงคำชัดเจน มีสำเนียงถูกต้อง มีระดับเสียงดังเพียงพอ สามารถถ่ายทอดตามสถานการณ์ในสิ่งที่จะพูดโดยใช้ท่าทางที่เหมาะสม

**9. ทักษะทางภาษาศาสตร์ (Linguistic)** หมายถึง ทักษะการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่แม่นยำ โดยใช้สำนวนที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้ฟัง สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่วตามสถานการณ์

**10. ทักษะทางการคิด (Cognitive)** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย ในสิ่งที่กำลังโต้แย้ง พร้อมทั้งชี้แจง ใช้เหตุผล หรือสรุป โดยการถามคำถามที่หลากหลาย รวมถึงคำถามเชิงตรวจสอบความคิดเห็น มุมมอง และระดับความเข้าใจของผู้ฟัง เพื่อให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น

**11. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (social & Emotional)** หมายถึง การใช้ภาษาในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยมีความมั่นใจที่จะพูดต่อหน้าผู้ฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่คนอื่นพูด สามารถตอบสนองต่อความรู้สึกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเป็นผู้นำการอภิปรายการโต้ตอบในบริบทต่าง ๆ ทำให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วม



**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** กรุณากรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 35 ปี  36 - 40 ปี  41 - 45 ปี  
 46 - 50 ปี  51 และมากกว่านั้น
3. ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่ง  ผู้อำนวยการโรงเรียน  รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศ  
 ครูผู้สอน  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน  ต่ำกว่า 10 ปี  11 - 20 ปี  
 21 - 30 ปี  มากกว่า 30 ปี

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน  
 ประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ  
 สื่อสารและการเรียนรู้**

จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำ  
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพที่พึง  
 ประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้  
 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

### ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→ น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>						
1. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
<b>1.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	✓	4	3	2	1

### คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านเห็นว่า ในสภาพที่พึงประสงค์ โรงเรียนควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในทักษะทางกายภาพด้านการใช้เสียงต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>						
1. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
<b>1.1 ทักษะการได้ยิน</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>1.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้						
<b>2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
3. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
3.4 ทักษะการใช้เหตุผล						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>5. โรงเรียนควรมี การจัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>5.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>5.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>6. โรงเรียนควรมี การจัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>6.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>6.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>6.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>6.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>7. โรงเรียนควรมี การจัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>7.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>7.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>7.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>7.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>7.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>8. โรงเรียนควรมี การจัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>8.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับ การสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>8.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>8.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
<b>9. โรงเรียนควรมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา พูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>9.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>9.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>10. โรงเรียนควรมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา พูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>10.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>10.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>10.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>10.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>11. โรงเรียนควรมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>11.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>11.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>11.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>11.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>11.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>12. โรงเรียนควรมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>12.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>12.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>12.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>13. โรงเรียนควรมี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>13.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>13.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>14. โรงเรียนควรมี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>14.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>14.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>14.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>14.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>15. โรงเรียนควรมี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>15.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของกลุ่มสนทนา	5	4	3	2	1
<b>15.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>15.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>15.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>15.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>16. โรงเรียนควรมี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>16.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>16.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>16.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>						
<b>17. โรงเรียนควรมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ สื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>17.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>17.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>18. โรงเรียนควรมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ สื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>18.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>18.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>18.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>18.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>19. โรงเรียนควรมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>19.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>19.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>19.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>19.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>19.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>20. โรงเรียนควรมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>20.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
(1)	การแนะแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้น ผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
<b>20.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>20.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>21. โรงเรียนควรมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>						
<b>21.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>21.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>22. โรงเรียนควรมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>22.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>22.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>22.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>22.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>23. โรงเรียนควรมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>23.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>23.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>23.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>23.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>23.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
24. โรงเรียนควรมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
24.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
24.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
24.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
การนิเทศการสอน						
25. โรงเรียนควรมี กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
25.1 ทักษะการใช้เสียง						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
25.2 ทักษะภาษากาย						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
26. โรงเรียนควรมี กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
26.1 ทักษะการใช้คำศัพท์						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
26.2 ทักษะรูปแบบของภาษา						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
26.3 ทักษะโครงสร้างภาษา						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
26.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
27. โรงเรียนควรมี กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
27.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
27.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
27.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>27.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>27.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>28. โรงเรียนควรมี กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>28.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
<b>28.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>28.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>29. โรงเรียนควรมี การให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>29.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>29.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
30. โรงเรียนควรมี การให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
<b>30.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>30.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>30.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>30.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
31. โรงเรียนควรมี การให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
<b>31.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>31.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>31.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>31.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>31.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>32. โรงเรียนควรมี การให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>32.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
<b>32.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>32.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
<b>33. โรงเรียนควรมี การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>						
<b>33.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>33.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>34. โรงเรียนควรมี การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>34.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>34.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>34.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>34.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>35. โรงเรียนควรมี การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>35.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่าย ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>35.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>35.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>35.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>35.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>36. โรงเรียนควรมี การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะทางสังคมและอารมณ์ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>36.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
<b>36.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>36.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
37. โรงเรียนควรมี การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
<b>37.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>37.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
38. โรงเรียนควรมี การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
<b>38.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>38.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>38.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>38.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
39. โรงเรียนควรมี การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด						
39.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
39.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
39.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
39.4 ทักษะการใช้เหตุผล						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
39.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
40. โรงเรียนควรมี การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
40.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1







### แบบสัมภาษณ์

**หัวข้อ:** นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

**วัตถุประสงค์:** เพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้


ชื่อ ..... นามสกุล .....

ตำแหน่ง..... โรงเรียน .....

ประสบการณ์การทำงาน..... ระดับการศึกษา.....

วันที่ ..... สถานที่ .....

คำถาม	คำตอบ
<p><b>1.การนิเทศการสอน</b></p> <p>1.1 ใช้กระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบใดที่บ่อยที่สุด เพราะอะไร</p> <p>1.2 การนิเทศการสอน ได้มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพียงใด เพราะอะไร</p>	

คำถาม	คำตอบ
<p><b>2.การวัดและประเมินผล</b></p> <p>2.1 มีการกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดการประเมินผลหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.2 รูปแบบการวัดผลมีอะไรบ้างและที่ใช้บ่อยที่เหมาะสมที่สุดคือ รูปแบบอะไร</p> <p>2.3 มีการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือไม่ และใช้รูปแบบการประเมินอย่างไร</p>	
<p>3. ข้อจำกัดและข้อดีของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ มีอะไรบ้าง</p>	

คำถาม	คำตอบ
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	





## Interview Form

**Topic:** Academic Management Innovation of Sarasas Affiliated Primary Schools Based On the Concept of English Language Oracy Skills for Communication and Learning.

**Objective:** To study the Academic Management Innovation of Sarasas Affiliated Primary Schools Based On the Concept of English Language Oracy Skills for Communication and Learning.

1) Name..... Surname.....

2) Name..... Surname.....

Position .....

School .....

Work experience..... Degree .....

Date ..... Place .....

Question	Answer
1. Teaching supervision	
1.1 Using the teaching supervision process, which form is the most frequent and why?	
1.2 How consistent is the teaching supervision and why?	

Question	Answer
2. Measurement and evaluation	
2.1 How is the criteria set for the evaluation metrics?	
2.2 What is the measurement format and what is the most appropriate form of measurement?	
2.3 Is there an individual student assessment and how is the assessment model used?	
3. What are the limitations and advantages of using virtual tools for measuring English as a spoken language (Oracy)?	
4. Additional suggestions	



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ

(ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะ

การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

2. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การวิจัย เรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



Scan Me

นางสุวนิตย์ ยงค์มกล

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 099-3628264

E-mail: [suwanit.y@gmail.com](mailto:suwanit.y@gmail.com)

**ตอนที่ 1** การวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

#### ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ภารกิจหนึ่งของการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้คนไทยมีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่มีทักษะสูงที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงท่ามกลางความพลิกผัน (Disruptions) ของระบบการสื่อสารเทคโนโลยี และความซับซ้อน (Complexity) ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบันโดยเฉพาะปัญหาโควิด19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนได้แพร่กระจายไปทั่วโลก จากภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันไม่คาดคิดสร้างความเสียหายต่อระบบการเชื่อมโยงติดต่อสื่อสาร การคมนาคม การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ตลอดจนเทคโนโลยีต่างๆ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้พร้อมกับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ภาษาจึงเป็นเครื่องมือที่เชื่อมโยงให้การสื่อสารของมนุษย์ การเข้าถึงภารกิจที่สำคัญต่างๆ บนความท้าทายของยุคดิจิทัล ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจากการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดตามแนวทางของ Oracy จึงเป็นภารกิจที่สำคัญ

#### การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์

การบริหารวิชาการเป็นหน่วยงานหลักที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาพูดตามแนวทางของ Oracy ได้บรรลุเป้าหมายในคุณภาพที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน บทบาทของโรงเรียนจึงเริ่มต้นจากการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผล อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการใช้ภาษาพูดในการสื่อสารและการเรียนรู้

#### การพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม เป็นการค้นหาหลักการหรือแนวทางใหม่ โดยใช้แนวคิดเชิงออกแบบ ประกอบไปด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่

- |  |  |
|--|--|
| ขั้นที่ 1 การสร้างความเข้าใจ (Empathize) | ขั้นที่ 2 การกำหนดความต้องการ (Define) |
| ขั้นที่ 3 การระดมความคิด (Ideate)        | ขั้นที่ 4 การพัฒนาต้นแบบ (Prototype)   |

**นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้**

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครื่องสาธิตและแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครื่องสาธิตตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครื่องสาธิตตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

## 1.3 ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่โรงเรียนในเครื่องสาธิตแผนก EP (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด 9 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ

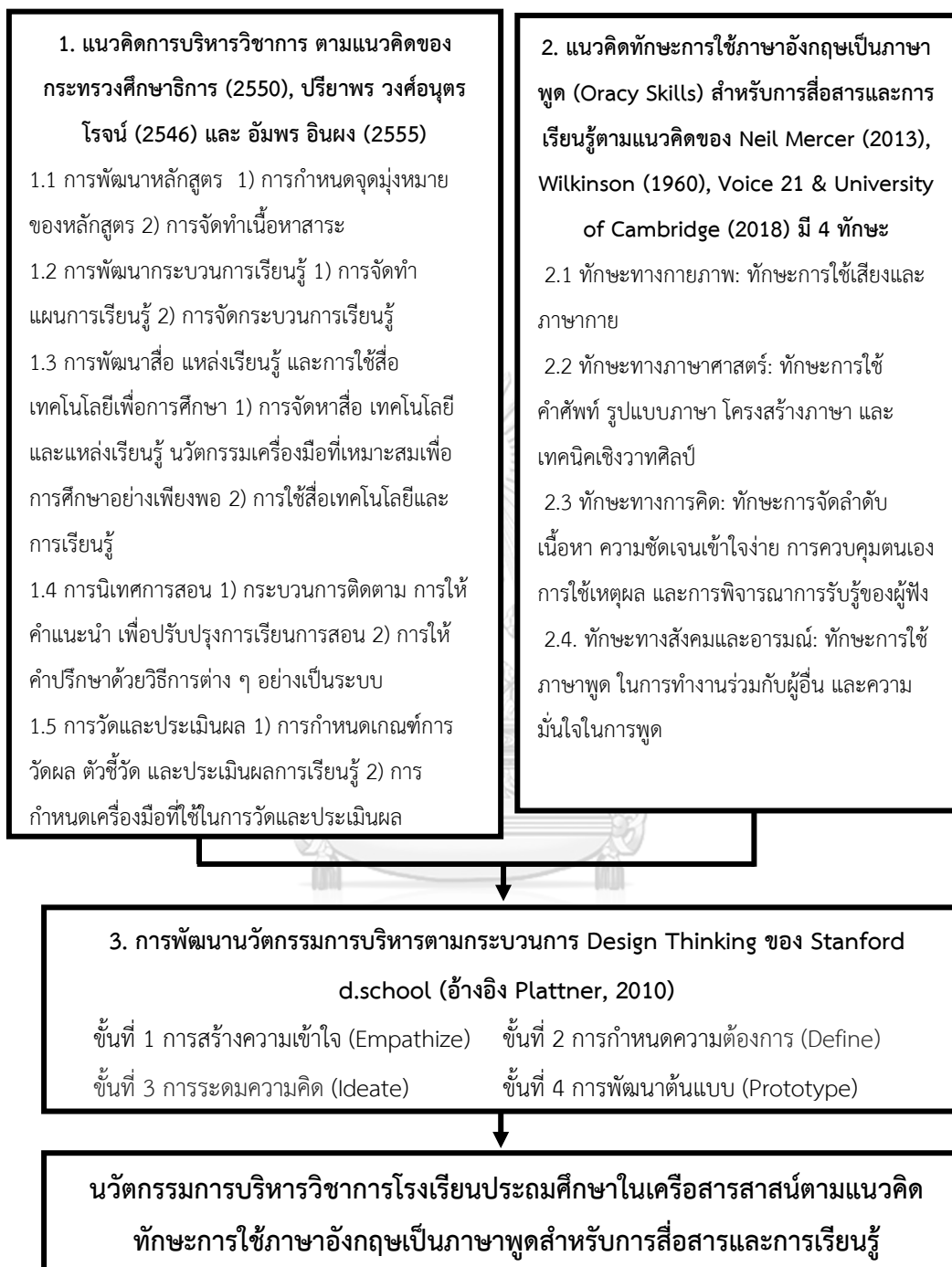
กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล **เชิงปริมาณ** และ**เชิงคุณภาพ** ผู้วิจัยใช้วิธีการกำหนดแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาในเครื่องสาธิตแผนก EP (English Program) สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 9 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายภาษาต่างประเทศ 9 คน และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนละ 2 คน รวม 18 คน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 36 ท่าน

### กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีของการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้จำนวน 1 แห่ง เป็นโรงเรียนต้นแบบประถมศึกษา เจ้าของแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy Skills), Professor Neil Mercer, University of Cambridge คือ โรงเรียนประถมศึกษา School 21 ผู้ให้ข้อมูล 2 ท่าน ได้แก่ Teacher และ Head of primary oracy



#### 1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1) **ทักษะการใช้ภาษาพูด (oracy skills)** หมายถึง การใช้ภาษาพูดที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ (Effective user of Spoken Language for Communicating and Learning) ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะทางกายภาพ (Physical) ทักษะทางภาษาศาสตร์ (Linguistic) ทักษะทางการคิด (Cognitive) และทักษะทางสังคมและอารมณ์ (social & Emotional)

2) **ทักษะทางกายภาพ (Physical)** หมายถึง ทักษะการใช้เสียง ความชัดเจนในการออกเสียง ความคล่องแคล่วที่มีจังหวะการพูดชัดเจน การปรับระดับเสียง การแสดงออกด้วยท่าทาง อริยาบถ สีหน้า และการสบตา รวมทั้งการเคลื่อนไหวให้เข้ากับประเด็นที่ต้องการถ่ายทอดตามสถานการณ์ในสิ่งที่จะพูดโดยใช้ท่าทางที่เหมาะสม

3) **ทักษะทางภาษาศาสตร์ (Linguistic)** หมายถึง ทักษะการเลือกใช้คำศัพท์ การใช้คำและวลีได้อย่างเหมาะสมตามโครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่แม่นยำโดยใช้สำนวนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังตามสถานการณ์

4) **ทักษะทางการคิด (Cognitive)** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมายในสิ่งที่กำลังโต้แย้งโดยการถามคำถามที่หลากหลาย รวมถึงคำถามเชิงตรวจสอบ การชี้แจงผ่านการซักถาม การจัดสรรเวลา การสรุป การใช้เหตุผล เพื่อสนับสนุนมุมมองข้อคิดเห็น รวมทั้งการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟังพร้อมทั้งปรับภาษาอย่างมีไหวพริบเพื่อให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น

5) **ทักษะสังคมและอารมณ์ (social & Emotional)** หมายถึง การใช้ภาษาในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยมีความมั่นใจที่จะพูดต่อหน้าผู้ฟัง และตั้งใจฟังในสิ่งที่คนอื่นพูดสามารถตอบสนองต่อความรู้สึกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเป็นผู้นำการอภิปรายการโต้ตอบในบริบทต่างๆ ทำให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วม

6) **สมรรถนะของผู้เรียน** หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการสื่อสาร การรับและส่งสาร เพื่อถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล การพูดคุย การโต้ตอบคำถาม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาบนพื้นฐานของหลักการเหตุผล นอกจากนี้ ยังเป็นความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตให้การดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่อันดีระหว่างบุคคล รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการสื่อสารการทำงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 1.6 ขั้นตอนการวิจัย

- 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้
- 3) ร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

4) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1 โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

**\*\*\* อยู่ระหว่างการดำเนินการขั้นตอนนี้ \*\*\***

- 5) พัฒนาร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 6) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 7) นำเสนอนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์

## 1.7 ที่มาของ (ร่าง) นวัตกรรม

## 1) ผลวิจัยเชิงปริมาณ

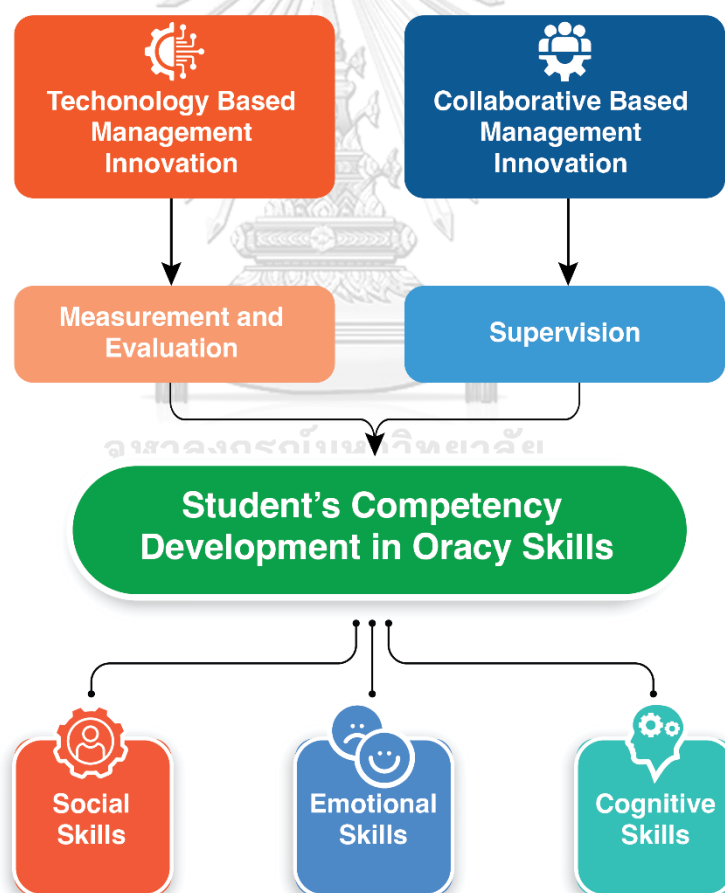
การบริหาร วิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ในเครือข่าย สาส์นตาม แนวคิดทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด สำหรับการ สื่อสารและ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ (ลำดับสภาพที่พึงประสงค์)										เฉลี่ย รวม
	การพัฒนา หลักสูตร		การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้		การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา		การนิเทศการ สอน		การวัดและ ประเมินผล		
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	การจัดทำเนื้อหาสาระ	การจัดทำแผนการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การจัดทำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการเรียนรู้	กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน	การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผล การเรียนรู้	การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	
1. ทักษะทาง กายภาพ	4.038 (4)	3.611 (4)	4.118 (4)	4.135 (3)	4.111 (4)	3.649 (4)	4.090 (4)	4.153 (4)	4.135 (4)	4.135 (4)	<b>4.018</b> (4)
2. ทักษะทาง ภาษาศาสตร์	4.167 (3)	4.111 (3)	4.181 (3)	4.205 (2)	4.156 (3)	3.892 (3)	4.132 (3)	4.194 (3)	4.167 (3)	4.219 (3)	<b>4.142</b> (3)
3. ทักษะ ทางการคิด	4.314 (2)	4.247 (1)	4.275 (2)	4.038 (4)	4.208 (2)	4.245 (1)	4.294 (2)	4.292 (2)	4.283 (2)	4.303 (1)	<b>4.250</b> (2)
4. ทักษะทาง สังคมและ อารมณ์	4.315 (1)	4.180 (2)	4.301 (1)	4.217 (1)	4.259 (1)	4.218 (2)	4.310 (1)	4.338 (1)	4.287 (1)	4.278 (2)	<b>4.270</b> (1)
เฉลี่ยรวม	4.208 (1)	4.037 (2)	4.219 (1)	4.149 (2)	4.184 (1)	4.001 (2)	4.207 (2)	<b>4.244</b> (1)	4.218 (2)	<b>4.234</b> (1)	
	4.123 (4)		4.184 (3)		4.092 (5)		<b>4.225</b> (2)		4.226 (1)		

## (ร่าง) นวัตกรรม

การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครื่องาสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ  
เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

**ชื่อนวัตกรรม:** นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ  
ผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด  
(Management Innovation of Assessment and Supervision for Student's Competency  
Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills)

**Management Innovation of Assessment and Supervision  
for Student's Competency Development in Oracy Skills  
Focus on Social Emotional Skills and Cognitive Skills**



**แผนภาพ:** นวัตกรรมบริหารการวัดประเมินผลและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้าน  
การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 1

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด	5	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
4	มีความเหมาะสมมาก	4	มีความเป็นไปได้มาก
3	มีความเหมาะสมปานกลาง	3	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
2	มีความเหมาะสมน้อย	2	มีความเป็นไปได้น้อย

รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p><b>ชื่อนวัตกรรม:</b> นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางความคิด (Management Innovation of Assessment and Supervision for Student's Competency Development in Oracy Skills Focus on Social Emotional Skills and Thinking Skills)</p>											
<p>ชื่อนวัตกรรม สื่อความหมายของนวัตกรรมได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความน่าสนใจ</p>											
<p><b>แผนภาพนวัตกรรม</b></p> <pre> graph TD     A[Technology Based Management Innovation] --&gt; B[Measurement and Evaluation]     C[Collaborative Based Management Innovation] --&gt; D[Supervision]     B --&gt; E[Student's Competency Development in Oracy Skills]     D --&gt; E     E --&gt; F[Social Skills]     E --&gt; G[Emotional Skills]     E --&gt; H[Cognitive Skills]     </pre>											







เป้าหมาย ผลลัพธ์ (ต่อ)	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ			
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
3. ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ และครู ฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกันออกแบบและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูด (Oracy) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานโดยให้ผู้เรียนประเมิน ตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา สมรรถนะทั้งการวัดและประเมินผลในห้องเรียนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งนี้															
<b>ทักษะทางอารมณ์และสังคม</b> 1) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม โดย พิจารณาจาก การแสดง การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้ง ความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสม และชัดเจน 2) ทักษะความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณาจาก 2.1) การใช้ภาษาพูดที่ค้ำึงถึงประสิทธิผลจากความรู้สึกไม่ ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย การรับมือกับการซักถาม หรือการ จัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาท ความขัดแย้งทางอารมณ์ และอื่น ๆ						5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

รายการประเมิน	ความเหมาะสม มากที่สุด → น้อยที่สุด	ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	
<p>เป้าหมาย ผลลัพธ์ (ต่อ)</p> <p>2.2) ไหวพริบ และควมมีชีวิตชีวา จากกิจกรรมการพูดคุย และการแสดงละคร ที่แสดงถึงขอบเขต ที่ผู้พูดแสดงความกระตือรือร้น เพื่อให้เกิดการพูดที่โดดเด่นและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ทักษะทางการคิด</b></p> <p>1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยพิจารณาจากระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดผู้ฟังเข้าใจหรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>2) ทักษะการใช้เหตุผล โดยพิจารณาจาก</p> <p>2.1) การให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมอง การพูดคุยในการนำเสนอ หรือพูดคุยที่ผู้บรรยายสามารถอธิบาย การแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในคำพูด</p> <p>2.2) การตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่ชัดเจน ความสามารถของผู้พูดในการใช้ภาษาเพื่อทดสอบความคิด และความคิดเห็นในแบบที่สร้างสรรค์ แต่ไม่ก้าวร้าว</p>							

เป้าหมาย ผลลัพธ์ (ต่อ)	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เป้าหมาย ผลลัพธ์ (ต่อ)	4. พัฒนาคู่มือหรือวิธีปฏิบัติในการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยเน้นทักษะทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะความมั่นใจในการพูด และ 2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล											
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เป้าหมาย ผลลัพธ์ (ต่อ)	5. จัดทำแผนการประเมินการวัดและประเมินผลตามแนวทางของ Oracy ทั้ง 4 ทักษะเป็นรายบุคคลที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะทางอารมณ์และสังคมและทักษะทางการคิด โดยใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันต่างๆ											
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เป้าหมาย ผลลัพธ์ (ต่อ)	6. เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลตามแนวทางของ Oracy โดยใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันที่กำหนดขึ้นจากการจัดกิจกรรม											
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เป้าหมาย ผลลัพธ์ (ต่อ)	7. ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา และครูที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นทักษะทาง อารมณ์และสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะความมั่นใจในการพูด และ 2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม และ ทักษะทางการคิด ประกอบด้วย 1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ ของผู้ฟัง และ 2) ทักษะการใช้เหตุผล มาตรฐานผู้เรียน และเป็น เครื่องมือการประเมินผลการใช้ภาษาใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด						5	4	3	2	1	
ตัวชี้วัด	1. มีเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะ อารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมิน เพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะความ มั่นใจในการพูด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตัวชี้วัด (ต่อ)	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมิน เพื่อนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการฟัง และการตอบสนองอย่างเหมาะสม													
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมิน เพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการ พิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง													
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูด (Oracy) ที่ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมิน เพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ เหตุผล													
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
6. ครูและผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ที่ทักษะอารมณ์และสังคมกับทักษะทางการคิดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ													
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 นวัตกรรมกรรมการบริหารการการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นทักษะอาร์มและสังคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

1) ลักษณะของนวัตกรรม

.....

.....

2) เป้าหมายผลลัพธ์

.....

.....

3) ตัวชี้วัด

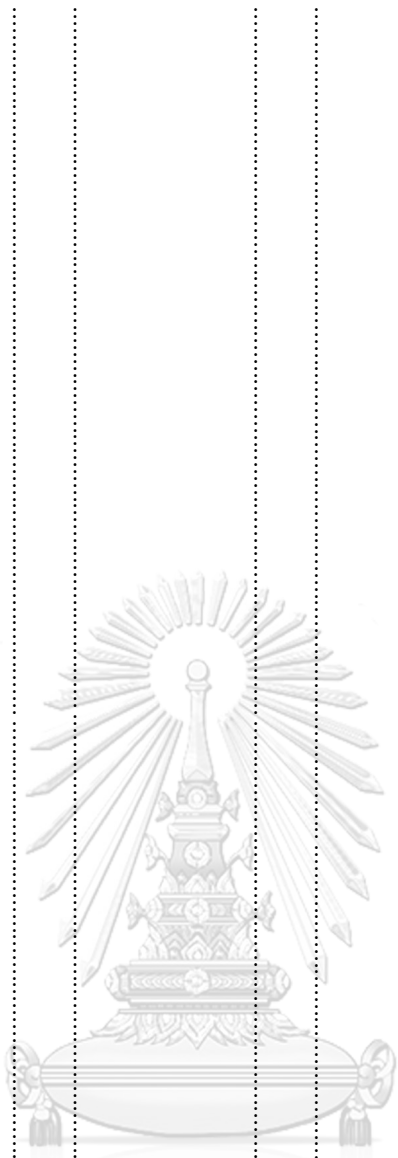
.....

.....



3.2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการฟังและสิ่งคมกับทักษะทางการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือเป็นฐาน

1) ลักษณะของนวัตกรรม



2) เป้าหมายผลลัพธ์

3) ตัวชี้วัด

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)





**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
(ร่าง) นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ฉบับที่ 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (ฉบับที่ 2) ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยแบบประเมินแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะของนวัตกรรม เป้าหมายผลลัพธ์ ตัวชี้วัดของผลลัพธ์ และวิธีดำเนินการ

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของแผนภาพนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นลักษณะข้อความปลายเปิด

2. ขอความกรุณาโปรดพิจารณา นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตาม แนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้ว ตอบแบบประเมินแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ประกอบการสนทนา กลุ่ม (Focus Group) ออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom ในวันอังคารที่ 24 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.00 – 15.00 น.

ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความเห็น ของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ในการ ตอบแบบประเมินร่างนวัตกรรมเพื่อการวิจัยในครั้งนี้



นางสุวนิตย์ ยงค์กมล

นิสิตดุขภูภิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 099-3628264E-mail: [suwanit.y@gmail.com](mailto:suwanit.y@gmail.com)

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ - สกุล .....
2. เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ..... Line ID: .....
3. วุฒิการศึกษา  
ปริญญา ..... สาขา ..... สถาบันการศึกษา .....
4. ตำแหน่งปัจจุบัน .....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรมการบริหารวิชาการ  
โรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด  
สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ (ฉบับที่ 2) ร่างนวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศ  
การสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับ  
ทักษะทางการคิด (Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing  
Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ความเหมาะสม	
ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมมาก
3	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	มีความเหมาะสมน้อย
1	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง
5	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
4	มีความเป็นไปได้มาก
3	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
2	มีความเป็นไปได้น้อย
1	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด



รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<b>เป้าหมายผลลัพธ์</b>												
1. ผู้เรียนมีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย												
1.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.2 ทักษะความมั่นใจในการใช้ภาษาพูดต่อหน้าผู้ฟัง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ จากความรู้สึกละอายใจไม่ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย การรับมือกับการซักถาม หรือการ จัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททางอารมณ์และอื่นๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.3 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสมจากการเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2. ผู้เรียนมีทักษะการพูดด้านความคิด ประกอบด้วย												
2.1 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของ ผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟัง เข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.2 ทักษะการการใช้ภาษาพูดในการให้เหตุผล เพื่อสนับสนุนตนเองในการพูด และการตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมาก ยิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>ตัวชี้วัดของผลลัพธ์</b>											
1.1 ระดับของทักษะการใช้ภาษาพูดในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 ระดับของทักษะความมั่นใจในการใช้ภาษาพูดต่อหน้าผู้ฟังโดยไม่ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย สามารถรับมือกับการซักถาม หรือการจัดการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททางอารมณ์และอื่น ๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3 ระดับของทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม จากการใช้ร่วม และฟังผู้อื่น รวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4 ระดับของทักษะในการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการค้าคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟัง เข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.5 ระดับของทักษะการใช้ภาษาพูดในการให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมอง ในการพูด การตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.6 ระดับของพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีดำเนินการ</b>											
<p>1. ครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และขอบเขตของการประเมิน ที่ให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ตนเอง และประเมินเพื่อน โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องบันทึกเสียง และวิดีโอในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมินตามที่ต้องการให้เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ที่เน้นทักษะการพูดด้าน อารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิด</p>											
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>2. ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ และครูฝ่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ ร่วมกันออกแบบ จัดทำพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เครื่องบันทึกเสียง และวิดีโอในการบันทึกการพูด แล้ว เปิดดูเพื่อประเมินตามจุดเน้นของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา สมรรถนะการวัดและประเมินผลในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูล ดังนี้</p>											
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	→	น้อยที่สุด	มากที่สุด	→	น้อยที่สุด	มากที่สุด	→	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>2.1) ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะความมั่นใจในการพูด โดยพิจารณาจากการใช้ภาษาพูดที่ค่านึงถึงประสิทธิภาพความรู้สึกไม่ประหม่าในสถานการณ์พูดคุย การรับมือกับการซักถามหรือการจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ข้อพิพาททางอารมณ์ และอื่น ๆ</p> <p>(2) ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม จากการใช้ร่วมและฟังผู้อื่นรวมทั้งความสามารถในการตอบคำถามที่เหมาะสมชัดเจนในขอบเขตของคำถาม</p>											
<p>2.2) ทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการค่านึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง การคาดเดาผู้ฟัง เข้าใจ หรือไม่เข้าใจ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>(2) ทักษะการใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมอง ในการพูด การตรวจสอบความคิดเห็นและมุมมองที่สำคัญ ทำให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	





รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>3.2) ทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟังว่า รู้ หรือ ไม่รู้เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>(2) ทักษะการใช้เหตุผล เพื่อสนับสนุนมุมมองการพูดคุณในการนำเสนอหรือพูดบรรยาย อธิบายแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในการพูด</p>											
<p>4. ครูใช้ผู้เรียนฝึกทดลองการประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องบันทึกเสียง และวิดีโอในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูการประเมิน จนเกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปสู่การประเมินตนเองได้</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	→	น้อยที่สุด	มากที่สุด	→	น้อยที่สุด	มากที่สุด	→	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>5.2) ทักษะการพูดด้านการคิด ประกอบด้วย</p> <p>(1) ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง โดยการคำนึงถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟังว่า รู้ หรือไม่เกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>(2) ทักษะการใช้เหตุผล เพื่อสนับสนุนมุมมองการพูดคุณในการนำเสนอหรือพูดบรรยาย อธิบายแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพในการพูด</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>6. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินโดยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูประจำรายวิชา ร่วมกับผู้เรียน และนำผลการประเมินที่ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ และประเมินเพื่อน นามากำหนดการจัดกิจกรรมสรุปผลการประเมิน</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>7. สรุปและรายงานผลการประเมินการใช้เทคโนโลยี เครื่องบันทึกเสียง และวิดีโอ ในการบันทึกการพูด แล้วเปิดดูเพื่อประเมิน การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>7.1) จัดให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองสู่สาธารณชน โดยผู้บริหาร และครูผู้สอนกำกับติดตามข้อมูลการนำเสนอผลงานทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิด</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

รายการประเมิน	ความเหมาะสม มากที่สุด→ น้อยที่สุด	ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด→ น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	
7.2) ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงาน ข้อมูลการประเมิน และอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายของการประเมินผลทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ที่เน้นทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม กับทักษะ การพูดด้านการคิด	5	4	3	2	1		
7.3) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงเครื่องมือ เทคโนโลยี และแนวทางการประเมินผลทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้น ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม กับทักษะการพูดด้านการคิด	5	4	3	2	1		
<b>นวัตกรรมย่อยที่ 2 นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะการพูดด้าน อารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านการคิดโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills)</b>							
<b>ชื่อนวัตกรรม</b>							
<b>ลักษณะนวัตกรรม</b>							
เป็นการนิเทศการสอนแนวใหม่ที่ใช้นิเทศแบบร่วมมือให้ครูนิเทศกันเองเพื่อ พัฒนาการะบวนการเรียนรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด (Oracy) สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม และทักษะการพูดด้านการคิด							

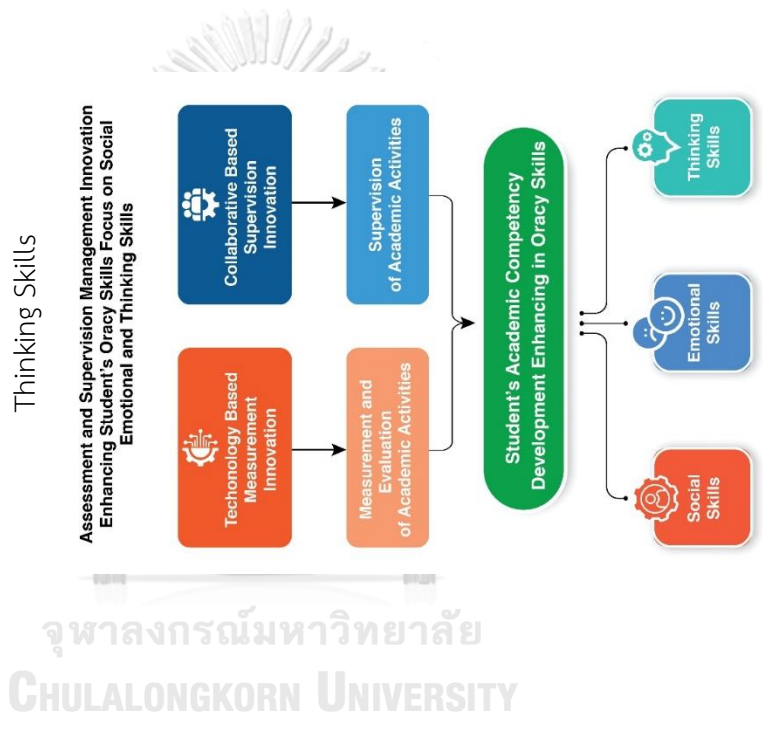
รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>เป้าหมายผลลัพธ์</b>											
1. ผู้สอนมีทักษะการนิเทศซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคม และทักษะการพูดด้านการศึกษา ดังนี้ 1.1 กระบวนการนิเทศติดตาม แนะนำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1						
1.2 การให้คำปรึกษา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1						
2. ครูผู้สอนมีทักษะการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคมและทักษะการพูดด้านการศึกษา	5	4	3	2	1						
3. ขวัญและกำลังใจต่อกระบวนการนิเทศติดตามแนะนำเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคม และทักษะการพูดด้านการศึกษา	5	4	3	2	1						
4. ขวัญและกำลังใจต่อการให้คำปรึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดด้านอารมณ์สังคมและทักษะการพูดด้านการศึกษา	5	4	3	2	1						



รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด→น้อยที่สุด					มากที่สุด→น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>วิธีดำเนินการ</b>											
1. ผู้บริหารวางแผนการประชุมครูผู้สอนใหม่ที่ทักษะการนิเทศซึ่งกันและกันเพื่อทำความเข้าใจในเป้าหมาย บทบาท และแนวทางของการนิเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการพูดด้านอารมณ์และสังคมกับทักษะการพูดด้านความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ร่วมกันออกแบบจัดทำเครื่องมือการนิเทศ และเอกสารคู่มือการนิเทศโดยกำหนดข้อตกลงมาตรฐานร่วมกันเพื่อให้ปฏิบัติการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. จัดทำแผนการนิเทศกำหนดปฏิทิน วันเวลาการนิเทศซึ่งกันและกันให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. ปฏิบัติการนิเทศซึ่งกันและกัน ตามตารางปฏิทินวัน เวลา ที่กำหนดพร้อมทั้งจัดทำบันทึกการนิเทศซึ่งกันและกัน ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง เพื่อให้เกิดผลทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. ติดตามตรวจสอบประเมินผลการนิเทศซึ่งกันและกัน และร่วมกันวิพากษ์ถึงข้อดีข้อควรปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางร่วมกัน เพื่อนำมาพัฒนาแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของแผนภาพนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเครือข่ายการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

แผนภาพ นวัตกรรมการบริหารการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณ์และสังคมกับ  
ทักษะทางความคิด Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and





รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	มากที่สุด→ น้อยที่สุด					มากที่สุด→ น้อยที่สุด						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1. ชื่อแผนภาพ : นวัตกรรมการบริหารการวัดประเมินและการนิเทศการสอนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดที่เน้นทักษะอารมณและสังคมกับทักษะทางการคิด Assessment and Supervision Management Innovation Enhancing Student's Oracy Skills Focus on Social Emotional and Thinking Skills	5	4	3	2	1							
2. รายละเอียดในแผนภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3. การสื่อความหมายของภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

#### ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน โปรดให้ข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการติดต่อหากมีข้อคำถามเกี่ยวกับผลการประเมินฉบับนี้ของท่าน

ชื่อ..... สกล..... หมายเลขโทรศัพท์.....



ที่ อว 64.6/2459



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

19 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล กฤษณะกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1) แบบประเมินกรอบแนวคิด จำนวน 1 ฉบับ  
2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนิത്യ ยงค์กมล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา  
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “นวัตกรรมการ  
บริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการ  
สื่อสารและการเรียนรู้” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด  
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป  
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ  
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09-9362-8264 email: suwanit.y@gmail.com

ที่ อว 64.6/2443



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

19 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตย์ ยงศ์กมล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน และนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09-9362-8264 email: suwanit.y@gmail.com

ที่ อว 64.6/2413



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

19 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตย ینگคัมล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “นวัตกรรมกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน และนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09-9362-8264 email: suwanit.y@gmail.com

ที่ อว ๖๔.๖/๑๔๑๘

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรม ฉบับที่ ๑

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรม ฉบับที่ ๑

ด้วย นางสาวนิตย์ ยงค์กมล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวีติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรม ฉบับที่ ๑ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙-๙๓๖๒-๘๒๖๔ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : suwanit.y@gmail.com

ที่ อว ๖๔.๖/๒๑๘๑

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

## ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.ชนาธิป พุ้ยแป

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) นวัตกรรมฯ ฉบับที่ ๒  
๒. เอกสารประกอบการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

ด้วย นางสาวนิตย ینگคัมล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือศาสนาตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันอังคารที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. โดยการประชุมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙-๙๓๖๒-๘๒๖๔ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: suwanit.y@gmail.com







คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 2  
 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อาคารจามจรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330  
 โทรศัพท์ : 0 2218 3210-11 E-mail: curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 172/2564

### ใบรับรองโครงการวิจัย

โครงการวิจัยที่ 108/64 นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ผู้วิจัยหลัก นางสาวนิตย ینگคัมล

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิจารณาจริยธรรมการวิจัยโดยยึดหลัก ของ Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines และ The international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) อนุมัติให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวได้

ลงนาม ธีรพันธ์ เหลืองทองคำ  
 (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ธีรพันธ์ เหลืองทองคำ)  
 ประธานคณะกรรมการ

ลงนาม นงนพ นริศกุล  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงนพ นริศกุล)  
 กรรมการและเลขานุการ

รูปแบบการพิจารณาทบทวน: แบบลดขั้นตอน

วันที่รับรอง: 2 สิงหาคม 2564

วันหมดอายุ: 1 สิงหาคม 2565

เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง

1. ข้อเสนอโครงการวิจัย
2. ประวัติและผลงานของผู้วิจัย
3. เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
4. หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
5. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบวิเคราะห์เอกสาร



เงื่อนไข

1. ผู้วิจัยรับทราบว่าเป็นการมีจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยก่อนได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยฯ
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ล่วงหน้าไม่ต่ำกว่า 1 เดือน พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
4. ใช้เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ใบยินยอมของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 5 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ให้ส่งคณะกรรมการพิจารณารับรองก่อนดำเนินการ
7. โครงการวิจัยไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย (AF 03-13) และบทคัดย่อผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ให้ส่งบทคัดย่อผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักฐานในการปิดโครงการ
8. โครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติโครงการโดยการพิจารณาทบทวนแบบกรณียกเว้น (Exemption review) ปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อ 1,6 และ 7 เท่านั้น



Office of the Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects:  
The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts  
Chamchuri 1 Building, Room 114, Phayathai Road, Wang Mai Sub-district,  
Pathum Wan District, Bangkok 10330  
Telephone number 0 2218 3210-11 E-mail curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 172/2564

### Certificate of Research Approval

**Research Project Number** 108/64 ACADEMIC MANAGEMENT INNOVATION OF SARASAS  
AFFILIATED PRIMARY SCHOOLS BASED ON THE CONCEPT OF ENGLISH LANGUAGE ORACY  
SKILLS FOR COMMUNICATION AND LEARNING

**Principal Researcher** Mrs. Suwanit Yongkamol  
**Office** Faculty of Education, Chulalongkorn University

The Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects: The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts at Chulalongkorn University, based on Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines and the Principle of the international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) has approved the execution of the aforementioned research project.

Signature *Theraphan Luangthongkum*  
(Emeritus Prof. Theraphan Luangthongkum, PhD.)  
Chairman

Signature *UJW KRIUOL*  
(Asst. Prof. Nungthai Rangponsumrit, PhD.)  
Secretary

**Research Project Review Categories:** Expedited Review

**Date of approval:** 2 August 2021

**Expiry date:** 1 August 2022

**Documents approved by the Committee**

1. The research proposal
2. The researcher CV
3. The information sheet for research participants
4. The informed consent form
5. The questionnaire, guide questions for interview, evaluation form and document analysis form



Protocol No.	108 / 64
Date of Approval	- 2 AUG 2021
Approval Expiry Date	- 1 AUG 2022

**Conditions**

1. The researcher has acknowledged that it is unethical if he/she collects information for the research before the application for an ethics review has been approved by the Research Ethics Review Committee.
2. If the certificate of the research project expires, the research execution must come to a halt. If the researcher wishes to reapply for approval, he/she has to submit an application for a new certificate at least one month in advance, together with a research progress report.
3. The researcher must conduct the research strictly in accordance with what is specified in the research project.
4. The researcher must **only** use documents that provide information for the research sampling population/participants, their letters of consent and the letters inviting them to take part in the research (if any) **that have been endorsed with the seal of the Committee.**
5. If any seriously untoward incident happens to the place where the research information, which has requested the approval of the Committee, is kept, the researcher must report this to the Committee within five working days.
6. If there is any change in the research procedure, the researcher must submit the change for review by the Committee before he/she can continue with his/her research.
7. For a research project of less than one year the researcher must submit a report of research termination (AF 03-13) and an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. For a research project which is a thesis, the researcher must submit an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. This is to be used as evidence of the termination of the project.
8. A research project which has passed the Exemption Review, must observe only the conditions in 1, 6 and 7.

AF 05-07

**หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย**  
(ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน และนักเรียน)

สถานที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เลขที่ ตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย .....

ข้าพเจ้า ซึ่งได้ลงนามท้ายหนังสือนี้ ขอแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด  
สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ชื่อผู้วิจัยหลัก นางสาวนิตย ینگคัมล

ที่อยู่ติดต่อ (ที่ทำงาน) 189 ถ.หนามแดง-บางพลี ต.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ 099 362 8264

ข้าพเจ้า **ได้รับทราบ**รายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่างๆ ที่  
จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ความเสี่ยง/อันตราย และประโยชน์ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการวิจัยเรื่องนี้ โดยได้อ่าน  
รายละเอียดในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัยโดยตลอด และ**ได้รับคำอธิบาย**จากผู้วิจัย **จนเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว**

ข้าพเจ้า**จึงสมัครใจ**เข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ตามที่ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย โดยข้าพเจ้า  
ยินยอมสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือ  
สารสาสน์ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยคาดว่าจะใช้เวลาในการ  
สัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมง และตอบแบบสอบถามประมาณ 40 นาที โดยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องในส่วนนี้จะถูกทำลายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการทันที

ข้าพเจ้า**มีสิทธิ์ถอนตัว**ออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ **โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล** ซึ่งการถอนตัวออก  
จากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อข้าพเจ้าทั้งสิ้น

ข้าพเจ้า**ได้รับคำรับรอง**และคำยืนยันว่า ผู้วิจัยจะปฏิบัติต่อข้าพเจ้าตามเอกสารข้อมูลที่เป็นคำชี้แจง ผู้เข้าร่วม  
การวิจัย และข้อมูลใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้า ผู้วิจัยจะ**เก็บรักษาเป็นความลับ** โดยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม  
เท่านั้น ไม่มีข้อมูลใดในการรายงานที่จะนำไปสู่การระบุตัวข้าพเจ้า

หาก**ข้าพเจ้าไม่ได้รับการปฏิบัติตรงตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย** ข้าพเจ้าสามารถ  
ร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสิทธิเด็ก ชั้นที่ 2 ชั้น 2 อาคารศูนย์ มนุษยศาสตร์และ



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

AF 05- 07

ศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
 กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

ข้าพเจ้าได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารข้อมูลซึ่งเป็นคำชี้แจง  
 ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และสำเนาหนังสือยินยอมไว้แล้ว

ลงชื่อ .....  
 (นางสุนิตย์ ยงค์กมล)  
 ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ลงชื่อ .....  
 (ศ.ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)  
 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 พยาน



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65



AF 04-07

**เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย  
(ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน)**

ชื่อโครงการวิจัย นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ชื่อผู้วิจัยหลัก นางสุวนิตย์ ยงค์มกล ตำแหน่ง นิสิตศึกษานิเทศ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

สถานที่ติดต่อผู้วิจัย (ที่ทำงาน) 189 ถ.หนามแดง-บางพลี ต.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 02 183 9689 โทรศัพท์มือถือ 099 362 8264 อีเมล suwanity@gmail.com

1. ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมในการวิจัย ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัย มีความจำเป็นที่ท่านควรทำความเข้าใจว่างานวิจัยนี้ทำเพราะเหตุใด และเกี่ยวข้องกับอะไร กรุณาใช้เวลาในการอ่านข้อมูลต่อไปนี้อย่างละเอียดรอบคอบ ท่านสามารถสอบถามได้ หากถ้อยความใดไม่ชัดเจน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมได้

2. โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการและพัฒนาวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัยนี้จำแนกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ประโยชน์เชิงวิชาการ งานวิจัยนี้ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารวิชาการตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) ในการศึกษา 2) ประโยชน์เชิงปฏิบัติงานวิจัยนี้ทำให้ผู้บริหารได้สารสนเทศเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูในอนาคต 3) ประโยชน์เชิงนโยบาย ผู้บริหารในสถาบันการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ไปใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย ตัดสินใจ รวมทั้งการกำหนดยุทธศาสตร์ วิธีการปฏิบัติ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่้อยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนไปสู่การพูดที่มีประสิทธิภาพ ระยะเวลาที่จะทำวิจัยทั้งสิ้น 1 ปี 6 เดือน นับจากเดือนตุลาคม 2563 ถึงเดือนมีนาคม 2565

3. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เนื่องจาก ท่านเป็นผู้ที่สามารถสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าร่วมการวิจัยทั้งสิ้น 36 ท่าน

4. หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะขอให้ท่านตอบแบบสอบถาม และสัมภาษณ์ท่านในประเด็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ ประมาณ 1 ชั่วโมง และตอบแบบสอบถาม ประมาณ 40 นาที ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 40 ข้อ

5. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม จะถูกเก็บเป็นความลับ และขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลไว้ทั้งหมดนี้ และถอดเทปบันทึกเสียง และจะดำเนินการทำลายข้อมูลต้นฉบับข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งจะดำเนินการทำลายหลังจากเสร็จสิ้นการวิจัย ภายในเดือนมิถุนายน 2565 ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการวิจัยต่อไป

AF 04-07

6. การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ท่านอาจมีความเสี่ยงเพียงเล็กน้อย คือ อาจทำให้ท่านเสียเวลาหรือไม่สะดวกในระหว่างที่สัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม ท่านอาจรู้สึกอึดอัด หรืออาจรู้สึกไม่สบายใจอยู่บ้างกับบางคำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ รวมถึงท่านมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้าร่วมวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

7. ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลของท่านจะมีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนเท่านั้น

8. การวิจัยครั้งนี้ท่านจะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และผู้วิจัยไม่มีสิ่งของมอบให้นอกจากคำขอบคุณที่สละเวลามาร่วมงานวิจัยครั้งนี้

9. หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ โปรดสอบถามเพิ่มเติม โดยติดต่อกับผู้วิจัยได้ตลอดเวลา และหากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์หรือโทษเกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ท่านทราบอย่างรวดเร็ว

10. “หากท่านไม่ได้รับการปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ท่านสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล [curec2.ch1@chula.ac.th](mailto:curec2.ch1@chula.ac.th)”

ลงชื่อ .....  
(นางสุนิษฐ์ ยงค์กมล)  
ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ .....  
(ศ.ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ  
เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

Academic Management Innovation of Sarasas Affiliated Primary Schools Based On the  
Concept of English Language Oracy Skills for Communication and Learning.

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งนำมาพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำไปพัฒนางานวิจัย ข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ตามความเป็นจริง และต้องการที่แท้จริงของท่าน เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสุนิทย ینگคัมล

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความสัมพันธ์ทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์ติดต่อ 09-9362-8264 E-mail: [snit@jku.ac.th](mailto:snit@jku.ac.th)

เลขที่โครงการ 108/64

วันที่รับรอง 2 ส.ค. 64

วันหมดอายุ 1 ส.ค. 65

ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืน ภายใน .....

จักเป็นพระคุณอย่างสูง

หากมีข้อสงสัยโปรดสอบถามได้ที่ นางสุนิทย ینگคัมล เบอร์ติดต่อ 09-9362-8264



## คำอธิบาย

1. **การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์** หมายถึง การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการสอน และการวัดและประเมินผล

2. **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดทำเนื้อหาสาระ การสร้างหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเดิมให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพสังคม ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

3. **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำเนื้อหาสาระโดยเน้นให้มีกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้

4. **การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง การจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาที่เพียงพอ โดยการประยุกต์การนำวัสดุ เครื่องมือ วิธีการ ความรู้จากสิ่งที่มีอยู่มาใช้ในระบบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสื่ออาจมีหลายรูปแบบแตกต่างกัน เช่น วัสดุการเรียนการสอนที่เป็นชิ้นของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเล่นวีดิทัศน์ โปรแกรมซอฟต์แวร์ต่าง ๆ หรือเป็นสื่อทัศนวัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเหล่านั้นเป็นช่องทางให้กระบวนการเรียนรู้ นำไปสู่ความเข้าใจและเกิดประสิทธิผล

5. **การนิเทศการสอน** หมายถึง กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย การบริการ และวิธีการต่าง ๆ ที่จัดการอย่างเป็นระบบของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการทำงานของครูสอนให้มีประสิทธิภาพ

6. **การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูมีการวัดผลประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียนตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้การอ้างอิงตรวจสอบ และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น พุทธยา



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

7. **ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดในการสื่อสารและการเรียนรู้** คือ การใช้ภาษาพูดที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ (Effective user of Spoken Language for Communicating and Learning) ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะด้านกายภาพ (Physical) ทักษะด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic) ทักษะด้านความคิด (Cognitive) และทักษะด้านสังคมและอารมณ์ (social & Emotional)

8. **ทักษะทางกายภาพ (Physical)** หมายถึง ทักษะการใช้เสียง ความคล่องแคล่วที่มีจังหวะการพูดออกเสียง คำชัดเจน มีสำเนียงถูกต้อง มีระดับเสียงดังเพียงพอ สามารถถ่ายทอดตามสถานการณ์ในสิ่งที่จะพูดโดยใช้ท่าทางที่เหมาะสม

9. **ทักษะทางภาษาศาสตร์ (Linguistic)** หมายถึง ทักษะการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่แม่นยำ โดยใช้สำนวนที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้ฟัง สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่วตามสถานการณ์

10. **ทักษะทางการคิด (Cognitive)** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย ในสิ่งที่กำลังโต้แย้ง พร้อมทั้งชี้แจง ใช้เหตุผล หรือสรุป โดยการถามคำถามที่หลากหลาย รวมถึงคำถามเชิงตรวจสอบความคิดเห็น มุมมอง และระดับความเข้าใจของผู้ฟัง เพื่อให้การโต้แย้งมีสีสันมากยิ่งขึ้น

11. **ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (social & Emotional)** หมายถึง การใช้ภาษาในการสร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยมีความมั่นใจที่จะพูดต่อหน้าผู้ฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่คนอื่นพูด สามารถตอบสนองต่อความรู้สึกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเป็นผู้นำการอภิปรายการโต้ตอบในบริบทต่าง ๆ ทำให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วม



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** กรุณากรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 35 ปี  36 - 40 ปี  41 - 45 ปี  
 46 - 50 ปี  51 และมากกว่านั้น
3. ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่ง  ผู้อำนวยการโรงเรียน  รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการภาษาต่างประเทศ  
 ครูผู้สอน  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน  ต่ำกว่า 10 ปี  10 - 20 ปี  
 21 - 30 ปี  มากกว่า 30 ปี

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

## ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>						
1. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
1.1 ทักษะการใช้เสียง						
(1)	ความคล่องแคล่ว	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1

## คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านเห็นว่า **ในสภาพที่พึงประสงค์** โรงเรียนควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในทักษะทางกายภาพด้านการใช้เสียงต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>						
1. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
1.1 ทักษะการใช้เสียง						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
1.2 ทักษะภาษากาย						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้						
2.1 ทักษะการใช้คำศัพท์						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
2.2 ทักษะรูปแบบของภาษา						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
2.3 ทักษะโครงสร้างภาษา						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
2.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และ ล้อเลียน	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
3. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
3.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
3.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
3.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
3.4 ทักษะการใช้เหตุผล						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
3.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนควรมี การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
4.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
4.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขต ของคำถาม	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ 108/64  
วันที่รับรอง 2 ส.ค. 64  
วันหมดอายุ 1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>4.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>5. โรงเรียนควรมี การจัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>5.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>5.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>6. โรงเรียนควรมี การจัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>6.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>6.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>6.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>6.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
7. โรงเรียนควรมี การจัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
7.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
7.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
7.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
7.4 ทักษะการใช้เหตุผล						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
7.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนควรมี การจัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
8.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
8.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ 108/64  
วันที่รับรอง 2 ส.ค. 64  
วันหมดอายุ 1 ส.ค. 65



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>8.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
9. โรงเรียนควรมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
<b>9.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>9.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
10. โรงเรียนควรมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
<b>10.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>10.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>10.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>10.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาอุปไมย การเปรียบเทียบ การเสริมแรง การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
11. โรงเรียนควรมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
11.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
11.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
11.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
11.4 ทักษะการใช้เหตุผล						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
11.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
12. โรงเรียนควรมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
12.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
12.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ 108/64  
วันที่รับรอง 2 ส.ค. 64  
วันหมดอายุ 1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>12.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>13. โรงเรียนควรมี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพต่อไปนี้ในระดับใด</b>						
<b>13.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>13.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>14. โรงเรียนควรมี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้ในระดับใด</b>						
<b>14.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>14.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>14.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>14.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
15. โรงเรียนควรมี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
15.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
15.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
15.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
15.4 ทักษะการใช้เหตุผล						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
15.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
16. โรงเรียนควรมี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
16.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
16.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ 108/64  
วันที่รับรอง 2 ส.ค. 64  
วันหมดอายุ 1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>16.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>						
<b>17. โรงเรียนควรมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่าง เพียงพอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>17.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>17.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>18. โรงเรียนควรมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่าง เพียงพอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>18.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>18.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>18.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูดอย่างง่าย	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>18.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>19. โรงเรียนควรมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>19.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>19.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>19.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>19.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>19.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>20. โรงเรียนควรมี การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>20.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การตั้งคำถามให้ผู้ร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาได้ตอบกัน	5	4	3	2	1
		เลขที่โครงการ	108/64			
		วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64			
		วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65			

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>20.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขต ของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>20.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>21. โรงเรียนควรมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>21.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>21.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>22. โรงเรียนควรมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>22.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>22.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>22.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน ใช้คำง่าย	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>22.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และ ล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>23. โรงเรียนควรมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>23.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>23.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>23.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>23.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>23.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>24. โรงเรียนควรมี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>24.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาได้ตอบสนทนา	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>24.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขต ของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>24.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>การนิเทศการสอน</b>						
25. โรงเรียนควรมี กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ใน ระดับใด						
<b>25.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>25.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
26. โรงเรียนควรมี กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด						
<b>26.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>26.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	5 108/64	3	2	1
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64			
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65			

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>26.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>26.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>27. โรงเรียนควรมี กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>27.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>27.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>27.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
<b>27.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>27.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
28. โรงเรียนควรมี กระบวนการติดตาม การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด						
28.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนาโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
28.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
28.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
29. โรงเรียนควรมี การให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
29.1 ทักษะการใช้เสียง						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
29.2 ทักษะภาษากาย						
(1)	การแสดงท่าทาง และอริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
30. โรงเรียนควรมี การให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
30.1 ทักษะการใช้คำศัพท์						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
30.2 ทักษะรูปแบบของภาษา						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
30.3 ทักษะโครงสร้างภาษา						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
30.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และล้อเลียน	5	4	3	2	1
31. โรงเรียนควรมี การให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด						
31.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
31.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
31.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1
31.4 ทักษะการใช้เหตุผล						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ขัดแย้ง	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	5 108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>31.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>32. โรงเรียนควรมี การให้คำปรึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>32.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
<b>32.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขต ของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>32.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
<b>33. โรงเรียนควรมี การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ อยู่ในระดับใด</b>						
<b>33.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>33.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	5 108/64	3	2	1	
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64				
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65				



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
34. โรงเรียนควรมี การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด						
34.1 ทักษะการใช้คำศัพท์						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
34.2 ทักษะรูปแบบของภาษา						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
34.3 ทักษะโครงสร้างภาษา						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
34.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และ ล้อเลียน	5	4	3	2	1
35. โรงเรียนควรมี การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะทางการคิด ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด						
35.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
35.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
35.3 ทักษะการควบคุมตนเอง						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือสารสาสน์ตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>35.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>35.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>36. โรงเรียนควรมี การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ตัวชี้วัด และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>36.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
<b>36.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขตของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>36.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1
<b>37. โรงเรียนควรมี การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางกายภาพ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>37.1 ทักษะการใช้เสียง</b>						
(1)	ความคล่องแคล่ว	5	4	3	2	1
(2)	การเน้นเสียง และการปรับระดับเสียง	5	4	3	2	1
(3)	ความชัดเจนในการออกเสียง	5	4	3	2	1
(4)	ความดังของเสียงที่เหมาะสม	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ 108/61  
วันที่รับรอง 2 ส.ค. 64  
วันหมดอายุ 1 ส.ค. 65

ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>37.2 ทักษะภาษากาย</b>						
(1)	การแสดงท่าทาง และอิริยาบถประกอบการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การแสดงออกทางสีหน้าและสายตา	5	4	3	2	1
<b>38. โรงเรียนควรมี การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางภาษาศาสตร์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>38.1 ทักษะการใช้คำศัพท์</b>						
(1)	การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
<b>38.2 ทักษะรูปแบบของภาษา</b>						
(1)	การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม	5	4	3	2	1
(2)	ความถูกต้องทางไวยากรณ์ของการพูด	5	4	3	2	1
<b>38.3 ทักษะโครงสร้างภาษา</b>						
(1)	การเลือกและจัดระเบียบเนื้อหาการพูด ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
<b>38.4 ทักษะเทคนิคเชิงวาทศิลป์</b>						
(1)	เทคนิคเชิงวาทศิลป์ เช่น อุปมาเปรียบเทียบ อารมณ์ขัน การเสียดสี และ ล้อเลียน	5	4	3	2	1
<b>39. โรงเรียนควรมี การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางการคิด ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>39.1 ทักษะการจัดความสำคัญ และการเลือกเนื้อหา</b>						
(1)	การเลือกเนื้อหาเพื่อสื่อความหมาย และความตั้งใจ	5	4	3	2	1
(2)	การพัฒนาความคิดจากการพูดในมุมมองของคู่สนทนา	5	4	3	2	1
<b>39.2 ทักษะการให้ความชัดเจน เข้าใจง่าย การสรุปผล</b>						
(1)	การให้ข้อมูลที่ชัดเจน และชี้แจงผ่านคำถาม/การซักถาม	5	4	3	2	1
(2)	การสรุปผล	5	4	3	2	1
<b>39.3 ทักษะการควบคุมตนเอง</b>						
(1)	การให้ความสำคัญกับสิ่งที่กำลังพูด การมุ่งเน้นที่การพูด	5	4	3	2	1
(2)	การบริหารเวลา การจัดสรรเวลา	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64	3	2	1
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64			
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65			



ข้อที่	การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายตามแนวคิด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้	สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด→น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
<b>39.4 ทักษะการใช้เหตุผล</b>						
(1)	การใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนมุมมองในการพูด	5	4	3	2	1
(2)	การตรวจสอบความคิดเห็น และมุมมองที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
<b>39.5 ทักษะการพิจารณาการรับรู้ของผู้ฟัง</b>						
(1)	การพิจารณาถึงระดับความเข้าใจของผู้ฟัง	5	4	3	2	1
<b>40. โรงเรียนควรมี การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาพูดสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางสังคมและอารมณ์ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>						
<b>40.1 ทักษะการใช้ภาษาพูดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
(1)	การแนะนำแนวทาง การโต้ตอบ การดึงความสนใจกระตุ้นผู้เข้าร่วมในการสนทนา โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
(2)	การเปิดโอกาสให้กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน	5	4	3	2	1
<b>40.2 ทักษะการฟังและการตอบสนองอย่างเหมาะสม</b>						
(1)	การเข้าร่วมและฟังผู้อื่น รวมทั้งการให้คำตอบที่เหมาะสม ชัดเจนในขอบเขต ของคำถาม	5	4	3	2	1
<b>40.3 ทักษะความมั่นใจในการพูด</b>						
(1)	ความมั่นใจในตนเอง	5	4	3	2	1
(2)	มีไหวพริบ ร่าเริง และสนุกกับการพูดโต้ตอบ	5	4	3	2	1



เลขที่โครงการ	108/64
วันที่รับรอง	2 ส.ค. 64
วันหมดอายุ	1 ส.ค. 65



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสุวนิตย์ ยงค์กมล
วัน เดือน ปี เกิด	2 กันยายน พ.ศ. 2499
สถานที่เกิด	จังหวัดสงขลา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2524 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ชลบุรี พ.ศ. 2537 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประวัติการทำงาน พ.ศ. 2525 - 2528 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตประดิษฐ์พาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2529 - 2536 ครูใหญ่โรงเรียนชาลวาศาสตร์ศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2540 - 2541 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตประดิษฐ์พาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2542 - 2555 ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ. 2556 - 2561 ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศชลบุรี จังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบูรพา จังหวัดชลบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	189 ถนน หนามแดง-บางพลี ตำบล บางพลี อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
ผลงานตีพิมพ์	Suwanit Yongkamol, Pruet Siribanpitak, and Penvara Xupravati “THE DESIRABLE STATES OF ACADEMIC MANAGEMENT OF SARASAS AFFILIATED PRIMARY SCHOOLS BASED ON THE CONCEPT OF ENGLISH LANGUAGE ORACY SKILLS FOR COMMUNICATION AND LEARNING” has been accepted to be published in Journal of Education Naresuan University, Volume 25 No.4 October - December 2023 (ตอบรับการตีพิมพ์)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**