

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวรรณ พุ่มทองดี และวลัยพร นันท์ศุภวัฒน์. การปฏิบัติการพยาบาล. ใน สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ, สุจิตรา ลิมอานวยลาภ และวิพร เสนาร์ักษ์ (บรรณาธิการ), กระบวนการพยาบาล : ทฤษฎีและการนำไปใช้. หน้า 105-121. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2534.
- กานดา พูนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2531.
- \_\_\_\_\_ เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอ็ดสันเพรส โพรดักส์ จำกัด, 2536.
- กุลยา ดันติมลาชีวะ. การประเมินผลการเรียนการสอนด้านการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล 2(มกราคม 2534) : 40, 43, 47-48.
- \_\_\_\_\_ การประเมินผลการเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ. วารสารการศึกษาพยาบาล 4(กันยายน 2538) : 22, 24.
- \_\_\_\_\_ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. วารสารการศึกษาพยาบาล 6(มกราคม 2538) : 35.
- จรรยา เหนียนเจलय. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2535.
- จินตนา บุญพันธ์. การพัฒนาประสิทธิภาพของโปรแกรมการศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาล 35 (เมษายน-มิถุนายน 2529) : 158.
- \_\_\_\_\_ การตั้งคำถาม : ส่วนประกอบจำเป็นในการสอนที่มีประสิทธิภาพ. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2(กันยายน 2533) : 89.
- \_\_\_\_\_ การศึกษา : นวัตกรรมการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5(ธันวาคม 2536) : 49, 51.
- จาร์ต นองมาก. องค์ประกอบด้านการสอนที่ส่งผลต่อนักเรียน. วิธีวิทยาการวิจัย 4(มกราคม - เมษายน 2532) : 40-41.
- จันทร์ฉาย เตมียาการ. การสอนรายบุคคล. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2529.
- เชียรศรี วิวิธศิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา. ม.ป.ท., 2530.

- ดารารพร คงจา. การศึกษาค้นคว้าความต้องการวิทยากรในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- เดือนใจ นุอุปละ. รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข. สัมภาษณ์, วารสารการศึกษาระดับวิทยาลัยพยาบาล  
6 (มกราคม 2538) : 11.
- ทศนา แรมมณี. การพัฒนากระบวนการคิด. ใน การประชุมวิชาการเรื่องสู่แนวทางการใหม่ของการสอนวิจัยทางพยาบาลศาสตร์ หน้า 9-11. ม.ป.ท., 2535.
- ทัศนีย์ นนทะสร. PRECEPTOR : การจัดการเรียนการสอนภาคคลินิก. วารสารการศึกษาระดับวิทยาลัยพยาบาล  
6 (มกราคม 2538) : 66.
- ทัศนีย์ นะแสง. การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล. ใน เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, ศิริพร ชัมภลลิขิต และทัศนีย์ นะแสง, วิจัยทางการพยาบาล : หลักการและกระบวนการ. หน้า 212-241. สงขลา : โรงพิมพ์อัลลายด์เพรส สงขลา, 2535.
- นพรัตน์ ผลาพิบูลย์. ทักษะทางการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาระดับวิทยาลัยพยาบาล 4 (กันยายน 2536) : 15.
- นันทนา น้าฝน และ ถนอมศรี อินทนนท์. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2531) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารพยาบาลศาสตร์สงขลานครินทร์ 14 (เมษายน - มิถุนายน 2537) : 15.
- นิษฐิตา สันชะขุนางกูร. การวิเคราะห์การใช้กระบวนการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงพยาบาลราชวิถี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- แนวความคิดการวางแผนพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 : การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. มติชน (23 มกราคม 2538) : 8.
- บันลือ พฤษะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2531.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- ประกอบ คุปรัตน์. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6(เมษายน 2537) : 1, 14.
- ประนอม โอทกานนท์. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับพยาบาลในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน พุทธศักราช 2527. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

- \_\_\_\_\_ การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า.  
ม.ป.ท., 2528.
- \_\_\_\_\_ ใน สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนามาตรฐานเชิง  
โครงสร้างของฝ่ายการพยาบาลระยะที่ 2 : การนำมาตรฐานเชิงโครงสร้างของฝ่ายการ  
พยาบาลไปใช้ ศึกษาเฉพาะกรณีโรงพยาบาลราชวิถี, หน้า 45. ม.ป.ท., 2536.
- \_\_\_\_\_ กระบวนการพยาบาล. วารสารการศึกษพยาบาล 5 (มกราคม 2537) : 25, 27, 29-30.  
ประภัศร วงศ์วรรณ. ประมวลการสอนวิชาหลักและวิธีการสอน 241-301. ม.ป.ท. 2531.
- \_\_\_\_\_ ประหยัด จิระวรวงศ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
อมรการพิมพ์, 2528.
- \_\_\_\_\_ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สนิมตรออฟเซต, 2534.
- \_\_\_\_\_ การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สนิมตรออฟเซต, 2535.
- \_\_\_\_\_ ปานัน บุญ-หลง. การสอนเพื่อพัฒนาเจตคติและความคิดสร้างสรรค์. วารสารพยาบาลศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3(สิงหาคม 2534) : 1.
- \_\_\_\_\_ ผกา เศรษฐจันทร์และคณะ. รายงานการวิจัยฉบับสรุปการศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินผลหลักสูตร  
พยาบาล 4 ปี จากนักศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2524 กองงานวิทยาลัยพยาบาล  
กระทรวงสาธารณสุข ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
2530.
- \_\_\_\_\_ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่เจ็ด พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
พัฒนาหลักสูตรจำกัด, ม.ป.ป.
- \_\_\_\_\_ พจนา ปิยะปกรณ์ชัย. การจัดการเรียนการสอนในคลินิกของวิชาชีพการพยาบาล วารสารการศึกษา  
พยาบาล 6(มกราคม 2538) : 30.
- \_\_\_\_\_ พิจารณา พิเศษศิลป์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุด  
การสอนรายบุคคลกับกลุ่มที่เรียนจากเพื่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- \_\_\_\_\_ เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. การวิเคราะห์ แปลผล และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สถิติอ้างอิง. ใน  
เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, ศิริพร ชัมภลิจิต และ ทศนีย์ นะแสด, วิจัยทางการพยาบาล :  
หลักการและกระบวนการ. หน้า 304-414. สงขลา : โรงพิมพ์อัลลายด์เพรส สงขลา,  
2535

- เพ็ญจันทร์ แสนประสาน. บทบรรณาธิการ : ข้อวินิจฉัยการพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจ. วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอกแห่งประเทศไทย 1(มกราคม - มิถุนายน 2538) : 1.
- เพ็ญพิมล คุศิริวิเชียร. เอกสารประกอบการสอนวิชาวิธีสอนทั่วไป (ศึกษา 361). ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- เพ็ญศรี ระเบียบ. กระบวนการพยาบาล. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชาโมโนมิติและกระบวนการพยาบาล, หน้า 477-527. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์, 2537.
- พร้อมจิตร ห่อนบุญเหิม. การสอนทักษะการคิดขั้นสูง : ความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพ (1). วารสารพยาบาลศาสตร์ 16 (เมษายน - มิถุนายน 2537) : 18.
- พรรณงาม พรรณเชษฐ์ วิชาพร วรหาญ, ชวนพิศ ทำนอง และ ศรีเทียน อุษณาวรวงศ์. การประเมินผู้รับบริการ. ใน สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ, สุจิตรา ล้อมอำนาจลาภ และ วิพร เสนารักษ์ (บรรณาธิการ), กระบวนการพยาบาล : ทฤษฎีและการนำไปใช้, หน้า 17-46. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2534.
- พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุชาติ. การปฏิบัติพยาบาล. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์ เอกสารการสอนชุดวิชาโมโนมิติและกระบวนการพยาบาล, หน้า 675-739. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์, 2537.
- พวงเพ็ญ ชุณหปราณ. หลักการเรียนการสอนผู้ใหญ่. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1 (ธันวาคม 2532) : 68.
- \_\_\_\_\_ การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พวงเพ็ญ ชุณหปราณ สมคิด รักษาสัตย์ และพวงทิพย์ ชัยพิบาลสุชาติ. การวิจัยเรื่องสถานการณ์การใช้การวินิจฉัยทางการพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐ. วารสารการศึกษาพยาบาล 5(มกราคม 2537) : 37.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. รูปแบบการสอน. ม.ป.ท., 2532.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การเขียนในศาสตร์การพยาบาล : กระบวนการและการปฏิบัติ. วารสารพยาบาล 36(มกราคม - มีนาคม 2530) : 33.
- \_\_\_\_\_ วิชาชีพการพยาบาล : จุดเปลี่ยนที่ท้าทาย. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1(ธันวาคม 2532) : 37.
- \_\_\_\_\_ การสอนโดยใช้สถานการณ์จริง. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2(กันยายน 2533) : 41, 49.

- \_\_\_\_\_ . สาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2 (ธันวาคม 2534) : 14, 18, 22, 24-26.
- \_\_\_\_\_ . แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาและการใช้กรณีศึกษาทางพยาบาลศาสตร์. วารสาร  
พยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6(เมษายน 2537) : 16-17, 25.
- \_\_\_\_\_ . การสอนในคลินิก. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6(สิงหาคม  
2537) : 9.
- พาริดา อิบราฮิม. การประเมินภาวะสุขภาพอนามัย. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
เอกสารการสอนชุดวิชาอนามัยและกระบวนการพยาบาล, หน้า 531-611.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- \_\_\_\_\_ . การวางแผนการพยาบาล. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, เอกสารการสอนชุด  
วิชาอนามัยและกระบวนการพยาบาล, หน้า 613-674. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 8, กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์, 2537.
- มยุรี ศิริบุญ-ไสแซนสกี. เอกสารคำสอนวิชาการพยาบาล หลักสูตรการสอนการพยาบาลในคลินิก,  
ม.ป.ท., 2534.
- \_\_\_\_\_ . การบูรณาการวิชาพื้นฐานวิชาชีพกับวิชาชีพพยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์.  
วารสารการศึกษาศาสตร์พยาบาล 4 (กันยายน 2536) : 38-39.
- มะลิฉัตร เอื้ออานันท์. รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิตสื่อและใช้สื่อทัศนูปกรณ์,  
ม.ป.ท., 2534.
- ยุรี ศิริวงศ์, สุรางค์ เลิศล้ำ และ ปานจิต เครื่องกำแหง. การจัดการศึกษาภาคปฏิบัติการพยาบาล  
ที่เน้นชุมชน. วารสารการศึกษาศาสตร์พยาบาล 3 (มกราคม 2535) : 45.
- เยาวลักษณ์ เลาหะจินดา. การวิเคราะห์ข้อมูล. ในยุวดี ฤๅชา วิจัยทางการพยาบาล. หน้า 169-208.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามศิลป์การพิมพ์ จำกัด, 2537.
- รัชนี สิมะสนธิ. การนำหลักสูตรแม่บทไปใช้ในทางปฏิบัติ. วารสารการศึกษาศาสตร์พยาบาล  
3 (มกราคม 2535) : 28, 35.
- รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาล : ประเด็นและแนวโน้ม. เชียงใหม่ : ช้างเผือกคอมพิวกราฟิค,  
2532.
- รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาล : ประเด็นและแนวโน้ม. พิมพ์ครั้งที่ 3, เชียงใหม่ : ธนบรรณ  
การพิมพ์, 2537.

- ละเอียด แจ่มจันทร์. การใช้คำถามในการเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชชนนี 7 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2538) : 14.
- ละเอียด อุดมรัตน์. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วารสารพยาบาลศาสตร์ 12(ตุลาคม - ธันวาคม 2537) : 14.
- ลำยอง รัศมีมาลา. การวิเคราะห์ความสามารถของพยาบาลวิชาชีพในการวินิจฉัยการพยาบาลทารกแรกเกิด. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2(ธันวาคม 2533) : 45-55.
- วลัยพร นันท์ศุภวัฒน์, วิภา นานาศิลป์, เจียมจิต แสงสุวรรณ และ ชิตชม สุวรรณน้อย. ทักษะติดต่อกระบวนการพยาบาลและปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ 17(มกราคม - ธันวาคม 2537) : 37.
- วินัย วิริยะกิจจา. ทักษะทางการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล 4 (กันยายน 2536) : 10.
- วิพร เสนารักษ์. การวินิจฉัยการพยาบาล. ใน สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ, สุจิตรา ลัมอำระยลาภ และวิพร เสนารักษ์ (บรรณาธิการ), กระบวนการพยาบาล : ทฤษฎีและการนำไปใช้, หน้า 47-68. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2534.
- ศิริพร ดันติพูลวินัย. การพยาบาลในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชชนนี 7(กรกฎาคม - ธันวาคม 2538) : 1, 12.
- ศิริภา พูลสุวรรณ. การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยวิธีวิเคราะห์อภิธาน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สมจิต หนูเจริญกุล และประคอง อินทรสมบัติ. การประเมินผลกรพยาบาล. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิราช เอกสารการสอนชุดวิชาโมเมติและกระบวนการพยาบาล, หน้า 741-783. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิราช, 2537.
- สมพิศ สมจิตต์. กระบวนการพยาบาล. ใน กระทรวงสาธารณสุข แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาลเล่ม 1, หน้า 79-113. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2535.
- สิริมาศ มุตตามระ. คู่มือการวินิจฉัยทางการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดอกเบี๋ยกรุงเทพฯ, 2535.

สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ และ เอื้อมพร ทองกระจาย. กระบวนการพยาบาล : วิวัฒนาการ ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎี. ใน สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ, สุจิตรา ลี้มอานวยลาภ และ วิพร เสนารักษ์ (บรรณาธิการ), กระบวนการพยาบาล : ทฤษฎีและการนำไปใช้, หน้า 1-15. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2534.

สุปาณี พันธุ์น้อย. การพยาบาลพื้นฐาน แนวคิด และการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2529.

สุภาณี ชาครีย์วัฒน์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อรพรรณ พรสีมา. เทคโนโลยีทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, 2530.

อรพรรณ ลีอนุญธวัชชัย. การพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ : แนวคิดและเทคนิค. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5 (ธันวาคม 2536) : 58.

\_\_\_\_\_. การใช้กรณีศึกษาในการเรียนการสอนทางพยาบาลจิตเวช. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6(เมษายน 2537) : 33-38.

อรสา พันธุ์ภักดี. กลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการคิดแบบวิจารณ์ในนักศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์ 12(ตุลาคม - ธันวาคม 2537) : 9-10, 12.

อารมณี ภูมิพิทักษ์ และ สมณทนา สิทธิพงศ์สกุล. ลักษณะการสอนและการเรียนของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาล 35 (ตุลาคม - ธันวาคม 2529) : 304-315.

อำพน นวลโคกสูง และ ชิตชม สุวรรณน้อย. การประเมินผลการพยาบาล. ใน สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ, สุจิตรา ลี้มอานวยลาภ และ วิพร เสนารักษ์ (บรรณาธิการ), กระบวนการพยาบาล : ทฤษฎีและการนำไปใช้, หน้า 122-131. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2534.

อำพล จินดาวัฒน์. นันททัศนะ : การศึกษาพยาบาลและมุมมองวิชาชีพการพยาบาล. วารสารการศึกษาศาสตร์พยาบาล 6(มกราคม 2538) : 20.

อุไร สิ้นสุวรรณนท์. ผลของการใช้ชุดการสอนเพื่อซ่อมเสริมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

### ภาษาอังกฤษ

- Alfaro, R. Applying nursing diagnosis and nursing process : A step-by-step guide. 2nd ed. Philadelphia : J.B. Lippincott Company, 1990.
- Baker, J.E. Primary, secondary, and tertiary prevention in reducing pesticide-related illness in farmers. Journal of Community Health 9 (1992) : 245-254.
- Blaxall, M.C., Parsonson B.S., and Robertson, N.R. The development and evaluation of sexual harassment contact person training package. Behavior Modification 17 (April, 1993) : 148-163.
- Bligh, D.A. What's the Use of Lectures? Bligh, Exeter. 1971, cited by L. Smith. Experiential learning. In S. Pendleton and A. Myles (eds.), Curriculum planning in nursing education: Practical applications, pp. 144-165. London : Edward Arnold, 1991.
- Borich, G.D. Effective teaching methods. 2nd ed. U.S.A. : Mcmillan Publishing Company, 1992.
- Brown, J.W., Lewis, R.B., and Harclerod, F.F. AV instruction technology, media and methods 6th ed. Singapore : Fong & Sons Printers Pte Ltd, 1985.
- Bryan, J. Student-centered learning : Facing the challenge. In S. Pendleton and A. Myles (eds.) Curriculum planning in nursing education : Practical applications, pp. 124-143. London : Edward Arnold, 1991.
- Burden, P.R., and Byrd, D.M. Methods for effective teaching. Boston : Allyn and Bacon, 1994.
- Carlson, J.H., Craft, C.A., McGuire, C.A., and Popkess-Vawter, S. Nursing diagnosis : A case study approach. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1991.
- Carey, L. M. Measuring and evaluating school learning. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1994.
- Casey, A. Using a nursing model in curriculum planning. In S. Pendleton and A. Myles (eds.), Curriculum planning in nursing education : Practical applications, pp. 90-107. London : Edward Arnold, 1991.
- Charnow, J.A., et al. Nursing process in clinical practice. Pennsylvania : Springhouse Corporation, 1993.
- Chase, J.A. Outpatient management of low back pain. Orthopaedic Nursing 11 (January-February 1992) : 11-21.



- Chitty, K.K. Professional nursing concept and challenges. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1993.
- Christensen, P.J. and Kenney, J.W. Nursing process : Application of conceptual models. 4th ed. St.Louis : Wm.C.Brown Publishers, 1995.
- Dale, E. Audio-visual methods in teaching. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1969.  
Cited by P.R. Burden and D.M. Byrd. Methods for effective teaching. Boston : Allyn and Bacon, 1994.
- Daly, S., McMahon, E., and Norris, J. Fundamental Nursing Skills. 2nd ed. Pennsylvania : Springhouse Corporation, 1994.
- Darbyshire, P. In defence of pedagogy : A critique of the notion of andragogy. Nursing Education Today 13(October 1993) : 328-335.
- Davies, I.K. Instructional technique. Singapore : McGraw-Hill, Inc., 1981.
- DeYoung, S. Teaching nursing. California Redwood City : Addison-Wesley Nursing, 1990.
- Dikinson, E.F. The effective of a self-learning package on nursing knowledge and practice of postoperative pain assessment and intervention : An adaptation. Master's Thesis, Duquesne University, 1995.
- Edmands, M.S. Murder : she said : a case of iatrogenic delirium. Issues in Mental Health Nursing 16(March-April 1995) : 109-116.
- Elliington, H., Percival, F., and Race, P. Handbook of educational technology. 3rd ed. U.S.A. : Nichols Publishing, 1993.
- Fasce, E., and Ibanez P. Long-term results of an independent study program of electrocardiography applied to medical students. Revista Medica de Chile 122 (February 1994) : 133-140.
- Gehlbach, S.H., Farrow, S.C., Fowkes, F.G., West, R.R., and Roberts, C.J. Epidemiology for medical students : A controlled trial of three teaching methods. International Journal of Epidemiology 14(March 1985) : 178-181.
- Gettrust, K.V., and Brabec, P.D. Nursing diagnosis in clinical practice. U.S.A. : Delmar Publishers, Inc., 1992.
- Gordon , M., Murphy. C.P. Candee, D., and Hiltunen, E. Clinical judgment : An integrated model. Ans-Advances in Nursing Science 16 (June 1994) : 55-70.

- Hall, J.F. Learning and memory. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1989.
- Haney, J.B., and Ullmer, E.J. Educational communications and technology an introduction. 3rd ed. St. Louis : Wm. C. Brown Company Publishers, 1980.
- Hill, D.W. Use of an individualized learning package in baccalaureate nursing education. Doctoral dissesation, University of Kansas, 1987.
- Harris, S. Communications in nursing. 2nd ed. St. Louis : Mosby-Year Book, Inc., 1992.
- Heinich, R., Molenda, M., and Russell, J.D. Instructional media and the new technologies of instructional. U.S.A. : John Wiley & Sons, 1982.
- Huddleston, J. Developing a psychiatric self-instruction module. Journal of Nursing Staff Development 6(March-April 1990): 75-78.
- Hurst, K., Dean, A., and Trickey, S. The recognition and non-recognition of problem-solving stages in nursing practice. Journal of Advanced Nursing 16(December 1991) : 1444-1455.
- Heuwieser, W., Oltenacu, P.A., Mansfeld, R., and Johnson, P.J. Computer based instruction is effective to teach dairy reproductive management. Zentralblatt Fur Veterinarmedizin-Reihe A 41 (May 1994) : 329-332.
- Mellish, J.M. and Brink, H. Teaching the practice of nursing : A text in nursing didactics. 3rd ed. Durban : Butterworths, 1990.
- Merriam, S.B., and Caffarella, R.S. Learning in adulthood. San Francisco : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1991.
- Moore, K.D. Classroom teaching skills. 2nd ed. Singapore : McGraw-Hill, Inc., 1992.
- Murray, M.E., and Atkinson, L.D. Understanding the nursing process : The next generation. 5th ed. Singapore : McGraw-Hill, Inc., 1994.
- Painter, S.D., Microanatomy course in U.S. and Canadian medical schools. Academic Medicine 69 (February 1994) : 143-147.
- Popham, W.J. Educational evaluation. 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1993.
- Quinn, F.M. The principles and practice of nurse education. 2nd ed. London : Croom Helm, 1988. cited by L. smith. Experiential learning. In S. Pendleton and A. Myles (eds.), Curriculum planning in nursing education : Practical applications. pp. 144-165. London : Edward Arnold, 1991.

- \_\_\_\_\_. The principles and practice of nurse education. 3rd ed. Great Britain : Clays Ltd, 1995.
- Red, J. and Procter, S. Nurse education : A Reflective approach. London : Edward Arnold, 1993.
- Reilly, D.E. and Dermann, M.H. The clinical field : Its use in nursing education. Norwalk, Conn : Appleton-Century-Crofts, 1987. อ้างถึงใน จินตนา ยูนิพันธุ์. กรณีศึกษา : นวัตกรรม การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5(ธันวาคม 2536) : 51.
- Rice, K.H. Oral rehydration therapy : A simple effective solution. Journal of Pediatric Nursing 9(December 1994) : 349-356.
- Rogers, C.R. Freedom to learn for the 80s. Ohio : Charles Merrill, 1983. In S. Pendleton and A. Myles (eds.), Curriculum planning in nursing education : Practical applications, pp. 144-165. London : Edward Arnold, 1991.
- Scholes, M. et al. (eds) The impact of computers on nursing : An international review. Amsterdam : Elsevier Science, 1983. Cited by K. Spires. Information technology : Innovation in the curriculum. In S. Pendleton and A. Myles (eds.), Curriculum planning in nursing education : Practical applications, pp. 203-219. London : Edward Arnold, 1991.
- Spires, K. Information technology : Innovation in the curriculum. In S. Pendleton and A. Myles (eds.), Curriculum planning in nursing education : practical applications, pp. 203-219. London : Edward Arnold, 1991.
- Sprinthall, N.A., and Sprinthall, R.C. Educational psychology a development approach. Singapore : McGraw-Hill, Inc., 1990.
- Stovall, T.G., Ling, F.W., Lipscomb, G.H., Summith R.L. J.r., and Beckmann, C.R. A model for resident surgical training in laparoscopic sterilization. Obstetrics & Gynecology 83 (March 1994) : 470-472.
- Thorpe, M., and Grugeon, D. Open learning for adults. Great Britain : Biddles Ltd, Guildford and King's Lynn, 1987.

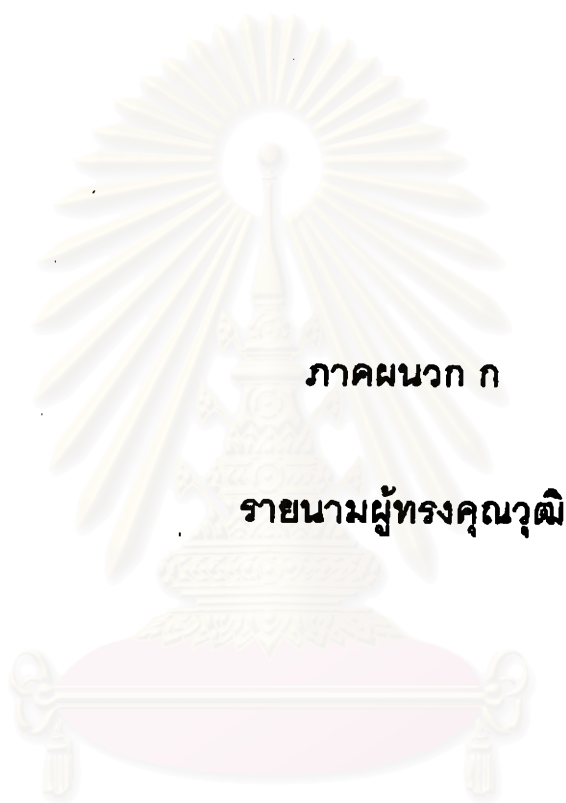
- Turner, S.L. An evaluation of the effectiveness of a guide design instructional package on ethical decision-making of senior nursing students. Doctoral dissertation, University of Georgia, 1990
- Vernot, G.W. Development of a video tape teaching module to facilitate the patient's understanding of chemotherapy. Practicum Report, Nova University. P. 97, 1992.
- Wickenden, S.A. Self-directed learning in nurse education : A case study on an orthopaedic ward. Doctoral dissertation, University of Surrey, 1988.
- Weinberg, L.A., and Stone-Griffith, S. Alternate methods of teaching : Use of self-learning packets. Journal of Post Anesthesia Nursing 7(December 1992) : 392-397.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### สังกัด

#### ผู้ทรงคุณวุฒิเนื้อหาเรื่องกระบวนการพยาบาล

1. นางสาว ฟารีดา อิบราฮิม รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. พันโท หญิง ภารณ์ ฤกษ์เย็น หัวหน้าแผนกวิชาการพยาบาลเบื้องต้น วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
3. นาง สุภาพ สุวรรณเวโช อาจารย์ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
4. นาง สุวีพร ธนศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. นางสาว อัจฉรา พุ่มดวง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าแผนกการพยาบาลพื้นฐาน วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

#### ผู้ทรงคุณวุฒิแบบสอบถามเรื่องกระบวนการพยาบาล

1. นางสาว กาญจนา ประสารปราน หัวหน้าแผนกวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
2. นาง ทศนีย์ นนทะสร หัวหน้าฝ่ายพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
3. นาง เบ็ญจา เตากล้า ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
4. นาง เพ็ญจันทร์ แสนประสาน พยาบาลวิชาชีพอาวุโสด้านวิชาการ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
5. นางสาว พรรณทิพา แก้วมาตย์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
6. นาง มยุรี ศิริบุญ-โสแซนสกี หัวหน้าฝ่ายสารสนเทศ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
7. นาง ยุวดี ภาษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

#### ผู้ทรงคุณวุฒิชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องกระบวนการพยาบาล

1. ว่าที่ ร.ต. มนต์ บุญประกอบ หัวหน้าแผนกสื่อการสอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน



ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาต

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 12 227



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๗ ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.สกวเดือน มงคลสุนทรรัก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการเรียนด้วยตนเอง เรื่อง กระบวนการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี)" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำแบบสอบถามทดลองกับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สกวเดือน มงคลสุนทรรัก ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)  
คณะศิลปศึกษา

งานมาตรฐานการศึกษา  
โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/ 12220



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

170

7

ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดการเรียนด้วยตนเอง

เนื่องด้วย น.ส.สกวเดือน มงคลสุนทรรัก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดการเรียนด้วยตนเองเรื่อง กระบวนการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี)" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำชุดการเรียนด้วยตนเองมาทดลองกับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สกวเดือน มงคลสุนทรรัก ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
N. S. S. -

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ทุ่งสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/๑10

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๖ มกราคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.สกวเดือน มงคลสุคนธ์รัก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กระบวนการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี)" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โททกานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำแบบสอบถามทดลองกับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ ในสังกัดของสถาบันพระบรมราชชนก

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สกวเดือน มงคลสุคนธ์รัก ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

ด้วย นางสาวสกาเดือน มงคลสุคนธ์รัก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กระบวนการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) ” โดยจะนำเครื่องมือการวิจัยมาทดลองเก็บข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ นางสาวสกาเดือน มงคลสุคนธ์รัก เก็บข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุทกฤษ มิติินทางกูร)

วิทยากรย์ ๘ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

ส่วนเทคโนโลยีและพัฒนา

โทร. 5918626

โทรสาร 5918626



ที่ ทม 0309/3445

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕๗ มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดการเรียนการสอน

เนื่องด้วย น.ส.สกาเวเดือน มงคลสุคนธ์รัก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดการเรียนการสอนด้วยตนเองเรื่อง กระบวนการ  
พยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี)"  
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวม  
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำชุดการเรียนการสอนไปทดลองกับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัย  
พยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี ในสังกัดของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สกาเวเดือน  
มงคลสุคนธ์รัก ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0216/53/ 1836

สถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี 11000

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม 0309/3445 ลงวันที่ 27 มีนาคม ๒๕๓๙

ด้วย นางสาวสกาเดือน มงคลสุคนธ์รัก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา  
ชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง เรื่อง กระบวนการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1  
หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ  
รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำชุดการเรียนการสอนไปทดลองกับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1  
ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ นางสาวสกาเดือน มงคลสุคนธ์รัก  
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกาญจนา ตันศิริวัฒนา)  
นักวิชาการศึกษา ๘ ศึกษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

ฝ่ายวิจัยและพัฒนา

ส่วนเทคโนโลยีและพัฒนา

โทร. 5918626, 5901979

โทรสาร 5918626



ที่ ทม 0309/10915

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๘ พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขออนุญาตถ่ายสไลด์ในโรงพยาบาล

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลอุดรธานี

เนื่องด้วย นางสาวสทาวเดือน มงคลสุคนธ์รัก นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดการเรียนด้วยตนเองเรื่อง กระบวนการพยาบาล  
สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี)” โดยมี รอง  
ศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอถ่ายสไลด์ภายในโรงพยาบาลอุดรธานี  
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสทาวเดือน มงคลสุคนธ์รัก  
ได้ทำการถ่ายสไลด์ภายในโรงพยาบาลอุดรธานี เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ค

ตารางต่าง ๆ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 ผลการทำแบบฝึกหัดจากการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ สำหรับสไลด์ ประกอบเสียง (N = 44)

คนที่	คะแนนของแบบฝึกหัด ( 15 )	เปอร์เซ็นต์ของแบบฝึกหัด ( 100 )	ผ่านเกณฑ์ ( 85 % )
1	15	100	/
2	13.5	90	/
3	14	93.33	/
4	15	100	/
5	15	100	/
6	14.5	96.67	/
7	15	100	/
8	13	86.67	/
9	15	100	/
10	15	100	/
11	13	86.67	/
12	13.5	90	/
13	13	86.67	/
14	13	86.67	/
15	12	80	-
16	14	93.33	/
17	14	93.33	/
18	15	100	/
19	15	100	/
20	14	93.33	/
21	12	80	-
22	15	100	/
23	13	86.67	/
24	12	80	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของแบบฝึกหัด ( 15 )	เปอร์เซ็นต์ของแบบฝึกหัด ( 100 )	ผ่านเกณฑ์ ( 85 % )
25	14	93.33	/
26	15	100	/
27	15	100	/
28	13.5	90	/
29	13	86.67	/
30	15	100	/
31	14	93.33	/
32	14	93.33	/
33	13.5	90	/
34	15	100	/
35	13	86.67	/
36	14	93.33	/
37	12	80	-
38	15	100	/
39	14	93.33	/
40	15	100	/
41	11	73.33	-
42	14	93.33	/
43	15	100	/
44	9.5	63.33	-
รวม	608		
เฉลี่ย	13.82	92.13	

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบฝึกหัดจากการหาประสิทธิภาพของ  
ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับสไลด์ประกอบเสียงของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย  
พยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี จำนวน 44 คน เท่ากับ 13.82 คิดเป็นร้อยละ 92.13

ตารางที่ 6 ผลการทำแบบฝึกหัดจากการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่ม  
ตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ สำหรับบทเรียน

(N = 44)

คนที่	คะแนนของแบบฝึกหัด ( 10 )	เปอร์เซ็นต์ของแบบฝึกหัด ( 100 )	ผ่านเกณฑ์ ( 85 % )
1	10	100	/
2	10	100	/
3	10	100	/
4	8.5	85	/
5	10	100	/
6	10	100	/
7	9.5	95	/
8	9.5	95	/
9	9.5	95	/
10	10	100	/
11	8.5	85	/
12	9	90	/
13	10	100	/
14	8.5	85	/
15	10	100	/
16	10	100	/
17	8.5	85	/
18	9.5	95	/
19	9.5	95	/
20	9	90	/
21	10	100	/
22	8.5	85	/
23	5	50	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของแบบฝึกหัด ( 10 )	เปอร์เซ็นต์ของแบบฝึกหัด ( 100 )	ผ่านเกณฑ์ ( 85 % )
24	8.5	85	/
25	8.5	85	/
26	10	100	/
27	6	60	-
28	9.5	95	/
29	9	90	/
30	5	50	-
31	10	100	/
32	10	100	/
33	9	90	/
34	7	70	-
35	9	90	/
36	9	90	/
37	10	100	/
38	9.5	95	/
39	8.5	85	/
40	8.5	85	/
41	6	60	-
42	7	70	-
43	10	100	/
44	10	100	/
รวม	393		
เฉลี่ย	8.93	89.30	

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบฝึกหัดจากการหาประสิทธิภาพของ  
ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับบทเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรม  
ราชชนนี อุตรดิตถ์ จำนวน 44 คน เท่ากับ 8.93 คิดเป็นร้อยละ 89.30

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่ม  
ตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี  
สำหรับสไลด์ประกอบเสียง (N =44)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน ( 16 )	คะแนนหลังเรียน ( 16 )	d	d <sup>2</sup>
1	9	11	2	4
2	9	14	5	25
3	8	11	3	9
4	8	11	3	9
5	11	13	2	4
6	8	12	4	16
7	11	14	3	9
8	14	15	1	1
9	13	13	0	0
10	8	14	6	36
11	6	6	0	0
12	7	8	1	1
13	11	11	0	0
14	9	7	-2	4
15	8	14	6	36
16	9	12	3	9
17	7	11	4	16
18	8	11	3	9
19	6	9	3	9
20	13	12	-1	1
21	8	9	1	1
22	9	12	3	9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	d	d <sup>2</sup>
	( 16 )	( 16 )		
23	6	12	6	36
24	9	7	-2	4
25	8	9	1	1
26	7	12	5	25
27	15	11	-4	16
28	10	12	2	4
29	7	10	3	9
30	7	9	2	4
31	7	8	1	1
32	6	10	4	16
33	10	11	1	1
34	10	10	0	0
35	8	7	-1	1
36	10	13	3	9
37	8	10	2	4
38	10	9	-1	1
39	7	12	5	25
40	5	9	4	16
41	8	10	2	4
42	11	11	0	0
43	9	13	4	16
44	6	9	3	9
รวม	384	474	90	410
เฉลี่ย	8.73	10.77		
t (จากการคำนวณ) = 5.860				

จากตารางที่ 7 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับสไลด์ประกอบเสียงของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คน เท่ากับ 8.73 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 10.77 และการทดสอบค่าที (t-test) พบว่าค่าทีที่ได้จากการคำนวณมีค่ามากกว่าค่าทีที่ได้จากการเปิดตาราง ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ สำหรับบทเรียน (N = 44)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน ( 34 )	คะแนนหลังเรียน ( 34 )	d	d <sup>2</sup>
1	9.5	12	2.5	6.25
2	7.5	11.5	4	16
3	11.5	21.5	10	100
4	10	19.5	9.5	90.25
5	16.5	20	3.5	12.25
6	7	18	11	121
7	9.5	14.5	5	25
8	9	12.5	3.5	12.25
9	9.5	11	1.5	2.25
10	8.5	9.5	1	1
11	12	19	7	49
12	8	10.5	2.5	6.25
13	13	20	7	49
14	5.5	4.5	-1	1
15	7.5	14	6.5	42.25
16	7.5	21	13.5	182.25
17	8.5	15	6.5	42.25
18	13	21.5	8.5	72.25
19	9.5	16.5	7	49
20	7.5	25	17.5	306.25

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน ( 34 )	คะแนนหลังเรียน ( 34 )	d	d <sup>2</sup>
21	5	14.5	9.5	90.25
22	7	15.5	8.5	72.25
23	11	27	16	256
24	12	15	7	49
25	8.5	20	11.5	132.25
26	8	11.5	3.5	12.25
27	9	23	14	196
28	9.5	17.5	8	64
29	9	10	1	1
30	9	10	1	1
31	9	29.5	20.5	420.25
32	9	14	5	25
33	25.5	27.5	2	4
34	12.5	13.5	1	1
35	13.5	19.5	6	36
36	8	10	2	4
37	7.5	19	11.5	132.25
38	10.5	19.5	9	81
39	7	32	25	625
40	6	11	4	16
41	7.5	18.5	11	121
42	16.5	23	6.5	42.25



ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน ( 34 )	คะแนนหลังเรียน ( 34 )	d	d <sup>2</sup>
43	8.5	12	3.5	12.25
44	7	17.5	10.5	110.25
รวม	426.5	747.5	324	3690
เฉลี่ย	9.63	16.99		
$t$ ( จากการคำนวณ ) = 8.690				

จากตารางที่ 8 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนชุดการเรียนด้วยตนเองสำหรับบทเรียนของกลุ่ม  
 อย่างนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จำนวน 44 คน เท่ากับ 9.63  
 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.99 และการทดสอบค่าที (t-test) พบว่าค่าทีที่ได้จากการคำนวณ  
 มีค่ามากกว่าค่าทีที่ได้จากการเปิดตาราง ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อน  
 เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 คะแนนจากการทำแบบสอบของนักศึกษาพยาบาล จำนวน 96 คน

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
	( 88 )		( 88 )		( 88 )		( 88 )		( 88 )
1	56.5	21	30.5	41	25	61	21	81	17.5
2	55	22	30	42	25	62	21	82	17.5
3	52	23	30	43	24.5	63	20.5	83	17
4	39	24	37	44	24.5	64	20.5	84	16
5	38.5	25	30	45	24	65	20.5	85	15.5
6	38	26	29.5	46	24	66	20.5	86	15.5
7	38	27	29.5	47	23.5	67	20	87	15.5
8	38	28	29	48	23.5	68	20	88	14.5
9	35	29	29	49	23.5	69	20	89	14.5
10	35	30	28.5	50	22.5	70	20	90	14
11	34	31	28.5	51	26.5	71	19.5	91	12.5
12	34	32	28.5	52	22.5	72	19	92	12.5
13	34	33	28.5	53	22.5	73	19	93	11
14	33.5	34	30	54	22.5	74	19	94	10.5
15	33.5	35	28	55	22.5	75	19	95	10
16	33.5	36	26.5	56	23	76	18.5	96	10
17	32	37	26	57	22	77	18.5		
18	31	38	26	58	22	78	18.5		
19	30.5	39	26	59	21.5	79	18.5		
20	30.5	40	25.5	60	21	80	18		

หมายเหตุ  $N = 96$      $\bar{X} = 25.12$      $\sum X = 2411.5$      $\sum X^2 = 67999.75$

จากตารางที่ 9 สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบดังนี้  
ความแปรปรวนของแบบสอบ

$$\text{สูตร } \sigma^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$\sigma^2 = \frac{(96 \times 67999.75) - (2411.75 \times 2411.75)}{96 \times 96}$$

$$\sigma^2 = \frac{6527976 - 5815332.25}{9216}$$

$$\sigma^2 = 77.33$$

ความแปรปรวนของแบบสอบรายข้อ

$$1. \text{ ข้อที่ 1.1} = \frac{(96 \times 166.25) - (122.5 \times 122.5)}{96 \times 96} = \frac{15960 - 15006.25}{9216} = .10$$

$$2. \text{ ข้อที่ 1.2} = \frac{(96 \times 256) - (139 \times 139)}{96 \times 96} = \frac{2475 - 19321}{9216} = .57$$

$$3. \text{ ข้อที่ 1.3} = \frac{(96 \times 427.5) - (185 \times 185)}{96 \times 96} = \frac{41040 - 34225}{9216} = .74$$

$$4. \text{ ข้อที่ 1.4} = \frac{(96 \times 2476) - (418 \times 418)}{96 \times 96} = \frac{237696 - 174724}{9216} = 6.83$$

$$5. \text{ ข้อที่ 1.5} = \frac{(96 \times 1638) - (318 \times 318)}{96 \times 96} = \frac{157248 - 101124}{9216} = 6.09$$

$$6. \text{ ข้อที่ 2.1} = \frac{(96 \times 213.75) - (132.5 \times 132.5)}{96 \times 96} = \frac{20520 - 17556.25}{9216} = .32$$

$$7. \text{ ข้อที่ } 2.2 = \frac{(96 \times 284.25) - (147.5 \times 147.5)}{96 \times 96} = \frac{27288 - 21756.25}{9216} = .60$$

$$8. \text{ ข้อที่ } 2.3 = \frac{(96 \times 353) - (165 \times 165)}{96 \times 96} = \frac{33888 - 27225}{9216} = .72$$

$$9. \text{ ข้อที่ } 2.4 = \frac{(96 \times 3082) - (454 \times 454)}{96 \times 96} = \frac{295872 - 206116}{9216} = 9.74$$

$$10. \text{ ข้อที่ } 2.5 = \frac{(96 \times 1812) - (330 \times 330)}{96 \times 96} = \frac{173952 - 108900}{9216} = 7.06$$

$$\begin{aligned} \text{ผลรวมความแปรปรวนของแบบสอบ} &= .10 + .57 + .74 + 6.83 + 6.09 + .32 + .60 + .72 \\ &+ 9.74 + 7.06 \\ &= 32.77 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา } \alpha &= \frac{n}{n-1} \left| \frac{1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2}}{\sigma_x^2} \right| \\ &= \frac{10}{10-1} \left| \frac{1 - \frac{32.77}{77.33}}{\sigma_x^2} \right| \\ &= \frac{10}{9} \left| \frac{1 - .42}{\sigma_x^2} \right| \end{aligned}$$

$$\alpha = .64$$

ตารางที่ 10 คะแนนและความถี่จากการทำแบบสอบปรนัยของนักศึกษาพยาบาล จำนวน 96 คน

คะแนน (X)	ความถี่ (f)	fx	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
14	5	70	196	980
13	2	26	169	338
12	10	120	144	1440
11	20	220	121	2420
10	18	180	100	1800
9	11	99	81	891
8	12	96	64	768
7	8	56	49	392
6	6	36	36	216
5	3	15	25	75
4	1	4	16	16
$\bar{x} = 9.60$	$\sum f = N = 96$	$\sum fx = 922$		$\sum fx^2 = 9336$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเที่ยงดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร} \quad S &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left| \frac{\sum fx}{N} \right|^2} \\
 &= \sqrt{\frac{9336}{96} - \left| \frac{922}{96} \right|^2} \\
 &= \sqrt{97.25 - \frac{850084}{9216}} \\
 &= \sqrt{97.25 - 92.24} \\
 S &= 2.238
 \end{aligned}$$

การหาความเที่ยงโดยวิธี Kuder-Richardson Method (KR-21)

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร} \quad r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left| \frac{1 - \frac{M(k-M)}{ks^2}}{1 - \frac{M^2}{ks^2}} \right| \\
 &= \frac{11}{11-1} \left| \frac{1 - \frac{9.6(11-9.6)}{11 \times 5}}{1 - \frac{13.44}{55}} \right| \\
 &= \frac{11}{10} \left| \frac{(1 - .24)}{(1 - .24)} \right| \\
 &= \frac{11}{10} (.76) \\
 r_{tt} &= .84
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบปรนัยเรื่องกระบวนการพยาบาล

ข้อที่	p	r
1	.24	.34
2	.46	.16
3	.82	.52
4	.26	.38
5	.59	.47
6	.76	.34
7	.88	.00
8	.46	.46
9	.45	.54
10	.85	.26
11	.70	.57
12	.44	.36
13	.64	.76
14	.52	.34
15	.91	.56
16	.54	.31

จากตารางที่ 11 พบว่าแบบสอบปรนัยเรื่องกระบวนการพยาบาลที่สามารถนำไปใช้ได้มีจำนวน 11 ข้อ คือ ข้อ 1,4,5,6,8,9,11,12,13,14 และ 16 ส่วนอีก 5 ข้อ ต้องปรับปรุงตัวดวงใหม่คือ ข้อ 2,3,7,10 และ 15

ตารางที่ 12 เวลาที่ใช้จากการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่งและแบบกลุ่มเล็ก

คนที่	สไลด์ประกอบเสียง ( นาที )	บทเรียน ( นาที )	รวมเวลาที่ใช้เรียน ( นาที )
<b>1 คน</b>			
1	35	120	155
รวม	35	120	155
<b>กลุ่มเล็ก (6 คน)</b>			
1	30	152	182
2	35	155	190
3	30	155	185
4	35	160	195
5	30	155	185
6	35	150	185
รวม	195	927	1122
เฉลี่ย	32.5	154.5	187

จากตารางที่ 12 พบว่าจากการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นักศึกษาใช้เวลาเรียนชุดการเรียนด้วยตนเอง 155 นาที ( 2 ชั่วโมง 35 นาที ) จากการลองใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเรื่องกระบวนการพยาบาลแบบกลุ่มเล็กจำนวน 6 คน นักศึกษาใช้เวลาเรียนสไลด์ประกอบเสียงและบทเรียนโดยเฉลี่ย 32.5 นาที และ 154.5 นาที ( 2 ชั่วโมง 34 นาที ) และใช้เวลาเรียนรวมโดยเฉลี่ย 187 นาที ( 3 ชั่วโมง 7 นาที )



ตารางที่ 13 เวลาที่ใช้จากการทดสอบแบบกลุ่มใหญ่

คนที่	เวลาที่ใช้เรียน ( นาที )	คนที่	เวลาที่ใช้เรียน ( นาที )	หมายเหตุ
1	126	23	152	N = 44
2	116	24	129	$\bar{X} = 130.34$
3	152	25	136	
4	116	26	122	
5	126	27	139	
6	124	28	116	
7	127	29	130	
8	121	30	126	
9	155	31	175	
10	130	32	120	
11	122	33	138	
12	129	34	150	
13	134	35	116	
24	122	36	105	
15	120	37	201	
16	105	38	146	
17	111	39	131	
18	139	40	120	
19	121	41	131	
20	106	42	137	
21	116	43	43	
22	121	44	123	

จากตารางที่ 13 พบว่าจากการทดสอบแบบกลุ่มใหญ่ นักศึกษาใช้เวลาเรียนชุดการเรียนด้วยตนเองโดยเฉลี่ย 130 นาที ( 2 ชั่วโมง 10 นาที )

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องกระบวนการพยาบาลของการลงใช้  
แบบกลุ่มเล็กจำนวน 6 คน

ลำดับที่	ข้อบกพร่อง	การปรับปรุง
1	นักศึกษาไม่เข้าใจสไลด์ประกอบเสียง ลำดับที่ 41..... การประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาล = การตัดสินใจ	แก้ไขเป็น..... การประเมินผล การปฏิบัติการพยาบาล = การ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติการ พยาบาลกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2	นักศึกษาแนะนำให้มีตัวอย่างการใช้ กระบวนการพยาบาลในลักษณะเป็น สถานการณ์พร้อมคำเฉลยอย่างสม บูรณ์ก่อนทำแบบสอบหลังการเรียนรู้ หรือก่อนทำแบบฝึกหัด	แก้ไขเป็น..... ให้ทำแบบฝึกหัด เป็นระยะโดยใช้กระบวนการ พยาบาลในลักษณะที่เป็น สถานการณ์และมีคำเฉลย แบบฝึกหัดอย่างสมบูรณ์

ตารางที่ 15 ตารางจำแนกเนื้อหาและพฤติกรรม

พฤติกรรม									
เรื่อง ที่	เนื้อหา	ความรู้ ความ จำ	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิ เคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า	รวม	อันดับ ความ สำคัญ
1	ความหมายของ กระบวนการ พยาบาล	-	8	1	-	-	-	9	2
2	ความสำคัญของ กระบวนการ พยาบาล	-	2	-	-	-	-	2	4
3	ขั้นตอนของ กระบวนการ พยาบาล	-	5	-	-	-	-	5	3
*4	การใช้กระบวนการ การพยาบาล								1
	- สถานการณ์ที่ 1	-	-	2	-	32	-	34	
	- สถานการณ์ที่ 2	-	-	4	-	50	-	54	
	รวม	-	15	7	-	82	-	104	
	อันดับความ สำคัญ	-	2	3	-	1	-		

\* แบบสอบถามนี้ ตัวเลขในตาราง หมายถึง น้ำหนักคะแนน



ภาคผนวก ง



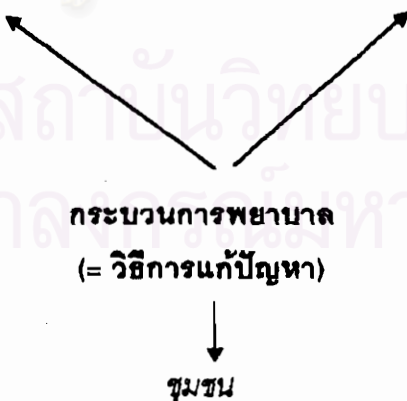
บทสวดประกอบเสียงแบบบรรยาย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**บทสไลด์ประกอบเสียงแบบบรรยาย**  
**เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล**

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยายและเสียงประกอบ
1	กระบวนการพยาบาล (NURSING PROCESS)	ดนตรี
2	ความหมาย ความสำคัญ และ ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล	ดนตรี
3	งานวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสกวเดือน มงคลสุขคนธรัถ นิสิตหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ประนอม โอทกานนท์	ดนตรี
4	ที่ปรึกษาด้านการพยาบาล 1. รองศาสตราจารย์ ฟารีดา อิบราฮิม 2. พ.ท.หญิง ภารณี ฤกษ์เย็น 3. อาจารย์ สุภาพ สุวรรณเวโช 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรีพร ธนศิลป์ 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัจฉรา ทุมดวง  ที่ปรึกษาด้านการผลิตสไลด์ 1. ว่าที่ ร.ต. ดร. มนต์ บุญประกอบ	ดนตรี
5	นักศึกษาพยาบาลในชุดฝึกภาคปฏิบัติ	ดนตรี

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยายและเสียงประกอบ
6	ผู้สำเร็จการศึกษาในชุดรับ พระราชทานประกาศนียบัตร	ดนตรี
7	พยาบาลเยี่ยม	ดนตรี
8	กระบวนการพยาบาล (NURSING PROCESS)	กระบวนการพยาบาลนับได้ว่าเป็นหัวใจของวิชาชีพพยาบาล
9	กระบวนการพยาบาล 1. การป้องกันโรค	เนื่องจากสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาลได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านการป้องกันโรค
10	กระบวนการพยาบาล 1. การป้องกันโรค 2. การส่งเสริมสุขภาพ	การส่งเสริมให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี
11	กระบวนการพยาบาล 1. การป้องกันโรค 2. การส่งเสริมสุขภาพ 3. การรักษาพยาบาล	การรักษาพยาบาล
12	กระบวนการพยาบาล 1. การป้องกันโรค 2. การส่งเสริมสุขภาพ 3. การรักษาพยาบาล 4. การฟื้นฟูสภาพ	และการฟื้นฟูสภาพ โดยสามารถนำไปใช้ได้อย่างอิสระในวิชาชีพ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์และความเป็นอิสระของวิชาชีพพยาบาล
13	ขอให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดข้อ 1	ดนตรี
14	กระบวนการพยาบาล = วิธีการแก้ปัญหา	กระบวนการพยาบาล หมายถึง วิธีการที่พยาบาลใช้ในการแก้ปัญหาด้านสุขภาพให้แก่
15	บุคคล	ผู้รับบริการซึ่งอาจเป็นบุคคล

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยายและเสียงประกอบ
16	<p style="text-align: center;">บุคคล</p>  <p style="text-align: center;">กระบวนการพยาบาล (= วิธีการแก้ปัญหา)</p>	ดนตรี
17	<p style="text-align: center;">ครอบครัว</p>	ครอบครัว
18	<p style="text-align: center;">ครอบครัว</p>  <p style="text-align: center;">บุคคล</p> <p style="text-align: center;">กระบวนการพยาบาล (= วิธีการแก้ปัญหา)</p>	ดนตรี
19	ชุมชน	หรือชุมชน
20	<p style="text-align: center;">ครอบครัว</p>  <p style="text-align: center;">บุคคล</p> <p style="text-align: center;">ชุมชน</p> <p style="text-align: center;">กระบวนการพยาบาล (= วิธีการแก้ปัญหา)</p>	ดนตรี

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยายและเสียงประกอบ
21	<p>ครอบครัว</p> <p>บุคคล</p> <p>กระบวนการพยาบาล (= วิธีการแก้ปัญหา)</p> <p>ชุมชน</p>	ดนตรี
22	ขอให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดข้อ 2-3	ดนตรี
23	ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล	กระบวนการพยาบาลมี 5 ขั้นตอนคือ
24	ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล 1. การประเมินผู้รับบริการ (ASSESSMENT)	ขั้นตอนแรก การประเมินผู้รับบริการ หรือการประเมินผู้ป่วย
25	ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล 1. การประเมินผู้รับบริการ (ASSESSMENT) 2. การวินิจฉัยการพยาบาล (NURSING DIAGNOSIS)	ขั้นตอนที่ 2 การวินิจฉัยการพยาบาล
26	ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล 1. การประเมินผู้รับบริการ (ASSESSMENT) 2. การวินิจฉัยการพยาบาล (NURSING DIAGNOSIS) 3. การวางแผนการพยาบาล (PLANNING)	ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนการพยาบาล



ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยายและเสียงประกอบ
27	<b>ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล</b> 1. การประเมินผู้รับบริการ (ASSESSMENT) 2. การวินิจฉัยการพยาบาล (NURSING DIAGNOSIS) 3. การวางแผนการพยาบาล (PLANNING) 4. การปฏิบัติการพยาบาล (IMPLEMENTATION)	ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติการ พยาบาล
28	<b>ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล</b> 1. การประเมินผู้รับบริการ (ASSESSMENT) 2. การวินิจฉัยการพยาบาล (NURSING DIAGNOSIS) 3. การวางแผนการพยาบาล (PLANNING) 4. การปฏิบัติการพยาบาล (IMPLEMENTATION) 5. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล (EVALUATION)	และขั้นตอนสุดท้าย การ ประเมินผลการปฏิบัติการ พยาบาล  ดนตรี
29	<b>ขอให้นักศึกษา</b> <b>ทำแบบฝึกหัดข้อ 4</b>	ดนตรี
30	<b>การประเมินผู้รับบริการ</b> <b>(ASSESSMENT)</b>	การประเมินผู้รับบริการหรือ การประเมินผู้ป่วย
31	<b>การประเมินผู้รับบริการ</b> = <b>การรวบรวมข้อมูล</b>	หมายถึง การรวบรวมข้อมูล ของผู้รับบริการ ซึ่งอาจเป็น บุคคล ครอบครัว หรือชุมชน โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านร่าง กาย จิตใจ วิญญาณ และ สังคม

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยายและเสียงประกอบ
32	การวินิจฉัยการพยาบาล (NURSING DIAGNOSIS)	การวินิจฉัยการพยาบาล
33	การวินิจฉัยการพยาบาล = การแยกแยะ + การตัดสินใจปัญหาสุขภาพและสาเหตุ	หมายถึง การแยกแยะข้อมูล และตัดสินใจความรุนแรงของ ปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นหรือ อาจเกิดขึ้นและสาเหตุของ ปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วย กิจกรรมการพยาบาล
34	ขอให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดข้อ 5 - 6	ดนตรี
35	การวางแผนการพยาบาล (PLANNING)	การวางแผนการพยาบาล
36	การวางแผนการพยาบาล = การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพ	หมายถึง การกำหนดแนว ทางการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพให้ บุคคลสามารถพึ่งพาตนเอง ได้อย่างมากที่สุดเท่าที่จะเป็น ไปได้ โดยพยาบาลและผู้รับ บริการมีแนวทางและจุดมุ่ง หมายร่วมกัน
37	การปฏิบัติการพยาบาล (IMPLEMENTATION)	การปฏิบัติการพยาบาล
38	การปฏิบัติการพยาบาล = การนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติ	หมายถึง การนำกิจกรรมการ พยาบาลตามที่กำหนดไว้ไป ปฏิบัติกับผู้รับบริการซึ่งอาจ เป็นบุคคล ครอบครัว หรือ ชุมชน
39	ขอให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดข้อ 7 - 8	ดนตรี
40	การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล (EVALUATION)	การประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาล
41	การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล = การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการพยาบาล กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้	หมายถึง การเปรียบเทียบ การตอบสนองของผู้รับ บริการซึ่งอาจเป็นบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนกับ เกณฑ์ที่กำหนดไว้

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยายและเสียงประกอบ
42	<pre> graph TD     A[การประเมินผู้รับบริการ] --&gt; B[การวินิจฉัยการพยาบาล]     B --&gt; C[การวางแผนการพยาบาล]     C --&gt; D[การปฏิบัติการพยาบาล]     D --&gt; E[การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล]     E --&gt; A     E --&gt; B     E --&gt; C     E --&gt; D </pre>	<p>กระบวนการพยาบาลเป็นการทำงานของพยาบาลอย่างมีขั้นตอน ทุกขั้นตอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดเวลา</p>
43	พยาบาลกำลังพูดคุยกับผู้ป่วย	ดนตรี
44	พยาบาลกำลังวัดอุณหภูมิร่างกายผู้ป่วย	ดนตรี
45	พยาบาลกำลังวัดความดันโลหิตผู้ป่วย	ดนตรี
46	พยาบาลกำลังจัดทำผู้ป่วย	ดนตรี
47	พยาบาลกำลังดูแลให้ผู้ป่วยรับประทานอาหาร	ดนตรี
48	พยาบาลกำลังตรวจร่างกายผู้ป่วย	ดนตรี
49	พยาบาลกำลังให้ยารับประทานแก่ผู้ป่วย	ดนตรี
50	<p>ขอให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดข้อ 9 -10</p>	ดนตรี

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสกาเวเดือน มงคลสุขนธร์ก สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2537 ปัจจุบันรับราชการที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย