

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามงกุฎราชวิทยาลัย, 2528.

กิตติศักดิ์ ชัยนการ. พฤติกรรมการสอนวิชาสุศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการสุศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

โกวิท ประวาลพฤกษ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคตตามแนวหลักสูตรประณมและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2534

จิรพรรณ รัตวิระประดิษฐ์. สภาพและปัญหาการให้ทักษะกระบวนการในการสอนสุศึกษาของครูสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนร่วมพัฒนาการให้หลักสูตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

จวีวรรณ ไหวพริบ. ปัญหาการนิเทศวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ชุกดา จิตพิทักษ์. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: บริษัทสารมวลชน, 2525.

ทศพร ประเสริฐสุธ. การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

นพมาศ ชีระเวคิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.

นภา บุรณรัช. พฤติกรรมการสอนด้านจูงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.

- นฤมล ไวยไอรต. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเขตอำเภอเมืองไทย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นันทนา วรรณคำ. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญศรี ศิริช่วง. สภาพการจัดและบริหารงานสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 2
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาสุศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทกราฟฟิคอาร์ต (1977)
จำกัด, 2528.
- ปราณี รามสุด. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- พรรณราย ทรัพย์ะประภา. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พีรเจต ริวทอง. แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 21 พุทธศักราช 2536. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ไพฑูริย์ กฤษณัมเพ็ชร. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ:
เปรียบเทียบระหว่างอาจารย์ในวิทยาเขตหลักกับวิทยาเขตสาขา .
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- ไพฑูริย์ ช่างเขียน และสมปราชญ์ จอมเทศ. วิทยาการจัดการและพฤติกรรมกรรมการบริหาร
องค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ปิฎก โสธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.
- วัลลภ กัณฑ์ทรัพย์. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอนที่เน้นกระบวนการ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

วิชาการ, กรม. รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 (ฉบับย่อ) . 2533. (อึดสำเนา)

อุดมชัย จำนงค์. การจูงใจในองค์กรธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2525.

เวศ ศรีละมุล. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ภายใต้การบังคับบัญชาของหัวหน้า
คณะวิชาที่มีลักษณะผู้นำแบบต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูภาคใต้.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมพลศึกษา. รายงานผลการวิจัยเรื่องการจัดดำเนินการสอนวิชา
พลศึกษาสู่ศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ศาสนา, 2524.

สกล วรรณพงษ์. ความพึงพอใจในการทำงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. ภาควิชาพลศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สงบ ลักษณะ. การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตร
ฉบับ พ.ศ. 2533 . 2534. (อึดสำเนา)

สงบ ลักษณะ. จากหลักสูตรสู่ แผนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2535

สมคิด อยู่แก้ว. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการให้หลักสูตร เจตการศึกษำ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สมนึก ภัททิยธณี. พฤติกรรมด้านภาพประเมินผลในการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.

สมบัติ กาญจนกิจ. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. เอกสารประกอบการบรรยายจิตวิทยาการกีฬาประเท
การสัมมนาวิชาการ กรมพลศึกษา, 2538. (อึดสำเนา)

สมบัติ กาญจนกิจ. แรงจูงใจ. เอกสารประกอบการสอนวิชาผู้นำนักพัฒนา.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. (อัดสำเนา)

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สมพงษ์ เรืองศรี. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการ

ศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สมาน สรรพศรี. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูศิลปะศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุจิตรา แสงวิริญ. พฤติกรรมการสอนของครูสุศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรม

สามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุชาติ โสมประยูร. สุศึกษา: จะปฏิรูประบบอย่างไรให้สุสันต์. วรรณกรรมสุศึกษา พลศึกษาและ

สันตนาถกร. 22 (ตุลาคม - ธันวาคม 2539) : 34-43.

สุรินทร์ ฤทธิสาร. ความคิดเห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุวรรณ นนทยากร. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และ

ลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ, 2521. (อัดสำเนา).

โสภาค ชูพิบูลชัย. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

อภิญา ศิริพันธ์. พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- อัครชิต ทิมะทิพย์สกุล. การวิเคราะห์มูลเหตุจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อกรเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุษณีย์ พานิชไพศาลกุล. ความพึงพอใจของครู อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
สามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครที่ต่อองค์ประกอบในการปฏิบัติงาน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาต่างประเทศ

- Andress, B. G. Experimental psychology. 2nd. New York: John Wiley & Sons, 1970.
- Anton, J. W. An analysis of the method use to teach health education and safety education in selected secondary school of Illinois. Dissertation Abstracts International 45 (1972): 275 A
- Arishi, A. Y. A study of EFL teacher's behavior in EFL classes in Saudi-Arabia. Dissertation Abstracts International 46 (1985) : 80 A.
- Flippo, E. B. Principle of personnel management. 3d.ed. New York: McGraw-Hill Book, 1982
- Gibson, J. L., Ivancevich , J. M ., and Donnelly J. H . Organization : Behavior structure processes. 4th ed . Texas: Business Publishting., 1982.
- Guilford, J. S. and Gray, D. E. Motivation and modern management. London : Harper & Row. 1970
- Hicks, H. B. Management of organization. New York: MacGraw - Hill, 1967.
- Maslow, A. H. Motivation and personality. 2nd.ed. New York: Harper & Row, 1970.
- McCormack, L. S. The observation and description of the teaching behaviors of college physical education teachers. Dissertation Abstracts International. 46 (1986): 3650 A.
- Omaha Boy, N. H. Teaching behaviors of excellent instructors at Miami - Dade Community College. Dissertation Abstracts International. 47 (1986): 394 A.
- Romine. S. Student and faculty perceptions of an effective university instructional climates. The Journal of Education Research. 68(December 1978): 220 A

Shaw and Norfleet. Development of a high school education curriculum. The Journal of School Health. 34(January 1981): 182-185.

Steers R. M.,and Porter L.W.. Motivation and work behavior. 2d.ed New York: McGraw-Hill book, 1977.

William F. G. Personnel: A diagnostic approach . 3d ed. , Texas : Business Publishing, 1982.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
 2. จุดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย
 3. ตารางแสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัณย์ สุกกรี
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวาทินี หอมสนิท
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณราย ทรัพย์ประภา
อาจารย์ประจำภาคจิตวิทยา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์สุจิตรา แสงนිරัญ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(อัครสำเนา)

ที่ ทม 0309/2625

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. แบบสอบถาม

3. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องด้วยนางสาวสุนิสทา เทศเขี้ยว นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "แรงจูงใจที่มีต่อการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุนิสทา เทศเขี้ยว ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

(จัดสำเนา)

ที่ ศธ 0806/124

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 13000

16 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วยนางสาวสุนิสา เทศเขียว นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจที่มีต่อการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” ในกาณ์นี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะร่อนำเครื่องมือในการวิจัยเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย กรมสามัญได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สวาท ภูคำแสน

(นายสวาท ภูคำแสน)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาคพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ข้าพเจ้านางสาวสุนิสทา เทศเขียว นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจที่มีต่อการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจที่มีต่อการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ช่วยกรุณามอบหมายผู้รับผิดชอบในการรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด ภายในวันที่ 19 มีนาคม 2540 ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณในความ
ร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุนิสทา เทศเขียว

(นางสาวสุนิสทา เทศเขียว)

ผู้วิจัย

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน	ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน
1	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	2	27	นวมวิทย์วิทยา	3
2	วัดราชาธิวาส	3	28	ไตรมิตรวิทยาลัย	3
3	โยธินบูรณะ	4	29	ทวีวัฒนา	4
4	วัดน้อยนพคุณ	3	30	โพธิสารพิทยากร	4
5	ราชวินิตมัธยม	7	31	มหารรรณพาราม	2
6	วัดอินทาราม	4	32	วัดน้อยใน	3
7	ศึกษานารี	3	33	สุวรรณพลับพลาพิทยาคม	3
8	มัธยมวัดดาวคณอง	3	34	วัดปากน้ำพิทยาคม	3
9	ธนบุรีวาทะพิทยาคาร	3	35	ซีโนรสวิทยาลัย	2
10	ทวีธาภิเศก	4	36	วัดนายโรง	3
11	วัดประดู่ในทองธรรม	5	37	สตรีวัดระฆัง	4
12	ฤทธิณรงค์รอน	4	38	สุวรรณารามพิทยาคม	3
13	พุทธจักรวิทยา	3	39	สวนอัมย์	3
14	สตรีมหาพฤฒาราม	3	40	เทพศิลา	4
15	เทพศิรินทร์	3	41	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	3
16	วัดสระเกศ	3	42	บางกะปิ	5
17	สายป้อนวิทยา	3	43	มัธยมวัดบึงทองหลาง	5
18	สามเสนวิทยาลัย	3	44	พิทยาลงกรณ์พิทยาคม	1
19	เบญจมราชาลัย	4	45	นวมวิทย์วิทยาลัย	4
20	มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	3	46	ศึกษานารีวิทยา	4
21	วัดบวรนิเวศ	4	47	รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	2
22	วัดราชบพิธ	4	48	ฤทธิยะวรรณาลัย	4
23	วัดสังเวช	3	49	รัตนโกสินทร์สมโภช	4
24	สตรีวิทยา	3	50	พระโขนงพิทยาลัย	6
25	สวนกุหลาบวิทยาลัย	3	51	วชิรธรรมสาธิต	4
26	เจ้าพระยาพิทยาคม	4	52	สิริรัตนากร	3

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน	ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน
53	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย	1	79	มักกะสันพิทยาศาสตร์	4
54	ไชยฉิมพลีวิทยาลัย	4	80	ยานนาวาวิทยาลัย	4
55	วัดนวลนรดิศ	4	81	วัดสุทธิวราราม	6
56	วัดรางบัว	4	82	สตรีศรีสุริโยทัย	3
57	สตรีอัปสรสวรรค์	5	83	วัดบวรเมษนาคาม	3
58	ราชวินิตบางแคปานซำ	3	84	วิมุตยารามพิทยากร	3
59	เศรษฐบุตธรมบำเพ็ญ	3	85	มัธยมวัดดุสิตาราม	3
60	สตรีเศรษฐบุตธรมบำเพ็ญ	3	86	ลาดปลาเค้าพิทยาคม	3
61	แจรงร้อนวิทยาลัย	5	87	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	3
62	บางปะกอกวิทยาลัย	3	88	นวมินทราชูทิศกรุงเทพมหานคร	3
63	วัดพุทธบูชา	3	89	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	3
64	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	3	90	วัดราชโอรส	6
65	พรตพิทยพยัต	3	91	มัธยมวัดสิงห์	4
66	เทพศิรินทร์ร่มเกล้า	2	92	บางมดวิทยาลัย (สีสุกหว่าดจวนอุปถัมภ์)	4
67	รัตนโกสินทร์สมโภช	3	93	ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	3
68	ปัญญาบรรพต	2	94	สีกัน (วัดน่านันท์อุปถัมภ์)	4
69	มัธยมวัดหนองแขม	4	95	ดอนเมืองจตุรจินดา	3
70	มัธยมวัดหนองจอก	3	96	ราชวินิตบางเขน	3
71	กุนนทีรุทธวารามวิทยาลัย	3	97	สารวิทยา	3
72	ประชาราษฎร์อุปถัมภ์	3	98	หอวัง	4
73	สุรศักดิ์มนตรี	3	99	ปทุมคงคา	4
74	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	4	100	มัธยมวัดธาตุทอง	3
75	ศิลาจารพิพัฒน์	3	101	สายน้ำผึ้ง	4
76	สุวรรณสุทธารามวิทยาลัย	3	102	ราชดำริ	4
77	ศรีอยุธยา	3	103	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	2
78	สันติราษฎร์วิทยาลัย	4	104	ศรีเทพคุณา	3
				รวม	355



ภาคผนวก ข

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุรศึกษาศึกษาของครูโรงเรียนมัธยม
ศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญฯ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของครูที่สอนสุรศึกษา
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
วิชาสุรศึกษาศึกษาของครู
2. โปรดตอบแบบสอบถาม ทุกข้อ ทุกตอน เพื่อให้ประโยชน์ต่องานวิจัยมากที่สุด

คำจำกัดความ

ทักษะกระบวนการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่จัดไว้
อย่างเป็นลำดับตั้งแต่ต้นจนแล้วเสร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่
คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ และมีค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน
ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
- ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์
- ขั้นที่ 3 การสร้างทางเลือกหลากหลาย
- ขั้นที่ 4 การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก
- ขั้นที่ 5 การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ
- ขั้นที่ 6 การปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์

- ชั้นที่ 7 การประเมินระหว่างปฏิบัติ
 ชั้นที่ 8 การปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ
 ชั้นที่ 9 การประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ
 (กรมวิชาการ, 2533)

ในการดำเนินการสอนแต่ละครั้ง ครูอาจสอนได้ไม่ครบทั้ง 9 ชั้นตอนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาในบทเรียนว่าต้องการพัฒนาผู้เรียนในด้านใด แต่จะต้องสอนให้ครบ 9 ชั้นเมื่อจบการเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองจนติดเป็นนิสัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533)

แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาสุศึกษา เกี่ยวกับสิ่งจูงใจที่กระตุ้นให้เกิดกำลังใจและเต็มใจที่จะสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ โดยแบ่งเป็นแรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอก ดังนี้

แรงจูงใจภายใน

ด้านตัวครูผู้สอน ประกอบด้วย

- ความต้องการส่วนบุคคล
- ทัศนคติต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
- ความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
- ความสามารถในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ

แรงจูงใจภายนอก

ด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร ที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ประกอบด้วย

- นโยบายและการสอนของโรงเรียน
- งบประมาณ อุปกรณ์
- การติดตามผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
- การพัฒนาบุคลากร
- ผลประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้า

ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ประกอบด้วย

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน

- เวลาและภาระงาน
- อาคารสถานที่
- สื่อประกอบการสอน

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของครูสุศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงมากที่สุด คำตอบของท่านจะนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 20 - 24 ปี () 35 - 39 ปี
 () 25 - 29 ปี () 40 - 44 ปี
 () 30 - 34 ปี () 45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาโท
 () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาโท

4. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

วิชาเอก วิชาโท

5. ระดับชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. จำนวนคาบที่สอนวิชาสุศึกษา คาบ/สัปดาห์

7. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษา

() ต่ำกว่า 5 ปี () 5 - 10 ปี
 () 11 ปีขึ้นไป

8. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องที่ท่านสอน

() 30 - 40 คน () 51 - 60 คน
 () 41 - 50 คน

9. นอกจากการตอนธุรศึกษาแล้ว ท่านมีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () อาจารย์ที่ปรึกษา () งานฝ่ายปกครอง
() งานอนามัยโรงเรียน () งานธุรการ
() อื่นๆ (โปรดระบุ)



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา

10. ท่านเคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หรือไม่
- () เคย () ไม่เคย
11. ท่านเคยได้รับการอบรมการสอนวิชาสุศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่
- () เคย () ไม่เคย
12. การจัดการกรรมการเรียนการสอนสุศึกษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ท่านใช้วิธีสอนแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () อภิปราย () บทเรียนสำเร็จรูป
- () การสำรวจ () มอบหมายงานให้ทำ
- () ให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
13. ท่านใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุศึกษาหรือไม่
- () ใช้ทุกครั้ง () ใช้เป็นบางครั้ง () ไม่ใช่
14. ถ้าท่านไม่ใช่ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา โปรดระบุเหตุผลที่ท่านไม่ใช่และไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป
-
-
15. ถ้าท่านใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา ท่านใช้ขั้นตอนใดบ้าง
- () ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
- () ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์
- () ขั้นที่ 3 การสร้างทางเลือกหลากหลาย
- () ขั้นที่ 4 การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก
- () ขั้นที่ 5 การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ
- () ขั้นที่ 6 การปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์
- () ขั้นที่ 7 การประเมินระหว่างปฏิบัติ
- () ขั้นที่ 8 การปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ
- () ขั้นที่ 9 การประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

16. ท่านเตรียมตัวสำหรับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการอย่างไร

- () เข้าร่วมการอบรมในเรื่องทักษะกระบวนการ
 () ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนที่ใช้ทักษะกระบวนการ
 () เข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
 () ฟังการบรรยายจากวิทยากรที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการ
 () ประชุมวางแผนการสอนร่วมกับครู - อาจารย์ในโรงเรียนเกี่ยวกับ
 ทักษะกระบวนการ
 () อื่นๆ (โปรดระบุ)

17. ท่านเคยได้รับการนิเทศในเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

ถ้าเคยได้รับการนิเทศ ใครเป็นผู้นิเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ () ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
 () หัวหน้าหมวด ()ศึกษานิเทศก์
 () เพื่อนครู () อื่นๆ (โปรดระบุ)

18. ท่านต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่

- () ต้องการ () ไม่ต้องการ

19. ท่านต้องการได้รับการนิเทศจากผู้ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ () ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
 () หัวหน้าหมวด ()ศึกษานิเทศก์
 () เพื่อนครู () อื่นๆ (โปรดระบุ)

20. เหตุแรงใจที่ทำให้ท่านสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ

1.
 2.
 3.

21. ท่านประสบความสำเร็จในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่

- () สำเร็จ () ไม่สำเร็จ

เพราะ.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเรื่อง “แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร”

คำชี้แจง

1. ถ้าท่านยังไม่ได้ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามว่ามีข้อใดบ้างที่จะเป็นสิ่งจูงใจให้ท่านใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาต่อไปในอนาคต
2. ถ้าท่านใช้ทักษะกระบวนการในการสอน โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามว่ามีข้อความใดบ้างที่เป็นสิ่งจูงใจให้ท่านใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
3. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งของแต่ละข้อความ ที่ท่านรู้สึกว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน

- ระดับคะแนน 4 หมายถึง ท่านมีแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้น มากที่สุด
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ท่านมีแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้น มาก
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ท่านมีแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้น น้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ท่านมีแรงจูงใจจากเหตุผลในข้อนั้น น้อยที่สุด

แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ตัวครูผู้สอน				
1. ต้องการประสบความสำเร็จในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
2. ต้องการพัฒนาการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ.....
3. ต้องการสอนโดยใช้วิธีสอนหลายๆแบบเพื่อให้นักเรียนตั้งใจเรียน
4. ต้องการทดลองวิธีการสอนใหม่ๆที่ทันสมัย.....
5. ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....
6. ต้องการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติ
7. ต้องการให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุภาพอย่างแท้จริง

เหตุจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนวิชาสุศึกษา	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
8. ต้องการให้ผู้อื่นรู้ว่าการสอนสามารถใช้ทักษะกระบวนการในการสอนได้
9. ต้องการฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์
10. ต้องการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น
11. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนมีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน.....
12. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนเป็นการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน.....
13. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน การสอน
14. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
15. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำให้รู้สึกสนุกสนาน.....
16. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน
17. รู้สึกพอใจกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....
18. รู้สึกพอใจเมื่อเห็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม.....
19. มีความภูมิใจที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนได้เป็นอย่างดี.....
20. ภูมิใจในผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....
21. รู้สึกว่าตนเองมีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการ.....
22. สามารถเลือกใช้ขั้นตอนต่างๆของทักษะกระบวนการในการสอน ให้เหมาะสมกับบทเรียนได้.....
23. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
24. สามารถเลือกใช้กิจกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม.....
25. มีความสามารถวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม.....
26. โรงเรียนมีนโยบายให้ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนอย่างชัดเจน
27. โรงเรียนส่งเสริมให้สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....
28. ได้รับการส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการจาก กระทรวงศึกษาธิการ.....

เหตุสนใจในการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนวิชาสุรศึกษา	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
29. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
30. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย.....
31. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการซื้อสื่อการสอนอย่างเพียงพอ
32. ได้รับการนิเทศการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการจาก ศึกษานิเทศก์อย่างสม่ำเสมอ.....
33. ได้รับการนิเทศการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการจากหัวหน้าหมวด อย่างสม่ำเสมอ.....
34. ได้รับการนิเทศการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการจากฝ่ายวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ.....
35. มีโอกาสเข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการสุรศึกษา.....
36. มีโอกาสไปศึกษาดูงานด้านการสอนของโรงเรียนอื่น.....
37. มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านการสอนสุรศึกษา.....
38. ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง.....
39. ได้รับตำแหน่งที่มั่นคง.....
40. ได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น.....
41. ได้รับสวัสดิการอื่นนอกจากเงินเดือน.....
42. ได้รับคำชมเชยจากผู้บริหาร.....
บรรยากาศที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ				
43. ได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าหมวดและเพื่อนร่วมงานในการ เตรียมการสอน.....
44. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....
45. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการเรียน
46. ได้รับการยอมรับในความสามารถผู้ร่วมงาน.....
47. มีเวลาในการเตรียมการสอนเพียงพอ.....
48. มีเวลาในการสอนเพียงพอ.....
49. มีภาระงานในความรับผิดชอบมาก.....

เหตุรุนแรงในการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนวิชาสุศึกษา	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
50. มีห้องเรียนวิชาสุศึกษาโดยเฉพาะ.....
51. ความพร้อมของห้องเรียน.....
52. ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เหมาะสม.....
53. เสียงรบกวนในห้องเรียนที่ใช้สอน.....
55. ห้องสมุดมีหนังสือและเอกสารประกอบการสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการ.....
56. ห้องพักครูมีความสะดวกสบายในการเตรียมการสอน.....
57. มีหนังสือและเอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอ.....
58. มีสื่อที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอ.....
59. มีความสะดวกในการใช้และเก็บอุปกรณ์การสอน.....
60. มีแหล่งให้ยืม/แหล่งผลิตสื่อการสอน.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุนิสา เทศเขียว เกิดวันที่ 3 เมษายน 2515 จังหวัดชัยนาท สำเร็จ
 การศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) สาขาครูศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 เมื่อปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาครูศึกษา ภาควิชาพลศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย