

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับการให้ผลป้อนกลับ
ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นายวัชรินทร์ เพชรชู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-528-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**AN INTERACTION OF PERSONALITY AND MODES OF FEEDBACK
IN COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION SCIENCE LESSON
ON LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS**



MR. Watcharin Petchoo

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio - Visual Communication
Graduate School
Chulalongkorn University
Academic Year 1996
ISBN 974-636-528-2**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นายวัชรินทร์ เพชรชู

ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์คู่ภักดิ์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขโลฬาร)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว)



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสีเขียวนี้เพียงแผ่นเดียว

วัชรินทร์ เพชรชู : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (AN INTERACTION OF PERSONALITY AND MODES OF FEEDBACK IN COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION SCIENCE LESSON ON LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร, 93 หน้า. ISBN 974-636-528-2.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบแสดงตัวแลเก็บตัวกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับแบบให้ทันทีกับชะลอการให้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 90 คน จากโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ฉะเชิงเทรา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว จำนวน 50 คน และบุคลิกภาพแบบเก็บตัว จำนวน 40 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ The Maudsley Personality Inventory (MPI.) ของ H.J. Eysenck และใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ผลป้อนกลับแบบให้ทันที และชะลอการให้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ t-test , วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบการให้ผลป้อนกลับแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกันเมื่อเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา..... สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
สาขาวิชา..... มานุษยวิทยา
ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อนิติคน.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C742975 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD : PERSONALITY/ FEEDBACK/ COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION/,
LEARNING ACHIEVEMENT

WATCHARIN PETCHOO : AN INTERACTION OF PERSONALITY AND MODES
OF FEEDBACK IN COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION SCIENCE
LESSON ON LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA ONE
STUDENTS. THESIS ADVISOR : DR.VICHUDA RATTANAPAIN, Ph.D.
93 pp. ISBN 974-636-528-2.

The purpose of this research was to examine the interaction between personality and modes of feedback in computer - assisted instruction science lesson on learning achievement of Mathayom Suksa one students. The samples were 90 students from Benjamaracharangsarit School in the academic year of 1996, and were divided into 2 groups which were 50 extravert and 40 introvert of H.J. Eysenck. There were two types of feedback in computer-assisted instruction lesson : 1) immediate feedback ; and 2) delay feedback. The t-test , Two-way ANOVA and Scheffe's HSD were used to analyze the data at .05 level of significant.

The findings of the research were as follows :

1. There was significant differences at .05 level between mode of feedback in computer - assisted instruction upon learning achievement of Mathayom Suksa one students.
2. There was no significant differences at 0.5 level between students with differences personality upon learning achievement in computer - assisted instruction lesson.
3. There was interaction among personality and modes of feedback in computer-assisted instruction on learning achievement of Mathayom Suksa one students at .05 level of significant.

ภาควิชา.....
สาขาวิชา.....
ปีการศึกษา.....

โสตทัศนศึกษา

โสตทัศนศึกษา

2539

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ความเมตตา กรุณา และความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากบุคคลหลายท่านด้วยกัน

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ กรุณาให้การดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่างๆ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ที่กรุณารับเป็นที่ ปรึกษาด้านแบบทดสอบบุคลิกภาพ และคำแนะนำด้านเนื้อหา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และกรรมการร่วมสอบ ประกอบด้วยอาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ที่กรุณาให้ข้อคิด คำแนะนำเพื่อปรับปรุง และแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ อร่าม รังสินธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราช- รั้งस्थ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา อาจารย์ทองสุข สุขแพทย์ อาจารย์พรทิพย์ ศุภรัศมี อาจารย์จ่านง ศักดิ์คำดวง ตลอดจนคณะครู - อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรั้งस्थ์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณศุภพงศ์ อยู่ทอง คุณพรรณี สุขโสภี คุณวิรดา โมกขาว คุณวรรณวิมล ปรีชาสุชาติที่กรุณาให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ภาควิชาโสตทัศนศึกษาทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งขอบคุณ คุณภาวิบูรณ์ โชติศิริรัตน์ ที่ให้คำแนะนำในการ พัฒนาคณะเรียนที่ใช้เป็นเครื่องมือทดสอบ และโอกาสเดียวกันขอขอบพระคุณทางบัณฑิตวิทยาลัย ที่สนับสนุนทุนวิจัยบางส่วนในครั้งนี้ มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และครู-อาจารย์ทุกท่าน ผู้เปรียบเสมือน พลังอันยิ่งใหญ่ ที่ก่อให้เกิดความสำเร็จสมหวังทุกประการของผู้วิจัย

วัชรินทร์ เพชรชู

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพประกอบ	ญ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
สมมติฐานการวิจัย	11
ขอบเขตของการวิจัย	11
ตัวแปรที่ศึกษา	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	15
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
คอมพิวเตอร์ช่วย	17
ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19
ประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	22
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	24
งานวิจัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	27
ผลป้อนกลับ	29
รูปแบบของการให้ผลป้อนกลับ	30
ความสำคัญของการให้ผลป้อนกลับ	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ผลป้อนกลับ	34
บุคลิกภาพ	37
ความหมายของบุคลิกภาพ	37
ทฤษฎีบุคลิกภาพ	38
งานวิจัยที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพ	45

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	48
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการทดลอง	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	63
สมมติฐานการวิจัย	63
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
วิธีดำเนินการวิจัย	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สรุปผลการวิจัย	65
อภิปรายผลการวิจัย	65
ข้อเสนอแนะ	68
รายการอ้างอิง	70
ภาคผนวก	76
ประวัติผู้วิจัย	93

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีลักษณะแบบแสดงตัว และเก็บตัว	8
2	การจัดกลุ่มตัวอย่างประชากรเข้าสู่กลุ่มทดลอง	49
3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคลิกภาพและรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	56
4	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบระหว่างรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	58
5	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบระหว่างบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....	59
6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคลิกภาพ และรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	60
7	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบรายคู่ของกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพ และรูปแบบการให้ผลป้อนกลับต่างกัน	61

สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1. แนวความคิดที่ว่าพวกเก็บตัว และพวกแสดงตัวที่มีลักษณะ แยกออกจากกันโดยเด็ดขาด	42
2. แนวคิดที่เชื่อว่าพวกแสดงตัว และพวกเก็บตัว จะอยู่คนละข้าง บนโค้งปกติ	43
3. แนวคิดที่แบ่งบุคลิกภาพเป็น 3 แบบคือ กลุ่มแสดงตัว กลุ่มแอมบิเวอด และกลุ่มเก็บตัว	43

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย