

การศึกษาองค์ประกอบบุคลิกภาพจากการประเมินของ
นักศึกษาวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏ
โดยใช้คำศัพท์พรรณนาลักษณะบุคคลของภาษาไทย



นางสาวไกล่รุ่ง ชุ่มกระจ่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2540
ISBN 974-638-988-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**STUDY OF PERSONALITY FACTORS FROM THE EVALUATION
OF RAJABHAT INSTITUTE'S EDUCATION STUDENTS BY
USING THAI PERSONALITY DESCRIPTORS**



Miss KLAIRUNG CHUMGRAJANG

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in Social Psychology**

Graduate School

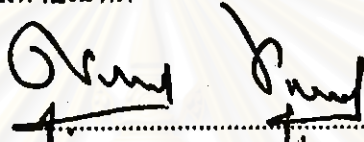
Chulalongkorn University

Academic Year 1997


ISBN 974-638-988-2


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาองค์ประกอบบุคลิกภาพจากการประเมินของนักศึกษาวิชาชีพครู
สถาบันราชภัฏ โดยใช้คำศัพท์พรรณนาลักษณะบุคคลของภาษาไทย
โดย นางสาวไอลัรุ่ง ชุ่มกระจ่าง
สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อีระพร อูวรรณโณ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ)


..... กรรมการ
(อาจารย์จรุงกุล นูรพงศ์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

โกศลรุ่ง ชุ่มกระจ่าง : การศึกษาองค์ประกอบบุคลิกภาพจากการประเมินของนักศึกษา วิชาจิตวิทยา
สถาบันราชภัฏ โดยใช้คำศัพท์พรรณนาลักษณะบุคคลของภาษาไทย (STUDY OF PERSONALITY
FACTORS FROM THE EVALUATION OF RAJABHAT INSTITUTE'S EDUCATION STUDENTS BY
USING THAI PERSONALITY DESCRIPTORS) อ. ที่ปรึกษา : ศ. ดร. ชัยพร วิชาวุธ ; 161 หน้า.
ISBN 974-638-988-2.

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาองค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้จากการประเมิน 4 แบบ คือ การประเมินตนเอง
การประเมินเพื่อนที่ชื่นชอบ การประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ และการประเมินคนไทยทั่วไป โดยนักศึกษาวชิราวุธ
สถาบันราชภัฏ ตามแนวทางการศึกษาด้วยคำศัพท์พรรณนาลักษณะบุคคลของภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักศึกษาวชิราวุธ สถาบันราชภัฏ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1,250 คน จำแนก
ออกเป็น 5 ภูมิภาค ได้แก่ ภูมิภาคเหนือ ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภูมิภาคกลาง ภูมิภาคกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล และภูมิภาคใต้

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้จากการประเมินทั้ง 4 แบบ คือ การประเมินตนเอง การประเมินเพื่อน
ที่ชื่นชอบ การประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ และการประเมินคนไทยทั่วไป มีจำนวนองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์
องค์ประกอบระดับที่ 1 เท่ากับ 13, 10, 14, และ 8 องค์ประกอบ ตามลำดับ และมีจำนวนองค์ประกอบที่ได้จาก
การวิเคราะห์องค์ประกอบระดับที่ 2 เท่ากับ 3, 3, 4, และ 2 องค์ประกอบ ตามลำดับ

2. กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ต่างภูมิภาคกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในการประเมิน
องค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบระดับที่ 1 ของแต่ละแบบการประเมิน โดยในการ
ประเมินตนเอง การประเมินเพื่อนที่ชื่นชอบ การประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ และการประเมินคนไทยทั่วไป มีจำนวน
องค์ประกอบที่ประเมินแตกต่างกันระหว่างภูมิภาค เท่ากับ 12, 8, 10, และ 6 องค์ประกอบ ตามลำดับ

3. องค์ประกอบบุคลิกภาพจากการประเมินตนเอง ที่พบในการวิจัยครั้งนี้ ไม่สามารถจัดเข้าได้อย่าง
พอดีกับองค์ประกอบบุคลิกภาพที่พบในกลุ่มตัวอย่างชาวอเมริกัน ชาวจีน ชาวฮินดู และชาวสเปน ซึ่งศึกษาตาม
แนวทางการศึกษาด้วยคำศัพท์เช่นเดียวกันกับการวิจัยครั้งนี้

ภาควิชา
สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C843196 : MAJOR SOCIAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: PERSONALITY / PERSONALITY FACTORS

KLAIRUNG CHUMGRAJANG : STUDY OF PERSONALITY FACTORS FROM THE EVALUATION OF RAJABHAT INSTITUTE'S EDUCATION STUDENTS BY USING THAI PERSONALITY DESCRIPTORS.

THESIS ADVISOR : PROF. CHAYAPORN WICHAWUT, Ph.D. 161 pp. ISBN 974-838-888-2

The purposes of this research were to study personality factors resulting from 4 types of evaluation, i.e., self rating, rating of liked peer, rating of disliked peer, and rating of Thai people in general, by using Thai personality descriptors.

The subjects were 1,250 first year of Rajabhat Institute's education students from 5 geographical regions, i.e., the north, the northeast, the central, Bangkok and boundary, and the south of Thailand.

The results were as follow :

1. There are 13, 10, 14, 8 first-order and 3, 3, 4, 2 second-order personality factors resulting from, respectively, self rating, rating of liked peer, rating of disliked peer, and rating of Thai people in general.
2. Subjects from different geographical regions are significantly different in 12, 6, 10, 6 of the first-order personality factors resulting from, respectively, self rating, rating of liked peer, rating of disliked peer, and rating of Thai people in general.
3. Personality factors from self rating of this research are significantly different from the findings of American, Chinese, Hebrew, and Spanish subjects, which used the same lexical approach employed in this research.

ภาควิชา.....

สาขาวิชา..... จิตวิทยาสังคม

ปีการศึกษา..... 2540

ลายมือชื่อนิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณา ความเอื้อเฟื้อ และการเสียสละเวลาอันมีค่าอย่างยิ่งของ ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาวุธ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง เป็นเสมือนผู้ให้ ปัญญาแก่ผู้วิจัย ทั้งคำแนะนำ แนวทางการสร้างความคิด - มุมมองต่าง ๆ รวมทั้ง ตรวจสอบ - แก้ไขข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ตลอดจนการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งที่ท่านอาจารย์เมตตาตามอบให้เสมอ จึงใคร่ ขอกราบขอบพระคุณอย่างที่สุด มา ณ โอกาสนี้ และจะขอจารึกไว้ในใจตลอดไป

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์คณะจิตวิทยาทุก ๆ ท่าน ที่ได้มอบความรู้ และกำลังใจต่อผู้วิจัยตลอด มา ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมาน รศ.ดร. ดิเรก ศรีสุโข ผศ.ดร. ศิริเดช สุชีวะ อาจารย์รุจี ยุวดี ที่ได้สละเวลาอันมีค่าอย่างยิ่ง และให้ความเมตตาต่อผู้วิจัยอย่างที่สุด ทั้งในด้านคำปรึกษา คำแนะนำ และความกระตือรือร้นในการวิเคราะห์ผลการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ รศ. ไชยศิริ ปราณิษฐ ญ อยุธยา ผศ. อรหิมพ์ พงศ์ประยูร ผศ. ดวงใจ ไทอุบลู ที่ได้สละเวลาในการตรวจสอบการจัดกลุ่มคำศัพท์และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ อธิการบดี คณบดี อาจารย์ผู้ประสานงาน และคณาจารย์ทุก ๆ ท่านของสถาบัน ราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สถาบันราชภัฏจันทรเกษม สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา และสถาบันราชภัฏสงขลา ตลอดจน คณาจารย์ทุก ๆ ท่าน ของภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความเอื้อเฟื้อ และความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างที่สุดต่อการต้อนรับอย่างเป็นกันเอง และการให้อำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้านอย่างดียิ่ง ตลอด ระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะขอเก็บความทรงจำอันมีค่าทุก ๆ อย่างไว้ตราบนานเท่านาน

ขอกราบขอบพระคุณนักวิชาการทุก ๆ ท่าน ทั้งที่ปรากฏนาม และมีได้ปรากฏนามในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ซึ่งมีส่วนต่อการประสิทธิ์ประสาทความรู้ การสร้างแนวคิด และมุมมองแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ ให้อุ่นอุณหุนนการวิจัย ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่ฝ่ายกองแผนงาน สถาบันราชภัฏ ที่เอื้อเฟื้อข้อมูลของนักศึกษา สถาบันราชภัฏ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ทุกท่านของโรงเรียนพณิชยการจฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ช่วยเหลือในการพิมพ์ เครื่องมือวิจัย ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกท่านที่เป็นกำลังใจ และให้ความสะดวกอย่างดียิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ Main Frame ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ วิทยบริการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ห้องวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความสะดวกอย่างดียิ่งต่อการ ค้นคว้าข้อมูล ขอขอบคุณ พี่รังรอง งามศิริ พี่มณฑนา เกวียนสูงเนิน พี่สมชาย ตาลโหนด พี่บุญเลิศ คำปัน และที่ ๆ จิตวิทยาสังคมทุกคน ที่ให้คำปรึกษาที่ดียิ่ง และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณ น้อง ๆ นิสิต นักศึกษาทุกคน ทั้งที่เป็นผู้ประสานงาน และเป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยเล่ม นี้ ที่ได้มอบความรู้สึที่ดี ๆ ต่อกัน และให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณปิยะนุสรณ์ ศิริสุข คุณประภาพร แซ่เตียว ที่ทำให้ผู้วิจัยได้รับรู้และซาบซึ้ง ถึงคุณค่าของ คำว่า "กัลยาณมิตร" อย่างแท้จริง ขอขอบคุณ คุณชัชวาล ปิยะประสิทธิ์ ที่ให้คำปรึกษาที่ดี ให้ความเข้าใจ คอยช่วยเหลือ และมอบความปรารถนาดี ต่อผู้วิจัยเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณอย่างที่สุดต่อ เตี่ยตี-แม่กิมเฮ็ง ที่มอบชีวิตอันทรงคุณค่าแก่ผู้วิจัย ให้ความสนับสนุน ด้านทุนทรัพย์ และเป็นเสมือนน้ำทิพย์ขลอมใจแก่ผู้วิจัยตลอดเวลา ขอขอบคุณพี่-น้อง ที่แสนดีทุก ๆ คน ที่ได้ทุ่มเท ความรัก ความเข้าใจ คอยห่วงใย และให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน ที่ทำได้อย่างสุดความสามารถ

โกศลรุ่ง ชุมกระจำง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความหมายของบุคลิกภาพ.....	3
ทฤษฎีบุคลิกภาพ.....	4
วิธีการประเมินบุคลิกภาพ.....	19
แนวทางการศึกษาด้วยคำศัพท์.....	21
โครงสร้างบุคลิกภาพ	25
บุคลิกภาพของคนไทย.....	43
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	50
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	51
ขอบเขตของการวิจัย.....	51
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	52
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
ประชากร	53
กลุ่มตัวอย่าง.....	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
ประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
3 ผลการวิจัย.....	60
4 อภิปรายผลการวิจัย	112
5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	119

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง	127
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.	136
ภาคผนวก ข.	142
ภาคผนวก ค.	143
ภาคผนวก ง.	148
ภาคผนวก จ.	158
ภาคผนวก ฉ.	159
ประวัติผู้วิจัย	161



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	ลักษณะทางซ้ายบวก (+) และลักษณะทางซ้ายลบ (-) ในองค์ประกอบบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบของแคทเทิล.....	13
2	ความต้องการ (Needs) 20 ประการ ของ เฮนรี เอ. เมอร์เรย์	17
3	รูปแบบ Big Five ที่ได้จากการศึกษาคำศัพท์พรรณานาบุคลิกภาพที่ใช้กันทั่วไป ในปัจจุบัน ตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1949 - 1989	33
4	ความแตกต่างระหว่างรูปแบบบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (Five-Factor model : FFM) และรูปแบบ Big Five	34
6	การเปรียบเทียบระหว่างองค์ประกอบของ "The Big Seven" กับองค์ประกอบ ของ "The Big Five" โดย 5 องค์ประกอบแรกเป็นองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน.....	41
6	เปรียบเทียบลักษณะของคนไทยในทรวงศ์ของคนไทย ระหว่างผู้แสดงทรวงศ์ คือ นาวาอากาศตรีประสงค์ สุนศิริ (2528) เอกวิทย์ ณ ถลาง (2534) ณรงค์ เล็งประชา (2531) รัชนิกร เศรษฐ (2532) และกรรณิการ์ (2534).....	44
7	เปรียบเทียบบุคลิกภาพ และอุปนิสัยส่วนตัวของคนไทย ในทรวงศ์ของ ชาวตะวันตกระหว่างทรวงศ์ที่ชาวตะวันตกมีความเห็นพ้องกัน กับทรวงศ์ ที่ส่วนใหญ่มีความเห็นต่างกัน	46
8	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคและสถาบันที่ศึกษา (จำนวน 1,250 คน)	54
9	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ในภูมิภาคนั้น (จำนวน 1,250 คน)	54
10	ค่ามัธยผลเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุด ของ ค่าความเที่ยงของมาตรวัดบุคลิกภาพที่ทดสอบด้วยวิธีทดสอบซ้ำ (Test - Retest method) จำแนกตามแบบการประเมิน (จำนวน 40 คน)	58
11	สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยผลเลขคณิตของแนวโน้ม การประเมินลักษณะบุคคล จำแนกตามแบบการประเมิน ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 5 ภูมิภาค ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Tukey HSD's Test	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ คะแนนมาตรฐานของข้อมูลการประเมินตนเอง..... 64
13	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ระดับที่ 2 (2nd Factor Analysis) ขององค์ประกอบ 13 องค์ประกอบ ในข้อมูล การประเมินตนเอง..... 67
14	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ คะแนนมาตรฐานของข้อมูลการประเมินเพื่อนที่ชื่นชอบ 69
16	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ระดับที่ 2 (2nd Factor Analysis) ขององค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ ในข้อมูล การประเมินเพื่อนที่ชื่นชอบ 71
16	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบ จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ คะแนนมาตรฐานของข้อมูลการประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ 74
17	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .45 ขึ้นไป ขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบ ใจดีมีคุณธรรม จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคะแนนมาตรฐานของข้อมูลการ ประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ 76
18	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ระดับที่ 2 (2nd Factor Analysis) ขององค์ประกอบ 14 องค์ประกอบ ในข้อมูล การประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ 80
19	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ คะแนนมาตรฐาน การประเมินคนไทยทั่วไป 83
20	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .45 ขึ้นไป ขององค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบ เอาแต่ใจ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคะแนนมาตรฐานของข้อมูลการ ประเมินคนไทยทั่วไป 85
21	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ระดับที่ 2 (2nd Factor Analysis) ขององค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ในข้อมูลการ ประเมินคนไทยทั่วไป..... 88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22	สรุปรูปแบบองค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้จากการประเมินทั้ง 4 แบบ การประเมินของนักศึกษาวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏ 90
23	สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนองค์ประกอบในแต่ละ องค์ประกอบ ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินตนเอง ระหว่าง กลุ่มตัวอย่าง 5 ภูมิภาค โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธี Tukey's HSD Test..... 93
24	สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนองค์ประกอบในแต่ละ องค์ประกอบ ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อนที่ชื่นชอบ ระหว่าง กลุ่มตัวอย่าง 5 ภูมิภาค โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธี Tukey's HSD Test..... 96
25	สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนองค์ประกอบในแต่ละ องค์ประกอบ ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ ระหว่าง กลุ่มตัวอย่าง 5 ภูมิภาค โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธี Tukey's HSD Test..... 99
26	สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนองค์ประกอบย่อย ใน องค์ประกอบใจดีมีคุณธรรม ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 5 ภูมิภาค โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Tukey's HSD Test 100
27	สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนองค์ประกอบในแต่ละ องค์ประกอบ ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคนไทยทั่วไป ระหว่าง กลุ่มตัวอย่าง 5 ภูมิภาค โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธี Tukey's HSD Test..... 104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28	105

สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบ
เอาแต่ได้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคนไทยทั่วไป ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 5
ภูมิภาค โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)
และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Tukey's HSD Test



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	ขั้นตอนการสร้างมาตรฐานวัดบุคลิกภาพ ตามแนวทางการศึกษาด้วยคำศัพท์ (Lexical Perspective) ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้..... 57
2	สรุปรายละเอียดขององค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคะแนนมาตรฐานข้อมูลการประเมินตนเอง..... 68
3	สรุปรายละเอียดขององค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคะแนนมาตรฐานข้อมูลการประเมินเพื่อนที่ชื่นชอบ..... 73
4	สรุปรายละเอียดขององค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคะแนนมาตรฐานข้อมูลการประเมินเพื่อนที่ไม่ชอบ..... 82
5	สรุปรายละเอียดขององค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคะแนนมาตรฐานข้อมูลการประเมินคนไทยทั่วไป..... 89
6	เปรียบเทียบรูปแบบองค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้จากการประเมินตนเอง ของกลุ่มตัวอย่างนี้ กับองค์ประกอบบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่างชาวอเมริกัน ชาวจีน ชาวฮิบรู และชาวสเปน 111