

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย,
2528.

กริณย์ เฮงพานิช. พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

กองสุขศึกษา, กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือดำเนินงานสร้างเสริมพฤติกรรมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
ในโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับครู: โรงพิมพ์กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข,
2541.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสัน เพรส
โปรดักส์ จำกัด, 2536.

เกษม บุญอ่อน. เดลฟาย. ครูปริทัศน์. (4 ตุลาคม 2522): 26-28.

ชนิษฐา วิทยานูมาส. การวิจัยแบบเดลฟาย. รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2530.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การผลิต การใช้ และการพัฒนาสื่อ
การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2531.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือบริหารโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

คำสิงห์ พิบูลภักดี. สภาพปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2536.

จริยา เหนียนเฉลย. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต, ม.ป.ป.

จำเนียร ศิลปวานิช. หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี: เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, 2538.

เจริญเกียรติ ภูสกุล. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- ฉลองชัย สุรวัฒน์บุรณ์. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ชม ภูมิภาค. สำหรับผู้มีอาชีพครู. พระนคร: เพชรรัตน์, 2514.
- ชลिया ลิมปิยากร. เทคโนโลยีการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พิสิษฐ์การพิมพ์, 2536.
- ชวลิต เกิดทิพย์. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูภาษาไทยดีเด่นในระดับประถมศึกษา. เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและระบบสื่อการสอน ในเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร, 2521.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีการวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2533.
- ถนอม โถทอง. การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- ธรรมรส โชติคุณุชร. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.
- นพคุณ คุณาชีวะ. พฤติกรรมการสอนภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.
- นิพนธ์ ศุขปริติ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2519.
- นิรมล แสงศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูดีเด่นในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นุชรินทร์ พ้ารัมย์. ปัญหาสื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. โรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุษรา ชานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาสังกัดในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประวิทย์ คงบุญ. พฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2536.

- ปรารธนา มาลัยขวัญ. สภาพ_ความต้องการ_และปัญหาการใช้สื่อเพื่อการเผยแพร่ความรู้
ด้านสุขภาพอนามัยสำหรับประชาชน ของเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต, 2535.
- เป็รื่อง กุมุท. ครูดีของนักเรียน. วารสารการศึกษาของเอกชน 3 (ธันวาคม 2517)
- มนตรี แยมกสิกร. การใช้เทคโนโลยีการสอนในห้องเรียน. สงขลา: ภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526
- มิ่งขวัญ กิตติวารณกร. สภาพ_ความต้องการ_และปัญหาสื่อการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ละมัย จันตะยอต. สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
ในโรงเรียนเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร
การสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ละออ การุณยะวานิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2518.
- ละเอียด วัจศิริ. การศึกษาการเรียนการสอนสุขภาพอนามัยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วนิดา (น้อมเสมอ) จึงประสิทธิ์. โสตทัศนศึกษา. อัดสำเนา. นครปฐม: แผนกบริการกลาง
สำนักงานอธิการบดี พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.
- วัลลภ ภูโชติ. สภาพการและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วาสนา ชาวหา. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2533.
- วีระ ไทยพานิช. โสตทัศนเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษา
ศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ศิริพงษ์ พยอมแย้ม. การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์,
2533.
- ศิริรักษ์ พ่วงพรพิทักษ์. ทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพอนามัยไทยต่อการจัดประสบการณ์
ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมบูรณ์ สงวนญาติ. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

สมหญิง เจริญจิตรกรรม. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. นครปฐม.

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.

สันทัด ภิบาลสุข และพิมพ์ใจ ภิบาลสุข. การใช้สื่อการสอน. ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2523.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพฯ: ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

สุโชติ ดาวสุโข และสาโรจน์ แห่งยัง. คู่มือการสอนฝ่ายส่งเสริมการผลิตตำราและสื่อการสอน.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ. แสงสุทธิการพิมพ์, 2530.

สุนน อมรวิวัฒน์. ครูที่ไม่สอนจะเป็นครูหรือไร. คิดอย่างครู. กรุงเทพมหานคร.

มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2528.

อลงกร จันทรรามย์. การสอนที่มีประสิทธิภาพ. สารพัฒนาหลักสูตร 17 (กุมภาพันธ์ 2526)

อุ้นตา นพคุณ, จันทรเพ็ญ เอื้อพานิช และปทีป เมธาคณวุฒิ. รายงานการวิจัยคุณลักษณะของ
ประชากรในกรุงเทพมหานครตามเป้าหมายทางการศึกษา : สภาพปัจจุบันและ
แนวโน้ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Brown, James W. ; Lewis, Richard B. ; and Fred, Harcleroad F. A-V Instruction Materials
and Method. 2 nd ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1964.

Carter, V Good. Dictionary of Education. 3 rd ed. New York: McGraw-Hill Book Co.,
1983.

Dale, Edgar. Audio-Visual Method in Teaching. New York: Revised Edition, the Druydon.
Press, 1969.

Erickson, Carlton W.H. Fundamentals of Teaching with Audiovisual Technology. 2rd ed.
New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1972.

Hass, Kennet B., and Harry, Q. Packer. Preparation and Use of Audiovisual Aids. 3 rd ed.
New Delhi: Prentice-Hall of India, 1964.

Heinich, Robert; Molanda, Michel; and Russel, James D. Instructional Media : and
The New Technologier of Instruction. New York: John Wiley & Sons, 1982.

Jame, W.Brown and others. A-V Instrucion Technology Media and Methods. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1973.

- Knirk, Frederick G., and Gustafson, Kent L. *Instructional Technology A Systematic Approach to Education*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Richey, Robert William. *Planning for Teaching; An Introduction to Education*. 2d ed. New Your: McGraw-Hill Book Co., 1985.
- Vernon, Gerlach and Donald, Ely. *Teaching and Media : A Systemic Approach*. New Jersey: Pretice Hall, Inc., 1971.
- Wittich, Walter A., and Schuller, Charles F. *Instructional Technology its nature and use*. 6th ed. New York: Harper & Row, 1979.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ศิริพงศ์ พยอมแย้ม
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. อาจารย์ศศิวิมล รอบคอบ
อาจารย์ประจำ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา
3. อาจารย์ทองใบ ทองมาก
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
4. นายชาญยุทธ พรหมประพัฒน์
นักวิชาการเผยแพร่ กลุ่มงานเผยแพร่ กองสุขศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข
5. นายสมพล วิมาลา
นักวิชาการเผยแพร่ กลุ่มงานเผยแพร่ กองสุขศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข
6. นางสาวทิวาพร กลมกล่อม
นักวิชาการเผยแพร่ กลุ่มงานเผยแพร่ กองสุขศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ

1. โรงเรียนธรรมศิริวิทยาคาร
จังหวัดสระบุรี
2. โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน
จังหวัดราชบุรี
3. โรงเรียนบ้านพู่ซาง
จังหวัดลพบุรี
4. โรงเรียนวัดท้ายพิบูล
จังหวัดสระบุรี
5. โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1. จังหวัดกาญจนบุรี

1. โรงเรียนบ้านเขาปูน	ขนาดที่ 1
2. โรงเรียนบ้านหัวหิน	ขนาดที่ 2
3. โรงเรียนวัดท่าน้ำตื้น	ขนาดที่ 3
4. โรงเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม	ขนาดที่ 4
5. โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม	ขนาดที่ 5
6. โรงเรียนวัดลูกแก (ลูกแกประชานูทิศ)	ขนาดที่ 6
7. โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	ขนาดที่ 7

2. จังหวัดชลบุรี

1. โรงเรียนวัดคลองใหญ่	ขนาดที่ 1
2. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ขนาดที่ 2
3. โรงเรียนบ้านบึง (อำนาจคณูปถัมภ์)	ขนาดที่ 3
4. โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี	ขนาดที่ 4
5. โรงเรียนวัดกลางดอน	ขนาดที่ 5
6. โรงเรียนพนัสศึกษาลัย	ขนาดที่ 6
7. โรงเรียนอนุบาลชลบุรี	ขนาดที่ 7

3. จังหวัดชุมพร

1. โรงเรียนบ้านชุมโค	ขนาดที่ 1
2. โรงเรียนบ้านปากคลอง	ขนาดที่ 2
3. โรงเรียนบ้านวังช้าง	ขนาดที่ 3
4. โรงเรียนบ้านบางสน (พิพิธราษฎร์บำรุง)	ขนาดที่ 4
5. โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต	ขนาดที่ 5
6. โรงเรียนวัดสุบรรณนิมิตร	ขนาดที่ 6
7. โรงเรียนอนุบาลชุมพร	ขนาดที่ 7

4. จังหวัดนครปฐม

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. โรงเรียนวัดทรงคนอง | ขนาดที่ 1 |
| 2. โรงเรียนบ้านท่าตลาด | ขนาดที่ 2 |
| 3. โรงเรียนวัดสรรเพชญ์ | ขนาดที่ 3 |
| 4. โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์ | ขนาดที่ 4 |
| 5. โรงเรียนวัดท่าพูด | ขนาดที่ 5 |
| 6. โรงเรียนวัดเกาะวังไทร | ขนาดที่ 6 |
| 7. โรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) | ขนาดที่ 7 |

5. จังหวัดศรีสะเกษ

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1. โรงเรียนหนองแก (สาขabanชะยูง) | ขนาดที่ 1 |
| 2. โรงเรียนบ้านขนา | ขนาดที่ 2 |
| 3. โรงเรียนบ้านสว่าง | ขนาดที่ 3 |
| 4. โรงเรียนบ้านกระแซงใหญ่ | ขนาดที่ 4 |
| 5. โรงเรียนกันทรารมณ | ขนาดที่ 5 |
| 6. โรงเรียนดำรงราชานุสรณ์ | ขนาดที่ 6 |
| 7. โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ | ขนาดที่ 7 |

6. จังหวัดอุตรดิตถ์

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. โรงเรียนบ้านท้ายน้ำ | ขนาดที่ 1 |
| 2. โรงเรียนบ้านกองโค | ขนาดที่ 2 |
| 3. โรงเรียนบ้านดง | ขนาดที่ 3 |
| 4. โรงเรียนบ้านในเมือง | ขนาดที่ 4 |
| 5. โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ | ขนาดที่ 7 |

ภาคผนวก ง.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้เครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ คณิต เขียววิชัย
ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ดร.พิมพิมล ธงเขียว
นักวิชาการ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. คุณปรารธนา มาลัยขวัญ
ฝ่ายสุขศึกษา กองส่งเสริมสาธารณสุข
สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ็มอัชฌา วัฒนบูรานนท์
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา
3. อาจารย์ ดร.สุจิตรา สุนทรทรัพย์
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิวัฒน์ชัย สุขทัพป์
อาจารย์ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา
2. รองศาสตราจารย์ สุพัฒน์ อีร์เวชเจริญชัย
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล

1. รองศาสตราจารย์ นิภา มนูญปัจ
อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสุข หุ่นรินทร์
อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

1. อาจารย์ประยูร อองกุลนะ
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
2. อาจารย์ปราณี ไชยรังสฤษดิ์
ศึกษานิเทศก์ (กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต)
สำนักนิตเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. อาจารย์วีระชัย ศรีเมือง
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา

1. อาจารย์เสน่ห์ บุญช่วย

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

1. อาจารย์จินตนา ดันติสุทธิกุล
อาจารย์ 2 ระดับ 7
2. อาจารย์เดือนใจ ชลายนเดชะ
อาจารย์ 2 ระดับ 7

โรงเรียนดาราคาม

1. อาจารย์วัลภา สิงหธรรมสาร
อาจารย์ 3 ระดับ 8

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

1. อาจารย์ชวนพิศ สูงตรง
อาจารย์ 2 ระดับ 7

กระทรวงสาธารณสุข

1. คุณสมศรี คามากิ
2. คุณอัจฉริยา ดุลยกาญจน์
กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
3. คุณธานีรินทร์ อ่อนนุชมงคล
4. คุณศิริวรรณ อ่อนนุชมงคล
กองทันตสาธารณสุข กรมอนามัย

สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

1. คุณวิมล คำสวัสดิ์
ฝ่ายสุขศึกษา กองส่งเสริมสาธารณสุข

ภาคผนวก จ.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย

1. พันเอก ศักดา ประจุกิลป์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ สุพร ชัยเดชสุริยะ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บัญชา แจ็งสว่าง
อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. อาจารย์โกคา เอี่ยมละออ
อาจารย์โรงเรียนประถมนนทบุรี กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช.

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

- 1) แบบสอบถาม
- 2) แบบสัมภาษณ์
- 3) แบบสอบถาม รอบที่ 1
- 4) แบบสอบถาม รอบที่ 3
- 5) แบบประเมินการรับรองรูปแบบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ ประกอบการเรียนการสอน
 สุขอนามัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูผู้สอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สถานที่ที่ครูได้รับโปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ ประกอบการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 การใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ ประกอบการเรียนการสอน
2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลเสียต่อท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา เพราะจะเป็นข้อมูลที่น่ามาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอเป็นรูปแบบในการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการของครูประถมศึกษาต่อไปในอนาคต จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะปกปิดเป็นความลับและใช้ข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น
3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 8 หน้า

กรอบแนวคิดสำหรับการตอบแบบสอบถาม

โปสเตอร์ หมายถึง กระดาษหนึ่งแผ่นที่มีข้อความและภาพประกอบ ช่วยสื่อความหมายในการบอกข่าว ชักจูงใจในเรื่องสุขอนามัย

แผ่นพับ หมายถึง กระดาษแผ่นเดียวแต่พับเป็นหลายๆ หน้า บรรจุเนื้อหาสาระสั้นๆ เกี่ยวกับสุขอนามัย

สื่อชุดนิทรรศการ หมายถึง กระดาษหนึ่งชุดที่มีหลายแผ่น ในแต่ละแผ่นประกอบด้วยรูปภาพและตัวหนังสือแสดงเนื้อหาผูกพันเรื่องสุขอนามัย

ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง และเติมข้อมูลในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- น้อยกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

- สุขศึกษา พลศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการสอน (นับเฉพาะที่รับราชการครู)

- น้อยกว่า 11 ปี 11-20 ปี
 21-30 ปี 31 ปีขึ้นไป

6. โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่ในปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดใด

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ขนาดที่ 1 (นร. < 120) | <input type="checkbox"/> ขนาดที่ 2 (นร. 121-300) |
| <input type="checkbox"/> ขนาดที่ 3 (นร. 301-600) | <input type="checkbox"/> ขนาดที่ 4 (นร. 601-900) |
| <input type="checkbox"/> ขนาดที่ 5 (นร. 901-1,200) | <input type="checkbox"/> ขนาดที่ 6 (นร. 1,201-1,500) |
| <input type="checkbox"/> ขนาดที่ 7 (นร. > 1,500) | |

ตอนที่ 2

สถานที่ที่ครูได้รับโปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง และเติมข้อมูลในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. โปสเตอร์ที่ครูใช้สอนสุขอนามัย ครูนํามาจาก

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- โรงพยาบาล
- ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. แผ่นพับที่ครูใช้สอนสุขอนามัย ครูนํามาจาก

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- โรงพยาบาล
- ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. สื่อชุดนิทรรศการที่ครูใช้สอนสุขอนามัย ครูนํามาจาก

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- โรงพยาบาล
- ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

การใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ครูนำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็งก่อนนำมาสอน		✓			

คำอธิบาย ผู้ตอบเลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับข้อความ "มาก" มีค่าประเมินเท่ากับ 4

- เลือกตอบ
- 5 คือ มากที่สุด หมายถึง ครูปฏิบัติทุกครั้งที่ทำการสอน
 - 4 คือ มาก หมายถึง ครูปฏิบัติบ่อยครั้งมาก (ในการสอน 10 ครั้ง ครูปฏิบัติ 7-9 ครั้ง)
 - 3 คือ ปานกลาง หมายถึง ครูปฏิบัติบ่อยครั้ง (ในการสอน 10 ครั้ง ครูปฏิบัติ 4-6 ครั้ง)
 - 2 คือ น้อย หมายถึง ครูปฏิบัติบางครั้ง (ในการสอน 10 ครั้ง ครูปฏิบัติ 1-3 ครั้ง)
 - 1 คือ ไม่เคย หมายถึง ครูไม่มีการปฏิบัติเลยในการทำการสอน

ก. การเตรียมตัวผู้สอน

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<u>โปสเตอร์</u>					
1. ครูนำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็งก่อนนำมาสอน.....					
2. ครูนำโปสเตอร์มาฉีกบนผ้าก่อนนำมาสอน.....					
3. ครูนำโปสเตอร์มาฉีกบนผ้าและติดที่แขวนก่อนนำมาสอน.....					
4. ครูนำกระดาษมาปิดบังข้อความในโปสเตอร์ก่อนนำมาสอน.....					
5. ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้โปสเตอร์ประกอบการสอนสุขอนามัย.....					
6. ครูทดลองใช้โปสเตอร์ประกอบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา.....					
<u>แผ่นพับ</u>					
1. ครูนำแผ่นพับมาฉีกบนกระดาษแข็งก่อนนำมาสอน.....					
2. ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้แผ่นพับประกอบการสอนสุขอนามัย.....					
3. ครูทดลองใช้แผ่นพับประกอบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา.....					

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
สื่อชุดนิทรรศการ					
1. ครูนำสื่อชุดมาผนิกบนกระดานแข็งก่อนนำมาสอน.....					
2. ครูนำสื่อชุดมาผนิกบนผ้าก่อนนำมาสอน.....					
3. ครูนำสื่อชุดมาผนิกบนผ้าและติดที่แขวนก่อนนำมาสอน.....					
4. ครูนำกระดานมาปิดบังข้อความในสื่อชุดก่อนนำมาสอน.....					
5. ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อชุดประกอบการสอนสุขอนามัย.....					
6. ครูทดลองใช้สื่อชุดประกอบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา.....					

ข. การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
โปสเตอร์					
1. ครูนำโปสเตอร์ติดนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน.....					
2. ครูนำโปสเตอร์ติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้น ๆ.....					
3. ครูเก็บโปสเตอร์ทันทีหลังจากสอนเนื้อหาในโปสเตอร์นั้นแล้ว.....					
4. ครูใช้โปสเตอร์ประกอบการจัดนิทรรศการสุขอนามัย.....					
5. ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ร่วมกับโปสเตอร์.....					
6. ครูจัดโปสเตอร์เรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง.....					
แผ่นพับ					
1. ครูนำแผ่นพับติดนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน.....					
2. ครูนำแผ่นพับติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้น ๆ.....					
3. ครูเก็บแผ่นพับทันทีหลังจากสอนเนื้อหาในแผ่นพับนั้นแล้ว.....					
4. ครูแจกแผ่นพับในงานนิทรรศการสุขอนามัย.....					
5. ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ร่วมกับแผ่นพับ.....					
6. ครูจัดแผ่นพับเรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง.....					

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
สื่อชนิดนิทรรศการ					
1. ครูนำสื่อชุดฯติดคนนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน.....					
2. ครูนำสื่อชุดฯติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้นๆ.....					
3. ครูเก็บสื่อชุดฯทันทีหลังจากสอนเนื้อหาในสื่อชุดนั้นแล้ว.....					
4. ครูใช้สื่อชุดฯประกอบการจัดนิทรรศการสุขอนามัย.....					
5. ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ร่วมกับสื่อชุดฯ.....					
6. ครูจัดสื่อชุดฯเรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง.....					

ค. การเตรียมตัวผู้เรียน

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
โปสเตอร์					
1. ครูแนะนำการดูโปสเตอร์แก่นักเรียน.....					
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากโปสเตอร์ก่อนการสอนสุขอนามัย.....					
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์ก่อนการสอนสุขอนามัย.....					
4. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนฯ ฟังหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ว.....					
5. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ว.....					
แผ่นพับ					
1. ครูแนะนำการดูแผ่นพับแก่นักเรียน.....					
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากแผ่นพับก่อนการสอนสุขอนามัย.....					
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับก่อนการสอนสุขอนามัย.....					
4. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนฯ ฟังหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้ว.....					
5. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามหลังจากอ่านแผ่นพับแล้ว.....					
สื่อชนิดนิทรรศการ					
1. ครูแนะนำการดูสื่อชุดฯแก่นักเรียน.....					
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากสื่อชุดฯก่อนการสอนสุขอนามัย.....					
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯก่อนการสอนสุขอนามัย.....					
4. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนฯ ฟังหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯแล้ว.....					
5. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯแล้ว.....					

ง. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<p><u>โปสเตอร์</u></p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์หลังจากครูเล่านิทาน/กรณีตัวอย่างจบ.....</p> <p>2. ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบโปสเตอร์.....</p> <p>3. ครูอธิบายเนื้อหาในโปสเตอร์ซึ่งติดบนบอร์ด.....</p> <p>4. ครูถือโปสเตอร์ให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายประกอบ.....</p> <p>5. ครูให้นักเรียนถือโปสเตอร์และครูอธิบายเนื้อหาในโปสเตอร์นั้น.....</p> <p>6. ครูปิดข้อความในโปสเตอร์เพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบข้อความนั้น.....</p> <p>7. ครูให้นักเรียนศึกษาโปสเตอร์ด้วยตนเอง.....</p> <p>8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์.....</p> <p>9. ครูสอนเนื้อหาในโปสเตอร์แก่ตัวแทน.ร.ในแต่ละกลุ่มเพื่อให้นัก.ร.ไปสอนต่อ.....</p>					
<p><u>แผ่นพับ</u></p> <p>1. ครูให้นักเรียนอ่านแผ่นพับหลังจากครูเล่านิทาน/กรณีตัวอย่างจบ.....</p> <p>2. ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบแผ่นพับ.....</p> <p>3. ครูแจกแผ่นพับให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง.....</p> <p>8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในแผ่นพับ.....</p> <p>9. ครูสอนเนื้อหาในแผ่นพับแก่ตัวแทน.ร.ในแต่ละกลุ่มเพื่อให้นัก.ร.ไปสอนต่อ.....</p>					
<p><u>สื่อชุดนิทรรศการ</u></p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูสื่อชุดฯหลังจากครูเล่านิทาน/กรณีตัวอย่างจบ.....</p> <p>2. ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบสื่อชุดฯ.....</p> <p>3. ครูอธิบายเนื้อหาในสื่อชุดฯซึ่งติดบนบอร์ด.....</p> <p>4. ครูถือสื่อชุดฯให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายประกอบ.....</p> <p>5. ครูให้นักเรียนถือสื่อชุดฯและครูอธิบายเนื้อหาในสื่อชุดฯนั้น.....</p> <p>6. ครูปิดข้อความในสื่อชุดฯเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบข้อความนั้น.....</p> <p>7. ครูให้นักเรียนศึกษาสื่อชุดฯด้วยตนเอง.....</p> <p>8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในสื่อชุดฯ.....</p> <p>9. ครูสอนเนื้อหาในสื่อชุดฯแก่ตัวแทน.ร.ในแต่ละกลุ่มเพื่อให้นัก.ร.ไปสอนต่อ.....</p>					



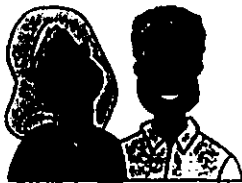
จ. การประเมินผล

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<u>โปสเตอร์</u>					
1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....					
2. ครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบโปสเตอร์.....					
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการปฏิบัติตนก่อนดูโปสเตอร์.....					
4. ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากโปสเตอร์.....					
5. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....					
6. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....					
7. ครูให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....					
<u>แผ่นพับ</u>					
1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....					
2. ครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบแผ่นพับ.....					
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการปฏิบัติตนก่อนดูแผ่นพับ.....					
4. ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากแผ่นพับ.....					
5. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....					
6. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....					
7. ครูให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....					
<u>สื่อชนิดนิตรรศการ</u>					
1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ.....					
2. ครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบสื่อชุดฯ.....					
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการปฏิบัติตนก่อนดูสื่อชุดฯ.....					
4. ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากสื่อชุดฯ.....					
5. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ.....					
6. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ.....					
7. ครูให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ.....					



จ. การเก็บรักษาสื่อ

พฤติกรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
โปสเตอร์					
1. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในห้องเก็บสื่อ.....					
2. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในห้องสมุด.....					
3. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในห้องพักครู.....					
4. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในชั้นเก็บโดยเรียงเป็นแนวตั้ง.....					
5. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในชั้นเก็บโดยวางซ้อนทับกัน.....					
6. ครูเก็บโปสเตอร์โดยม้วนเก็บไว้ในตู้เก็บสื่อ.....					
7. ครูเก็บโปสเตอร์โดยแขวนไว้.....					
8. ครูนำโปสเตอร์ที่เรื่องเดียวกับสื่อชุดฯเก็บรวมไว้ในกระเป๋าเก็บสื่อชุดฯ.....					
แผ่นพับ					
1. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในห้องเก็บสื่อ.....					
2. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในห้องสมุด.....					
3. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในห้องพักครู.....					
4. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในชั้นวาง.....					
5. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในตู้เก็บสื่อ.....					
6. ครูนำแผ่นพับเรื่องเดียวกับสื่อชุดฯเก็บรวมไว้กระเป๋าเก็บสื่อชุดฯ.....					
สื่อชุดนิทรรศการ					
1. ครูเก็บสื่อชุดฯไว้ในห้องเก็บสื่อ.....					
2. ครูเก็บสื่อชุดฯไว้ในห้องสมุด.....					
3. ครูเก็บสื่อชุดฯไว้ในห้องพักครู.....					
4. ครูเก็บสื่อชุดฯไว้ในกระเป๋าเก็บสื่อชุดฯ.....					
5. ครูเก็บสื่อชุดฯไว้ในตู้เก็บสื่อ.....					



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์

ศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิตรรศการ ประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัย
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....สอนอยู่โรงเรียน.....
อำเภอ.....จังหวัด.....โรงเรียนขนาดที่.....วันที่สัมภาษณ์.....

การเตรียมตัวผู้สอน

1. ครูมีวิธหาโปสเตอร์ แผ่นพับ สื่อชุดนิตรรศการ เพื่อใช้ในการสอนสุขอนามัยอย่างไร จากที่ไหน

.....

2. ครูมีการวางแผนการใช้สื่อการสอนอย่างไร

- ขั้นตอนการใช้สื่อ.....

- การเลือกใช้สื่อ.....

การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม

3. ครูมีวิธีการเผยแพร่ความรู้โดยใช้สื่อ ทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างไร ดัดบริเวณใดบ้าง

.....

4. ครูเตรียมอุปกรณ์อะไรที่ใช้ร่วมกับโปสเตอร์ แผ่นพับ สื่อชุดนิตรรศการ

.....

5. ในการจัดนิตรรศการสุขอนามัยในโรงเรียน ครูมีวิธีการใช้สื่อสร้างความสนใจและให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างไร

- ดัดสื่อก่อนมีงานนิตรรศการที่ไหน ที่ไหน.....

- หลังเลิกจัดนิตรรศการยังคงดัดสื่อต่อไปหรือไม่ ที่ไหน ที่ไหน.....

การเตรียมตัวผู้เรียน

6. ครูแนะนำเนื้อหาในสื่อแก่นักเรียนอย่างไร.....

7. ครูแนะนำวิธีใช้สื่อแก่นักเรียนอย่างไร.....

การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน

8. ครูมีวิธีการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ สื่อชุดนิตรรศการ ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป และชั้นประเมินผล
การเรียนสุขอนามัยอย่างไร.....

การเก็บรักษาสื่อ

9. ครูมีวิธีเก็บรักษาสื่ออย่างไร.....

10. ครูมีวิธีการป้องกันหรือซ่อมแซมโปสเตอร์ แผ่นพับ สื่อชุดนิตรรศการ อย่างไร.....



แบบสอบถาม รอบที่ 1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมษายน 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 1) จำนวน 3 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุทธารัตน์ ชัยจันทร์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล ตามแนวสุขบัญญัติ แห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 3 รอบ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ซึ่งได้แก่ โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนด้านสุขภาพอนามัย

ในการนี้ผู้วิจัยทราบว่า ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบ แบบสอบถาม จำนวน 3 ครั้ง สำหรับแบบสอบถามที่ท่านได้รับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 เมื่อ ท่านให้ข้อมูลในครั้งนี้อแล้ว ผู้วิจัยจะนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 เป็นลำดับต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยจะเป็นผู้มาส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเองทั้ง 3 ครั้ง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากท่านครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการ สร้างรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล ตามแนวสุขบัญญัติ แห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุทธารัตน์ ชัยจันทร์)



เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสฐบัญญัติแห่งชาติสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โดย นางสาวสุทธารัตน์ ชัยจันทร์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

ปีการศึกษา 2541

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของครูโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการเตรียมตัวผู้สอน การจัดเตรียมสภาพแวดล้อม การเตรียมตัวผู้เรียน การใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิตรศการ และการติดตามผลการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัย
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิตรศการ ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสฐบัญญัติแห่งชาติสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในหัวข้อของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดคำจำกัดความของการวิจัยดังนี้

1. รูปแบบการใช้สื่อ หมายถึง ลำดับขั้นตอนในการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูนำไปปฏิบัติต่อไปในอนาคต
2. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง สื่อที่ให้ความรู้ในเรื่องอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยครูใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ
3. โปสเตอร์ หมายถึง กระดาษขนาดใหญ่หนึ่งแผ่นที่มีข้อความและภาพประกอบ ช่วยสื่อความหมายในการบอกข่าว ชักจูงใจในเรื่องพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล
4. แผ่นพับ หมายถึง กระดาษหนึ่งแผ่นขนาด A4 พับเป็น 3 หน้า บรรจุเนื้อหาสั้น ๆ เรื่องอนามัยส่วนบุคคล
5. สื่อชุดนิทรรศการ หมายถึง กระดาษขนาดใหญ่หลายแผ่นที่แต่ละแผ่นประกอบด้วยตัวหนังสือและรูปภาพ แสดงเนื้อหาผูกพันเป็นเรื่องเดียวกันในหนึ่งชุด ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล
6. อนามัยส่วนบุคคล หมายถึง พฤติกรรมหนึ่งในสุขบัญญัติแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย 3 ข้อคือ
 1. การดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
 2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวัน
 3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่ายทุกครั้ง

ในการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ จำเป็นต้องมีรูปแบบและหลักในการใช้สื่อที่แน่นอน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ การวิจัยในครั้งนี้จะได้อารมณ์แบบในการใช้สื่อจากการความคิดเห็นของท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการหาข้อมูล โดยการจัดทำการหาข้อมูลดังนี้

- รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
- รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ
- รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ และแสดงคำตอบของท่านจากแบบสอบถามรอบที่ 2 เพื่อให้ท่านยืนยันคำตอบอีกครั้ง

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 7 หน้า ขอความกรุณาช่วยตอบให้ครบทุกหน้าด้วยค่ะ



ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เป็นสถานที่ที่ติดสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ท่านคิดว่าควรมีวิธีหรือรูปแบบการติดสื่ออย่างไร และติดบริเวณใด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ

สื่อสิ่งพิมพ์	สถานที่ติดสื่อ
โปสเตอร์	ในห้องเรียน.....
	นอกห้องเรียน.....
แผ่นพับ	ในห้องเรียน.....
	นอกห้องเรียน.....
สื่อชุดนิทรรศการ	ในห้องเรียน.....
	นอกห้องเรียน.....

ท่านคิดว่า ควรใช้อุปกรณ์ใดร่วมกับโปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ

โปสเตอร์.....
แผ่นพับ.....
สื่อชุดนิทรรศการ.....



ในการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสุขอนามัย ท่านคิดว่าควรมีวิธีการใช้สื่อเร้าความสนใจ
ให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างไร และควรติดสื่อทั้งก่อนมีงานและหลังจากเลิกงานประมาณกี่วัน

โปสเตอร์.....

แผ่นพับ.....

สื่อชุดนิทรรศการ.....



ท่านคิดว่า การกระตุ้นให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาจากสื่อสิ่งพิมพ์
มาก่อนเริ่มการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทำได้อย่างไรบ้าง

โปสเตอร์.....

แผ่นพับ.....

สื่อชุดนิทรรศการ.....



ท่านคิดว่า การแนะนำเนื้อหาในสื่อและวิธีการใช้สื่อในชั้นเรียน ควรทำอย่างไร

โปสเตอร์.....

แผ่นพับ.....

สื่อชุดนิทรรศการ.....



ท่านคิดว่า ครูควรใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างไร

โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
<p>ชั้นนำ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชั้นนำ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชั้นนำ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ชั้นสอน.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชั้นสอน.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชั้นสอน.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ชั้นสรุป.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชั้นสรุป.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชั้นสรุป.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ท่านคิดว่าควรมีการเก็บรักษาสิ่งพิมพ์อย่างไร และควรเก็บไว้ที่ไหน

โปสเตอร์.....

.....

.....

.....

แผ่นพับ.....

.....

.....

.....

สื่อชุดนิทรรศการ.....

.....

.....

.....



ท่านคิดว่าควรมีการดูแลรักษาสื่ออย่างไร เพื่อให้ใช้ได้ยาวนานและคงทน

โปสเตอร์.....

.....

.....

แผ่นพับ.....

.....

.....

สื่อชุดนิทรรศการ.....

.....

.....



ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

Dotted lines for writing suggestions.

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



แบบสอบถาม รอบที่ 3

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 3) จำนวน 3 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวสุทธารัตน์ ชัยจันทร์ นิลิตปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอขอบพระคุณท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” ในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ที่ผ่านมา แบบสอบถามครั้งนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยมีข้อคำถามเหมือนกับแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้เพิ่มการระบุสัญลักษณ์ลงในแบบสอบถาม เพื่อแสดงคำมีชยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ รวมถึงสัญลักษณ์แสดงตำแหน่งของการตอบของท่านในรอบที่ 2 มาด้วย เพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบของตนเอง ซึ่งท่านสามารถเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเดิมก็ได้

ทั้งนี้ขอความกรุณาท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ให้แล้วเสร็จและส่งกลับมายังข้าพเจ้าตามที่อยู่ที่แนบมากับแบบสอบถาม ภายในวันที่ 10 สิงหาคม 2542 จักเป็นพระคุณยิ่ง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากท่านครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ซึ่งได้แก่ โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุทธารัตน์ ชัยจันทร์)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามงานวิจัย (รอบที่ 3)

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ผู้วิจัย นางสาวสุทธารัตน์ ชัยจันทร์
ภาควิชา โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของครูประถมศึกษาในด้านการเตรียมตัวผู้สอน การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม การเตรียมตัวผู้เรียน การใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ การประเมินผลการใช้สื่อ และการดูแลรักษาสื่อประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัย
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามครั้งนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) โดยมีข้อคำถามเหมือนกับแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้เพิ่มการระบุสัญลักษณ์ลงในแบบสอบถาม เพื่อแสดงความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยสัญลักษณ์ที่ระบุเพื่อแสดงคำมีชยฐาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ และคำตอบจากความคิดเห็นของท่านในรอบที่ผ่านมา แสดงด้วยสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

คำมีชยฐาน จะแสดงด้วยสัญลักษณ์ * *

คำพิสัยระหว่างควอไทล์ จะแสดงด้วยสัญลักษณ์

ตำแหน่งคำตอบของท่าน จะแสดงด้วยสัญลักษณ์ ∇

1. ในรอบที่ 3 นี้ ขอให้ท่านทบทวนคำตอบที่ตอบไปแล้วในรอบที่ 2 ถ้าท่านยืนยันคำตอบเดิม ตามสัญลักษณ์ ∇ นี้ ก็ไม่ต้องเขียนเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบสอบถาม
2. หากคำตอบของท่านข้อใด มีความแตกต่างไปจากของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (∇ อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์) ถ้าท่านต้องการยืนยันคำตอบเดิม กรุณาให้เหตุผลประกอบท้ายข้อด้วย
3. ข้อความในข้อใดไม่มีเครื่องหมาย ∇ อยู่ แสดงว่ารอบที่ผ่านมาท่านไม่ได้ตอบในข้อนั้น หากในรอบนี้ท่านต้องการแสดงความคิดเห็น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นท้ายข้อความนั้น
4. และหากท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใด กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านเลือกใหม่นั้น

คำอธิบาย

ระดับคะแนนที่ใช้ในแบบสอบถาม มีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับมาก
- 3 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับน้อย
- 1 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

องค์ประกอบด้าน	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
สถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ยืม/ซื้อโปสเตอร์เพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล		▽✓ *				
1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....		*]	▽✓			ให้เหตุผล
2. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร.....		*]				
3. กองควบคุมโรคติดต่อ กรุงเทพมหานคร.....		*✓]		▽		

จากตัวอย่างในข้อที่ 1

แสดงว่าในรอบที่ 2 ท่านตอบช่อง 4 (▽) และในรอบนี้ท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิมคือ ช่อง 4 (✓) ซึ่งอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (—) ซึ่งหมายความว่า ความเห็นของท่าน สอดคล้องกับกลุ่ม

จากตัวอย่างในข้อที่ 2

ท่านตอบช่อง 3 (▽) และในรอบนี้ท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม คือ ช่อง 3 (✓) และอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (—) ซึ่งหมายความว่า คำตอบของท่านไม่สอดคล้องกับกลุ่ม ท่านโปรดให้เหตุผลว่า ทำไมท่านจึงเลือกตอบช่องนั้น

จากตัวอย่างในข้อที่ 3

ท่านตอบช่อง 2 (▽) แต่ในรอบนี้ท่านตอบช่อง 4 (✓) ซึ่งอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (—) ซึ่งหมายความว่า ท่านเปลี่ยนมาเห็นด้วยกับกลุ่ม ท่านก็ไม่ต้องให้เหตุผล

รูปแบบในการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนนอมนัยส่วนบุคคล

๘ ด้านการเตรียมตัวผู้สอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ชม/ซื้อโปสเตอร์เพื่อนำมาใช้สอนนอมนัยส่วนบุคคล						
1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล.....	*					
1.2 สำนักงานมัธยม กรุงเทพมหานคร.....	*					
1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.4 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.5 สำนักงานอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.6 กรมพลศึกษา.....		*				
1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน.....	*					
1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข.....	*					
1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย.....		*				
1.10 องค์การเภสัชกรรม.....		*				
1.11 บริษัทจำหน่ายยารักษาโรค.....		*				
1.12 ร้านจำหน่ายเครื่องเขียน.....		*				
1.13 กลุ่มโรงเรียน.....	*					
2. การเตรียมโปสเตอร์						
2.1 โปสเตอร์สำเร็จรูปนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที.....	*					
2.2 โปสเตอร์สำเร็จรูปที่มีเนื้อหาใช้สอนเรื่องเดียวกันนำมาจัดทำเป็นภาพพลิก.....	*					
2.3 นำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็ง.....	*					
2.4 นำโปสเตอร์มาฉีกบนพลาสติกลูกฟูก (Future Board).....	*					
2.5 นำโปสเตอร์มาเจาะรูและติดที่แขวน.....	*					
2.6 นำพลาสติกมาหุ้มโปสเตอร์.....	*					
2.7 ใช้เทปหุ้มสันปก / กระดาษขาว ตัดรอบแผ่นโปสเตอร์.....	*					
2.8 หักกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยมฉีกมุมโปสเตอร์.....		*				
2.9 นำกระดาษมาปิดบังข้อความในโปสเตอร์.....			*			
2.10 ตัดภาพในโปสเตอร์มาจัดใหม่ พร้อมปรับปรุงเนื้อหาใหม่.....	*					
2.11 ขยายภาพโดยวิธีถ่ายเอกสาร นำเนื้อหาเดิมในโปสเตอร์มาจัดทำใหม่.....		*				
2.12 ขยายภาพเดิมโดยวิธีถ่ายเอกสาร ปรับเนื้อหา และนำมาจัดทำใหม่.....		*				
2.13 ผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนส่วนบุคคล.....	*					
2.14 ครู/ผ.ร.แบ่งกลุ่มผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....	*					
2.15 ครูและน.ร.ช่วยกันผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

 ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ในห้องเรียน						
1. บริเวณที่ติดโปสเตอร์ในห้องเรียน						
1.1 ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน.....	*					
1.2 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของกระดานดำหน้าห้องเรียน.....	*					
1.3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน.....	*					
1.4 บริเวณมุมหนังสือ.....	*					
1.5 มนังรอบห้องเรียน.....			*			
1.6 บานประตูทางออก.....			*			
2. การนำโปสเตอร์มาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน						
2.1 ครูเป็นผู้ติดโปสเตอร์.....		*				
2.2 น.ร.ช่วยกันติดโปสเตอร์.....	*					
2.3 ครูและน.ร.ช่วยกันติดโปสเตอร์.....	*					
2.4 นำเฉพาะโปสเตอร์สำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด.....		*				
2.5 นำเฉพาะโปสเตอร์ที่เป็นผลงานของน.ร.มาจัด.....		*				
2.6 นำโปสเตอร์สำเร็จรูปและผลงานของน.ร.มาจัด.....	*					
3. ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์						
3.1 เพื่อทบทวนวิชาเรียน						
3.1.1 ติด 2-3 วัน.....		*				
3.1.2 ติด 1 สัปดาห์.....	*					
3.2 เพื่อรณรงค์ในเรื่องสุขภาพอนามัย						
3.2.1 ติด 1 สัปดาห์.....	*					
3.2.2 ติด 2 สัปดาห์.....	*					
3.2.3 ไม่มีระยะเวลาจนกว่าจะมีโปสเตอร์แผ่นใหม่มาเปลี่ยน.....			*			
นอกห้องเรียน						
1. บริเวณที่ติดโปสเตอร์นอกห้องเรียน						
1.1 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน.....	*					
1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน.....	*					
1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล.....	*					
1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล.....	*					
1.5 ป้ายนิเทศข้างนอกหน้าห้องเรียน.....	*					

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2. การนำโปสเตอร์มาติดเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน						
2.1 ครูเป็นผู้ติดโปสเตอร์.....		*				
2.2 น.ร.ช่วยกันติดโปสเตอร์.....		*				
2.3 ครูและน.ร.ช่วยกันติดโปสเตอร์.....		*				
2.4 นำเฉพาะโปสเตอร์สำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาติด.....		*				
2.5 นำเฉพาะโปสเตอร์ที่เป็นผลงานของน.ร.มาติด.....		*				
2.6 นำโปสเตอร์สำเร็จรูปและผลงานของน.ร.มาติด.....		*				
3. ระยะเวลาการติดโปสเตอร์						
3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน						
3.1.1 ติด 1 สัปดาห์.....		*				
3.1.2 ติด 2 สัปดาห์.....		*				
3.2 ติดเพื่อรณรงค์ในเรื่องสุขภาพอนามัย						
3.2.1 ติด 1 สัปดาห์.....		*				
3.2.2 ติด 2 สัปดาห์.....		*				
3.2.3 ไม่มีกำหนดระยะเวลาจนกว่าจะมีโปสเตอร์แผ่นใหม่มาเปลี่ยน.....				*		

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

 การเตรียมตัวผู้เรียน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. ตั้งประเด็นปัญหาให้น.ร.หาคำตอบจากโปสเตอร์ก่อนเรียนเรื่องนั้น ๆ.....		*				
2. กำหนดเรื่องให้น.ร.แล้วแบ่งกลุ่มผลิตโปสเตอร์เพื่อนำมาประกอบการสอน.....		*				
3. ให้น.ร.ศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้วนำมาเล่าสรุปให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน.....		*				
4. ให้น.ร.ศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ววาดรูปส่ง.....		*				
5. ให้น.ร.ตั้งคำถามถามเพื่อนในห้อง หลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....		*				
6. ให้น.ร.ศึกษาความหมายของข้อความ(สโลแกน) ที่ปรากฏในโปสเตอร์.....		*				
7. ให้น.ร.ศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์ แล้วนำมาแสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงเรียน.....		*				
8. มอบหมายให้น.ร.จัดป้ายนิเทศในเรื่องที่จะเรียนครั้งต่อไป.....		*				
9. ให้น.ร.ช่วยกันคิดคำขวัญเรื่องอนามัยส่วนบุคคลจากการศึกษาจากโปสเตอร์.....		*				
10. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนแต่ละเรื่องด้านพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล.....		*				
11. ให้น.ร.ผลิตภาพต่อ โดยนำโปสเตอร์สำเร็จรูปมาติดบนไม้แล้วเลื่อยฉลุเป็นชิ้น.....				*		

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ชั้นนำ						
1. ครูถามความรู้จากประสบการณ์เดิมของน.ร.ในเรื่องที่ปรากฏในโปสเตอร์.....	*					
2. ครูเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่างก่อนให้.ร.ดูโปสเตอร์.....	*					
3. ครูให้.ร.ดูโปสเตอร์แล้วให้บอกถึงสาเหตุของปัญหาอนามัยส่วนบุคคล.....	*					
4. ให้.ร.อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในโปสเตอร์.....	*					
5. ให้.ร.ดูเฉพาะภาพในโปสเตอร์ซึ่งปิดข้อความอธิบายขั้นตอนไว้ทั้งหมด.....		*				
6. ให้.ร.เล่นเกมต่อภาพโปสเตอร์เรื่องที่จะใช้สอน.....		*				
7. ครูนำโปสเตอร์สำเร็จรูปและผลงานของ.ร.มาให้ดูเปรียบเทียบกัน.....			*			
ชั้นสอน						
1. ครูให้.ร.แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์.....	*					
2. ครูให้.ร.ศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์ด้วยตนเอง.....	*					
3. ครูอธิบายสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอนประกอบโปสเตอร์.....	*					
4. ครูสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติตนตามที่ปรากฏในโปสเตอร์.....		*				
ชั้นสรุป						
1. น.ร.ช่วยสรุปความรู้ที่ได้โดยการศึกษาจากโปสเตอร์.....	*					
2. ให้.ร.บอกถึงขั้นตอน/วิธีปฏิบัติตน แล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดบังข้อความไว้ทีละข้อ.....	*					
3. น.ร.ตีภาพและข้อความที่ครูตัดจากโปสเตอร์บนกระดานให้สัมพันธ์กัน.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

☞ ด้านการประเมินผล

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. ให้.ร.ตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....	*					
2. ให้.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากโปสเตอร์.....	*					
3. ให้.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากโปสเตอร์.....	*					
4. ให้.ร.เขียนรายงานในเรื่องที่เรียนไปแล้วจากโปสเตอร์.....		*				
5. ให้.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....		*				
6. ให้.ร.วาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....			*			

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

๔ ด้านการดูแลรักษาโปสเตอร์

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. สถานที่เก็บโปสเตอร์						
1.1 ห้องเก็บสื่อ.....	*					
1.2 ห้องพักครู.....			*			
1.3 ห้องสมุด.....			*			
1.4 ห้องเรียน.....			*			
2. ครุภัณฑ์และการจัดเก็บโปสเตอร์						
2.1 ตู้เหล็ก						
2.1.1 แขนงโปสเตอร์ไว้.....		*				
2.1.2 ใส่ซองพลาสติก แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง วางแนวตั้ง.....	*					
2.1.3 ใส่ในซองหรือกระเป๋าที่เก็บสื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่ใช้สอนในเรื่องเดียวกัน.....	*					
2.2 ตู้มีลิ้นชัก						
2.2.1 เรียงโปสเตอร์ตามแนวนอน แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง วางซ้อนทับกันไว้.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัย

สุทธารัตน์ ชัยจันทร์ ผู้วิจัย

รูปแบบในการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล

☞ ด้านการเตรียมตัวผู้สอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอแผ่นพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล						
1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล.....	*					
1.2 สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร.....	*					
1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.4 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.5 สำนักงานอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.6 กรมพลศึกษา.....		*				
1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน.....	*					
1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข.....	*					
1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย.....	*					
1.10 องค์การเภสัชกรรม.....	*					
1.11 บริษัทจำหน่ายยารักษาโรค.....	*					
1.12 กลุ่มโรงเรียน.....	*					
2. การเตรียมแผ่นพับ						
2.1 นำแผ่นพับมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที.....		*				
2.2 นำแผ่นพับมาถ่ายเอกสารเพิ่มเพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนน.ร.....		*				
2.3 นำแผ่นพับมาแสดงเนื้อหาทั้งหน้า-หลัง ดัดบนกระดาษแข็งแผ่นเดียว.....		*				
2.4 ตัดภาพและนำเนื้อหาในแผ่นพับมาจัดพิมพ์ทำสื่อใหม่.....		*				
2.5 ขยายแผ่นพับโดยการถ่ายเอกสาร แล้วนำมาออกแบบทำสื่อใหม่.....		*				
2.6 ครูผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ประกอบการสอนอนามัยส่วนบุคคล.....		*				
2.7 ครูให้ น.ร. ผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....		*				
2.8 ครูและ น.ร. ช่วยกันผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....		*				

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

.....

.....

๘ ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ในห้องเรียน						
1. บริเวณที่ติดแผ่นพับ						
1.1 ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน.....			* ┌───┐			
1.2 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของกระดานดำหน้าห้องเรียน.....			* ┌───┐			
1.3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน.....			* ┌───┐			
1.4 บริเวณมุมหนังสือ.....	*					
1.5 ฉนังรอบห้องเรียน.....			* ┌───┐			
1.6 ป้ายนิเทศข้างประตูทางเข้า.....			* ┌───┐			
2. การติดหรือนำเสนอแผ่นพับ						
2.1 ติดเฉพาะแผ่นพับที่ขอมมา.....			* ┌───┐			
2.2 ติดเฉพาะแผ่นพับที่เป็นผลงานของน.ร.....			* ┌───┐			
2.3 นำแผ่นพับทั้งที่ขอมมาและแผ่นพับผลงานของนักเรียนมาติด.....			* ┌───┐			
2.4 ทำกล่องและนำแผ่นพับใส่ไว้ให้น.ร.ได้หยิบไปอ่าน.....	*					
3. ระยะเวลาในการติด/นำเสนอแผ่นพับ						
3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน						
3.1.1 ติด 1 สัปดาห์.....			* ┌───┐			
3.1.2 ติด 2 สัปดาห์.....			* ┌───┐			
3.2 ติดเพื่อรณรงค์ในเรื่องสุขภาพอนามัย						
3.2.1 ติด 1 สัปดาห์.....			* ┌───┐			
3.2.2 ติด 2 สัปดาห์.....			* ┌───┐			
3.2.3 ติด 1 เดือน.....			* ┌───┐			
3.1.4 ไม่กำหนดระยะเวลาจนกว่าจะมีแผ่นพับเรื่องใหม่มาเปลี่ยน.....			* ┌───┐		*	
นอกห้องเรียน						
1. บริเวณที่ติดแผ่นพับ						
1.1 ป้ายนิเทศบริเวณด้านหน้าโรงเรียน.....			* ┌───┐			
1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน.....			* ┌───┐			
1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล.....			* ┌───┐			
1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล.....			* ┌───┐			
1.5 ป้ายนิเทศข้างนอกหน้าห้องเรียน.....			* ┌───┐			

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2. การติดหรือนำเสนอแผ่นพับ						
2.1 ติดเฉพาะแผ่นพับที่ขอมมา.....		*				
2.2 ติดเฉพาะแผ่นพับที่เป็นผลงานของน.ร.....		*				
2.3 นำแผ่นพับที่ขอมมาและแผ่นพับผลงานของน.ร.มาจัด.....		*				
2.4 ทำกล่องและนำแผ่นพับใส่ไว้ให้น.ร.ได้หยิบไปอ่าน.....	*					
3. ระยะเวลาในการติดแผ่นพับ						
3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน						
3.1.1 ติด 1 สัปดาห์.....	*					
3.1.2 ติด 2 สัปดาห์.....		*				
3.1.3 ติด 1 เดือน.....			*			
3.2 ติดเพื่อรณรงค์ในเรื่องสุขภาพ						
3.2.1 ติด 1 สัปดาห์.....	*					
3.2.2 ติด 2 สัปดาห์.....	*					
3.2.3 ติด 1 เดือน.....		*				
3.2.4 ไม่กำหนดระยะเวลาจนกว่าจะมีแผ่นพับเรื่องใหม่มาเปลี่ยน.....				*		

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

☒ การเตรียมตัวผู้เรียน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. ตั้งประเด็นปัญหาให้น.ร.หาคำตอบจากแผ่นพับก่อนเรียนเรื่องนั้น ๆ.....	*					
2. กำหนดเรื่องให้น.ร. แล้วแบ่งกลุ่มผลิตแผ่นพับเพื่อนำมาประกอบการสอน.....	*					
3. ให้น.ร.ศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้วนำมาเล่าสรุปให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน.....	*					
4. ให้น.ร.ศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้ววาดรูปส่ง.....		*				
5. ให้น.ร.ตั้งคำถามถามเพื่อนในห้อง หลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....	*					
6. ให้น.ร.จัดป้ายนิเทศในเรื่องที่จะเรียนครั้งต่อไปโดยอ่านจากแผ่นพับ.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

๕ ด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ชั้นนำ						
1. ครูถามความรู้และประสบการณ์เดิมของน.ร.ในเรื่องที่ปรากฏในแผ่นพับ.....	*					
2. ครูนำแผ่นพับที่ขอมมาและแผ่นพับที่เป็นผลงานของน.ร.มาให้อูเปรียบเทียบกัน.....		*				
3. ครูแนะนำเนื้อหาในแผ่นพับให้น.ร.ทราบอย่างย่อ ๆ.....	*					
ชั้นสอน						
1. ครูให้น.ร.แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในแผ่นพับ.....	*					
2. ครูแจกแผ่นพับให้น.ร.ศึกษาด้วยตนเอง.....	*					
3. ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอน.....		*				
4. เลือกตัวแทน.ร.มาอ่านแผ่นพับหน้าห้อง.....		*				
ขั้นสรุป						
1. ให้น.ร.ช่วยกันสรุปเนื้อหาจากการศึกษาจากแผ่นพับ.....	*					
2. ให้น.ร.สรุปเรื่องที่เรียนว่ามีส่วใดเหมือนหรือแตกต่างจากเนื้อหาในแผ่นพับ.....	*					
3. ครูและน.ร.ช่วยกันสรุปเนื้อหาในแผ่นพับโดยเขียนเป็นแผนภูมิ.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

.....

.....

๕ ด้านการประเมินผล

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. ให้น.ร.ตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....	*					
2. ให้น.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากแผ่นพับ.....	*					
3. ให้น.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากแผ่นพับ.....	*					
4. ให้น.ร.ร่วมกันสรุปเนื้อหาจากแผ่นพับ.....	*					
5. ให้น.ร.เขียนรายงานในเรื่องที่เรียนจากแผ่นพับไป.....		*				
6. ให้น.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....		*				
7. ให้น.ร.วาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....		*				
8. ให้น.ร.จัดทำแผ่นพับโดยนำเสนอข้อมูลพร้อมคำถามแนบในแผ่นพับ.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

.....

.....

๘ ด้านการดูแลรักษาแผ่นพับ

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. สถานที่เก็บแผ่นพับ						
1.1 ห้องเก็บสื่อ.....	*					
1.2 ห้องพัสดุ.....		*				
1.3 ห้องสมุด.....	*					
1.4 ห้องเรียน.....	*					
2. ครุภัณฑ์และการจัดเก็บแผ่นพับ						
2.1 ชั้นวางของ						
2.1.1 เรียงแผ่นพับตามแนวตั้ง แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง.....	*					
2.1.2 เรียงแผ่นพับโดยวางซ้อนทับกันไว้.....			*			
2.1.3 ใส่ซองพลาสติก แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง.....	*					
2.1.4 นำแผ่นพับใส่กล่อง แยกเป็นเรื่อง ๆ ในแต่ละกล่อง.....	*					
2.2 ตู้มีลิ้นชัก						
2.2.1 เรียงแผ่นพับตามแนวนอน แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง.....	*					
2.2.2 นำแผ่นพับใส่ซองหรือกระเป๋าเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้สอนในเรื่องเดียวกัน.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม(โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัย

สุทธารัตน์ ชัยจันทร์ ผู้วิจัย

รูปแบบในการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนนอามัยส่วนบุคคล

☞ ด้านการเตรียมตัวผู้สอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอหรือยืมสื่อชุดฯเพื่อนำมาสอนนอามัยส่วนบุคคล						
1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล.....	*					
1.2 สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร.....	*					
1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.4 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.5 สำนักงานอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข.....	*					
1.6 กรมพลศึกษา.....		*				
1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน.....	*					
1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข.....		*				
1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย.....			*			
1.10 องค์การเภสัชกรรม.....			*			
1.11 กลุ่มโรงเรียน.....		*				
2. การเตรียมสื่อชุดนิทรรศการ						
2.1 สื่อชุดฯสำเร็จรูปนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที.....	*					
2.2 สื่อชุดฯที่มีเนื้อหาใช้สอนได้ในเรื่องเดียวกัน นำมารวมทำเป็นภาพพลิก.....	*					
2.3 นำสื่อชุดฯแต่ละแผ่นมาผนึกบนกระดาษแข็ง.....	*					
2.4 นำสื่อชุดฯมาผนึกบนพลาสติกลูกฟูก (Future Board).....	*					
2.5 นำสื่อชุดฯ แต่ละแผ่นเจาะรูแล้วติดที่แขวน.....	*					
2.6 นำสื่อชุดฯติดบนกระดาษแข็งโดยให้อยู่ในแผ่นเดียวกันทั้งหมด.....		*				
2.7 นำพลาสติกมาหุ้มสื่อชุดฯแต่ละแผ่น.....		*				
2.8 ใช้เทปหุ้มสันปก / กระดาษกาว ติตรอบสื่อชุดฯแต่ละแผ่น.....	*					
2.9 นำกระดาษมาปิดบังข้อความในสื่อชุดฯแต่ละแผ่น.....		*				
2.10 ตัดภาพและข้อความในสื่อชุดฯออกเป็นส่วนๆ เพื่อนำมาใช้ในการเล่นเกม.....		*				
2.11 ครูผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ประกอบการสอนนอามัยส่วนบุคคล.....	*					
2.12 ครูให้ น.ร.แบ่งกลุ่มผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....		*				
2.13 ครูและ น.ร.ช่วยกันผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

๘ ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ในห้องเรียน						
1. บริเวณที่ติดสื่อชุดนิทรรศการ						
1. ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน.....		[*]				
2. ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของกระดานดำหน้าห้องเรียน.....		[*]				
3. ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน.....		[*]				
4. บริเวณมุมหนังสือ.....		[*]				
5. ผนังรอบห้องเรียน.....		[*]				
2. การนำสื่อชุดมาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน						
2.1 ครูเป็นผู้ติดสื่อชุดา.....		[*]				
2.2 น.ร.ช่วยกันติดสื่อชุดา.....		[*]				
2.3 ครูและน.ร.ช่วยกันติดสื่อชุดา.....		[*]				
2.4 นำเฉพาะสื่อชุดาสำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด.....		[*]				
2.5 นำเฉพาะสื่อชุดาที่เป็นผลงานของน.ร.มาจัด.....		[*]				
2.6 นำสื่อชุดาสำเร็จรูป และสื่อชุดาผลงานของน.ร.มาจัด.....		[*]				
3. วัสดุประสงค้กับระยะเวลาในการติดสื่อชุดนิทรรศการ						
3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน						
3.1.1 ติด 2-3 วัน.....		[*]				
3.1.2 ติด 1 สัปดาห์.....		[*]				
นอกห้องเรียน						
1. บริเวณที่จัดแสดงสื่อชุดนิทรรศการนอกห้องเรียน						
1.1 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน.....		[*]				
1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน.....		[*]				
1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล.....		[*]				
1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล.....		[*]				
1.5 ป้ายนิเทศข้างนอกหน้าห้องเรียน.....		[*]				
2. การนำสื่อชุดนิทรรศการมาติดเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน						
2.1 ครูเป็นผู้ติดสื่อชุดา.....		[*]				
2.2 น.ร.ช่วยกันติดสื่อชุดา.....		[*]				
2.3 ครูและน.ร.ช่วยกันติดสื่อชุดา.....		[*]				
2.4 นำเฉพาะสื่อชุดาสำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด.....		[*]				
2.5 นำเฉพาะสื่อชุดาที่เป็นผลงานของน.ร.มาจัด.....		[*]				
2.6 นำสื่อชุดาสำเร็จรูปและสื่อชุดาผลงานของน.ร.มาจัด.....		[*]				

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
3. ระยะเวลาในการติดแสดงสื่อชุดนิทรรศการ						
3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน						
3.1.1 ติด 2-3 วัน.....		*				
3.1.2 ติด 1 สัปดาห์.....	*					
3.2 ติดเพื่อแสดงในงานนิทรรศการ						
3.2.1 ก่อนมีงาน ติด 2-3 วัน.....		*				
3.2.2 ก่อนมีงาน ติด 1 สัปดาห์.....		*				
3.2.3 ขณะมีงาน ติด 2-3 วัน.....		*				
3.2.4 ขณะมีงาน ติด 5 วัน (จันทร์-ศุกร์).....	*					
3.2.5 ขณะมีงาน ติด 7 วัน (จันทร์-อาทิตย์).....		*				
3.2.6 หลังมีงาน ติด 1 วัน.....			*			
3.2.7 หลังมีงาน ติด 3 วัน.....		*				
3.2.8 หลังมีงาน ติด 5 วัน (จันทร์-ศุกร์).....			*			

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

การเตรียมตัวผู้เรียน

องค์ประกอบด้าน	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. กำหนดให้ร.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อชุดฯในเรื่องที่ครูจะมาสอนในครั้งต่อไป.....	*					
2. กำหนดเรื่องให้ร.แบ่งกลุ่มผลิตสื่อชุดฯเพื่อนำมาประกอบการสอน.....		*				
3. ให้ร.ตั้งคำถามมาถามเพื่อนในห้องโดยศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ.....	*					
4. ให้ร.ศึกษาเนื้อเรื่องในสื่อชุดฯแล้วนำมาแสดงบทบาทสมมติในช่วงโมงเรียน.....	*					
5. มอบหมายให้ร.จัดป้ายนิเทศโดยใช้สื่อชุดฯเรื่องที่จะเรียนในครั้งต่อไป.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ชั้นนำ						
1. ครูถามความรู้จากประสบการณ์เดิมของน.ร.ในเรื่องที่ปรากฏอยู่ในสื่อชุดฯ.....	[*]					
2. ครูเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่างก่อนให้น.ร.ดูสื่อชุดฯ.....	[*]					
3. ครูให้น.ร.ดูสื่อชุดฯ แล้วให้นักเรียนบอกถึงปัญหาอนามัยส่วนบุคคล.....	[*]					
4. ให้น.ร.ดูเฉพาะภาพในสื่อชุดฯ ซึ่งปิดข้อความอธิบายขั้นตอนไว้ทั้งหมด.....		[*]				
5. ให้น.ร.เล่นเกมต่อภาพซึ่งเป็นภาพจากสื่อชุดฯเรื่องที่สอน.....	[*]					
6. ครูนำสื่อชุดฯสำเร็จรูปและสื่อชุดฯผลงานของน.ร.มาให้คุณเปรียบเทียบกัน.....			[*]			
ชั้นสอน						
1. ให้น.ร.แบ่งกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพในสื่อชุดฯซึ่งปิดคำอธิบายไว้.....	[*]					
2. ให้น.ร.แต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพในสื่อชุดฯซึ่งปิดคำอธิบายไว้.....	[*]					
3. ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนตามเนื้อหาในสื่อชุดฯ.....	[*]					
ขั้นสรุป						
1. น.ร.ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้โดยการศึกษาจากสื่อชุดฯ.....	[*]					
2. ให้น.ร.บอกถึงขั้นตอน/วิธีปฏิบัติตนแล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดบังข้อความไว้ทีละข้อ.....	[*]					
3. น.ร.ตัดภาพและข้อความที่คัดลอกจากสื่อชุดฯบนกระดานให้สัมพันธ์กัน.....	[*]					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

☒ ด้านการประเมินผล

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ขั้นประเมินผล						
* 1. ให้น.ร.ตอบคำถามหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ.....	[*]					
* 2. ให้น.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ.....	[*]					
* 3. ให้น.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ.....	[*]					
4. ให้น.ร.เขียนรายงานในเรื่องที่เรียนไปแล้วจากสื่อชุดฯ.....	[*]					
5. ให้น.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ.....	[*]					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม(โปรดระบุ).....

ด้านการดูแลรักษาห้องสมุดนิทรรศการ

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1. สถานที่เก็บสื่อชุดนิทรรศการ						
1.1 ห้องเก็บสื่อ.....	*					
1.2 ห้องพักรุ.....		*				
1.3 ห้องสมุด.....		*				
1.4 ห้องเรียน.....		*				
2. การจัดเก็บสื่อ						
2.1.4 ใสในกระเป๋าเก็บสื่อชุดนิทรรศการ.....	*					

แสดงความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม(โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัย
 สุทธารัตน์ ชัยจันทร์ ผู้วิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบประเมินการรับรองรูปแบบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมินการรับรองรูปแบบ

ชื่อเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล ตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

A PROPOSED PRINTED MEDIA UTILIZING MODEL FOR PERSONAL HYGIENE INSTRUCTION ACCORDING TO NATIONAL HEALTH RECOMMENDATION FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย ที่ผู้วิจัยได้ร่างต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ซึ่งได้แก่ โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อนที่จะนำไปปรับใช้จะต้องมีการปรับปรุงต้นแบบชิ้นงานนี้ จนกว่าจะมีความเชื่อมั่นในระดับหนึ่งว่าสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อไป

2. แบบประเมินชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้การประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของร่างต้นแบบชิ้นงาน

ตอนที่ 3 ข้อวิพากษ์ หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ระดับคะแนนที่กำหนดในแบบประเมิน มีความหมายดังนี้

5 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับมากที่สุด

4 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับมาก

3 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับปานกลาง

2 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับน้อย

1 หมายความว่า เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ระดับน้อยที่สุด

4. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างในตอนที่ 1 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนความคิดเห็นในตอนที่ 2 หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะ กรุณาเขียนข้อความในบทวิพากษ์ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนสุดท้ายของแบบประเมินนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้การประเมิน

ชื่อผู้ประเมิน	
ตำแหน่ง	
สถานที่ทำงาน	
วัน/เดือน/ปี	

ตอนที่ 2

เมื่อท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งได้แก่ ไปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแล้ว

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม ที่ท่านเห็นว่ามี ความเหมาะสม มากน้อยเพียงใดที่จะจัดเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม ในรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียน การสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อไป

รูปแบบในการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล



ด้านการเตรียมตัวผู้สอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอโปสเตอร์เพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล					
1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล.....					
1.2 สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร.....					
1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข.....					
1.4 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.....					
1.5 ฝ่ายสุศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน.....					
1.6 ศูนย์บริการสาธารณสุข.....					
2. การเตรียมโปสเตอร์					
2.1 โปสเตอร์สำเร็จรูปนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที.....					
2.2 โปสเตอร์สำเร็จรูปที่มีเนื้อหาใช้สอนในเรื่องเดียวกัน นำมารวมทำเป็นภาพพลิก.....					
2.3 นำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็ง.....					
2.4 นำโปสเตอร์มาเจาะรูและติดที่แขวน.....					
2.5 ใช้เทปหุ้มสันปก / กระดาษกาว ดัดรอบแผ่นโปสเตอร์.....					
2.6 ดัดภาพในโปสเตอร์มาจัดใหม่ พร้อมปรับปรุงเนื้อหาใหม่.....					
2.7 ครูทัน.ร.แบ่งกลุ่มผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....					
2.8 ครูและน.ร.ช่วยกันผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....					



ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<u>ในห้องเรียน</u>					
1. บริเวณที่ติดโปสเตอร์ในห้องเรียน					
1.1 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของกระดานดำหน้าห้องเรียน.....					
1.2 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน.....					
1.3 บริเวณมุมหนังสือ.....					

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. การนำโปสเตอร์มาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน					
2.1 ครูเป็นผู้ติดโปสเตอร์.....					
2.2 น.ร.ช่วยกันติดโปสเตอร์.....					
2.3 ครูและน.ร.ช่วยกันติดโปสเตอร์.....					
2.4 นำเฉพาะโปสเตอร์สำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด.....					
2.5 นำเฉพาะโปสเตอร์ที่เป็นผลงานของน.ร.มาจัด.....					
2.6 นำโปสเตอร์สำเร็จรูปและผลงานของน.ร.มาจัด.....					
3. ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์					
3.1 เพื่อทบทวนวิชาเรียน					
3.1.2 ติด 1 สัปดาห์.....					
3.2 เพื่อรณรงค์ในเรื่องสุขภาพอนามัย					
3.2.1 ติด 1 สัปดาห์.....					
3.2.2 ติด 2 สัปดาห์.....					
นอกห้องเรียน					
1. บริเวณที่ติดโปสเตอร์นอกห้องเรียน					
1.1 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน.....					
1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน.....					
1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล.....					
1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล.....					
1.5 ป้ายนิเทศข้างนอกหน้าห้องเรียน.....					
2. การนำโปสเตอร์มาติดเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน					
2.1 ครูเป็นผู้ติดโปสเตอร์.....					
2.2 น.ร.ช่วยกันติดโปสเตอร์.....					
2.3 ครูและน.ร.ช่วยกันติดโปสเตอร์.....					
2.4 นำเฉพาะโปสเตอร์สำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาติด.....					
2.5 นำเฉพาะโปสเตอร์ที่เป็นผลงานของน.ร.มาติด.....					
2.6 นำโปสเตอร์สำเร็จรูปและผลงานของน.ร.มาติด.....					
3. ระยะเวลาการติดโปสเตอร์					
3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน					
3.1.1 ติด 1-2 สัปดาห์.....					
3.1.2 ติด 1 สัปดาห์.....					
3.2 ติดเพื่อรณรงค์ในเรื่องสุขภาพอนามัย					
3.2.1 ติด 1 สัปดาห์.....					
3.2.2 ติด 2 สัปดาห์.....					



การเตรียมตัวผู้เรียน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ตั้งประเด็นปัญหาให้ห.ร.หาคำตอบจากโปสเตอร์ก่อนเรียนเรื่องนั้น ๆ.....					
2. กำหนดเรื่องให้ห.ร.แล้วแบ่งกลุ่มผลิตโปสเตอร์เพื่อนำมาประกอบการสอน.....					
3. ให้ห.ร.ศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้วนำมาเล่าสรุปให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน.....					
4. ให้ห.ร.ตั้งคำถามถามเพื่อนในห้อง หลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....					
5. ให้ห.ร.ศึกษาความหมายของข้อความ(สโลแกน) ที่ปรากฏในโปสเตอร์.....					
6. ให้ห.ร.ศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์ แล้วนำมาแสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงเรียน.....					
7. มอบหมายให้ห.ร.จัดป้ายนิเทศในเรื่องที่จะเรียนครั้งต่อไป.....					
8. ให้ห.ร.ช่วยกันคิดคำขวัญในเรื่องอนามัยส่วนบุคคลจากการศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์.....					
9. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนแต่ละเรื่องด้านพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล.....					



ด้านการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ขั้นนำ					
1. ครูถามความรู้จากประสบการณ์เดิมของห.ร.ในเรื่องที่ปรากฏในโปสเตอร์.....					
2. ครูเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่างก่อนให้ห.ร.ดูโปสเตอร์.....					
3. ครูให้ห.ร.ดูโปสเตอร์แล้วให้บอกถึงสาเหตุของปัญหาอนามัยส่วนบุคคล.....					
4. ให้ห.ร.อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในโปสเตอร์.....					
5. ให้ห.ร.ดูเฉพาะภาพในโปสเตอร์ซึ่งปิดข้อความอวัยวะชั้นตอนไว้ทั้งหมด.....					
ขั้นสอน					
1. ครูให้ห.ร.แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์.....					
2. ครูให้ห.ร.ศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์ด้วยตนเอง.....					
3. ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอนประกอบโปสเตอร์.....					
4. ครูสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติตนตามที่ปรากฏในโปสเตอร์.....					
ขั้นสรุป					
1. น.ร.ช่วยสรุปความรู้ที่ได้โดยการศึกษาจากโปสเตอร์.....					
2. ให้ห.ร.บอกถึงขั้นตอน/วิธีปฏิบัติตน แล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดบังข้อความไว้ทีละข้อ.....					
3. น.ร.คิดภาพและข้อความที่ครูตัดจากโปสเตอร์บนกระดานให้สัมพันธ์กัน.....					



ด้านการประเมินผล

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ให้นัก.ร.ตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....					
2. ให้นัก.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากโปสเตอร์.....					
3. ให้นัก.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากโปสเตอร์.....					
4. ให้นัก.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์.....					



ด้านการเก็บรักษาโปสเตอร์

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สถานที่เก็บโปสเตอร์					
1.1 ห้องเก็บสื่อ.....					
2. ครุภัณฑ์และการจัดเก็บโปสเตอร์					
2.1 ตู้เหล็ก					
2.1.1 แขนงโปสเตอร์ไว้.....					
2.1.2 ใสซองพลาสติก แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง วางแนวตั้ง.....					
2.1.3 ใสในซองหรือกระดาษที่เก็บสื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่ใช้สอนในเรื่องเดียวกัน.....					
2.2 ตู้มีลิ้นชัก					
2.2.1 เรียงโปสเตอร์ตามแนวนอน แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง วางซ้อนทับกันไว้.....					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ “การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” ในสื่อสิ่งพิมพ์ (โปสเตอร์) จนครบถ้วนแล้วท่านมีความคิดเห็นว่า

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- มีส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็น
อันจะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

สุทธารัตน์ ชัยจันทร์
ผู้วิจัย

รูปแบบในการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล

๕ ด้านการเตรียมตัวผู้สอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอแผ่นพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล					
1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล.....					
1.2 สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร.....					
1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข.....					
1.4 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.....					
1.5 สำนักงานอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข.....					
1.6 ฝ่ายสุศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน.....					
1.7 ศูนย์บริการสาธารณสุข.....					
1.8 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย.....					
2. การเตรียมแผ่นพับ					
2.1 นำแผ่นพับที่ขอมานำใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที.....					
2.2 นำแผ่นพับที่ขอมานำถ่ายเอกสารเพิ่มเพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนร.....					
2.3 นำแผ่นพับมาแสดงเนื้อหาทั้งหน้า-หลัง ติดบนกระดานแข็งแผ่นเดียว.....					
2.4 ครูให้ร.ผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....					
2.5 ครูและร.ช่วยกันผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....					

๕ ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<u>ในห้องเรียน</u>					
1. บริเวณที่ติดแผ่นพับ					
1.1 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน.....					
1.2 บริเวณมุมหนังสือ.....					
2. การติดหรือนำเสนอแผ่นพับ					
2.1 ติดเฉพาะแผ่นพับที่ขอมานำ.....					
2.2 ติดเฉพาะแผ่นพับที่เป็นผลงานของร.....					
2.3 นำแผ่นพับทั้งที่ขอมานำและแผ่นพับผลงานของนักเรียนมาติด.....					
2.4 ทำกล่องและนำแผ่นพับใส่ไว้ให้ร.ได้หยิบไปอ่าน.....					

 ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม


องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ระยะเวลาในการคิด/นำเสนอแผ่นพับ					
3.1 คิดเพื่อทบทวนวิชาเรียน					
3.1.1 คิด 1 สัปดาห์.....					
3.2 คิดเพื่อรณรงค์ในเรื่องสุขภาพอนามัย					
3.2.1 คิด 2 สัปดาห์.....					
นอกห้องเรียน					
1. บริเวณที่ติดแผ่นพับ					
1.1 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล.....					
1.2 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล.....					
2. การคิดหรือนำเสนอแผ่นพับ					
2.1 ตัดเฉพาะแผ่นพับที่เป็นผลงานของน.ร.....					
2.2 นำแผ่นพับที่ขอมมาและแผ่นพับผลงานของน.ร.มาจัด.....					
2.3 ทำกล่องและนำแผ่นพับใส่ไว้ให้.ร.ได้หยิบไปอ่าน.....					
3. ระยะเวลาในการติดแผ่นพับ					
3.1 คิดเพื่อทบทวนวิชาเรียน					
3.1.1 คิด 1 สัปดาห์.....					
3.1.2 คิด 2 สัปดาห์.....					
3.2 คิดเพื่อรณรงค์ในเรื่องสุขภาพ					
3.2.1 คิด 2 สัปดาห์.....					

 การเตรียมตัวผู้เรียน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ตั้งประเด็นปัญหาให้.ร.หาคำตอบจากแผ่นพับก่อนเรียนเรื่องนั้น ๑.....					
2. กำหนดเรื่องให้.ร. แล้วแบ่งกลุ่มผลิตแผ่นพับเพื่อนำมาประกอบการสอน.....					
3. ให้.ร.ศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้วนำมาเล่าสรุปให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน.....					
4. ให้.ร.ศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้ววาดรูปส่ง.....					
5. ให้.ร.ตั้งคำถามถามเพื่อนในห้อง หลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....					
6. มอบหมายให้.ร.จัดป้ายนิเทศในเรื่องที่จะเรียนครั้งต่อไปโดยอ่านจากแผ่นพับ.....					

 ด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>ชั้นนำ</p> <p>1. ครูถามความรู้และประสบการณ์เดิมของน.ร.ในเรื่องที่ปรากฏในแผ่นพับ.....</p> <p>2. ครูแนะนำเนื้อหาในแผ่นพับให้น.ร.ทราบอย่างย่อ ๆ.....</p>					
<p>ชั้นสอน</p> <p>1. ครูให้น.ร.แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในแผ่นพับ.....</p> <p>2. ครูแจกแผ่นพับให้น.ร.ศึกษาด้วยตนเอง.....</p> <p>3. ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอน.....</p>					
<p>ขั้นสรุป</p> <p>1. ให้น.ร.ช่วยกันสรุปเนื้อหาจากการศึกษาจากแผ่นพับ.....</p> <p>2. ให้น.ร.สรุปเรื่องที่เรียนว่ามีส่วนใดเหมือนหรือแตกต่างจากเนื้อหาในแผ่นพับ.....</p> <p>3. ครูและน.ร.ช่วยกันสรุปเนื้อหาในแผ่นพับโดยเขียนเป็นแผนภูมิ.....</p>					

 ด้านการประเมินผล

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>1. ให้น.ร.ตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....</p> <p>2. ให้น.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากแผ่นพับ.....</p> <p>3. ให้น.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากแผ่นพับ.....</p> <p>4. ให้น.ร.ร่วมกันสรุปเนื้อหาจากแผ่นพับ.....</p> <p>5. ให้น.ร.เขียนรายงานในเรื่องที่เรียนจากแผ่นพับไป.....</p> <p>6. ให้น.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....</p> <p>7. ให้น.ร.วาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ.....</p> <p>8. ให้น.ร.จัดทำแผ่นพับโดยนำเสนอข้อมูลพร้อมคำถามแนบในแผ่นพับ.....</p>					

 ด้านการเก็บรักษาแผ่นพับ

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>1. สถานที่เก็บแผ่นพับ</p> <p>1.1 หักงสมุด.....</p> <p>2. ครูภัณฑ์และการจัดเก็บแผ่นพับ</p> <p>2.1 ชั้นวางของ</p> <p>2.1.1 เรียงแผ่นพับตามแนวตั้ง แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง.....</p> <p>2.1.2 ใส่ซองพลาสติก แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง.....</p> <p>2.1.3 นำแผ่นพับใส่กล่อง แยกเป็นเรื่อง ๆ ในแต่ละกล่อง.....</p> <p>2.2 ตู้มีลิ้นชัก</p> <p>2.2.1 เรียงแผ่นพับตามแนวนอน แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง.....</p> <p>2.2.2 นำแผ่นพับใส่ซองหรือกระดาษห่อเก็บสิ่งพิมพ์ที่ใช้สอนในเรื่องเดียวกัน.....</p>					

ตอนที่ 3

หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ “การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” ในสื่อสิ่งพิมพ์ (แผ่นพับ) จนครบถ้วนแล้วท่านมีความคิดเห็นว่

- ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 มีส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็น
อันจะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

สุทธาวรัตน์ ชัยจันทร์
ผู้วิจัย

รูปแบบในการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล



ด้านการเตรียมตัวผู้สอน

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอหรือยืมสื่อชุดฯ เพื่อนำมาสอนอนามัยส่วนบุคคล					
1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล.....					
1.2 สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร.....					
1.3 ฝ่ายศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน.....					
2. การเตรียมสื่อชุดนิทรรศการ					
1.1 สื่อชุดฯ สำเร็จรูปนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที.....					
1.2 สื่อชุดฯ ที่มีเนื้อหาใช้สอนได้ในเรื่องเดียวกัน นำมารวมทำเป็นภาพพลิก.....					
1.3 นำสื่อชุดฯ แต่ละแผ่นมานักบนกระดาษแข็ง.....					
1.4 นำสื่อชุดฯ มานักบนพลาสติกลูกฟูก (Future Board).....					
1.5 นำสื่อชุดฯ แต่ละแผ่นเจาะรูแล้วติดที่แขวน.....					
1.6 ใช้เทปหุ้มสันปก / กระดาษกาว ติตรอบสื่อชุดฯ แต่ละแผ่น.....					
1.7 ผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ประกอบการสอนอนามัยส่วนบุคคล.....					
1.8 ครูให้ น.ร. แบ่งกลุ่มผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....					
1.9 ครูและ น.ร. ช่วยกันผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....					



ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ในห้องเรียน					
1. บริเวณที่ติดสื่อชุดนิทรรศการ					
1. ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของกระดานดำหน้าห้องเรียน.....					
2. ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน.....					
3. บริเวณมุมหนังสือ.....					
2. การนำสื่อชุดฯ มาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน					
2.1 ครูเป็นผู้ติดสื่อชุดฯ.....					
2.2 น.ร. ช่วยกันติดสื่อชุดฯ.....					
2.3 ครูและ น.ร. ช่วยกันติดสื่อชุดฯ.....					
2.4 นำเฉพาะสื่อชุดฯ สำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด.....					
2.5 นำเฉพาะสื่อชุดฯ ที่เป็นผลงานของ น.ร. มาจัด.....					
2.6 นำทั้งสื่อชุดฯ สำเร็จรูป และสื่อชุดฯ ผลงานของ น.ร. มาจัด.....					

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. วัตถุประสงค์กับระยะเวลาในการติดต่อขุดนิทรรศการ					
3.1 คิดเพื่อทบทวนวิชาเรียน					
3.1.1 คิด 1 สัปดาห์.....					
นอกห้องเรียน					
1. บริเวณที่จัดแสดงสื่อขุดนิทรรศการนอกห้องเรียน					
1.1 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน.....					
1.2 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล.....					
1.3 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล.....					
1.4 ป้ายนิเทศข้างนอกหน้าห้องเรียน.....					
2. การนำสื่อขุดนิทรรศการมาคิดเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน					
2.1 ครูเป็นผู้คิดสื่อขุด.....					
2.2 น.ร.ช่วยกันคิดสื่อขุด.....					
2.3 ครูและน.ร.ช่วยกันคิดสื่อขุด.....					
2.4 นำเฉพาะสื่อขุดสำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด.....					
2.5 นำเฉพาะสื่อขุดที่เป็นผลงานของน.ร.มาจัด.....					
2.6 นำสื่อขุดสำเร็จรูปและสื่อขุดผลงานของน.ร.มาจัด.....					
3. ระยะเวลาในการติดต่อแสดงสื่อขุดนิทรรศการ					
3.1 คิดเพื่อทบทวนวิชาเรียน					
3.1.1 คิด 2-3 วัน.....					
3.1.2 คิด 1 สัปดาห์.....					
3.2 คิดเพื่อแสดงในงานนิทรรศการ					
3.2.1 ขณะมีงาน คิด 2-3 วัน.....					
3.2.2 ขณะมีงาน คิด 5 วัน (จันทร์-ศุกร์).....					



การเตรียมตัวผู้เรียน

องค์ประกอบด้าน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. กำหนดให้.ร.ไปศึกษา ค้นคว้า จากสื่อขุดในเรื่องที่ครูจะมาสอนในครั้งต่อไป.....					
2. กำหนดเรื่องให้.ร.แบ่งกลุ่มผลิตสื่อขุดเพื่อนำมาประกอบการสอน.....					
3. ให้.ร.ตั้งคำถามมาถามเพื่อนในห้องโดยศึกษาเนื้อหาจากสื่อขุด.....					
4. ให้.ร.ศึกษาเนื้อเรื่องในสื่อขุดแล้วนำมาแสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงเรียน.....					
5. มอบหมายให้.ร.จัดป้ายนิเทศโดยใช้สื่อขุดเรื่องที่จะเรียนในครั้งต่อไป.....					



องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ชั้นนำ					
1. ครูถามความรู้จากประสบการณ์เดิมของน.ร. ในเรื่องที่ปรากฏอยู่ในสื่อชุดฯ.....					
2. ครูเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่างก่อนให้น.ร.ดูสื่อชุดฯ.....					
3. ครูให้น.ร.ดูสื่อชุดฯ แล้วให้นักเรียนบอกถึงปัญหาอนามัยส่วนบุคคล.....					
4. ให้น.ร.ดูเฉพาะภาพในสื่อชุดฯ ซึ่งปิดข้อความอธิบายชั้นตอนไว้ทั้งหมด.....					
5. ให้น.ร.เล่นเกมต่อภาพซึ่งเป็นภาพจากสื่อชุดฯเรื่องที่สอน.....					
ชั้นสอน					
1. ให้น.ร.แบ่งกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพในสื่อชุดฯซึ่งปิดคำอธิบายภาพ.....					
2. ให้น.ร.แต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพในสื่อชุดฯซึ่งปิดคำอธิบายภาพ.....					
3. ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนตามเนื้อหาในสื่อชุดฯ.....					
ชั้นสรุป					
1. น.ร.ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้โดยการศึกษาจากสื่อชุดฯ.....					
2. ให้น.ร.บอกถึงขั้นตอน/วิธีปฏิบัติตน แล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดบังข้อความไว้ทีละข้อ.....					
3. น.ร.ตีภาพและข้อความที่ครูตัดจากสื่อชุดฯบนกระดานให้สัมพันธ์กัน.....					



ด้านการประเมินผล

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ชั้นประเมินผล					
1. ให้น.ร.ตอบคำถามหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ.....					
2. ให้น.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ.....					
3. ให้น.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ.....					
4. ให้น.ร.เขียนรายงานในเรื่องที่เรียนไปแล้วจากสื่อชุดฯ.....					
5. ให้น.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ.....					
6. ให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ว.....					



ด้านการเก็บรักษาสื่อชุดนิทรรศการ

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สถานที่เก็บสื่อชุดนิทรรศการ					
1.1 ห้องเก็บสื่อ.....					
1.2 ห้องเรียน.....					
2. การจัดเก็บสื่อ					
2.1.1 ใส่ในกระเป๋าเก็บสื่อชุดนิทรรศการ.....					

ตอนที่ 3

หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ “การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบการเรียนการสอนนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” ในสื่อสิ่งพิมพ์ (สื่อชุด นิทรรศการ จนครบถ้วนแล้วท่านมีความคิดเห็นว่า

- ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 มีส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็น
อันจะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

สุทธาวรัตน์ ชัยจันทร์
ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุทธารัตน์ ชัยจันทร์ เกิดเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2509 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เวชนิทัศน์) คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2533 เข้ารับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2540 โดยได้รับเงินทุนสนับสนุนการศึกษาจากกรุงเทพมหานคร ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งช่างภาพการแพทย์ 5 หน่วยเวชนิทัศน์ ฝ่ายวิชาการ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์



สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย