

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังกัดศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็น
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูสังกัดศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
จากแบบสอบถามการวิจัยทั้งหมด 390 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาอย่างสมบูรณ์ จำนวน 384
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การเสนอข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(ดังแสดงในตารางที่ 2)

ตอนที่ 2 การนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่มีและความต้องการการ
พัฒนาสมรรถภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังกัดศึกษา โรงเรียน
มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่างๆ

(ดังแสดงในตารางที่ 3-5,10-12)

ตอนที่ 3 การนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาและความคาดหวังใน
การใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังกัดศึกษา

(ดังแสดงในตารางที่ 6-9,13)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามสถานภาพของครูสังกัดศึกษา

ข้อความ	จำนวน(n=384)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	53	13.80
หญิง	331	86.20
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	1	0.26
26-30 ปี	10	2.60
31-35 ปี	36	9.38
36-40 ปี	36	9.38
41-45 ปี	145	37.76
46 ปี ขึ้นไป	156	40.62
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	0.52
ปริญญาตรี	320	83.33
ปริญญาโท	62	16.15
4. ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	20	5.21
5-10 ปี	47	12.24
มากกว่า 10 ปี	317	82.55
5. สอนในระดับ		
มัธยมศึกษาตอนต้น	163	42.45
มัธยมศึกษาตอนปลาย	81	21.09
สอนทั้งสองระดับ	140	36.46
6. การมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้งาน		
มีเครื่องคอมพิวเตอร์	138	35.94
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์	246	64.06

ข้อความ	จำนวน(n=384)	ร้อยละ
7. การมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	295	76.82
ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆได้	86	22.40
ใช้และผลิตโปรแกรมช่วยสอน(CAI)ได้	20	5.21
ใช้โปรแกรมประมวลผลข้อมูลได้	18	4.69
เขียนโปรแกรมได้	4	1.04
ใช้ Internet ได้	24	6.25
ใช้ E-Mail ได้	11	2.86
ใช้ CD-ROM ได้	35	9.11
8. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	73	19.01
9. การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน		
ใช้ประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียน	78	20.31
ใช้พิมพ์เอกสารการสอน	260	67.70
ใช้ค้นข้อมูล	38	9.89
ใช้สอนและผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	13	3.39
ใช้เสนอผลงาน / บรรยาย	36	9.38
ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	27	7.03
10. ไม่ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน	96	25.00

จากตารางที่ 2 จำนวนตัวอย่างประชากร มีจำนวนทั้งสิ้น 384 คน คิดเป็นร้อยละ 98.46 แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะเห็นได้ว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นหญิง 331 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20 แยกตามกลุ่มอายุประชากรส่วนใหญ่ อายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 40.62 แยกตามวุฒิการศึกษาประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 แยกตามประสบการณ์ในการสอนประชากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 82.55 แยกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติหน้าที่สอนประชากรส่วนใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.45 แยกตามมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้งานส่วนใหญ่ ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้งาน จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 64.06 แยกตามระดับความรู้ทางคอมพิวเตอร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 76.82 แยกตามการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานส่วนใหญ่ ใช้พิมพ์เอกสารการสอน จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่มี และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ ของครูสังกัดศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษา

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสมรรถภาพที่มีและความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังกัดศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านความรู้

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่มี		ความหมาย	ความต้องการการพัฒนา		ความหมาย
	X	S.D.		X	S.D.	
1. ความรู้ทางการอ่าน ฟัง พูด เขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้	1.88	0.64	มีน้อย	3.18	0.71	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้กับคอมพิวเตอร์	1.66	0.67	มีน้อย	3.16	0.74	มาก
3. ความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์	1.89	0.82	มีน้อย	3.16	0.79	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	1.53	0.76	มีน้อยที่สุด	3.15	0.84	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	1.38	0.69	มีน้อยที่สุด	3.11	0.85	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ E-mail	1.23	0.56	มีน้อยที่สุด	3.00	0.89	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ Internet	1.27	0.62	มีน้อยที่สุด	3.12	0.88	มาก
8. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ CD-ROM	1.32	0.65	มีน้อยที่สุด	3.06	0.86	มาก
9. ความรู้เกี่ยวกับการเลือกสารนิเทศ	1.37	0.63	มีน้อยที่สุด	3.07	0.84	มาก
10. ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาการปรับแก้คอมพิวเตอร์	1.20	0.51	มีน้อยที่สุด	2.93	0.94	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูสังคมนตรี เห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพด้านความรู้ทางคอมพิวเตอร์ น้อยที่สุดทุกรายการ ยกเว้นสมรรถภาพที่เกี่ยวกับความรู้ทางการอ่าน ฟัง พูด เขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งครูสังคมนตรีเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพน้อย ส่วนความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้ ครูสังคมนตรีมีความต้องการพัฒนามากทุกรายการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสมรรถภาพที่มี และความต้องการ
การพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ ของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ด้านทักษะการปฏิบัติ

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่มี		ความ หมาย	ความต้องการ การพัฒนา		ความ หมาย
	X	S.D.		X	S.D.	
1. สามารถใช้อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง	1.74	0.81	มีน้อย	3.10	0.81	มาก
2. สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ได้	1.51	0.72	มีน้อยที่สุด	3.15	0.79	มาก
3. สามารถใช้ซอฟต์แวร์ได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน	1.43	0.66	มีน้อยที่สุด	3.14	0.81	มาก
4. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับหลักสูตร เนื้อหาและจุดประสงค์	1.53	0.77	มีน้อยที่สุด	3.19	0.81	มาก
5. ความสามารถในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนในวิชาสังคมศึกษา	1.31	0.61	มีน้อยที่สุด	3.17	0.82	มาก
6. ความสามารถในการใช้ Multimedia กับ CAI	1.19	0.48	มีน้อยที่สุด	3.12	0.88	มาก
7. สามารถหาความรู้จาก Internet ได้	1.27	0.62	มีน้อยที่สุด	3.08	0.91	มาก
8. สามารถติดต่อจดหมายหรือข้อความรู้โดยใช้ E-mail	1.06	0.50	มีน้อยที่สุด	2.98	0.93	มาก
10. ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการเสนอผลงาน / บรรยาย	1.28	0.59	มีน้อยที่สุด	3.08	0.89	มาก
11. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางคอมพิวเตอร์	1.38	0.69	มีน้อยที่สุด	3.09	0.87	มาก
12. สามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์กับเนื้อหาวิชาที่สอนได้	1.37	0.66	มีน้อยที่สุด	3.14	0.84	มาก
13. มีทักษะในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้ คอมพิวเตอร์	1.26	0.56	มีน้อยที่สุด	2.99	0.89	มาก
14. มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อที่จะนำมาใช้กับคอมพิวเตอร์	1.27	0.59	มีน้อยที่สุด	3.05	0.87	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูสังคมศึกษา เห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านทักษะการปฏิบัติน้อยที่สุดทุกรายการ ยกเว้นสมรรถภาพการใช้อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องที่เห็นว่ามีสมรรถภาพน้อย ส่วนความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพครูสังคมศึกษามีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านทักษะการปฏิบัติมากที่สุดทุกรายการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสมรรถภาพที่มี และความต้องการ
การพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังกัดมหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ด้านเจตคติ

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่มี		ความ หมาย	ความต้องการ การพัฒนา		ความ หมาย
	X	S.D.		X	S.D.	
1. มีความมั่นใจในการใช้คอมพิวเตอร์	1.78	0.81	มีน้อย	3.09	0.82	มาก
2. สนใจที่จะเรียนรู้คอมพิวเตอร์เสมอๆ	2.14	0.89	มีน้อย	3.15	0.81	มาก
3. พึงพอใจเมื่อได้ทำงานกับเครื่องคอมพิวเตอร์	2.13	0.93	มีน้อย	3.13	0.79	มาก
4. มีความรับผิดชอบต่อข้อมูลจากคอมพิวเตอร์	1.96	0.89	มีน้อย	3.05	0.80	มาก
5. สนใจติดตามความก้าวหน้าของคอมพิวเตอร์อยู่เสมอ	2.04	0.92	มีน้อย	3.08	0.81	มาก
6. มุ่งมั่นในการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน	2.01	0.94	มีน้อย	3.15	0.78	มาก
7. มีวินัยในตนเองและเคารพกฎเกณฑ์ในการใช้ คอมพิวเตอร์	2.16	0.95	มีน้อย	3.07	0.80	มาก
8. มีความพยายามต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	1.79	0.86	มีน้อย	3.03	0.85	มาก
9. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1.94	0.94	มีน้อย	3.06	0.86	มาก
10. มีความต้องการสร้างสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆโดยใช้ คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ	1.93	0.93	มีน้อย	3.15	0.83	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูสังกัดมหาวิทยาลัย เห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพในการใช้คอมพิวเตอร์ด้านเจต
คติน้อยทุกรายการ ส่วนความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพครูสังกัดมหาวิทยาลัยมีความต้องการการพัฒนาสมรรถ
ภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านเจตคติมากที่สุดทุกรายการเช่นเดียวกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านความรู้ของครู
สังคมศึกษา

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสมรรถภาพ
การใช้คอมพิวเตอร์ด้านความรู้

วิธีการพัฒนาสมรรถภาพ	จำนวน (n=384)	ร้อยละ
วิธีการพัฒนาด้านความรู้ด้วยตนเอง		
-สร้างความคุ้นเคยกับคอมพิวเตอร์โดยศึกษา ส่วนประกอบและความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์	293	76.30
-เป็นสมาชิกวารสารทางคอมพิวเตอร์	38	9.89
-เป็นสมาชิกชมรมคอมพิวเตอร์ของสถาบันที่ เปิดรับสมัคร	26	9.38
-มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้งานเองที่บ้าน	197	51.30
-ฝึกใช้คอมพิวเตอร์บ่อยๆ	321	83.59
-หมั่นฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษอยู่เสมอ	160	41.67
-หาความรู้เกี่ยวกับการใช้ Internet และ E-mail	167	43.49
วิธีการพัฒนาด้านความรู้ที่โรงเรียนควรสนับสนุน		
-สร้างแรงจูงใจให้ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการ สอน	229	59.64
-ส่งครูเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป-ต่างๆ การใช้ Internet และ E-mail	261	67.97
-โรงเรียนมีหนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการในห้องสมุด	118	30.73
-จัดอบรมปฏิบัติการให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการนำ คอมพิวเตอร์มาใช้ประโยชน์ในการสอน	327	85.16
-จัดทำโครงการและมโนนโยบายในการใช้คอมพิวเตอร์ ให้เห็นการใช้งานจริง / มีโปรแกรมดีๆใช้ได้จริง	213	55.47

จากตารางที่ 6 แสดงว่าวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านความรู้ด้วยตนเอง ครู สังกศศึกษา ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า ควรฝึกใช้คอมพิวเตอร์บ่อยๆ สร้างความคุ้นเคยกับ คอมพิวเตอร์โดยศึกษาส่วนประกอบและความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้งาน เองที่บ้าน ส่วนการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ทางด้านความรู้ที่โรงเรียนควรสนับสนุน ครู สังกศ ศึกษา ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นว่าโรงเรียนควรจัดการอบรมปฏิบัติการให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการนำ คอมพิวเตอร์มาใช้ประโยชน์ในการสอน ควรส่งครูเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ การใช้ Internet และ E-mail สร้างแรงจูงใจให้ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน การสอน จัดทำโครงการและนโยบายในการใช้คอมพิวเตอร์ให้เห็นการใช้งานจริง/ มีโปรแกรมดีๆใช้ได้จริง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังกัดวิชาชีพที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสมรรถภาพ
การใช้คอมพิวเตอร์ด้านทักษะการปฏิบัติ

วิธีการพัฒนาสมรรถภาพ	จำนวน (n=384)	ร้อยละ
วิธีการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง		
-ทางานที่ต้องปฏิบัติกับเครื่องคอมพิวเตอร์	159	41.40
-ฝึกใช้เครื่องเสมอๆเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย	343	89.32
-ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	238	61.98
-ฝึกการใช้อุปกรณ์ทุกชนิดที่มีใช้กับเครื่อง คอมพิวเตอร์ เช่น มัลติมีเดีย ซีดีรอม เป็นต้น	193	50.26
วิธีการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนควร สนับสนุน		
-สนับสนุนให้ครูมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้งานเอง โดยการสนับสนุนเรื่องการเงิน โยมนโยบายให้ครู กู้ยืมเงินจากสวัสดิการของโรงเรียนได้	162	42.19
-มีนโยบายแน่ชัดให้ครูสังกัดวิชาชีพใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	237	61.72
-สนับสนุนให้หมวดศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ ไว้ใช้งานอย่างน้อย 1 เครื่อง	268	69.79
-สนับสนุนให้ครูสังกัดศึกษามลิตสื่อ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์	241	62.76
-จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	118	30.73
-มีบุคลากรที่มีความรู้ไว้ให้คำแนะนำ	263	68.49
-มีโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆไว้ให้เพียง พอกับการใช้งาน	197	51.30

จากตารางที่ 7 แสดงว่าวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านทักษะปฏิบัติด้วยตนเอง ครูสังคมศึกษา ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นว่า ควรฝึกใช้เครื่องเสมอๆเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ควรฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ฝึกการใช้อุปกรณ์ทุกชนิดที่มีใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่น มัลติมีเดีย ซีดีรอม เป็นต้น ส่วนการพัฒนาสมรรถภาพที่โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านทักษะการปฏิบัติ ครูสังคมศึกษาร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นว่า โรงเรียนควรสนับสนุนให้หมวดวิชาสังคมศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้งานอย่างน้อย 1 เครื่อง ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ไว้ให้คำแนะนำ ควรสนับสนุนให้ครูสังคมศึกษาผลิตสื่อโดยใช้คอมพิวเตอร์ มีนโยบายแน่ชัดให้ครูสังคมศึกษาใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน มีโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆไว้ให้เพียงพอกับการใช้งาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังกัดศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสมรรถภาพ
การใช้คอมพิวเตอร์ด้านเจตคติ

วิธีการพัฒนาสมรรถภาพ	จำนวน (n=384)	ร้อยละ
วิธีการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านเจตคติด้วยตนเอง		
-เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เสมอๆ	259	67.45
-เรียนรู้ประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	210	54.69
-ศึกษากฎเกณฑ์และระเบียบการใช้คอมพิวเตอร์	100	26.04
-หมั่นฝึกฝนตนเองในการทำงานด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์	288	75.00
-ศึกษาดำรงหรือเอกสาร วารสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน / Internet / E-mail	112	29.17
-ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ หรือครูที่มีประสบการณ์ สอนโดยใช้คอมพิวเตอร์	203	52.86
-สังเกตการสอนของครูที่ประสบความสำเร็จในการ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน	145	37.76
-ฝึกทักษะที่ยังทำไม่ได้ดีเท่าที่ควร และฝึกให้ถูกต้องตามขั้นตอน	176	45.83
-ศึกษาต่อในระดับสูงเพื่อจะได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้	81	21.09
วิธีการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านเจตคติที่โรงเรียนควรสนับสนุน		
-จัดประชุมสัมมนาเพื่อให้ครูเห็นประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์	222	57.81
-ให้การสนับสนุนด้านบุคลากร อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการสอนโดยใช้ คอมพิวเตอร์	292	76.04
-จัดให้มีแกนนำในกลุ่มอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน การสอน	207	53.91
-เปิดโอกาสให้ครูแสดงผลงานการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนภาค เรียนละ 1 ครั้ง	133	34.64
-ติดตามผลงานการใช้คอมพิวเตอร์ของครู	114	29.69
-ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน	177	46.09
-จัดแบ่งเวลาว่างให้ครูได้ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์	245	63.80
-จัดให้มีรางวัล หรือยกย่องอาจารย์ที่มีผลงานการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนดีเด่น	78	20.31

จากตารางที่ 8 แสดงว่าวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านเจตคติด้วยตนเอง ครู
สังคมศึกษาร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นว่า ควรใช้วิธีการหมั่นฝึกฝนตนเองในการทำงานด้วยเครื่อง
คอมพิวเตอร์ ควรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เสมอๆ ควรเรียนรู้ประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์
เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ หรือครูที่มีประสบการณ์สอนโดยใช้
คอมพิวเตอร์ ส่วนการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านเจตคติที่โรงเรียนควรสนับสนุน ครูสังคม
ศึกษา ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นว่า โรงเรียนควรสนับสนุนด้านบุคลากร อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการ
สอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ ควรแบ่งเวลาว่างให้ครูได้ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์ โรงเรียนควรจัดประชุมสัมมนาเพื่อ
ให้ครูเห็นประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์ จัดให้มีแกนนำในกลุ่มอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้ใช้คอมพิวเตอร์ใน
การเรียนการสอน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังคมศึกษา

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังคมศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนและนักเรียน

ความคาดหวังในการใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน (n=384)	ร้อยละ
ความคาดหวังในการใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังคมศึกษาที่มีผลต่อการบริหารงานของโรงเรียน		
-โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน	230	59.90
-มีการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ	276	71.88
-โรงเรียนสามารถลดวัสดุ / อุปกรณ์ / บุคลากร ในงานบางอย่างลงได้	257	66.93
-โรงเรียนได้รับการยอมรับ ความไว้วางใจจากผู้ปกครอง	182	47.40
ความคาดหวังในการใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังคมศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน		
-สามารถใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูลบน Internet ได้	176	45.83
-สามารถใช้คอมพิวเตอร์ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	294	76.56
-มีทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	241	62.76
-ใช้ E-mail ได้	73	19.01
-ใช้พิมพ์เอกสารได้	210	54.69
-รู้จักเลือกข้อมูลได้ถูกต้องและเหมาะสม	214	55.73
-รู้สภาพความเป็นจริงจากแหล่งข้อมูลโดยตรง	174	45.31
-มีทักษะในการคิดวิเคราะห์	117	30.47

จากตารางที่ 9 แสดงความคาดหวังในการใช้คอมพิวเตอร์ครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน ครูสังกัดศึกษาร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นว่า จะทำให้โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ โรงเรียนสามารถลดวัสดุ / อุปกรณ์ / บุคลากรในงานบางอย่างลงได้ โรงเรียนจะมีชื่อเสียงในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ส่วนความคาดหวังในการใช้คอมพิวเตอร์ของครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูสังกัดศึกษา ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นว่า นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนจะมีทักษะในการใช้เครื่องนักเรียนจะรู้จักเลือกข้อมูลได้ถูกต้องเหมาะสม

ตารางที่ 10 ความคิดเห็น 5 อันดับเรียงตามลำดับความถี่เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านความรู้

รายการสมรรถภาพ	อันดับการเลือก				
	1	2	3	4	5
1. ความรู้ทางการอ่าน ฟัง พูด เขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้	99	61	95	48	24
2. ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้กับคอมพิวเตอร์	31	142	72	38	11
3. ความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์	189	56	55	9	19
4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	37	72	82	130	20
5. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ E-mail	13	23	24	23	129
6. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ Internet	4	11	19	53	40
7. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ CD-ROM	2	3	11	17	17
8. ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้สารสนเทศ	2	2	8	23	20
9. ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ	4	9	13	34	59
10. ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาและปรับแก้คอมพิวเตอร์	3	5	6	10	45

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูสังกัดมหาวิทยาลัยต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านความรู้มากที่สุด 5 อันดับเรียงตามลำดับความถี่มากที่สุดของแต่ละอันดับ ดังนี้ 1) ความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 189 คน 2) ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ จำนวน 142 คน 3) ความรู้ทางการอ่าน ฟัง พูด เขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ จำนวน 95 คน 4) ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ จำนวน 130 คน 5) ความรู้เกี่ยวกับการใช้ E-mail จำนวน 129 คน

ตารางที่ 11 ความคิดเห็น 5 อันดับเรียงตามลำดับความถี่เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านทักษะการปฏิบัติ

รายการสมรรถภาพ	อันดับการเลือก				
	1	2	3	4	5
1. การใช้อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง	187	37	19	15	14
2. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆได้	90	127	42	33	20
3. เทคนิคการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	20	72	93	38	18
4. การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	31	69	303	70	29
5. การใช้ Multimedia กับ CAI	14	9	21	27	44
6. การเข้าไปแสวงหาความรู้บน Internet	19	30	45	66	51
7. การโต้ตอบจดหมายหรือข้อความรู้จาก E-mail	3	9	7	8	10
8. การทำโปรแกรมด้วยตนเอง	10	5	8	29	24
9. เทคนิคการนำเสนอผลงาน/บรรยาย	-	2	9	19	52
10. เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ทางคอมพิวเตอร์	1	4	3	22	14
11. การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์กับเนื้อหาวิชาต่างๆ	6	7	18	46	78
12. เทคนิคการบริหารการใช้คอมพิวเตอร์	-	5	-	6	1
13. เทคนิคการเลือกสื่อจากคอมพิวเตอร์	1	7	14	5	48

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูสังคมนศึกษาต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านทักษะการปฏิบัติมากที่สุด 5 อันดับเรียงตามลำดับความถี่มากที่สุดของแต่ละอันดับ ดังนี้ 1) การใช้อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง จำนวน 187 คน 2) การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ จำนวน 127 คน 3) การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 303 คน 4) การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 70 คน 5) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์กับเนื้อหาวิชาต่างๆ จำนวน 78 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่12 ความคิดเห็น 5 อันดับเรียงตามลำดับความถี่เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านด้านเจตคติ

รายการสมรรถภาพ	อันดับการเลือก				
	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5
1. ความมั่นใจในการใช้คอมพิวเตอร์	72	46	37	37	20
2. ความสนใจที่จะเรียนรู้คอมพิวเตอร์	170	67	27	19	18
3. ความพึงพอใจเมื่อต้องใช้คอมพิวเตอร์	18	65	56	34	29
4. มีความรับผิดชอบต่อข้อมูลจากคอมพิวเตอร์	4	21	31	40	23
5. สนใจติดตามความก้าวหน้าของคอมพิวเตอร์	9	37	39	54	48
6. มุ่งมั่นในการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน	47	48	78	76	47
7. ความมีระเบียบวินัยในการใช้คอมพิวเตอร์	2	12	17	19	11
8. ความอดทนต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะใช้คอมพิวเตอร์	4	16	20	31	52
9. ความฝักใฝ่ในการเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	26	43	45	48	64
10. การสร้างสื่อใหม่ๆโดยใช้คอมพิวเตอร์	31	29	33	27	70

จากตารางที่12 แสดงว่าครูสังคมนศึกษาต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์ด้านเจตคติมากที่สุด 5 อันดับเรียงตามลำดับความถี่ มากที่สุดของแต่ละอันดับ ดังนี้ 1) ความสนใจที่จะเรียนรู้คอมพิวเตอร์ จำนวน 170 คน 2) ความสนใจที่จะเรียนรู้คอมพิวเตอร์ จำนวน 67 คน 3) ความมุ่งมั่นในการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน จำนวน 78 คน 4) สนใจติดตามความก้าวหน้าของคอมพิวเตอร์ จำนวน 54 คน 5) การสร้างสื่อใหม่ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 70 คน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็น 5 อันดับเรียงตามลำดับความถี่เกี่ยวกับความคาดหวังของครูสังคมศึกษาในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

รายการสมรรถภาพ	อันดับการเลือก				
	1	2	3	4	5
1. ครูสังคมศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยในการหาข้อมูล	108	61	26	32	34
2. ครูสังคมศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเรียนการสอน	163	95	33	25	26
3. ครูสังคมศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ผลิต CAI (คอมพิวเตอร์ช่วยสอน)	34	72	77	46	31
4. ครูสังคมศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	16	35	62	59	64
5. ครูสังคมศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน	19	43	60	62	57
6. ครูสังคมศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำแบบทดสอบ	47	39	57	70	50
7. ครูสังคมศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูลจาก Internet เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน	18	26	50	63	72
8. ครูสังคมศึกษาสามารถใช้ E-mail เป็นสื่อในการหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลโดยตรง	6	5	9	18	38

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูสังคมศึกษาคาดหวังว่าเมื่อมีสมรรถภาพการใช้คอมพิวเตอร์แล้วจะสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้มากที่สุด 5 อันดับเรียงตามลำดับความถี่มากที่สุดของแต่ละอันดับ ดังนี้ 1) สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเรียนการสอน จำนวน 163 คน 2) สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเรียนการสอน จำนวน 95 คน 3) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ผลิต CAI (คอมพิวเตอร์ช่วยสอน) จำนวน 77 คน 4) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำแบบทดสอบ จำนวน 70 คน 5) ครูสังคมศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูลจาก Internet เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 72 คน