

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ภู่งประเสริฐ. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. ในรายงานการประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 2 เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 5-9. 16-18 สิงหาคม 2536 ณ โรงแรมเฟิสท์ ราชเทวี กรุงเทพมหานคร.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการนิเทศการศึกษา. ในรายงานการประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 2 เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 15-17. 16-18 สิงหาคม 2536 ณ โรงแรมเฟิสท์ ราชเทวี กรุงเทพมหานคร.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2535. (เอกสาร-อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2541.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมไทย ในสองทศวรรษหน้า. 2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสภาวะการศึกษาปี 2540. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง. 2541.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ครูแห่งชาติ. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร: เซเวนพริ้นติ้งกรุ๊ป. 2541.
- เชิรศิริ วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, พิมพ์ครั้งที่ 3, 2541.
- นรินทร์ บุญชู. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.
- นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. เส้นทางพัฒนาครูนักวิจัย: การวิจัยวิจัยของครูดีเด่นระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- นิวัฒน์ วัชรวาการ. สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน. วารสารข้าราชการ. ปีที่ 44 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2542): 7-12.

- นิตา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ็น.การพิมพ์, 2540.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประภารัต มีเหลือ. การศึกษาสมรรถภาพครูนักวิจัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- พระธรรมปิฎก(ประยุทธ์ ปยุตโต). แสงเงินแสงทองของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, 2539.
- รุ่ง แก้วแดง. ปฏิบัติการศึกษไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน, 2541.
- ลัดดา คำพลงาม. กระบวนการและผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอน : พหุกรณีศึกษาของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วันทนา ชูช่วย. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิชัย ต้นศิริ. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวคิดและบทวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิมลพรรณ กุลรัตน์นาม. ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการทำตนเองของครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- ศศิธร กุลสิริสวัสดิ์. ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการทำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการวัดและประเมิน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540.
- สมคิด อิศระวัฒน์. ความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้ใหญ่. วารสารการศึกษานอกระบบ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 9 (กันยายน-ธันวาคม 2531): 18-24.
- สมคิด อิศระวัฒน์. การเรียนรู้ด้วยตนเอง. วารสารการศึกษานอกระบบ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 11 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2532): 73-80.
- สมคิด อิศระวัฒน์. รายงานผลการวิจัย ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538.

- สมคิด อิศระวัฒน์. รายงานผลการวิจัย ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของคนไทยในชนบทที่มีผลต่อ การเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- สมคิด อิศระวัฒน์. การเรียนรู้ด้วยตนเอง: กลวิธีสู่การศึกษาเพื่อความสมดุล. วารสารเศรษฐศาสตร์. ปีที่ 27 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ตุลาคม 2541): 33-40.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิต. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่ : สานนาการพิมพ์, 2526.
- สร้อยทิพย์ อูจวาที. ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเองและ ความสามารถในการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2539.
- ส่องหล้า เทพเขว่นะ. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการอ่านตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยในจังหวัด นครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534.
- สุรงค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลง กรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุภัทรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2539
- สุภมาส ทองใส. การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการอ่านตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยา นิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษานอกระบบ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุภาพค์ จันทวามิช. วิจัยวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลง กรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุรกุล เจนอบรม. การเรียนรู้ด้วยตนเอง: นวัตกรรมทางการศึกษาที่ไม่เคยเก่า. นวัตกรรมเพื่อ การเรียนการสอน เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนา คณะครุศาสตร์ 10-12 กรกฎาคม 2532 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุรกุล เจนอบรม. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชกับการศึกษาในและนอกระบบ โรงเรียน: พระปรีชาญาณในการสร้างความสมดุลทางการศึกษา. วารสารเศรษฐศาสตร์. ปีที่ 27 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ตุลาคม 2541): 1-31.
- สุวณี พิพัฒน์โรจนกุล. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลผลิตภาพการวิจัยของผู้ผ่านโปรแกรมการฝึกอบรม การวิจัย จากกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

- สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน. ใน ลัดดา ภูเกียรติ, บรรณาธิการ. เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน. หน้า 6-11. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ พิศารพิมพ์, 2537.
- สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. การวิจัยชั้นเรียน. ใน ทิศนา แอมมณี, บรรณาธิการ. แบบแผนและ เครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. หน้า 37-42. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2540.
- แสงเดือน ทวีสิน. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เอ็กเพรส มีเดีย, 2539.
- อรรรรณ ณรงค์สรศักดิ์. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 (เมษายน- มิถุนายน 2531): 172-177.
- อารีย์ วชิรวิภากร. บทบาทบางประการของผู้บังคับบัญชา. วารสารข้าราชการ. ปีที่ 44 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2542): 59-64.
- อุทุมพร จามรามา. การวิจัยของครู. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ภาษาอังกฤษ

- Brockett, Ralph G. and Hiemstra, Roger. Self-Direction in Adult Learning. New York: Chapman and Hall, Inc. 1991.
- Brockett, Ralph G. and Hiemstra, Roger. Self-Direction in Adult Learning. Great Britain: Antony Rowe Ltd., 1993.
- Carver, Carl Russel. Organization Learning Elinat, Self-Directed Learner Characteristics, and Job Performance among Police Officers. Dissretation. University of Pennsylvania, 1996.
- Criffin, Colin. Curriculum Theory in Adult Lifelong Education. London: Crow Helm, 1983.
- Cross, K. Patricia. Adults As Learners. San Fracisco: Jossey-Bass Inc., 1981.
- Garrison, D. R. Self-Directed Learning: Toward a Comprehemsive Model. Adult Education Quarterly. 48, No.1 (Fall 1997): 18-33.
- Guglielmino, Lucy Medsen. Development of the Self-directed Learning Readiness Scale. Dissretation. University of Georgia, 1977.
- Guglielmino, Lucy Medsen. Self-Directed Learning Readiness Scale. Guglielmino and Associates, FL.
- Knowles, S. Malcolm. Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. New York: Association Press. 1975.
- Knowles, S. Malcolm. Self-Directed Learning: A Neglectec Species. 3rd ed. Houston: Gulf Publishing Co., 1984.

Skager, rodney W. Life Long Education and Evaluation Practice. Hamburg: UNESCO
Institute for Education. 1978.

Tight, Malcolm. Key concepts in adult education and training. London: Routledge
Publishing, 1996.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ และการประพฤติดิปฏิบัติในการเรียนรู้ ซึ่งไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด ขอความกรุณาให้ท่านตอบให้ตรงกับสภาพการปฏิบัติจริงของตัวท่านเองมากที่สุด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำนวน 58 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1 ชาย 2 หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์..... ระดับ..... อายุราชการ..... ปี
4. ระดับการศึกษาสูงสุด

<input type="radio"/> 1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	<input type="radio"/> 3 ปริญญาโท
<input type="radio"/> 2 ปริญญาตรี	<input type="radio"/> 4 ปริญญาเอก
5. สถานที่ปฏิบัติงาน
 สังกัด สปอ. สปจ. รหัสไปรษณีย์.....
6. ปฏิบัติการสอนกลุ่มวิชา

<input type="radio"/> ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน..... คาบ
<input type="radio"/> คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน..... คาบ
<input type="radio"/> สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน..... คาบ
<input type="radio"/> สร้างเสริมลักษณะนิสัย	ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน..... คาบ
<input type="radio"/> การงานพื้นฐานและอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน..... คาบ
<input type="radio"/> กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน..... คาบ
7. ภาระงานอื่นที่รับผิดชอบ

8. สถานภาพ 1. โสด 2. แต่งงาน 3. หย่าร้าง

9. อาชีพของคู่สมรส..... จำนวนบุตร..... คน

10. ท่านเคยทำผลงานวิจัยหรือไม่

1. ไม่เคย 2. เคย จำนวนผลงานวิจัยที่ทำ..... เรื่อง

10.1 ชื่อเรื่อง.....

ไม่ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

จาก.....ปี พ.ศ.

10.2 ชื่อเรื่อง.....

ไม่ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

จาก.....ปี พ.ศ.

10.3 ชื่อเรื่อง.....

ไม่ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

จาก.....ปี พ.ศ.

10.4 ชื่อเรื่อง.....

ไม่ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

จาก.....ปี พ.ศ.

10.5 ชื่อเรื่อง.....

ไม่ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย

จาก.....ปี พ.ศ.

11. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง/การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสำคัญต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างไร

12. คุณสมการณในการดำเนินชีวิต และการทำงาน

ตอนที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้และการประพฤติปฏิบัติในการเรียนรู้
ไม่มีคำตอบใดที่ถูกต้องหรือผิด ขอความกรุณาให้ท่านตอบให้ตรงกับสภาพการปฏิบัติจริงของท่าน
เองมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความแต่ละข้อ

รายการคำถาม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด
1. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เสมอตามชั่วชีวิต	-----	-----	-----	-----	-----
2. ข้าพเจ้าทราบดีว่าข้าพเจ้าต้องการเรียนอะไร	-----	-----	-----	-----	-----
3. เมื่อประสบบางสิ่งบางอย่างที่ไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะ หลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น	-----	-----	-----	-----	-----
4. ถ้ามีสิ่งทีข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจะหาทาง เรียนรู้ให้ได้	-----	-----	-----	-----	-----
5. ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ	-----	-----	-----	-----	-----
6. ข้าพเจ้าต้องการเวลาระยะหนึ่งก่อนที่จะตัดสินใจ เรื่องใหม่ ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
7. ในชั้นเรียนข้าพเจ้าต้องการให้ผู้สอนบอกทุกสิ่งทุก อย่างแก่ผู้เรียน	-----	-----	-----	-----	-----
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การคิดเสมอว่าตัวเราเป็นใคร อยู่ที่ ไหน กำลังทำอะไร เป็นหลักการสำคัญของการศึกษา ของทุกคน	-----	-----	-----	-----	-----
9. ข้าพเจ้าทำงานตามอำนาจได้ไม่ด้นัก	-----	-----	-----	-----	-----
10. ถ้าต้องการข้อมูลบางอย่างที่ไม่มี ข้าพเจ้าทราบดีว่า จะไปหาจากที่ไหน	-----	-----	-----	-----	-----
11. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดี	-----	-----	-----	-----	-----
12. แม้ข้าพเจ้าจะมีความคิดที่ดี แต่ก็ไม่สามารถนำมา ปฏิบัติให้เกิดผลดีได้	-----	-----	-----	-----	-----
13. ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าควร เรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร	-----	-----	-----	-----	-----
14. การเรียนสิ่งที่ยาก ไม่เคยทำให้ข้าพเจ้าเบื่อหน่าย นั้นเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ	-----	-----	-----	-----	-----
15. ไม่มีใครอื่นนอกจากตัวข้าพเจ้า ที่จะรับผิดชอบใน สิ่งที่ตนเรียน	-----	-----	-----	-----	-----

รายการคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่า ข้าพเจ้าเรียนสิ่งใดได้ดีหรือไม่	-----	-----	-----	-----	-----
17. มีหลายสิ่งหลายอย่างที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ และปรารถนาจะให้มีความหมายมากมาย ที่จะเรียนในแต่ละวัน	-----	-----	-----	-----	-----
18. ถ้าตัดสินใจที่จะเรียนอะไรก็ตาม ข้าพเจ้าสามารถหาเวลาได้เสมอไม่ว่าจะมีภารกิจยุ่งยากเพียงใดก็ตาม	-----	-----	-----	-----	-----
19. การไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่อ่าน เป็นปัญหามากสำหรับข้าพเจ้า	-----	-----	-----	-----	-----
20. ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียน ก็ไม่ใช่ความผิดของข้าพเจ้า	-----	-----	-----	-----	-----
21. ข้าพเจ้าทราบดีว่า เมื่อไรที่ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง	-----	-----	-----	-----	-----
22. ขอให้ข้าพเจ้าทำข้อสอบได้ และได้คะแนนสูงก็พอใจแล้ว ถึงแม้ว่าข้าพเจ้ายังไม่เข้าใจเรื่องนั้น ๆ ก็ตาม	-----	-----	-----	-----	-----
23. ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ ๆ น่าเบื่อ	-----	-----	-----	-----	-----
24. ข้าพเจ้าชื่นชอบผู้ที่รักการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	-----	-----	-----	-----	-----
25. ข้าพเจ้าสามารถคิดค้นวิธีการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้หลายแบบ สำหรับการเรียนรู้หัวข้อใหม่ ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
26. ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงในสิ่งที่กำลังเรียนกับเป้าหมายระยะยาวที่ตั้งไว้	-----	-----	-----	-----	-----
27. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	-----	-----	-----	-----	-----
28. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการค้นหาคำตอบสำหรับข้อคำถามต่าง ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
29. ข้าพเจ้าไม่ชอบแก้ปัญหามีคำตอบถูกมากกว่า 1 ข้อ	-----	-----	-----	-----	-----
30. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนสิ่งต่าง ๆ อย่างมาก	-----	-----	-----	-----	-----
31. ข้าพเจ้าจะตั้งใจมาก ถ้าหากไม่ต้องเรียนอีกแล้ว	-----	-----	-----	-----	-----
32. ข้าพเจ้าให้ความสนใจการเรียนน้อยเมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ	-----	-----	-----	-----	-----

รายการคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะเบื้องต้นของการศึกษา (ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการจำ)	-----	-----	-----	-----	-----
34. ข้าพเจ้าชอบทดลองเรียนสิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลการเรียนรู้นั้นจะออกมาอย่างไร	-----	-----	-----	-----	-----
35. ข้าพเจ้าไม่ชอบ เมื่อมีคนชี้ให้เห็นถึงข้อผิดพลาดในสิ่งที่ข้าพเจ้ากำลังทำอยู่	-----	-----	-----	-----	-----
36. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิดค้นหาวิธีการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
37. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงอนาคตข้างหน้า	-----	-----	-----	-----	-----
38. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการพยายามค้นหาวិธีการเข้าถึงสิ่งที่ต้องการเรียนรู้	-----	-----	-----	-----	-----
39. ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ	-----	-----	-----	-----	-----
40. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้กระทำในสิ่งที่ควรกระทำ	-----	-----	-----	-----	-----
41. ข้าพเจ้าชอบการสำรวจ ตรวจสอบปัญหาต่าง ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
42. ข้าพเจ้ามักเป็นผู้นำในกลุ่ม ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
43. ข้าพเจ้ายินดีต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนอื่น ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
44. ข้าพเจ้าไม่ชอบสถานการณ์การเรียนที่มีการท้าทาย	-----	-----	-----	-----	-----
45. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
46. ยิ่งเรียนรู้มาก ข้าพเจ้ายิ่งมีความรู้ดีกว่าสิ่งต่าง ๆ ในโลกนี้ส่วนน่าตื่นเต้น	-----	-----	-----	-----	-----
47. การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก	-----	-----	-----	-----	-----
48. เป็นการดีที่จะยึดวิธีการเรียนรู้ ซึ่งใช้มาแล้วอย่างได้ผล แทนที่จะลองใช้วิธีการอื่น ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
49. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่ว่าจะได้เป็นคนที่มีคุณภาพ	-----	-----	-----	-----	-----
50. ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของข้าพเจ้า ไม่มีใครมารับผิดชอบแทนข้าพเจ้าได้	-----	-----	-----	-----	-----

รายการคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
51. การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียน เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการศึกษา	-----	-----	-----	-----	-----
52. ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่า ไม่มีใครแก่เกินไปที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	-----	-----	-----	-----	-----
53. การเรียนอยู่ตลอดเวลา เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	-----	-----	-----	-----	-----
54. การเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินชีวิต	-----	-----	-----	-----	-----
55. ในแต่ละปีข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลาย ๆ อย่างด้วยกัน	-----	-----	-----	-----	-----
56. การเรียนรู้ไม่ได้ทำให้เกิดความแตกต่างใด ๆ แก่ชีวิตของข้าพเจ้า	-----	-----	-----	-----	-----
57. ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งในชั้นเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-----	-----	-----	-----	-----
58. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่า “ผู้ไม่เรียนเสมอคือผู้นำ”	-----	-----	-----	-----	-----



“ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม”

ภาคผนวก ข

ประเด็นในการสังเกตและสัมภาษณ์

การวิจัยเชิงคุณลักษณะผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและสัมภาษณ์
อย่างไม่เป็นทางการ โดยมีประเด็นในการสังเกตและสัมภาษณ์ดังนี้

1. ประเด็นในการสังเกต

1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1.2 สัมพันธะระหว่างครูในโรงเรียนและนักเรียน

1.3 กิจกรรมการสอนของ ครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

-บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บุคลิกลักษณะ
ของครูผู้สอน ความสนใจของครูผู้สอนต่อนักเรียน ความสนใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน ความ
สัมพันธะระหว่างครูและนักเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

-วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย รูปแบบในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน(ครูหรือนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) วิธี
การสอน(ครูบรรยาย นักเรียนอภิปราย ทำงานกลุ่ม)และวิธีการประเมินผลการเรียน

สภาพการปฏิบัติงานของครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร
การปฏิบัติงาน ผลงานทางวิชาการ สัมภาษณ์ตัวครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัยและสัมภาษณ์
ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร เพื่อนครูและนักเรียน

2. ประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

2.1 นโยบายในการบริหารงานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 สภาพทั่วไปของครู นักเรียน ผู้ปกครองและโรงเรียน

2.3 ความสัมพันธะระหว่าง ครูในโรงเรียน ครูและนักเรียน โรงเรียนและชุมชน

2.4 พฤติกรรมในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูนักวิจัยและ
ครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

2.5 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

2.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนัก

วิจัย

3. ประเด็นในการสัมภาษณ์เพื่อนครู

3.1 ครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูในการทำงาน
มากน้อยเพียงใด และช่วยเหลืออย่างไรบ้าง

3.2 เพื่อนครูในโรงเรียนให้ความช่วยเหลือครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย ในการทำงานมากนักน้อยเพียงใดและช่วยเหลืออย่างไร

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย กับเพื่อนครู และนักเรียนในโรงเรียนและผู้ร่วมงาน

3.4 พฤติกรรมในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

3.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

4. ประเด็นในการสัมภาษณ์นักเรียน

4.1 นักเรียนชอบเรียนวิชาที่ครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัยสอนหรือไม่เพราะเหตุใด

4.2 วิธีการสอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

4.3 เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนวิชาที่ ครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย สอนนักเรียนทำอย่างไร และครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร

4.4 นักเรียนต้องการเรียนกับครูที่มีลักษณะอย่างไร และต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

5. ประเด็นในการสัมภาษณ์ ครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

5.1 ประวัติชีวิตจากวัยเด็กถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

ด้านครอบครัว การเลี้ยงดูของพ่อแม่ สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว ความภูมิใจในครอบครัว

ด้านการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการศึกษาระดับสูงสุด สิ่งที่เป็นแรงจูงใจและเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา สิ่งที่ไม่ประทับใจและไม่อยากให้เกิดขึ้นอีก สิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจ

ด้านการทำงาน ประวัติการทำงานตั้งแต่เริ่มทำงานจนถึงการรับราชการครูในปัจจุบัน สิ่งที่เป็นความประทับใจและภาคภูมิใจในการทำงานและสิ่งที่ไม่ประทับใจไม่อยากให้เกิดขึ้นอีกในการทำงาน

5.2 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

- สาเหตุหรือแรงจูงใจในการทำหรือไม่ทำ งานและผลงานวิจัย
- มีวิธีการเรียนอย่างไรเมื่อเกิดความอยากรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- แหล่งในการค้นคว้าหาข้อมูลในเรื่องที่สนใจ
- เมื่อประสบปัญหาในการทำงานรู้สึกอย่างไร และทำอย่างไร
- มีเป้าหมายในการทำงานอย่างไร

- มีความต้องการในการทำงานหรือทำงานวิจัยเมื่อใด
- การทำงานหรือทำผลงานวิจัยมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร
- มีความรู้วิธีการอย่างไรเมื่อทำงานประสบความสำเร็จ
- บุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน
- บุคลิกลักษณะของบุคคลใกล้ชิดที่ยึดถือเป็นแบบอย่างในการทำงาน
- บุคลิกลักษณะของตนเองที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน
- การเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ที่ไม่ใช่เรื่องที่กำลังเรียนรู้อยู่เกิดขึ้นเมื่อใด
- ประเมินความสำเร็จในการทำงานของตนเองอย่างไร
- ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับการศึกษาในสังคมปัจจุบัน
- อุดมการณ์ในการดำเนินชีวิตและความใฝ่ฝัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 12 วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูนักวิจัยและครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย

วิธีการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง	ครูนักวิจัย	ครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย
1. ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง	กรณีที่ 1-5 (สัมภาษณ์ ครู 1-5)	กรณีที่ 1-5 (สัมภาษณ์ ครู 1-5)
2. ผู้เรียนจัดทำสมุดบันทึกส่วนตัวและเรื่องราวต่าง ๆ	กรณีที่ 1-5 ไม่ปรากฏแน่ชัด	กรณีที่ 1-5 ไม่ปรากฏแน่ชัด
3. ผู้เรียนกำหนดโครงการและวางแผนในการเรียนรู้	กรณีที่ 1 (สัมภาษณ์ ครู/เพื่อนครู) กรณีที่ 2 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร) กรณีที่ 3 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร/เพื่อนครู) กรณีที่ 4 (สัมภาษณ์ ครู/เพื่อนครู) กรณีที่ 5 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร/เพื่อนครู)	กรณีที่ 1 (สัมภาษณ์ ครู) กรณีที่ 2 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร) กรณีที่ 3 (สัมภาษณ์ ครู/เพื่อนครู) กรณีที่ 4 (สัมภาษณ์ ครู/เพื่อนครู) กรณีที่ 5 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร/เพื่อนครู)
4. ผู้เรียนสร้างห้องสมุดของตนเอง	กรณีที่ 1-5 ไม่ปรากฏชัดเจน	กรณีที่ 1-5 ไม่ปรากฏชัดเจน
5. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	กรณี 1-5 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร/เพื่อนครู) -โรงเรียน/ชุมชน/สถาบันอุดมศึกษา	กรณี 1-5 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร/เพื่อนครู) -โรงเรียน/ชุมชน
6. ผู้เรียนมีเพื่อนร่วมเรียนรู้	กรณีที่ 1-2 4 5 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร/เพื่อนครู) -ภายในและภายนอกโรงเรียน กรณีที่ 3 (สัมภาษณ์ ครูเพื่อนครู) -ภายในและภายนอกโรงเรียน	กรณีที่ 1-2 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร/เพื่อนครู) -ภายในโรงเรียน กรณีที่ 3 (สัมภาษณ์ ครู/เพื่อนครู) -ภายในโรงเรียน กรณีที่ 4 5 (สัมภาษณ์ ครู) -ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง	ครูนักวิจัย	ครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย
7. ผู้เรียนเห็นโอกาสของ การเรียนรู้และเรียนรู้ใน เรื่องที่สนใจ	กรณีที่ 1 5 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้ บริหาร/เพื่อนครู) -อบรม กรณีที่ 2 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้ บริหาร/เพื่อนครู) -อบรม เรียน กรณีที่ 3 ไม่ปรากฏ กรณีที่ 4 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้ บริหาร/เพื่อนครู) -อบรม เรียน(ครู/ผู้บริหาร/ เพื่อนครู) เทป โทรทัศน์ วีดิโอ (ครู)	กรณีที่ 1 3 5 ไม่ปรากฏ กรณีที่ 2 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้ บริหาร/เพื่อนครู) - อบรม กรณีที่ 4 (สัมภาษณ์ ครู) -โทรทัศน์
8. ผู้เรียนเรียนรู้จากการฝึก และปฏิบัติ	กรณีที่ 1-2 5 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้ บริหาร/เพื่อนครู) กรณีที่ 3 (สัมภาษณ์ ครู/เพื่อน ครู) กรณีที่ 4 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้ บริหาร)	กรณีที่ 1 4 5 (สัมภาษณ์ ครู) กรณีที่ 2 (สัมภาษณ์ ครู/ผู้ บริหาร/เพื่อนครู) กรณีที่ 3 (สัมภาษณ์ ครู/ เพื่อนครู)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครูนักวิจัยส่วนใหญ่มีวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองคือเป็นผู้ที่รู้จักตนเองรู้ว่าตนเองต้องการเรียนรู้หรือสนใจในเรื่องใด กำหนดโครงการและวางแผนในการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชนและสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีเพื่อนร่วมเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เห็นโอกาสของการเรียนรู้ในเรื่องที่สนใจและเรียนรู้จากการฝึกและปฏิบัติงาน

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวธาวัญย์ ทองมนต์ เกิดเมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2516 อยู่บ้านเลขที่ 45/1 หมู่ 1 ต.วังลึก อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2537 ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านวังหิน อ.บ้านด่านสถานหอย จ.สุโขทัย



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย