

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว นำเสนอในรูปตารางความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ นำเสนอในรูปตารางความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติจากสื่อต่างๆ และบทบาทของสื่อในด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง นำเสนอในรูปตารางแสดง ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของกลุ่มตัวอย่าง นำเสนอในรูปตารางแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ พร้อมทั้งผลการหาตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติระหว่างเพศ, จังหวัด, ขนาดของโรงเรียน, และสถานที่ตั้ง

ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติที่ได้จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครู นำเสนอข้อมูลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว (N=93)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	29	31.2
หญิง	64	68.8
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	11	11.8
25 – 39 ปี	38	40.9
40 ปี ขึ้นไป	44	47.3
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือน้อยกว่า	88	94.6
สูงกว่าปริญญาตรี	5	5.4
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	4	4.3
ครูผู้สอน	89	95.7
วิชาที่สอน		
คณิตศาสตร์	6	6.5
วิทยาศาสตร์	9	9.7
ภาษาอังกฤษ	8	8.6
สังคมศึกษา	6	6.5
ภาษาไทย	6	6.5
ดนตรี	26	28.0
พลานามัย	26	28.0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
การฝึกอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการสุขบัญญัติแห่งชาติ		
เคย	20	21.5
ไม่เคย	73	78.5

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชลบุรี และน่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศชายร้อยละ 31.2 เพศหญิง 68.8 มีอายุอยู่ระหว่าง 40 ปี ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.3 และอายุต่ำกว่า 25 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.8 กลุ่มตัวอย่างมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือน้อยกว่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.6 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.4 มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.7 และผู้บริหารโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.3

สำหรับวิชาที่ทำการสอน ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี และน่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นครูที่สอนวิชาคหกรรมและพลานามัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28 และวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาไทย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6 และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเคยเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติคิดเป็นร้อยละ 21.5 และไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติคิดเป็นร้อยละ 78.5 .

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

การดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มพฤติกรรมด้านสุขบัญญัติแห่งชาติ		
อนามัยส่วนบุคคล	24	25.8
อาหารและโภชนาการ	10	10.8
การออกกำลังกาย	13	14.0
สุขภาพจิต	11	11.8
การป้องกันอุบัติเหตุ	1	1.1
อนามัยสิ่งแวดล้อม	9	9.7

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชลบุรี และน่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียน ในกลุ่มพฤติกรรมด้านอนามัยส่วนบุคคลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.8 รองลงมาคือ กลุ่มพฤติกรรมด้านการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 14 และกลุ่มพฤติกรรมด้านการป้องกันอุบัติเหตุ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติ
จากสื่อต่างๆ และบทบาทของสื่อในด้านต่างๆ

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละ ของการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการสุขบัญญัติ
แห่งชาติ จำแนกตามความถี่ในการได้รับข้อมูลข่าวสาร [f(%)]

ประเภทสื่อ	มากกว่าสัปดาห์ ละครั้ง	สัปดาห์ละ ครั้ง	เดือนละครั้ง	นานกว่าเดือนละครั้ง	ไม่เคยเลย
สื่อมวลชน	96(34.4)	59(21.1)	29(10.4)	64(22.9)	29(10.4)
โทรทัศน์	39(41.9)	14(15.1)	12(12.9)	23(24.7)	5(5.4)
วิทยุกระจายเสียง	24(25.8)	26(28.0)	9(9.7)	20(21.5)	14(15.1)
หนังสือพิมพ์	33(35.5)	19(20.4)	8(8.6)	21(22.6)	10(10.8)
สื่อบุคคล	43(11.6)	48(12.9)	61(16.4)	142(38.2)	75(20.2)
หัวหน้างาน	9(9.7)	11(11.8)	13(14.0)	37(39.8)	22(23.7)
เพื่อนร่วมงาน	15(16.1)	17(18.3)	13(14.0)	33(35.5)	15(16.1)
ญาติพี่น้อง	15(16.1)	12(12.9)	17(18.3)	29(31.2)	19(20.4)
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	4(4.3)	8(8.6)	18(19.4)	43(46.2)	19(20.4)
สื่อเฉพาะกิจ	34(6.1)	46(8.2)	65(11.6)	191(34.2)	213(38.2)
เทปเพลง	8(8.6)	13(14.0)	6(6.5)	29(31.2)	35(37.6)
วีดิทัศน์	5(5.4)	9(9.7)	14(15.1)	28(30.1)	36(38.7)
สไลด์	0(0)	4(4.3)	7(7.5)	28(30.1)	54(58.1)
หอกระจายข่าว	15(16.1)	8(8.6)	16(17.2)	27(29.0)	25(26.9)
ชุดนิทรรศการ	5(5.4)	9(9.7)	16(17.2)	41(44.1)	20(21.5)
การฝึกอบรมสัมมนา/	1(1.1)	3(3.2)	6(6.5)	38(40.9)	43(46.2)
ประชุมชี้แจง					
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	2(1.07)	7(3.7)	7(3.7)	12(6.5)	148(79.6)
อินเทอร์เน็ต	1(1.1)	4(4.3)	3(3.2)	6(6.5)	74(79.6)
ซีดีรอม	1(1.1)	3(3.2)	4(4.3)	6(6.5)	74(79.6)

จากตารางที่ 8 ความถี่ของการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง ได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน มากกว่าสัปดาห์ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.4 สื่อบุคคลนานกว่าเดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.2 สื่อเฉพาะกิจ และสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง ไม่เคยได้รับข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 38.2 และ 79.6 ความถี่ของการได้รับข้อมูลข่าวสาร จากสื่อมวลชน สื่อโทรทัศน์มีความถี่สูงสุด คือมากกว่าเดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.9

สื่อบุคคล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีความถี่สูงสุด คือ นานกว่าเดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.2
สื่อเฉพาะกิจ สไลด์ มีความถี่สูงสุด คือ ไม่เคยได้รับเลย คิดเป็นร้อยละ 58.1 และสื่อเทคโนโลยี
ขั้นสูง อินเทอร์เน็ตและซีดีรอม มีความถี่สูงสุด คือ ไม่เคยได้รับเลย คิดเป็นร้อยละ 79.6

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อด้าน
การให้ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งแบ่งเป็นระดับมากที่สุด คือ 5 และน้อยที่สุด คือ 1

ประเภทสื่อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สื่อมวลชน	3.45	1.24
โทรทัศน์	3.69	1.36
วิทยุกระจายเสียง	3.18	1.39
หนังสือพิมพ์	3.47	1.35
สื่อบุคคล	2.88	0.99
หัวหน้างาน	2.85	1.22
เพื่อนร่วมงาน	2.98	1.19
ญาติพี่น้อง	2.70	1.16
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.99	1.27
สื่อเฉพาะกิจ	2.61	0.95
คู่มือสุขภาพบัญญัติแห่งชาติ	3.23	1.32
เทปเพลงสุขภาพบัญญัติแห่งชาติ	2.66	1.32
วีดิทัศน์	2.55	1.28
สไลด์	1.90	1.06
หอกระจายข่าว	2.67	1.34
ชุดนิทรรศการ	2.77	1.25
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง	2.56	1.38
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	1.50	0.92
อินเทอร์เน็ต	1.48	0.95
ซีดีรอม	1.52	0.93

จากตารางที่ 9 แสดงว่า สื่อมวลชน มีบทบาทด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ค่าเฉลี่ยสูงสุด
3.45 และสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.50 และในกลุ่มสื่อมวลชน โทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูง
สุด 3.69 กลุ่มสื่อบุคคล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.99 กลุ่มสื่อเฉพาะกิจ คู่มือสุขภาพ
บัญญัติแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.23 และกลุ่มสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง ซีดีรอม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 1.52

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นระดับมากที่สุด คือ 5 และน้อยที่สุด คือ 1

ประเภทสื่อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
<u>สื่อมวลชน</u>	3.00	1.34
โทรทัศน์	3.19	1.53
วิทยุกระจายเสียง	2.92	1.42
หนังสือพิมพ์	2.88	1.39
<u>สื่อบุคคล</u>	2.58	1.02
หัวหน้างาน	2.56	1.23
เพื่อนร่วมงาน	2.69	1.18
ญาติพี่น้อง	2.43	1.13
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.65	1.24
<u>สื่อเฉพาะกิจ</u>	2.50	1.04
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	2.78	1.28
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	2.47	1.26
วีดิทัศน์	2.42	1.28
สไลด์	2.15	1.21
หอกระจายข่าว	2.59	1.35
ชุดนิทรรศการ	2.72	1.25
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง	2.38	1.37
<u>สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง</u>	1.71	1.13
อินเทอร์เน็ต	1.71	1.19
ซีดีรอม	1.71	1.16

จากตารางที่ 10 แสดงว่า สื่อมวลชน มีบทบาทด้านผลกระทบต่อโรงเรียนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.00 และสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.71 และในกลุ่มสื่อมวลชน โทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.19 กลุ่มสื่อบุคคล เพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.69 กลุ่มสื่อเฉพาะกิจ คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.78 และกลุ่มสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง อินเทอร์เน็ต และ ซีดีรอม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 1.71

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ ซึ่งแบ่งเป็นระดับมากที่สุด คือ 5 และน้อยที่สุด คือ 1

ประเภทสื่อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สื่อมวลชน	3.60	1.23
โทรทัศน์	3.75	1.37
วิทยุกระจายเสียง	3.45	1.31
หนังสือพิมพ์	3.59	1.21
สื่อบุคคล	3.21	1.02
หัวหน้างาน	3.09	1.30
เพื่อนร่วมงาน	3.46	1.23
ญาติพี่น้อง	3.08	1.16
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.25	1.19
สื่อเฉพาะกิจ	2.99	1.03
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.46	1.17
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.14	1.30
วีดิทัศน์	3.00	1.28
สไลด์	2.43	1.26
หอกระจายข่าว	2.97	1.36
ชุดนิทรรศการ	3.05	1.27
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง	2.96	1.29
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	1.97	1.25
อินเทอร์เน็ต	2.00	1.30
ซีดีรอม	1.95	1.24

จากตารางที่ 11 แสดงว่า สื่อมวลชน มีบทบาทด้านการดำเนินการจัดการ ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.60 และสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.97 และในกลุ่มสื่อมวลชน โทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.75 กลุ่มสื่อบุคคล เพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.46 กลุ่มสื่อเฉพาะกิจ คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.46 และกลุ่มสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.00

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อด้าน
การได้รับประโยชน์ ซึ่งแบ่งเป็นระดับมากที่สุด คือ 5 และน้อยที่สุด คือ 1

ประเภทสื่อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
<u>สื่อมวลชน</u>	3.70	1.22
โทรทัศน์	3.85	1.34
วิทยุกระจายเสียง	3.52	1.32
หนังสือพิมพ์	3.72	1.27
<u>สื่อบุคคล</u>	3.12	1.07
หัวหน้างาน	3.18	1.26
เพื่อนร่วมงาน	3.26	1.21
ญาติพี่น้อง	3.00	1.22
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.13	1.27
<u>สื่อเฉพาะกิจ</u>	3.06	1.09
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.43	1.25
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.18	1.35
วีดิทัศน์	3.06	1.37
สไลด์	2.57	1.31
หอกระจายข่าว	3.10	1.39
ชุดนิทรรศการ	3.25	1.32
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง	2.90	1.38
<u>สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง</u>	2.08	1.31
อินเทอร์เน็ต	2.13	1.38
ซีดีรอม	2.02	1.31

จากตารางที่ 12 แสดงว่า สื่อมวลชน มีบทบาทด้านการได้รับประโยชน์ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.70 และสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.08 และในกลุ่มสื่อมวลชน โทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.85 กลุ่มสื่อบุคคล เพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.26 กลุ่มสื่อเฉพาะกิจ คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.43 และกลุ่มสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อด้าน
ประโยชน์ต่อชุมชน ซึ่งแบ่งเป็นระดับมากที่สุด คือ 5 และน้อยที่สุด คือ 1

ประเภทสื่อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สื่อมวลชน	3.87	1.15
โทรทัศน์	4.08	1.26
วิทยุกระจายเสียง	3.75	1.23
หนังสือพิมพ์	3.78	1.25
สื่อบุคคล	3.22	1.14
หัวหน้างาน	3.17	1.31
เพื่อนร่วมงาน	3.30	1.27
ญาติพี่น้อง	3.11	1.26
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.31	1.33
สื่อเฉพาะกิจ	3.07	1.09
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.24	1.27
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.06	1.37
วีดิทัศน์	3.06	1.34
สไลด์	2.63	1.33
หอกระจายข่าว	3.25	1.44
ชุดนิทรรศการ	3.26	1.32
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง	2.96	1.44
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	1.92	1.20
อินเทอร์เน็ต	1.91	1.22
ซีดีรอม	1.93	1.24

จากตารางที่ 13 แสดงว่า สื่อมวลชน มีบทบาทด้านประโยชน์ต่อชุมชน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.87 และสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.92 และในกลุ่มสื่อมวลชน โทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.08 กลุ่มสื่อบุคคล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.31 กลุ่มสื่อเฉพาะกิจ ชุดนิทรรศการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.26 และกลุ่มสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง ซีดีรอม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 1.93

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อด้าน
การพัฒนาปรับปรุงซึ่งแบ่งเป็นระดับมากที่สุด คือ 5 และน้อยที่สุด คือ 1

ประเภทสื่อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สื่อมวลชน	3.80	1.13
โทรทัศน์	4.01	1.19
วิทยุกระจายเสียง	3.69	1.24
หนังสือพิมพ์	3.72	1.19
สื่อบุคคล	3.28	1.08
หัวหน้างาน	3.24	1.28
เพื่อนร่วมงาน	3.38	1.22
ญาติพี่น้อง	3.15	1.18
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.39	1.29
สื่อเฉพาะกิจ	3.18	1.09
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.45	1.20
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.11	1.31
วีดิทัศน์	3.25	1.31
สไลด์	2.87	1.31
หอกระจายข่าว	3.35	1.35
ชุดนิทรรศการ	3.29	1.23
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง	3.08	1.36
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	2.13	1.31
อินเทอร์เน็ต	2.13	1.34
ซีดีรอม	2.13	1.31

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สื่อมวลชน มีบทบาทด้านการพัฒนาปรับปรุง ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.80 และสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.13 และในกลุ่มสื่อมวลชน โทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.01 กลุ่มสื่อบุคคล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.39 กลุ่มสื่อเฉพาะกิจ คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.45 และกลุ่มสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง อินเทอร์เน็ตและ ซีดีรอม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.13

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การยอมรับโครงการสุขภาพจิตแห่งชาติของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการยอมรับโครงการสุขภาพจิตแห่งชาติ

กลุ่มพฤติกรรม	Stage 1		Stage 2		Stage 3		Stage 4		Stage 5		Stage 6	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
อนามัยส่วนบุคคล	4.67	0.58	4.51	0.62	4.61	0.64	4.69	0.61	4.80	0.50	4.71	0.60
อาหารโภชนาการ	4.62	0.66	4.55	0.76	4.55	0.71	4.46	0.79	4.69	0.55	4.68	0.63
การออกกำลังกาย	4.61	0.64	4.41	0.82	4.41	0.76	4.43	0.71	4.57	0.63	4.59	0.66
สุขภาพจิต	4.49	0.67	4.53	0.67	4.52	0.64	4.51	0.72	4.65	0.60	4.60	0.65
การป้องกันอุบัติเหตุ	4.55	0.65	4.47	0.72	4.52	0.72	4.48	0.72	4.58	0.63	4.61	0.66
อนามัยสิ่งแวดล้อม	4.66	0.62	4.56	0.74	4.60	0.61	4.56	0.70	4.61	0.66	4.61	0.74
รวม	4.60	0.48	4.50	0.57	4.53	0.55	4.52	0.59	4.65	0.49	4.63	0.54

จากตารางที่ 15 แสดงว่า การยอมรับโครงการสุขภาพจิตแห่งชาติ ระดับการยอมรับใน Stage 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.65 และในแต่ละกลุ่มพฤติกรรมด้านสุขภาพจิตแห่งชาติ กลุ่มพฤติกรรมด้านอนามัยส่วนบุคคล ระดับการยอมรับใน Stage 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.80 ด้านอาหารโภชนาการ ระดับการยอมรับใน Stage 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.69 ด้านการออกกำลังกาย ระดับการยอมรับใน Stage 1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.61 ด้านสุขภาพจิต ระดับการยอมรับใน Stage 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.65 ด้านการป้องกันอุบัติเหตุ ระดับการยอมรับใน Stage 6 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.61 และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ระดับการยอมรับใน Stage 1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.66

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ พร้อมทั้งผลการหาตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาที่สอน ตำแหน่ง และการเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ตัวแปร	Stage1	Stage2	Stage3	Stage4	Stage5	Stage6
เพศ	0.044	0.098	0.056	0.104	0.015	0.111
อายุ	0.215**	0.178	0.145	0.296**	0.158	0.253**
วุฒิการศึกษา	0.183	0.173	0.173	0.168	0.154	0.148
ตำแหน่ง	0.085	0.079	0.067	0.007	0.044	0.096
วิชาที่สอน	-0.137	-0.184	-0.164	-0.143	-0.133	-0.213**
การเข้ารับการฝึกอบรม	-0.141	-0.194	-0.105	-0.060	-0.052	-0.100

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาที่สอน ตำแหน่ง และการเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ กับตัวแปรระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ แสดงว่า ตัวแปรอายุ มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage1 ($r = 0.215$) Stage4 ($r = 0.296$) และ Stage6 ($r = 0.253$) ส่วนตัวแปรวิชาที่สอน มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage6 ($r = -0.213$)

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสารต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ประเภทสื่อ	Stage1	Stage2	Stage3	Stage4	Stage5	Stage6
<u>สื่อมวลชน</u>	0.120	0.145	0.140	0.083	0.012	0.074
โทรทัศน์	0.104	0.150	0.150	0.118	0.045	0.066
วิทยุกระจายเสียง	0.170	0.182	0.190	0.104	0.036	0.107
หนังสือพิมพ์	0.049	0.060	0.039	0.003	-0.050	0.074
<u>สื่อบุคคล</u>	-0.025	0.051	0.035	0.006	-0.096	0.000
หัวหน้างาน	0.067	0.154	0.132	0.101	0.050	0.123
เพื่อนร่วมงาน	-0.111	-0.041	-0.060	-0.072	-0.152	-0.100
ญาติพี่น้อง	0.013	0.073	0.064	0.060	-0.070	0.019
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	-0.049	-0.018	-0.020	-0.065	-0.141	-0.400
<u>สื่อเฉพาะกิจ</u>	0.085	0.161	0.113	0.048	-0.023	0.053
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.095	0.117	0.042	0.038	-0.096	0.085
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.057	0.136	0.039	0.039	-0.070	-0.002
วีดิทัศน์	0.027	0.106	-0.029	-0.010	-0.082	-0.019
สไลด์	-0.016	0.088	0.064	-0.041	-0.074	-0.106
หอกระจายข่าว	0.083	0.101	0.175	0.054	0.086	0.093
ชุดนิทรรศการ	0.139	0.207**	0.161	0.165	0.110	0.162
การฝึกอบรมสัมมนา	-0.004	0.040	0.082	-0.044	-0.070	-0.017
<u>สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง</u>	-0.208**	-0.083	-0.132	-0.186	-0.217**	-0.254**
อินเทอร์เน็ต	-0.202	-0.070	-0.125	-0.156	-0.199	-0.209**
ซีดีรอม	-0.204	-0.092	-0.134	-0.209**	-0.225**	-0.286**

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร กับตัวแปรระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ แสดงว่า ตัวแปรบทบาทของสื่อชุดนิทรรศการ มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage2 ($r = 0.207$) ส่วนตัวแปรบทบาทของสื่อเทคโนโลยีขั้นสูงมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage1 ($r = -0.208$) Stage5 ($r = -0.217$) และ Stage6 ($r = -0.254$) และตัวแปรสื่ออินเทอร์เน็ตและซีดีรอมมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage6 ($r = -0.209$) ($r = -0.286$)

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน
ต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ประเภทสื่อ	Stage1	Stage2	Stage3	Stage4	Stage5	Stage6
<u>สื่อมวลชน</u>	0.024	0.076	-0.002	0.018	0.051	0.000
โทรทัศน์	-0.047	0.006	-0.040	-0.033	0.036	-0.052
วิทยุกระจายเสียง	0.046	0.068	-0.029	0.011	0.058	0.009
หนังสือพิมพ์	0.075	0.143	0.067	0.079	0.050	0.048
<u>สื่อบุคคล</u>	-0.057	0.017	-0.012	-0.037	-0.023	-0.046
หัวหน้างาน	-0.078	-0.026	-0.084	-0.107	-0.076	-0.071
เพื่อนร่วมงาน	-0.059	0.038	0.019	-0.003	0.006	-0.028
ญาติพี่น้อง	0.015	0.073	0.037	0.041	0.010	-0.038
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	-0.077	-0.054	-0.022	-0.072	-0.025	-0.045
<u>สื่อเฉพาะกิจ</u>	-0.063	0.027	-0.005	-0.083	-0.088	-0.075
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.104	0.182	0.098	0.069	0.025	0.093
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.053	0.131	0.110	0.062	0.055	0.047
วีดิทัศน์	-0.055	0.043	-0.046	-0.046	-0.065	-0.046
สไลด์	-0.192	-0.109	-0.119	-0.194	-0.193	-0.197
หออกระจายข่าว	-0.124	-0.113	-0.006	-0.184	-0.142	-0.151
ชุดนิทรรศการ	-0.082	-0.046	-0.046	-0.110	-0.093	-0.118
การฝึกอบรมสัมมนา	-0.058	0.049	0.040	-0.064	-0.084	-0.052
<u>สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง</u>	-0.180	-0.115	-0.073	-0.163	-0.146	-0.201
อินเทอร์เน็ต	-0.162	-0.052	-0.049	-0.117	-0.132	-0.148
ซีดีรอม	-0.186	-0.172	-0.093	-0.199	-0.151	-0.241**

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน กับตัวแปรระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ แสดงว่าตัวแปรบทบาทของสื่อซีดีรอมมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage6 ($r = -0.241$)

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ
ต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ประเภทสื่อ	Stage1	Stage2	Stage3	Stage4	Stage5	Stage6
สื่อมวลชน	0.035	0.085	0.051	0.051	-0.021	0.012
โทรทัศน์	0.019	0.094	0.049	0.061	-0.015	0.036
วิทยุกระจายเสียง	0.045	0.049	0.041	0.006	-0.035	-0.041
หนังสือพิมพ์	0.037	0.101	0.054	0.079	-0.009	0.041
สื่อบุคคล	-0.012	0.025	0.046	-0.010	-0.008	-0.043
หัวหน้างาน	0.080	0.063	0.093	0.022	0.103	0.057
เพื่อนร่วมงาน	-0.150	-0.047	-0.053	-0.064	-0.029	-0.077
ญาติพี่น้อง	0.022	0.039	0.019	-0.034	-0.029	-0.077
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	0.007	0.038	0.100	0.050	-0.005	0.004
สื่อเฉพาะกิจ	0.096	0.119	0.131	0.077	0.055	0.044
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.153	0.190	0.186	0.160	0.124	0.108
เทพเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.111	0.166	0.125	0.141	0.058	0.053
วีดิทัศน์	0.191	0.217**	0.203	0.217**	0.171	0.165
สไลด์	-0.053	-0.049	-0.066	-0.095	-0.065	-0.102
นอกระบายข่าว	0.019	0.016	0.077	-0.029	-0.015	0.011
ชุดนิทรรศการ	0.063	0.131	0.126	0.077	0.048	0.078
การฝึกอบรมสัมมนา	0.065	0.062	0.142	0.020	0.055	-0.002
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.205	-0.119	-0.184	-0.143	-0.200	-0.232**
อินเทอร์เน็ต	-0.215**	-0.139	-0.185	-0.160	-0.192	-0.232**
ซีดีรอม	-0.186	-0.093	-0.176	-0.121	-0.200	-0.222**

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ กับตัวแปรระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ แสดงว่าตัวแปรบทบาทของสื่อวีดิทัศน์ มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage2 ($r = 0.217$) และ Stage5 ($r = 0.217$) ส่วนตัวแปรบทบาทของสื่อเทคโนโลยีขั้นสูงมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage6 ($r = -0.232$) และตัวแปรสื่ออินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage1 ($r = -0.215$) และ Stage6 ($r = -0.232$) ซีดีรอมมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับ ใน Stage 6 ($r = -0.222$)

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์ต่อ
ระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ประเภทสื่อ	Stage1	Stage2	Stage3	Stage4	Stage5	Stage6
สื่อมวลชน	0.147	0.150	0.170	0.125	0.095	0.106
โทรทัศน์	0.069	0.074	0.115	0.039	0.023	0.031
วิทยุกระจายเสียง	0.174	0.184	0.164	0.151	0.125	0.141
หนังสือพิมพ์	0.168	0.162	0.197	0.161	0.119	0.127
สื่อบุคคล	0.051	0.095	0.132	0.069	0.044	0.059
หัวหน้างาน	0.089	0.122	0.146	0.068	0.075	0.070
เพื่อนร่วมงาน	-0.085	-0.034	-0.005	-0.033	-0.019	-0.065
ญาติพี่น้อง	0.025	0.079	0.038	0.051	-0.015	0.028
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	0.067	0.083	0.147	0.101	0.073	0.099
สื่อเฉพาะกิจ	0.105	0.117	0.171	0.072	0.066	0.062
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.148	0.196	0.216**	0.146	0.139	0.140
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.136	0.131	0.174	0.112	0.103	0.091
วีดิทัศน์	0.142	0.134	0.175	0.132	0.096	0.124
สไลด์	-0.042	0.000	0.026	-0.044	-0.068	-0.051
หอกระจายข่าว	0.048	0.091	0.115	0.043	0.019	0.051
ชุดนิทรรศการ	0.009	0.039	0.073	-0.012	0.018	-0.022
การฝึกอบรมสัมมนา	0.135	0.119	0.230**	0.074	0.119	0.066
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.134	-0.112	-0.110	-0.147	-0.180	-0.243**
อินเทอร์เน็ต	-0.118	-0.117	-0.099	-0.137	-0.169	-0.233**
ซีดีรอม	-0.145	-0.101	-0.117	-0.151	-0.183	-0.242**

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์ กับตัวแปรระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ แสดงว่าตัวแปรบทบาทของสื่อคู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ และการฝึกอบรมสัมมนา มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage3 ($r = 0.216$) ($r = 0.230$) ส่วนตัวแปรบทบาทของสื่อเทคโนโลยีขั้นสูงมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage6 ($r = -0.243$) และตัวแปรสื่ออินเทอร์เน็ตและซีดีรอมมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage6 ($r = -0.233$) ($r = -0.242$)

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อชุมชนต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ประเภทสื่อ	Stage1	Stage2	Stage3	Stage4	Stage5	Stage6
สื่อมวลชน	0.114	0.157	0.194	0.119	0.103	0.104
โทรทัศน์	0.068	0.094	0.171	0.069	0.054	0.054
วิทยุกระจายเสียง	0.113	0.163	0.178	0.135	0.121	0.111
หนังสือพิมพ์	0.133	0.178	0.189	0.125	0.111	0.122
สื่อบุคคล	0.023	0.103	0.103	0.054	0.018	0.033
หัวหน้างาน	0.024	0.037	0.039	-0.036	-0.018	-0.044
เพื่อนร่วมงาน	-0.071	0.061	0.034	0.023	-0.029	0.006
ญาติพี่น้อง	0.061	0.154	0.107	0.094	0.009	0.081
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	0.073	0.116	0.178	0.117	0.100	0.075
สื่อเฉพาะกิจ	0.144	0.175	0.182	0.115	0.093	0.102
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.166	0.172	0.221**	0.136	0.102	0.125
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.158	0.210**	0.200	0.158	0.116	0.133
วีดิทัศน์	0.150	0.180	0.190	0.134	0.111	0.111
สไลด์	0.049	0.068	0.091	-0.006	0.034	-0.007
หอกระจายข่าว	0.079	0.112	0.130	0.079	0.046	0.034
ชุดนิทรรศการ	0.049	0.082	0.060	0.001	0.032	0.017
การฝึกอบรมสัมมนา	0.177	0.253**	0.269**	0.207**	0.139	0.177
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.188	-0.143	-0.143	-0.209**	-0.203**	-0.262**
อินเทอร์เน็ต	-0.174	-0.091	-0.110	-0.152	-0.192	0.204
ซีดีรอม	-0.191	-0.187	-0.169	-0.254**	-0.257**	-0.305**

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อชุมชน กับตัวแปรระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ แสดงว่าตัวแปรบทบาทของสื่อเทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ และการฝึกอบรมสัมมนา มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage2 ($r=0.218$) ($r=0.253$) คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติและการฝึกอบรมสัมมนา กับระดับการยอมรับใน Stage3 ($r=0.221$) ($r=0.269$) การฝึกอบรมสัมมนา กับระดับการยอมรับใน Stage4 ($r=0.207$) ส่วนตัวแปรบทบาทของสื่อเทคโนโลยีขั้นสูงมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage4 ($r=-0.209$) Stage5 ($r=-0.203$) และ Stage6 ($r=-0.262$) และตัวแปรสื่อซีดีรอม มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage4 ($r = -0.254$) Stage5 ($r = -0.257$) และ Stage6 ($r = -0.305$)

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุงต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ประเภทสื่อ	Stage1	Stage2	Stage3	Stage4	Stage5	Stage6
สื่อมวลชน	0.098	0.177	0.196	0.113	0.153	0.089
โทรทัศน์	-0.043	0.003	0.038	-0.055	0.000	-0.074
วิทยุกระจายเสียง	0.147	0.199	0.214**	0.139	0.182	0.096
หนังสือพิมพ์	0.170	0.295**	0.300**	0.235**	0.247**	0.230**
สื่อบุคคล	0.060	0.139	0.141	0.055	0.046	0.017
หัวหน้างาน	0.150	0.221**	0.237**	0.135	0.141	0.146
เพื่อนร่วมงาน	-0.088	0.018	-0.004	-0.073	-0.032	-0.104
ญาติพี่น้อง	0.056	0.083	0.097	0.004	-0.004	-0.092
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	0.077	0.167	0.165	0.131	0.065	0.113
สื่อเฉพาะกิจ	0.187	0.232**	0.289**	0.181	0.140	0.165
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.181	0.201	0.304**	0.184	0.227**	0.121
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ	0.168	0.214**	0.266**	0.172	0.163	0.134
วีดิทัศน์	0.125	0.140	0.171	0.120	0.074	0.122
สไลด์	-0.025	0.031	0.038	-0.051	-0.064	-0.009
หออกระจายข่าว	0.285**	0.334**	0.376**	0.268**	0.210**	0.259**
ชุดนิทรรศการ	0.177	0.277**	0.301**	0.211**	0.136	0.193
การฝึกอบรมสัมมนา	0.182	0.208**	0.281**	0.198	0.131	0.194
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.046	-0.003	-0.021	-0.072	-0.104	-0.131
อินเทอร์เน็ต	-0.035	0.014	0.003	-0.044	-0.086	-0.128
ซีดีรอม	-0.056	-0.021	-0.045	-0.098	-0.120	-0.131

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุง กับตัวแปรระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ แสดงว่าตัวแปรบทบาทของสื่อหออกระจายข่าว มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรระดับการยอมรับใน Stage1 ($r = 0.285$) Stage2 หนังสือพิมพ์($r = 0.295$) หัวหน้างาน($r = 0.221$) สื่อเฉพาะกิจ ($r = 0.232$) เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ ($r = 0.214$) หออกระจายข่าว ($r = 0.334$) ชุดนิทรรศการ ($r = 0.277$) และการฝึกอบรมสัมมนา ($r = 0.208$) Stage3 วิทยุกระจายเสียง ($r = 0.214$) หนังสือพิมพ์ ($r = 0.300$) หัวหน้างาน ($r = 0.237$)

สื่อเฉพาะกิจ($r=0.289$) คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ ($r=0.304$) เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ ($r=0.266$) หอกระจายข่าว($r=0.376$) ชุดนิทรรศการ ($r=0.301$) การฝึกอบรมสัมมนา ($r=0.281$) Stage4 หนังสือพิมพ์ ($r=0.235$) หอกระจายข่าว ($r=0.268$) ชุดนิทรรศการ ($r=0.211$) Stage5 หนังสือพิมพ์ ($r=0.247$) หอกระจายข่าว ($r=0.210$) Stage6 หนังสือพิมพ์ ($r=0.230$) หอกระจายข่าว ($r=0.259$)

ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อ ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Information (Stage 1)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร			
สื่อมวลชน	0.16527	0.43181	1.576
สื่อบุคคล	-0.07549	-0.15665	-0.766
สื่อเฉพาะกิจ	-0.01916	-0.03799	-0.146
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.05017	-0.09126	-0.558
บทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน			
สื่อมวลชน	0.15477	0.43075	2.030**
สื่อบุคคล	0.11354	0.23763	1.016
สื่อเฉพาะกิจ	-0.01916	-0.03799	-0.146
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.03716	-0.08847	-0.568
บทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ			
สื่อมวลชน	-0.34500	-0.88381	-2.434**
สื่อบุคคล	-0.07732	-0.16131	-0.495
สื่อเฉพาะกิจ	0.29862	0.62270	2.048**
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.02350	-0.05621	-0.307
บทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์			
สื่อมวลชน	0.21716	0.54869	2.035**
สื่อบุคคล	0.10270	0.22679	0.634
สื่อเฉพาะกิจ	-0.18273	-0.41428	-1.391
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.02346	0.06208	0.245

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านประโยชน์ชุมชน			
สื่อมวลชน	-0.00072	-0.01725	-0.070
สื่อบุคคล	-0.18302	-0.42991	-1.219
สื่อเฉพาะกิจ	0.21571	0.49865	1.626
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.14363	-0.35266	-1.657
บทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุง			
สื่อมวลชน	-0.08804	-0.20552	-0.958
สื่อบุคคล	-0.56780	-0.12476	-0.372
สื่อเฉพาะกิจ	0.17043	0.37677	1.210
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.07476	0.19784	0.931
R= 0.62027	R ² =0.38474	F=1.53725	

จากตารางที่ 23 แสดงว่า โดยภาพรวมตัวแปรด้านบทบาทของสื่อไม่สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 4 ตัว ได้แก่ บทบาทของสื่อมวลชนด้านผลกระทบต่อโรงเรียน บทบาทของสื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ ด้านการดำเนินการจัดการ และบทบาทของสื่อมวลชนด้านการได้รับประโยชน์ กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณรวมเท่ากับ 0.62027 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 1 ได้ร้อยละ 38.47

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อ
 ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ
 ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับ
 การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Personal (Stage 2)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร			
สื่อมวลชน	0.17962	0.42737	1.461
สื่อบุคคล	-0.09661	-0.18220	-0.836
สื่อเฉพาะกิจ	-0.00072	-0.01312	-0.047
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.03103	0.05170	0.296
บทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน			
สื่อมวลชน	0.15305	0.39011	1.723
สื่อบุคคล	0.11117	0.21282	0.855
สื่อเฉพาะกิจ	-0.25337	-0.48947	-1.866
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.01669	-0.03630	-0.218
บทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ			
สื่อมวลชน	-0.32371	-0.75899	-1.958
สื่อบุคคล	-0.10244	-0.19562	-0.561
สื่อเฉพาะกิจ	0.23726	0.45161	1.396
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.02126	-0.04658	-0.238
บทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์			
สื่อมวลชน	0.15235	0.35237	1.223
สื่อบุคคล	0.02299	0.04650	0.122
สื่อเฉพาะกิจ	-0.18055	-0.37409	-1.181
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.03497	0.08478	0.314

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อชุมชน			
สื่อมวลชน	-0.02829	-0.06112	-0.233
สื่อบุคคล	-0.18276	-0.39312	-1.042
สื่อเฉพาะกิจ	0.27162	0.57428	1.760
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.17818	-0.40069	-1.766
บทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุง			
สื่อมวลชน	-0.01943	-0.04154	-0.182
สื่อบุคคล	0.12981	0.26117	0.723
สื่อเฉพาะกิจ	0.09232	0.18647	0.559
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.07272	0.17624	0.778
R= 0.55941	R ² = 0.31293	F= 0.3781	

จากตารางที่ 24 แสดงว่า โดยภาพรวมตัวแปรด้านบทบาทของสื่อไม่สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่มีตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์หัตถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อ
 ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ
 ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับการ
 ยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Management (Stage 3)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร			
สื่อมวลชน	0.23096	0.54339	1.951
สื่อบุคคล	-0.01900	-0.03551	-0.171
สื่อเฉพาะกิจ	-0.13427	-0.23974	-0.909
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.02089	0.03421	0.206
บทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน			
สื่อมวลชน	0.14851	0.37221	1.725
สื่อบุคคล	0.11755	0.22155	0.932
สื่อเฉพาะกิจ	-0.27282	-0.52017	-2.079**
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.03444	0.07383	0.466
บทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ			
สื่อมวลชน	-0.43182	-0.99616	-2.699**
สื่อบุคคล	-0.01096	-0.02059	-0.062
สื่อเฉพาะกิจ	0.25104	0.47141	1.525
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.06301	-0.13572	-0.728
บทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์			
สื่อมวลชน	0.17628	0.40108	1.463
สื่อบุคคล	-0.00084	-0.01688	-0.046
สื่อเฉพาะกิจ	-0.12141	-0.24788	-0.819
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.03367	0.08026	0.312

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อชุมชน			
สื่อมวลชน	0.04794	0.10248	0.412
สื่อบุคคล	-0.14543	-0.30762	-0.858
สื่อเฉพาะกิจ	0.17337	0.36090	1.158
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.15187	-0.33581	-1.552
บทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุง			
สื่อมวลชน	-0.04215	-0.08860	-0.406
สื่อบุคคล	-0.03396	-0.06719	-0.197
สื่อเฉพาะกิจ	0.25800	0.51359	1.622
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.02068	0.04928	0.228
R= 0.60337	R ² = 0.36405	F= 1.40730	

จากตารางที่ 25 แสดงว่า โดยภาพรวมตัวแปรด้านบทบาทของสื่อไม่สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 ตัว ได้แก่ บทบาทของสื่อเฉพาะกิจด้านผลกระทบต่อโรงเรียน บทบาทของสื่อมวลชน ด้านการดำเนินการจัดการ กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณรวมเท่ากับ 0.60337 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 3 ได้ร้อยละ 36.40

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อ
 ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ
 ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับการ
 ยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Collaborative (Stage 4)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร			
สื่อมวลชน	0.18434	0.41297	1.451
สื่อบุคคล	-0.04300	-0.07650	-0.360
สื่อเฉพาะกิจ	-0.08864	-0.15071	-0.559
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.05735	-0.08946	-0.526
บทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน			
สื่อมวลชน	0.14242	0.33989	1.542
สื่อบุคคล	0.20269	0.36377	1.498
สื่อเฉพาะกิจ	-0.34962	-0.63474	-2.483**
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.00027	-0.00056	-0.035
บทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ			
สื่อมวลชน	-0.29629	-0.65083	-1.726
สื่อบุคคล	-0.11115	-0.19883	-0.587
สื่อเฉพาะกิจ	0.30822	0.55111	1.745
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.00024	0.00050	0.026
บทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์			
สื่อมวลชน	0.16532	0.35816	1.279
สื่อบุคคล	0.12384	0.23449	0.631
สื่อเฉพาะกิจ	-0.22462	-0.43667	-1.412
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.03477	0.0789	0.300

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อชุมชน			
สื่อมวลชน	-0.04762	-0.09694	-0.381
สื่อบุคคล	-0.1212	-0.24413	-0.667
สื่อเฉพาะกิจ	0.17937	0.35553	1.116
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.20864	-0.43928	-1.987
บทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุง			
สื่อมวลชน	-0.06308	-0.12627	-0.567
สื่อบุคคล	-0.15868	-0.29898	-0.859
สื่อเฉพาะกิจ	0.32426	0.61464	1.900
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.07773	0.17638	0.799
R= 0.57975	R ² = 0.33611	F= 1.24458	

จากตารางที่ 26 แสดงว่า โดยภาพรวมตัวแปรด้านบทบาทของสื่อไม่สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 ตัว ได้แก่ บทบาทของสื่อเฉพาะกิจ ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณรวมเท่ากับ 0.57975 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 4 ได้ร้อยละ 33.61

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อ
 ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ
 ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับการ
 ยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Consequence (Stage 5)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร			
สื่อมวลชน	0.14884	0.37181	1.322
สื่อบุคคล	-0.12076	-0.23960	-1.140
สื่อเฉพาะกิจ	-0.01606	-0.03044	-0.114
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.01522	-0.02647	-0.158
บทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน			
สื่อมวลชน	0.16855	0.44851	2.058**
สื่อบุคคล	0.14831	0.29680	1.236
สื่อเฉพาะกิจ	-0.31367	-0.63501	-2.513**
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.02393	0.05446	0.340
บทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ			
สื่อมวลชน	-0.34816	-0.85278	-2.287**
สื่อบุคคล	0.08434	0.16824	0.503
สื่อเฉพาะกิจ	0.17971	0.35830	1.147
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.08337	-0.19066	-1.013
บทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์			
สื่อมวลชน	0.11235	0.27141	0.980
สื่อบุคคล	0.01122	0.02369	0.064
สื่อเฉพาะกิจ	-0.06828	-0.14801	-0.484
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.06187	0.15657	0.602

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อชุมชน			
สื่อมวลชน	-0.01432	-0.03251	-0.129
สื่อบุคคล	-0.11963	-0.26869	-0.742
สื่อเฉพาะกิจ	0.17573	0.38839	1.234
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.15640	-0.36717	-1.680
บทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุง			
สื่อมวลชน	0.02372	0.05294	0.240
สื่อบุคคล	-0.13340	-0.28028	-0.815
สื่อเฉพาะกิจ	0.19575	0.41374	1.294
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.03592	0.09087	0.416
R = 0.59267	R ² = 0.35126	F = 1.33108	

จากตารางที่ 27 แสดงว่า โดยภาพรวมตัวแปรด้านบทบาทของสื่อไม่สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 5 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 5 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 ตัว ได้แก่ บทบาทของสื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจด้านผลกระทบต่อโรงเรียน บทบาทของสื่อมวลชน ด้านการดำเนินการจัดการ กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณรวมเท่ากับ 0.59267 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 5 ได้ร้อยละ 35.12

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อ
 ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ
 ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง
 กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน ชั้น Refocusing (Stage 6)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร			
สื่อมวลชน	0.17246	0.42578	1.545
สื่อบุคคล	-0.06253	-0.12261	-0.596
สื่อเฉพาะกิจ	-0.06112	-0.11452	-0.439
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.06376	-0.10960	-0.666
บทบาทของสื่อด้านผลกระทบต่อโรงเรียน			1.196
สื่อมวลชน	0.09707	0.25528	1.438
สื่อบุคคล	0.17100	0.33820	-2.169**
สื่อเฉพาะกิจ	-0.26847	-0.53714	-0.028
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.00019	-0.00043	-1.797
บทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ			
สื่อมวลชน	-0.27116	-0.65640	-0.552
สื่อบุคคล	-0.09176	-0.18089	1.816
สื่อเฉพาะกิจ	0.28186	0.55540	-0.403
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.03285	-0.07425	1.486
บทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์			
สื่อมวลชน	0.16889	0.40322	0.714
สื่อบุคคล	0.12320	0.25708	-1.312
สื่อเฉพาะกิจ	-0.18343	-0.39297	-0.063
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.00064	-0.01603	-0.157

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
บทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อชุมชน			
สื่อมวลชน	-0.01729	-0.03878	-0.157
สื่อบุคคล	-0.08427	-0.18706	-0.527
สื่อเฉพาะกิจ	0.14486	0.31643	1.026
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	-0.18331	-0.42531	-1.986
บทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุง			
สื่อมวลชน	-0.07638	-0.16848	-0.781
สื่อบุคคล	-0.18918	-0.39282	-1.166
สื่อเฉพาะกิจ	0.28646	0.5984	1.910
สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง	0.07992	0.19985	0.935
R = 0.61428	R ² = 0.37734	F = 1.48981	

จากตารางที่ 28 แสดงว่า โดยภาพรวมตัวแปรด้านบทบาทของสื่อไม่สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 6 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 6 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 ตัว ได้แก่ บทบาทของสื่อบุคคลด้านผลกระทบต่อโรงเรียน กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณรวมเท่ากับ 0.61428 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ Stage 6 ได้ร้อยละ 37.73

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติระหว่าง
เพศ, จังหวัด, ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้ง

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติระหว่าง
เพศ, จังหวัด, ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้ง

ตัวแปร	X	S.D.	T	Sig T
เพศ				
- ชาย	4.7550	0.618	-0.87	0.43
- หญิง	4.8598	0.494		
จังหวัด				
- ชลบุรี	4.9036	0.519	-1.60	0.116
- น่าน	4.7251	0.543		
ขนาดของโรงเรียน				
- ขนาดเล็ก	4.7637	0.538	-1.64	0.101
- ขนาดใหญ่	4.9543	0.509		
สถานที่ตั้ง				
- ในเขตอำเภอเมือง	4.9752	0.357	-2.22	0.01*
- นอกเขตอำเภอเมือง	4.7288	0.607		

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า สถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองและนอกเขต
อำเภอเมืองมีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05 ส่วนเพศ, จังหวัด และขนาดของโรงเรียน มีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 7 ข้อมูลที่สรุปได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียน

สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนขนาดใหญ่จะอยู่ใกล้แหล่งชุมชน อาจมีหลายโรงเรียนในเมืองพัทธยาที่อยู่ใกล้กับแหล่งท่องเที่ยวยามราตรี เช่น ดิสโก้เธค บาร์ ไนต์คลับ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก จะอยู่ไกลจากแหล่งชุมชน มีบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ เยียบสงบ บางโรงเรียนก็อยู่ริมถนนใหญ่ บริเวณถนนหน้าโรงเรียนกำลังมีการก่อสร้างปรับปรุงพื้นผิวการจราจร จึงทำให้เกิดผลมลภาวะทางอากาศ ฝุ่น คิววัน พุ้งกระจาย มีรถบรรทุกขนาดใหญ่วิ่งผ่านอยู่ตลอดเวลา แต่ไม่มีทางม้าลายหรือสะพานลอยสำหรับให้นักเรียนข้ามถนน บางแห่งก็จะเกิดปัญหาในเรื่องของน้ำประปาที่จะนำมาใช้ในการอุปโภคและบริโภค

ส่วนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยทั่วไป มีความสงบร่มรื่น มีบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ มีต้นไม้ที่ให้ร่มเงา บางแห่งก็มีสวนสัตว์ และสวนเกษตร รวมทั้งอุทยานการศึกษา ซึ่งมีโต๊ะเก้าอี้ สำหรับนั่งอ่านหนังสือได้ต้นไม้ในอุทยานการศึกษา นอกจากนี้บางโรงเรียนซึ่งย้ายที่ตั้งมาตั้งในสถานที่ใหม่ สภาพโดยทั่วไปจะมีพื้นที่โปร่ง โล่ง ขาดความร่มรื่นของร่มไม้ ทำให้มีสภาพอากาศที่ร้อนมาก เพิ่งจะเริ่มปลูกต้นไม้เพื่อสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน สภาพของอาคารเรียนมีทั้งเก่าและใหม่ ห้องน้ำสำหรับนักเรียนค่อนข้างจะสกปรกมาก โรงอาหารก็มีหลายลักษณะ เช่นใช้พื้นที่ใต้ถุนอาคารเรียนทำเป็นโรงอาหาร และเป็นอาคารแยกต่างหากสำหรับโรงอาหาร บางแห่งก็เป็นเพียงหลังคามุงจาก

การดำเนินงานด้านสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงจะมีการนำนโยบายด้านสุขบัญญัติแห่งชาติ บรรจุเข้าไปในแผนพัฒนาโรงเรียน โดยถือว่าเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องสำคัญ และเป็นประโยชน์สำหรับเด็กนักเรียน มีการจัดประชุมครูในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กหลายโรงเรียน ไม่ได้บรรจุนโยบายดังกล่าวไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน เหมือนกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เพราะครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนน้อย ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนแล้วยังต้องรับผิดชอบงานด้านบริหารโรงเรียน จะมีครูที่รับผิดชอบดำเนินการโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติเพียงคนเดียว ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่นั้นทางผู้บริหารโรงเรียนจะแบ่งหน้าที่

ความรับผิดชอบให้ครูในโรงเรียนจัดทำเป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขบัญญัติแห่งชาติในด้านต่างๆ ตามกลุ่มพฤติกรรมอนามัยดังนี้

กลุ่มพฤติกรรมด้านอนามัยส่วนบุคคล ได้มีการจัดทำโครงการปากสะอาดเหงือกแข็ง แกรง โครงการจำหน่ายยาสีฟันราคาถูกแก่เด็กนักเรียน จัดกิจกรรม บอร์ดนิทรรศการเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย การจัดให้นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันในโรงเรียน

การตรวจสุขภาพฟันโดยหมอมือ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การอบรมเรื่องการดูแลสุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันให้ถูกวิธี การตรวจความสะอาดของร่างกายนักเรียน เช่น เสื้อผ้า ผมนิ้ว และเล็บ การดำเนินโครงการดังกล่าว ครูท่านหนึ่งได้กล่าวว่า " ช่วงแรกก็มีการให้เด็กมาแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ซึ่งเด็กนักเรียนก็ปฏิบัติตาม โดยมีครูประจำชั้นคอยควบคุมการปฏิบัติ และทำเป็นตัวอย่างให้เด็กนักเรียนดู แต่พอปฏิบัตินานเข้าเด็กโตในระดับมัธยมปลายก็ไม่ค่อยยอมทำ มีนักเรียนคนหนึ่งตอบว่า "เพราะว่าจะอายไม่กล้าทำ" โครงการแปรงฟันยังปฏิบัติในระดับมัธยมต้น" ในบางโรงเรียนโครงการแปรงฟันก็ไม่สามารถที่จะให้เด็กปฏิบัติได้ เนื่องจากว่าเกิดปัญหาในเรื่องน้ำที่นำมาใช้อุปโภคและบริโภค ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องซื้อน้ำมาใช้ในโรงเรียน บางครั้งก็ขนน้ำจากชาวบ้านบริเวณใกล้เคียงมาใช้ ซึ่งชาวบ้านก็ให้ความร่วมมือดี แต่ทางโรงเรียนก็ได้มีการใช้เครื่องปั้มน้ำ ปั้มาจากสระน้ำมาใช้ในโรงเรียน ปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียน ได้กล่าวว่า " ทางโรงเรียนก็ได้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีการผลิตน้ำดื่มขายให้เด็กนักเรียนในราคาถูก และดำเนินการโดยของบประมาณจาก รพช. มาขุดที่ดินตรงข้ามโรงเรียนซึ่งมีเนื้อที่ 4 ไร่ เพื่อทำเป็นสระน้ำสำหรับใช้ในโรงเรียน" ในเรื่องของการตรวจความสะอาดเสื้อผ้า ผมนิ้ว และเล็บของนักเรียน ได้มีการตรวจประจำตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้รับผิดชอบ บางโรงเรียนก็จะมีการตรวจความสะอาดเดือนละ 1 ครั้ง

กลุ่มพฤติกรรมอนามัยด้านอาหารและโภชนาการ โรงเรียนได้มีการตรวจสุขภาพความสะอาดของแม่ค้าที่ขายอาหาร ความสะอาดของอาหาร และร้านค้า อาหารที่นำมาขายในโรงเรียนจะต้องมีประโยชน์ถูกหลักอนามัย โดยมีการจัดประชุมแม่ค้าที่ขายอาหารในโรงเรียนเรื่องประเภทของอาหารที่ห้ามนำมาขายในโรงเรียน สภาพโรงอาหารของโรงเรียนบางแห่งมีสภาพไม่ค่อยดี เก่าและสกปรก อยู่ใกล้กับที่ทิ้งขยะของโรงเรียน บางแห่งก็ใช้ได้จนอาคารเรียนเป็นโรงอาหาร สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก การดำเนินการด้านอาหารและโภชนาการดังกล่าว ครูกล่าวว่า "เราไม่มีการตรวจในเรื่องของอาหารที่ขาย เพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีร้านค้าเพียงร้านเดียว ครูในโรงเรียนก็ซื้ออาหารรับประทานกับร้านค้าดังกล่าวด้วย ก็จะคอยดูอาหารที่ขาย

ความสดใหม่ของอาหาร ถ้ามีปัญหาเรื่องความสะอาด ก็จะไม่ค่อยดีจนแม่ค้าที่ขาย ส่วนใหญ่ อาหารที่ขายก็มีความสะอาด สุก ใหม่ ทางโรงเรียนจึงไม่ได้เคร่งครัดตรวจตราในเรื่องดังกล่าว และอีกอย่างโรงเรียนก็มีครูจำนวนน้อย ผู้รับผิดชอบในเรื่องนโยบายสุขบัญญัติแห่งชาติใน โรงเรียนก็มีเพียงคนเดียว ก็ดูแลเท่าที่จะทำได้ โดยจะเน้นในกลุ่มพฤติกรรมอื่นๆ ที่มีปัญหา กับเด็กนักเรียนมากกว่า" ในเรื่องของน้ำดื่มโรงเรียนก็มีการผลิตน้ำดื่มใส่ขวดมาขายให้กับนักเรียน ในราคาถูก และมีการนำน้ำอัดลมมาขาย โดยทางโรงเรียนได้รับส่วนแบ่งกับทางบริษัท แต่พอมีการนำโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติเข้ามาดำเนินการในโรงเรียนโดยให้ความรู้ในเรื่องการบริโภค อาหารและสิ่งที่มีประโยชน์สำหรับร่างกาย ก็ทำให้มีการบริโภคน้ำอัดลมของเด็กนักเรียนลดน้อย

กลุ่มพฤติกรรมด้านการออกกำลังกาย ทางโรงเรียนต่างๆ ได้มีโครงการออกกำลังกาย ในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ การแข่งขันกีฬาซี โครงการลานกีฬาต้านยาเสพติด โครงการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลต่อต้านยาเสพติด ในการดำเนินการออกกำลังกายตอนเช้า นั้น ช่วงแรกของการเริ่มทำโครงการได้รับความสนใจจากเด็กนักเรียน ครูท่านหนึ่งกล่าวว่า " เด็กจะให้ความสนใจ และชอบเล่นกีฬามาก การออกกำลังกายตอนเช้าจะทำในช่วงเทอมปลาย เพราะอากาศจะเย็น และหนาว เมื่อเด็กออกกำลังกายก็จะเกิดความอบอุ่นสำหรับร่างกาย ทำให้มีสุขภาพดี ส่วนในเทอมต้นนั้นที่ไม่ทำเพราะว่าอากาศร้อน"

กลุ่มพฤติกรรมด้านสุขภาพจิต ได้มีการทำโครงการเพื่อนเตือนเพื่อน โครงการโรงเรียนสีขาว คลินิกวัยรุ่น ชุมชมอาสาพยาบาล การส่งเสริมการทำอาชีพ การทำโครงการดังกล่าว ก็เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ หลีกเสี่ยงจากยาเสพติด เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตดี อารมณ์แจ่มใส ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสุรา ยาเสพติด การค้าประเวณี ซึ่งเป็นปัญหาสำหรับเด็กนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้แหล่งท่องเที่ยวที่จะสามารถชักจูงเด็กได้ง่าย ครูท่านหนึ่งได้เล่าให้ฟังถึงโครงการเพื่อนเตือนเพื่อนว่า " โครงการนี้จัดตั้งขึ้นโดยมีการอบรมจากกลุ่มโรงเรียนต่างๆ โดยส่งตัวแทนเด็กนักเรียนเข้าร่วมอบรมเรียนรู้เทคนิคการให้คำปรึกษา เมื่อเด็กนักเรียนที่เข้ารับการอบรมแล้วก็จะกลับมาถ่ายทอดความรู้ในโรงเรียนโดยหาเพื่อนที่จะเข้าโครงการ และจะร่วมกันคอยสังเกตเพื่อนคนอื่นที่มีพฤติกรรมผิดปกติ และเข้าไปคุยซักถามปัญหา และคอยเตือนเพื่อนที่มีปัญหาดังกล่าว โครงการนี้ที่ทำขึ้นมากได้ผลสำเร็จดี เพราะว่าเด็กที่มีปัญหาส่วนมากได้กล้าที่จะปรึกษากับครู แต่จะเล่าให้เพื่อนฟังมากกว่า แล้วเพื่อนก็จะคอยเตือนและหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น แต่ถ้าแก้ไขปัญหาไม่ได้ หัวหน้าทีมโครงการก็จะนำมาปรึกษากับครูที่เป็นผู้ประสานงานโครงการดังกล่าว เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้หัวหน้าทีมไปบอกเพื่อนนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าว โดยนักเรียนที่มีปัญหาจะไม่ทราบเลยว่าครูนั้นรับรู้เรื่องของตน ส่วนใหญ่เด็กที่มีปัญหาจะเกิดจากครอบครัวที่

มีปัญหา เด็กขาดความอบอุ่น พ่อแม่เป็นตัวอย่างไม่ดีแก่เด็ก หรืออาจจะส่งเสริมให้เด็กทำให้สิ่งที่ไม่ดี เมื่อเด็กเกิดปัญหาก็ก็น่าจะไปปรึกษาใคร จึงหาทางเลือกที่ผิด ” โครงการดังกล่าวยังมีการดำเนินการมาโดยตลอด แต่ในโรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งก็ไม่ประสบความสำเร็จเพราะหัวหน้าทีมปฏิบัติงานได้ไม่ดี ทางโรงเรียนได้มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ในเรื่องของการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ให้ผู้ปกครองคอยเอาใจใส่เด็กนักเรียน แต่การติดตามผลการปฏิบัติเป็นเรื่องที่กระทำได้ยาก ส่วนมากจะเน้นให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจะจัดกิจกรรม ชมรม เช่น โครงการชุมชนสัมพันธ์ปลอดอาชญากรรมและยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนคอยช่วยกันตรวจสอบดูแลความปลอดภัย การก่ออาชญากรรม และยาเสพติด ที่มีบุคคลภายนอกท้องถิ่นจะนำมาขายให้เด็กนักเรียน การเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ มาให้ความรู้

กลุ่มพฤติกรรมด้านการป้องกันอุบัติเหตุ ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม บอร์ดนิทรรศการ การป้องกันอุบัติเหตุ โดยการนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ในการจัดนิทรรศการ โดยเขียนป้ายคำขวัญ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ ติดตามต้นไม้ อาคารเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ เช่น บริษัทฮอนด้า ได้มาให้ความรู้ อบรมเรื่องการขับขี่รถจักรยานยนต์ การใช้หมวกกันน็อค และเข็มขัดนิรภัย ครูเล่าว่า “ ในเรื่องของการป้องกันอุบัติเหตุส่วนมากเท่าที่ปฏิบัติมา ไม่ค่อยประสบความสำเร็จ เช่น การใช้หมวกกันน็อค เด็กส่วนมากไม่ค่อยใส่ เพราะอากาศร้อน อึดอัด แรกๆ ที่มีการรณรงค์ เด็กก็จะทำพอช่วงหลังๆ เด็กจะใส่ตอนก่อนออกจากโรงเรียน พอขับรถออกนอกโรงเรียนแล้วก็ถอดหมวกออกแขวนไว้หน้ารถ ซึ่งบางครั้งก็โดนตำรวจจับ และแจ้งมายังโรงเรียน เด็กบางคนที่มีปัญหาก็เรียกมาถาม ก็ตอบว่า บ้านกับโรงเรียนอยู่ใกล้แค่นี้ รถก็ไม่มาก ไม่เห็นจำเป็นต้องใส่ ซึ่งครูก็ตั้งเตือนไปว่าอุบัติเหตุอาจจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เป็นเรื่องที่เราไม่ควรประมาท” โรงเรียนส่วนมากจะเน้นการป้องกันอุบัติเหตุจากรถมาก เพราะว่ามีนักเรียนส่วนใหญ่จะใช้รถจักรยานยนต์เป็นพาหนะ แต่ทางโรงเรียนได้มีการรณรงค์เรื่องความปลอดภัยบนท้องถนน และการใช้รถจักรยานยนต์ โดยจัดรถรับส่งนักเรียนขึ้นด้วย ในการดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียนนั้นไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

กลุ่มพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ได้มีโครงการส่งเสริมเรื่องการรักษาอนามัยชาติ โดยมีการทำโครงการปลูกป่าถาวรเฉลิมพระเกียรติ การประมงหมู่บ้าน การประกวดต้นไม้ ชมรมเกษตร โครงการเฟื่องฟ้าสามัคคี มีการจัดอุทยานการศึกษา ศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา การจัดทำโครงการดังกล่าวเพื่อสร้างบรรยากาศ ความร่มรื่น ความเป็นธรรมชาติให้เกิดขึ้น และได้รับ

ความร่วมมือจากหน่วยงานราชการ ชาวบ้านในชุมชน ในเรื่องของต้นไม้ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำเรื่องขอพันธุ์ไม้มาให้นักเรียนปลูก และทางโรงเรียนเพาะพันธุ์ไม้ขึ้นเอง เพื่อสร้างความร่มรื่น และก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี อากาศแจ่มใส และป้องกันมลพิษทางอากาศ นอกจากนี้ยังมีการเก็บเศษวัสดุเหลือมาใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเพื่อใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ เป็นการลดปริมาณขยะ และสร้างสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่

บทบาทของสื่อในการดำเนินการโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ในการดำเนินงานโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูท่านมีความเห็นว่า "สื่อจะมีบทบาทอย่างมากโดยเฉพาะเอกสารสิ่งพิมพ์ สำหรับการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียน" ส่วนใหญ่ทางโรงเรียนทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่จะได้รับสื่อจากทางหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งได้มีการผลิตสื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติขึ้นเอง โดยทางโรงเรียนจะได้รับสื่อเผยแพร่ความรู้จากทางสาธารณสุขจังหวัด เช่น คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ เทปเพลงสุขบัญญัติ วิดิทัศน์ ชุดนิทรรศการ และบางโรงเรียนก็ได้มีการผลิตสื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติเพื่อแจกให้เด็กนักเรียน โดยจัดทำเป็นที่คั่นหนังสือ ปฏิทิน วารสาร จุลสารประจำโรงเรียน เนื่องจากบางโรงเรียนมีการใช้โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครูที่รับผิดชอบก็ได้บันทึกรายการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติไว้เพื่อนำมาเปิดให้เด็กดู และมีการตัดข้อความ บทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ มาจัดบอร์ดเพื่อให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ประสานงานขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หมอ พยาบาล ผู้ใหญ่บ้าน ตำรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนด้วย บางครั้งก็มีการนำแผ่นพับ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพมาให้เด็กนักเรียน อ่านหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อให้ความรู้ และมีการคัดเลือกนักเรียนมากทำจัดกิจกรรมเสียงตามสาย อ่านข้อความเนื้อหาในโรงเรียนและในหมู่บ้านเพื่อเป็นการให้ความรู้ ครูท่านหนึ่งเล่าว่า " ทางโรงเรียนไม่ค่อยได้รับสื่อสุขบัญญัติแห่งชาติจากทางสาธารณสุขจังหวัดเลย เช่น คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ วิดิทัศน์ เทปเพลง ชุดนิทรรศการ มีแต่โปสเตอร์สุขบัญญัติแห่งชาติ ที่ได้รับตอนไปอบรมรับนโยบายมาดำเนินการปฏิบัติในโรงเรียนเพียงเท่านั้น" ครูท่านอื่นเล่าว่า "ทางโรงเรียนได้มีการจัดมุมสุขภาพในห้องเรียนสุศึกษาและพลานามัย โดยผมจะรวบรวมสื่อต่างๆ เช่น วิดิทัศน์ที่ได้จากการบันทึกภาพรายการ ต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ แผ่นภาพ ข้อความจากนิตยสารสิ่งพิมพ์ โปสเตอร์ แผ่นพับ มาจัดบอร์ดให้ความรู้ในมุมสุขภาพ รวมทั้งหนังสืออ่านเล่นต่างๆ เด็กส่วนมากจะเข้ามาใช้บริการในห้องดังกล่าวในเวลาว่าง" ครูท่านหนึ่งเล่าว่า "ในการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาตินั้น ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้โดย

ให้เด็กนักเรียนอ่านสล็อต บทความความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายผ่านทางหอกระจายข่าว หรือเสียงตามสายในช่วงพักกลางวันทุกวัน ซึ่งหอกระจายข่าวนั้นสามารถกระจายข่าวสารความรู้ นอกเหนือจากภายในโรงเรียนแล้วยังเผยแพร่ไปยังหมู่บ้านชุมชนที่ใกล้เคียง โรงเรียนให้ชาวบ้านได้รับฟัง ซึ่งก็ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งเด็กนักเรียนในโรงเรียนและคนในหมู่บ้านด้วย” ครูอีกท่านหนึ่งกล่าวว่า “วิถีทัศน์ และโทรทัศน์มีบทบาทสำคัญในการที่จะแสดงให้ครูและนักเรียนรวมทั้งประชาชน เห็นถึงผลประโยชน์ของการดูแลสุขภาพร่างกายที่จะได้รับ ซึ่งรายการโทรทัศน์ส่วนมาก จะมีเนื้อหาสารคดี รวมทั้งโฆษณาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นถึงผลกระทบ และผลประโยชน์ต่างๆ ที่ทางโรงเรียน ครูและนักเรียนรวมทั้งประชาชนทั่วไปจะได้รับ โดยเมื่อมีการดำเนินการปฏิบัติตามกับนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย ชาวสารตามหน้าหนังสือพิมพ์ ในเรื่องการเกิดปัญหาอาชญากรรม ยาเสพติด ก็ช่วยให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียน และทำให้โรงเรียนได้รับผลกระทบในทางที่ไม่ดีได้ แต่ส่วนมากเท่าที่พบในโรงเรียนจะมีปัญหาเรื่องยาเสพติดที่จะเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน โดยครูจะมีการปรึกษากันในเรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูด้วยกันให้ช่วยกันดูแลและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น” นอกจากนี้ครูและผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การดำเนินการด้านสุขบัญญัติแห่งชาตินั้น ควรจะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข หมอและพยาบาล มาให้ความรู้และตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ นอกเหนือจากการซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูง เพื่อดูพัฒนาการความเจริญเติบโตของเด็กที่ทางโรงเรียนได้มีการปฏิบัติอยู่แล้ว ครูในโรงเรียนที่รับผิดชอบมีการดำเนินการจัดกิจกรรม เช่นเปิดวิถีทัศน์ สารคดี ความรู้ จัดนิทรรศการโดยนำชุดนิทรรศการ แผ่นพับ มาใช้ประกอบ และยังมีการจัดฝึกอบรมนักเรียนในเรื่องของการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ในโครงการชุมนุมอาสาพยาบาล โดยให้เด็กนักเรียนส่งตัวแทนห้องละ 2 คน ทุกระดับชั้น มาเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อเป็นพยาบาลอาสาประจำห้องเรียน โดยให้เด็กคอยดูแลเพื่อนในห้องเรียนเมื่อเกิดปัญหาในเรื่องสุขภาพขึ้น” ครูท่านหนึ่งในโรงเรียนขนาดเล็กกล่าวว่า “ผมเห็นความสำคัญและเป็นผู้รับผิดชอบโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของโรงเรียน และได้มีการจัดหาวิถีทัศน์ต่างๆ มาให้เด็กดู โดยจะขอความร่วมมือจากครูสัตวศึกษาในโรงเรียนช่วยบันทึกรายการต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นเงินส่วนตัวของผมเอง เพราะว่าสื่อวิถีทัศน์ที่ได้รับจากสาธารณสุขจังหวัดนั้น ช่วงแรกที่นำมาเปิดให้เด็กดูในช่วงเวลาเรียนสุขศึกษาเด็กนักเรียนจะตื่นตื่นและให้ความสนใจ แต่พอเปิดให้ดูบ่อยครั้งเข้า เด็กก็เบื่อไม่อยากจะดู จึงต้องหารายการ สารคดีต่างๆ จากรายการโทรทัศน์มาบันทึกและเปิดให้เด็กดู ซึ่งเด็กก็ได้รับประโยชน์” และครูอีกท่านหนึ่งในโรงเรียนขนาดเล็กนอกเมืองเล่าให้ฟังว่า “ทางโรงเรียนจะขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ทางสัตวศึกษา เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่นเทปวิถีทัศน์ จึงทำให้วิถีทัศน์สุขบัญญัติแห่งชาติที่ได้รับมาไม่

สามารถเปิดให้เด็กนักเรียนดูได้ ทางโรงเรียนจึงไม่ได้รับประโยชน์จากสื่อดังกล่าว แต่จะใช้สื่อชุดนิทรรศการ และเอกสารสิ่งพิมพ์ แผ่นพับต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องมาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน โดยจะนำไปให้เด็กนักเรียนอ่านในห้องเรียน ชั่วโมงเรียนวิชาสุขศึกษา”

จากการสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารโรงเรียนที่ดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ สรุปได้ว่า สื่อที่มีบทบาทในการดำเนินงานโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ที่มีบทบาทมากที่สุดในด้านการให้ความรู้คือ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ วิทยุทัศน์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน คือ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ หอกระจายข่าว ด้านการดำเนินการจัดการ คือ สิ่งพิมพ์ ชุดนิทรรศการ หอกระจายข่าว เสียงตามสาย เพื่อนร่วมงาน ด้านการได้รับประโยชน์ คือ โทรทัศน์ แผ่นพับ โปสเตอร์ หอกระจายข่าว ด้านประโยชน์ต่อชุมชน คือ หอกระจายข่าว ด้านการพัฒนาปรับปรุง คือ โทรทัศน์ วิทยุ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย