

ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเอง
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวปิยวรรณ พันธุ์มงคล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-334-443-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**EFFECTS OF SELF-REGULATION PROGRAM ON SELF-DISCIPLINE
AND LEARNING ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS**



Miss Piyawan Punmongkol

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Psychology**

Program of Educational Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 1999

ISBN 974-334-443-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเอง
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางสาวปิยวรรณ พันธุ์มงคล

สาขาวิชา

จิตวิทยาการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

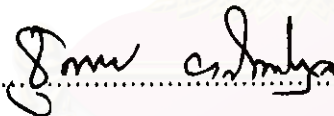
รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พศุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม)

ปิยวรรณ พันธุ์มงคล : ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อ
การมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 6 (EFFECTS OF SELF-REGULATION PROGRAM ON
SELF-DISCIPLINE AND LEARNING ACHIEVEMENT OF
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ชุมพร ยง
กิตติกุล, 184 หน้า. ISBN 974-334-443-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มี
ต่อการมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง
ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกิ่งเพชร กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน แบ่ง
เป็นกลุ่มทดลอง 25 คนและกลุ่มควบคุม 25 คน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกฝนด้วยโปรแกรมการกำกับ
ตนเองจากผู้วิจัย โดยฝึกสัปดาห์ละ 5 ครั้งๆ ละ 20 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์ติดต่อกัน กลุ่มควบคุมไม่
ได้รับการฝึกฝนใดๆ เก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบวัดการมีวินัยในตนเองและเก็บข้อมูล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากสมุดบันทึกการวัดผลของโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ
ทดสอบค่าที(t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการทดลองคะแนนการมีวินัยในตนเองของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับโปรแกรม
การกำกับตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01
2. หลังจากทดลองแล้วนักเรียนกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการกำกับตนเองมีระดับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรม
3. ก่อนและหลังการทดลอง คะแนนการมีวินัยในตนเองและระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการกำกับตนเองมีระดับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา.....
สาขาวิชา...จิตวิทยาการศึกษา...
ปีการศึกษา...2542.....

ลายมือชื่อผู้คิด..... **ปิยวรรณ พันธุ์มงคล .**
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4183741227 :MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: SELF-REGULATION / SELF-DISCIPLINE / LEARNING ACHIEVEMENT

PIYAWAN PUNMONGKOL : EFFECTS OF SELF-REGULATION
PROGRAM ON SELF-DISCIPLINE AND LEARNING ACHIEVEMENT OF
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.
CHUMPORN YONGKITIKUL,Ph.D., 184 pp. ISBN 974-334-443-8.

The purposes of this research were to study effects of self-regulation program on self-discipline and learning achievement of Prathom Suksa Six students. The sample consisted of 50 Prathom Suksa Six students in the academic year 1999 which were randomly drawn from Kingpetch school, Bangkok Metropolis. This research employed the pretest-posttest control group design. They were randomly assigned to an experimental group and a control group, each group comprising of 25 students. The members of the experimental group participated in the self-regulation program on self-discipline conducted by the researcher, for a session of 20 minutes, five days a weeks, over a period of 3 consecutive weeks. The control group was not trained on the self-regulation program. The self-discipline test and the school record of the students' learning achievement were used as data collection instruments. The t-test was utilized for data analysis.

The results were as follows:

1. The posttest scores on the self-discipline scale of the experimental group were higher than its pretest scores and higher than the posttest scores of the control group at the .01 level of significance.
2. There was no significant difference between the experimental and the control groups on the student's learning achievement after the treatment.
3. The self-discipline pretest and posttest scores and the learning achievement of the control group were not significantly different at .01 level.
4. After the treatment, the experimental group had higher learning achievement than before the treatment at the .01 level of significance.

ภาควิชา.....
สาขาวิชา...จิตวิทยาการศึกษา...
ปีการศึกษา...2542.....

ลายมือชื่อนิสิต..... **ปิยวรรณ พันธ์มงคล**
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... **Dr. Chumporn Yongkitikul**
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ท่านได้ให้คำแนะนำ แนวคิดต่างๆ ตลอดจนตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในงานวิจัยตลอดมา ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสาขาจิตวิทยาการศึกษา ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะครูและนักเรียนโรงเรียนกิ่งเพชร โรงเรียนวัดเลียบ ราษฎร์อุปถัมภ์ และโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านที่ให้ความกรุณาในการประเมินคุณภาพของโปรแกรมการกำกับตนเอง และให้คำแนะนำต่างๆ ที่จำเป็น ต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์จรินทร์ วินทะไชย์ คุณสมาน ถาวรรัตนวิช และพี่ๆ สาขาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้คำแนะนำต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณพี่ๆ และเพื่อนๆ สาขาจิตวิทยาการศึกษาทุกคนที่เป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยมาตลอด

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ "ครอบครัวพันธุ์มงคล" คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ชายทั้ง 2 คน ที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยในทุกๆ ด้าน และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดมา จนทำให้การทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ปิยวรรณ พันธุ์มงคล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	30
สมมติฐานในการวิจัย.....	31
ขอบเขตของการวิจัย.....	31
คำจำกัดความในการวิจัย.....	32
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	33
บทที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	34
กลุ่มตัวอย่าง.....	34
การออกแบบการวิจัย.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การสร้างและการทดลองใช้เครื่องมือ.....	37
วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
บทที่ 4 อภิปรายผลการวิจัย.....	58
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	63

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	70
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
ภาคผนวก ข ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	144
ภาคผนวก ค ค่าสถิติรายชื่อของแบบวัดการมีวินัยในตนเอง.....	148
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	151
ภาคผนวก จ แบบประเมินกิจกรรม.....	153
ประวัติผู้วิจัย.....	184

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตาราง.		หน้า
1	เทคนิคการกำกับตนเองตามงานวิจัยของ Zimmerman.....	15
2	การเปรียบเทียบนักเรียนที่มีทักษะในการกำกับตนเองและนักเรียนที่ขาด ทักษะในการกำกับตนเอง.....	16
3	การเปรียบเทียบชั้นเรียนที่มีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ต่ำและสูง.....	17
4	ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอีริคสัน(Erikson's Psychosocial Stages).....	25
5	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ.....	35
6	แผนการวิจัย.....	36
7	โปรแกรมการกำกับตนเอง.....	39
8	ผลการประเมินโปรแกรมการกำกับตนเองโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน.....	42
9	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ค่าความเที่ยง และค่าความตรงตาม สภาพของแบบวัดการมีวินัยในตนเอง.....	46
10	วันและเวลาในการจัดโปรแกรม.....	49
11	ค่าที่จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดการมี วินัยในตนเองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	53
12	ค่าที่จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดการมี วินัยในตนเองแยกเป็นรายด้าน ของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง.....	54
13	ค่าที่จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดการมี วินัยในตนเองแยกเป็นรายด้าน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการ ทดลอง.....	55
14	ค่าที่จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดการมี วินัยในตนเองแยกเป็นรายด้าน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลัง การทดลอง.....	56
15	ค่าที่จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของค่าที่จากสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	57

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบวัดการมีวินัยแต่ละข้อ กับคะแนนรวมรายด้าน(Corrected Item-total Correlation).....	149



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรมของมนุษย์.....	3
2 การทำกับตนเอง.....	8
3 กระบวนการปรับปรุงเป้าหมาย.....	11
4 วัฏจักรการกำกับตนเอง.....	15



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย