

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลของการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพต่อความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล โดยเปรียบเทียบความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพและเปรียบเทียบความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการทำให้ค่านิยมกระจ่างและวิธีการสอนโดยใช้วรรณกรรมและกลุ่มที่ศึกษาด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา ออกแบบการวิจัยเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีการวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ (Pretest – Posttest Control Group Design)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 4 คะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	คะแนน		คะแนน	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	235	254	235	251
2	232	241	233	245
3	230	240	232	237
4	228	237	228	252
5	226	219	227	234
6	225	239	226	223
7	224	227	223	217
8	219	233	221	222
9	219	238	219	213
10	215	223	217	208
11	214	221	213	206
12	211	229	211	215
13	209	205	210	204
14	205	226	205	214
15	205	215	204	203
16	202	227	201	195
17	196	213	197	215
18	195	227	196	204
19	192	203	195	194
20	175	211	183	205
$\bar{X}$	212.85	226.40	213.80	217.85
S.D.	15.62	13.11	14.71	17.51

จากตาราง 4 พบว่า ภายหลังจากการทดลอง นักศึกษามีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมสูงขึ้น โดยในกลุ่มทดลองมีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม ( $\bar{X}=226.40$ ) สูงกว่าก่อนทดลอง ( $\bar{X}=212.85$ ) ในกลุ่มควบคุมมีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม ( $\bar{X}=217.85$ ) สูงกว่าก่อนทดลอง ( $\bar{X}=213.80$ )

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ระหว่าง  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล  
ก่อนและหลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรม จริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล		$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง				
	หลังทดลอง	226.40	13.11	5.75*
	ก่อนทดลอง	212.85	15.62	
กลุ่มควบคุม				
	หลังทดลอง	217.85	17.51	1.78*
	ก่อนทดลอง	213.80	14.71	

\* $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา  
พยาบาล ในกลุ่มทดลองและควบคุม หลังการทดลองแตกต่างกันกับการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา ภายหลังการ  
ทดลอง สูงกว่าก่อนทดลอง ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ก่อน และหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำ พฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล		$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง				
	กลุ่มทดลอง	212.85	15.62	-.20
	กลุ่มควบคุม	213.80	14.71	
หลังการทดลอง				
	กลุ่มทดลอง	226.40	13.11	1.75*
	กลุ่มควบคุม	217.85	17.51	

\*  $p < .05$

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน

ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามรายด้าน

ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม ของนักศึกษาพยาบาล	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
ด้านความซื่อสัตย์ (คะแนนเต็ม 56)						
หลังการทดลอง	43.70	4.74	1.89*	46.8	3.99	3.44*
ก่อนการทดลอง	41.85	5.62		43.70	5.15	
ด้านความรับผิดชอบ (คะแนนเต็ม 70)						
หลังการทดลอง	53.00	7.71	1.97*	54.80	7.47	2.04*
ก่อนการทดลอง	50.75	8.05		52.75	6.68	
ด้านความเมตตา (คะแนนเต็ม 49)						
หลังการทดลอง	43.45	2.89	5.21*	40.55	4.01	.00
ก่อนการทดลอง	40.70	3.73		40.55	4.07	
ด้านความเสียสละ (คะแนนเต็ม 49)						
หลังการทดลอง	42.35	2.74	2.96*	39.55	3.82	1.36
ก่อนการทดลอง	40.55	3.91		38.55	3.78	
ด้านการเคารพในสิทธิของผู้อื่น (คะแนนเต็ม 49)						
หลังการทดลอง	40.80	3.16	4.14*	39.45	4.36	-0.97
ก่อนการทดลอง	37.05	3.59		39.55	4.15	

\*  $p < .05$

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามรายด้านทุกด้าน ในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมสูงกว่าก่อนทดลองในทุกด้าน

ในกลุ่มควบคุม ค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามรายด้าน ทุกด้าน ก่อนและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ในด้าน ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ โดยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามรายด้าน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม ของนักศึกษาพยาบาล	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	X	S.D.	t	X	S.D.	t
<b>ด้านความซื่อสัตย์ (คะแนนเต็ม 56)</b>						
กลุ่มทดลอง	41.85	5.62	-1.09	43.70	4.74	-2.24*
กลุ่มควบคุม	43.70	5.15		46.80	3.99	
<b>ด้านความรับผิดชอบ (คะแนนเต็ม 70)</b>						
กลุ่มทดลอง	50.75	8.05	-.86	53.00	7.71	-.75
กลุ่มควบคุม	52.75	6.68		54.80	7.47	
<b>ด้านความเมตตา (คะแนนเต็ม 49)</b>						
กลุ่มทดลอง	40.70	3.73	.12	43.45	2.89	2.63*
กลุ่มควบคุม	40.55	4.07		40.55	4.01	
<b>ด้านความเสียสละ (คะแนนเต็ม 49)</b>						
กลุ่มทดลอง	40.55	3.91	1.65	42.35	3.82	2.67*
กลุ่มควบคุม	38.55	3.78		39.55	3.82	
<b>ด้านการเคารพในสิทธิของผู้อื่น (คะแนนเต็ม 49)</b>						
กลุ่มทดลอง	37.05	3.59	-2.04	40.80	3.16	1.12
กลุ่มควบคุม	39.55	4.15		39.45	4.36	

\* p < .05

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามรายด้าน ก่อนและหลังการทดลอง ในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิของบุคคลอื่น ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน

- ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลองต่อการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการทำให้ค่านิยมกระจ่างและการสอนโดยใช้วรรณกรรม
- ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการทำให้ค่านิยมกระจ่าง และการสอนโดยใช้วรรณกรรม

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มากเพราะในแต่ละเรื่องได้รับความความคิดเห็นที่แตกต่างกันหลายคน หลายมุมมอง ทำให้นำมาพิจารณาและหาทางเลือกที่เหมาะสมและดีที่สุด	19	82.60
2. รูปแบบและเนื้อหาที่น่าสนใจ มีความหลากหลายในการนำเสนอแต่ละครั้ง	17	73.91
3. เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนทราบ ทำให้เข้าใจในความคิดเห็นของเพื่อน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลดีขึ้น	15	65.22
4. ทำให้ได้รู้และเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาชีพมากขึ้น ได้รับประสบการณ์ทางจริยธรรมมากขึ้น	15	65.22
5. เป็นวิธีการที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นกลุ่ม	14	60.86
6. ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมที่เคยมองข้ามว่าบางประเด็นเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อยๆ	9	39.13
7. เป็นวิธีการที่ฝึกการกล้าแสดงออกในนักศึกษาพยาบาล	7	30.43
8. อยากให้มีเรื่อง / สื่อที่นำเสนอเพิ่มอีกในหลายรูปแบบ เพราะน่าสนใจดี	5	21.75
9. อยากให้นำไปใช้สอนในชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพราะสนุก และน่าสนใจ	5	21.75
10. อยากให้เชิญพยาบาลมาเล่าประสบการณ์จริงให้ฟังบ้าง	2	8.70
11. อยากให้มีวิดีโอเปรียบเทียบให้เห็นชัดในตัวอย่างที่ดีและไม่ดี ในเรื่องเดียวกัน	2	8.70
12. อยากให้มีเอกสารวิชาการแจกหลังการสอนทุกครั้ง	1	4.35
13. อยากให้เพิ่มเวลาในการอภิปรายให้มากขึ้น	1	4.35

(n = 23)

จากตาราง 9 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการทำให้ค่านิยมกระจ่างและการสอนโดยใช้วรรณกรรมนั้น ทำให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มาก เพราะในแต่ละเรื่องได้รับความคิดเห็นที่แตกต่างหลายมุมมองทำให้นำมาพิจารณาและหาทางเลือกที่เหมาะสมและดีที่สุด อีกทั้งรูปแบบและเนื้อหามีความน่าสนใจหลากหลายในการนำเสนอแต่ละครั้ง เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนทราบ ทำให้เข้าใจในความคิดเห็นของเพื่อน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลดีขึ้น ได้รู้และเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาชีพมากขึ้น ได้รับประสบการณ์ทาง จริยธรรมมากขึ้น และเป็นวิธีที่ฝึกการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย