

การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์



สถาบันวิทยบริการ  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-124-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF PRESCHOOL CURRICULUM  
FOR THREE-YEAR-OLDS CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOLS  
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL  
PRIMARY EDUCATION COMMISSION**

**Miss Chaba Phansak**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Early Childhood Education**

**Department of Elementary Education**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**


**Academic Year 1998**

**ISBN 974-331-124-6**

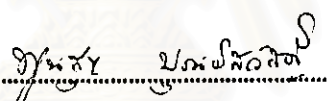
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียน  
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
โดย นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์  
ภาควิชา ประถมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์


---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ )

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
( รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ )

  
..... กรรมการ  
( อาจารย์สุกัญญา กาญจนกิจ )

สถาบันวิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชบา พันธุ์ศักดิ์ : การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (A STUDY OF THE  
IMPLEMENTATION OF PRESCHOOL CURRICULUM FOR THREE-YEAR-  
OLDS CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION  
OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION)

อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ ; 363 หน้า. ISBN 974-331-124-6.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้และปัญหาในการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ  
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการบริหารและบริการ  
หลักสูตร และการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นแนวทางดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการของ  
ชุมชน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยนี้ทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการเตรียมตัวเพื่อใช้หลักสูตรดังกล่าว  
ด้วยการเข้ารับการอบรม และเตรียมผู้ปกครองเพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้หลักสูตรด้วยการปฐมนิเทศ  
ผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบการจัดบริการเอกสารและสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารจะประเมินผลการใช้หลักสูตร  
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยการสังเกตการสอน ตรวจเอกสารธุรการชั้นเรียน และเป็นผู้นิเทศการสอนตามความ  
เหมาะสม ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรโดยการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร คือ  
ครูผู้สอน โดยการเลือกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น ซึ่งได้สำรวจจาก  
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง กำหนดตารางกิจกรรมประจำวันโดยปรับปรุงจากแนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3  
ขวบ ตามความเหมาะสม กิจกรรมประจำวัน คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
กิจกรรมวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การใช้เพลงและเกม และเกมการศึกษา มีการจัด  
กิจกรรมการฝึกสมาธิ เสริมหลักสูตรมากที่สุด สื่อการสอนที่นำมาใช้มากที่สุด คือ รูปภาพ และของเล่นเพื่อ  
การศึกษา มุมประสบการณ์ ที่จัดสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ คือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุม  
บทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ ประเมินพัฒนาการ โดยการสะสมผลงานเด็ก สังเกตพฤติกรรม นอกจากนี้  
ทั้งครูและผู้บริหารยังไม่มีประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง

ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองต้องการให้สอนอ่าน เขียน ขาดการเสนอแนะการปฏิบัติงานที่ชัดเจน  
ขาดการติดตามผลการใช้หลักสูตรจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไป และที่สำคัญทั้งผู้บริหารและครูไม่ดำเนินงานอย่าง  
จริงจัง เพราะนโยบายยังไม่ชัดเจนและแน่นอน

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... การศึกษาระดับมัธยม .....  
ปีการศึกษา ..... 2541 .....

ลายมือชื่อนิติ ..... ชบา พันธุ์ศักดิ์ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

# 3970374927 MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD: CURRICULUM / EARLY CHILDHOOD EDUCATION / THREE-YEAR-OLDS CHILDREN  
CHABA PHANSAK : A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF PRESCHOOL  
CURRICULUM FOR THREE-YEAR-OLDS CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOLS  
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY  
EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. CHEERAPAN BHULPAT,  
Ph.D. 363 pp.. ISBN 974-331-124-6.

The objective of this research was to study the implementation and problems of the implementation of preschool curriculum for three-year-olds children in elementary schools under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission. The research covered the curriculum administration and service, and the implementation of learning activities according to the curriculum.

The results indicated that most of the schools followed the Office of the National Primary Education Commission's 3-year-olds preschool learning concepts. The aim was to satisfy the needs of the community, and promoted the four aspects of the child's development. The administrators and the teachers were given preparatory training, while the parents attended orientation meetings. The administrators were responsible for documentation and learning media. The administrators evaluated the curriculum implementation once per semester by observing the teaching, inspecting the classroom documentation and being instructional supervisor. Public relations of the curriculum was carried out through the teachers' and the parents' meetings. The teachers were responsible for developing the curriculum. From a survey of the parents' opinions, selection was made to satisfy the needs of the local community. Daily activity schedules were developed from the 3-year-olds' preschool curriculum. The daily activities comprised of movement and rhythmic activities, play-corner activities, activities in a circle, creative activities, outdoors activities, song and game activities and educational games. Meditation training activities were widely used. The most commonly learning media used were pictures and educational toys. The learning centers provided for 3-year-olds children comprised of blocks area, arts area, books area, music area, dramatic play area and science area. Evaluation was done by collecting the children's work and observing their behaviors. The teachers and the administrators have not yet evaluated the implementation of the curriculum in depth.

Problems encountered were: the parents wanted reading and writing to be taught; lacking of clear instructions for the implementation; lacking of the curriculum follow-up from higher levels, and the most important, lacking of serious implementation by the teachers and the administrators because of the unclear policy.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา..... การศึกษาปฐมวัย.....

ปีการศึกษา..... 2541.....

ลายมือชื่อนิติ..... ชน หุ่นดี.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... ชน หุ่นดี.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของรศ.ดร.จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.พูนสุข บุญสวัสดิ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์สุกัญญา กาญจนกิจ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้คำแนะนำ คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ อาจารย์เพ็ญพรรณ ยูวะเวส อาจารย์วิภา ตันตุลพงษ์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน อาจารย์ไพเราะ พุ่มมัน และ อาจารย์รุ่งระวี กนกวิบูลย์ศรี ซึ่งทั้ง 6 ท่านดังกล่าว ได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้ความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือและให้ความร่วมมือในการวิจัย ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณคณะอาจารย์โรงเรียนดังกล่าวไว้ ณ ที่นี้ด้วย

เนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับการอุดหนุนมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ช่วยเหลือทางด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัย และให้กำลังใจเป็นอย่างดีตลอดมา ขอขอบคุณผู้ใกล้ชิดญาติสนิททุกท่าน และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างสม่ำเสมอตลอดมา

ชบา พันธุ์ศักดิ์

## สารบัญ 1

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
1.1 แนวเหตุผลและทฤษฎีสำคัญ .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	11
1.3 ขอบเขตของการวิจัย .....	11
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น .....	12
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	12
1.6 วิธีดำเนินการวิจัย .....	13
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	17
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	18
2.1 ความสำคัญและพัฒนาการของเด็กวัย 3 ขวบ .....	19
2.2 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร .....	23
2.3 องค์ประกอบของหลักสูตร .....	26
2.4 การนำหลักสูตรไปใช้และงานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้.....	28
2.5 การประเมินผลการใช้หลักสูตร .....	42
2.6 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร .....	45
2.7 หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ .....	55
2.8 หน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการนำหลักสูตรสำหรับ เด็กวัย 3 ขวบ ไปใช้ .....	69
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	89
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	96
3.1 ประชากรและตัวอย่างประชากร .....	96
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	98

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	100
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	106
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	108
3.6 การนำเสนอข้อมูล .....	109
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	109
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	110
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม .....	112
4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารและบริการหลักสูตร .....	112
4.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักสูตร .....	166
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ .....	217
4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารและบริการหลักสูตร .....	217
4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักสูตร.....	232
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	244
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	245
5.2 การอภิปรายผลการศึกษาวิจัย .....	261
5.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	274
5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	275
รายการอ้างอิง .....	276
ภาคผนวก .....	283
ภาคผนวก ก .....	283
ภาคผนวก ข .....	284
ภาคผนวก ค .....	308
ภาคผนวก ง .....	335
ภาคผนวก จ .....	349
ภาคผนวก ฉ .....	361
ภาคผนวก ช .....	362
ประวัติผู้เขียน .....	363



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบปรัชญาของหลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของ 3 หน่วยงาน ..... 59
2	เปรียบเทียบหลักการของหลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของ 3 หน่วยงาน ..... 60
3	เปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของ 3 หน่วยงาน ..... 61
4	เปรียบเทียบแนวการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรอนุบาลสำหรับ เด็กวัย 3 ขวบ ของ 3 หน่วยงาน ..... 63
5	เปรียบเทียบเนื้อหาของหลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของ 3 หน่วยงาน ..... 64
6	เปรียบเทียบการจัดตารางกิจกรรมประจำวันของหลักสูตรอนุบาล สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของ 3 หน่วยงาน ..... 65
7	เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักสูตรของหลักสูตรอนุบาล สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของ 3 หน่วยงาน..... 66
8	เปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ ตามหลักสูตรอนุบาล สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของ 3 หน่วยงาน ..... 67
9	จำนวนและคำร้อยละ 50 ของจังหวัดที่เปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ทั่วประเทศ ..... 97
10	จำนวนและคำร้อยละ 20 ของจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ..... 98
11	ประเด็นที่ศึกษา ผู้ให้ข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 100
12	จำนวนและคำร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากตัวอย่างประชากร ..... 107
13	สถานที่ และวัน เดือน ปี ในการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ ..... 108
14	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ ..... 112
15	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ..... 115
16	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมบุคลากร ..... 120
17	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการจัดครูเข้าชั้นเรียน และการให้ขวัญและกำลังใจ ..... 123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร .....	126
19 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ ประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	131
20 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งวิทยาการในห้องถื่น .....	135
21 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร .....	139
22 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร .....	144
23 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร .....	148
24 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมบุคลากร .....	152
25 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร .....	155
26 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน .....	157
27 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งวิทยาการในห้องถื่น .....	159
28 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร .....	161
29 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์ .....	163
30 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามสถานภาพ .....	166

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการใช้เอกสารหลักสูตร .....	170
32 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	173
33 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร .....	179
34 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	189
35 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน .....	192
36 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามการใช้หลักสูตร ด้านการประเมินพัฒนาการ .....	197
37 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามปัญหาการใช้ หลักสูตรด้านการใช้เอกสารหลักสูตร .....	201
38 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามปัญหาการใช้ หลักสูตรด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	203
39 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามปัญหาการใช้ หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร .....	207
40 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามปัญหาการใช้ หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	210
41 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามปัญหาการใช้ หลักสูตรด้านการใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน .....	213
42 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำแนกตามปัญหาการใช้ หลักสูตรด้านการประเมินพัฒนาการ .....	215