

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณิก โพธิ์ชื่น. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้วิดีโอทัศน์และการแสดงละครย่อยทางวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- คณะกรรมการนโยบายพลังงานแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการพัฒนาพลังงานในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) 30 กรกฎาคม 2540 : 27-29.
- คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแนวทางการวิจัยแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, 2540.
- ครุศาสตร์, คณะ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, กรม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม, กระทรวง. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา : นวัตกรรมในครุศึกษา. ณ โรงแรมการ์เดนที่ปารีสอร์ทพทยา ระหว่างวันที่ 2-4 ธันวาคม 2539.
- จินตนา ไบกาซูย์. "หนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียน". ประชากรศึกษา 28 (8) มีนาคม 2520 : 20-25.
- จินตนา ไบกาซูย์. การจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับท้องถิ่น ปีที่ 12. ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2525) : 109-134.
- จิรพล สิ้นฐานาวา. "ปัญหาการใช้พลังงานในประเทศไทยและแนวทางแก้ไข" สถานการณ์สิ่งแวดล้อมไทย 35. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2535.
- จำเนียร ศิลปานิช. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, 2538.
- ชาญไชย ศรีไสยพันธ์. ทักษะและเทคนิคการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : พัทธอักษร, 2527.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา
กรุงเทพมหานคร : สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย, 2525.
- เต็มดวง รัตนทัศนีย์. รายงานผลงานวิจัยทัศนคติของประชาชนกรุงเทพมหานครในการใช้คลองเป็นที่บำบัดน้ำเสีย. กรุงเทพฯ : สภาคม, 2533.
- ทริกเกอร์, บริษัท. "ติดตามประเมินผลโครงการประชาสัมพันธ์ เพื่อประเมินผลกระทบของโครงการประชาสัมพันธ์ ที่มีต่อกลุ่มเป้าหมาย". (มปป.) (เอกสารอัดสำเนา).

- นงลักษณ์ พันธุ์สัมฤทธิ์. "การศึกษาผลการทดลองใช้สื่อเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัย" วารสารการวิจัยทางการศึกษา. เล่มที่ 23 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน) , 2536 : 31-35.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. "การสอนนิทานมนุษย์และสิ่งแวดล้อม" . มิตรอรุ. ปีที่ 8 (กุมภาพันธ์ 2520) : 47-49.
- นิพนธ์ สุขปริดี. โสตทัศนศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2521.
- โนรี เทพมณฑา. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- บุญทอง บุญทวี. การสร้างแบบสอนวัดจิตพิสัยกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับชั้นประถมศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญมาก ธนุดุลย์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอนุรักษ์ป่าไม้โดยการสอนด้วยสไลด์ประกอบเสียงกับการสอนปกติสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 4 จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- ประภาวรัตน์ สายวงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประสาร มาลากุล และคณะ. "รูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน". วารสารครูศาสตร์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 มกราคม - มีนาคม 2528 : 50-66.
- ปริญญา นุตาลัย และคณะ. "ความคิดเห็นเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทย" การสัมมนาเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย , ครั้งที่ 3, (31 ตุลาคม-1 พฤศจิกายน 2535)" สิ่งแวดล้อมไทย, 35, กรุงเทพฯ : องค์การจัดการสัมมนาสิ่งแวดล้อม, 2535.
- ปริศนา โนมพรรณ. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พงษ์พิสิฐวิทย์ วิเศษกุล. "รัฐกับการอนุรักษ์พลังงาน" สถานการณ์สิ่งแวดล้อมไทย 38, ออมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง : กรุงเทพฯ ,2538.

- พูนสิน จันทร์วงศ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สิ่งแวดล้อมไทย, สถาบัน. "พลังงาน : อัตรากาบริโภคฟุ้งทะยานไม่ยั้ง" สถานการณ์สิ่งแวดล้อมไทย 38. อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิง : กรุงเทพฯ ,2538.
- ภณิต ดุสฤฎ. "พัฒนาการของจริยศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 1-5 ,มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- มหิตล และธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. "ความขัดแย้งและทางออกของการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม" การประชุมวิชาการประจำปี ครั้งที่ 3 , 2536.
- มะลิวัลย์ ตั้งลัคณวนิชย์. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล,2537.
- มานิต เรืองรัตน์. ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เยาวลักษณ์ พลอยแดง. สภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- เย็นใจ เลาทวนิช. "ความเชื่อและค่านิยมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม" สรุปผลการวิจัยเรื่อง การจัดการด้านสิ่งแวดล้อม 13-25 ธันวาคม 2525. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน.
- รุ่งอรุณ , ไครงการ. รายงานผลความก้าวหน้าและผลลัพธ์ ระยะที่ 1 กรกฎาคม-พฤศจิกายน 2540 กลุ่มกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.2540.
- รุ่งอรุณ , ไครงการ. รายงานการศึกษาดูงานด้านหลักสูตร และสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ณ มลรัฐมินนิโซต้า ประเทศสหรัฐอเมริกา (18-28 ตุลาคม 2540) (เอกสารอัดสำเนา).
- รุ่งอรุณ , ไครงการ. รายงานผลความก้าวหน้าและผลลัพธ์ ระยะที่ 1 กรกฎาคม-พฤศจิกายน 2540 กลุ่มกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการวิจัยพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน.2540.

- รุ่งอรุณ , โครงการ. "ร่าง) กรอบหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา" เอกสารประกอบการประชุมระดมความคิดเพื่อพิจารณากรอบหลักสูตร เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม. 2541.
- รุ่งอรุณ , โครงการ. "คู่มือวันรุ่งอรุณ" วารสารรุ่งอรุณ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม), 2540 : 8-9. แรมสมร อยู่สถาพร. คุณธรรมของครู. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วราพร ศรีสุพรรณ. สิ่งแวดล้อมศึกษา (มูลนิธิโลกสีเขียว). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ โอเอส พรินติ้ง เฮาส์, 2539.
- วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ , 2531 : 117-118.
- วิจิตรา สุภากร. "การวิเคราะห์หนังสืออ่านสำหรับเด็กในด้านคุณธรรมที่พิมพ์เป็นภาษาไทยระหว่างปี พ.ศ. 2520-2522. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. "คู่มือการอบรมครูเรื่องการให้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2525" (อัตรสำเนา)
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- วิชาการ, กรม. "การประเมินผลคุณลักษณะด้านจิตพิสัย". เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร อันดับที่ 7. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- วิชาการ,กรม. "ประเมินผลด้านจริยธรรม" เอกสารประกอบการบรรยายในการสร้างเครื่องมือวัด จริยธรรม, 2529. (เอกสารอัตรสำเนา)
- วินัย วีระพัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์, 2532.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์ : กรุงเทพฯ , 2530.
- วินัย วีระพัฒนานนท์ และปานชื่น สีสันผ่อง. สิ่งแวดล้อมศึกษา (ฉบับต้นแบบ) การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์ , 2539.
- ศิริพร พูลทรัพย์. การศึกษาการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลด้าน สิ่งแวดล้อมจากกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนประชาภิบาล . วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ศูนย์อนุรักษ์พลังงานแห่งประเทศไทย. วารสารพลังงาน .ปีที่ 7 ฉบับที่ 38 (ก.ค.-ก.ย. 40).

- สมบูรณ์ สงวนญาติ. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรมการฝึกหัดครู : กรุงเทพฯ, 2534.
- สมพร จารุณี. การวางแผนการเรียนการสอนสื่อและกระบวนการ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.
- สมาคมครูวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย. รายงานการประกวดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ. 2539 สสคท. : กรุงเทพฯ, 2539.
- สุนทรี มีพร้อม. การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กกับกระบวนการประกวด. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- สุพรทิพย์ จิตรพิระ. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม กับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์. วิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด, 2538.
- อดุลย์ สารบาล. การวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อมรวิรัช นาคกรทรรพ. "เด็กไทย-สิ่งแวดล้อมไทย วิสัยทัศน์การศึกษาของเด็กไทยเพื่อการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม". เอกสารวิชาการในโครงการรุ่งอรุณ สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย, 2541.
- อรรพร ยามโสภาก. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อรุณศรี เหลืองไทยงาม. การส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หจก.พันธ์พิลล์ บลิตซิ่ง, 2537.

ภาษาอังกฤษ

Bob Stevenson. "Developing A School Policy on Environmental Education."

Environmental Education for Secondary Education, Canberra The Curriculum Development Center Canberra Australia, 1981 : 22.

Clark, R. Media and media. Educational Technology Research and Development, 42(3), 1994 : 7-19.

Edward, Hosley W. "Comparison of the Method of Instruction in Environmental Education. Dissertation Abstract International 36 : 3392-3393 A, December. 1975.

Erickson, Carlton W.H. Administering Instructional Media Programs. New York : The Macmillan Company, 1971.

Freud, Sigmund. An outline of Psychoanalysis. New York : W.W Norton Co, 1949.

Gerlach, Vernon, Ely, Donald. Teaching and media : a systematic approach. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1980.

Joseph, Victor Paryniars. The Effectiveness of Microcomputer Simulators to Stimulate Environment Problem-solving with Community College Students. Dissertation abstracts International 50 (February 1990) : 2362-A.

J.S. Farrant. Principles and Practices of Education. London : Group Limited, 1970.

Quick, Mary Richardine. An analysis of the use of audio-visual materials in Catholic elementary schools. Dissertation Abstracts. No. 6, 1964.

Schwaab, Karl E. "A Survey of the Effectiveness of Environmental Education Learning Method as Rated by Public School Teachers and Professors of Educational in Illinois. "Dissertation Abstract International 36 (12) : 7752 A, June 1976.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์วรสุดา บุญยไวยโรจน์
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. บุญเรือง เนียมหอม
อาจารย์ประจำภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

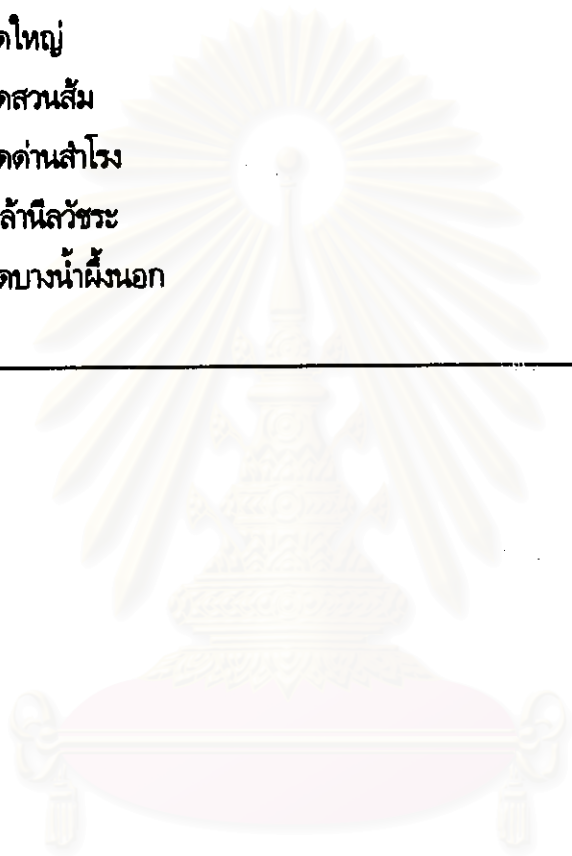
รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 31 โรงเรียน

โรงเรียน	สังกัด
1. โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. โรงเรียนวัดท่ง	
3. โรงเรียนราชวินิต	
4. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	
5. โรงเรียนประชานิเวศน์	สำนักงานการศึกษากทมกรุงเทพมหานคร
6. โรงเรียนวัดหนองใหญ่	
7. โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปกัมภ์)	
8. โรงเรียนวัดบางโพโสมवास	
9. โรงเรียนอิสลามลำไทร	
10. โรงเรียนเอกตรุณ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
11. โรงเรียนนรีชาศึกษา	
12. โรงเรียนแย้มสอาด	
13. โรงเรียนเฉลิมไฉไลวิทยา	
14. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใน)	เทศบาล
15. โรงเรียนบ้านคลองใหม่	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
16. โรงเรียนวัดตาก้อง (รัฐราษฎร์บำรุง)	
17. โรงเรียนวัดทุ่งน้อย	
18. โรงเรียนวัดลำเหย	
19. โรงเรียนวัดโคกพระเจดีย์	
20. โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประسات)	
21. โรงเรียนวัดกงลาด	
22. โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์	

โรงเรียน	สังกัด
23. โรงเรียนวัดครุฑนอก	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
24. โรงเรียนวัดราษฎร์โพธิ์ทอง	
25. โรงเรียนวัดป่าเกด	
26. โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง	
27. โรงเรียนวัดใหญ่	
28. โรงเรียนวัดสวนส้ม	
29. โรงเรียนวัดด่านสำโรง	
30. โรงเรียนพลานีลวัชระ	
31. โรงเรียนวัดบางน้ำผึ้งนอก	



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 1180/๔๑๑

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน 10300

๕ ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด้วย นางสาวนันทนา แสนสาคร นิสิตปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน เพื่อการเรียนรู้ด้านจิตนิสัย ตามหลักสูตรอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา" ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นิสิตต้องการเก็บข้อมูลจากครูและนักเรียนโรงเรียนสาธิตนำทัพย์ และโรงเรียนราชวินิตประถม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้ว เห็นว่า วิทยานิพนธ์ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จึงเห็นสมควรอนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางภพมา วรวรรณ ๒๒ ๐๒๕๐๖)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร 2805559-63

โทรสาร 2810588



ที่ ศธ 1104/ 6369

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
อาคาร 4 พญาไท ถนนศรีอยุธยา 10400

๙ ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต และโรงเรียนสาธิตนำทิพย์

ด้วยสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติว่า นางสาวนันทนา แสนสาคร นิสิตปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน เพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา" ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นิสิตต้องการเก็บข้อมูลจากครูและนักเรียนโรงเรียนราชวินิต และโรงเรียนสาธิตนำทิพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเห็นว่าวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จึงเห็นสมควรอนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลได้ จึงขอให้สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสกลิต ทางาม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 2458391

โทรสาร 2459939

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/ว๓๓



บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๓ กันยายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนันทนา แสนสาคร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา" โดยมี รศ. สุนันท์ ปัทมาคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยมาทำการเก็บข้อมูลกับครูและนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวนันทนา แสนสาคร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/๑๐๕๑๖ นันทนา

(รองศาสตราจารย์ ดร.เวงรัมย์ นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ครูผู้สอนวิจัยเรื่อง

ความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
 ของผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามฉบับที่ ๑

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยนางสาวนันทนา แสนสาคร แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นของท่านต่อการ ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตาม ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม โดยผู้วิจัยจะรวบรวมความคิดเห็นของท่านมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อให้เป็นแนวทางใน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการ เรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อ การเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และ/หรือ เติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดหรือเทียบเท่า
 - 1)ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
 - 2)ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - 3)ปริญญาเอก สาขาวิชา.....
 - 4) อื่นๆ โปรดระบุ
4. อายุการทำงานในวิชาชีพครู
 - 1) น้อยกว่า 3 ปี 2) ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้ปีเดือน
6. วิชาที่สอน.....
7. ระดับชั้นที่สอน.....
8. ประสบการณ์ในการสอนสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 - 1) น้อยกว่า 3 ปี 2) ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป
9. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนหรือไม่
 - 1) ไม่เคย
 - 2) เคย (โปรดระบุเรื่อง).....
10. ท่านเคยศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมหรือไม่
 - 1) ไม่เคย
 - 2) เคย
 - 2.1) ศึกษาด้วยตนเอง จากตำรา
 - 2.2) จากการอบรม
 - 2.3) อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย
ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยระบุกิจกรรมหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน และ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสื่อการเรียนการสอนที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่จะใช้
ในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยที่กำหนดให้มากที่สุด
เพียงอย่างเดียว และถ้าเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนอื่นที่เหมาะสมมากกว่านี้โปรดระบุ
ในช่องอื่นๆ

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย หมายถึง

ความคิด ทักษะคิด ความรู้สึก ค่านิยม และการเสริมสร้างทางปัญญาที่เกิดจาก
การเรียนรู้ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน หมายถึง

กิจกรรมที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย
ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น

การบรรยาย	การอภิปรายกลุ่ม
การศึกษานอกสถานที่	กิจกรรมปฏิบัติการ (การสาธิต, การทดลอง)
กิจกรรมโครงงาน	กิจกรรมค่าย
การจัดนิทรรศการ	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
การโต้วาที	บทบาทสมมติ
การปฏิบัติจริง	กรณีตัวอย่าง
เกม เป็นต้น	

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง

วัสดุ อุปกรณ์ หรือกิจกรรมที่ครูใช้ในการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้
ด้านจิตพิสัยตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น
วีดิทัศน์ หมายถึง สื่อที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เห็นทั้งภาพที่มีการเคลื่อนไหว
และได้ยินเสียงพร้อมกัน คล้ายกับได้เห็นเหตุการณ์นั้นจริงๆ

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง เป็นการประยุกต์ระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียน
การสอน เป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่สามารถสร้างเก็บ และแสดงข้อมูลทั้งที่เป็นเนื้อหาใน

ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาพประกอบ อีกทั้งสามารถเปิดโอกาสให้มีการโต้ตอบกันได้
ระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์กับผู้เรียนในขณะกำลังใช้บทเรียน
ชุดการสอนสำเร็จรูป หมายถึง ชุดวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ประกอบขึ้นมากกว่า 1 อย่าง
เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ชุดการสอนสร้างขึ้นสำหรับครูผู้สอนเพื่อใช้สอนผู้เรียนหรือ
อาจสร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนเพื่อใช้เรียนโดยตนเอง ตามคำแนะนำที่บอกไว้ในชุดการสอนนั้นๆ
หนังสืออ่านประกอบเสริมความรู้ หมายถึง หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนนอก
เหนือจากหนังสือแบบเรียน เพื่อให้อ่านเสริมความรู้ หรือทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว

และนอกจากนี้ยังมี หนังสือแบบเรียน โครงการ/กิจกรรม สิ่งพิมพ์ต่างๆ
(โปสเตอร์ แผนภูมิ แผ่นพับ) เกม เทปเสียง รายการวิทยุ สไลด์ แผ่นใส ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น สื่อธรรมชาติ (โครงการรุ่งอรุณ รายงานผลการวิจัยแนวโน้มนำการจัดทำสื่อและ
เทคโนโลยีการเรียนการสอน, สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย, 2541)

ตัวอย่าง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน				
		ใช้ทัศนัง	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ชุดการสอนสำเร็จรูป	หนังสืออ่านประกอบเสริมความรู้	อื่นๆ (โปรดระบุ)
1. ยึดมั่นในจริยธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	บรรยาย	✓				
	การศึกษานอกสถานที่					ธรรมชาติ
	อภิปราย				✓	

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	กิจกรรมหลักที่ใช้ ในการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน				
		วีดิทัศน์	คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI)	ชุดการสอน สำเร็จรูป	หนังสืออ่าน ประกอบ เสริมความรู้	อื่นๆ (ใบประกอบ)
<p>1. กล่าวหาญทางจริยธรรม การแสดงความกล้าในการคิด และ กระทำแต่สิ่งที่ดีถูกต้องและเหมาะสมในเรื่องการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เช่น ค.ร. แดง เห็นลุงโบโกชชะทิ้งลงแม่น้ำ ค.ร. แดงก็กล้า ที่จะเข้าไปขอรับถุงขยะไม่ให้ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ เพราะจะทำให้แม่น้ำ เน่าเสีย เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม</p>						
<p>2. รื้อสัคดีต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ</p> <p>เช่น โลกาสจะคอยตรวจควาสะอาดไฟและก๊อกน้ำในบ้านอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพบว่าชำรุดก็จะรีบซ่อมแซมให้อยู่ใน สภาพปกติ</p>						
<p>3. มีระเบียบ ควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผน กฎหมาย ข้อบังคับ กติกาของสังคม</p> <p>เช่น นำไปสู่ความสำเร็จในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เช่น นกจะทิ้งขยะลงในถังที่เตรียมไว้ทุกครั้ง และทำจนติด เป็นนิสัย โดยไม่ต้องให้ใครมาบังคับ</p>						

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	กิจกรรมหลักที่ใช้ ในการเรียนการสอน	วิธีการเรียนการสอน				
		วิศทัศน์	คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI)	ชุดการสอน สำเร็จรูป	หนังสืองาน ประกอบ/ เสริมความรู้	อื่นๆ (โปรดระบุ)
<p>4. เสียสละ อดความเห็นแก่ตัว ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมโดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>เช่น มานีเห็นว่าตนอยู่ในห้องเพียงคนเดียว เพื่อเป็นการประหยัดไฟฟ้า จึงใช้การเปิดหน้าต่างให้อากาศถ่ายเท และมีลมพัดจากข้างนอก แทนการเปิดพัดลม</p>						
<p>5. รู้จักสามัคคี แสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ด้วย ใจรัก มีการร่วมแรงร่วมใจกันเพื่อสร้างสรรค์ และเพื่อแก้ปัญหาสิ่งงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เช่น วารีและเพื่อนเข้าร่วมชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อม และร่วมกันปลูกต้นไม้ในวันเฉลิมฯ อย่างขยันขันแข็ง</p>						
<p>6. มีรอยยิ้ม ประหยัด การรู้จักใช้ทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด รวมทั้งรู้จักดูแลรักษาสิ่งของทั้งของตนเองและส่วนรวม</p> <p>เช่น วินัยจะประหยัดไฟฟ้าทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และเมื่อเราพบก๊อกน้ำรั่วที่ใด เราจะรีบแจ้งให้คุณครูทราบทันที</p>						

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	กิจกรรมหลักที่ใช้ ในการเขียนการชอณ	วิธีการเขียนการชอณ				
		วิธีทัศน์	คอมพิวเตอร์ ช่วยชอณ (CAI)	ชุดการชอณ สำเร็จรูป	หนังสืออ่าน ประกอบ/ เสริมความรู้	อื่นๆ (ไปจกระบ)
7. ชุติธรรม ปฏิบัติตนเพื่อการชอณรภัษหลังงานและ สิ่งแวดล้อม ด้วยความเที่ยงตรง ตอคค้องกับความเป็นจริง และเหตุผล ปราศจากความลำเอียง เช่น อาจารย์ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับทุกคนในการ ชอณรภัษหลังงานและสิ่งแวดล้อม แสดงให้เห็นว่าทุกคนควรจะชอณรภัษ หลังงานและสิ่งแวดล้อม						
8. ชุคสถานะ ชันหมั่นเพียร มีความพยายามในการชอณรภัษ หลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยไม่ชอหือเพื่อให้สำเร็จ ถูลงไปด้วยดี เช่น นักเขียนชัน ป.4/2 ร่วมใจกันรักษาความสะอาดของห้อง เขียน จนได้รับรางวัลห้องเขียนด้วยชอชงติดต่อกันถึง 3 ครั้งแล้ว						
9. มีสติวิตรอบชั่วดี ู้ตัวในสิ่งที่ตนกำลังกระทำหรือจะกระทำ ว่ามีผลกระทบต่อหลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างไร เช่น มาลิจจะไม่สบาอใจทุกครั้งที่ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียน เตรียมไว้						

ผลการเรียนรู้ที่จับต้องได้	กิจกรรมหลักที่ใช้ ในทางเรียนการสอน	วิธีการเรียนการสอน				
		วิดีโอ	คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI)	ชุดการสอน สำเร็จรูป	หนังสืออ่าน ประกอบ/ เพิ่มความรู้อื่น	อื่นๆ (โปรดระบุ)
<p>10. ชดชน ออกก้าน รู้จักควบคุมการกระทำ และอารมณ์ของตนให้อยู่ ในขอบเขตที่สังคมยอมรับ ไม่ให้มีผลกระทบต่ พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เช่น สาธิต เป็นคนซื้อขนมปังแต่เมื่อเขาอยู่ในห้อง เพียงคนเดียว สาธิตจึงเลือกเปิดพัดลมแทนการเปิดแอร์ เพื่อเป็นการ ประหยัดพลังงาน</p>						
<p>11. ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้อื่นให้มีกำลังใจที่จะปฏิบัติและ ขยายผล เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป</p> <p>เช่น มนัสไม่เคยละความพยายามที่จะชักชวนให้ทุกคนมาร่วม ใจกันประหยัดไฟฟ้า และเขาจะให้ความร่วมมือกับคนที่รักษาสิ่งแวดล้อม เสมอ</p>						
<p>12. มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่ง แวดล้อม ใ้บรรลุผลสำเร็จและมีความ รับผิดชอบต่อการทำของตนเองในเรื่องของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เช่น โรงงานอาหารกระป๋องมีการจัดการระบบน้ำเสียของโรงงานเป็น อย่างดี เพื่อป้องกันมิให้น้ำเสียของโรงงาน ไหลลงสู่แม่น้ำลำคลอง</p>						

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	กิจกรรมหลักที่ใช้ ในการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน				อื่นๆ (ไม่ระบุ)
		วีดิทัศน์	คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI)	ชุดการสอน สำเร็จรูป	หนังสืออ่าน ประกอบ/ เสริมความรู้	
<p>13. มีความเมตตากรุณา มีความรัก ปรารถนาดีที่จะอนุรักษ์ ผลงานและสิ่งแวดลอมให้ยั่งยืน</p> <p>เช่น การที่อนันต์ขับรถไปทำงานคนเดียวทุกวันเป็นการสะดวกสบายก็ จริง แต่เราก็รู้ว่ามันเป็นการสิ้นเปลืองพลังงาน และทำให้อากาศเป็นพิษ เราจึงพยายามขับรถเมสไปทำงาน</p>						
<p>14. กตัญญู สำนึกในบุญคุณของผลงานและสิ่งแวดลอม พร้อมทั้งตอบแทนอย่างถูกต้อง</p> <p>เช่น นอกจากนั้นจะพยายามใช้พลังงานอย่างประหยัดแล้ว นที่ยัง พยายามชักชวนให้เพื่อนๆ ทุกคนร่วมกันประหยัด พลังงานอีกด้วย</p>						
<p>15. ศรัทธาและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ผลงานและสิ่งแวด ลอมในวิถีชีวิตไทย แบบกินพอดี อยู่พอดี</p> <p>เช่น วิถีจะตักอาหารแต่พอดี และทานจนหมด นอกจากนี้เรายังรู้จัก เลือกซื้อเสื้อผ้าได้เหมาะสมและใช้ได้หลายโอกาส</p>						

ผลกรวจเรียนรู้ที่ำจกพิลล	กิจกรรมหลักที่ใ้ ใภยเวียบการสอบ	วิธีการหรือการสอบ				
		วิกิพีเดีย	คอมพิวเตอร์ ช่วยสอบ (CAI)	บุคการสอบ สำงิจรูป	หนังสือฉบับ ปรกอบ เพิ่มความรู้	อื่นๆ (โปรดระบุ)
16. มีนิสัยใ้รู้ และติดตามข้อมูลข่าวสารที่ชวกับพลังงานและสิ่ง แวดล้อม เช่น วิชาพชชามคอยติดตามข้อมูลข่าวสารที่ชวกับปัญหาพลังงานและ สิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไขจากโทรทัศน์ และวิทยุอย่างสม่ำเสมอ						
17. มีความซาบซึ้งใ้ความงคางมของธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เช่น นารีชอบดอกไม้ใ้สวนของโรงเรียนมาก แต่เธอก็ไม่เคยคิดที่ จะคิดมัน เธอต้องการใ้มันสวยงามตามธรรมชาติแบบนั้น และเธอยังสามารถบรรยายความงามของสวนออกมาเป็นกลอนได้อย่าง ไพเราะอีกด้วย						
18. ตระหนักใ้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมใ้การดำรงชีวิต เช่น ภาคีสามารถวิเคราะห์ถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการใ้พลังงานอย่าง ทุ่มเพื่อช เราพชชามใ้ไฟฟ้าอย่างประหยัด						

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	กิจกรรมหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน				
		วีดิทัศน์	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	ชุดการสอนสำเร็จรูป	หนังสืออ่านประกอบเสริมความรู้	อื่นๆ (โปรดระบุ)
19. ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการกระทำของตนเอง และรับผิดชอบต่อผลงานและสิ่งแวดล้อม เช่น นิพนธ์ ู้ดีว่าอึ่งประชากรเพิ่มมากขึ้น พลังงานก็ยิ่งลดลง สิ่งแวดล้อมก็ถูกทำลายมากขึ้น ดังนั้นเราจึงพยายามทำให้ทุกคนตระหนักถึงผลที่เกิดจากการกระทำของตน						
20. ตระหนักในข้อจำกัดของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น ประเทศ และของโลก เช่น ครูเอนกคิดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปริมาณของ ทรัพยากรธรรมชาติอยู่เสมอ และทราบข้อจำกัดของพลังงาน จึงพยายามให้มีการใช้พลังงานจากธรรมชาติ เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม เป็นต้น						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....

.....

...

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

เนัทภนา แสนสาคร

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย

กรมศึกษาวิจัยเรื่อง

ความพึงพอใจของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการทดลองเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประถมศึกษา

แบบสอบถาม สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยนางสาวนันทนา แสนสาคร แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นของท่านต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยตาม ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยผู้วิจัยจะรวบรวมความคิดเห็นของท่านมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และ/หรือ เติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
3. ระดับชั้น 1) ป.4 2) ป.5 3) ป.6

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสื่อการเรียนการสอน
ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุดสำหรับผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยที่กำหนดให้ เพียง
อย่างเดียว และถ้าเห็นว่ามีสื่อการเรียนการสอนอื่นที่เหมาะสมมากกว่านี้โปรด
ระบุในช่องอื่นๆ

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย หมายถึง

ความคิด ทัศนคติ ความรู้สึก ค่านิยม และการเสริมสร้างทางปัญญาที่เกิดจาก
การเรียนรู้ด้านตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง

วัสดุ อุปกรณ์ หรือกิจกรรมที่ครูใช้ในการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง เป็นการประยุกต์ระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียน
การสอน เป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่สามารถสร้างเก็บ และแสดงข้อมูลทั้งที่เป็นเนื้อหาใน
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาพประกอบ อีกทั้งสามารถเปิดโอกาสให้มีการโต้ตอบกันได้
ระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์กับผู้เรียนในขณะกำลังใช้บทเรียน

หนังสือแบบเรียน หมายถึง หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับการเรียน
มีสาระตรงตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างถูกต้อง

หนังสืออ่านประกอบเสริมความรู้ หมายถึง หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน
นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียน เป็นการอ่านเสริมความรู้ หรือทบทวนบทเรียนที่ได้
เรียนมาแล้ว

วีดิทัศน์ (วีดิโอ) หมายถึง สื่อที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เห็นทั้งภาพที่มีการ เคลื่อนไหว
และได้ยินเสียงพร้อมกัน คล้ายกับได้เห็นเหตุการณ์นั้นจริงๆ

และนอกจากนี้ยังมี ชุดทดลอง โครงการกิจกรรม สิ่งพิมพ์ต่างๆ (โปสเตอร์
แผนภูมิ แผ่นพับ) ชุดการสอนสำเร็จรูป (สื่อประสม) เกม เทปเสียง รายการวิทยุ
สไลด์ แผ่นใส ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อธรรมชาติ (โครงการรุ่งอรุณ,รายงานผลการวิจัย
แนวโน้มการจัดทำสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน,สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย,2541)

ตัวอย่าง

ผลการเรียนรู้ที่วัดได้	ผลการเรียนการสอน				
	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	หนังสือแบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบเสริมความรู้	วีซีดี (วิดีโอ)	อื่นๆ (ไปรษณีย์)
1. ยึดมั่นในจริยธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม				✓	

ผลการเรียนรู้ที่วัดได้	ผลการเรียนการสอน				
	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	หนังสือแบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ/เสริมความรู้	วีซีดี (วิดีโอ)	อื่นๆ (ไปรษณีย์)
1. กล้าหาญทางจริยธรรม การแสดงความคิดเห็นในการคิด และกระทำสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสมในเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น ค.ร. แดง เห็นสูงโตโดยชยะทิ้งลงแม่น้ำ ค.ร. แดงก็กล้าที่จะเข้าไปขอรับสูงโตว่าไม่ให้ทิ้งชยะลงในแม่น้ำ เพราะจะทำให้แม่น้ำเสีย เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม					
2. ซื่อสัตย์ต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ เช่น โภภัสจะคอยตรวจตราสายไฟและก๊อกน้ำในบ้านอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพบว่าชำรุดก็จะรีบซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพปกติ					
3. มีระเบียบ ควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผน กฎหมาย ซื่อ บังคับ กติกาของสังคม อันนำไปสู่ความสำเร็จในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น มานะทิ้งชยะลงในถังที่เตรียมไว้ทุกครั้ง และทำงานคิดเป็นนิสัย โดยไม่ต้องให้ใครมาบังคับ					

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย	วิธีการเรียนการสอน				
	กลุ่มทิวทัศน์ ช่วยเหลือ (CA)	ทป/เสด แบบเรียน	ทป/เสดอ่าน ประกอบ/ เสริมความรู้	วัสดุเก็บ (วิดีโอ)	อื่นๆ (ใบปลิว ระบุ)
<p>4. เสียสละ ละความเห็นแก่ตัว ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมโดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>เช่น มานีเห็นว่าตนอยู่ในห้องเพียงคนเดียว เพื่อเป็นการประหยัดไฟฟ้า จึงใช้การเปิดหน้าต่าง ให้อากาศถ่ายเท และลมพัดจากข้างนอก แทนการเปิดพัดลม</p>					
<p>5. รู้รักสามัคคี แสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ด้วย ใจรัก มีการร่วมแรงร่วมใจกันเพื่อสร้างสรรค์และเพื่อแก้ปัญหา</p> <p>หลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เช่น วารีและเพื่อนเข้าร่วมชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และร่วมกันปลูกต้นไม้ในวันเฉลิมฯ อย่างขยันขันแข็ง</p>					
<p>6. มีธยัสถ์ ประหยัด การรู้จักใช้ทรัพยากร</p> <p>พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด</p> <p>รวมทั้งรู้จักดูแลรักษาสิ่งของทั้งของตนเองและส่วนรวม</p> <p>เช่น วินัยจะประหยัดไฟฟ้าทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และเมื่อเขาพบก๊อกน้ำรั่วที่ใด เขาจะรีบแจ้งให้คุณครูทราบทันที</p>					
<p>7. ยุติธรรม ปฏิบัติตนเพื่อการอนุรักษ์</p> <p>พลังงานและสิ่งแวดล้อมด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ปราศจากความลำเอียง</p> <p>เช่น อาจารย์ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับทุกคน ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม แสดงให้เห็นว่าทุกคนควรจะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>					

ผลการเรียนรู้ที่วัดเจตคติต่อ	สื่อการเรียนรู้				
	คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI)	บทฝึก แบบเรียน	หนังสือ ประกอบ/ เสริมความรู้	วีดิทัศน์ (วิดีโอ)	อื่นๆ (ไปรษณีย์)
8. อุตสาหกรรม ขยันหมั่นเพียร มีความพยายามในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยไม่ย่อท้อเพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เช่น นักเรียนชั้น ป.4/2 ร่วมใจกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน จนได้รับรางวัลห้องเรียนตัวอย่างติดต่อกันถึง 3 ครั้งแล้ว					
9. มีสติรู้ผิดชอบชั่วดี รู้ตัวในสิ่งที่ตนกำลังกระทำหรือจะกระทำว่ามีผลกระทบต่อพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างไร เช่น มาลีจะไม่สบายใจทุกครั้งที่ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียนเตรียมไว้					
10. อุดหนุน อดกลั้น รู้จักควบคุมการกระทำและอารมณ์ของตนให้อยู่ในขอบเขตที่สังคมยอมรับ ไม่ให้มีผลกระทบต่อพลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น สานิต เป็นคนขี้อ้อนชอบเปิดแอร์ แต่เมื่อเขาอยู่ในห้องเพียงคนเดียว สานิตจึงเลือกเปิดพัดลมแทนการเปิดแอร์ เพื่อเป็นการประหยัดพลังงาน					
11. ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้อื่นให้ มีกำลังใจที่จะปฏิบัติและขยายผล เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป เช่น มนัสไม่เคยละความพยายามที่จะชักชวนให้ทุกคนมาร่วมใจกันประหยัดไฟฟ้า และเขาจะให้ความร่วมมือกับคนที่รักษาสิ่งแวดล้อมเสมอ					
12. มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้บรรลุผลสำเร็จและมีความ รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองในเรื่องของพลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอาหารกระป๋องมีการจัดการระบบน้ำเสียของโรงงานเป็นอย่างดี เพื่อป้องกันมิให้น้ำเสียของโรงงาน ไหลลงสู่แม่น้ำลำคลอง					

ผลการวิจัยระดับจิตพิสัย	สื่อการเขียนการตอบ				
	กลุมทิวเคอร์ ช่วยสอน (CAI)	หนังสือ แบบเรียน	คปิ่งสื่ออ่าน ประกอบ เพิ่มความรู้	วิดิทัศน์ (วิดีโอ)	อื่นๆ (ปรก ระบบ)
<p>13. มีความเมตตากรุณา มีความรัก ปรารถนาดีที่จะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้ยั่งยืน</p> <p>เช่น การที่อนันต์ขับรถไปทำงานคนเดียวทุกวัน เป็นการสะดวกสบายก็จริง แต่เขาก็รู้ว่ามันเป็น การสิ้นเปลืองพลังงานและทำให้อากาศเป็นพิษ เขาจึงพยายามขึ้นรถเมล์ไปทำงาน</p>					
<p>14. กตัญญู สำนึกในบุญคุณของพลังงาน และ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งตอบแทนอย่างถูกต้อง เช่น นอกจากนั้นก็จะพยายามใช้พลังงานอย่าง ประหยัดแล้ว นี่ยังพยายามชักชวนให้เพื่อนๆ ทุกคนร่วมกันประหยัดพลังงานอีกด้วย</p>					
<p>15. ศรัทธาและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อมในวิถีชีวิตไทย แบบกิน พอดี อยู่พอดี</p> <p>เช่น วิถีตจะตักอาหารแต่พอดี และทานจนหมด นอกจากนี้เขายังรู้จักเลือกซื้อเสื้อผ้าได้เหมาะสม และใช้ได้ในหลายโอกาส</p>					
<p>16. มีนิสัยใฝ่รู้ และติดตามข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เช่น วิภษาพยายามคอยติดตามข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับปัญหาพลังงานและสิ่งแวดล้อม และแนว ทางการแก้ไขจากโทรทัศน์และวิทยุอย่างสม่ำเสมอ</p>					
<p>17. มีความซาบซึ้งในความงามของ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>เช่น นาฬิกาชอบดอกไม้ในสวนของโรงเรียนมาก แต่ เธอก็ไม่เคยคิดที่จะเด็ดมัน เธอต้องการให้มันสวย งามตามธรรมชาติแบบนั้น และเธอยังสามารถ บรรยายความงามของสวนออกมาเป็นกลอนได้ อย่างไร้เพราะอีกด้วย</p>					

ผลการเรียนรู้ที่นักเรียนได้	สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนได้				
	คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI)	หนังสือ แบบเรียน	หนังสืออ่าน ประกอบ/ เสริมความรู้	วิดีโอ (วีซีดี)	อื่นๆ (ใบ ความรู้)
18. ตระหนักในคุณค่าของพลังงานและ สิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต เช่น ภาควิชาสามารถวิเคราะห์ถึงผลเสียที่เกิดขึ้น จากการใช้ พลังงานอย่างฟุ่มเฟือย เขาพยายาม ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด					
19. ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง และหวั่นวิตกต่อพลังงานและ สิ่งแวดล้อม เช่น นิพนธ์ รู้ดีว่ายิ่งประชากรเพิ่มมากขึ้น พลังงานก็ยิ่งลดลง สิ่งแวดล้อมก็ถูกทำลายมาก ขึ้น ดังนั้นเขาจึงพยายามทำให้ ทุกคน ตระหนักถึงผลที่เกิดจากการกระทำของตน					
20. ตระหนักในข้อจำกัดของพลังงานและ ทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น ประเทศ และของ โลก เช่น ครูเอนกติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ปริมาณของ ทรัพยากรธรรมชาติอยู่เสมอ และ ทราบข้อจำกัดของพลังงาน จึงพยายามให้มีการ ใช้พลังงานจากธรรมชาติ เช่น พลังงานแสง อาทิตย์ พลังงานลม เป็นต้น					

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

นันทนา แสนสาคร

ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนันทนา แสนสาคร เกิดเมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2516 จังหวัดกรุงเทพมหานคร จบปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันเป็นผู้ช่วยนักวิจัย ศูนย์วิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย