

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กัลยา วานิชย์บัญชา. หลักสูตรจิตติ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์, 2540.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ศิษย์คนแห่งศตวรรษที่ 21: แนวคิดปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ชัคเชตมีเดีย, 2529.
- เกษรดิวรรณ อมาคยกุล. “ การศึกษานิโอสิวแมนนิตและการพัฒนาสมองให้เด็กหัวดี ”, วารสารครูศาสตร์ 27 (กรกฎาคม-ตุลาคม 2541): 53-57.
- เกษม ศิริสัมพันธ์. ลักษณะพิเศษของงานสอนในมหาวิทยาลัย. ใน ปัญหาและบทบาทมหาวิทยาลัยในประเทศไทย หน้า 100. พระนคร: ศิวพร, 2507 .
- ขนิษฐา วิชาอนุมาต. การวิจัยแบบเคลฟาย: เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย. ในรวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา, หน้า 24 - 39. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2531.
- จรัส สุวรรณเวลา. รื้อปรับระบบสถาบันอุดมศึกษา ภาณศึกษา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- จุมพล พุฒกักรชีวิน. เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR. ใน รวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา, หน้า 42 - 50. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2531.
- จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. คู่มือรายวิชาการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการการศึกษาทั่วไป, 2539.
- จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. โครงการการศึกษาทั่วไป. การปฏิรูปการศึกษาทั่วไปของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โครงการการศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.). (อัครานา)
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อธิเนต, 2539.
- ชวาล แพรรัดนกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2516.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอน: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2533.

- ทิพวรรณ รัตนวงศ์. แนวโน้มหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในปีพุทธศักราช 2545. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.
- รัชชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2529.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอรวิธการพิมพ์, (ม.ป.ป.).
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น. ภูเก็ต: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต, 2540.
- นวลปรางค์ คุมภักดิ์. การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิชาการศึกษาทั่วไป ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นิพนธ์ ศุภปริดี. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยซัมพันธ์, 2528.
- บันลือ พดุกษะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- บุญมี เฌรชอด. ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร. ใน จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช, น้อมศรี เคท และ ไพฑูรย์ ถินลาวัฒน์ (คณะบรรณาธิการ), ประมวลบทความหลักสูตร: สาระร่วมสมัย, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บุรพา, มหาวิทยาลัย. คู่มือหลักสูตรมหาวิทยาลัยบุรพา 2540-2542. ชลบุรี: เลื่องเชียง, 2540.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประชุมสุข อาชวอำรุง. การจัดการสอนทางวิชาวิชาการทั่วไปในคณะครุศาสตร์. ใน งานมหาวิทยาลัย ของศาสตราจารย์ ดร.ประชุมสุข อาชวอำรุง, หน้า 74. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2522.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. แนวทางพัฒนาและบริหารหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. ใน รายงานการ สัมมนาผู้บริหารงานวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เรื่อง การบริหารงานวิชาการ, หน้า 60. กรุงเทพมหานคร: (มปท.) 2530. (อัดสำเนา)
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต, 2535.
- พรชฎี คุณานุกร. คู่มือการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.). (อัดสำเนา)

พรสุดี อ้าวอ้าว. “รูปแบบการศึกษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21”,
วารสารครุศาสตร์ 27 (กรกฎาคม-ตุลาคม 2541): 69-82.

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). ความมุ่งหมายของวิชาพื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7.

กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2540.

ไพฑูริย์ สนิตารัตน์. ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา. ใน ไพฑูริย์ สนิตารัตน์ (บรรณาธิการ)
คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียน
การสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ไพฑูริย์ สนิตารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ไพฑูริย์ สนิตารัตน์. ชุดเรื่องอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.

ไพฑูริย์ สนิตารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ไพฑูริย์ สนิตารัตน์ และ ทองอินทร์ วงศ์โสธร. รายงานการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของวิชาพื้น
ฐานทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2526.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. ความเป็นมาของวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทบวงมหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การจัดวิชาศึกษาทั่วไป
เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ณ โรงแรมปรีณัจพถศ 17 ธันวาคม 2539.

กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2541. (อัดสำเนา)

มหาวิทยาลัย, ทบวง. ประมวลเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัย และหนังสือเวียนที่
เกี่ยวข้อง. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2534. (อัดสำเนา)

มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การจัดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อการพัฒนา
คุณภาพบัณฑิต. ณ โรงแรมปรีณัจพถศ 17 ธันวาคม 2539. กรุงเทพมหานคร:
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2541.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. หลักเกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี.

กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.). (อัดสำเนา)

เรณู ผลสวัสดิ์. พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- วัฒนา อิศรางกูร ณ อยุธยา และคณะ. การศึกษาดุลยภาพของบัณฑิตในเชิงพฤติกรรม. ใน *อุดมศึกษาไทย: ตู๋อนาคตที่ท้าทาย รายงานการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว(พ.ศ. 2533-2547)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. *อุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)
- วารินทร์ รัตมีพรหม. *สื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย*. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์, 2531.
- วิจิตร ศรีธำณ. *ศิลปศาสตร์กับวิชาชีพ*. ใน *รายงานการสัมมนา ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง, ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 14-17 ธันวาคม 2517*. พิษณุโลก: โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2517.
- วิจิตร ศรีธำณ. *หลักการจักระบบบริหารวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา*. ใน *รายงานการสัมมนาผู้บริหารงานวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เรื่อง การบริหารงานวิชาการ*, หน้า 43-44. กรุงเทพมหานคร: (มปท.) 2530. (อัดสำเนา)
- วิจิตร ศรีธำณ. *หลักการอุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- วิรัช ดันศิริ. *โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต แนวคิดและบทวิเคราะห์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิรัช วงษ์ใหญ่. *พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่*. กรุงเทพมหานคร: ชเนศวรการพิมพ์, 2525.
- วิเชียร เกตุสิงห์. *การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์ไซอัสวัฒน์, 2520.
- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. *หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2536*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2536.
- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. *หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2529*. กรุงเทพมหานคร: คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- สัจด์ อุทรานันท์. *ทฤษฎีหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม, 2530.
- สัจด์ อุทรานันท์. *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สัจด์ อุทรานันท์. *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. *หลักการวัดและประเมินผล*. ใน *สุภาศิริ อมาตยกุล (บรรณาธิการ), คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. *วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

- ตันติ คุณประเสริฐ. “เทคโนโลยี: เครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปศึกษา”,
วารสารครุศาสตร์ 27 (กรกฎาคม-ตุลาคม 2541): 41-46.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2535.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สรุปรายงานผลการประชุมสัมมนา
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง
ชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2541.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษา
ทั่วไปสู่ความทันสมัย. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541.
- สุจิตรา สุคนทรทรัพย์. การวิเคราะห์คุณลักษณะไทย คุณค่าและกระบวนการถ่ายทอดคิดปะการต่อสู้
ป้องกันตัวแบบไทย: กระบี่กระบอง วารสารครุศาสตร์ 27 (กรกฎาคม-ตุลาคม 2541): 83-89.
- สุมิตร คุณานุกร. บทบาทของอาจารย์ในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร. ใน ไพฑูรย์ สีนถาวรค์
(บรรณาธิการ), คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน, หน้า 33. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์, 2533.
- สุวลี ทวีบุตร. การเปรียบเทียบผลการสร้างฉันทามติ และระดับการให้ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ
ระหว่างการใช้เทคนิคเดลฟายแบบเดิม และเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง ที่ใช้ในการ
ประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- หอการค้าไทย, มหาวิทยาลัย. ระเบียบการและหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพมหานคร:
คอกบือ, 2541.
- หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, มหาวิทยาลัย. คู่มือและหลักสูตร ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพมหานคร:
วีรณาพร, 2540.
- อวยพร เรื่องกระดุก. สถิติการศึกษาขั้นนำ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ม.ป.ป.). (อค์สำเนา)
- อัญฉรา วัฒนากัญญา. พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โอเคชั่นสโตร์, 2540.

- อารีย์ เจริญทอง. การประเมินหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.
- อุทุมพร ทองอุทัย. การประเมินอาจารย์: วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร: สมานมิตรการพิมพ์,
2523.
- อุ้นดา นพคุณ. “ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีกับจิตวิญญาณ:
ตามหลักพุทธธรรมและหลักการคิดเป็น ”, วารสารครูศาสตร์ 27 (กรกฎาคม-ตุลาคม
2541) : 26-23.

ภาษาอังกฤษ

- Beauchamp, George A. *Curriculum Theory*. 3rd ed.; Wilmette, Illinois: The Kagg Press, 1975.
- Chase, Alston. *The Rise and Fall of General Education: 1945 - 1980. Academic Question*
Vol. 6 Issue 2 (Spring 1993) : 21 - 36. <http://www.ebscohost.com>.
- Crook, James B. *History's Role in General Education. The Journal of General Education*
Vol. xxxi No.2 (Summer 1979) : 109 -118.
- Cunningham, William F. *General Education and The Liberal College*. New York, 1953.
- Frantz, Alan Charles. *The Role of Foreign Language Study in General Education. Dissertation*
Abstracts. University of Denver, 1994.
- Gaff, Jerry G. *General Education Today A Critical Analysis of Controversies, Practice, and*
Reforms. 2nd ed; California: Jossey-Bass Publishers, 1988.
- Gaff, Jerry G. *The Changing Role of Faculty & Administration. Liberal Education*, Vol.83 Issue 3
(Summer 1997): 12-13.
- Levine, Arthur. *General Education. Handbook on Undergraduate Curriculum*. California:
Jossey-Bass Publishers, 1979.
- Linstone, H. A. *The Delphi Techniques. Handbook of Future Research*. Connecticut:
Greenwood Press Westport, 1978.
- Murry, J. W. and Hammonds, J. O. *Delphi: A Versatile Methodology for Conducting*
Qualitative Research. The Review of Higher Education. Vol.18 No.4 (1995): 423-436.

- National Association of Scholars. **The Dissolution of General Education: 1914 - 1993.**
Academic Question Vol. 9 Issue 4 (Fall 1996): 51 - 56. <http://www.ebscohost.com>.
- Paitoon, Sinlarat. **General Education: Developing a Program for Thai Universities.** **Unpublished Ph.D. Dissertation.** University of Pittsburgh, 1976.
- Rosenbaum, J. **The Pedagogic Delphi: A Pilot Application in an Introductory Global Studies Courses.** Paper presented at the East-West Center, Institute of Culture and Communication Summer Workshop for the Development of Intercultural Coursework at Colleges and Universities Honolulu, Hawaii, July 23, 1991.
<http://www.ithaca.edu/rhp/tvr/tvr1>.
- Salor, Galen J. William Alexander M. and Arthur Lewis J. **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning.** 4th ed.; New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Sanders, Donald H. **Statistic: A Fresh Approach.** 4th ed.; Singapore: McGraw-Hill, Inc., 1990.
- Sear, William C. **Faculty Perceptions Concerning General Education in Three Colleges at Colorado State University.** **Dissertation Abstract.** Colorado State University, 1994.
- Taba, Hilda. **Curriculum Development: Theory and Practice.** New York: Harcourt, Brace & World, 1962.
- Warren, Helen B. **Recent Themes in General Education a Bibliographic Essay.** **The Journal of General Education** Vol. 34 No.3 (1982) : 271 -287.
- Zapotocky, David Andrew. **The Contribution of the Concept of Historical Synthesis in the Design and Implementation of a General Education Undergraduate Curriculum- -Liberal Arts Tripod- -at Columbia University during the period 1919 - 1946.** **Dissertation Abstracts.** New York University, 1996.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญกลุ่มนักวิชาการ

- | | | |
|--------------------------------|---------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.เกษม | วัฒนชัย | อธิการบดีมหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติ |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ | ศรีกาพดิษฐ์ | รองอธิการบดีอาวุโส มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ | วงศ์ไธสร | รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย |
| 4. ศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิม | วรวิทย์ | อดีตประธานโครงการการศึกษาทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ | สินดารัตน์ | ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา | นาคสกุล | ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. ศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ | บุญเรืองรัตน์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 8. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา | เวสารัชช | สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ
พลเรือน |
| 9. ดร.สุชาติ | เมืองแก้ว | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
ทบวงมหาวิทยาลัย |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรัชย์ | ตระกูลวรานนท์ | คณบดีคณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญกลุ่มผู้บริหาร

- | | |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. ศรีฉิน อุตมัทธ์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระ นุชเปี่ยม | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพล หมิมพานิช | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธุ์ฉิน เกตุทัต | ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 5. ดร. จีรบรรณ เฉษานินนท์ | ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 6. ภราดา บัญชา แสงหิรัญ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 7. ดร.มัทนา ตานติวัตร์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ดักขมิงวัลกุล | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |
| 9. ดร.สุพัตรา ประดับพงษ์ | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.อุษณีย์ ยศยิ่งยวด | ผู้อำนวยการโครงการการศึกษาทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล | โครงการการศึกษาทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉจิต กาญจนภรณ์ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิวัฒน์ จันทร์พรชัย | คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 4. รองศาสตราจารย์ธิดา โมติกรัตน์ | สาขาวิชาศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช |
| 5. รองศาสตราจารย์พวงเพชร สุรัตน์กวีกุล | คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขุมาลัย นิลรัตน์ | ภาควิชาภาษาและสังคม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง |
| 7. รองศาสตราจารย์ประคอง เจริญจิตรกรรม | ภาควิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 8. ดร.สมพิศ ป.สัตตวัณ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยวรรณ แสงสว่าง | รองคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ |
| 10. อาจารย์กรภัค จำปประสูร | หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต |



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบต้นภาษาณ์

เรื่อง แนวน้อมหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา
ตั้งกัคทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า (ท.ศ. 2541-2550)



อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์
ผู้วิจัย นางปนัดดา เจียรกุล

สาขาวิชาเนคการศึกษาคะพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง แนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า(พ.ศ. 2541-2550)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....
2. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
3. สถานที่ทำงาน
 - มหาวิทยาลัยของรัฐ ชื่อสถาบัน.....
 - มหาวิทยาลัยเอกชน ชื่อสถาบัน.....
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
 - อื่น ๆ
4. มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการกำหนดนโยบายในการจัดหลักสูตร
 - มี
 - ไม่มี
5. มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการเป็นผู้บริหารหลักจัดการสุตรวิชาศึกษาทั่วไป
 - มี
 - ไม่มี

6. มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการมีส่วนร่วมในการ
พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
- มี
- ไม่มี
7. มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
- มี
- ไม่มี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550)

1. ด้านปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านคิดว่าแนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา ในทศวรรษหน้า จะเน้นเรื่องใด

2. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ท่านคิดว่า ในทศวรรษหน้า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จะมุ่งพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านใดบ้าง

3. ด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของทบวงมหาวิทยาลัย ฉบับ พ.ศ. 2532 ซึ่งเป็นฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ไว้ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต โดยกำหนดให้ศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (หรือคิดเป็น 25 % ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร) ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้า จำนวนหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไป มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันหรือไม่ เพราะเหตุใด และหากมีการเปลี่ยนแปลงจะมีจำนวนหน่วยกิตอย่างน้อยเท่าใด

3.1.2 ในสถาบันอุดมศึกษาบางแห่งจะกำหนดให้ รายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปแบ่งเป็นรายวิชาบังคับร่วม (รายวิชาที่กำหนดให้เรียนร่วมกันทั้งมหาวิทยาลัย) และ รายวิชาบังคับเลือก (รายวิชาที่สามารถเลือกเรียนได้แตกต่างกันตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร/ภาควิชา) ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า รายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจะแบ่งในลักษณะใด เพราะเหตุใด และ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาบังคับร่วม และรายวิชาบังคับเลือก จะมีจำนวนเท่าใด

3.2 การกำหนดกลุ่มวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

จากการที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดวิชาศึกษาทั่วไป โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ นั้น ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้า การกำหนดกลุ่มวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปดังกล่าวยังมีความเหมาะสมอยู่หรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้ายังไม่เหมาะสม กลุ่มวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจะประกอบด้วยกลุ่มวิชาใดบ้าง เพราะเหตุใด

3.3 การจัดแผนการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้า การจัดแผนการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป จะมีลักษณะการจัดอย่างไร (เช่น กำหนดให้ศึกษาในชั้นปีที่ 1-2 เป็นต้น)

4. ด้านเนื้อหาของของในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

4.1 ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้า เนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา จะประกอบด้วยเนื้อหา สาระเกี่ยวกับอะไรบ้าง

4.2 ท่านคิดว่าในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า รายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จะมีลักษณะแบบใด เพราะเหตุใด

(1. แบบรายวิชาเดี่ยว ซึ่งหมายถึง รายวิชาที่มีเนื้อหาและวิธีการเฉพาะในสาขา วิชาเดี่ยว เช่น ภาษาไทย จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น

2. แบบรายวิชาผสม ซึ่งหมายถึง รายวิชาที่มีการผสมผสานเนื้อหาสาระต่าง ๆ เข้าด้วยกัน แล้วสร้างเป็นรายวิชาใหม่ โดยอาจเป็นการผสมผสานระหว่างกลุ่มวิชา เดียวกันเข้าด้วยกัน หรือ ผสมผสานต่างกลุ่มวิชา เป็นต้น

3. มีลักษณะทั้งแบบที่ 1 และแบบที่ 2)

5. ด้านการจัดการเรียนการสอน

5.1 วิธีสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้า วิธีสอนวิชาศึกษาทั่วไป จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด

5.2 สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านคิดว่าการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ใน ทศวรรษหน้าจะมีความสำคัญและจำเป็นมากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด และ สื่อประเภทใด จะมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาศึกษา ทั่วไป ในอีก 10 ปีข้างหน้า

5.3 ท่านคิดว่าแนวโน้มด้านจำนวน และรูปแบบของตำราเรียนวิชาศึกษาทั่วไป ใน ทศวรรษหน้าจะเป็นอย่างไร

5.4 การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้า สถาบันอุดมศึกษาจะให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปมากขึ้นเพียงใด เพราะเหตุใด และมีแนวโน้มที่จะจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในลักษณะใด

6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ท่านคิดว่าวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปในทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร

7. ด้านการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

7.1 ท่านคิดว่ารูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร (บริหารโดยคณะ/ภาควิชา บริหารโดยคณะกรรมการ บริหารโดยหน่วยงานอิสระ ฯลฯ)

7.2 ท่านคิดว่า ในอีก 10 ปีข้างหน้า สถาบันอุดมศึกษามีแนวโน้มที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป อย่างไรบ้าง

7.3 ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้า การจัดผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปจะคำนึงถึงคุณสมบัติ อะไรบ้าง

8. ปัญหาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า การจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจะประสบปัญหาใดบ้าง



สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ฉบับที่ 1

เรื่อง แนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า
(พ.ศ. 2541-2550)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย

นางปนัดดา เขียรกุล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550) โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 รอบ ดังนี้
 - รอบที่ 1 ใช้การสัมภาษณ์ เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 - รอบที่ 2 ใช้แบบสอบถาม ชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ
 - รอบที่ 3 ใช้แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีข้อความเช่นเดียวกับแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่จะแสดงค่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 ไว้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทราบและยืนยันความคิดเห็นอีกครั้งหนึ่ง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ รวบรวม และเรียบเรียงจากคำสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 และจากแหล่งข้อมูลอื่น ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาข้อความเหล่านี้ว่า ท่านมีความเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด เกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550)

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550)

โดยมีรายละเอียดดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับสถานภาพตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. สถานที่ทำงาน
 - มหาวิทยาลัยของรัฐ ชื่อสถาบัน.....
 - มหาวิทยาลัยเอกชน ชื่อสถาบัน.....
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
 - อื่น ๆ
4. มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการกำหนดนโยบายในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
 - มี
 - ไม่มี
5. มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการเป็นผู้บริหารหลักจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
 - มี
 - ไม่มี
6. มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการมีส่วนร่วมในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
 - มี
 - ไม่มี
7. มีประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
 - มี
 - ไม่มี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์ในการพิจารณา

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีแนวโน้มจะเน้นเรื่องต่อไปนี้					
1.1 ความเป็นนานาชาติ	✓				

จากตัวอย่างหมายความว่า ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้าแนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชา ศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีแนวโน้มที่จะเน้น ความเป็นนานาชาติ มากที่สุด

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะตอนท้ายของแบบสอบถาม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา มีแนวโน้มที่จะเน้นในเรื่องต่อไปนี้					
1.1 ความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก
1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ ที่มีความเป็นนานาชาติ
1.3 การรู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง
1.4 การรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและเป็นประโยชน์ต่อสังคม
1.5 การรู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างมีปัญญาและมีคุณธรรม
1.6 ความรู้รอบและรู้กว้าง ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มีแนวโน้มที่จะมุ่งพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต ดังนี้					
2.1 เพื่อให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะพื้นฐานในเชิงสากลเพื่อการดำรงชีวิตสมัยใหม่ เช่นทักษะทางภาษา และคอมพิวเตอร์
2.2 เพื่อให้เป็นผู้มีความเข้าใจปัญหาและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก
2.3 เพื่อให้เป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
2.4 เพื่อให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบและทำคนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม
2.5 เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม
2.6 เพื่อให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้
2.7 เพื่อให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรระดับปริญญาตรี จะมีแนวโน้มไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
4. สถาบันอุดมศึกษามีแนวโน้มที่จะจัดแบ่งรายวิชาศึกษาทั่วไปเป็นลักษณะดังนี้					
4.1 จัดเป็นรายวิชาบังคับร่วมและรายวิชาบังคับเลือก
4.2 มีการจัดจำนวนรายวิชาบังคับเลือกมากกว่าที่จัดไว้ในปัจจุบัน
4.3 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาบังคับเลือกที่ผู้เรียนต้องศึกษาจะมากกว่ารายวิชาบังคับร่วม
5. กลุ่มวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีแนวโน้มจะประกอบด้วยกลุ่มวิชาดังนี้					
5.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษา
5.2 การจัดรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ จะมีลักษณะเป็นการบูรณาการความรู้มากขึ้น
6. แนวโน้มการจัดแผนการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปจะเป็นดังนี้					
6.1 จัดกระจายตลอดหลักสูตร
6.2 จัดแผนการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ 1 - 2 เป็นส่วนใหญ่
7. เนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาจะประกอบด้วยเนื้อหาสาระดังนี้					
7.1 ด้านสังคมศาสตร์ จะประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อให้เกิดความเข้าใจสังคมของตนเองและสังคมโลก เช่นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสถาบันต่าง ๆ ทางสังคม กฎหมาย					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
รัฐธรรมนูญ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
7.2 ด้านมนุษยศาสตร์ จะประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์ เช่นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับศักยภาพของมนุษย์ ความมีคุณค่าในตัวเอง ความมีจริยธรรม ศาสนา โดยเฉพาะศาสนาพุทธ สุขภาพอนามัย พลศึกษา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และปรัชญา
7.3 ด้านวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ จะประกอบด้วยเนื้อหาสาระทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เช่น เนื้อหาสาระที่เป็นหลักการ แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม เทคโนโลยี ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์เชิงประยุกต์ และทักษะทางคอมพิวเตอร์
7.4 ด้านภาษา จะประกอบด้วย เนื้อหาสาระทางภาษาเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าหาความรู้ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นที่มีบทบาทสำคัญในสังคม
8. การกำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มวิชาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จะมีแนวโน้มเป็นดังนี้					
8.1 เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization)
8.2 เป็นเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต และจะปรับเปลี่ยนไปตามความจำเป็นของสังคม
8.3 เป็นเนื้อหาที่มีลักษณะบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ
8.4 เป็นเนื้อหาที่มีลักษณะเชิงประยุกต์ใช้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. รายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจะมีแนวโน้มเป็นดังนี้					
9.1 เป็นรายวิชาบูรณาการและรายวิชาเดี่ยว (รายวิชาที่มีลักษณะของศาสตร์เด่นชัด)
9.2 รายวิชาเดี่ยวจะเป็นรายวิชาเลือก
10. วิธีสอนวิชาศึกษาทั่วไปจะมีแนวโน้มเป็นดังนี้					
10.1 ผู้สอนยังคงใช้วิธีการบรรยายเป็นหลัก
10.2 ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากกว่าปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น
11. สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มีแนวโน้มดังนี้					
11.1 สื่อส่วนใหญ่จะเป็นประเภทสิ่งพิมพ์
11.2 จะมีการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น
12. แนวโน้มด้านเอกสารประกอบการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป จะเป็นดังนี้					
12.1 มีการจัดทำเป็นตำรา แต่จำนวนตำราที่จัดทำขึ้นเฉพาะวิชาศึกษาทั่วไปจะมีไม่มากนัก ส่วนใหญ่ใช้ตำราในศาสตร์สาขาดัง ๆ ประกอบการศึกษา
12.2 จะใช้บทความที่ทันสมัยและเอกสารประกอบการสอนที่ได้จากการปรับและเรียบเรียงเนื้อหาจากตำราหลักในศาสตร์ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป จะมีแนวโน้มในลักษณะดังนี้					
13.1 กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนจะมีความหลากหลายมากขึ้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และได้รับประสบการณ์จริง
13.2 ลักษณะการจัดกิจกรรมจะเป็นกิจกรรมประกอบรายวิชา โดยจัดทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
14. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปจะมีแนวโน้มเป็นดังนี้					
14.1 ใช้แบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่ โดยจะใช้การวัดด้วยวิธีการอื่น ๆ ประกอบ
14.2 การวัดและประเมินผลจะวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้มากขึ้น
14.3 ระบบการวัดผลยังคงใช้ระบบเกรด
15. รูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จะมีแนวโน้มเป็นดังนี้					
15.1 บริหาร โดยคณะกรรมการกลางของมหาวิทยาลัย โดยมีคณะวิชารับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน
15.2 จะมีองค์กรหรือหน่วยงานกลางรับผิดชอบในการประสานงานการจัดการกับคณะวิชา
15.3 จะมีการจัดหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษาอื่น และเทียบโอนหน่วยกิตได้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
16. สถาบันอุดมศึกษามีแนวโน้มที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรดังนี้					
16.1 ให้การสนับสนุนผู้สอนในเรื่องของการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน
16.2 ให้การสนับสนุนด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
16.3 ให้การสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
17. ในทศวรรษหน้าการจัผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปจะคำนึงถึงคุณสมบัตินี้					
17.1 เป็นผู้มีความรู้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน
17.2 เป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระที่สอน
17.3 เป็นผู้มีประสบการณ์การสอน
17.4 เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป
18. ในทศวรรษหน้าการจัหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจะประสบปัญหาดังนี้					
18.1 จำนวนผู้สอนไม่เพียงพอ และจะขาดแคลนในบางสาขา โดยเฉพาะผู้สอนรายวิชาบูรณาการ
18.2 ความไม่ก้าวหน้าทางวิชาการทำให้ผู้สอนขาดแรงงใจในการสอน
18.3 ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาทั่วไป
18.4 ผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนวิชาศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะการบูรณาการความรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
18.5 ขาดความพร้อมด้านทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ เรือน สือ และงบประมาณในการจัดการ
18.6 ขาดการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ หลักสูตร
18.7 การคัดเลือกและจัดเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
18.8 ผู้บริหารขาดการปฏิบัติอย่างจริงจัง ทำให้การบริหาร จัดการขาดประสิทธิภาพ
18.9 นโยบายของทบวงมหาวิทยาลัยในการจัดหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป ส่งผลให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติโดย เฉพาะในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เช่น การกำกับ ดูแลการจัดเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป เป็นต้น
18.10 สาขาวิชาชีพยังคงให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ทั่วไปน้อย ทำให้เกิดปัญหาทางการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ข้อมูลและแนวคิดอันมีค่าซึ่ง ผู้วิจัย
นำไปใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น

นางปนัดดา เจียรกุล

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ฉบับที่ 2

เรื่อง แนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า
(พ.ศ. 2541-2550)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย

นางปนัดดา เจียรกุล

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับที่ 2 นี้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย และมีข้อความเช่นเดียวกับแบบสอบถามฉบับที่ 1 แต่จะเพิ่มตำแหน่งของคำถามพื้นฐาน ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ ตำแหน่งระดับความคิดเห็นของท่านที่ได้ตอบไว้ในแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 (กรณีที่ท่านไม่ได้ตอบในข้อใดจะไม่แสดงระดับความคิดเห็นไว้) และช่องหมายเหตุ เพื่อให้ท่านได้เปรียบเทียบคำตอบของท่านว่า เหมือนหรือแตกต่างกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วทบทวนว่าท่านต้องการยืนยันคำตอบเดิม หรือ ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ หากท่านมีความคิดเห็นแตกต่าง และไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และต้องการยืนยันคำตอบเดิม กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น และกรณขณขียนเหตุผลยืนยันความคิดเห็นของท่านลงในช่องหมายเหตุ หากท่านมีความคิดเห็นเหมือนกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และท่านเห็นด้วยกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ท่านสามารถยืนยันคำตอบ หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบของท่านได้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ในการพิจารณา

- | | | |
|---|---------|--------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด |

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบสอบถาม

- ↓ หมายถึง คำมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- * หมายถึง ระดับความคิดเห็นของท่านที่ตอบไว้ในแบบสอบถามฉบับที่ 1
- หมายถึง ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. แนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีแนวโน้ม จะเน้นเรื่องต่อไปนี้						
1.1 ความเป็นนานาชาติ	*✓				 (เหตุผลประกอบ การยื่นยื่นคำตอบ)
1.2 ความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมโลก	*✓	↓				
1.3 ความรอบรู้	*	↓	✓		

คำอธิบายตัวอย่าง

ข้อ 1.1 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่า แนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550) มีแนวโน้มที่จะเน้นในเรื่องความเป็นนานาชาติซึ่งท่านเห็นด้วยมากที่สุด (ท่านยื่นยื่นคำตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น)

ข้อ 1.2 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยท่านคิดว่า แนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550) มีแนวโน้มที่จะเน้นในเรื่องความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกซึ่งท่านเห็นด้วยมากที่สุด (ท่านยื่นยื่นคำตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น)

ข้อ 1.3 หมายความว่าท่านเปลี่ยนแปลงคำตอบ โดยท่านคิดว่า แนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550) มีแนวโน้มที่จะเน้นเรื่องความรอบรู้ซึ่งท่านเห็นด้วยมาก (ท่านเปลี่ยนแปลงคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. แนวคิดหรือปรัชญาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา มีแนวโน้มที่จะเน้นในเรื่องต่อไปนี้						
1.1 ความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลก		↓			
1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ ที่มีความเป็นนานาชาติ		↓			
1.3 การรู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง		↓			
1.4 การรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและเป็นประโยชน์ต่อสังคม		↓			
1.5 การรู้จักวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างมีปัญญาและมีคุณธรรม		↓			
1.6 ความรู้รอบและรู้กว้าง ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ		↓			
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มีแนวโน้มที่จะมุ่งพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต ดังนี้						
2.1 เพื่อให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะพื้นฐาน ในเชิงสากลเพื่อการดำรงชีวิตสมัยใหม่ เช่น ทักษะทาง ภาษา และ คอมพิวเตอร์		↓			
2.2 เพื่อให้เป็นผู้มีความเข้าใจปัญหาและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคมไทย และ สังคมโลก		↓			
2.3 เพื่อให้เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ		↓			
2.4 เพื่อให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบและทำตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม		↓			
2.5 เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม		↓			
2.6 เพื่อให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้		↓			
2.7 เพื่อให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์		↓			
3. จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรระดับปริญญาตรี จะมีแนวโน้มไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		↓			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4. สถาบันอุดมศึกษามีแนวโน้มที่จะจัดแบ่งรายวิชาศึกษาทั่วไปเป็นลักษณะดังนี้						
4.1 จัดเป็นรายวิชาบังคับร่วมและรายวิชาบังคับเลือก		↓			
4.2 มีการจัดจำนวนรายวิชาบังคับเลือกมากกว่าที่จัดไว้ในปัจจุบัน		↓			
4.3 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาบังคับเลือกที่ผู้เรียนต้องศึกษาจะมากกว่ารายวิชาบังคับร่วม			↓		
5. กลุ่มวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีแนวโน้มจะประกอบด้วยกลุ่มวิชาดังนี้						
5.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษา		↓			
5.2 การจัดรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ จะมีลักษณะเป็นการบูรณาการความรู้มากขึ้น		↓			
6. แนวโน้มการจัดแผนการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปจะเป็นดังนี้						
6.1 จัดกระจายตลอดหลักสูตร		↓			
6.2 จัดแผนการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ 1 - 2 เป็นส่วนใหญ่		↓			
7. เนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาจะประกอบด้วยเนื้อหาสาระดังนี้						
7.1 ด้านสังคมศาสตร์ จะประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อให้เกิดความเข้าใจสังคมของตนเองและสังคมโลก เช่น เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสถาบันต่าง ๆ ทางสังคม กฎหมาย รัฐธรรมนูญ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย		↓			
7.2 ด้านมนุษยศาสตร์ จะประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์ เช่น เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศักยภาพของมนุษย์ ความมีคุณค่าในตัวเอง ความมี						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จริยธรรม ศาสนา โดยเฉพาะศาสนาพุทธ สุขภาพ- อนามัย พลศึกษา นันทนาการ คนครี ศิลปะ และ ประชญา		↓			
7.3 ด้านวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ จะประกอบด้วยเนื้อ สาระทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่ สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เช่น เนื้อหาสาระที่ เป็นหลักการ แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ความเข้า ใจเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม เทคโนโลยี ผลกระทบของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์เชิงประยุกต์ และ ทักษะทางคอมพิวเตอร์		↓			
7.4 ด้านภาษา จะประกอบด้วย เนื้อหาสาระทางภาษาเพื่อ การสื่อสารและการค้นคว้าหาความรู้ เช่น ภาษา ไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นที่มีบทบาทสำคัญในสังคม		↓			
8. การกำหนดเนื้อหาสาระ ในแต่ละกลุ่มวิชาของหลักสูตรวิชา ศึกษาทั่วไป จะมีแนวโน้มเป็นดังนี้						
8.1 เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความเป็น โลกาภิวัตน์ (Globalization)		↓			
8.2 เป็นเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต และจะปรับเปลี่ยนไปตามความจำเป็นของสังคม		↓			
8.3 เป็นเนื้อหาที่มีลักษณะบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ		↓			
8.4 เป็นเนื้อหาที่มีลักษณะเชิงประยุกต์ใช้		↓			
9. รายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจะมีแนวโน้มเป็นดังนี้						
9.1 เป็นรายวิชาบูรณาการและรายวิชาเดี่ยว (รายวิชาที่มี ลักษณะของศาสตร์เด่นชัด)		↓			
9.2 รายวิชาเดี่ยวจะเป็นรายวิชาเลือก			↓		

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>10. วิธีสอนวิชาศึกษาทั่วไปจะมีแนวโน้มเป็นดังนี้</p> <p>10.1 ผู้สอนยังคงใช้วิธีการบรรยายเป็นหลัก</p> <p>10.2 ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากกว่าปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น</p>			↓		
<p>11. สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มีแนวโน้มดังนี้</p> <p>11.1 สื่อส่วนใหญ่จะเป็นประเภทสิ่งพิมพ์</p> <p>11.2 จะมีการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น</p>		↓	↓		
<p>12. แนวโน้มด้านเอกสารประกอบการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปจะเป็นดังนี้</p> <p>12.1 มีการจัดทำเป็นตำรา แต่จำนวนตำราที่จัดทำขึ้นเฉพาะวิชาศึกษาทั่วไปจะมีไม่มากนัก ส่วนใหญ่ใช้ตำราในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ประกอบการศึกษา</p> <p>12.2 จะใช้บทความที่ทันสมัยและเอกสารประกอบการสอนที่ได้จากการปรับและเรียบเรียงเนื้อหาจากตำราหลักในศาสตร์ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น</p>		↓	↓		
<p>13. กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป จะมีแนวโน้มในลักษณะดังนี้</p> <p>13.1 กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนจะมีความหลากหลายมากขึ้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และได้รับประสบการณ์จริง</p>		↓			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
13.2 ลักษณะการจัดกิจกรรมจะเป็นกิจกรรมประกอบ รายวิชาโดยจัดทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน		↓			
14. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปจะมีแนว โน้มเป็นดังนี้						
14.1 ใช้แบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่ โดยจะใช้การวัดด้วย วิธีการอื่น ๆ ประกอบ		↓			
14.2 การวัดและประเมินผลจะวัดตรงตามจุดประสงค์การ เรียนผู้มากขึ้น		↓			
14.3 ระบบการวัดผลยังคงใช้ระบบเกรด		↓			
15. รูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จะมีแนวโน้ม เป็นดังนี้						
15.1 บริหาร โดยคณะกรรมการกลางของมหาวิทยาลัย โดยมีคณะวิชารับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน		↓			
15.2 จะมีองค์กรหรือหน่วยงานกลางรับผิดชอบในการ ประสานงานการจัดการกับคณะวิชา		↓			
15.3 จะมีการจัดหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบันอุดม ศึกษา โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา ศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษาอื่น และเทียบโอน หน่วยกิตได้		↓			
16. สถาบันอุดมศึกษามีแนวโน้มที่จะให้การสนับสนุนการ ดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรดังนี้						
16.1 ให้การสนับสนุนผู้สอนในเรื่องของการพัฒนา เทคนิคและวิธีการสอน		↓			
16.2 ให้การสนับสนุนด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน		↓			
16.3 ให้การสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		↓			

ข้อความ	ระดับความถี่					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
17. ในทศวรรษหน้าการจั้ดผู้สอนผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปจะ คำนึงถึงคุณสมบัติดังนี้						
17.1 มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน			↓		
17.2 มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระที่สอน		↓			
17.3 มีประสบการณ์การสอน		↓			
17.4 เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการ ศึกษาทั่วไป		↓			
18. ในทศวรรษหน้าการจั้ดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจะ ประสบปัญหาดังนี้						
18.1 จำนวนผู้สอนไม่เพียงพอ โดยเฉพาะผู้สอนรายวิชา บูรณาการ		↓			
18.2 ความไม่ก้าวหน้าทางวิชาการทำให้ผู้สอนขาดแรงจูง ใจในการสอน		↓			
18.3 ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาทั่วไป		↓			
18.4 ผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนวิชา ศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะการบูรณาการความรู้		↓			
18.5 ขาดความพร้อมด้านทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อาคาร สถานที่เรียน สื่อ และงบประมาณในการจัดการ		↓			
18.6 ขาดการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ หลักสูตร		↓			
18.7 การคัดเลือกและจัดเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ให้ เหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม		↓			
18.8 ผู้บริหารขาดการปฏิบัติอย่างจริงจัง ทำให้การบริหาร จัดการขาดประสิทธิภาพ		↓			
18.9 นโยบายของทบวงมหาวิทยาลัยในการจั้ดหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป ส่งผลให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติโดย เฉพาะในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เช่น การกำกับ ดูแลการจั้ดเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป เป็นต้น		↓			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
18.10 สาขาวิชาฯ ยังคงให้ความสำคัญต่อการจัดการ ศึกษาทั่วไปน้อย ทำให้เกิดปัญหาทางการบริหาร จัดการ		↓			

ขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้กรุณาสละเวลาให้ข้อมูลและ
แนวคิดอันมีค่าซึ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจักได้นำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการ
ศึกษาวิจัยเท่านั้น

นางปนัดดา เจียรกุล
ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2

ด้านปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
1.1	21	5	2	0	0	28	0	0	2	7	28
1.2	16	10	2	0	0	28	0	0	2	12	28
1.3	20	6	2	0	0	28	0	0	2	8	28
1.4	15	11	2	0	0	28	0	0	2	13	28
1.5	17	10	1	0	0	28	0	0	1	11	28
1.6	12	9	6	1	0	28	0	1	7	16	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2

ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
2.1	19	8	1	0	0	28	0	0	1	9	28
2.2	18	10	0	0	0	28	0	0	0	10	28
2.3	20	7	1	0	0	28	0	0	1	8	28
2.4	13	11	4	0	0	28	0	0	4	15	28
2.5	16	8	4	0	0	28	0	0	4	12	28
2.6	15	10	3	0	0	28	0	0	3	13	28
2.7	13	11	4	0	0	28	0	0	4	15	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
3	13	8	6	0	1	28	1	1	7	15	28
4.1	15	11	1	0	1	28	1	1	2	13	28
4.2	9	10	5	3	1	28	1	4	9	19	28
4.3	5	8	7	3	5	28	5	8	15	23	28
5.1	14	10	3	0	1	28	1	1	4	14	28
5.2	18	9	1	0	0	28	0	0	1	10	28
6.1	11	9	5	2	1	28	1	3	8	17	28
6.2	15	4	7	2	0	28	0	2	9	13	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
7.1	20	8	0	0	0	28	0	0	0	8	28
7.2	18	6	4	0	0	28	0	0	4	10	28
7.3	20	7	1	0	0	28	0	0	1	8	28
7.4	20	6	2	0	0	28	0	0	2	8	28
8.1	17	7	4	0	0	28	0	0	4	11	28
8.2	19	9	0	0	0	28	0	0	0	9	28
8.3	19	8	1	0	0	28	0	0	1	9	28
8.4	16	11	1	0	0	28	0	0	1	12	28
9.1	19	7	2	0	0	28	0	0	2	9	28
9.2	6	13	6	2	1	28	1	3	9	22	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2

ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
10.1	5	7	9	6	1	28	1	7	16	23	28
10.2	14	12	2	0	0	28	0	0	2	14	28
11.1	8	16	2	2	0	28	0	2	4	20	28
11.2	18	7	3	0	0	28	0	0	3	10	28
12.1	3	12	7	6	0	28	0	6	13	25	28
12.2	18	9	1	0	0	28	0	0	1	10	28
13.1	13	12	3	0	0	28	0	0	3	15	28
13.2	13	12	3	0	0	28	0	0	3	15	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
14.1	10	9	8	1	0	28	0	1	9	18	28
14.2	11	13	4	0	0	28	0	0	4	17	28
14.3	12	10	4	2	0	28	0	2	6	16	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
15.1	10	9	7	1	1	28	1	2	9	18	28
15.2	9	13	4	2	0	28	0	2	6	19	28
15.3	11	6	9	2	0	28	0	2	11	17	28
16.1	15	9	4	0	0	28	0	0	4	13	28
16.2	18	8	2	0	0	28	0	0	2	10	28
16.3	15	10	3	0	0	28	0	0	3	13	28
17.1	7	12	9	0	0	28	0	0	9	21	28
17.2	18	9	1	0	0	28	0	0	1	10	28
17.3	15	11	2	0	0	28	0	0	2	13	28
17.4	20	6	2	0	0	28	0	0	2	8	28

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range ($Q_3 - Q_1$)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านปัญหาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
18.1	16	11	0	1	0	28	0	1	1	12	28
18.2	11	10	2	5	0	28	0	5	7	17	28
18.3	7	12	3	3	3	28	3	6	9	21	28
18.4	13	7	8	0	0	28	0	0	8	15	28
18.5	8	9	8	2	1	28	1	3	11	20	28
18.6	8	7	6	4	3	28	3	7	13	20	28
18.7	8	10	6	3	1	28	1	4	10	20	28
18.8	8	6	7	4	3	28	3	7	14	20	28
18.9	6	12	6	2	2	28	2	4	10	22	28
18.10	14	6	6	2	0	28	0	2	8	14	28

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
ด้านปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
1.1	28	14.00	7	21	4.5	1	4.83	มากที่สุด
1.2	28	14.00	12	16	4.5	1	4.63	มากที่สุด
1.3	28	14.00	8	20	4.5	1	4.80	มากที่สุด
1.4	28	14.00	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
1.5	28	14.00	11	17	4.5	1	4.68	มากที่สุด
1.6	28	14.00	7	9	3.5	1	4.28	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
2.1	28	14.00	9	9	4.5	1	5.06	มากที่สุด
2.2	28	14.00	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
2.3	28	14.00	8	20	4.5	1	4.80	มากที่สุด
2.4	28	14.00	4	11	3.5	1	4.41	มาก
2.5	28	14.00	12	16	4.5	1	4.63	มากที่สุด
2.6	28	14.00	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
2.7	28	14.00	4	11	3.5	1	4.41	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
 ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
3	28	14.00	7	8	3.5	1	4.38	มาก
4.1	28	14.00	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
4.2	28	14.00	9	10	3.5	1	4.00	มาก
4.3	28	14.00	8	7	2.5	1	3.36	ปานกลาง
5.1	28	14.00	4	10	3.5	1	4.50	มาก
5.2	28	14.00	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
6.1	28	14.00	8	9	3.5	1	4.17	มาก
6.2	28	14.00	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
 ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
7.1	28	14.00	8	20	4.5	1	4.80	มากที่สุด
7.2	28	14.00	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
7.3	28	14.00	8	20	4.5	1	4.80	มากที่สุด
7.4	28	14.00	8	20	4.5	1	4.80	มากที่สุด
8.1	28	14.00	11	17	4.5	1	4.68	มากที่สุด
8.2	28	14.00	9	19	4.5	1	4.76	มากที่สุด
8.3	28	14.00	9	19	4.5	1	4.76	มากที่สุด
8.4	28	14.00	12	16	4.5	1	4.63	มากที่สุด
9.1	28	14.00	9	19	4.5	1	4.79	มากที่สุด
9.2	28	14.00	9	13	3.5	1	3.88	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
 ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
10.1	28	14.00	7	9	2.5	1	3.28	ปานกลาง
10.2	28	14.00	2	12	3.5	1	4.50	มาก
11.1	28	14.00	4	16	3.5	1	4.13	มาก
11.2	28	14.00	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
12.1	28	14.00	13	12	3.5	1	3.58	มาก
12.2	28	14.00	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
13.1	28	14.00	3	12	3.5	1	4.42	มาก
13.2	28	14.00	3	12	3.5	1	4.42	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
 ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
14.1	28	14.00	9	9	3.5	1	4.06	มาก
14.2	28	14.00	4	13	3.5	1	4.27	มาก
14.3	28	14.00	6	10	3.5	1	4.30	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
 ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
15.1	28	14.00	9	9	3.5	1	4.06	มาก
15.2	28	14.00	6	13	3.5	1	4.12	มาก
15.3	28	14.00	11	6	3.5	1	4.00	มาก
16.1	28	14.00	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
16.2	28	14.00	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
16.3	28	14.00	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
17.1	28	14.00	9	12	3.5	1	3.92	มาก
17.2	28	14.00	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
17.3	28	14.00	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
17.4	28	14.00	8	20	4.5	1	4.80	มากที่สุด

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
 ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านปัญหาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
18.1	28	14.00	12	16	4.5	1	4.63	มากที่สุด
18.2	28	14.00	7	10	3.5	1	4.20	มาก
18.3	28	14.00	9	12	3.5	1	3.92	มาก
18.4	28	14.00	8	7	3.5	1	4.36	มาก
18.5	28	14.00	11	9	3.5	1	3.83	มาก
18.6	28	14.00	13	7	3.5	1	3.64	มาก
18.7	28	14.00	10	10	3.5	1	3.90	มาก
18.8	28	14.00	7	7	2.5	1	3.50	มาก
18.9	28	14.00	10	12	3.5	1	3.83	มาก
18.10	28	14.00	8	6	3.5	1	4.50	มาก

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
 ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
1.1	28	7	21	2	7	5	21	3.50	4.50	1	5.17	4.50	0.67	สอดคล้อง
1.2	28	7	21	2	12	10	16	3.50	4.50	1	5.06	4.00	1.06	สอดคล้อง
1.3	28	7	21	2	8	6	20	3.50	4.50	1	5.15	4.33	0.82	สอดคล้อง
1.4	28	7	21	2	13	11	15	3.50	4.50	1	5.03	3.95	1.08	สอดคล้อง
1.5	28	7	21	1	11	10	17	3.50	4.50	1	5.09	4.10	0.99	สอดคล้อง
1.6	28	7	21	1	16	6	12	2.50	4.50	1	4.92	3.50	1.42	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
 ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
2.1	28	7	21	1	9	8	19	3.5	4.5	1	5.13	4.25	0.88	สอดคล้อง
2.2	28	7	21	0	10	10	18	3.5	4.5	1	5.11	4.20	0.91	สอดคล้อง
2.3	28	7	21	1	8	7	20	3.5	4.5	1	5.15	4.36	0.79	สอดคล้อง
2.4	28	7	21	4	15	11	13	3.5	4.5	1	4.96	3.77	1.19	สอดคล้อง
2.5	28	7	21	4	12	8	16	3.5	4.5	1	5.06	3.88	1.18	สอดคล้อง
2.6	28	7	21	3	13	10	15	3.5	4.5	1	5.03	3.90	1.13	สอดคล้อง
2.7	28	7	21	4	15	11	13	3.5	4.5	1	4.96	3.77	1.19	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
ด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
3	28	7	21	1	15	6	13	2.5	4.5	1	4.96	3.50	1.46	สอดคล้อง
4.1	28	7	21	2	13	11	15	3.5	4.5	1	5.03	3.95	1.08	สอดคล้อง
4.2	28	7	21	4	19	5	9	2.5	4.5	1	4.72	3.10	1.62	ไม่สอดคล้อง
4.3	28	7	21	5	15	3	8	1.5	3.5	1	4.25	2.17	2.08	ไม่สอดคล้อง
5.1	28	7	21	4	14	10	14	3.5	4.5	1	5.00	3.80	1.20	สอดคล้อง
5.2	28	7	21	1	10	9	18	3.5	4.5	1	5.11	4.17	0.94	สอดคล้อง
6.1	28	7	21	3	17	5	11	2.50	4.50	1	4.86	3.30	1.56	ไม่สอดคล้อง
6.2	28	7	21	2	13	7	15	2.50	4.50	1	5.03	3.21	1.82	ไม่สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
7.1	28	7	21	0	8	8	20	3.5	4.5	1	5.15	4.38	0.77	สอดคล้อง
7.2	28	7	21	4	10	6	18	3.5	4.5	1	5.11	4.00	1.11	สอดคล้อง
7.3	28	7	21	1	8	7	20	3.5	4.5	1	5.15	4.36	0.79	สอดคล้อง
7.4	28	7	21	2	8	6	20	3.5	4.5	1	5.15	4.33	0.82	สอดคล้อง
8.1	28	7	21	4	11	7	17	3.5	4.5	1	5.09	3.93	1.16	สอดคล้อง
8.2	28	7	21	0	9	9	19	3.5	4.5	1	5.13	4.28	0.85	สอดคล้อง
8.3	28	7	21	1	9	8	19	3.5	4.5	1	5.13	4.25	0.88	สอดคล้อง
8.4	28	7	21	1	12	11	16	3.5	4.5	1	5.06	4.05	1.01	สอดคล้อง
9.1	28	7	21	2	9	7	19	3.5	4.5	1	5.13	4.21	0.92	สอดคล้อง
9.2	28	7	21	3	9	6	13	2.5	3.5	1	4.42	3.17	1.25	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
10.1	28	7	21	1	16	6	7	1.50	3.50	1	4.21	2.50	1.71	ไม่สอดคล้อง
10.2	28	7	21	2	14	12	14	3.50	4.50	1	5.00	3.92	1.08	สอดคล้อง
11.1	28	7	21	4	20	16	8	3.50	4.50	1	4.63	3.69	0.94	สอดคล้อง
11.2	28	7	21	3	10	7	18	3.50	4.50	1	5.11	4.07	1.04	สอดคล้อง
12.1	28	7	21	6	13	7	12	2.50	3.50	1	4.17	2.64	1.53	ไม่สอดคล้อง
12.2	28	7	21	1	10	9	18	3.50	4.50	1	5.11	4.17	0.94	สอดคล้อง
13.1	28	7	21	3	15	12	13	3.50	4.50	1	4.96	3.83	1.13	สอดคล้อง
13.2	28	7	21	3	15	12	13	3.50	4.50	1	4.96	3.83	1.13	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
14.1	28	7	21	1	18	8	10	2.5	4.5	1	4.80	3.25	1.55	ไม่สอดคล้อง
14.2	28	7	21	4	17	13	11	3.5	4.5	1	4.86	3.73	1.13	สอดคล้อง
14.3	28	7	21	6	16	10	12	3.5	4.5	1	4.92	3.60	1.32	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
ด้านการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
15.1	28	7	21	2	18	7	10	2.5	4.5	1	4.80	3.21	1.59	ไม่สอดคล้อง
15.2	28	7	21	6	19	13	9	3.5	4.5	1	4.72	3.58	1.14	สอดคล้อง
15.3	28	7	21	2	17	9	11	2.5	4.5	1	4.86	3.06	1.80	ไม่สอดคล้อง
16.1	28	7	21	4	13	9	15	3.5	4.5	1	5.03	3.83	1.20	สอดคล้อง
16.2	28	7	21	2	10	8	18	3.5	4.5	1	5.11	4.13	0.98	สอดคล้อง
16.3	28	7	21	3	13	10	15	3.5	4.5	1	5.03	3.90	1.13	สอดคล้อง
17.1	28	7	21	0	9	9	12	2.5	3.5	1	4.50	3.28	1.22	สอดคล้อง
17.2	28	7	21	1	10	9	18	3.5	4.5	1	5.11	4.17	0.94	สอดคล้อง
17.3	28	7	21	2	13	11	15	3.5	4.5	1	5.03	3.95	1.08	สอดคล้อง
17.4	28	7	21	2	8	6	20	3.5	4.5	1	5.15	4.33	0.82	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 2
ด้านปัญหาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
18.1	28	7	21	1	12	11	16	3.5	4.5	1	5.06	4.05	1.01	สอดคล้อง
18.2	28	7	21	5	17	2	11	2.5	4.5	1	4.86	3.50	1.36	สอดคล้อง
18.3	28	7	21	6	9	3	12	2.5	3.5	1	4.50	2.83	1.67	ไม่สอดคล้อง
18.4	28	7	21	0	15	8	13	2.5	4.5	1	4.96	3.38	1.58	ไม่สอดคล้อง
18.5	28	7	21	3	20	8	8	2.5	4.5	1	4.63	3.00	1.63	ไม่สอดคล้อง
18.6	28	7	21	3	20	4	8	1.5	4.5	1	4.63	2.50	2.13	ไม่สอดคล้อง
18.7	28	7	21	4	20	6	8	2.5	4.5	1	4.63	3.00	1.63	ไม่สอดคล้อง
18.8	28	7	21	3	20	4	8	1.5	4.5	1	4.63	2.50	2.13	ไม่สอดคล้อง
18.9	28	7	21	4	10	6	12	2.5	3.5	1	4.42	3.00	1.42	สอดคล้อง
18.10	28	7	21	2	14	6	14	2.5	4.5	1	5.00	3.33	1.67	ไม่สอดคล้อง

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3

ด้านปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
1.1	18	8	2	0	0	28	0	0	2	10	28
1.2	12	14	2	0	0	28	0	0	2	16	28
1.3	18	9	1	0	0	28	0	0	1	10	28
1.4	12	15	1	0	0	28	0	0	1	16	28
1.5	15	11	2	0	0	28	0	0	2	13	28
1.6	9	14	5	0	0	28	0	0	5	19	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3

ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
2.1	16	11	1	0	0	28	0	0	1	12	28
2.2	13	15	0	0	0	28	0	0	0	15	28
2.3	14	13	1	0	0	28	0	0	1	14	28
2.4	11	13	4	0	0	28	0	0	4	17	28
2.5	14	10	4	0	0	28	0	0	4	14	28
2.6	13	13	2	0	0	28	0	0	2	15	28
2.7	11	16	1	0	0	28	0	0	1	17	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
3	10	13	4	0	1	28	1	1	5	18	28
4.1	12	15	0	0	1	28	1	1	1	16	28
4.2	7	14	5	1	1	28	1	2	7	21	28
4.3	3	8	9	5	3	28	3	8	17	25	28
5.1	12	13	2	0	1	28	1	1	3	16	28
5.2	11	17	0	0	0	28	0	0	0	17	28
6.1	7	12	6	2	1	28	1	3	9	21	28
6.2	11	9	4	3	1	28	1	4	8	17	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
7.1	16	12	0	0	0	28	0	0	0	12	28
7.2	15	13	0	0	0	28	0	0	0	13	28
7.3	18	10	0	0	0	28	0	0	0	10	28
7.4	18	9	1	0	0	28	0	0	1	10	28
8.1	14	14	0	0	0	28	0	0	0	14	28
8.2	15	13	0	0	0	28	0	0	0	13	28
8.3	13	14	1	0	0	28	0	0	1	15	28
8.4	13	14	1	0	0	28	0	0	1	15	28
9.1	15	12	1	0	0	28	0	0	1	13	28
9.2	4	9	13	2	0	28	0	2	15	24	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
10.1	2	8	12	4	2	28	2	6	18	26	28
10.2	11	15	2	0	0	28	0	0	2	17	28
11.1	6	16	4	2	0	28	0	2	6	22	28
11.2	13	14	1	0	0	28	0	0	1	15	28
12.1	3	8	12	5	0	28	0	5	17	25	28
12.2	12	16	0	0	0	28	0	0	0	16	28
13.1	10	17	1	0	0	28	0	0	1	18	28
13.2	9	18	1	0	0	28	0	0	1	19	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
14.1	7	12	7	2	0	28	0	2	9	21	28
14.2	9	14	5	0	0	28	0	0	5	19	28
14.3	9	12	4	2	1	28	1	3	7	19	28

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
15.1	7	14	5	1	1	28	1	2	7	21	28
15.2	6	13	7	2	0	28	0	2	9	22	28
15.3	8	6	13	1	0	28	0	1	14	20	28
16.1	12	15	1	0	0	28	0	0	1	16	28
16.2	14	13	1	0	0	28	0	0	1	14	28
16.3	10	15	3	0	0	28	0	0	3	18	28
17.1	4	11	13	0	0	28	0	0	13	24	28
17.2	12	15	1	0	0	28	0	0	1	16	28
17.3	11	17	0	0	0	28	0	0	0	17	28
17.4	14	13	1	0	0	28	0	0	1	14	28

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเตรียมข้อมูลเพื่อการคำนวณ Md และ Interquatile Range (Q3 - Q1)
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านปัญหาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ความถี่สะสม (CF)				
	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
18.1	13	14	0	1	0	28	0	1	1	15	28
18.2	7	13	2	6	0	28	0	6	8	21	28
18.3	4	11	6	4	3	28	3	7	13	24	28
18.4	4	14	9	1	0	28	0	1	10	24	28
18.5	5	8	12	2	1	28	1	3	15	23	28
18.6	6	6	10	4	2	28	2	6	16	22	28
18.7	4	11	12	0	1	28	1	1	13	24	28
18.8	6	5	9	5	3	28	3	8	17	22	28
18.9	5	10	10	2	1	28	1	3	13	23	28
18.10	11	11	4	2	0	28	0	2	6	17	28

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
 ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	fd	f_{Md}	I	Md	การแปลผล
1.1	28	14	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
1.2	28	14	2	14	3.5	1	4.36	มาก
1.3	28	14	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
1.4	28	14	1	15	3.5	1	4.37	มาก
1.5	28	14	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
1.6	28	14	5	14	3.5	1	4.14	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
 ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
2.1	28	14	12	16	4.5	1	4.63	มากที่สุด
2.2	28	14	0	15	3.5	1	4.43	มาก
2.3	28	14	1	13	3.5	1	4.50	มาก
2.4	28	14	4	13	3.5	1	4.27	มาก
2.5	28	14	4	10	3.5	1	4.50	มาก
2.6	28	14	2	13	3.5	1	4.42	มาก
2.7	28	14	1	16	3.5	1	4.31	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
3	28	14	5	13	3.5	1	4.19	มาก
4.1	28	14	1	15	3.5	1	4.37	มาก
4.2	28	14	7	14	3.5	1	4.00	มาก
4.3	28	14	8	9	2.5	1	3.17	ปานกลาง
5.1	28	14	3	13	3.5	1	4.35	มาก
5.2	28	14	0	17	3.5	1	4.32	มาก
6.1	28	14	9	12	3.5	1	3.92	มาก
6.2	28	14	8	9	3.5	1	4.17	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
7.1	28	14	12	16	4.5	1	4.63	มากที่สุด
7.2	28	14	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
7.3	28	14	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
7.4	28	14	10	18	4.5	1	4.72	มากที่สุด
8.1	28	14	0	14	3.5	1	4.50	มาก
8.2	28	14	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
8.3	28	14	1	14	3.5	1	4.43	มาก
8.4	28	14	1	14	3.5	1	4.43	มาก
9.1	28	14	13	15	4.5	1	4.57	มากที่สุด
9.2	28	14	2	13	2.5	1	3.42	ปานกลาง

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
10.1	28	14	6	12	2.5	1	3.17	ปานกลาง
10.2	28	14	2	15	3.5	1	4.30	มาก
11.1	28	14	6	16	3.5	1	4.00	มาก
11.2	28	14	1	14	3.5	1	4.43	มาก
12.1	28	14	5	12	2.5	1	3.25	ปานกลาง
12.2	28	14	0	16	3.5	1	4.38	มาก
13.1	28	14	1	17	3.5	1	4.26	มาก
13.2	28	14	1	18	3.5	1	4.22	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
14.1	28	14	9	12	3.5	1	3.92	มาก
14.2	28	14	5	14	3.5	1	4.14	มาก
14.3	28	14	7	12	3.5	1	4.08	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
15.1	28	14	7	14	3.5	1	4.00	มาก
15.2	28	14	9	13	3.5	1	3.88	มาก
15.3	28	14	1	13	2.5	1	3.50	มาก
16.1	28	14	1	15	3.5	1	4.37	มาก
16.2	28	14	1	13	3.5	1	4.50	มาก
16.3	28	14	3	15	3.5	1	4.23	มาก
17.1	28	14	13	11	3.5	1	3.59	มาก
17.2	28	14	1	15	3.5	1	4.37	มาก
17.3	28	14	0	17	3.5	1	4.32	มาก
17.4	28	14	1	13	3.5	1	4.50	มาก

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐานในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านปัญหาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/2	CF	f_{Md}	L	I	Md	การแปลผล
18.1	28	14	1	14	3.5	1	4.43	มาก
18.2	28	14	8	13	3.5	1	3.96	มาก
18.3	28	14	13	11	3.5	1	3.59	มาก
18.4	28	14	10	14	3.5	1	3.79	มาก
18.5	28	14	3	12	2.5	1	3.42	ปานกลาง
18.6	28	14	6	10	2.5	1	3.30	ปานกลาง
18.7	28	14	13	11	3.5	1	3.59	มาก
18.8	28	14	8	9	2.5	1	3.17	ปานกลาง
18.9	28	14	13	10	3.5	1	3.60	มาก
18.10	28	14	6	11	3.5	1	4.23	มาก

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	l	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
1.1	28	7	21	2	10	8	18	3.50	4.50	1	5.11	4.13	0.98	สอดคล้อง
1.2	28	7	21	2	16	14	12	3.50	4.50	1	4.92	3.86	1.06	สอดคล้อง
1.3	28	7	21	1	10	9	18	3.50	4.50	1	5.11	4.17	0.94	สอดคล้อง
1.4	28	7	21	1	16	15	12	3.50	4.50	1	4.92	3.90	1.02	สอดคล้อง
1.5	28	7	21	2	13	11	15	3.50	4.50	1	5.03	3.95	1.08	สอดคล้อง
1.6	28	7	21	5	19	14	9	3.50	4.50	1	4.72	3.64	1.08	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	l	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
2.1	28	7	21	1	12	11	16	3.5	4.5	1	5.06	4.05	1.01	สอดคล้อง
2.2	28	7	21	0	15	15	13	3.5	4.5	1	4.96	3.97	0.99	สอดคล้อง
2.3	28	7	21	1	14	13	14	3.5	4.5	1	5.00	3.96	1.04	สอดคล้อง
2.4	28	7	21	4	17	13	11	3.5	4.5	1	4.86	3.73	1.13	สอดคล้อง
2.5	28	7	21	4	14	10	14	3.5	4.5	1	5.00	3.80	1.20	สอดคล้อง
2.6	28	7	21	2	15	13	13	3.5	4.5	1	4.96	3.88	1.08	สอดคล้อง
2.7	28	7	21	1	17	16	11	3.5	4.5	1	4.86	3.88	0.98	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
3	28	7	21	5	18	13	10	3.5	4.5	1	4.80	3.65	1.15	สอดคล้อง
4.1	28	7	21	1	16	15	12	3.5	4.5	1	4.92	3.90	1.02	สอดคล้อง
4.2	28	7	21	2	7	5	14	2.5	3.5	1	4.50	3.50	1.00	สอดคล้อง
4.3	28	7	21	3	17	5	8	1.5	3.5	1	4.00	2.30	1.70	ไม่สอดคล้อง
5.1	28	7	21	3	16	13	12	3.5	4.5	1	4.92	3.81	1.11	สอดคล้อง
5.2	28	7	21	0	17	17	11	3.5	4.5	1	4.86	3.91	0.95	สอดคล้อง
6.1	28	7	21	3	9	6	12	2.50	3.50	1	4.50	3.17	1.33	สอดคล้อง
6.2	28	7	21	4	17	4	11	2.50	4.50	1	4.86	3.25	1.61	ไม่สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
7.1	28	7	21	0	12	12	16	3.5	4.5	1	5.06	4.08	0.98	สอดคล้อง
7.2	28	7	21	0	13	13	15	3.5	4.5	1	5.03	4.04	0.99	สอดคล้อง
7.3	28	7	21	0	10	10	18	3.5	4.5	1	5.11	4.20	0.91	สอดคล้อง
7.4	28	7	21	1	10	9	18	3.5	4.5	1	5.11	4.17	0.94	สอดคล้อง
8.1	28	7	21	0	14	14	14	3.5	4.5	1	5.00	4.00	1.00	สอดคล้อง
8.2	28	7	21	0	13	13	15	3.5	4.5	1	5.03	4.04	0.99	สอดคล้อง
8.3	28	7	21	1	15	14	13	3.5	4.5	1	4.96	3.93	1.03	สอดคล้อง
8.1	28	7	21	1	15	14	13	3.5	4.5	1	4.96	3.93	1.03	สอดคล้อง
9.1	28	7	21	1	13	12	15	3.5	4.5	5	5.03	4.00	1.03	สอดคล้อง
9.2	28	7	21	2	15	13	9	2.5	3.5	1	4.17	2.88	1.29	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
10.1	28	7	21	6	18	12	8	2.50	3.50	1	3.88	2.58	1.30	สอดคล้อง
10.2	28	7	21	2	17	15	11	3.50	4.50	1	4.86	3.83	1.03	สอดคล้อง
11.1	28	7	21	6	6	16	16	3.50	3.50	1	4.44	3.56	0.88	สอดคล้อง
11.2	28	7	21	1	15	14	13	3.50	4.50	1	4.96	3.93	1.03	สอดคล้อง
12.1	28	7	21	5	17	12	8	2.50	3.50	1	4.00	2.67	1.33	สอดคล้อง
12.2	28	7	21	0	16	16	12	3.50	4.50	1	4.92	3.94	0.98	สอดคล้อง
13.1	28	7	21	1	18	17	10	3.50	4.50	1	4.80	3.85	0.95	สอดคล้อง
13.2	28	7	21	1	19	18	9	3.50	4.50	1	4.72	3.83	0.89	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
14.1	28	7	21	2	9	7	12	2.5	3.5	1	4.50	3.21	1.29	สอดคล้อง
14.2	28	7	21	5	19	14	9	3.5	4.5	1	4.72	3.64	1.08	สอดคล้อง
14.3	28	7	21	3	19	4	9	2.5	4.5	1	4.72	3.50	1.22	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
 ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
15.1	28	7	21	2	7	5	14	2.5	3.5	1	4.50	3.50	1.00	สอดคล้อง
15.2	28	7	21	2	9	7	13	2.5	3.5	1	4.42	3.21	1.21	สอดคล้อง
15.3	28	7	21	1	20	13	8	2.5	4.5	1	4.63	2.96	1.67	ไม่สอดคล้อง
16.1	28	7	21	1	16	15	12	3.5	4.5	1	4.92	3.90	1.02	สอดคล้อง
16.2	28	7	21	1	14	13	14	3.5	4.5	1	5.00	3.96	1.04	สอดคล้อง
16.3	28	7	21	3	18	15	10	3.5	4.5	1	4.80	3.77	1.03	สอดคล้อง
17.1	28	7	21	0	13	13	11	2.5	3.5	1	4.23	3.04	1.19	สอดคล้อง
17.2	28	7	21	1	16	15	12	3.5	4.5	1	4.92	3.90	1.02	สอดคล้อง
17.3	28	7	21	0	17	17	11	3.5	4.5	1	4.86	3.91	0.95	สอดคล้อง
17.4	28	7	21	1	14	13	14	3.5	4.5	1	5.00	3.96	1.04	สอดคล้อง

การคำนวณค่าพิสัยควอไทล์ (Interquatile Range)
 ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยควอไทล์ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย รอบที่ 3
 ด้านปัญหาในการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ	n	n/4	3n/4	CF _{Q1}	CF _{Q3}	f _{Q1}	f _{Q3}	L _{Q1}	L _{Q3}	I	Q ₃	Q ₁	Q ₃ -Q ₁	การแปลผล
18.1	28	7	21	1	15	14	13	3.5	4.5	1	4.96	3.93	1.03	สอดคล้อง
18.2	28	7	21	6	8	2	13	2.5	3.5	1	4.50	3.00	1.50	สอดคล้อง
18.3	28	7	21	3	13	4	11	1.5	3.5	1	4.23	2.50	1.73	ไม่สอดคล้อง
18.4	28	7	21	1	10	9	14	2.5	3.5	1	4.29	3.17	1.12	สอดคล้อง
18.5	28	7	21	3	15	12	8	2.5	3.5	1	4.25	2.83	1.42	สอดคล้อง
18.6	28	7	21	6	16	10	6	2.5	3.5	1	4.33	2.60	1.73	ไม่สอดคล้อง
18.7	28	7	21	1	13	12	11	2.5	3.5	1	4.23	3.00	1.23	สอดคล้อง
18.8	28	7	21	3	17	5	5	1.5	3.5	1	4.30	2.30	2.00	ไม่สอดคล้อง
18.9	28	7	21	3	13	10	10	2.5	3.5	1	4.30	2.90	1.40	สอดคล้อง
18.10	28	7	21	6	17	11	11	3.5	4.5	1	4.86	3.59	1.27	สอดคล้อง



เอกสารขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร.๒๑๘-๒๖๘๒
 ที่ ทม.๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/ ๑๐๖๑ วันที่ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์
 ๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางปนัดดา เจียรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์ศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๕๐)” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ด้วยการให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ นางปนัดดา เจียรกุล ได้ทำการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๐๕๗

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางปนัดดา เจียรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์ศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๕๐)" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ด้วยการให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ นางปนัดดา เจียรกุล ได้ทำการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรวัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ภาควิชาบริหารการศึกษาศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามฉบับที่ 1
2. ของเปล่าติดแสตมป์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวโน้มหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2550) บัดนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ฉบับที่ 1 จึงขอความกรุณาแสดงระดับความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามโดยครบถ้วนสมบูรณ์ และเพื่อให้การศึกษามีเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ขอความกรุณาส่งคืนถึงผู้วิจัยภายใน 1 สัปดาห์ ตามที่อยู่ซึ่งได้จัดเตรียมไว้ให้ท่านเรียบร้อยแล้ว จักเป็นพระคุณต่อผู้วิจัยอย่างสูง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางปณิตดา เจียรกุล)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามฉบับที่ 2
2. ของเปล่าติดแนบฉบับ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่กรุณาสละเวลาและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับแบบสอบถามฉบับที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้ทราบภาพรวมของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ผ่านมา และพิจารณาทบทวนคำตอบของท่านซึ่งในรอบนี้ท่านอาจเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเดิมได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แสดงคำมีอัยฐาน ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา เพื่อประกอบการตัดสินใจดังกล่าว

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามโดยครบถ้วนสมบูรณ์ และเพื่อให้นักศึกษาวิจัยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ขอความกรุณาส่งคืนถึงผู้วิจัยภายใน 1 สัปดาห์ ตามที่อยู่ซึ่งได้จัดเตรียมไว้ให้ท่านเรียบร้อยแล้ว จักเป็นพระคุณต่อผู้วิจัยอย่างสูง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางปณิตดา เจียรกุล)

ผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

นางปนัดดา เจียรกุล เกิดเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2500 มีภูมิตำเนาอยู่ที่ บ้านเลขที่ 136/3 ซอย
 อ่อนนุช 66 ถนนอ่อนนุช แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับ
 ปริญญาตรีคัมภีร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกศึกษาศาสตร์-บริหารธุรกิจ
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2522 รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่ว
 ไป 3 สังกัดสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัด
 นครปฐม เข้าศึกษาคณะระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชานิตยการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาค
 วิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
 นักวิชาการศึกษา 7 สังกัดกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย