

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- ก่อ สวัสดิพิบูลย์. หนังสืออุทิศทรัพย์แห่งปัญญา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2532.  
กองทัพ เลือบทพาคณิศ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาไทย สถาบันราชภัฏ  
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2540.
- กาญจนา นาคสกุล และคณะ. การใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เคล็ดไทย, 2521.  
กาญจนา วิชญ์ปกรณ์. เอกสารประกอบการสอนอ่าน. พิษณุโลก : ภาควิชาภาษาไทยและตะวันออก  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534.
- กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร : ปาฐกถา, 2540.  
กิติ วรรณจิต. ภาษาไทยธุรกิจ 1. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือเกรียงไกร, 2539.  
กฤษณ์ เกษมณีกิจ. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย รายวิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.  
กุสุมา รักรัณณี และคณะ. ทักษะการสื่อสาร 2 (รายวิชา ท 503-ท 504). พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2536.
- โกชัย สาริกบุตร. การอ่านขั้นใช้วิจารณ์. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.  
ขวัญดี อัคราวิชัย และคณะ. การใช้ภาษาไทย 1. กรุงเทพมหานคร : คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.
- คณิตา อินทรสุต. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเทศบาลนครเชียงใหม่.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2532.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และ สร้อยสน สกกรักษ์. ประมวลบทความการเรียนการสอนและการวิจัย  
ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- จันทร์มา พรหมโชติกุล. การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2529.  
จินตนา ไบกาซูยี. เทคนิคการเขียนเรื่องสำหรับเด็ก. การประชุมเชิงปฏิบัติการงานเขียน ครั้งที่ 1.  
กรุงเทพมหานคร : สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย, 2525.
- จินตนา ไบกาซูยี. การอ่านในหลักสูตร วารสารการอ่าน 1. (มกราคม 2533) : 8.
- จินตนา ไบกาซูยี. การเขียนเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2540.  
จูไรด์น์ ถักขณะศิริ. ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 5. นครปฐม : ภาควิชาภาษาไทย  
คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.
- ฉัตร บุนนาค สุวรรณิ อุดมผล และวรรณิ พุทธิเจริญทอง. ศิลปะการใช้ภาษาไทยในชีวิต  
ประจำวันและทางธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ประกายพรึก, 2529.

- ชนะ เวชกุล. การเขียนสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสตอร์, 2524.
- ชัยนันท์ นันทพันธ์. ศิลปการเขียนเรียงความและรวมเรียงความรางวัลพระราชทาน. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นันทพันธ์, 2534.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การเขียน 2. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2540.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. หนังสือเรียนภาษาไทยรายวิชา ท 042 การเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2535.
- ณภัทร เทพพรธนะ. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาไทยเพื่อ  
การสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. ดอกหญ้า, 2541.
- ณรงค์ฤทธิ์ สักดาณรงค์. การเขียนเรื่องสั้น. เทคนิคการสอนภาษาไทย. (มีนาคม 2539) : 53-55.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. "การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นหรือไม่". วิทยาจารย์ 92 (พฤศจิกายน 2537) : 11-12.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2540.
- ดารณี สมบูรณ์อนุกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหารและความสามารถในการ  
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชา  
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ศรีศิลป์ บุญจรง. การใช้ภาษาไทย. หน่วยที่ 9-15. เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย. สาขาวิชา  
ศิลปศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535.
- ถวัลย์ มาศจรัส. เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มิติใหม่, 2538.
- เตกิง พันธุ์อมร. การอ่านทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2528.
- ทรัพย์ ประกอบสุข. วรรณคดีชาดก. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสตอร์, 2535.
- ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. การเขียนสารคดี. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครู  
ธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2536.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูธนบุรี, 2536.
- ทัศนพร เกตุกนอม. การเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา. นนทบุรี : เอกสารการสอน  
ประกอบชุดวิชาการเขียน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.
- ทิมข่าวการศึกษา. "พระเทพฯ ทรงแนะนำอนุรักษ์หนังสือเก่า". ไทยรัฐ. (27 มีนาคม 2542) : 16.
- ธิดา โมติกรัตน์ และคณะ. ภาษาไทย. หน่วย 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 4. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.

- นพดล จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2531.
- นิติมา พรหมเกษตริรินทร์. ภาษาไทย 1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. กรุงเทพมหานคร : วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ, 2538.
- นรรเทา กิตติศักดิ์. เสริมทักษะภาษาท 011 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2539.
- บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการเสนอวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- บุญเหลือ เทพยสุพรรณ, ม.ก.. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2533.
- บุปผา ทวีสุข. การเขียน. กรุงเทพมหานคร : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- ประคอง กรวรรณ. สถิติการวิจัยคำนวณด้วยภาษา BASIC. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประคอง จิตรกรรม. การใช้ภาษาไทย 2. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.
- ประคอง จิตรกรรม. การใช้ภาษาไทย 1. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.
- ประทีป วาทิกทินกร สมพันธ์ เลขะพันธ์. การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ท 021 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2537.
- ประภาภรณ์ สุขดี. การเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาไทยแบบโน้มน้าวแบบเปรียบเทียบและแบบเล่าเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ประกาศรี สีอำไพ. การเขียนแบบสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์, 2531.
- ประกาศรี สีอำไพ. วัฒนธรรมทางภาษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประกาศรี สีอำไพ. ภาษาไทย 2. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ปรีชา หิรัญประดิษฐ์. การเขียนเรียงความ. เอกสารการสอนชุดวิชาการเขียนสำหรับครู. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- ปิ่น มาลากุล, มถ. หลักการศึกษาปาฐกถาวิชาครูมัธยม. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ม.ป.ป.
- เปลื้อง ณ นคร. เรียงความชั้นสูง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- เปลื้อง ณ นคร. เขียนไว้เมื่อวันวาน. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า, 2537.
- พะออบ โปษะเกษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น, 2541.

- ผศติ ภูอินทร์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). หน่วยที่ 1-8. สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี:ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- พงษ์จันทร์ ศสัยสุบรรณ. การเขียนสร้างสรรค์. ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุทธิสารการพิมพ์, 2522.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531.
- พันธุ์ทิพา หลาเบสิบุญ และคณะ. ภาษาไทย 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พิศเพลิน สงวนพงศ์. ภาษาไทยธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : วัชรินทร์การพิมพ์, 2535.  
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. การค้นคว้าและเขียนรายงาน. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กระแสพระราชดำรัสในการประชุมภาษาไทย  
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 29 กรกฎาคม 2505. ใน บันทึกการเสด็จ  
พระราชดำเนินพระราชทานดำรัส เรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทย. สถาบันภาษาไทย  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- มณีปิ่น พรหมสุทธิรักษ์. ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : ภาควิชาภาษาไทย  
คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538.
- แมนมาส ขวคิด. แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2526.
- แมนมาส ขวคิด. การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ. เอกสารวิชาการจัดพิมพ์เนื่องใน  
การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2530. กรุงเทพมหานคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย,  
2530.
- เย็นจิตต์ ศรีใจงาม. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียน  
ความเรียงและการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียน  
สังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอน  
ภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- รัฐจวน อินทรกำแหง และคณะ. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์,  
ม.ป.ป.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล, ม.ป.ป.
- ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
การศึกษาพร, 2531.
- ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก, 2539.

- ลักษณะ ไตวิวัฒน์ และคณะ. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 - การอ่าน หน่วยที่ 1-5. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538.
- กัตตา เจริญศัลป์พานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาคศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ถ้ายอง แดงกุดวานิช. ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสริมหลักภาษาไทย ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย ภาคศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กิตติกา เกษณ์มา. เอกสารประกอบการสอนวิชาการอ่านเพื่อชีวิต. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2540.
- วรรณ บัวเกิด. การเลือกหนังสือสำหรับวัยรุ่น. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 - การอ่าน หน่วยที่ 18. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- วัชรกรณ์ สนองคุณ. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย ภาคศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วัฒนา ปิ่นงา. ผลของการใช้กลวิธีการเรียนแบบไตร่ตรองที่มีต่อความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. รายงานการวิจัยเรื่อง การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนระดับอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิชา คำรงค์เกียรติศักดิ์. การเขียนในงานส่งเสริม. พิมพ์ครั้งที่ 3. เชียงใหม่ : สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้, 2531.
- วินิตา ดิถียนต์. ช่วยให้อีกเป็นนักอ่าน. ใน พิมพ์ใจ สิทธิสุรศักดิ์ และคณะ, อ่านให้มากเท่าที่ใจอยากจะอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2537.
- วิรุฬเกียรติ์ คงกลาง. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการทบทวนและการตรวจแก้งานเขียนภาษาอังกฤษของตนเองและของเพื่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- วิไลวรรณ สมโตภณ และอนงค์ รุ่งแจ้ง. เรียนและสอนภาษาไทยด้วยใจรัก...ก็จักสร้างสรรค์.  
ใน วันชัย วัฒนศัพท์, พระเกียรติทองคำ 2537 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538.
- วิศัลย์ศยา รุดคิษฐ์. การศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอน  
ภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิระชัย มีชอบธรรม และคณะ. ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการรับสาร. กรุงเทพมหานคร : อักษราพัฒนา,  
2536.
- วิระชัย มีชอบธรรม และคณะ. วิจารณ์ดูทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,  
ม.ป.ป.
- ศรีรัตน์ เรืองถิ่นจันทร์. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2536.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. ภาษากับการสอน. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.
- ศักดิ์ ปั่นแห่งเพชร และคณะ. ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม : โรงพิมพ์นาวิกวิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- ศิริพร ทิมระการ และคณะ. การอ่านภาษาไทย. หน่วย 1-7. นนทบุรี : คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ศิริวรรณ ฉากแก้ว. ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถทางการเขียนเรื่องความ  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอน  
ภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สนิท ตั้งทวี. การอ่าน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนโตร์, 2536.
- สนิท ตั้งทวี. การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนโตร์, 2529.
- สนิท ตั้งทวี. ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนโตร์, 2539.
- สนิท ตั้งทวี. อ่านไทย (วิชาภาษาไทย : 211). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนโตร์, 2536.
- สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์. การอ่านตีความ. เพชรบูรณ์ : วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์, 2531.
- สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์. การอ่านทั่วไป. ภาควิชาภาษาไทย คณะวิชามนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์, 2534.
- สมพร มั่นตะสูตร. การเขียนสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- สายใจ อินทร์มพรรย์ และวลัย อารุณี. รายงานผลการวิจัยการเรียนการสอนการเขียนความเรียง  
ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- สำนักทดสอบการศึกษา. คู่มือการตรวจให้คะแนนแบบวัดชนิดเขียนตอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร (เอกสารอัครธำเนา). กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.
- สำถึ ทองธริว. เอกสารการตอนชูดวิชา 21401 วรรณกรรมประถมศึกษา. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- สิทธา พินิจภูวดค และคณะ. การเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2535.
- สิทธา พินิจภูวดค. ภาษาบันเทิงคดี. เอกสารการตอนชูดวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยที่ 1-7 สาขาวิชานิตศาศตร. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี:ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.
- สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทรมพรรษ. วิธีตอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุจิต บัวผัน. การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมการฟังและกิจกรรมการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฉิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุจินดา อารุชาด. ผลการตอนกระบวนกรคิดแบบผสมผสานที่มีต่อการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฉิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฉิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- สุชาติ พงษ์พานิช. การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, 2538.
- สุธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. การเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- สุธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. การเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : กาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- สุนันท์ ศลโกสม. รูปแบบการตอนเขียนและปัญหาของการตอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. รายงานการวิจัยประกอบการศึกษา รายวิชาหลักสูตร 773. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีตอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- สุปรดิ อ่อนหวาน. ความสนใจในการอ่านหนังสือภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฉิต สาขาการตอนภาษาไทย กาควิชามัธยมศึกษา คณะศรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุพัศรา ชุมเกด. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. นครปฐม : กาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.

- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. การทดสอบความสามารถทางภาษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุวิณา ไชดิช่วง. ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เสริมศรี หอทิมาวรกฤ. การสอนภาษาไทยกลุ่มทักษะ 1. หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.
- หทัย ต้นหยง. การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2525.
- ยภินันท์ แกมแก้ว. การศึกษาหนังสือกลอนเปล่าที่พิมพ์ในประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ.2526 ถึง 2529. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัศรา บุญทิพย์. การเขียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน, 2535.
- อิงอร อมาตยกุล. การศึกษาความสามารถทางการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งกวดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2535.
- อุดม เชยทิวังค์ วิมล จิโรจน์พันธุ์ และ กฤตย์ สฤณะพัฒน์. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2534.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การรู้ตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิทยาศาสตร์-อุตสาหกรรม, 2530.

## ภาษาอังกฤษ

- Aebersold, JoAnn. "the Relationship between Reading Ability in a Foreign Language and Proficiency in that Foreign Language and Reading Ability in the Native Language". *Dissertation Abstracts International*. 46 (September 1985) : 693-A.
- Albano, Theresa Ann. The effect of interest on reading comprehension and Written discourse. *Dissertstion Abstrscts International* 53, 1. (July 1992) : 111-A.



- Clifford L. Bush, and Midred H. Huebner. **Strategies for Reading in the Elementary School.** 3<sup>rd</sup> ed., New York : Macmillan, 1991.
- Cross, David. **A Practical Handbook of Language Teaching.** London : Fakenhan Photosetting, 1991.
- Devine , Thomas G . **Teaching Reading Comprehension : From Theory to Practice** Boston : Allyn and Bacon , 1986 .
- Ellis, Rod and Brian Tomlinson. **Teaching Secondary English.** Hong Kong : Longman, 1980.
- Gbenedio, U.B. **Two methods of teaching reading in nigerian primary classes.** *ELT Journal* 40 (January 1986) : 45-50
- Goodman, Kenneth S. "Psycholinguistics Universal in the Reading Process". In F. Smith (ed.), **Psycholinguistics and Reading.** pp. 21-27. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Hayes, Ruth. "A Comparative Analysis of Traditional and Process of Grunted Approach to the Teaching of Writing in an Elementary School Population in Paterson, New Jersey" **Ph.D. Dissertation,** The union for Experimenting College and Universities, 1987.
- Heaton, J. B. **Writing English Language Test.** London : Longman Group Ltd., 1975.
- Heaton, J. B. **Writing English Language Test.** London : Longman Group Ltd., 1977.
- Heaton, J. B. **Classroom Testing.** London : Longman, 1990.
- Hughey, Jane B. et al. **Teaching ESL Composition : Principles and Techniques.** London : Newbury House Publishers, 1983.
- Ike, Nubuisi J. From brainstorming to creative essay : Teaching composition writing to large classes. *English Teaching Forum.* 28 (April 1990) : 43
- Jacobs , H.L. , **Testing ESL Composition** Rowley : Newbury House , 1981.
- Janopoulos , Michael . " **The Relationship of Pleasure Reading and Second Language Writing Proficiency** ". *TESOL QUARTERLY* . 20 (1986) 763-769.
- Krashen, Stephen D. **Writing : Research, Theory and Applications.** Oxford : Pergamon Institute Of English, 1984.
- Kwah, Poh Foong. "The Relationship between reading and Writing in English as a Second Language". *Dissertation Abstracts International.* 27 (January 1988) : 25-A.

- Langer, Judith. "Reading, Thinking, Writing... and Teaching". *Language Arts* 59 (April 1982) : 336-341.
- Lee, Sy – Ying. "The Relationship of Pleasure Reading to Writing Proficiency And Academic Achievement Among Taiwanese Senior High School Students". *Dissertation Abstracts International*. 57 (September 1996) : 1067. – A.
- Mac Millan, Mary-Ellen. "A Study of Children's Reading, Writing Relationships in a Grade Five Classroom". *Dissertation Abstracts International* 51 (November 1990) : 1502-A.
- Osman, Safiah. Comprehension of Expository Text by Readers of English as a Second Language, *Dissertation Abstracts International*. 46 (June 1986) : 3667-A.
- Prater, D.L. and W. Padia, "Effect of Mode of Discourse on Writing performance on Grade Four and Six." *Research in The Teaching of English*. 17 (1983): 127-134.
- Raimes, Ann. *Techniques In Teaching Writing*. New York : Oxford University Press, Inc., 1983.
- Raimes, Ann. "Language Proficiency, Writing Ability, and Composing Strategies : A Study of ESL College Student Writer". *Language Learning* 37 (1987) : 439-465.
- Slater, Wayne H. Teaching expository text structure with structure organizers. *Journal of Reading*. 28 (may 1985) : 712-718.
- Slater, Wayne H. Discourse structure and College Freshmen's recall and production of expository Text. *Research in the Teaching of English*. 22 (Feb 1988) : 45-58.
- Smith, Frank. *Writing and Writer*. New York : Holt Rinehart and Winston, 1982.
- Thomas. Freddy Laval. "The Extent of the Relationship between Reading Achievement and Writing Achievement among College Freshman". *Dissertation Abstracts International*. 37 (April 1977) : 6320-A.
- White, Ronald V. *Teaching Writing English*. Great Britain : George Allen And Unwin : 1980.
- Williams, Eddie. *Reading in the Language Classroom*. London : Mac-millan, 1986.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร. ทิธา พินิจกุลต  
อาจารย์พิเศษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์อัครา บุญทิพย์  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต ผู้ภักดี  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๔๒๑

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอดความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
๒. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วย นายสิริชัย เอี่ยมสอาด นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชา  
การสอนภาษาไทย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการ  
อ่านเพื่อความเพลิดเพลินความสามารถในการเขียนความเรียง และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนัก  
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร " โดยมี รองศาสตราจารย์  
สายใจ อินทร์ทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กทม. จำนวน ๕๐๐ คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการ ขอความร่วมมือจาก  
โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กทม. ด้วยความเห็น ให้ นายสิริชัย เอี่ยมสอาด ได้ทำการเก็บรวบรวม  
ข้อมูลการวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๔๒๔

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๖๗ มกราคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสิริชัย เอี่ยมลดาต นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชา  
การสอนภาษาไทย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสวนาวินิจฉัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการ  
อ่านเพื่อความเพลิดเพลินความสามารถในการเขียนความเรียง และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์  
สายใจ อินทรมพรรษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กทม. จำนวน ๔๐๐ คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสิริชัย เอี่ยมลดาต ได้ทำการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/๒๐๓๔๒ ๕๑ น.น.๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี นิมนนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒





ที่ ศษ 0806/ 1616

กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๕ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยนายศิริชัย เอี่ยมสะอาด นิตินันท์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ความสามารถในการเขียนความเรียง และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในกรณีนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ขออนุญาตเก็บรวบรวม ข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษารวม เป็นส่วนรวม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัช ไชยชนะ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828463. 6285093

โทรสาร 2819992



ภาคผนวก ค  
รายชื่อโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา  
ที่เป็นตัวอย่างประชากร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
1.	โรงเรียนวัดสังเวช	50
2.	โรงเรียนสายปัญญา	50
3.	โรงเรียนหอวัง	50
4.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	50
5.	โรงเรียนสตรีวิทยา 2	50
6.	โรงเรียนทวิธาภิเศก	50
7.	โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพถารักษ์	50
8.	โรงเรียนปัญญาวรคุณ	50
รวม	8 โรงเรียน	400 คน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
ราชการแก้ไขแบบทดสอบก่อนนำไปทดลอง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแก้ไขแบบสอบก่อนนำไปทดลอง

ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541

ข้อ 3 ก. เต่าปี ๑ดั่ง  
แก้เป็น ก. เต่าปี ชีห้อ

ข้อ 3 ข. เต่าก็ จิวชี่  
แก้เป็น ข. อั้งยี่ เต้าหู้

ข้อ 3 ค. บิดัก ขงบั้ง  
แก้เป็น ค. เต่าก็ ขึ้นฉ่าย

ข้อ 3 ง. เหี่ยนเค้ แอเค้า  
แก้เป็น ง. แก้อี้ ม้าเอียน

ข้อ 3 จ. มุนพ่ง ม้าเอียน  
แก้เป็น จ. เหี่ยนเค้ ก้วยเคี้ยว

ข้อ 5 ง. เครื่องยนต์ จันทรเทศ  
แก้เป็น ง. เครื่องยนต์ จันทรเทศ

ข้อ 8 ง. ทำไมถึงใจร้ายอย่างนี้!  
แก้เป็น ง. ทำไม! ถึงใจร้ายอย่างนี้!

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ 9. ข้อใดอ่านถูกต้อง  
 แก้เป็น ข้อใดอ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน

ข้อ 13. ก. ออกจิว  
 แก้เป็น ก. เธอออกจิวเมื่อเธอโกรธจัด

ข้อ 13. ข. ออกพร  
 แก้เป็น ข. แกลงสามนี้ออกพรเปรี้ยว

ข้อ 13. ค. ออกท่า  
 แก้เป็น ค. เธอออกท่าไม่พอใจเมื่อเธอถูกตำหนิ

ข้อ 13. ง. ออกบวช  
 แก้เป็น ง. เขาตัดสินใจออกบวชเมื่อผิดหวังในความรัก

ข้อ 13. จ. ออกแขก  
 แก้เป็น จ. ทึกเมื่อจะมีการแสดงต้องมีการออกแขกก่อน

ข้อ 26. ค. โสม มาศ รัตติกง  
 แก้เป็น ค. โสม มาศ รัตติกง

ข้อ 26. ง. ปักษา สฤณ ทิชากร  
 แก้เป็น ง. ปักษา วิหก ทิชากร

ข้อ 28. ง. น้อยใจ น้อยหน้า  
 แก้เป็น ง. น้อยใจ น้อยนิน

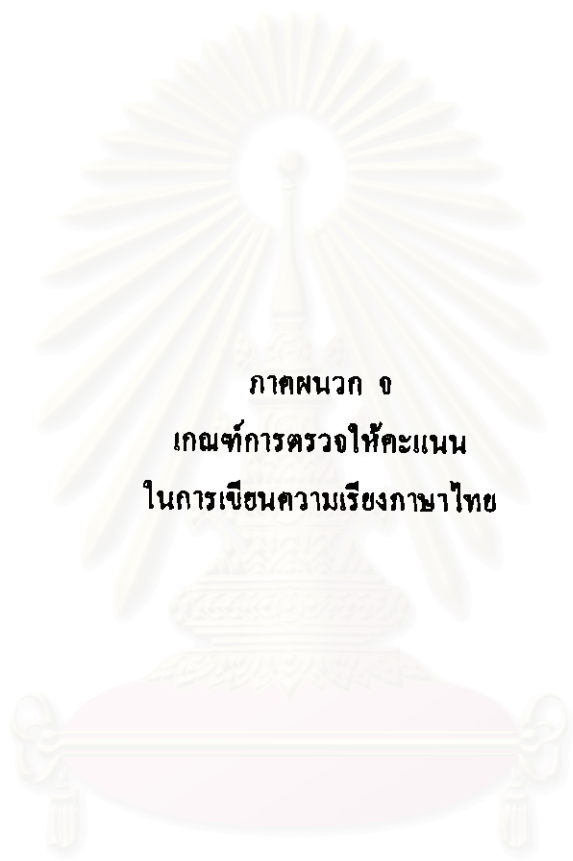
- ข้อ 30. “นำตัวไปสู่ความยุ่งยากเดือดร้อน โดยไม่เกิดประโยชน์อย่างไร”  
ตรงกับความหมายตำนานใด
- แก้เป็น “นายแดงเซ็นสัญญาค้าประกันให้กับนายดำ ต่อมานายดำผิดสัญญา ทำให้นายแดงต้องรับผิดชอบแทนทั้งหมด” การกระทำของ นายแดง ตรงกับความหมายตำนานใด

- ข้อ 35. จ. สั่งสอน  
แก้เป็น จ. ตักเตือน

- ข้อ 39. ข. โคลง  
แก้เป็น ข. ถิลิต



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
เกณฑ์การตรวจให้คะแนน  
ในการเขียนความเรียงภาษาไทย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนนระดับความสามารถขององค์ประกอบแต่ละด้าน  
ในการเขียนความเรียงภาษาไทย (คารณี สมบูรณ์อนุกุล , 2539 : 149-155)

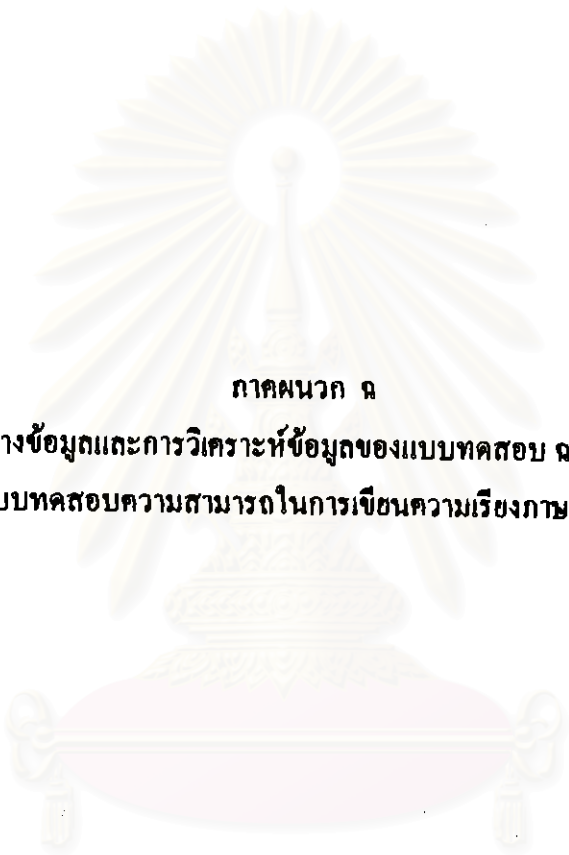
องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
1. เนื้อหา	5	ดีมาก	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนดีมาก สามารถเขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา มีข้อมูลครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาอย่างครบถ้วน เขียนได้ใจความดีมาก เขียนขยายความได้อย่างต่อเนื่องและสมเหตุสมผลตลอดเรื่อง เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียนและเน้นข้อคิดที่สำคัญ
	4	ดี	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนดี เนื้อหาขาดส่วนสำคัญบางส่วน มีการยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาที่สำคัญบ้าง เขียนได้ใจความดีส่วนใหญ่เขียนขยายความได้อย่างต่อเนื่องและสมเหตุสมผล เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน
	3	ปานกลาง	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนบ้าง เขียนได้ใจความพอที่จะขยายความได้อย่างต่อเนื่องและสมเหตุสมผล เนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียนแต่ขาดรายละเอียด
	2	อ่อน	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนอย่างจำกัด เขียนได้ใจความน้อยและไม่สามารถขยายใจความได้ เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียนน้อยและขาดรายละเอียด
	1	อ่อนมาก	ไม่มีความรู้ในเรื่องที่เขียน เขียนไม่ได้ใจความเขียนไม่ตรงเรื่อง

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
2. การเรียบเรียง ความคิด	5	ดีมาก	เขียนความเรียงได้อย่างสละสลวย แสดง ความคิดอย่างชัดเจนและมีเหตุผลสนับสนุน เขียนได้ความกะทัดรัดและตรงจุด มีความคิด เชิงสร้างสรรค์ สามารถเรียบเรียงความคิด ได้ดีมาก ลำดับความคิดอย่างสมเหตุสมผล และต่อเนื่องกันตลอดเรื่อง
	4	ดี	เขียนความเรียงได้อย่างสละสลวย แสดง ความคิดและมีเหตุผลสนับสนุน เขียนได้ ใจความและตรงจุด มีข้อบกพร่องเล็กน้อย ในการเรียบเรียงความคิด และการลำดับ ความคิด
	3	ปานกลาง	การแสดงความคิดไม่ต่อเนื่อง ในบางครั้ง เรียบเรียงความคิดไม่ดีนัก แต่ก็ยังจับใจความ สำคัญได้ เหตุผลที่นำมาสนับสนุนมีน้อยไม่มี รายละเอียดมากนัก เขียนอย่างมีเหตุผลแต่ ขาดการลำดับความคิด
	2	อ่อน	ความเรียงที่เขียนไม่สละสลวย การแสดง ความคิดสับสน หรือไม่ต่อเนื่อง ขาดการ ลำดับความคิดและการพัฒนาความคิด รายละเอียด สนับสนุนใจความสำคัญมีน้อย
	1	อ่อนมาก	ความเรียงที่เขียนไม่สามารถสื่อสารได้ ไม่มี การลำดับความคิด เขียนน้อยมาก ไม่มี รายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญ

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
3. การใช้ ถ้อยคำ สำนวน ภาษา	5	ดีมาก	สามารถใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม และนำเสนอใจดีมาก สื่อความหมายได้ชัดเจนดีมาก เข้าใจง่าย ใช้ลักษณะโวหาร ในการเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาตลอดเรื่อง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมดีมาก
	4	ดี	มีข้อบกพร่องเล็กน้อยในการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาและการสื่อความหมายได้ชัดเจน ส่วนใหญ่ใช้ลักษณะโวหารในการเขียน และใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา
	3	ปานกลาง	ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา และคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางครั้ง แต่ยังสื่อความหมายได้ ใช้ลักษณะโวหารในการเขียนไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในบางครั้ง
	2	อ่อน	มีความรู้ในการใช้คำศัพท์ในวงจำกัด และเขียนคำศัพท์ผิดมาก การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาผิดมาก ทำให้มีความหมายสับสนและคลุมเครือในบางครั้ง ส่วนมากใช้ลักษณะโวหารในการเขียนไม่ถูกต้องไม่เหมาะสมกับเนื้อหา
	1	อ่อนมาก	มีความรู้ในเรื่องการใช้สำนวนภาษาคำศัพท์ และรู้ค่าน้อยมาก มีข้อบกพร่องเกินกว่าที่จะประเมินได้ มีการใช้ลักษณะโวหารในการเขียนไม่ถูกต้องไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
4. การใช้ ไวยากรณ์	5	ดีมาก	ความเรียงที่มีการใช้รูปประโยคซับซ้อนได้ดี มีความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ การใช้สรรพนาม บุพบท และสันธานได้ถูกต้อง
	4	ดี	ความเรียงที่มีการใช้รูปประโยคซับซ้อนได้ดี มีข้อผิดพลาดน้อยมากในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ การใช้สรรพนาม บุพบท และสันธาน
	3	ปานกลาง	ความเรียงที่มีการใช้รูปประโยคถูกต้อง แต่เป็นประโยคแบบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน มีข้อผิดพลาดน้อยในเรื่องโครงสร้างของประโยค มีข้อผิดพลาดหลายแห่งเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ การใช้สรรพนาม บุพบท และสันธานแต่ข้อผิดพลาดเหล่านี้ไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยน
	2	อ่อน	มีข้อผิดพลาดหลายแห่งในโครงสร้างของรูปประโยคแบบง่าย ๆ และซับซ้อน มีข้อผิดพลาดน้อยในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การเรียงลำดับคำ การใช้สรรพนาม บุพบทและสันธาน มีข้อผิดพลาดมากแต่ยังสามารถจับใจความได้บ้าง
	1	อ่อนมาก	มีความรู้เรื่องโครงสร้างของประโยคน้อยมาก มีความผิดพลาดมากจนจับใจความได้ยาก

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
5. การใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน ตัวสะกด การันต์ อักษรนำและ การขึ้นย่อหน้า	5	ดีมาก	มีความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียนดีมาก สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนตัวสะกด การันต์ อักษรนำ และการขึ้นย่อหน้าได้ถูกต้อง เขียนด้วยลายมือบรรจงอ่านง่าย
	4	ดี	มีความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียนดี มีข้อผิดพลาดน้อยมากในเรื่องเครื่องหมาย วรรคตอน ตัวสะกด การันต์ อักษรนำ และ การขึ้นย่อหน้า เขียนด้วยลายมือบรรจงอ่านง่าย
	3	ปานกลาง	มีความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียน พอสมควร มีข้อผิดพลาดในเรื่องเครื่องหมาย วรรคตอน ตัวสะกด การันต์ อักษรนำ และ การขึ้นย่อหน้าเป็นบางครั้ง ไม่ได้ทำให้ ความหมายเปลี่ยน เขียนด้วยลายมือค่อนข้าง อ่านยาก
	2	อ่อน	มีความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียน ในวงจำกัด มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งในเรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด การันต์ อักษรนำ และการขึ้นย่อหน้า เขียนด้วยลายมือ อ่านยาก จับใจความได้ยาก
	1	อ่อนมาก	มีความรู้เรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียนน้อยมาก มีข้อผิดพลาดมาก ในเรื่องเครื่องหมาย วรรคตอน ตัวสะกด การันต์ อักษรนำ และ การขึ้นย่อหน้า เขียนไม่เป็นตัว อ่านไม่ได้



ภาคผนวก ค  
ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2  
แบบทดสอบความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน  
ความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 1 ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2

นักเรียนคนที่	ผู้ตรวจคนที่ 1 (X)	ผู้ตรวจคนที่ 2 (Y)	$X^2$	$Y^2$	XY
1	22	22	484	484	484
2	21	20	441	400	420
3	22	21	484	441	462
4	22	22	484	484	484
5	22	22	484	484	484
6	20	20	400	400	400
7	19	19	361	361	361
8	21	20	441	400	420
9	20	20	400	400	400
10	22	21	484	441	462
	$\Sigma X=211$	$\Sigma Y=207$	$\Sigma X^2=4,463$	$\Sigma Y^2=4,295$	$\Sigma XY=4,377$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10 \times 4,377 - (211 \times 207)}{\sqrt{[10 \times 4,463 - (211)^2][10 \times 4,295 - (207)^2]}} \\
 &= \frac{43,990 - 43,677}{\sqrt{(44,630 - 44,521)(42,950 - 42,849)}} \\
 &= \frac{93}{\sqrt{109 \times 101}} \\
 &= \frac{93}{\sqrt{11,009}} \\
 &= \frac{93}{104.92}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0.88$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน  
 ความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 2 ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 กับผู้ตรวจคนที่ 2

นักเรียนคนที่	ผู้ตรวจคนที่ 1 (X)	ผู้ตรวจคนที่ 2 (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	23	22	529	484	506
2	23	23	529	529	529
3	21	21	441	441	441
4	21	20	441	400	420
5	21	21	441	441	441
6	20	20	400	400	400
7	20	19	400	361	380
8	22	22	484	484	484
9	19	19	361	361	361
10	23	23	529	529	529
	$\Sigma X=213$	$\Sigma Y=210$	$\Sigma X^2=4,555$	$\Sigma Y^2=4,430$	$\Sigma XY=4,491$

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10 \times 4,491 - (213 \times 210)}{\sqrt{[10 \times 4,555 - (213)^2][10 \times 4,430 - (210)^2]}} \\
 &= \frac{44,910 - 44,730}{\sqrt{(45,550 - 45,369)(44,300 - 44,100)}} \\
 &= \frac{180}{\sqrt{181 \times 200}} \\
 &= \frac{180}{\sqrt{36,200}} \\
 &= \frac{180}{190.26} \\
 r_{xy} &= 0.94
 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน  
ความเรียงภาษาไทย ทั้งฉบับ ระหว่างผู้ตรวจคนที่ 1 และผู้ตรวจคนที่ 2

นักเรียน คนที่	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	รวมผู้ตรวจ คนที่ 1 (X)	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	รวมผู้ตรวจ คนที่ 2 (Y)	$X^2$	$Y^2$	XY
1	22	23	45	22	22	44	2,025	1,936	1,980
2	21	23	44	20	23	43	1,936	1,849	1,892
3	22	21	43	21	21	42	1,849	1,764	1,806
4	22	21	43	22	20	42	1,849	1,764	1,806
5	22	21	43	22	21	43	1,849	1,849	1,849
6	20	20	40	20	20	40	1,600	1,600	1,600
7	19	20	39	19	19	38	1,521	1,444	1,482
8	21	22	43	20	22	42	1,849	1,764	1,806
9	20	19	39	20	19	39	1,521	1,521	1,521
10	22	23	45	21	23	44	2,025	1,936	1,980
			$\Sigma X=424$			$\Sigma Y=417$	$\Sigma X^2=18,024$	$\Sigma Y^2=17,427$	$\Sigma XY=17,722$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10 \times 17,722 - (424 \times 417)}{\sqrt{[10 \times 18,024 - (424)^2] [10 \times 17,427 - (417)^2]}} \\
 &= \frac{177,220 - 176,808}{\sqrt{(180,240 - 179,776) (174,270 - 173,889)}} \\
 &= \frac{412}{\sqrt{464 \times 381}} \\
 &= \frac{412}{\sqrt{176,784}} \\
 &= \frac{412}{420.45}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0.97$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน  
ความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 1 ของผู้ตรวจคนที่ 1 จากการตรวจครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

นักเรียนคนที่	ครั้งที่ 1 (X)	ครั้งที่ 2 (Y)	$X^2$	$Y^2$	XY
1	22	21	484	441	462
2	21	21	441	441	441
3	22	23	484	529	506
4	22	22	484	484	484
5	22	21	484	441	462
6	20	19	400	361	380
7	19	19	361	361	361
8	21	21	441	441	441
9	20	20	400	400	400
10	22	21	484	441	462
$\Sigma X=211$		$\Sigma Y=208$	$\Sigma X^2=4,463$	$\Sigma Y^2=4,430$	$\Sigma XY=4,399$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10 \times 4,399 - (211 \times 208)}{\sqrt{[10 \times 4,463 - (211)^2][10 \times 4,340 - (208)^2]}} \\
 &= \frac{43,990 - 43,888}{\sqrt{(44,630 - 44,521)(43,400 - 43,264)}} \\
 &= \frac{102}{\sqrt{109 \times 136}} \\
 &= \frac{102}{\sqrt{14824}} \\
 &= \frac{102}{121.75}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0.84$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน  
ความเรียงภาษาไทย เรื่องที่ 2 ของผู้ตรวจคนที่ 1 จากการตรวจครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

นักเรียนคนที่	ครั้งที่ 1 (X)	ครั้งที่ 2 (Y)	$X^2$	$Y^2$	XY
1	23	23	529	529	529
2	23	22	529	484	506
3	21	21	441	441	441
4	21	20	441	400	420
5	21	22	441	484	462
6	20	22	400	441	420
7	20	20	400	400	400
8	22	23	484	529	506
9	19	20	361	400	380
10	23	23	529	529	529
$\Sigma X=213$		$\Sigma Y=215$	$\Sigma X^2=4,555$	$\Sigma Y^2=4,637$	$\Sigma XY=4,593$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10 \times 4,593 - (213 \times 215)}{\sqrt{[10 \times 4,555 - (213)^2][10 \times 4,637 - (215)^2]}} \\
 &= \frac{45,930 - 45,795}{\sqrt{(45,550 - 45,369)(46,370 - 46,225)}} \\
 &= \frac{135}{\sqrt{181 \times 145}} \\
 &= \frac{135}{\sqrt{29,245}} \\
 &= \frac{135}{162.00}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0.83$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 คะแนนการตรวจแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน  
ความเรียงภาษาไทย ทั้งฉบับของผู้ตรวจคนที่ 1 ระหว่างครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2

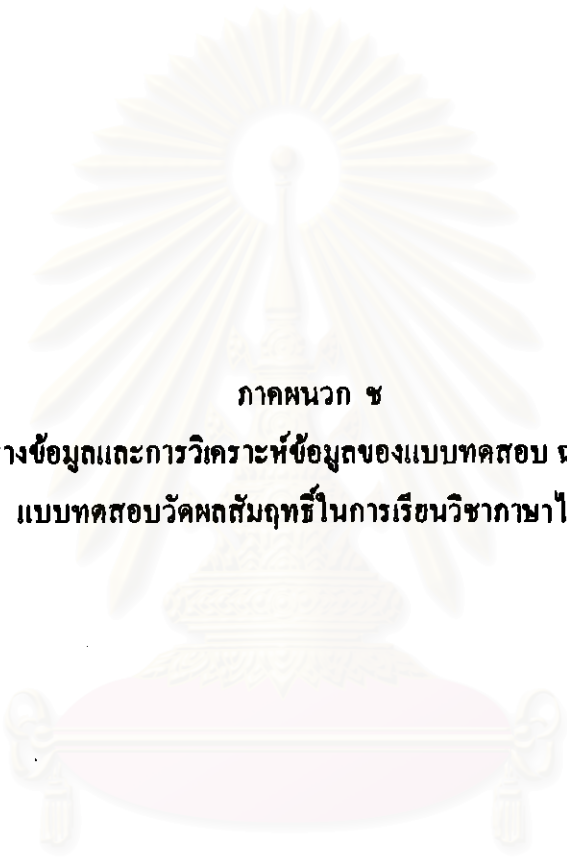
นักเรียน คนที่	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	รวมครั้งที่ 1 (X)	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	รวมครั้งที่ 2 (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	22	23	45	21	23	44	2,025	1,936	1,980
2	21	23	44	21	22	43	1,936	1,849	1,892
3	22	21	43	23	21	44	1,849	1,936	1,892
4	22	21	43	22	20	42	1,849	1,764	1,806
5	22	21	43	21	20	41	1,849	1,681	1,763
6	20	20	40	19	21	40	1,600	1,600	1,600
7	19	20	39	19	20	39	1,521	1,521	1,521
8	21	22	43	21	23	44	1,849	1,936	1,892
9	20	19	39	20	20	40	1,521	1,600	1,560
10	22	23	45	21	23	44	2,025	1,936	1,980
			$\Sigma X=424$			$\Sigma Y=421$	$\Sigma X^2=18,024$	$\Sigma Y^2=17,759$	$\Sigma XY=17,886$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10 \times 17,886 - (424 \times 421)}{\sqrt{[10 \times 18,024 - (424)^2][10 \times 17,759 - (421)^2]}} \\
 &= \frac{178,860 - 178,504}{\sqrt{(180,240 - 179,776)(177,590 - 177,241)}} \\
 &= \frac{356}{\sqrt{464 \times 349}} \\
 &= \frac{356}{\sqrt{161,936}} \\
 &= \frac{356}{402.41}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0.88$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ช  
ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบ ฉบับที่ 3  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบ

ตารางที่ 10 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบฉบับที่ 1  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 50 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยาก	อำนาจจำแนก
1	0.46	0.28	26	0.48	0.56
2	0.62	0.44	27	0.70	0.28
3	0.58	0.52	28	0.70	0.60
4	0.76	0.32	29	0.70	0.52
5	0.46	0.52	30	0.50	0.24
6	0.68	0.48	31	0.76	0.32
7	0.78	0.44	32	0.56	0.56
8	0.78	0.20	33	0.42	0.76
9	0.58	0.20	34	0.40	0.56
10	0.36	0.32	35	0.74	0.44
11	0.48	0.56	36	0.84	0.40
12	0.52	0.56	37	0.60	0.48
13	0.40	0.32	38	0.66	0.36
14	0.68	0.32	39	0.58	0.60
15	0.58	0.24	40	0.68	0.64
16	0.72	0.56	41	0.76	0.32
17	0.76	0.48	42	0.68	0.40
18	0.44	0.48	43	0.50	0.68
19	0.40	0.40	44	0.60	0.40
20	0.34	0.28	45	0.68	0.32
21	0.36	0.24	46	0.48	0.32
22	0.62	0.36	47	0.48	0.24
23	0.74	0.36	48	0.50	0.52
24	0.62	0.52	49	0.58	0.84
25	0.50	0.68	50	0.74	0.36

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกสามารถแยกได้ตามลำดับ ดังนี้

ค่าความยากง่าย	จำนวนข้อ
0.80 ขึ้นไป	1
0.70-0.79	13
0.60-0.69	11
0.50-0.59	11
0.40-0.49	11
0.30-0.39	3
0.20-0.29	0
<b>รวม</b>	<b>50</b>

ค่าอำนาจจำแนก	จำนวนข้อ
0.80 ขึ้นไป	1
0.70-0.79	1
0.60-0.69	4
0.50-0.59	11
0.40-0.49	11
0.30-0.39	12
0.20-0.29	9
<b>รวม</b>	<b>50</b>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สัดส่วนของผู้ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบสอบฉบับที่ 3  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อที่	P	q	pq
1	0.46	0.54	0.24
2	0.62	0.38	0.23
3	0.58	0.42	0.24
4	0.76	0.24	0.52
5	0.46	0.54	0.24
6	0.68	0.32	0.21
7	0.78	0.22	0.17
8	0.78	0.22	0.17
9	0.58	0.42	0.24
10	0.36	0.64	0.23
11	0.48	0.52	0.24
12	0.52	0.48	0.24
13	0.40	0.60	0.09
14	0.68	0.32	0.21
15	0.58	0.42	0.24
16	0.72	0.28	0.20
17	0.76	0.24	0.18
18	0.44	0.56	0.24
19	0.40	0.60	0.24
20	0.34	0.66	0.22
21	0.36	0.64	0.23
22	0.62	0.38	0.23
23	0.74	0.26	0.19
24	0.62	0.38	0.23
25	0.50	0.50	0.25

$$\sum pq = 11.10$$

ข้อที่	p	q	pq
26	0.48	0.52	0.24
27	0.70	0.30	0.21
28	0.70	0.30	0.21
29	0.70	0.30	0.21
30	0.50	0.50	0.25
31	0.76	0.24	0.18
32	0.56	0.44	0.24
33	0.42	0.58	0.24
34	0.40	0.60	0.24
35	0.74	0.26	0.19
36	0.84	0.16	0.13
37	0.60	0.40	0.24
38	0.66	0.34	0.22
39	0.58	0.42	0.24
40	0.68	0.32	0.21
41	0.76	0.34	0.25
42	0.68	0.32	0.21
43	0.50	0.50	0.25
44	0.60	0.40	0.24
45	0.68	0.32	0.21
46	0.48	0.52	0.24
47	0.48	0.52	0.24
48	0.50	0.50	0.25
49	0.58	0.42	0.24
50	0.74	0.26	0.19

$$S^2_x = 57.02$$

หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบฉบับที่ 3 เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right) \\
 &= \frac{50}{49} \left( 1 - \frac{11.10}{57.02} \right) \\
 &= 0.82
 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ซ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ฉบับที่ 1

แบบสอบถามความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2541



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....

เขต.....จังหวัด.....

**แบบสอบถามความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2541**

ตอนที่ 1  
คำอธิบาย

ข้อมูลของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

11-12 ปี

13-14 ปี

15 ปีขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสอบถามความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2541**

ตอนที่ 2

คำอธิบาย

แบบสอบถามความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

2. ความหมายของความถี่ในการอ่าน

อ่านประจำ	หมายถึง	การที่นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินตามความพอใจของนักเรียนประมาณสัปดาห์ละ 6-7 วัน
อ่านบ่อย	หมายถึง	การที่นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินตามความพอใจของนักเรียนประมาณสัปดาห์ละ 4-5 วัน
อ่านบางครั้ง	หมายถึง	การที่นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินตามความพอใจของนักเรียนประมาณสัปดาห์ละ 2-3 วัน
นาน ๆ อ่านครั้ง	หมายถึง	การที่นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินตามความพอใจของนักเรียนประมาณสัปดาห์ละ 1 วัน
ไม่อ่าน	หมายถึง	การที่นักเรียนไม่อ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่าง

ประเภทและเนื้อหาของหนังสือ	ความถี่ในการอ่าน				
	อ่านประจำ	อ่านบ่อย	อ่านบางครั้ง	นานๆอ่านครั้ง	ไม่อ่าน
<b>1.วรรณคดี</b>					
งานเขียนที่ได้รับการยกย่องว่าแต่งดี					
1.1 นิราศ เช่น นิราศเมืองแกลง,นิราศพระบาท	.....	.....	.....	.....	✓
1.2 พงศาวดาร เช่น ราชธิราช,สามก๊ก,อิเหนา	.....	.....	.....	✓	.....
1.3 นิทาน เช่น พระอภัยมณี,ขุนช้างขุนแผน, ไกรทอง	.....	.....	✓	.....	.....
1.4 ตลกขบขัน เช่น ระเด่นก้นไค,พระมเหศวร	.....	✓	.....	.....	.....
1.5 อื่น ๆ (ระบุ) <u>วามเกียรติ์</u>	✓	.....	.....	.....	.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทและเนื้อหาของหนังสือ	ความถี่ในการอ่าน				
	อ่าน ประจำ	อ่านบ่อย	อ่าน บางครั้ง	นานๆ อ่านครั้ง	ไม่อ่าน
<b>1.วรรณคดี</b>					
งานเขียนที่ได้รับการยกย่องว่าแต่งดี					
1.1 นิราศ เช่น นิราศเมืองแกลง,นิราศพระบาท	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 พงศาวดาร เช่น ราชาริราช,สามก๊ก,อิเหนา	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 นิทาน เช่น พระอภัยมณี,ขุนช้างขุนแผน, ไกรทอง	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 ตลกขบขัน เช่น ระเด่นก้นไค,พระมเหสถ์ไถ	.....	.....	.....	.....	.....
1.5 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2.นวนิยาย</b>					
คืองานเขียนประเภทบันเทิงคดี มีความยาว และ ตัวละคร ไม่จำกัด โครงเรื่องซับซ้อน					
2.1 ละครกรรมที่โหดร้าย เช่น คำพิพากษา,จนตรอก	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ปัญหาวิยรุ่น เช่น เวลาในขวดแก้ว	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 ความทะเยอทะยาน ความมั่งใหญ่ไม่สูง เช่น คีนแห่ง ความฝันหวาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 มิตรภาพระหว่างเพื่อน เช่น เพื่อนรัก,เพื่อนกันตลอดกาล	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 ความทะนงตน ความรักเกียรติ การต่อสู้เพื่อพวกพ้อง ของตนเช่น ชีค	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 ความรัก เช่น ไม้้ออน	.....	.....	.....	.....	.....
2.7 การผจญภัย เช่น เทชรพระอุมมา,ถ้องไพร	.....	.....	.....	.....	.....
2.8 จินตนาการ แฟนตาซี เช่น พญาปลา,เรื่องเล่าจากควา ดงหนึ่ง	.....	.....	.....	.....	.....
2.9 วิทยาศาสตร์ ภูตผี เช่น แม่ย่านาง,วิญญาณพิศวาส	.....	.....	.....	.....	.....
2.10 อิงประวัติศาสตร์ เช่น รากนครา,ประชาธิปไตยบน เส้นขนาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.11 ตลกขบขัน เช่น ลมพัดชายน้ำ,รักฉันรักหมาฉันด้วย	.....	.....	.....	.....	.....
2.12 นวนิยายแปล เช่น ในสวนศรี, โด๊ะ โด๊ะจิง เด็กหญิงข้างหน้าต่าง	.....	.....	.....	.....	.....
2.13 นำมาทำเป็นละคร โทรทัศน์และแสดงภาพยนตร์ เช่น ขอมอนโบนันที่เธอฝันยามหนุน,สีไม้คาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.14 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....

ประเภทและเนื้อหาของหนังสือ	ความถี่ในการอ่าน				
	อ่าน ประจำ	อ่านบ่อย	อ่าน บางครั้ง	นานๆ อ่านครั้ง	ไม่อ่าน
<b>3.เรื่องสั้น</b> คือ งานเขียนประเภทบันเทิงคดี ร้อยแก้ว มีความยาว ประมาณ 1,000-10,000 คำ และอ่านรวดเดียวจบ โดยใช้เวลา 5-10 นาที 3.1 การผจญภัย ตีกลับ เช่น ศพใต้เตียง 3.2 วิทยาศาสตร์ เช่น โรงเรียนเอียน, เปิดกรุผีไทย 3.3 เสียดสีสังคม เช่น ร้ายกว่าเสือ, บางสำนักและค่านึง, ครอบครัวกลางถนน 3.4 ตลกขบขัน เช่น หัวร่อสิบทิศ 3.5 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4.กวีนิพนธ์ และบทร้อยกรอง</b> คือ การเรียบเรียงถ้อยคำให้รับสัมผัสกันไพเราะ อย่างมีกฎเกณฑ์บังคับ รวมทั้งกลอนแปด ที่มีอิสระ ในการสัมผัสถ้อยคำ 4.1 ความรัก เช่น รินหัวในแค่ใครคนนั้น,เพียงดวงตาเธอ ฉายแสง 4.2 บรรยายความงามของธรรมชาติ เช่น ขวัญฟ้าทะเลฝัน 4.3 เสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ เช่น กลีบขลิบลิ้นคินผิง, วิถีไทย, ในเวลา 4.4 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5.นิทาน</b> คือ เรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา 5.1 เทพนิยาย เช่น ซินเดอเรลลา, เจ้าหญิงนิทรา 5.2 นิทานชาดก เช่น พระมหาชนก 5.3 นิทานให้คติสอนใจ เช่น นิทานอีสป, นิทานเวตาล 5.4 ตำนาน นิทานพื้นบ้าน เช่น ผาแดงนางไอ่, เจ้าแม่สร้อยดอกหมาก, เกาะหนูเกาะแมว 5.5 ตลกขบขัน เช่น ศรีธนญชัย 5.6 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....

ประเภทและเนื้อหาของหนังสือ	ความถี่ในการอ่าน				
	อ่านประจำ	อ่านบ่อย	อ่านบางครั้ง	นานๆอ่านครั้ง	ไม่อ่าน
<b>6. สารคดี</b> คือ เรื่องราวที่ให้ความรู้ความคิดเป็นสำคัญ ส่วนความเพลิดเพลินเป็นผลพลอยได้ 6.1 สารคดีท่องเที่ยว เช่น มาลีศรีตรัง 6.2 สารคดีร่วมสมัย เช่น ความทรงจำที่ล้นน้ำหอม 6.3 สารคดีชีวประวัติ เช่น ชีวิตในวัง, ประวัตินุศจรีย์ 6.4 ศาสนา ความดีความชั่ว ความเชื่อเรื่องพระเจ้า เช่น สมานิตมปราณ 6.5 ประเพณีและวัฒนธรรม สภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของสังคม เช่น ทูงแสงตะวัน, วิถีไทย 6.6 วิทยาศาสตร์ เช่น ชีวจิต, UFO มัจฉาหรือ 6.7 ศิลปะ การวาดเขียน การวาดภาพ จิตรกรรม การประดับตกแต่ง เช่น บ้านและสวน 6.8 อื่น ๆ (ระบุ).....					
<b>7. นิตยสาร วารสาร</b> หนังสือที่ออกเป็นประจำ อาจเป็นรายสัปดาห์ รายปักษ์ รายเดือน 7.1 คาราและโลกบันเทิง เช่น ทิวบันเทิง, คาราภาพยนตร์, เอนเตอร์เทน 7.2 ความเชื่อเรื่องลึกลับ ไสยศาสตร์ แปลกมหัศจรรย์ เช่น แปลก, มหัศจรรย์, โลกลึกลับ, เรื่องผี 7.3 สำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่มอาชีพ เช่น เย่กับปลา, หมอชาวบ้าน 7.4 เฉพาะเพศและวัย เช่น เปรี้ยว, นะคะ, วัยหวาน, เดอะบอย, แพรวสุดสัปดาห์ 7.5 เครื่องยนต์ กลไก เช่น ออโตโมบิล, เทคนิคแต่งรถ 7.6 กีฬา เช่น สตาร์ซอกเกอร์, สपोर्टพูล 7.7 อื่น ๆ (ระบุ).....					

ประเภทและเนื้อหาของหนังสือ	ความถี่ในการอ่าน				
	อ่านประจำ	อ่านบ่อย	อ่านบางครั้ง	นานๆอ่านครั้ง	ไม่อ่าน
<b>8.หนังสือพิมพ์</b>					
ข่าว					
8.1 บันเทิง	.....	.....	.....	.....	.....
8.2 กีฬา	.....	.....	.....	.....	.....
8.3 สังคมชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
8.4 แฟชั่น	.....	.....	.....	.....	.....
<b>คอลัมน์</b>					
8.5 แม่บ้านการเรือน	.....	.....	.....	.....	.....
8.6 สุขภาพอนามัย	.....	.....	.....	.....	.....
8.7 ตอบปัญหาผู้อ่านเขียนมา เช่น ปัญหาหัวใจ, สุขภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
8.8 แสดงข้อคิดเห็นและร้องทุกข์	.....	.....	.....	.....	.....
8.9 ข้อคิด ขำขัน เสียดสีสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
8.10 การทำนายโชคชะตาและพยากรณ์ต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
8.11 โฆษณา	.....	.....	.....	.....	.....
8.12 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>9.การ์ตูน</b>					
9.1 คอ์ตูนล้อเลียน เช่น ครากอนบอลแซค	.....	.....	.....	.....	.....
9.2 จินตนาการ อิททิฤทธิ์ปาฏิหาริย์ เช่น โคราเอมอน, เซรามูน	.....	.....	.....	.....	.....
9.3 ความรัก เช่น โอมาสเตอร์ลิง	.....	.....	.....	.....	.....
9.4 ปีกา ผี เช่น มืออสูรล่าปีกา	.....	.....	.....	.....	.....
9.5 อุดมการณ์ เช่น คร.เค	.....	.....	.....	.....	.....
9.6 อิงประวัติศาสตร์ เช่น มฤตยูตีน้ำเงิน, ศาสาปฟาโรห์, มู่หลาน	.....	.....	.....	.....	.....
9.7 สืบสวนสอบสวน เช่น โคนัน, คินคะอิจิ	.....	.....	.....	.....	.....
9.8 กีฬา เช่น สกั้มคังค์	.....	.....	.....	.....	.....
9.9 สือเลียน เช่น ผู้ใหญ่มากับทุ่งหมาเมิน	.....	.....	.....	.....	.....
9.10 ตลกขบขัน เช่น ชินจังจอมแก่น, ขายหัวเราะ	.....	.....	.....	.....	.....
9.11 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....



ฉบับที่ 2

แบบทดสอบความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2541



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....

เขต.....จังหวัด.....

## คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นข้อสอบชนิดเขียนตอบมี 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 การเขียนความเรียงเรื่อง หนังสือคือเพื่อนดีมีคุณค่า
  - ตอนที่ 2 การเขียนความเรียงเรื่อง บุคคลที่ข้าพเจ้ารัก
2. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ 50 นาที จึงควรแบ่งเวลาทำข้อสอบทั้ง 2 ตอนให้เหมาะสม
3. ส่วนประกอบของการเขียนความเรียง
  - 3.1 คำนำ อยู่ต้นข้อความ ทำหน้าที่นำเรื่อง
  - 3.2 เนื้อเรื่อง อยู่ถัดจากย่อหน้าคำนำ ทำหน้าที่ขยายใจความของเรื่อง เนื้อเรื่องอาจมีได้หลายย่อหน้า มากน้อยสุดแต่เนื้อเรื่อง
  - 3.3 สรุป อยู่ท้ายข้อความ ทำหน้าที่ปิดเรื่อง
4. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน
  - เนื้อหาสาระ
  - การเรียบเรียงความคิด
  - การใช้ถ้อยคำ
  - การใช้โวหารณ์
  - กลไกทางภาษา

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





**ฉบับที่ 3**  
**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย**  
**ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**  
**ปีการศึกษา 2541**



สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ-สกุล.....ห้อง.....เลขที่.....  
 โรงเรียน.....  
 แขวง.....เขต.....จังหวัด.....

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2541**

**คำอธิบาย**

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 50 ข้อ 50 คะแนน
2. แบบทดสอบนี้ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที
3. การทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุด  
เพียงคำตอบเดียวแล้ว

ตัวอย่าง ถ้าข้อ 1 คำตอบที่ถูกต้องที่สุดคือ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1.	<input checked="" type="checkbox"/>				

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่จากข้อ ก. เป็น ข. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

4. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. คำในข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้องทุกคำ

- ก. ดาวดึงส์                      เทเวศร์
- ข. ปราบรมณ์                    มหาหงส์
- ค. ไนท์คลับ                    คอนเสิร์ต
- ง. เครื่องยนต์                    จันทร์เทศ
- จ. เคียดฉินท์                    ดอกไม้จันทร์

6. คำในข้อใดมีทั้งคำที่เขียนถูกและเขียนผิด

- ก. สังวาล                      ตฤนา
- ข. พรหมาศตร์                  ฎวนัย
- ค. การะเวก                    สุบรรณ
- ง. อโนดาต                    กฤมาศ
- จ. มโหทร                      ประภัสสร

7. คำในข้อใดใช้ไม้ยมกถูกต้อง

- ก. สมศรีใช้หวิฯ คมน้อง
- ข. สมทรงใช้ไม้กวาคฯ บ้าน
- ค. สมใจใช้ไม้พายฯ เรือทวนน้ำ
- ง. สมชายใช้เด็กหนุ่มฯ ยกของหนัก
- จ. สมบัติใช้ยางถบฯ จนกระดาษขาด

8. ข้อความใดใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ถูกต้อง

- ก. คุณเป็นใคร !
- ข. ฮ้าว ! ทำไมล่ะ
- ค. เจ็บหน้อยได้ไหม !
- ง. ทำไม! ถึงใจร้ายอย่างนี้
- จ. อ้อโถ! หอะไรนะคะ



## 9. ข้อใดอ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน

ก. ซอมซ่อ	อ่านว่า	ซอม-ซ่อ
ศักดิ์บุรุษ	อ่านว่า	ศักดิ์-บุ-หฺรฺศ
ข. บุติ	อ่านว่า	บุ-ติ
ภูมิปัญญา	อ่านว่า	ภูมิ-ปฺนิ-ยา
ค. กรมพระ	อ่านว่า	กรม-พระ
ยุติธรรม	อ่านว่า	ยุติ-ติ-ท่า
ง. ทิฐิ	อ่านว่า	ติ-ธิ
โฆษณา	อ่านว่า	โศด-สะ-นา
จ. โสณ	อ่านว่า	สะ-โชน
ผลิตผล	อ่านว่า	ผล-ผลิต-ผล

## 10. ข้อใดอ่านผิด

- ก. ในวันหนึ่งๆ อ่านว่า ไน-วัน-หนึ่ง-วัน-หนึ่ง
- ข. ที่เกิดมีภาษาไทย...ก็เพราะแต่ละภาษา สืบต่อภาษาของคนไว้  
อ่านว่า ที-เกิด-มี-พา-สา-ไท-ละ-ละ-ละ-ก้อ-เพราะ-แต่-ละ-พา-สา-สืบ-ต่อ-พา-สา-ของ-คน-ไว้
- ค. ครั้งหนึ่งพระพุทธองค์ตรัสว่า “สุกรภิกษุทั้งหลาย”  
อ่านว่า ครั้ง-หนึ่ง-พระ-พุทธ-ทะ-อง-ตรัส-ว่า-อัน-ยะ-ประ-กาด-เปิด-สุ-กอน-พิท-สุ-ทั้ง-หลาย-อัน-ยะ-ประ-กาด-ปิด
- ง. ปวพ (แก้วประพพ คือหินแก้วชนิดหนึ่งเกิดจากหินปะการัง)  
อ่านว่า ปะ-วาน-วง-เล็บ-เปิด-แก้ว-ประ-พาน-คือ-หิน-แก้ว-ชะ-ชนิด-หนึ่ง-เกิด-จาก-หิน-ปะ-กา-รัง-วง-เล็บ-ปิด
- จ. แม่ไปตลาดซื้อผัก ผลไม้ น้ำตาล น้ำปลา ฯลฯ อ่านว่า แม่-ไป-ตะ-หลาด-ซื้อ-ผัก-ผล-ไม้-น้ำ-ตาล-น้ำ-ปลา-แะ-อัน-อัน-อีก-มาก-มาย

## 11. ข้อใดมีคำตายมากที่สุด

- ก. ถูกก็แถมแม่แม่ดูถูก
- ข. ถูกผู้ชายถายมือนั้นคือยศ
- ค. นางครวญคร่ำรำว่าน้ำตาดก
- ง. หลางกอดพทายงามแอบไว้แนบออก
- จ. เจ้าพลายเพลินเดินพลงตามทางเกวียน

12. คำในข้อใดใช้ลักษณะนามเหมือนกันทุกคำ

- |         |          |                   |
|---------|----------|-------------------|
| ก. ร่ม  | ช้อนส้อม | เสาอากาศ          |
| ข. ชอ   | แคน      | ชิงช้าสวรรค์      |
| ค. ภาพ  | กระดาษ   | ทองคำเปลว         |
| ง. บัตร | คอกขง    | ฝอยทองกรอบ        |
| จ. ขิม  | ไม้ขมก   | ข้าวเกรียบปากหม้อ |

13. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์

- ก. เธอออกจ้วเมื่อเธอโกรธจัด
- ข. แกลงสามน้อออกรสเปรี้ยว
- ค. เธอออกทว่าไม่พอใจเมื่อเธอถูกตำหนิ
- ง. เขาตัดสินใจออกบวชเมื่อผิดหวังในความรัก
- จ. ดิเกเมื่อจะมีการแสดงต้องมีการออกแขกก่อน

14. ข้อใดใช้คำอุทานเหมาะสมมากที่สุด

- ก. ว้าย ! ฝรั่งเศสได้เหรียญทองแล้ว
- ข. เอ๊ะ ! สุกไว้แน่นๆ อย่าให้หลุดไปได้
- ค. ไชโย ! ฉันสอบผ่านวิชาภาษาไทยแล้ว
- ง. วิว ! ไม่น่าปล่อยให้เดินตากฝนมาเลย
- จ. โห ! ตกใจหมดเลย ทีหลังอย่าเข้ามาเงิบๆ นะ

15. “เขาบินรอลางด้านหน้าโรงเรียน” กลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไร

- ก. เชื่อมประโยคกับนาม
- ข. เชื่อมกลุ่มคำนามกับนาม
- ค. เชื่อมกลุ่มคำกริยากับนาม
- ง. เชื่อมกลุ่มคำสรรพนามกับนาม
- จ. เชื่อมกลุ่มคำกริยากับสรรพนาม

16. คำประสมในข้อใดเกิดจากคำกริยากับคำนาม

- |            |         |
|------------|---------|
| ก. ถูกคอ   | ชั่งใจ  |
| ข. ไขไม้   | พ้อคา   |
| ค. เข็มขัด | ใจเย็น  |
| ง. ห้องนอน | รถไฟ    |
| จ. ขอโทษ   | ตรวจค้น |



21. คำสุภาพทางด้านซ้ายมือในข้อใดใช้แทนคำทางด้านขวามือได้ถูกต้อง

- |                   |   |                  |
|-------------------|---|------------------|
| ก. จิตรจุล        | - | เต่า             |
| ข. เห็นปลวก       | - | เห็นหนู          |
| ค. ผัดทอดยอด      | - | ผักกระเฉด        |
| ง. กล้วยเปลือกบาง | - | กล้วยน้ำว้า      |
| จ. ดันสรรพยา      | - | ดันเหวี่ยงปลาหมอ |

22. ข้อใดเรียงลำดับคำตามพจนานุกรมได้ถูกต้อง

- |              |       |         |
|--------------|-------|---------|
| ก. ชาคก      | ชโถม  | ชญา     |
| ข. จตุรงค์   | จรวด  | จิ้งจก  |
| ค. คำเนิน    | คนัย  | คูเหว่า |
| ง. บั๊กตังก์ | บุชา  | บาทหลวง |
| จ. พระจันทร์ | พรรษา | พลับพลา |

23. คำในข้อใดจะเติมลงในช่องว่างของข้อความได้อย่างมีลำดับถูกต้อง

“.....ใครสักคนจะเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไปนั้นไม่ได้อยู่ที่เงินทองชื่อเสียง.....ถึงเหล่านี้ได้มาแล้ว.....หมดไปตามกาลเวลา.....อยู่ที่ความดีมีศีลธรรม.....ความรู้ความสามารถ ที่จะอยู่ติดกับตัวของคนๆ นั้นตลอดไป.....ชีวิตจะหาไม่ต่างหาก”

- |           |           |      |         |        |       |
|-----------|-----------|------|---------|--------|-------|
| ก. ถึงแม้ | ด้วย      | จะ   | ควร     | หรือ   | จน    |
| ข. ถ้า    | แต่       | ย่อม | ดังนั้น | ตลอดจน | กว่า  |
| ค. การที่ | เพราะ     | ก็   | แต่     | และ    | แม้   |
| ง. อาจมี  | ถ้า       | แม้  | ก็      | กับ    | เพียง |
| จ. หาก    | เนื่องจาก | อาจ  | จึง     | ทั้ง   | ครบ   |

24. ข้อใดเป็นประโยคความรวม

- ก. ฉันชอบคนที่ชื่อศักดิ์สุขจริต
- ข. คำและแดงถูกไล่ออกจากงาน
- ค. คนที่มีปัญญาย่อมรักษาตัวรอด
- ง. ช่างก่อสร้างขุดดินเพื่อสร้างกำแพง
- จ. หลวงดาทำน้ามนต์รักษาคนเจ็บป่วย

25. “การรู้จักให้อภัย เป็นคุณธรรมอย่างหนึ่ง” ข้อความนี้เป็นประโยชน์ใด
- ประโยชน์ความรวม
  - ประโยชน์ความซื่อ
  - ประโยชน์ความเคียว
  - ประโยชน์แสดงเงื่อนไข
  - ประโยชน์ความรวมจับซื่อ
26. ข้อใดมีคำต่างความหมายในกลุ่ม
- |          |       |           |
|----------|-------|-----------|
| ก. กมต   | ฤทัย  | มโน       |
| ข. นุชบา | นุหงา | นุทรง     |
| ค. โทม   | มาต   | รัตติก    |
| ง. ปิกษา | วิท   | ทิจากร    |
| จ. วอก   | พานร  | วานรินทร์ |
27. “เรื่องเรื่องใดรวัดน้พัน หันแสง”
- จากคำประพันธ์ข้างต้น ข้อใดมีความหมายต่างจากคำที่ขีดเส้นใต้
- กาญ
  - ฮัตค
  - กาสกร
  - ทิจากร
  - กาญมาศ
28. ข้อใดมีความหมายโดยนัยได้ทุกคำ
- |           |          |
|-----------|----------|
| ก. น้ำเนา | น้ำตา    |
| ข. ดาขาว  | ดาโต     |
| ค. ปากคัน | ปากจัด   |
| ง. น้อยใจ | น้อยนิน  |
| จ. ปอดบวม | ปอดเหล็ก |
29. ข้อใดมีความหมายกำกวม
- รับฮัดพระฝีมืดประณีต
  - ทำฟันเปิดตลอดยี่สิบสี่ชั่วโมง
  - บ้านหลังใหญ่สร้างด้วยไม้สักทั้งหลัง
  - ฉันสวมมนต์ไหว้พระก่อนนอนทุกคืน
  - เด็กนักเรียนปราชญ์ถกถันจึงถูกทงโทษ

30. “นายแดงเซ็นสัญญาค้าประกันให้กับนายดำ ต่อมานายดำผิดสัญญาทำให้นายแดงต้องรับผิดชอบแทนทั้งหมด” การกระทำของนายแดง ตรงกับความหมายสำนวนใด

- ก. หาหาใส่หัว
- ข. เอามือชุกหีบ
- ค. แกว่งเท้าหาเสี้ยน
- ง. เอาทองไปรู้กระเบื้อง
- จ. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว

31. ข้อใดเป็นพรรณนาโวหาร

- |   |   |
|---|---|
| ก. เห็นภาพพนิชขจรรม<br>ตามถิ่นและทางไทร | ก. ลมธรรมคาไป<br>จะถนัดสมรรถทำ              |
| ข. รอนๆ และอ่อนแสง<br>เป็นครามอร่ามใส   | ข. นกะแดงสีเปล่งไป<br>สกะศตพิสุทธ์สี        |
| ค. ของไทยนะ-ของไทย<br>เจ้าของและป่าเห็ญ | ค. และก็ไทยนะ-ไทยเป็น<br>จะพิทักษ์และรักษา  |
| ง. หากใช้พินิจชอบ<br>นึกถึงประเทศนา     | ง. วิเคราะห์รอบจะครอบงำ<br>นยะแนว ฅ แนวหมาย |
| จ. นั้นๆ แนะบอกรบง<br>คั้นคาณอาชี-      | จ. โป๊ะประมงประมาณมี<br>วะเพราะปลาแหละอาจิน |

32. “การปฏิบัติสมาธิครั้งแรกๆ ก็เหมือนกับการจับวัวเปลี่ยวมาผูกหลัก ซึ่งย่อมจะคืนรนไปตามประสาสัตว์ที่เคยเป็นอิสระ หากหลักไม่แน่นหนาพออาจหักได้”

ข้อความข้างต้นเป็นโวหารชนิดใด

- ก. อุปมาโวหาร
- ข. สาขกโวหาร
- ค. เทศนาโวหาร
- ง. บรรยายโวหาร
- จ. พรรณนาโวหาร

33. ข้อใดใช้ภาษาระดับทางการ

- ก. โรงเรียนจะลงโทษนักเรียนที่หนีเรียน
- ข. การกินนี้แหละช่วยให้เราเป็นหนุ่มเป็นสาวได้
- ค. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสอบเข้ามหาวิทยาลัยต้องจบ ม.6
- ง. ขนนกเหยี่ยวจะเป็นสีน้ำเงินเรื่อๆ ค้าคอนบน ส่วนคอนต้งเป็นสีขาวคริม
- จ. หนังสือและเหรียญพระมหารชนก เป็นประจูประทีปส่องทางดำเนินชีวิตของนิกรชน

34. เมื่อเขียนจดหมายถึงนายกรัฐมนตรี ควรใช้คำลงท้ายอย่างไร

- ก. ขอแสดงความนับถือ
- ข. ขอแสดงความเคารพ
- ค. ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง
- ง. ขอแสดงความเคารพอย่างยิ่ง
- จ. ขอแสดงความเคารพอย่างสูง

35. “อย่าปล่อยให้คนชั่วลอยนวล” ผู้กล่าวมีเจตนาอย่างไร

- ก. ขอร้อง
- ข. ชักชวน
- ค. ปราบปราม
- ง. แนะนำ
- จ. ตักเตือน

36. “วันนี้โอกาสทางการศึกษาของเด็กไทย หลายหมื่นคน ถูกปิดกั้นลงคนเพราะพิษเศรษฐกิจ (1) (2)  
(3) (4)

มูลนิธิไทยคอมมูเนอิตีทุกท่านร่วมบริจาคเงินเพื่อจัดสรรเป็นทุนการศึกษา สำหรับภาคเรียนที่ 2  
(5)  
การศึกษา 2541 แก่เด็กมัธยมทั่วประเทศ มาร่วมใจกันคนละนิด เพื่อช่วยให้เขาเหล่านั้น ได้  
เปิดเทอมอีกครั้ง...ที่โรงเรียน”

ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นนี้คือข้อความหมายเลขใด

- ก. หมายเลข 1
- ข. หมายเลข 2
- ค. หมายเลข 3
- ง. หมายเลข 4
- จ. หมายเลข 5

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

37. “สงครามนั้นเริ่มเกิดขึ้นในจิตใจมนุษย์ก่อน แล้วจึงแบ่งรูปออกมาเป็นการต่อสู้ประหัตประหารกันภายนอก สันติภาพก็เริ่มขึ้นในจิตใจมนุษย์ก่อน แล้วจึงแปรรูปออกมาเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่การยุติสงคราม”

ข้อใดเป็นการสรุปใจความของข้อความข้างต้น

ก. ทุกสิ่งเกิดขึ้นที่ใจ

ข. การกระทำจะสำเร็จหรือไม่อยู่ที่ใจ

ค. ใจเป็นเช่นไร การกระทำก็เป็นเช่นนั้น

ง. ทุกสิ่งในโลกล้วน ไม่แน่นอนแม้แต่ใจของตนเอง

จ. สงครามที่ก่อให้เกิดความเสียหายมากที่สุด ได้แก่สงครามภายในจิตใจของมนุษย์

38. “ยามที่เศรษฐกิจโทรมทรุดอย่างทุกวันนี้ บางคนดกงาน บางคนคืนรณหารายได้พิเศษ เพื่อจุนเจือครอบครัว แต่คงจะมีอีกหลายคน ไม่รู้จะทำอะไร เรากองสำรวจตัวเราเองซิว่าเราทำอะไรที่คนในบ้านหรือเพื่อนฝูงชอบบ้าง ไม่ว่าจะเป็นค่าน้ำพริก แกงส้ม ขนมหำของอะไรเถ่นๆ ในยามว่าง เช่น ทำของจุกจิก แบบของขวัญชำร่วย หรือชอบวาดรูป เขียนหนังสือ เล่นดนตรี สะสมของเก่าอะไรทำนองนี้ บางทีสิ่งเหล่านี้อาจกลายเป็นมูมทรัพย์ขึ้นมาก็ได้ ถ้าเรามีความอดทนและค่อยสร้างสรรค้ให้เป็นที่รู้จักของผู้คน”

สาระสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

ก. เราควรรใช้เวลากว่างให้เป็นประโยชน์

ข. เราควรมีความอดทนในการดำเนินชีวิต

ค. เราควรหางานทำพิเศษเพื่อเสริมรายได้ของครอบครัว

ง. เราควรขยันและนำความสามารถของคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

จ. เศรษฐกิจไม่ดีทำให้คนดกงาน เกิดความหือแ่้ หมคหวังในชีวิต

39. การแต่ง “นิราศ” นิยมใช้คำประพันธ์ประเภทใด

ก. ร่าย

ข. ทิลิต

ค. ฉันท

ง. กาพย์

จ. กลอน



40. “จากมามาถึงตำต่าบางบางยี่เรือราททางพีพร่องเรือแพงช่วยพานางเมียงม่านมานาบางบับ  
คำคด็องคต่าว่าน้ำคาคลอ”

จากข้อความข้างต้น ถ้าแบ่งวรรคตอนในการอ่านอย่างถูกต้อง จะเป็นคำประพันธ์ชนิดใด

ก. ร่าย

ข. โคลง

ค. ฉันท์

ง. กาพย์

จ. กลอน

41. 1) มนุษย์เกิดมาโดยเสรี  
2) มนุษย์มีสิทธิมีศักดิ์ศรี  
3) ไม่พึงแบ่งชนชั้นเข้าชิงชัย  
4) ไม่มีทวดหนามกำแพงกัน  
5) ความเป็นคนของเราเท่าเทียมกัน

ข้อความใดควรเป็นวรรคสุดท้ายของกลอนสุภาพ

ก. 1

ข. 2

ค. 3

ง. 4

จ. 5

42. “โหมควรรจักฝักฟ้า                      ฤาดีน คีฤา  
เกรงเทพให้รณินทร์                      ลอบกต่า  
ฝักทมเถื่อนโถมบิณ                      บนเถ่า นะแม่  
ถมจะชายชักช้า                      ชอกเนื้อเรือมตวงวน”

คำประพันธ์ข้างต้นนี้ มีลักษณะเด่นด้านใดมากที่สุด

ก. สัมผัสใน

ข. สัมผัสสระ

ค. สัมผัสอักษร

ง. เปรียบเทียบ

จ. กล่าวเกินจริง







ภาคผนวก ฉ  
ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ

### 1. การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของแบบทดสอบ

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

#### 1.1 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และร้อยละของมัชฌิมเลขคณิตของแบบสอบถาม ความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

$$\sum X = 86,306 \quad N = 400$$

$$\bar{X} = \frac{86,306}{400}$$

$$= 215.76$$

$$\text{ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิต} = \frac{215.76 \times 100}{360}$$

$$= 59.93$$

#### 1.2 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และร้อยละของมัชฌิมเลขคณิตของแบบทดสอบ ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย

$$\sum X = 12,735 \quad N = 400$$

$$\bar{X} = \frac{12,735}{400}$$

$$= 31.83$$

$$\text{ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิต} = \frac{31.83 \times 100}{50}$$

$$= 63.66$$

1.3 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และร้อยละของมัชฌิมเลขคณิตของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย

$$\text{เมื่อ } \sum X = 11,772 \quad N = 400$$

$$\bar{X} = \frac{11,772}{400}$$

$$= 29.43$$

$$\text{ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิต} = \frac{29.43 \times 100}{50}$$

$$= 58.86$$

2. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบทดสอบ

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[ \frac{\sum X}{N} \right]^2}$$

2.1 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบทดสอบความสนใจในการอ่าน  
เพื่อความเพลิดเพลิน

$$\text{เมื่อ } \sum X^2 = 15,153,911, \quad \sum X = 86,306, \quad N = 400$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{15,153,911}{400} - \left[ \frac{86,306}{400} \right]^2}$$

$$= 93.11$$

2.2 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบทดสอบความสามารถในการเขียน  
ความเรียงภาษาไทย

$$\text{เมื่อ } \sum X^2 = 423,461, \quad \sum X = 12,735, \quad N = 400$$

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{423,461}{400} - \left[\frac{12,735}{400}\right]^2} \\ &= 0.35 \end{aligned}$$

2.3 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบทดสอบความสนใจในการอ่าน  
เพื่อความเพลิดเพลิน

$$\text{เมื่อ } \sum X^2 = 478,128, \quad \sum X = 11,772, \quad N = 400$$

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{478,128}{400} - \left[\frac{11,772}{400}\right]^2} \\ &= 18.14 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในที่ละเอียด โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนแต่ละชุด ดังนี้

3.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ( $X_1$ ) กับความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ( $X_2$ )

$$\text{สูตร} \quad r_{x_1x_2} = \frac{N \sum X_1X_2 - \sum X_1 \sum X_2}{\sqrt{[N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}}$$

$$\text{เมื่อ } N = 400 \quad \sum X_1X_2 = 2,779,790 \quad \sum X_1 = 86,306$$

$$\sum X_2 = 12,735 \quad \sum X_1^2 = 15,153,911 \quad \sum X_2^2 = 423,461$$

$$\begin{aligned} r_{x_1x_2} &= \frac{400(2,779,790) - (86,306)(12,735)}{\sqrt{[400(15,153,911) - (86,306)^2][400(423,461) - (12,735)^2]}} \\ &= \frac{1,111,916,000 - 1,099,106,910}{\sqrt{(6,061,564,400 - 7,448,725,636)(169,384,400 - 162,180,225)}} \\ &= \frac{12,809,096}{\sqrt{(-1,387,161,236 \times 7,204,380)}} \\ &= 0.12 \end{aligned}$$



3.2 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ( $X_1$ )  
กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ( $Y$ )

$$\text{สูตร} \quad r_{X_1,Y} = \frac{N \sum X_1 Y - \sum X_1 \sum Y}{\sqrt{[N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\text{เมื่อ } N = 400 \quad \sum X_1 Y = 2,496,142 \quad \sum X_1 = 86,306$$

$$\sum Y = 11,772 \quad \sum X_1^2 = 15,153,911 \quad \sum Y^2 = 478,128$$

$$\begin{aligned} r_{X_1,Y} &= \frac{400(2,496,142) - (86,306)(11,772)}{\sqrt{[400(15,153,911) - (86,306)^2][400(478,128) - (11,772)^2]}} \\ &= \frac{1,111,916,000 - 1,015,994,232}{\sqrt{(6,061,564,400 - 7,448,725,636)(191,251,200 - 138,579,984)}} \\ &= \frac{95,921,768}{\sqrt{(-1,387,161,236 \times 52,671,216)}} \\ &= 0.35 \end{aligned}$$

3.3 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย  
( $X_2$ ) กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ( $Y$ )

$$\text{สูตร } r_{x_2y} = \frac{N \sum X_2Y - \sum X_2 \sum Y}{\sqrt{[N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\text{เมื่อ } N = 400 \quad \sum X_2Y = 390,302 \quad \sum X_2 = 12,735$$

$$\sum Y = 11,772 \quad \sum X_2^2 = 423,461 \quad \sum Y^2 = 478,128$$

$$\begin{aligned} r_{x_2y} &= \frac{400(390,302) - (12,735)(11,772)}{\sqrt{[400(423,461) - (12,735)^2][400(478,128) - (11,772)^2]}} \\ &= \frac{156,120,800 - 149,916,420}{\sqrt{(169,384,400 - 162,180,225)(191,251,200 - 138,579,984)}} \\ &= \frac{6,204,380}{\sqrt{(7,204,175 \times 52,671,216)}} \\ &= 0.31 \end{aligned}$$

4. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

สมมติฐาน  $H_0 : p = 0$

$H_1 : p \neq 0$

$$\text{ค่า } t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

จะปฏิเสธ  $H_0$  ถ้า  $t > 2.576$  หรือ  $t < -2.576$

- 4.1 การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินกับความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ( $r_{X_1X_2}$ )

$$r_{X_1X_2} = 0.12 \quad N = 400$$

$$t = \frac{0.12 \sqrt{400 - 2}}{\sqrt{1 - (0.12)^2}}$$

$$= 2.41$$

4.2 การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถาม  
ความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย  
( $r_{X_1Y}$ )

$$r_{X_1Y} = 0.35 \quad N = 400$$

$$t = \frac{0.35 \sqrt{400 - 2}}{\sqrt{1 - (0.35)^2}}$$

$$= 7.45$$

4.3 การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถาม  
ความสามารถในการเขียนความเรียงกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย  
( $r_{X_2Y}$ )

$$r_{X_2Y} = 0.31 \quad N = 400$$

$$t = \frac{0.31 \sqrt{400 - 2}}{\sqrt{1 - (0.31)^2}}$$

$$= 6.50$$

ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณมากกว่า 2.576 (จากการเปิดตาราง) ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$   
แสดงว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มประชากรระหว่างคะแนนแต่ละชุด มีค่าไม่เท่ากับศูนย์  
ดังนั้นคะแนนแต่ละชุดมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ( $X_1$ ) และความสามารถในการเขียนความเรียง ( $X_2$ ) กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ( $Y$ )

$$\text{สูตร } R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{\Gamma_{x_1y}^2 + \Gamma_{x_2y}^2 - 2\Gamma_{x_1y}\Gamma_{x_2y}\Gamma_{x_1x_2}}{1 - \Gamma_{x_1x_2}^2}}$$

$$\text{เมื่อ } \Gamma_{x_1y} = 0.35 \quad \Gamma_{x_2y} = 0.31 \quad \Gamma_{x_1x_2} = 0.12$$

$$\begin{aligned} R_{y.x_1x_2} &= \sqrt{\frac{(0.35)^2 + (0.31)^2 - (0.35)(0.31)(0.12)}{1 - (0.12)^2}} \\ &= \sqrt{\frac{0.1225 + 0.0961 - 0.02604}{0.0144}} \\ &= \sqrt{\frac{0.19256}{0.9856}} \\ &= 0.44 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. การทดสอบค่าความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \cdot \frac{N-K-1}{R} \quad ; df_1 = K, df_2 = N-K-1$$

เมื่อ  $R = 0.44$      $N = 400$      $K = 2$

$$\begin{aligned} F &= \frac{(0.44)^2}{1-(0.44)^2} \cdot \frac{400-2-1}{2} \\ &= \frac{0.1936}{0.8064} \cdot \frac{397}{2} \\ &= 47.65 \end{aligned}$$

ค่าที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ที่  $df_1 = 2$  ,  $df_2 = 397$  มีค่าเท่ากับ 4.66

แสดงว่าค่า F ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่า F ที่เปิดตาราง ดังนั้น คะแนน  $X_1, X_2$  และ Y มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นายสิริวัช เอี่ยมสะอาด เกิดเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2511 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จากสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย