

การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9

นางชนิดา สร้อยน้ำ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาควิชามัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-334-465-9

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF ATTITUDES TOWARDS AUTONOMOUS ENGLISH LANGUAGE LEARNING
OF THE STUDENTS AT THE DIPLOMA OF VOCATIONAL EDUCATION LEVEL
IN INDUSTRIAL TRADES IN TECHNICAL COLLEGES UNDER
THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT
OF VOCATIONAL EDUCATION, EDUCATIONAL REGION NINE**



MRS. CHANITA SOINAM

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Teaching English as a Foreign Language**

Department of Secondary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 1999

ISBN 974-334-465-9


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9

โดย นางชนิดา ศรีอ่อนน้ำ

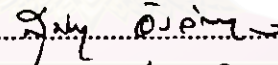
ภาควิชา มัธยมศึกษา

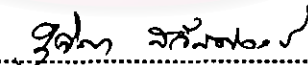
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์

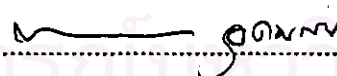
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีคณะกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภมิตร อังวัฒนกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)

ชนิดา สร้อยน้ำ : การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9 (A STUDY OF ATTITUDES TOWARDS AUTONOMOUS ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF THE STUDENTS AT THE DIPLOMA OF VOCATIONAL EDUCATION LEVEL IN INDUSTRIAL TRADES IN TECHNICAL COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION, EDUCATIONAL REGION NINE) อ.ที่ปรึกษา : อ.สุจิตรา สวัสดิวัฒน์; 219 หน้า. ISBN 974-334-465-9

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2542 จำนวน 336 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของคูกี

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9 มีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษากลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ มีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง มีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ...
ปีการศึกษา ...2542.....

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

408 36828 27 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD: ATTITUDES / AUTONOMOUS LEARNING

CHANITA SOINAM : A STUDY OF ATTITUDES TOWARDS AUTONOMOUS ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF THE STUDENTS AT THE DIPLOMA OF VOCATIONAL EDUCATION LEVEL IN INDUSTRIAL TRADES IN TECHNICAL COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION, EDUCATIONAL REGION NINE. THESIS ADVISOR: MRS. SUJITRA SAWATDIWONG. 219 PP. ISBN 974-334-465-9

The purposes of this study were:

1. to study the attitudes towards autonomous English language learning of the students at the Diploma of Vocational Education level in industrial trades in technical colleges under the jurisdiction of the Department of Vocational Education, educational region nine.
2. to compare the attitudes towards autonomous English language learning of the students at the Diploma of Vocational Education level having different English proficiency levels.
3. to compare the attitudes towards autonomous English language learning of the students at the Diploma of Vocational Education level studying in different fields.

The samples of this study were 336 second year students at the Diploma of Vocational Education level in industrial trades in technical colleges under the jurisdiction of the Department of Vocational Education, educational region nine in academic year 1999. The research instruments were the attitude scale and the English proficiency test constructed by the researcher. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Tukey's HSD.

The research findings were concluded as follows:

1. The students at the Diploma of Vocational Education level in industrial trades in technical colleges under the jurisdiction of the Department of Vocational Education, educational region 9 had the attitudes towards autonomous English language learning at the moderate level.
2. The students with high English proficiency level had different attitudes towards autonomous English language learning from those with low English proficiency level at the 0.05 level of significance.
3. The students studying in auto mechanics technology, production technology, metal fabrication technology, electrical power technology, electronics technology and building construction technology had different attitudes towards autonomous English language learning at the 0.05 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ...
ปีการศึกษา...2542.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์สุจิตรา ศวัตติวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุคมสิน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งทั้งสองท่านได้กรุณาให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ทรงกมล คชเสนี สุทธิพิบูลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์ ดร.มานิต บุญประเสริฐ ดร.กณภาพร คมสัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วิรุฬ อาจารย์เรณู ผลสวัสดิ์ อาจารย์ปราวณี งามนิยม และ Mr.David Folland ที่ท่านได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความถูกต้อง และให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อวยพร เรื่องตระกูล ที่ให้คำแนะนำด้านสถิติมาโดยตลอด

เนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย และขอขอบพระคุณบรรณารักษ์ และเจ้าหน้าที่ทุกท่านของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและความสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการตลอดจนคณาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการตลอดจนคณาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย และวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณชนภว ศรีออยน้ำ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาตลอด ขอขอบพระคุณ คุณสิทธิเดช-คุณวิไลวรรณ กนกวรรณรัตน์ และพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ตลอดจนผู้ที่มีดีกล่าวนามมาในที่นี้ ที่มีส่วนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอเทิดไว้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชนิดา ศรีออยน้ำ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
สมมติฐานของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	11
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
การเรียนรู้ด้วยตนเอง	16
ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	16
ความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	19
ลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง	22
ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	24
ความหมายของทัศนคติ	24
องค์ประกอบของทัศนคติ	27
ความสำคัญและประโยชน์ของทัศนคติ.....	29
ลักษณะของทัศนคติ.....	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวัดทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	36
ประโยชน์ของการวัดทัศนคติ	37
วิธีการวัดทัศนคติ	38
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
งานวิจัยในประเทศ.....	46
งานวิจัยต่างประเทศ.....	54
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	61
การศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร	62
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	85
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	104
สรุปผลการวิจัย	106
อภิปรายผลการวิจัย	107
ข้อเสนอแนะ	109
รายการอ้างอิง	111
ภาคผนวก	123
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	123
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย	125

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ก คำอำนวยการจำแนกของแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1	141
ภาคผนวก ง คำอำนวยการจำแนกของแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2	143
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาสำหรับสร้าง แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ	145
ภาคผนวก ฉ คำระดับความยากและคำอำนวยการจำแนกของแบบทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1	149
ภาคผนวก ช คำระดับความยากและคำอำนวยการจำแนกของแบบทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2	155
ภาคผนวก ซ คำมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2	161
ภาคผนวก ฅ คำมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาที่มีระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน.....	167
ภาคผนวก ญ คำมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาเรียนสาขาวิชา แตกต่างกัน.....	173
ภาคผนวก ฎ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง.....	184
ภาคผนวก ฏ เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ....	191
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	219

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและตัวอย่างประชากรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9 63
2	จำนวนข้อความในแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน และข้อความเชิงนิมิตและนิเสธของทัศนคติ 70
3	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของข้อสอบแบบปรนัยที่วัด ทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1..... 78
4	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของข้อสอบแบบอัตนัยที่วัด ทักษะการพูด ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1..... 79
5	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของข้อสอบแบบอัตนัยที่วัด ทักษะการเขียน ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1..... 79
6	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของข้อสอบแบบปรนัยที่วัด ทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2 80
7	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของข้อสอบแบบอัตนัยที่วัด ทักษะการพูด ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2 81
8	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของข้อสอบแบบอัตนัยที่วัด ทักษะการเขียน ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2 81
9	จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรทั้ง 6 สาขาวิชา จำแนกตามสถานภาพ 93
10	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ทั้ง 2 ด้าน ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม..... 95
11	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่ (t) ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ทั้ง 2 ด้าน ของนักศึกษา กลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง และกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ 97
13	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่ (t) ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ในแต่ละด้าน ของนักศึกษา กลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง และกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ..... 98
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง ทั้ง 2 ด้าน ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา 99
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง ในแต่ละด้าน ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา 100
16	ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ทั้ง 2 ด้าน ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา เป็นรายคู่ 102
17	ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้าน ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา เป็นรายคู่ 103
18	ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เป็นรายข้อ โดยทดสอบค่าที่ (t-test) ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1 142
19	ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เป็นรายข้อ โดยทดสอบค่าที่ (t-test) ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2 144
20	การวิเคราะห์ค่าอธิบายรายวิชาและเนื้อหา สำหรับสร้างแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ 146
21	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษแบบปรนัย ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1 150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
22	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษแบบอัตนัย ที่วัดทักษะการพูด ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1	153
23	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษแบบอัตนัย ที่วัดทักษะการเขียน ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1	154
24	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบความ สามารถทางภาษาอังกฤษแบบปรนัย ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2	156
25	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษแบบอัตนัย ที่วัดทักษะการพูด ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2	159
26	ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษแบบอัตนัย ที่วัดทักษะการเขียน ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2	160
27	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องการเรียนรู้อย่างมีอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2	162
28	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องการริเริ่มด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2	163
29	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องความรับผิดชอบ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2	164

สารบัญญัตราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
30	คำมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2	165
31	คำมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2	166
32	คำมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง การเรียนรู้อย่างมีอิสระ ของนักศึกษากลุ่มที่มีระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ.....	168
33	คำมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง การริเริ่มด้วยตนเอง ของนักศึกษากลุ่มที่มีระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ.....	169
34	คำมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง ความรับผิดชอบ ของนักศึกษากลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง และกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ.....	170
35	คำมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ของทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป ของนักศึกษา กลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถ ทางภาษาอังกฤษต่ำ	171

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
36	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องความสามารถของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษา กลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ	172
37	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง การเรียนรู้อย่างมีอิสระ ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา	174
38	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง การริเริ่มด้วยตนเอง ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา	176
39	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง ความรับผิดชอบ ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา	178
40	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยทั่วไป ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา	180
41	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา	182



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย