

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการคงสภาพระบบเก่าของโรงเรียนปอเนาะในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ (เฉพาะกรณีโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าเขตพื้นที่จังหวัดปัตตานี) ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มประชากรตัวอย่างของโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า 8 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนศาสนวิทยา
2. โรงเรียนภักดีวิทยา
3. โรงเรียนวัฒนาวิทยา
4. โรงเรียนดารุสดาระมียะห์
5. โรงเรียนมาอะฮ์ดดารุลมาอาเรฟ
6. โรงเรียนนุรุลอิสลาม
7. โรงเรียนอิสลามสุคติน
8. โรงเรียนบราจัน

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้มีทั้งหมด 300 คน ซึ่งกลุ่มประชากรตัวอย่างที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ คือ

1. กลุ่มผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า จำนวน 100 คน
2. กลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า จำนวน 100 คน
3. กลุ่มโต๊ะครู หรือเจ้าของโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า จำนวน 100 คน

สำหรับข้อมูลที่สมบูรณ์ทั้งหมดของกลุ่มประชากรตัวอย่าง จะนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC* เพื่อหาค่าสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาถึงปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่าในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการคงสภาพไว้

ส่วนที่ 2 ศึกษาถึงกลุ่มผู้ปกครองที่มีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
ปอเนาะระบบเก่าว่ามีมากน้อยเพียงไร

ส่วนที่ 3 ศึกษาถึงเป้าหมายของกลุ่มผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า
ว่ามีเป้าหมายอะไร

ส่วนที่ 4 ศึกษาถึงระบบการศึกษา ในเรื่องการเรียนการสอนของโรงเรียนปอเนาะ
ระบบเก่าว่าจะส่งผลทางด้านบวกหรือทางด้านลบมากน้อยเพียงไร

ส่วนที่ 5 ศึกษาถึงวิธีการสอนในรูปแบบเดิมของกลุ่มโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าว่าจะ
ส่งผลอย่างไรต่อส่วนรวม สำหรับชาวไทยมุสลิมจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 6 การพิสูจน์สมมติฐาน

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้มีดังนี้ คือ หาค่าความถี่ (Frequency)
ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับ
เกณฑ์ที่ตั้งไว้

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละส่วนได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำ
อธิบาย ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่าในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการคงสภาพไว้

ตารางที่ 1 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของปัจจัยที่มีผลทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่าในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการคงสภาพไว้

ข้อความ (ระดับความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลาม)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
1. สิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีการคงสภาพไว้ เพราะต้องทำหน้าที่เป็นตัวแทนการศึกษาทางด้านศาสนา	300	4.80	0.74	มากที่สุด
2. โรงเรียนปอเนาะระบบเก่าที่มีการคงสภาพ เพราะต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลามไปสู่ชนรุ่นหลัง	300	4.46	1.01	มากที่สุด
3. การที่โรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีการคงสภาพถือเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการสืบทอดวัฒนธรรมอิสลามไว้ให้ชนรุ่นหลัง	300	4.75	0.83	มากที่สุด
4. การคงสภาพระบบเก่าของโรงเรียนปอเนาะกับความต้องการสืบทอดอิสลามไว้มีส่วนเกี่ยวข้องกัน	300	4.51	0.91	มากที่สุด
5. การที่โรงเรียนปอเนาะระบบเก่ายังคงสภาพระบบเก่าไว้ เพราะต้องการจะเผยแพร่และสืบทอดศาสนาอิสลาม	300	4.76	0.76	มากที่สุด
6. การสืบทอดศาสนาอิสลามถือเป็นหน้าที่สำคัญที่สุดที่ชาวไทยมุสลิมทุกคนต้องปฏิบัติ	300	4.72	0.78	มากที่สุด
7. ปัจจัยด้านศาสนาอิสลามมีอิทธิพลมากต่อการคงสภาพระบบเก่าของโรงเรียนปอเนาะ	300	4.44	0.98	มากที่สุด
8. ความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลามเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้โรงเรียนปอเนาะมีการคงสภาพระบบเก่าไว้	300	4.60	0.75	มากที่สุด
ผลรวมโดยค่าเฉลี่ย	300	4.63	0.845	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 - 1.80	น้อยที่สุด
1.81 - 2.60	น้อย
2.61 - 3.40	ปานกลาง
3.41 - 4.20	มาก
4.21 - 5.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่มีผลทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่าในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการคงสภาพไว้เป็นเพราะความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลาม เป็นเหตุสำคัญที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ซึ่งจะเห็นว่าความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลามนั้น เป็นส่วนสำคัญซึ่งต่อการทำให้กลุ่มโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความเคร่งครัดในศาสนาอย่างเป็นเอกลักษณ์ได้มากที่สุด ยิ่งคงสภาพแบบเดิมไว้ไปสู่ชนรุ่นหลังถือเป็นหน้าที่สำคัญของชาวมุสลิมทุกคนที่จะต้องเรียนรู้ ปฏิบัติ และการสืบทอดศาสนาไว้ต่อไปด้วยความศรัทธา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ศึกษาถึงความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ตารางที่ 2 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ข้อความ (ระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครอง)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
1. ท่านต้องการให้บุตรหลานของท่านได้เรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมอิสลาม	100	4.96	0.20	มากที่สุด
2. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าถือเป็นสิ่งที่ควรกระทำ เพราะทำให้เกิดผลดีหลายอย่างต่อบุตรหลาน	100	4.96	0.26	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้บุตรหลานเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะมีการสอนที่เคร่งครัดมาก	100	4.94	0.24	มากที่สุด
4. ในปัจจุบันท่านยังมีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	100	4.84	0.37	มากที่สุด
5. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะช่วยให้ลูกหลานเป็นคนดีในสังคมมากขึ้น	100	4.95	0.22	มากที่สุด
6. การเรียนศาสนาเป็นสิ่งที่มั่นคงและจะทำให้ลูกหลานของท่านสบายในวันข้างหน้า	100	4.99	0.10	มากที่สุด
7. การส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า ทำให้เกิดผลดีต่อการสืบทอดศาสนาอิสลาม	100	4.96	0.20	มากที่สุด
8. ในอนาคตท่านยังมีความต้องการที่จะให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	100	4.91	0.32	มากที่สุด
9. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า จะทำให้บุตรหลานมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	100	4.97	0.22	มากที่สุด

ข้อความ (ระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครอง)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
10. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าสามารถตอบสนองความต้องการได้มากกว่าโรงเรียนปอเนาะระบบใหม่	100	4.93	0.29	มากที่สุด
11. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าจะทำให้บุตรหลานสืบทอดศาสนาอิสลามไว้ได้	100	4.99	0.10	มากที่สุด
12. ความเคร่งครัดในศาสนาของท่านมีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	100	4.98	0.14	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	100	4.95	0.22	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00- 1.80	น้อยที่สุด
1.81-2.60	น้อย
2.61 - 3.40	ปานกลาง
3.41 - 4.20	มาก
4.21 - 5.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าในระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่านั้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าทุกข้อของรายละเอียดอยู่ในระดับความต้องการมากที่สุด ทุกข้อที่กลุ่มผู้ปกครองยังคงมีความต้องการส่งบุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า แม้ว่าสังคมปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงมากขึ้น แต่จะเห็นว่าสังคมชาวไทยมุสลิมในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ก็ยังคงมีลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ อย่างมีเอกลักษณ์ ซึ่งยากที่จะมีการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกับ ความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้านศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าของกลุ่มผู้ปกครองแถบจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นก็ยังมีระดับที่สูงมากที่สุด แม้ว่าสภาพโรงเรียนปอเนาะบางกลุ่มโรงเรียนได้แปลงสภาพกลายเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามที่ทำการเรียนการสอนทั้ง 2 ด้านคือด้านสามัญและด้านศาสนาควบคู่กันก็ตาม

ตารางที่ 2.1 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ข้อความ (ระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้ปกครอง)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
1. ท่านเคยได้ปฏิบัติตามหลักการทางศาสนาอิสลาม ทุกอย่างที่มีบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด	100	4.98	0.14	มากที่สุด
2. ท่านได้กล่าว "บิสมิลลาฮิเราะมานิลรอฮิม" ทุกครั้ง ก่อนที่จะลงมือกระทำการใด ๆ เพื่อเป็นสิริมงคล ในการทำงาน	100	4.98	0.14	มากที่สุด
3. ท่านปฏิบัติการละหมาด 5 เวลา ละหมาดวันศุกร์ และวันสำคัญ ๆ ทางศาสนาอย่างเคร่งครัดและ สม่ำเสมอ	100	4.97	0.22	มากที่สุด
4. ท่านมีการบริจาคซะกาตเป็นประจำทุกปีตามที่ ศาสนามีบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด	100	4.99	0.10	มากที่สุด
5. ท่านได้ปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับการละเว้นการ ผิดประเวณี และผู้สาวอย่างเคร่งครัด	100	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ท่านหลีกเลี่ยงการให้และการรับ "คอกเบ็ช" ตาม ที่ศาสนามีบัญญัติอย่างเคร่งครัด	100	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ท่านมีการถือศีลอด ในเดือนรอมฎอน และในวัน สำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาอย่างเคร่งครัด	100	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ท่านคิดว่าการไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ มี ความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับท่านมาก	100	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ท่านมีการปฏิบัติตามข้อห้าม การดื่มของมึนเมา อย่างเคร่งครัด	100	4.97	0.17	มากที่สุด
10. ในปัจจุบันท่านมีการปฏิบัติตามคำสั่ง และปฏิบัติ ตามข้อห้ามอย่างเคร่งครัด	100	4.95	0.22	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	100	4.98	0.09	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00- 1.80	น้อยที่สุด
1.81-2.60	น้อย
2.61 - 3.40	ปานกลาง
3.41 - 4.20	มาก
4.21 - 5.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.1 พบว่าในระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า นั้น มีระดับความเคร่งครัดในศาสนา ค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ทุกข้อของรายละเอียดนั้นอยู่ในระดับความเคร่งครัดในศาสนามากที่สุดทุกข้อของกลุ่มผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า ซึ่งในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเคร่งครัดในศาสนาอย่างมีเอกลักษณ์ของการดำเนินชีวิตตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย ซึ่งครอบคลุมไปด้วยหลักการทางศาสนาอิสลาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.2 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้ปกครอง

ข้อความ (ระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและ ปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้ปกครอง)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
1. การปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามในชีวิตประจำวัน	100	2.99	0.10	มากที่สุด
2. การกล่าว "บิสมิลลาฮิเราะมานิลรอฮีม" ทุกครั้งก่อนที่จะลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ	100	2.99	0.10	มากที่สุด
3. การละหมาด 5 เวลา ละหมาดวันศุกร์และทุกวันสำคัญ ๆ ทางศาสนา	100	2.99	0.10	มากที่สุด
4. การหลีกเลี่ยงการดื่มและรับประทานอาหารต้องห้ามทุกประเภทในศาสนาบัญญัติ	100	2.87	0.54	มากที่สุด
5. การบริจาคซะกาตตามที่ศาสนบัญญัติไว้เป็นประจำทุกปี	100	2.97	0.22	มากที่สุด
6. การหลีกเลี่ยงกิจการทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับดอกเบี้ย	100	2.95	0.33	มากที่สุด
7. การถือศีลอดในช่วงเดือนรอมฎอน และวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา	100	3.00	0.00	มากที่สุด
8. การหลีกเลี่ยงการผิดประเวณี และชู้สาว	100	3.00	0.00	มากที่สุด
9. การไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ	100	0.87	1.13	น้อย
ผลรวมโดยเฉลี่ย	100	2.74	0.28	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย

แปลความหมาย

0.00- 0.60

น้อยที่สุด

0.61-1.20

น้อย

1.31 – 1.80

ปานกลาง

1.81 – 2.40

มาก

2.41 – 3.00

มากที่สุด

จากตารางที่ 2.2 พบว่า ในระดับความเคร่งครัดในศาสนาต่อการปฏิบัติตามคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อห้ามในหลักการทางศาสนาอิสลามของกลุ่มผู้ปกครอง ซึ่งมีระดับความเคร่งครัดศาสนาในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า เกือบทุกรายข้อของรายละเอียดอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ยกเว้นระดับความเคร่งครัดในศาสนา ส่วนของการไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะเพียงข้อเดียวเท่านั้น อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 0.87$) อาจเป็นเพราะสาเหตุจากความไม่พร้อมด้านต่าง ๆ เช่น เงินทุน สุขภาพร่างกาย และอื่น ๆ จึงไม่สามารถไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะได้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ศึกษาถึงเป้าหมายของกลุ่มผู้เรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ตารางที่ 3 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้เรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ข้อความ (ระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้เรียน)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
1. มุลเหตุของใจที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการสืบทอดศาสนาอิสลามไว้	100	4.87	0.34	มากที่สุด
2. ท่านได้ปฏิบัติตามหลักการทางศาสนาอิสลามทุกอย่างที่บัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด	100	4.86	0.35	มากที่สุด
3. ความเคร่งครัดในศาสนามีผลต่อการเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	100	4.72	0.47	มากที่สุด
4. ท่านได้กล่าว "บิสมิลลาฮิเราะมานิลรอฮิม" ทุกครั้งก่อนที่จะลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ	100	4.83	0.43	มากที่สุด
5. ท่านมีความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติละหมาด 5 เวลา วันศุกร์ และทุกวันสำคัญทางศาสนา	100	4.99	0.10	มากที่สุด
6. ในแต่ละปีท่านให้ความสำคัญ และปฏิบัติต่อการบริจาคซะกาตอย่างเคร่งครัด	100	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ท่านมีการปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับการละเว้นการดื่มของมึนเมาอย่างเคร่งครัด	100	4.76	0.77	มากที่สุด
8. ท่านปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับหญิงเกี้ยวการให้และการรับคอกเบี้อย่างเคร่งครัด	100	4.69	0.98	มากที่สุด
9. ท่านปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับการละเว้นการผิดประเวณีและสูท้าวอย่างเคร่งครัด	100	4.74	0.86	มากที่สุด
10. ท่านถือศีลอดในเดือนรอมฎอน และในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาอย่างเคร่งครัด	100	4.94	0.24	มากที่สุด
11. ท่านคิดว่า การไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ มีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับท่านมาก	100	4.92	0.31	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	100	4.83	0.48	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00- 1.80	น้อยที่สุด
1.81-2.60	น้อย
2.61 - 3.40	ปานกลาง
3.41 - 4.20	มาก
4.21 - 5.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้เรียนในโรงเรียน ปอเนาะระบบเก่ามีระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ทุกข้อของรายละเอียดอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่มีระดับความเคร่งครัดในศาสนา จะเห็นว่าส่วนใหญ่ แล้วกลุ่มผู้เรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีความเคร่งครัดต่อศาสนา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3.1 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้เรียน

ข้อความ (ระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและ ปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้เรียน)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
1. กล่าว "บิณฑบาตวิเศษมานิรโอม" ทุกครั้งก่อน ที่จะลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ	100	2.89	0.00	มากที่สุด
2. การละหมาด 5 เวลา ละหมาดวันศุกร์ และทุก วันสำคัญ ๆ ทางศาสนา	100	3.00	0.00	มากที่สุด
3. การหลีกเลี่ยงการดื่มและรับประทานอาหารต้อง ห้ามที่ศาสนาบัญญัติไว้	100	2.88	0.48	มากที่สุด
4. การหลีกเลี่ยงเกี่ยวกับการให้และการรับดอกเบี้ย	100	2.88	0.54	มากที่สุด
5. การถือศีลอดในช่วงเดือนรอมฎอน และวันสำคัญ ต่าง ๆ ทางศาสนา	100	2.97	0.22	มากที่สุด
6. การไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ	100	2.46	0.61	มากที่สุด
7. การหลีกเลี่ยงการผิดประเวณี และซู้สาว	100	3.00	0.00	มากที่สุด
8. การบริจาคซะกาตตามที่ศาสนาบัญญัติไว้เป็น ประจำทุกปี	100	2.94	0.24	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	100	2.88	0.30	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย

แปลความหมาย

0.00- 0.60

น้อยที่สุด

0.61-1.20

น้อย

1.31 – 1.80

ปานกลาง

1.81 – 2.40

มาก

2.41 – 3.00

มากที่สุด

จากตารางที่ 3.1 พบว่าระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อห้ามในหลักการทางศาสนาอิสลามของกลุ่มผู้เรียน ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ย มากที่สุด ($\bar{X} = 2.88$) จากการที่วัดระดับความเคร่งครัดในศาสนา 8 ประการ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ทุกข้อของรายละเอียดอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ตารางที่ 3.2 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของเป้าหมายของกลุ่มผู้เรียนต่อการเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ข้อความ (เป้าหมายของกลุ่มผู้เรียน)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยง เบนมาตร ฐาน	แปลความ หมาย
1. สิ่งที่มีความสำคัญที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการสืบทอดศาสนาอิสลามไว้	100	4.86	0.51	มากที่สุด
2. ท่านมีความต้องการที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	100	4.80	0.51	มากที่สุด
3. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการสืบทอดวัฒนธรรมอิสลามมากไว้	100	4.56	0.56	มากที่สุด
4. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการอิสลาม	100	4.82	0.41	มากที่สุด
5. ความเคร่งครัดในศาสนามีผลต่อการเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	100	4.75	0.48	มากที่สุด
6. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	100	4.91	0.29	มากที่สุด
7. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะความศรัทธาของท่าน	100	4.64	0.70	มากที่สุด
8. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า มีประโยชน์ต่อตัวท่านมาก	100	4.73	0.57	มากที่สุด
9. การเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า ทำให้ท่านมีความเคร่งครัดในศาสนามากขึ้น	100	4.78	0.52	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	100	4.77	0.51	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 3.2 พบว่า เป้าหมายของกลุ่มผู้เรียนต่อการเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า นั้นส่วนใหญ่แล้วจะมีเป้าหมายเพื่อต้องการสืบทอดศาสนาอิสลาม ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าทุกข้อของรายละเอียดอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ที่มีเป้าหมายในการสืบทอดศาสนาอิสลาม ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญของชาวไทยมุสลิมทุกคน และเป็นหน้าที่พิเศษในการสืบทอดศาสนาอิสลามไปสู่ชนรุ่นหลังต่อไป ที่จะต้องกระทำตามอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 ศึกษาถึงระบบการศึกษาในเรื่องการเรียนการสอนของโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าว่าจะส่งผลทางด้านบวกหรือทางด้านลบมากน้อยเพียงไร

ตารางที่ 4 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของระบบการศึกษาในเรื่องการเรียนการสอนของโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าว่าจะส่งผลทางด้านบวก

ข้อความ ระบบการศึกษาในเรื่องการเรียนการสอนของโรงเรียน ปอเนาะระบบเก่า	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยง เบนมาตร ฐาน	แปลความ หมาย
1. การศึกษาที่เน้นเฉพาะทางด้านศาสนามีผลดีต่อการ สืบทอดวัฒนธรรมอิสลามไปสู่ชนรุ่นหลัง	300	4.82	0.66	มากที่สุด
2. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าเป็น หน้าที่สำหรับมุสลิมทุกคนที่จะต้องเรียนรู้	300	4.83	0.58	มากที่สุด
3. การศึกษาที่เน้นเฉพาะทางด้านศาสนามีผลต่อการ สร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้ชาวไทยมุสลิม	300	4.82	0.71	มากที่สุด
4. หน้าที่ที่สำคัญของการศึกษาที่เน้นทางด้านศาสนา คือ การสืบทอดเอกลักษณ์ในศาสนาอิสลาม	300	4.82	0.63	มากที่สุด
5. การศึกษาที่เน้นเฉพาะวิชาด้านศาสนาเป็นสิ่งที่ควร ยึดถือปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม	300	4.85	0.62	มากที่สุด
6. การศึกษาที่เน้นเฉพาะทางด้านศาสนาสามารถสนอง ความต้องการของชาวไทยมุสลิมได้ดี	300	4.52	0.85	มากที่สุด
7. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีผลดี มากกว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	300	4.55	0.83	มากที่สุด
8. การศึกษาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าถือเป็นสิ่งที่มี คุณค่า ควรอนุรักษ์ไว้	300	4.77	0.76	มากที่สุด
9. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าจะ ได้รับความรู้เกี่ยวกับศาสนาได้มากกว่าโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม	300	4.74	0.72	มากที่สุด
10. การศึกษาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีประโยชน์ ต่อการสืบทอดอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม	300	4.75	0.70	มากที่สุด
11. การศึกษาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีผลดีต่อการ รักษาเอกลักษณ์ในศาสนาอิสลาม	300	4.79	0.73	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	300	4.75	0.71	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ระบบการศึกษาในเรื่องการเรียนรู้การสอนของโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าต่อการส่งผลในทางด้านบวกของการเติบโตวัฒนธรรมอิสลามนั้นมีระดับของค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข้อของรายละเอียดอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยต่อการส่งผลด้านบวกมากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5 ศึกษาวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมของกลุ่มโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า
ว่าจะส่งผลอย่างไรต่อส่วนรวมสำหรับชาวไทยมุสลิม เขตจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ 5 ค่าจำนวน (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ของผลวิธีการเรียนการสอน
ในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าชาวไทยมุสลิม

ข้อความ (ผลวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า ต่อชาวไทยมุสลิม)	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยง เบนมาตร ฐาน	แปลความ หมาย
1. การเรียนการสอนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าส่งผลเสียต่อการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนร่วม	300	1.73	1.13	น้อยที่สุด
2. การเรียนการสอนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าขาดประสิทธิภาพ	300	1.70	1.07	น้อยที่สุด
3. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่ามีผลเสียต่อการจัดศึกษาหลักสูตรบูรณาการ	300	1.77	1.12	น้อยที่สุด
4. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ภาษาไทย	300	2.24	1.21	น้อย
5. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าทำให้เกิดการสูญเสียทางการศึกษา	300	1.60	1.05	น้อยที่สุด
6. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าทำให้สูญเสียเวลา กล่าวคือ ต้องใช้เวลาในการศึกษาในโรงเรียนปอเนาะนานเกินไป	300	1.99	1.15	น้อย
7. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่า เป็นวิธีที่ด้าสมัย อันจะส่งผลเสียมากกว่าผลดี	300	1.63	1.07	น้อยที่สุด
8. ถ้าโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าเปลี่ยนมากใช้วิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบใหม่ น่าจะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม	300	1.99	1.15	น้อย
9. วิธีการเรียนการสอนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าทำให้ผู้เรียนด้อยประสิทธิภาพทางการศึกษา	300	1.63	1.07	น้อยที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	300	1.80	1.11	น้อยที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับผลวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมของกลุ่มโรงเรียน ปอเนาะ ระบบเก่าในการที่จะส่งผลเสีย นั้น มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.80$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าเกือบทุกรายข้อของรายละเอียดอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยต่อการส่งผลเสียในระดับน้อยที่สุด ยกเว้นข้อของวิธีการเรียน การสอนแบบระบบเก่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับค่าเฉลี่ยที่น้อย ($\bar{X} = 2.24$) กับข้อ 6 ของวิธีการเรียน การสอนแบบระบบเก่าทำให้สูญเสียเวลา กล่าวคือต้องใช้เวลาในการศึกษาในโรงเรียนปอเนาะนานเกินไป มีระดับค่าเฉลี่ยที่น้อย ($\bar{X} = 1.99$) และข้อที่ 8 ถ้าโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าเปลี่ยนมาใช้วิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบใหม่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยที่น้อย ($\bar{X} = 1.99$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 6 การพิสูจน์สมมติฐาน

สมมติฐานข้อที่ 1 ความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลามเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้โรงเรียน
ปอเนาะระบบเก่ามีการคงสภาพไว้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการที่จะสืบทอดศาสนา
อิสลามเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีการคงสภาพไว้

ข้อความ (ระดับความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลาม)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลความ หมาย
1. สิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่า มีการคงสภาพไว้ เพราะเป็นตัวแทนการศึกษา ทางด้านศาสนา	4.80	0.74	มากที่สุด
2. โรงเรียนปอเนาะระบบเก่าที่มีการคงสภาพ เพราะต้องการที่จะสืบทอดวัฒนธรรมอิสลามไว้ ให้ชนรุ่นหลัง	4.46	1.01	มากที่สุด
3. การที่โรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีการคงสภาพ ถือเป็นสิ่งที่ดีต่อการสืบทอดวัฒนธรรมอิสลาม ไว้ให้ชนรุ่นหลัง	4.75	0.83	มากที่สุด
4. การคงสภาพระบบเก่าของโรงเรียนปอเนาะกับ ความต้องการสืบทอดศาสนาอิสลามไว้มีส่วน เกี่ยวข้องกัน	4.51	0.91	มากที่สุด
5. การที่โรงเรียนปอเนาะระบบเก่ายังคงสภาพ ระบบเก่าไว้ เพราะต้องการจะเผยแพร่และสืบ ทอดศาสนาอิสลาม	4.76	0.76	มากที่สุด
6. การสืบทอดศาสนาอิสลามถือเป็นหน้าที่สำคัญที่สุด ที่ชาวไทยมุสลิมทุกคนต้องปฏิบัติ	4.72	0.78	มากที่สุด
7. ปัจจัยทางด้านศาสนาอิสลามมีอิทธิพลมากต่อการ คงสภาพระบบเก่าของโรงเรียนปอเนาะ	4.44	0.98	มากที่สุด

ข้อความ (ระดับความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลาม)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลความ หมาย
8. ความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลามเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้โรงเรียนปอเนาะมีการคงสภาพระบบเก่าไว้	4.60	0.75	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	4.63	0.845	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงว่า ความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลามเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีการคงสภาพไว้ ซึ่งอยู่ในระดับสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) ที่เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการคงสภาพโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลามนั้น ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการอยู่ในระดับที่มากที่สุดทุกข้อ จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ความต้องการที่จะสืบทอดศาสนาอิสลามที่เป็นเหตุสำคัญที่ทำให้โรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีการคงสภาพไว้ มีระดับค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุด ของกลุ่มโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 2 กลุ่มผู้ปกครองที่มีความเคร่งครัดในศาสนามากมีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามากกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่เคร่งครัดในศาสนาน้อย

ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 จะปรากฏดังตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 9 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองที่เคร่งครัดในศาสนาต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ข้อความ (ระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครอง ที่เคร่งครัดในศาสนา)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลความ หมาย
1. ท่านต้องการให้บุตรหลานของท่านได้เรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมอิสลาม	4.96	0.20	มากที่สุด
2. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าถือเป็นสิ่งที่ควรกระทำ เพราะทำให้เกิดผลดีหลายอย่างต่อบุตรหลาน	4.93	0.26	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้บุตรหลานเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะมีการสอนที่เคร่งครัดมาก	4.94	0.24	มากที่สุด
4. ในปัจจุบันท่านยังมีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	4.84	0.37	มากที่สุด
5. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะช่วยให้ถูกหลานเป็นคนดีในสังคมมากขึ้น	4.95	0.22	มากที่สุด
6. การเรียนศาสนาเป็นสิ่งที่มั่นคงและจะทำให้ถูกหลานของท่านสบายในวันข้างหน้า	4.99	0.10	มากที่สุด
7. การส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า ทำให้เกิดผลดีต่อการสืบทอดศาสนาอิสลาม	4.96	0.20	มากที่สุด
8. ในอนาคตท่านก็ยังมีความต้องการที่จะให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	4.91	0.32	มากที่สุด
9. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า จะทำให้บุตรหลานมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	4.97	0.22	มากที่สุด

ข้อความ (ระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครอง ที่เคร่งครัดในศาสนา)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลความ หมาย
10. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า สามารถตอบสนองความต้องการได้มากกว่าโรง เรียนปอเนาะระบบใหม่	4.93	0.29	มากที่สุด
11. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า จะ ทำให้บุตรหลานสืบทอดศาสนาอิสลามไว้ได้	4.99	0.10	มากที่สุด
12. ความเคร่งครัดในศาสนาของท่านมีผลต่อการส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	4.98	0.14	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	4.95	0.22	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 7 แสดงว่าระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองที่เคร่งครัดในศาสนาต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดถึงระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครอง มีระดับสูงมากที่สุดทุกข้อ จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเคร่งครัดในศาสนา ของกลุ่มผู้ปกครองที่มีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ข้อความ (ระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครอง ที่เคร่งครัดในศาสนา)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลความ หมาย
1. ท่านได้ปฏิบัติตามหลักการทางศาสนาอิสลามทุก อย่างที่บัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด	4.98	0.14	มากที่สุด
2. ท่านได้กล่าว "บิสมิลลาฮิเราะมานิลรอฮีม" ทุก ครั้ง ก่อนที่จะลงมือกระทำการใด ๆ เพื่อเป็นสิริ มงคลในการทำงาน	4.97	0.14	มากที่สุด
3. ท่านปฏิบัติตามระฆมาศ 5 เวลา ระฆมาศวันศุกร์ และวันสำคัญ ๆ ทางศาสนาอย่างเคร่งครัด และ สม่ำเสมอ	4.97	0.22	มากที่สุด
4. ท่านมีการบริจาคนะกาดเป็นประจำทุกปีตามที่ ศาสนาบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด	4.99	0.10	มากที่สุด
5. ท่านได้ปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับการละเว้นการ ผิดประเวณี และผู้สาวอย่างเคร่งครัด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ท่านหลีกเลี่ยงการให้และการรับ "ดอกเบี้ย" ตาม ที่ศาสนบัญญัติอย่างเคร่งครัด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ท่านมีการถือศีลอด ในเดือนรอมฎอน และในวัน สำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาอย่างเคร่งครัด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ท่านคิดว่าการไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ มี ความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับท่านมาก	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ท่านมีการปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับการละเว้น การดื่มของมึนเมาอย่างเคร่งครัด	4.97	0.17	มากที่สุด
10. ในปัจจุบันท่านมีการปฏิบัติตามคำสั่ง และปฏิบัติ ตามข้อห้ามอย่างเคร่งครัด	4.95	0.22	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	4.98	0.09	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงว่าระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดถึงระดับความเคร่งครัดในศาสนา ของกลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่แล้วพบว่ามีความเคร่งครัดในระดับสูงมากที่สุดจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้ปกครอง

ระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลความ หมาย
1. การปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามในชีวิตประจำวัน	2.99	0.10	มากที่สุด
2. การกล่าว "บิสมิลลาฮิเราะมานิลรอฮิม" ทุกครั้งก่อนที่จะลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ	2.99	0.10	มากที่สุด
3. การละหมาด 5 เวลา ละหมาดวันศุกร์ และทุกวันสำคัญ ๆ ทางศาสนา	2.99	0.10	มากที่สุด
4. การหลีกเลี่ยงการดื่มและรับประทานอาหารต้องห้ามทุกประเภทในศาสนาบัญญัติ	2.87	0.54	มากที่สุด
5. การบริจาคซะกาตตามที่ศาสนาบัญญัติไว้เป็นประจำทุกปี	2.97	0.22	มากที่สุด
6. การหลีกเลี่ยงกิจการทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับดอกเบี้ย	2.95	0.33	มากที่สุด
7. การถือศีลอดในช่วงเดือนรอมฎอน และวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา	3.00	0.00	มากที่สุด
8. การหลีกเลี่ยงการผิดประเวณี และชู้สาว	3.00	0.00	มากที่สุด
9. การไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ	0.87	1.13	น้อย
ผลรวมโดยเฉลี่ย	2.74	0.28	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย

แปลความหมาย

0.00- 0.60

น้อยที่สุด

0.61-1.20

น้อย

1.31 – 1.80

ปานกลาง

1.81 – 2.40

มาก

2.41 – 3.00

มากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงว่าระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้ปกครองมีระดับที่สูงมากที่สุด ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดก็พบว่ากลุ่มผู้ปกครองจะมีระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามในหลักการทางศาสนาอิสลามมีระดับสูงมากที่สุด ยกเว้นเพียงข้อเดียวเท่านั้น ในข้อที่ 9 คือระดับความเคร่งครัดในศาสนาส่วนของการไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะที่มีระดับค่าเฉลี่ยที่น้อย ($\bar{X} = 0.87$) ของกลุ่มผู้ปกครองที่จะมีการปฏิบัติซึ่งสำหรับในส่วนนี้นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคลแต่ละคน การที่จะเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ

จากตารางที่ 7 ตารางที่ 8 และตารางที่ 9 สรุปผลของการทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า กลุ่มผู้ปกครองที่มีความเคร่งครัดในศาสนามาก มีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีระดับค่าเฉลี่ยที่สูงมากเช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมมติฐานข้อที่ 3 กลุ่มผู้เรียนที่มีความเคร่งครัดในศาสนาจะมีเป้าหมายในการสืบทอดศาสนาอิสลามมากกว่ากลุ่มผู้เรียนที่เคร่งครัดในศาสนาอื่น

ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ปรากฏดังตารางที่ 10 ถึง ตารางที่ 12 ดังต่อไปนี้
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้เรียน
ในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
1. มุลเหตุจริงใจที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการสืบทอดศาสนาอิสลามไว้	4.87	0.34	มากที่สุด
2. ท่านได้ปฏิบัติตามหลักการทางศาสนาอิสลามทุกอย่างที่บัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด	4.83	0.35	มากที่สุด
3. ความเคร่งครัดในศาสนามีผลต่อการเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะ	4.72	0.47	มากที่สุด
4. ท่านได้กล่าว "บิตมิศลาฮิเราะมานิลรอฮิม" ทุกครั้งก่อนที่จะลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ	4.83	0.43	มากที่สุด
5. ท่านมีความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติละหมาด 5 เวลา วันศุกร์ และ ทุกวันสำคัญทางศาสนา	4.99	0.10	มากที่สุด
6. ในแต่ละปีท่านให้ความสำคัญและปฏิบัติต่อการบริจาคซะกาตอย่างเคร่งครัด	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ท่านมีการปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับการละเว้นการคิมของมีนเมาอย่างเคร่งครัด	4.76	0.77	มากที่สุด
8. ท่านปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับหลักเสี่ยงการให้และการรับคอกเบี้ยอย่างเคร่งครัด	4.69	0.98	มากที่สุด
9. ท่านปฏิบัติตามข้อห้ามเกี่ยวกับการละเว้นผิดประเวณีและชู้สาวอย่างเคร่งครัด	4.74	0.86	มากที่สุด
10. ท่านถือศีลอดในเดือนรอมฎอน และในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาอย่างเคร่งครัด	4.94	0.24	มากที่สุด
11. ท่านคิดว่าการไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ มีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับท่านมาก	4.92	0.31	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	4.83	0.48	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงว่าระดับความเคร่งครัดในศาสนาของกลุ่มผู้เรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าส่วนใหญ่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดก็พบว่ากลุ่มผู้เรียนโดยเฉลี่ยแล้วจะมีระดับความเคร่งครัดในศาสนามากที่สุดจากที่มีการวัดระดับความเคร่งครัดในศาสนา 8 ประการดังกล่าว ข้างต้น และทุกรายข้อพบว่า มีระดับค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุดทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่ง
และปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้เรียน

ระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามของกลุ่มผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลความ หมาย
1. การกล่าว "บิสมิลลาฮิเราะมานิลรอฮิม" ทุกครั้ง ก่อนที่จะลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ	2.89	0.31	มากที่สุด
2. การละหมาด 5 เวลา ละหมาดวันศุกร์ และทุก วันสำคัญ ๆ ทางศาสนา	3.00	0.00	มากที่สุด
3. การหลีกเลี่ยงการดื่มและรับประทานอาหารต้อง ห้ามตามที่ศาสนาบัญญัติไว้	2.88	0.48	มากที่สุด
4. การหลีกเลี่ยงเกี่ยวกับการให้และการรับดอกเบี้ย	2.88	0.54	มากที่สุด
5. การถือศีลอดในช่วงเดือนรอมฎอน และวันสำคัญ ต่าง ๆ ทางศาสนา	2.97	0.22	มากที่สุด
6. การไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครเมกกะ	2.46	0.61	มากที่สุด
7. การหลีกเลี่ยงการผิดประเวณี และซู้สาว	3.00	0.00	มากที่สุด
8. การบริจาคซะกาตตามที่ศาสนาบัญญัติไว้เป็น ประจำทุกปี	2.94	0.24	มากที่สุด
ผลโดยรวมเฉลี่ย	2.88	0.30	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
0.00- 0.60	น้อยที่สุด
0.61-1.20	น้อย
1.31 – 1.80	ปานกลาง
1.81 – 2.40	มาก
2.41 – 3.00	มากที่สุด

ตารางที่ 11 แสดงว่าระดับความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามในหลักการทางศาสนาอิสลามของกลุ่มผู้เรียนโดยส่วนใหญ่แล้วมีระดับค่าเฉลี่ยรวมสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดทุกข้อ จากที่มีการวัดระดับความเคร่งครัดในการปฏิบัติ 8 ประการดังกล่าวข้างต้นกับกลุ่มผู้เรียน พบว่ามีระดับความเคร่งครัดในศาสนาต่อการปฏิบัติตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อห้ามของหลักการทางศาสนาอิสลามในระดับค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุด จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเป้าหมายของกลุ่มผู้เรียนต่อการเข้ามาเรียน
ในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า

ข้อความ (เป้าหมายของกลุ่มผู้เรียน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D)	แปลความ หมาย
1. สิ่งที่มีค่าสำคัญที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการสืบทอดศาสนาอิสลามไว้	4.86	0.51	มากที่สุด
2. ท่านมีความต้องการที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามาก	4.80	0.51	มากที่สุด
3. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการสืบทอดวัฒนธรรมอิสลามมาก	4.56	0.56	มากที่สุด
4. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการอิสลาม	4.82	0.41	มากที่สุด
5. ความเคร่งครัดในศาสนาที่มีต่อการเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า	4.75	0.48	มากที่สุด
6. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะต้องการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	4.91	0.29	มากที่สุด
7. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า เพราะความศรัทธาของท่าน	4.64	0.70	มากที่สุด
8. การเข้ามาเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า มีประโยชน์ต่อตัวท่านมาก	4.73	0.57	มากที่สุด
9. การเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า ทำให้ท่านมีความเคร่งครัดในศานนามากขึ้น	4.78	0.52	มากที่สุด
รวม	4.77	0.51	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย

1.00 – 1.80

1.81 – 2.60

2.61 – 3.40

3.41 – 4.20

4.21 – 5.00

แปลความหมาย

น้อยที่สุด

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงว่า ระดับเป้าหมายของกลุ่มผู้เรียนต่อการเข้ามาเรียนในโรงเรียน ปอเนาะระบบเก่าโดยค่าเฉลี่ยรวมแล้วมีระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) ต่อการสืบทอด ศาสนาอิสลามไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าส่วนใหญ่ แล้วกลุ่มผู้เรียนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีเป้าหมายในการสืบทอดศาสนาอิสลามอยู่ในระดับ สูงมากที่สุดจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

จากตารางที่ 10 ตารางที่ 11 และตารางที่ 12 สรุปผลของการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 พบว่า กลุ่มผู้เรียนมีความเคร่งครัดในศาสนามากจะมีเป้าหมายในการสืบทอดศาสนาอิสลามมากกว่า กลุ่มผู้เรียนที่มีความเคร่งครัดในศาสนา น้อย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมมติฐานข้อที่ 4 ระบบการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จะส่งผลด้านบวกในการ
ตีบทอดวัฒนธรรมอิสลามมากกว่าระบบการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน
ทั้งศาสนาและสามัญ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระบบการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนวิชา
ศาสนาจะส่งผลด้านบวกในการตีบทอดวัฒนธรรมอิสลามมากกว่าระบบการศึกษาที่
เน้นการเรียนการสอนทั้งศาสนาและสามัญ

ข้อความ (ระบบการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ ส่งผลด้านบวกในการตีบทอดวัฒนธรรมอิสลาม)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
1. การศึกษาที่เน้นเฉพาะด้านศาสนาที่มีผลต่อการตี บทอดวัฒนธรรมอิสลามไปสู่นรุ่นหลัง	4.82	0.66	มากที่สุด
2. การเรียนศาสนาใน โรงเรียนปอเนาะระบบเก่าเป็น หน้าที่สำหรับมุสลิมทุกคนที่จะต้องเรียนรู้	4.83	0.58	มากที่สุด
3. การศึกษาที่เน้นเฉพาะทางด้านศาสนาที่มีผลต่อการ สร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้ชาวไทยมุสลิม	4.77	0.71	มากที่สุด
4. หน้าที่ที่สำคัญของการศึกษาที่เน้นทางด้านศาสนา คือการตีบทอดเอกลักษณ์ในศาสนาอิสลาม	4.82	0.63	มากที่สุด
5. การศึกษาที่เน้นเฉพาะวิชาด้านศาสนาเป็นสิ่งที่ ควรยึดถือปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม	4.85	0.62	มากที่สุด
6. การศึกษาที่เน้นเฉพาะทางด้านศาสนาสามารถ สนองตามความต้องการของชาวไทยมุสลิมได้ดี	4.52	0.85	มากที่สุด
7. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีผล ดีมากกว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	4.55	0.83	มากที่สุด
8. การศึกษาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าถือเป็นสิ่ง ที่มีคุณค่า ควรอนุรักษ์ไว้	4.77	0.76	มากที่สุด
9. การเรียนศาสนาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าจะ ได้รับความรู้เกี่ยวกับศาสนาได้มากกว่าโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม	4.74	0.72	มากที่สุด
10. การศึกษาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีประ โยชน์ ต่อการตีบทอดอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม	4.75	0.70	มากที่สุด

ระบบการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนวิชาศาสนาที่ส่ง ผลด้านบวกในการสืบทอด วัฒนธรรมอิสลาม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ หมาย
11. การศึกษาในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่ามีผลดีต่อ การรักษาเอกลักษณ์ในศาสนาอิสลาม	4.79	0.73	มากที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	4.75	0.71	มากที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 13 แสดงว่าระบบการศึกษาที่เน้นการเรียน การสอนวิชาศาสนาจะส่งผลด้านบวกในการสืบทอดวัฒนธรรมอิสลาม ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าระบบการศึกษาที่เน้นการเรียน การสอนวิชาศาสนาส่งผลทางด้านบวกในการสืบทอดวัฒนธรรมอิสลาม ได้มากที่สุด

สรุปผลของการทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 พบว่า ระบบการศึกษาที่เน้นการเรียน การสอนวิชาศาสนาจะส่งผลด้านบวกในการสืบทอดวัฒนธรรมอิสลามมากกว่า ระบบการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนทั้งศาสนา และสามัญซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมมติฐานข้อที่ 5 วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าจะส่งผลเสียต่อส่วนรวมมากกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบระบบใหม่

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมมากกว่าวิธีการเรียนการสอนระบบใหม่

วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	แปลความหมาย
1. การเรียนการสอนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าส่งผลเสียต่อการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวม	1.73	1.13	น้อยที่สุด
2. การเรียนการสอนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าขาดประสิทธิภาพ	1.70	1.07	น้อยที่สุด
3. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่ามีผลต่อการจัดศึกษาหลักสูตรบูรณาการ	1.77	1.12	น้อยที่สุด
4. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ภาษาไทย	2.24	1.21	น้อย
5. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าทำให้เกิดการสูญเสียทางการศึกษา	1.60	1.05	น้อยที่สุด
6. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าทำให้สูญเสียเวลา กล่าวคือ ต้องใช้เวลาในการศึกษาในโรงเรียนปอเนาะนานเกินไป	1.99	1.15	น้อย
7. วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่า เป็นวิธีที่ล้าสมัย อันจะส่งผลเสียมากกว่าผลดี	1.63	1.07	น้อยที่สุด
8. ถ้าโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าเปลี่ยนมาใช้วิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบใหม่ น่าจะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม	1.99	1.15	น้อย
9. วิธีการเรียนการสอนในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าทำให้ผู้เรียนค่อยประสิทธิภาพทางการศึกษา	1.63	1.07	น้อยที่สุด
ผลรวมโดยเฉลี่ย	1.80	1.11	น้อยที่สุด

หมายเหตุ

ช่วงของค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 14 แสดงว่าวิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมนั้น ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.80$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดก็พบว่าวิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าต่อการส่งผลเสีย มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเกือบทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 4 วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ข้อ 6 วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าทำให้สูญเสียเวลาคือต้องใช้เวลาในการศึกษาในโรงเรียนปอเนาะนานเกินไป และข้อ 8 ถ้าโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าเปลี่ยนมาใช้วิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบใหม่ น่าจะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยน้อย ทั้ง 3 ข้อ จะเห็นว่าวิธีการเรียนการสอน แบบระบบเก่าไม่ได้มีส่วนเสียต่อสังคมชาวไทยมุสลิมเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ล้วนแล้วปฏิเสธจากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผู้เรียน กลุ่มผู้ปกครอง ติวเตอร์ เป็นต้น จากการสัมภาษณ์และสังเกตการณ์มา

สรุปผลของการทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมมากกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบระบบใหม่นั้น พบว่า ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า โดยส่วนใหญ่แล้วมีการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยของวิธีการเรียนการสอนต่อการตอบสนองความต้องการแก่ผู้เรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยทางศูนย์พัฒนาการศึกษา 2 จังหวัดยะลา ที่พบว่า วิธีการเรียนการสอนแบบระบบเก่าจะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในด้านต่าง ๆ ของการศึกษาที่ทำให้ด้อยประสิทธิภาพกว่าโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนอื่นๆ ในการทำให้ชาวไทยมุสลิมเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการศึกษาที่ต่ำกว่าประชาชนภาคอื่น ๆ มีความรู้ภาษาไทยได้น้อยในเกณฑ์หน้าที่ต่ำมาก