

ความร่วมมือของบรรณารักษ์และอาจารย์ในการสร้างหลักสูตรยุค 2000 : ประสบการณ์จากอเมริกา**

โสภี อุณหุท

บทนำ

การเตรียมพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของสถาบันการศึกษาชั้นสูงต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงกำลังเกิดขึ้นสืบเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่และความต้องการส่วนหนึ่งของอาจารย์และนักศึกษาในการใช้คอมพิวเตอร์และการมีทักษะทางสารสนเทศ การเรียนในปัจจุบันจำเป็นที่จะต้องเป็นการศึกษาที่ต่อเนื่องและแทบจะเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต มหาวิทยาลัยต้องสอนให้ผู้เรียนบูรณาการโอกาสในการเรียนรู้เข้ากับการกระทำทุกอย่าง ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงาน องค์การและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การศึกษาชั้นสูงจำเป็นต้องติดตามอย่างใกล้ชิดกับโลกทางธุรกิจที่มีกลยุทธ์ในการทำงานที่นับวันจะตั้งอยู่บนพื้นฐานของระบบการเรียนการสอนมากขึ้นทั้งนี้เพื่อความได้เปรียบในการพัฒนาเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ตลาดการค้าโลกและเศรษฐกิจใหม่ ในบทความนี้ดิฉันได้แปลและเรียบเรียง จากบทความเรื่อง Faculty librarian collaboration in building the curriculum for

the millennium : the US experience ของ Rader, Hannelore B. ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับการสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตสำหรับวิชาชีพบรรณารักษ์

ในประเทศสหรัฐอเมริกา บรรยากาศของการศึกษาชั้นสูงในระยะ 10 ปีที่ผ่านมาตกอยู่ในภาวะลำบาก แหล่งเงินทุนที่ให้ในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่างเรียกกรองที่จะประเมินผลของสถาบันการศึกษาชั้นสูงและผลงานของอาจารย์มากขึ้น ในขณะที่เดียวกันการแข่งขันของนักศึกษาเองทั้งในสถาบันของรัฐและเอกชนก็มีสูง สถาบันการศึกษาที่มุ่งกำไร เช่นมหาวิทยาลัยฟินิกซ์ก็ได้เพิ่มมิติใหม่ในการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศการศึกษาชั้นสูง การเรียกกรองให้มีการศึกษาทางไกลและการจัดรูปแบบการสอนแบบมหาวิทยาลัย เสมือนจริงได้เพิ่มความความเครียดให้กับบรรยากาศทางการที่เป็นปัญหาอยู่แต่เดิมแล้ว ผู้บริหารมหาวิทยาลัยก็ได้รับความกดดันจากสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยให้แสดงความพิเศษโดยผลิตงาน

* บรรณารักษ์ห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

** แปลและเรียบเรียงจาก Reader, Hannelore B. Faculty - librarian collaboration in building the curriculum for the millennium : the US experience. *IFLA Journal* 25 : 4 (1999), 209-213.

ให้มากขึ้นจากสิ่งที่มีอยู่เพียงเล็กน้อย ซึ่งได้แก่ การผลิตงานวิจัยให้มากขึ้นและตีพิมพ์ และการผลิตบัณฑิตที่มีอัตราการผลิตได้รับการจ้างงานสูง

แม้ว่าการแข่งขันระหว่างวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยจะไม่ใช่อะไรใหม่แต่กำลังทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ การสอน การวิจัยและบริการซึ่งเป็นพันธกิจ 3 ประการของมหาวิทยาลัยและห้องสมุดในมหาวิทยาลัย กำลังได้รับการปฏิรูป ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเปลี่ยนแปลงและสร้างโอกาสใหม่ ห้องสมุดเองในทำนองเดียวกับมหาวิทยาลัยก็มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเพื่อรองรับกับการพัฒนาทางเทคโนโลยี และความต้องการใช้สารสนเทศและความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป

การศึกษาชั้นสูงในสหรัฐอเมริกา

ในสหรัฐอเมริกา มีสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งของรัฐและเอกชนมากกว่า 3,700 แห่งที่สามารถรับนักศึกษาได้มากกว่า 15 ล้านคน ซึ่งในจำนวนนี้ 70% เป็นนักศึกษาในสถาบันของรัฐที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษามากกว่า พัน ๆ ล้านดอลลาร์สหรัฐ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเหล่านี้มีห้องสมุดมากกว่า 4,600 แห่ง และมีหนังสือมากกว่า 1.2 พันล้านเล่ม

ค่าใช้จ่ายของการศึกษาชั้นสูงทั้งของนักศึกษาและสถาบันการศึกษาเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทุกปี ยกตัวอย่างค่าเล่าเรียนได้เพิ่มขึ้นมากกว่า 200% นับตั้งแต่ปี 1980-1989 การศึกษาชั้นสูงมีค่าใช้จ่ายด้านการปฏิบัติการสูง ซึ่งการศึกษาชั้นสูงได้กลายเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ ในขณะที่การสนับสนุนจากรัฐและรัฐบาลกลางที่ให้แก่สถาบันการศึกษาชั้นสูงมีความจำกัดมากขึ้น สถาบันวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และตัวแทนของการประกันคุณ

ภาพได้เริ่มที่จะเรียกร้องให้มีการประเมินผล การวัดผลงานที่สามารถตรวจสอบได้ในแง่ความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกมากขึ้น และการสร้างผลงานของอาจารย์ในด้านการสอนและการทำวิจัยให้มากขึ้น

กล่าวอีกนัยหนึ่ง แรงกดดันจากภายนอกที่มีต่อสถาบันการศึกษาชั้นสูงได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อนเปรียบได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

รูปแบบใหม่ของมหาวิทยาลัยกำลังเริ่มปรากฏอย่างช้าๆ ในการกล่าวถึงความต้องการด้านการเงินและการแข่งขัน สถาบันการศึกษาบางแห่งที่ต้องการทำไร(สถาบันเอกชน) เช่น มหาวิทยาลัย โฟนิกซ์ ใน รัฐอริโซนา มีหุ้่นใหญ่ใน Wall Street และรัฐอื่นๆ สถาบันการศึกษาอื่นๆ กำลังพยายามที่จะเป็นมหาวิทยาลัยเสมือนจริง (Virtual University) ซึ่งจัดการศึกษาทางไกลโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศอเมริกาและทั่วโลก รูปแบบของมหาวิทยาลัยเสมือนจริงนี้ให้โอกาสแก่นักศึกษาในการเรียนทางไกลและมีอิสระในการจัดเวลาเรียนเองได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ประชาชนต้องการ ในขณะที่มหาวิทยาลัยอื่น ๆ กลายเป็นมหาวิทยาลัยในรูปแบบบริษัทโดยใช้เงินทุนจากภาคธุรกิจจัดทำโครงการที่ริเริ่มใหม่ ๆ ที่หลากหลาย

โครงการที่ริเริ่มใหม่ ๆ หลายโครงการนี้เป็นสิ่งที่ขัดแย้งในมุมมองของอาจารย์ผู้ซึ่งเดิมมีอำนาจเบ็ดเสร็จในมหาวิทยาลัยและสามารถควบคุมหลักสูตรทั้งหมดได้ ดังนั้นประเด็นที่ต้องแก้ปัญหามีดังนี้

อาจารย์จะมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นอย่างไร

อาจารย์จะจัดการกับความต้องการผลงานที่สูงขึ้นอย่างไร

- อะไรจะเกิดขึ้นกับฐานะ / ตำแหน่งหน้าที่ของอาจารย์
- การปฏิรูปหลักสูตรจะได้รับผลกระทบอย่างไร
- อาจารย์จะต้องมีการสอนในรูปแบบใหม่อย่างไร

หัวเลี้ยวหัวต่อของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

ทำนองเดียวกับมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยอยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้เป็นไปอย่างเสียบเรียบ และห้องสมุดอยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงนานกว่าสถาบันการศึกษาต้นสังกัด ทั้งนี้เนื่องจากการทะลักหลายของสารนิเทศในรูปอิเล็กทรอนิกส์ในระยะทศวรรษสุดท้ายที่ผ่านมา บัณฑิตวิทยาลัยมีการคิดใหม่ว่าจะทำงานอย่างไร โดยที่บัณฑิตวิทยาลัยต้องค้นหากระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบสิ่งพิมพ์และรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ให้สมดุลกันขณะที่จำนวนสารนิเทศมีจำนวนมากขึ้นทุกปี

บรรณารักษ์ต้องสร้างวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลในรูปอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนั้นบรรณารักษ์ยังต้องจัดการกับระบบห้องสมุดอัตโนมัติที่มีหลายยุคจากในยุคแรกเป็นระบบแคตตาล็อกออนไลน์จนถึงยุคล่าสุดคือ Client-Server ซึ่งเป็นการใช้ Web ร่วมกับระบบห้องสมุด บรรณารักษ์ได้พัฒนาการไหลเวียนของห้องสมุดใหม่ได้คืบหน้าไปแล้ว เช่นการจัดการข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ การเข้าถึงข้อมูลและการใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนและการเรียนรู้

จากประสบการณ์ดังกล่าว บรรณารักษ์ได้กลายเป็นผู้นำในวงการข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์

นิกส์ ซึ่งรูปแบบของสารนิเทศและความรู้ใหม่ที่กำลังเริ่มขึ้นนี้มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ การสอน และขยายวงกว้างสู่การวิจัยนอกจากกระบวนการคิดใหม่นี้แล้ว บรรณารักษ์ยังเริ่มปรับโครงสร้างการให้บริการ ตลอดจนบทบาทของบรรณารักษ์ในมหาวิทยาลัย

ดังกล่าวมาแล้วข้างต้นว่าอาจารย์ได้รับแรงกดดันให้สร้างผลงานวิชาการมากขึ้นและต้องเปลี่ยนกลวิธีการสอน ข้อเรียกร้องให้ปรับปรุงด้านวิชาการดังกล่าวนี้เป็นสิ่งที่ยากและจะต้องใช้เวลา ซึ่งข้อเรียกร้องนี้จะสำเร็จได้ด้วยการสร้างทีมการสอน ทีมการสอนนี้จะประกอบด้วยตัวแทนของอาจารย์ นักเทคโนโลยี บรรณารักษ์ และศิลปการสอน การทำงานเป็นทีมจะให้ออกาสบรรณารักษ์ทำในสิ่งต่อไปนี้เป็น

- ช่วยส่งเสริมการบูรณาการข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เข้าสู่หลักสูตร
- เสนอความชำนาญในการสอนทักษะการค้นคว้าข้อมูลแก่นักศึกษา
- ช่วยอาจารย์ให้มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
- สนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพแก่นักศึกษา

หน่วยงานนี้อาจรวมศูนย์ความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ ห้องที่ใช้ศึกษา ศูนย์สื่อสารทางไกล และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ในอนาคตคุณภาพของบรรณารักษ์จะถูกประเมินบนพื้นฐานของการเชื่อมโยงระหว่างผู้ใช้บริการกับข้อมูลและความรู้ที่ผู้ใช้บริการต้องการได้ โดยไม่จำกัดว่าข้อมูลเหล่านั้นอยู่ที่ไหน บรรณารักษ์จะถูกประเมินในรูปของการค้นหาข้อมูลและความต้องการในการเรียนรู้ของนัก

ศึกษา และบรรณารักษ์จะถูกมองว่าเป็นผู้ร่วมในการสอนกับอาจารย์ในการช่วยให้นักศึกษาพัฒนาการใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การทบทวนหลักสูตร

การปฏิรูปการศึกษาเริ่มในช่วงปี 1980 อาจารย์ให้ความสำคัญกับการได้มาซึ่งความรู้ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา ความก้าวหน้าในการปฏิรูปการศึกษานี้เข้าในบางส่วน เนื่องจากอาจารย์ไม่ได้รับการฝึกฝนหรือเตรียมเกี่ยวกับวิธีการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการสอน ซึ่งอาจารย์เหล่านี้มีต้องการความช่วยเหลือในการบูรณาการข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ให้เข้ากับการสอน

ปัจจุบันนี้มีแรงกดดันมากต่ออาจารย์ในการปรับโครงสร้างหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักศึกษา งานด้านการศึกษาเป็นกระบวนการค้นคว้าหาความรู้โดยการสนับสนุนโครงการในการเรียนรู้ ซึ่งกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาในรูปแบบนี้พันธกิจของสถาบันจะต้องใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุกประเภทในกระบวนการเรียนรู้ ข้อมูลและโครงการการเรียนรู้แบบร่วมมือ ควรจะใช้ร่วมกันในทุกส่วนของประสบการณ์การเรียนรู้ ในชั้นเรียน การเรียนรู้แบบใช้แหล่งสารสนเทศเป็นหลัก เป็นหลักการที่ต้องใช้แหล่งสารสนเทศที่เป็นแหล่งข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์และเกี่ยวข้องกับบรรณารักษ์ในการสอนทักษะการค้นคว้าข้อมูล

เนื้อหาของสารสนเทศ / หลักสูตร

- เป็นสิ่งสำคัญในหลักสูตรการศึกษาขั้นสูง

- เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการทำงานและในสังคม
- พัฒนาสภาพแวดล้อมในการสอนและการเรียนรู้
- เป็นทักษะที่สามารถทำให้เอาตัวรอดได้ในศตวรรษที่ 21

ข้อมูลความรู้เป็นทั้งศิลปศาสตร์และความสามารถด้านเทคนิคและควรจะเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรถึงแม้ว่านี่จะเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ ซึ่งหลักสูตรควรจะต้องมีเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ

- ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เช่น hardware, software, computer, multimedia
- แหล่งสารสนเทศ เช่น ชนิดและรูปแบบของสารสนเทศที่ต่างกัน
- การผลิตและที่มาของสารสนเทศ
- วิทยาการวิจัยในสิ่งแวดล้อมในคอมพิวเตอร์
- ความรู้เกี่ยวกับการตีพิมพ์ และความรู้ด้านการพิมพ์
- ทักษะในการประเมินเกี่ยวกับข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างมีวิจารณญาณ

ความร่วมมือในการสร้างเนื้อหาของหลักสูตร

บรรณารักษ์อยู่ในตำแหน่งที่จะมาเป็นผู้ร่วมมือกับอาจารย์ในการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนรู้แบบใช้แหล่งสารสนเทศเป็นหลักแก่นักศึกษา แต่บทบาทใหม่นี้บรรณารักษ์จะต้องฝ่าฟันกับวัฒนธรรมเก่าๆ การเป็นผู้นำ และเป็นผู้พัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบรรณารักษ์กับอาจารย์ การเรียนรู้แบบใช้แหล่งสารสนเทศเป็น

หลัก เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้การนิเทศของอาจารย์หรือผู้อำนวยการความสะดวก ต้องใช้แหล่งสารนิเทศในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย บรรณารักษ์เป็นผู้ร่วมมือกับอาจารย์ในการเตรียมแหล่งสารนิเทศและการสอนการใช้สารนิเทศเหล่านั้น

ความร่วมมือในระดับชาติเปิดโอกาสสำหรับบรรณารักษ์และอาจารย์ในการทำงานร่วมกันในการทบทวนการสอนและการเรียนรู้ในเครือข่าย CNI โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นทีมของอาจารย์ บรรณารักษ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และนักศึกษา ทำงานร่วมกันในการปฏิรูปหลักสูตร

อุปสรรคที่เกิดขึ้น คือ ความไม่เพียงพอของโครงสร้างพื้นฐานขององค์กรและแหล่งสารนิเทศ เช่น เวลาในการพัฒนาหลักสูตร และประเด็นในเรื่องของลิขสิทธิ์

บรรณารักษ์เริ่มต้นแนะนำอาจารย์ในการใช้อินเทอร์เน็ตและ World Wide Web ต้องสนับสนุนองค์กรและการสัมมนาเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

- แนะนำอาจารย์เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลใหม่ๆ
- ช่วยอาจารย์สร้าง โฮมเพจ ทั้งส่วนตัวและที่ใช้ในการสอน
- ช่วยอาจารย์ค้นข้อมูลและสอนวิธีใช้ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ฉบับเต็ม
- แนะนำอาจารย์ให้ใช้ทรัพยากรสารนิเทศอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกัน

ตัวอย่างความร่วมมือระหว่างอาจารย์และบรรณารักษ์

มีตัวอย่างความร่วมมือมากมายระหว่างอาจารย์กับบรรณารักษ์ในสถาบันการศึกษาชั้นสูง

ของสหรัฐ ความซับซ้อนและขอบเขตของความร่วมมือมีความต่างกันอย่างมากแต่ความร่วมมือกันมีความเป็นไปได้และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคนซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องนี้ ตัวอย่าง ต่าง ๆ ของความร่วมมือในขณะนั้นมีรายละเอียดดังนี้

1. บรรณารักษ์เตรียมตัวสอนนักศึกษาให้รู้จักค้นหา ประเมิน เรียบเรียงและนำสารนิเทศมาใช้เพื่อแก้ปัญหา

2. บรรณารักษ์ร่วมมือกับอาจารย์ในการพัฒนาการสอนผ่านโครงการในความริเริ่มต่างๆ ของชาติ คือ

- Association of College and Research Libraries(ACRL)
- American Association of Higher Education(AAHE)
- EDUCOM'S
- Coalition for Networked Information's(CNI)

ความร่วมมือต้องมี Entrepreneurship และการสร้างสรรค์ของบรรณารักษ์ในการที่จะเข้าไปร่วมมือกับอาจารย์ โครงการสรุปข้อมูลรายการอ้างอิงทางบรรณานุกรม และความสัมพันธ์กับประเด็นในการเตรียมโดยบรรณารักษ์ที่มหาวิทยาลัย Massachusetts Dartmouth

The Information Arcade (ศูนย์ข้อมูล)ที่มหาวิทยาลัย Iowa เป็นความร่วมมือของห้องสมุด หน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารนิเทศและอาจารย์ออกแบบขึ้นเพื่อสนับสนุนการใช้บริการอิเล็กทรอนิกส์ในการทำวิจัย การสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นความร่วมมือและการติดต่อสื่อสารกันที่เป็นทางการและ

ดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งได้เริ่มมาตั้งแต่ต้นทศวรรษที่ 1990

The new student-centered electronic teaching library model at California Polytechnic State University ห้องสมุดการสอนด้วยอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยในรัฐ California เป็นห้องเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นศูนย์ข้อมูล และห้องปฏิบัติการสื่อผสม ในการเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ของนักศึกษาและความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล ใช้เวลา 10 สัปดาห์ในการพัฒนาความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล เป็นแบบจำลองความร่วมมือของบรรณารักษ์และอาจารย์ในการสอนนักศึกษาในสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้แบบใหม่ ให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้แหล่งข้อมูล

The General Education Course at California State University San-Marcos หลักสูตรการศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยของรัฐ San Marcos สอนโดยเริ่มจากความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลของนักศึกษา มีการวางแผนความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์และอาจารย์ โดยมีการสอน การทบทวนหลักสูตร โดยใช้หลักการของการประเมิน

The Vancouver Information Services (VIS) โครงการบริการข้อมูล Vancouver (VIS) ที่มหาวิทยาลัยของรัฐวอชิงตัน Vancouver มีการเตรียมเทคโนโลยีในการฝึกฝนนักศึกษา ผู้บริหารและอาจารย์โดยการใช้สัมมนาเชิงปฏิบัติการ

The Interdisciplinary Computer Applications Course at Hunter College หลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย ที่

วิทยาลัย Hunter เป็นความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์และศาสตราจารย์ ในการสอนการใช้คอมพิวเตอร์แก่นักศึกษา

The U-wired Program at the University of Washington โครงการ U-wired ที่มหาวิทยาลัยวอชิงตันซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์ ในการใช้คอมพิวเตอร์ การติดต่อสื่อสาร และการขยายมหาวิทยาลัยสามารถนำมาใช้ในการสอนและการเรียนรู้

New Tools to Energize Learning at Johns Hopkins University เครื่องมือใหม่ในการเรียนรู้ที่มหา วิทยาลัย Johns Hopkins พัฒนาโดยการผ่านการสนับสนุนโดยอาจารย์ จากการศึกษาต่อเนื่องและห้องสมุดในการค้นคว้าข้อมูลและแหล่งทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลั นักศึกษาและอาจารย์มีการติดต่อสื่อสาร และได้รับแหล่งทรัพยากรทางอิเล็กทรอนิกส์ที่มีความจำเป็น

The Library Liaison Program at the University of Louisville โครงการห้องสมุดที่มหาวิทยาลัย Louisville เริ่มโดยการสร้างความร่วมมือกับอาจารย์โดยการพัฒนาและร่วมมือในการนำความสามารถในการค้นคว้าเข้าสู่หลักสูตร บรรณารักษ์ อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเป็นหุ้นส่วนกันในการสอนหลักสูตรการศึกษาทั่วไป

ข้อเสนอแนะสำหรับความร่วมมือในโครงการการสอน

ปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์และบรรณารักษ์ที่เป็นพลวัตมีความสำคัญสูงสุดในการสร้างความร่วมมือในโครงการการสอน ในชุมชนวิชาการในสหรัฐอเมริกา มีพยายามอย่างน่าจับ

ตามากมายในการอธิบายความร่วมมือระหว่างอาจารย์และบรรณารักษ์ห้องสมุดในงานเขียนของการศึกษาระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาลัยเล็กๆ หลายแห่งที่สอนด้านศิลปศาสตร์ประสบผลสำเร็จอย่างสูงในการสร้างความร่วมมือระหว่างอาจารย์กับบรรณารักษ์

จากประสบการณ์ที่หลากหลายที่บรรยายไว้ในข้อเขียนของห้องสมุด บรรณารักษ์ต้องตระหนักถึงสิ่งต่อไปนี้ในการสร้างความร่วมมือระหว่างอาจารย์และบรรณารักษ์

- วางแผนอย่างระมัดระวังเกี่ยวกับแหล่งสารนิเทศที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและเวลา
- รู้จักอาจารย์และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
- จำไว้ว่า บทบาทของอาจารย์เป็นศูนย์กลางของความสำเร็จ
- เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร ที่ต้องทำงานด้วยและรู้ว่าแหล่งสารนิเทศใดเหมาะสมกับหลักสูตร
- ใช้ประโยชน์จากทีม และใช้ความสามารถของสมาชิกในทีม
- เริ่มจากโครงการนำร่องเล็กๆ
- ปรับปรุงโดยใช้หลักการประเมินและการป้อนข้อมูลกลับ

บทสรุป

เป็นสิ่งที่ประจักษ์แล้วว่าการศึกษาระดับสูงและบรรณารักษ์อยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อแห่งศตวรรษใหม่ การสอนและการเรียนรู้มีการปรับปรุงครั้งใหญ่ และเป็นโอกาสของบรรณารักษ์ในการสร้างความร่วมมือกับอาจารย์ในการนำการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่หลักสูตรในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ประสบความสำเร็จ

บรรณารักษ์ต้องตื่นตัว สร้างสรรค์ และบอกเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย มีตัวอย่างหลายตัวอย่างเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างอาจารย์และบรรณารักษ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน บรรณารักษ์ที่เริ่มต้นในการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและการแนะนำเทคโนโลยีแก่อาจารย์ พบว่า ในปัจจุบันอาจารย์กำลังหาคำแนะนำและความช่วยเหลือในการสอน ซึ่งสถานการณ์เหล่านี้นำไปสู่ความพยายามในการปรับปรุงให้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

Rader, Hannelore B. Faculty-librarian collaboration in building the curriculum for the millennium : the US experience. *IFLA Journal* 25:4 (1999), 209-213.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย