

ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูฝึกสิกส์เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 12



นายศิริพงษ์ ทิยะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ภาควิชามัธยมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-476-5

010591

ADMINISTRATORS' AND TEACHERS' OPINIONS CONCERNING
THE IMPLEMENTATION PROBLEMS OF THE UPPER SECONDARY
SCHOOL PHYSICS CURRICULUM B.E. 2524
IN EDUCATIONAL REGION TWELVE



Mr. Siripong Teka

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิด เห็นของผู้บริหารและครูฝึกเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร
วิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขต
การศึกษา 12

โดย นายศิริพงศ์ ทิมะ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สุนทร ช่วงสุนิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุประดิษฐ์ บุณาค

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์

ธีระชัย ปุรณโชติ

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ)

ยุพิน พิพิธกุล

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

สุนทร ช่วงสุนิช

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ สุนทร ช่วงสุนิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาวิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ คำมีชดิม เลขคณิต และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารประสบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้
 - 1.1 ความพร้อมของบุคลากร

ผู้บริหารประสบปัญหาเกี่ยวกับด้านความพร้อมของบุคลากรในระดับปานกลาง ครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์จำเป็นต้องสอนหลายระดับชั้นหรือหลายรายวิชา เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง
 - 1.2 ความพร้อมในวัสดุอุปกรณ์

ผู้บริหารประสบปัญหาเกี่ยวกับด้านความพร้อมในวัสดุอุปกรณ์ในระดับปานกลาง การขาดแคลนหนังสือและวารสารที่ใช้ประกอบในบทเรียน เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง
 - 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้บริหารประสบปัญหาเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง การส่งเสริมด้านโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง
 - 1.4 การติดตามและการประเมินผล

ผู้บริหารประสบปัญหาเกี่ยวกับด้านการติดตามและการประเมินผลในระดับปานกลาง ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดผลการเรียนก่อนนำไปใช้เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง
2. ครูฟิสิกส์ประสบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้
 - 2.1 เอกสารประกอบหลักสูตร

ครูฟิสิกส์ประสบปัญหาเกี่ยวกับด้าน เอกสารประกอบหลักสูตรในระดับปานกลาง ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาวิชากับระดับชั้นเรียน เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูฝึกสังเกตปัญหาเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ในระดับปานกลาง การสอนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการคำนวณเป็นปัญหาอันดับหนึ่ง

2.3 วัสดุอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

ครูฝึกสังเกตปัญหาเกี่ยวกับด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียน
การสอนในระดับปานกลาง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีคุณภาพต่ำ เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง

2.4 การวัดผลการประเมินผลการเรียนการสอน

ครูฝึกสังเกตปัญหาเกี่ยวกับด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียน
การสอนในระดับปานกลาง ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อทดสอบ เป็น
ปัญหาอันดับหนึ่ง



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Administrators' and Teachers' Opinions Concerning
the Implementation Problems of the Upper Secondary
School Physics Curriculum B.E.2524 in Educational
Region Twelve.
Name Mr. Siripong Teka
Thesis Advisor Associate Professor Suntorn Chuangsuvanich.
Department Secondary Education
Academic Year 1984

ABSTRACT



Purposes :

The purposes of this research were the following :

1. To study administrators' opinions concerning the implementation problems of the upper secondary school physics curriculum B.E.2524 in educational region twelve in the following aspects :- readiness of staff, readiness of educational materials, teaching-learning activities, follow up and evaluation.
2. To study teachers' opinions concerning the implementation problems of the upper secondary school physics curriculum B.E.2524 in educational region twelve in the following aspects:- curriculum materials, teaching-learning activities, educational materials, measurement and evaluation.

Procedure :

The samples were 74 administrators consisted of assistant directors or assistant principals for academic affairs and science department heads, and 82 physics teachers of 45 upper secondary

schools under the auspices of General Education Department in educational region twelve. Two questionnaires consisting of check-list, rating scale and open-ended questions were constructed by the researcher. The questionnaires were sent to the samples. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Findings :

1. The administrators' opinions concerning the implementation problems of the upper secondary school physics curriculum B.E. 2524 were at the moderate level. Considering each aspect, the results were as follows :

1.1 Readiness of staff :

The administrators' opinions concerning the readiness of staff were at the moderate level. The problem of physics teachers concerning teaching many classes or courses was the first in this aspect.

1.2 Readiness of educational materials :

The administrators' opinions concerning the readiness of educational materials were at the moderate level. The problem of lacking of textbooks and journal was the first in this aspect.

1.3 Teaching-learning activities :

The administrators' opinions concerning the teaching-learning activities were at the moderate level. The problem of promoting of science project was the first in this aspect.

1.4 Follow up and evaluation :

The administrators' opinions concerning the follow-up and evaluation were at the moderate level. The problem of checking the quality of the tests before implementing was the first in this aspect.

2. The physics teachers' opinions concerning the implementation of the upper secondary school physics curriculum B.E. 2524 were at the moderate level. Considering each aspect, the results were as follows :

2.1 Curriculum materials :

The physics teachers' opinions concerning the curriculum materials were at the moderate level. The problem of appropriateness between content and class level was the first in this aspect.

2.2 Teaching-learning activities :

The physics teachers' opinions concerning the teaching-learning activities were at moderate level. The problem of teaching content about calculation was the first in this aspect.

2.3 Educational materials :

The physics teachers' opinions concerning the educational materials were at the moderate level. The problem of the low quality of the instructional materials was the first in this aspect.

2.4 Measurement and evaluation :

The physics teachers opinions concerning the measurement and evaluation were at the moderate level. The problem of sufficient time for item analysis was the first in this aspect.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ สุนทร ช่างสุวนิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข อย่างใกล้ชิด และให้กำลังใจมาโดยตลอด พร้อมด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ และรองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล กรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็น ประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแบบสอบถามและ ขอขอบพระคุณท่านศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 12 สำนักงานศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 12 ที่ กรุณาช่วยเหลือในการส่งและรับแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ-คุณแม่ ที่ให้การสนับสนุนด้านเงินทุน และกำลังใจมาโดยตลอด และอาจารย์วิชัย วนาพรรณ คุณรุ่งนภา จารุเหติ คุณวราภรณ์ มิ่งไธสงค์ ที่ช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านที่กรุณาตอบแบบ สอบถามในการวิจัย และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ศุภณีย์วิทยทรัพย์ศิริพงษ์ ทิมะ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญตาราง	๑
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อดกลงเบื้องต้น	5
ความจำกัดของการวิจัย	5
ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของหลักสูตร	7
องค์ประกอบของหลักสูตร	9
การพัฒนาหลักสูตรวิชาฟิสิกส์ของ สสวท	11
การนำหลักสูตรไปใช้	17
ความพร้อมของบุคลากร	18
เอกสารประกอบหลักสูตร	22
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	27
วัสดุอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	37
การวัดผลการประเมินผลการเรียนการสอน	45
การติดตามและการประเมินผล	50
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56

บทที่ ๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
	การศึกษาเบื้องต้น.....	63
	กลุ่มประชากร.....	63
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	92
	บรรณานุกรม.....	105
	ภาคผนวก.....	111
	ประวัติผู้เขียน.....	138

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1	แสดงจำนวนครูฝึกฝึที่ผ่านการอบรมการสอนวิชาฟิสิกส์ ตามหลักสูตร สสวท. พุทธศักราช 2524.....	21
ตารางที่ 2	สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร	68
ตารางที่ 3	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิต และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาในด้านความ พร้อมของบุคลากร	70
ตารางที่ 4	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิต และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาในด้านความ พร้อมในวัสดุอุปกรณ์	72
ตารางที่ 5	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิต และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน	74
ตารางที่ 6	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิต และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาในการ ติดตามและการประเมินผล	76
ตารางที่ 7	สถานภาพทั่วไปของครูฝึกฝึ	80
ตารางที่ 8	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิต และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความคิดเห็นของครูฝึกฝึเกี่ยวกับปัญหาในด้านเอกสาร ประกอบหลักสูตร	82
ตารางที่ 9	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิต และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความคิดเห็นของครูฝึกฝึเกี่ยวกับปัญหาในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	84

ตารางที่ 10	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความคิดเห็นของครูพสิภัสส์เกี่ยวกับปัญหาในด้าน วัสดุอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน 86
ตารางที่ 11	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความคิดเห็นของครูพสิภัสส์เกี่ยวกับปัญหาในด้านการ วัดผลการประเมินผลการเรียนการสอน 88



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย