

ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

นางสาวผกาแก้ว เทพสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository(CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

COMPREHENSION OF ECONOMIC PROFIT DATA USING DATA VISUALIZATION

Miss Pakakaew Tepsuwan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Science Program in Information Technology in Business

Faculty of Commerce and Accountancy

Chulalongkorn University

Academic Year 2011

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์โดยการ

นำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

โดย

นางสาวผกาแก้ว เทพสุวรรณ

สาขาวิชา

เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรนุช สูงสว่าง

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์  
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

..... คณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พสุ เดชะรินทร์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชพงศ์ ตังมณี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรนุช สูงสว่าง)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พรต ฉัตรภรณ์)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(อาจารย์ ดร.จารุณี วงศ์ลิ้มปิยะรัตน์)

ผกาแก้ว เทพสุวรรณ : ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์. (Comprehension of Economic Profit Data Using Data Visualization) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ.ดร.อรนุช สูงสว่าง, 167 หน้า.

กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Profit: EP) เป็นเครื่องมือหนึ่งซึ่งใช้สำหรับการวัดผลดำเนินงานและเพื่อจูงใจให้ผู้บริหารตัดสินใจในแนวทางที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มสูงสุดให้องค์กร อย่างไรก็ตาม การคำนวณค่า EP ค่อนข้างซับซ้อน เพราะมาจากการปรับตัวเลขทางการบัญชีคือจากงบการเงินจึงอาจเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจและการประเมิน EP งานวิจัยนี้พัฒนาการนำเสนอ EP สองรูปแบบคือ EP รูปแบบจินตทัศน์ (จินตทัศน์-EP) และ EP ในรูปแบบตาราง (ตาราง-EP) ซึ่งแสดงให้เห็นขั้นตอนการคำนวณและรายการปรับปรุงจากงบการเงินด้วยข้อมูลที่เท่ากัน การใช้สีในการทำงานเดียวกัน พร้อมพัฒนาแบบสอบถามซึ่งใช้ในการสำรวจความคิดเห็น และทดสอบความเข้าใจพร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อมูล EP ทั้งสองรูปแบบ โดยคาดหวังว่าจะสื่อและช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจ EP ได้ง่ายขึ้นซึ่งนำไปสู่ความสามารถประเมินข้อมูล EP ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

ผลสำรวจจากการสอบถามผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 356 คน ซึ่งวิเคราะห์ผลทางสถิติโดยใช้ Independent Samples Test พบว่า ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของ EP ผู้ตอบพอใจจินตทัศน์-EP มากกว่า ตาราง-EP ในหลายด้าน ได้แก่ (1) ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ (2) การรวบรวมข้อมูลไว้อย่างดี (3) แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล และ (4) ทำให้เข้าใจง่ายกว่า ยกเว้น (5) ด้านการประเมิน ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าตาราง-EP ช่วยมากกว่า จินตทัศน์-EP

อย่างไรก็ตาม ในการตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจและความสามารถในการประเมิน ปรากฏว่าโดยทั่วไปกลุ่มผู้ใช้จินตทัศน์-EP ตอบคำถามซึ่งแสดงถึงความเข้าใจและความสามารถในการประเมินได้ถูกต้องมากกว่ากลุ่มผู้ใช้ตาราง-EP โดยแตกต่างจากกลุ่มผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้มีประสบการณ์ทำงานด้านบัญชีและผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ซึ่งตอบคำถามทั้งด้านทดสอบความเข้าใจและความสามารถในการประเมิน โดยใช้ตาราง-EP ได้ถูกต้องมากกว่าใช้จินตทัศน์-EP ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยจินตทัศน์ที่ผ่านมา เรื่องการเรียนรู้บุคคล การเรียนรู้รายงานทางการเงิน ปัจจัยเสี่ยงและงบประมาณ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ ปลายมือชื่อ นิสิต.....  
ปีการศึกษา 2554..... ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

# # 5181861826 : MAJOR INFORMATION TECHNOLOGY IN BUSINESS

KEYWORDS : ECONOMIC PROFIT / INFORMATION VISUALIZATION / COMPREHENSION

PAKAKAEW TEPSUWAN : COMPREHENSION OF ECONOMIC PROFIT DATA USING  
DATA VISUALIZATION ADVISOR: ASST.PROF.ORANUJ SOONGSWANG, D.B.A.,  
167 pp.

Economic profit (EP) is a tool for the performance measurement which motivates executives to make decision in the way that will maximize value of a firm. However, the complication of EP calculation processes, which developed from the adjustment of accounting data – financial statement, is the obstacle of its comprehension and application. In this research both the Visualized EP and the Table EP were developed to display the calculation processes and the accounting adjustment items with the same amount of information and the same color tones. Also, the questionnaire was developed to conduct the opinion survey, the comprehension test, and the evaluation test for these two EP displays. With the expectation that these EP displays would communicate and helped the executives to comprehend the related-EP questions easier. Finally, it should lead to the enhancement of the capability to evaluate the related-EP questions.

The questionnaire surveys from 356 samples with bachelor's degree or higher were conducted. The results which were analyzed by using the Independent Samples Test showed that for the opinions of EP displays, the users preferred Visualized EP over Table EP in several aspects: (1) the interesting of the displays, (2) the collection of information, (3) the relationships of information, and (4) the ease to comprehend. The exception was that for (5) the evaluation, they thought the Table EP was more useful.

However, for the comprehension test and the evaluation test, generally the samples who utilized Visualized EP could answer the EP questions more correctly. In the contrary, the groups of samples with the accounting background, the accounting work experience, and the verbal learning behavior could answer the EP questions by using Table EP more correctly. The results of this research are similar to the previous research studies of Visualized EP for - balance sheet learning, financial statement learning, budgeting, and risk factors.

Field of Study : Information Technology in Business Student's Signature.....

Academic Year : 2011..... Advisor's Signature.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงมาได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจากหลายๆ ท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรนุช สูงสว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้กรุณาสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอความคิดเห็นที่มีคุณค่าต่อการศึกษา และตรวจสอบแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เรียบร้อยสมบูรณ์อย่างดียิ่ง ตลอดจนให้การสนับสนุนและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และยังได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ตันละมัย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชพงศ์ ตั้งมณี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พรต ฉัตรภรณ์ และ อาจารย์ ดร.จารุณี วงศ์ลิ้มปิยะวัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ข้อคิดเห็นและแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความเรียบร้อยสมบูรณ์มากขึ้น พร้อมกันนี้ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยขอกราบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากกลุ่มโครงการวิจัยจินตทัศน์ธุรกิจ โครงการกลุ่มนวัตกรรมวิชาการเชิงบูรณาการ โครงการในแผนพัฒนาวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้อง ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนทางด้านการศึกษาและให้กำลังใจซ้ำพเจ้ามาโดยตลอด ขอขอบคุณ เพื่อนๆ พี่ๆ หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ ที่คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นทีปรึกษาในการวิจัย ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านข้อมูลและติดต่อประสานงานเป็นอย่างดี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
บริบทของปัญหา.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	4
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย.....	5
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎี.....	7
● กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์.....	7
● การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบจินตทัศน์.....	16
● แนวคิดการเรียนรู้และความเข้าใจ.....	17
สมมติฐานการวิจัย.....	21
3    วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
• การพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์.....	40
• การพัฒนาแบบสอบถาม.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
คำอธิบายเกี่ยวกับตัวแปร.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
เกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็น.....	54
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน.....	58
• ด้านความเข้าใจและความสามารถในการประเมิน.....	60
• ด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และ ความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์.....	67
• ด้านช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมิน.....	79
• นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์.....	87
• นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล.....	99
• ภาพรวมการวิจัย.....	113
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	118
สรุปผลการวิจัย.....	118
อภิปรายผลการวิจัย.....	127
ข้อเสนอแนะ.....	128
รายการอ้างอิง.....	129
ภาคผนวก.....	132
ภาคผนวก ก แบบสอบถามงานวิจัยเบื้องต้นและผลสรุปที่ได้จากงานวิจัยเบื้องต้น	133
ภาคผนวก ข แบบสอบถามงานวิจัย (แบบกระดาษ).....	143
ภาคผนวก ค แบบสอบถามงานวิจัย (แบบออนไลน์).....	158
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	167



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	พฤติกรรมตามระดับการเรียนรู้ ปรับปรุงจาก Bloom's Taxonomy.....	19
4.1	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งออกและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับ....	56
4.2	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและอายุ.....	57
4.3	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน.....	58
4.4	แสดงผลการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล.....	61
4.5	แสดงผลการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล.....	64
4.6	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อการทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล.....	68
4.7	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อการทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล.....	72
4.8	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อการทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล.....	75
4.9	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็น ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล ต่อการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์.....	80
4.10	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็น ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล ต่อการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์.....	83

ตารางที่	หน้า
4.11	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มี ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ของการ นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์..... 88
4.12	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มี ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ของการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์..... 91
4.13	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มี พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ของ การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์..... 95
4.14	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มี ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ของการ นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล..... 100
4.15	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มี ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ของการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล..... 104
4.16	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มี พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ของ การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล..... 109
4.17	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้วย รูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล..... 113

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์.....	20
2.2	กรอบแนวคิดของงานวิจัย.....	21
2.3	สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 1.....	22
2.4	สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 2.....	24
2.5	สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 3.....	28
2.6	สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 4.....	30
2.7	สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 5.....	34
2.8	สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 6.....	38
3.1	การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล.....	41
3.2	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนกำไรสุทธิหลังหักภาษี.....	41
3.3	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนการปรับปรุงรายการกำไรสุทธิหลังหักภาษี.....	42
3.4	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้.....	42
3.5	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนสินทรัพย์สุทธิ.....	42
3.6	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนการปรับปรุงรายการสินทรัพย์สุทธิ.....	43
3.7	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน.....	43
3.8	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์.....	43
3.9	การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์.....	44
3.10	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนกำไรสุทธิหลังหักภาษี.....	45

ภาพที่	หน้า
3.11	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนการปรับปรุง รายการกำไรสุทธิหลังหักภาษี..... 46
3.12	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนกำไรสุทธิจาก การดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้..... 47
3.13	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนสินทรัพย์สุทธิ..... 48
3.14	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนการปรับปรุง รายการสินทรัพย์สุทธิ..... 48
3.15	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนผลตอบแทนที่ ควรได้จากเงินทุน..... 49
3.16	การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนกำไรเชิง เศรษฐศาสตร์..... 50
4.1	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 1..... 67
4.2	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 2..... 79
4.3	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 3..... 86
4.4	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 4..... 99
4.5	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 5..... 112
4.6	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 6..... 117
5.1	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานความเข้าใจ ความสามารถในการประเมิน ความ คิดเห็นด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิง เศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินต ทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล..... 122
5.2	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วย รูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล โดยเปรียบเทียบ (1) ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้าน การบัญชี (2) ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่ มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (3) ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal..... 126

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การประเมินผลการดำเนินงานนับว่ามีความสำคัญต่อองค์กร องค์กรส่วนใหญ่ใช้กำไรสุทธิทางบัญชีเป็นตัววัดผลการดำเนินงานอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ข้อจำกัดของกำไรทางบัญชีมีหลายประการเช่น ไม่คำนึงถึงต้นทุนเสียโอกาสของเงินลงทุน มีวิธีเลือกปฏิบัติทางบัญชีแตกต่างกัน ไม่สะท้อนความเสี่ยงและมูลค่าของเงินตามระยะเวลา (Young & O'Byrne, 2001) จึงมีผู้เสนอแนะให้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (Stern Stewart & Co., 2001) เพื่อเป็นเครื่องมือในการวัดผลการดำเนินงานและจูงใจให้ผู้บริหารตัดสินใจ ในทางที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มสูงสุดให้กับผู้ถือหุ้น โดยสนับสนุนว่ากำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เป็นการวัดผลกำไรที่แท้จริง เนื่องจากได้คำนึงถึงค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเงินทุนทั้งหมดของกิจการ ทั้งส่วนที่เป็นของเจ้าหนี้และส่วนของผู้ถือหุ้น (Grant, 1996)

การที่กำไรทางบัญชีไม่ได้คำนึงถึงต้นทุนเสียโอกาสของผู้ถือหุ้น เกิดจากการคำนวณกำไรทางบัญชีไม่ได้คำนึงถึงอัตราผลตอบแทนที่ผู้ถือหุ้นต้องการ แต่จะคำนึงถึงเฉพาะดอกเบี้ยจ่ายและเงินปันผลบริสุทธิเท่านั้น การไม่นำต้นทุนเงินทุนของผู้ถือหุ้นเข้ามาประกอบการคำนวณกำไรย่อมหมายถึงกำไรทางบัญชีที่รายงานอาจมีผลทำให้การสร้างมูลค่าจากการดำเนินงานในงวดนั้นสูงเกินจริง รวมถึงแต่ละองค์กรมีวิธีปฏิบัติทางบัญชีแตกต่างกัน ย่อมส่งผลต่อกำไรที่ปรากฏในงบกำไรขาดทุน สำหรับข้อจำกัดของกำไรทางบัญชีไม่สะท้อนความเสี่ยงของกำไรที่น่าเสนอ เพราะระบบบัญชีขององค์กรไม่ได้สะท้อนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น แต่จะรายงานแต่เฉพาะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว ทำให้กำไรทางบัญชีไม่ได้เป็นตัวบ่งบอกถึงความเสี่ยงของการดำเนินงานขององค์กรเนื่องจากความเสี่ยงเป็นตัวกำหนดมูลค่าผู้ถือหุ้นที่สำคัญ การที่กำไรทางบัญชีไม่สะท้อนถึงความเสี่ยงจึงเป็นเรื่องอันตราย การใช้กำไรทางบัญชีจึงอาจทำให้การตัดสินใจทางธุรกิจผิดพลาด ปัญหาที่สำคัญของกำไรทางบัญชีคือ กำไรทางบัญชีไม่คำนึงถึงมูลค่าของเงินตามเวลา เนื่องจากกำไรทางบัญชีไม่ได้มีการปรับปรุงด้วยผลกระทบของมูลค่าของเงินตามเวลา กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จะคำนึงถึงจังหวะเวลา จำนวน และความเสี่ยงของกระแสเงินสดในอนาคตคือ มูลค่าที่แท้จริง หรือกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ขององค์กร จะมีค่าเท่ากับมูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดในอนาคตที่คาดหมายคิดลดด้วย อัตราคิดลดที่สะท้อนความเสี่ยงของกระแสเงินสดในอนาคตนั้น อัตราผลตอบแทนที่ผู้ลงทุนต้องการจะสะท้อนทั้งความเสี่ยงของกระแสเงินสดใน

อนาคตและอัตราเงินเฟ้อที่คาดหมาย เนื่องจากการคำนวณกำไรทางบัญชีไม่ได้คำนึงถึงค่าของเงินตามเวลา กำไรทางบัญชีจึงไม่ได้ให้สัญญาณที่เชื่อถือได้แก่ผู้บริหารที่มุ่งมั่นต่อการสร้างมูลค่าสูงสุดให้แก่องค์กร (วรศักดิ์ ทูมมานนท์, 2548)

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ ได้มีข้อกำหนดให้รัฐวิสาหกิจนำระบบบริหารจัดการเพื่อสร้างมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรทำให้รัฐวิสาหกิจต้องคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

ปัจจุบันวิธีการนำเสนอข้อมูลมีความหลากหลาย ตามความเหมาะสมของประเภทของข้อมูลที่จะนำเสนอ และผู้ใช้ข้อมูลนั้นๆ การนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์คือเทคนิคที่ใช้ในการนำข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรหรือตารางข้อมูลให้เป็นภาพ เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อมูลได้ง่ายขึ้น เช่น การใช้กราฟ สี หรือสัญลักษณ์ เทคนิคที่ใช้แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับชนิดของข้อมูลและลักษณะการแสดงผลข้อมูล เป็นต้น ในการวิจัยนี้ต้องการให้ผู้บริหารที่ใช้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ พิจารณาข้อมูลโดยใช้เวลาไม่มากแล้วสามารถเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในระดับเบื้องต้นได้

### **บริบทของปัญหา**

เนื่องจากแนวคิดระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยใช้กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในการบริหารจัดการเป็นแนวคิดที่มีประโยชน์ แต่ยังเป็นแนวคิดที่มีผู้รู้จักและเข้าใจแนวคิดเป็นจำนวนน้อย ดังนั้น การวิจัยนี้จึงพัฒนาการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ เป็นทางเลือกในการนำเสนอข้อมูล โดยคาดหวังว่าจะช่วยให้ผู้ใช้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มีความเข้าใจข้อมูล และสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ได้ง่ายขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ประกอบการบริหารจัดการองค์กร

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย นั่นคือ รูปแบบจินตทัศน์

2. เพื่อทดสอบความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยเปรียบเทียบระหว่างวิธีการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยตารางข้อมูล กับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์

3. เพื่อทดสอบความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยเปรียบเทียบระหว่างวิธีการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยตารางข้อมูล กับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย (Target group domain)

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย คือ บุคคลทั่วไปที่สามารถศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และใช้ความสามารถในการตัดสินใจได้ใกล้เคียงกับผู้บริหาร เนื่องจากต้องการศึกษาเปรียบเทียบ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล สามารถช่วยให้ผู้ใช้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เข้าใจ และประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ได้

#### ขอบเขตของระยะเวลาของข้อมูลที่ศึกษา (Time domain)

ขอบเขตของระยะเวลาของข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ การพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบจินตทัศน์ โดยข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ คำนวณจากรายงานการเงินและรายงานประจำปีในเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ เป็นระยะเวลา 1 ปี คือปี 2553 เนื่องจากการวิจัยเบื้องต้นรวมถึงต้องการให้ผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เข้าใจได้ง่ายขึ้น

### ข้อจำกัดของการวิจัย

#### 1. การปรับปรุงงบการเงินทางบัญชีเป็นงบการเงินทางเศรษฐศาสตร์

สำหรับการปรับปรุงงบการเงินทางบัญชีให้เป็นงบการเงินทางเศรษฐศาสตร์ มีข้อจำกัดของรายการที่นำมาใช้ในการปรับปรุง กล่าวคือ ข้อมูลบางส่วนไม่มีการเปิดเผยต่อสาธารณะ การวิจัยนี้จึงปรับปรุงเฉพาะรายการที่เปิดเผยในรายงานการเงินและรายงานประจำปี

#### 2. ไม่ทราบจำนวนประชากร

การวิจัยคั้งนี้ไม่ทราบจำนวนประชากร จึงคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ W.G.Cochran (1957)

### 3. การสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้

เนื่องจากแบบสอบถามสำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ว่ามีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบใดมีจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความสับสน ต่อการตอบคำถามในส่วนวัดความเข้าใจและความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ การวิจัยนี้จึงถามผู้ตอบแบบสอบถามโดยตรงว่ามีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบใด

#### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

##### 1. ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการคำนวณและปรับปรุงงบการเงินเป็นงบการเงินในเชิงเศรษฐศาสตร์

##### 2. การนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

การนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ หมายถึง การนำรายการในงบการเงินมาคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ แสดงในรูปแบบตารางข้อมูลและนำมาพัฒนาให้เป็นรูปภาพ

##### 3. งบการเงิน

ตามมาตรฐานการบัญชี ฉบับที่ 1 (ปรับปรุง 2552) เรื่อง การนำเสนอของงบการเงิน ได้เปลี่ยนแปลงชื่อของงบการเงิน เดิมจากงบดุลเป็นงบแสดงฐานะการเงิน และงบกำไรขาดทุนเป็นงบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ เพื่อความเข้าใจง่าย ในการวิจัยนี้จึงใช้ชื่อเดิมคือ งบดุลและงบกำไรขาดทุน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบจินตทัศน์ จะช่วยให้ผู้ใช้ข้อมูลเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และสามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ได้ง่ายขึ้น เห็นถึงที่มาของข้อมูลที่ใช้ในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และกลไกรายการต่างๆ ที่มีผลต่อกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากงบการเงินที่เปิดเผยในเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ จากนั้นจึงนำมาคำนวณและปรับปรุงรายการให้ได้ข้อมูลกำไร



เชิงเศรษฐศาสตร์ แล้วนำมาพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลสองรูปแบบคือ รูปแบบตารางข้อมูล และรูปแบบจินตทัศน์ จากนั้นจึงพัฒนาแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อทดสอบความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ขั้นตอนของการดำเนินงานวิจัย มีดังนี้

1. ศึกษากำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ และ ทฤษฎีการเรียนรู้ จากตำราและเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. พัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้วยรูปแบบ ตารางข้อมูลและรูปแบบจินตทัศน์ รวมถึงพัฒนาแบบสอบถามออนไลน์ จากนั้นจึงเก็บข้อมูลจาก ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 34 คน เพื่อนำผลจากการวิจัยเบื้องต้นและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์และแบบสอบถามสำหรับการวิจัย

3. พัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้วยรูปแบบ ตารางข้อมูลและรูปแบบจินตทัศน์ให้สมบูรณ์ขึ้น รวมถึงพัฒนาแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จาก ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยเบื้องต้น เพื่อทดสอบความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึงทดสอบระดับความคิดเห็นที่มี การนำเสนอทั้งสองแบบ ในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ไว้ด้วยกัน และความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

4. นำความคิดเห็นที่ได้จากข้อ 3 มาทำสรุปผลการวิจัย ทั้งในเรื่องของความ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และ ความคิดเห็นที่มีต่อความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน และความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ซึ่งจะได้กล่าวต่อไปในหัวข้อการสรุปผลการ วิเคราะห์ข้อมูล

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

ผลการวิจัย แบ่งการนำเสนอเป็น 5 บท แต่ละบทจะมีรายละเอียดการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาและบริบทของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัยเรื่องความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย รวมถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 3 ส่วนหลักคือ ส่วนที่ 1 กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ส่วนที่ 2 การนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ และส่วนที่ 3 แนวคิดการเรียนรู้และความเข้าใจ

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีการดำเนินการวิจัยเรื่อง การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ซึ่งประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็นระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

บทที่ 4 กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำเสนอผลการวิจัยเบื้องต้นด้วยสถิติเชิงพรรณนา และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน เพื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และระดับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกันคือ การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล เพื่อใช้ทดสอบสมมติฐานของการวิจัยเรื่อง การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

บทที่ 5 กล่าวถึง การสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย เรื่องการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ และข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในอนาคต

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ประกอบด้วยแนวคิดและทฤษฎี 3 ด้าน คือ กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบจินตทัศน์ และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และความเข้าใจ

#### แนวคิดและทฤษฎี

ระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Value Management: EVM) (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ, 2547) คือ ระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ได้นำเอาปัจจัยสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินธุรกิจขององค์กรมาพิจารณา ร่วมกันอย่างครบถ้วน ในการวางแผนการดำเนินธุรกิจขององค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรที่มีอยู่ขององค์กร นอกจากนี้ผู้บริหารสามารถนำหลักการการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐศาสตร์นี้ใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจในการลงทุนในกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรทำให้ทราบว่าการลงทุนนั้น เป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรหรือไม่ ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ตัวชี้วัดที่เรียกว่า “กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์” เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบผลการดำเนินงานขององค์กร โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงของกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในแต่ละช่วงเวลาว่ามีการปรับเพิ่มขึ้นในแต่ละช่วงเวลาที่ทำ การประเมินหรือไม่ และอาจใช้ข้อมูลนี้ในการ ทบทวนการวางแผนกลยุทธ์และแผนธุรกิจขององค์กรต่อไป ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

#### กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Profit)

Stern และ Shiely (2001) ได้ให้ความหมายของมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Value Added: EVA<sup>®</sup>) คือผลกำไรที่เหลือ หลังจากหัก “ค่าใช้จ่ายในการจัดหาเงินทุน” ที่นำมาลงทุนสร้างผลกำไร EVA<sup>®</sup> เป็นเครื่องหมายการค้าจดทะเบียนของบริษัทที่ปรึกษาทางธุรกิจ Stern Stewart & Co. เป็นผู้คิดค้นการวัดผลการดำเนินงานโดยใช้การคำนวณมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจเมื่อปี ค.ศ. 1989 โดยมีการพัฒนามาจากแนวคิดของกำไรทางเศรษฐศาสตร์หรือกำไรส่วนที่เหลือ (Residual Income) ซึ่งคำนวณได้จากกำไรจากการดำเนินงานหักด้วยต้นทุนของเงินทุน เพื่อให้สะท้อนถึงผลส่วนเพิ่มขององค์กรอย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ (2549) ได้ให้ความหมายของกำไรเชิงเศรษฐกิจ (Economic Profit) ว่า ในการสร้างกำไรเชิงเศรษฐกิจนั้น ธุรกิจจะต้องสร้างรายได้มากกว่าค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการดำเนินธุรกิจ และต้องมีกำไรจากการดำเนินการเพียงพอที่จะชำระต้นทุนการลงทุนของผู้ให้กู้และผู้ถือหุ้นในองค์กร และนี่คือสิ่งที่เป็นวัตถุประสงค์หลักของระบบ EVM โดยการวัดค่า “กำไรเชิงเศรษฐกิจ (Economic Profit)” หรือ “มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (Economic Value Added)” การวัดกำไรเชิงเศรษฐกิจสามารถทำได้โดยนำกำไรจากการดำเนินงานหลังหักภาษีลบด้วยต้นทุนเงินทุนที่ใช้ไปเพื่อสร้างกำไรนั้นๆ บางครั้งอาจเรียกต้นทุนเงินทุนว่ากำไรขั้นต่ำที่ต้องทำได้

การมีกำไรเชิงเศรษฐกิจที่ดี(เป็นบวก) สะท้อนถึงความสามารถขององค์กรในการเพิ่มประสิทธิภาพ ความสามารถในการบริหารสินทรัพย์ ในการบริหารโครงสร้างทางการเงิน และในการลงทุนขยายกิจการที่คุ้มทุน ค่ากำไรเชิงเศรษฐกิจที่เป็นบวกชี้ให้เห็นว่า องค์กรกำลังสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผู้ถือหุ้น ในขณะที่ค่ากำไรเชิงเศรษฐกิจที่เป็นลบเปรียบเสมือนสัญญาณเตือนภัย หมายความว่าองค์กรควรตรวจสอบว่าค่ากำไรเชิงเศรษฐกิจในอนาคตจะยังเป็นลบหรือไม่ หากเป็นเช่นนั้นจะหมายความว่าองค์กรกำลังทำลายมูลค่า

นอกจากนี้ การคำนวณกำไรเชิงเศรษฐกิจนี้ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์การตัดสินใจลงทุน ซึ่งอาจมีหลายรูปแบบหรืออาจมีหลายโครงการได้อย่างชัดเจน โดยการเปรียบเทียบกำไรเชิงเศรษฐกิจที่ได้รับในแต่ละรูปแบบหรือในแต่ละโครงการ ซึ่งช่วยทำให้องค์กรทำการตัดสินใจด้านการลงทุนได้อย่างถูกต้อง

### **เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกำไรเชิงเศรษฐกิจ**

กำไรเชิงเศรษฐกิจเป็นเครื่องมือในการรายงานทางการเงินที่ดีที่ใช้ในสหรัฐอเมริกา (Prober., Larry, 2000) เพราะใช้หลักการที่มุ่งเน้นความสำเร็จขององค์กรเป็นหลัก และองค์กรควรต้องได้รับผลตอบแทนอย่างน้อยเท่ากับต้นทุนของเงินทุนและการปรับปรุงของกำไรเชิงเศรษฐกิจนั้นพยายามที่จะแปลงกำไรทางบัญชี(รายได้หักค่าใช้จ่าย)ไปให้ใกล้เคียงกับกำไรทางเศรษฐกิจมากที่สุดและการปรับปรุงนี้เพื่อจัดการบิดเบือนของเกณฑ์คงค้าง ซึ่งจะได้เป็นกระแสเงินสดส่วนเกินจากค่าเสียโอกาสในต้นทุนเงินทุนที่การคิดเงินลงทุนขององค์กรนั้นจะต้องคิดทั้งส่วนของหนี้สินและส่วนของเจ้าของ

ในด้านการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กร กำไรเชิงเศรษฐกิจเป็นการวัดผลกำไรที่แท้จริงนักเศรษฐศาสตร์เรียกว่า กำไรที่ยังเหลืออยู่ (Residual income) เป็นมาตรวัดผลการดำเนินงานขององค์กรที่แตกต่างจากมาตรวัดชนิดอื่น เนื่องจากได้คำนึงถึงค่าใช้จ่าย

เกี่ยวกับเงินทุนทั้งหมด โดยคำนวณจากกำไรจากการดำเนินงานหลังภาษีลบด้วยต้นทุนเงินทุนขององค์กรทั้งด้านเจ้าหนี้และส่วนของเจ้าของ (Young & O'Byrne, 2001) เชื่อว่ากำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ให้ผลที่มากกว่ามาตรวัดผลการดำเนินงาน เนื่องจากการรวมแนวคิดของการจัดการทางการเงินที่สมบูรณ์และสามารถใช้วัดระบบผลตอบแทนแก่พนักงาน ซึ่งจะทำให้พนักงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานขององค์กรได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับการทุ่มเทเพื่อองค์กร อีกทั้งเป็นส่วนสำคัญของระบบธรรมาภิบาล นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนารูปแบบการทำงานของทุกคนภายในองค์กร เพื่อสร้างความสำเร็จและนำความมั่งคั่งไปสู่ผู้ถือหุ้น ลูกค้า และพนักงาน ตลอดจนทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสียในองค์กรนั้น ไม่มีตัวประเมินผลตัวไหนที่ถูกต้องและไม่ผิดพลาดมากเกินไปกว่าการวัดผลโดยใช้กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์เป็นกำไรหรือขาดทุนหลังหักภาษีจากกำไรจากการดำเนินงานสำหรับต้นทุนเสียโอกาสของทุนทั้งหมดที่ใช้สร้างกำไร (Ehrbar, 1999) กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มีประสิทธิภาพมาก องค์กรทั้งหลายได้รับผลตอบแทนและประโยชน์จากกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เมื่อองค์กรใช้กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ในการประเมินผลในระบบการบริหารทางการเงินและกำหนดปัจจัยในการตัดสินใจของธุรกิจ กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไม่เพียงแต่เชื่อถือได้และเป็นแนวคิดที่ช่วยพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยังมีความสัมพันธ์โดยตรงกับมูลค่าเพิ่มทางการตลาด ในการใช้กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์เป็นเครื่องมือสำหรับการจัดทำงบประมาณเกี่ยวกับทุนและการวางแผนกลยุทธ์

กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ทำหน้าที่เป็นหัวใจสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อเชื่อมโยงแต่ละหน่วยงานภายในองค์กร เป็นแนวทางของทุกการตัดสินใจจากงบประมาณดำเนินงานประจำปีไปสู่การลงทุนในงบจ่ายลงทุน การวางแผนกลยุทธ์ การควบคุมกิจการและการขายสินทรัพย์ที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ โดยผู้บริหารที่นำแนวคิดของกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ไปใช้จะต้องพยายามพัฒนามูลค่าของกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ในปัจจุบันและอนาคตให้สูงที่สุดภายใต้การจัดสรรเงินทุนอย่างเหมาะสม ซึ่งจะถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มาใช้ เนื่องจากเมื่อนำกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับผลตอบแทนที่ฝ่ายบริหารจะได้รับ กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์จะเป็นสิ่งจูงใจให้ฝ่ายบริหารเลือกลงทุนในโครงการลงทุนที่จะก่อให้เกิดมูลค่ากลับมายังองค์กรอย่างแท้จริง โดยแนวคิดของกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ส่วนใหญ่นำมาใช้จะมุ่งเน้นไปที่การนำกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มาผูกกับผลตอบแทนของฝ่ายบริหาร จุดเด่นของกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์อีกประการหนึ่ง คือ เป้าหมายขององค์กรจะสามารถกระจายสู่ส่วนงานและแผนกต่างๆ ในองค์กร ด้วยวิธีการเช่นนี้งบประมาณดำเนินงานขององค์กรจะสัมพันธ์โดยตรงกับความต้องการจากตลาดทุน

สำหรับด้านการลงทุนกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์เป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อการลงทุน โดยนักวิเคราะห์หลักทรัพย์ใช้เป็นตัวชี้ว่าองค์กรสร้างความมั่งคั่งที่แท้จริงแก่ผู้ถือหุ้นหรือไม่ จะเห็นจากองค์กรที่มีกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์เป็นบวก ราคาหุ้นขององค์กรก็จะสูงขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นการเพิ่มขึ้นของกำไรจากเงินทุนทั้งหมดขององค์กร ส่งผลให้มูลค่าทางตลาดของกิจการเพิ่มและนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของมูลค่าตลาดเพิ่ม ในทางตรงกันข้ามราคาหุ้นขององค์กรจะตกเนื่องมาจากกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์นั้นมีค่าติดลบ แสดงว่ากำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ต่ำกว่ามูลค่าที่แท้จริงขององค์กรซึ่งเท่ากับเป็นการทำลายความมั่งคั่งของผู้ถือหุ้น(Grant, 1996)

การเพิ่มขึ้นของกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์นำไปสู่การเพิ่มของราคาหุ้นซึ่งทำให้ผู้ถือหุ้นได้รับประโยชน์เพิ่มขึ้นส่วนทางด้านเจ้าหนี้ก็จะได้รับกำไรจากการซื้อขายหลักทรัพย์(Capital gain) ผ่านการเพิ่มขึ้นของความน่าเชื่อถือของหุ้นกู้ ซึ่งจะทำให้นักลงทุนสามารถมองเห็นแนวโน้มของการลงทุนได้ ยิ่งไปกว่านั้นแนวคิดของกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ยังเสนอการประเมินมูลค่าที่สามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจนสำหรับผู้จัดการกองทุน เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกลยุทธ์เพื่อการลงทุน

### แนวทางการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์

แนวทางการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ คือ กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ (Economic Profit: EP) = กำไรจากการดำเนินงานหลังหักภาษี (Net Operation Profit after Tax: NOPAT) – [เงินทุน (Invested Capital) x อัตราต้นทุนเงินทุน (WACC)] (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ, 2549)

1. กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ (Economic Profit – EP) คือ ผลกำไรขององค์กรที่มากกว่าความคาดหวังของเจ้าหนี้และผู้ถือหุ้น กล่าวคือ EP เป็นผลกำไรจากการดำเนินงานสุทธิขององค์กรหักลบด้วยต้นทุนของเงินทุนทั้งหมด

2. NOPAT (Net Operating Profit after Taxes – NOPAT) คือ ผลกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีขององค์กร

3. เงินทุน (Invested Capital) คือ มูลค่าของเงินทุนที่ใช้ในการดำเนินงานขององค์กรทั้งหมดที่ทั้งเจ้าหนี้และผู้ถือหุ้นลงทุนในการดำเนินงานของธุรกิจ

4. อัตราต้นทุนเงินทุน (Weighted Average Cost of Capital – WACC) คือ อัตราผลตอบแทนขั้นต่ำเฉลี่ยระหว่างส่วนของหนี้สินและส่วนของทุน เพื่อชดเชยกับความเสี่ยงที่เจ้าของเงินทุนควรจะได้รับจากการลงทุนทั้งในส่วนหนี้สินและทุน

ในการคำนวณกำไรจากการดำเนินงานหลังหักภาษี (NOPAT) จะไม่รวมรายการอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานปกติขององค์กรซึ่งโดยปกติจะแสดงอยู่ในงบกำไรขาดทุน เช่น กำไรหรือขาดทุนจากการขายสินทรัพย์ ดอกเบี้ยจ่าย ซึ่งการพิจารณาว่ารายการใดเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือไม่ และจะนำมาใช้ในการคำนวณ NOPAT และเงินทุนหรือไม่ จำเป็นต้องทำอย่างสม่ำเสมอ หากสินทรัพย์หนึ่งได้รับการกำหนดว่ามีการเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน รายได้ใดๆ ที่ได้รับจากสินทรัพย์นั้น ตลอดจนค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สินทรัพย์นั้น ควรจะถูกรวบรวมไว้ในในการคำนวณ การแบ่งดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อก่อให้เกิดความชัดเจนและแสดงถึงความรับผิดชอบที่ผู้บริหารมีต่อเงินทุนทั้งหมดที่ลงทุนในธุรกิจ

เงินทุน (Invested Capital) คือ เกณฑ์ทางเศรษฐศาสตร์ที่ใช้ในการวัดจำนวนเงินทั้งหมดที่เจ้าของเงินและผู้ถือหุ้นลงทุนในการดำเนินงานของธุรกิจตั้งแต่เริ่มต้นประกอบกิจการ อาจกล่าวโดยง่ายว่า เงินทุนคือเงินที่ลงทุนในธุรกิจ และสามารถคำนวณเงินทุนได้จากการการนำข้อมูลในงบดุลมาปรับปรุงทางเศรษฐศาสตร์ ซึ่งคำนวณได้ 2 วิธี คือ

วิธีที่ 1 คัดจากสินทรัพย์ โดยการรวมเงินทุนหมุนเวียนสุทธิ สินทรัพย์ถาวรสุทธิ สินทรัพย์ที่ใช้ในการดำเนินงานอื่นๆ และยอดกำไร/ขาดทุนสะสมซึ่งเกิดจากรายการพิเศษและไม่ได้เกิดขึ้นประจำ หรือ

วิธีที่ 2 คัดจากหนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น โดยรวมหนี้สินที่มีดอกเบี้ย ส่วนของผู้ถือหุ้น และรายการปรับปรุงต่างๆ ที่มีผลต่อเงินทุนในเชิงเศรษฐศาสตร์

### วิธีการคำนวณ

ในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มีวิธีการคำนวณที่สำคัญ 2 ขั้นตอน คือ การจัดทำงบการเงินในเชิงเศรษฐศาสตร์ และการคำนวณต้นทุนเงินทุน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ขั้นที่ 1 การจัดทำงบการเงินในเชิงเศรษฐศาสตร์

งบการเงินในเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถจัดทำขึ้นจากการปรับปรุงงบการเงิน โดยงบกำไรขาดทุนจะถูกปรับเป็นงบ NOPAT และงบดุลจะถูกปรับเป็นงบทุน (Invested Capital) ซึ่งการปรับงบการเงินเป็นงบการเงินในเชิงเศรษฐศาสตร์ดังกล่าวจะทำให้ผู้บริหารทราบถึงความสามารถในการทำกำไรจากการดำเนินงานและการใช้ทุนทรัพย์เชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีความถูกต้องกว่าตัวเลขทางบัญชี ความแม่นยำของการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความต้องการในการใช้งาน (มูลนิธิวิจัยสถาบันวิจัยนโยบายเศรษฐกิจการคลัง) แบ่งระดับของกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เป็น 4 ระดับคือ

- 1) กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน มีการปรับปรุงรายการเล็กน้อยโดยใช้ตัวเลขจากบัญชีการเงินเบื้องต้น
- 2) กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่เปิดเผย มีการปรับปรุงรายการจากงบกำไรขาดทุนและงบดุล ที่เปิดเผยต่อสาธารณชน
- 3) กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เฉพาะองค์กร ปรับปรุงรายการให้เหมาะสมกับองค์กรตามนโยบาย กลยุทธ์ กระบวนการ วัฒนธรรมองค์กรและการผสมผสานธุรกิจ
- 4) กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แท้จริง ทำการปรับปรุงทุกรายการที่เป็นไปได้

วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงงบการเงินให้เป็นงบการเงินในเชิงเศรษฐศาสตร์

- 1) เพื่อให้รายได้ ค่าใช้จ่ายและต้นทุนเงินทุน มีความสอดคล้องและเกิดขึ้นในช่วงเวลาเดียวกัน
- 2) เพื่อให้รายได้ ค่าใช้จ่ายและต้นทุนเงินทุน มีความเป็นกลาง ไม่ควรถูกบิดเบือนได้โดยการตัดสินใจของผู้บริหาร
- 3) เพื่อให้สามารถกำหนดความรับผิดชอบของผลงานได้ชัดเจน เช่น สินทรัพย์ทุกอย่างซึ่งสามารถสร้างรายได้และใช้เงินทุนขององค์กรควรนำมาคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์
- 4) เพื่อให้สามารถแบ่งแยกต้นทุนดำเนินการ ออกจากต้นทุนทางการเงินอย่างชัดเจน

เนื่องจากในมุมมองทางด้านเศรษฐศาสตร์ Stern และ Stewart (2001) เห็นว่าการตั้งรายการค้างรับและค้างจ่ายตลอดจนค่าเผื่อและประมาณการต่างๆ เหล่านี้กลายเป็นอุปสรรคต่อการเข้าใจถึงว่ากิจการกำลังดำเนินไปอย่างไร โดย Stern และ Stewart เชื่อว่าควรจะต้องขจัดตัวรบกวน (Noise) หรือตัวบิดเบือน (Distortion) เหล่านี้จากการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของกิจการ และทุนที่ผู้ลงทุนไปในกิจการ Stern และ Stewart ไม่สนับสนุนให้นักวิเคราะห์หันมากำไรทางบัญชีที่ใช้มาตั้งแต่เดิมตลอดจนราคาตามบัญชีของสินทรัพย์ตามที่ปรากฏในงบดุลมาใช้

### หลักที่ใช้ในการพิจารณาการปรับปรุงรายการ

การคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ให้ถูกต้องตามทฤษฎีต้องทำการปรับปรุงงบการเงินที่ไม่สะท้อนค่าทางเศรษฐศาสตร์ ให้เป็นงบการเงินในเชิงเศรษฐศาสตร์ทุกรายการ อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติสามารถเลือกปรับปรุงบางรายการที่มีนัยสำคัญก็เพียงพอที่จะวัดค่าเชิงกำไร



เชิงเศรษฐศาสตร์ได้แล้ว โดยมีหลักการเลือกรายการในงบการเงินเพื่อปรับปรุงเป็นงบการเงินในเชิงเศรษฐศาสตร์ 4 ข้อ คือ

1. แรงจูงใจ เป็นรายการปรับปรุงเพื่อส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่จะช่วยเพิ่มกำไรที่แท้จริง และกำหนดความรับผิดชอบได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. มีนัยสำคัญ รายการที่จะปรับปรุงจะต้องมีผลกระทบต่อการวัดกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากพอที่จะได้รับความสนใจจากผู้บริหาร
3. ความพร้อมของข้อมูล สามารถหาข้อมูลที่จำเป็นได้โดยไม่ต้องใช้เงินทุนและเวลาในการจัดเตรียมมากเกินไป
4. ง่ายต่อความเข้าใจ ผู้บริหารระดับสูงและระดับปฏิบัติการสามารถเข้าใจเหตุผลของการปรับปรุงได้

จากหลักที่ใช้ในการกลั่นกรองทั้ง 4 ข้อ พบว่าองค์กรทั่วไปควรทำการปรับปรุงรายการในงบการเงินให้มีความเหมาะสม ในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ประมาณ 10 รายการ ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายดอกเบี้ย (Interest Expenses) คือ ต้นทุนทางการเงินซึ่งบันทึกเป็นค่าใช้จ่ายในงบกำไรขาดทุนเพื่อคำนวณกำไรสุทธิในทางเศรษฐศาสตร์ ค่าใช้จ่ายดอกเบี้ยที่เกี่ยวข้องกับเงินกู้จะถือว่าเป็นต้นทุนทางการเงิน ซึ่งต้นทุนการเงินจะไม่ถูกนำมาคิดรวมในการคำนวณ NOPAT แต่จะนำไปรวมในการคิด Capital Charge แทน ซึ่งการปรับปรุงดังกล่าวจะทำให้สามารถแยกผลจากกิจกรรมทางการเงินและผลจากกิจกรรมทางการดำเนินงานออกจากกัน
2. หนี้สินที่ไม่มีภาระดอกเบี้ย (Non – Interest Bearing Liabilities) เช่น เจ้าหนี้การค้า เงินมัดจำและเงินรับล่วงหน้าจากลูกค้า เป็นต้น ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของธุรกิจ และถูกบันทึกเป็นหนี้สินในด้านขวาของงบดุล ซึ่งหนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ย คือรูปแบบหนึ่งของการได้รับเงินทุนจากลูกค้า ผู้ค้าวัตถุดิบ และพนักงาน ซึ่งช่วยลดความต้องการเงินทุนถาวร ต้นทุนทางการเงินซึ่งเกี่ยวข้องกับหนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ยนี้ จะรวมเป็นส่วนหนึ่งในต้นทุนการดำเนินธุรกิจหรือต้นทุนขายซึ่งได้คิดเป็นส่วนหนึ่งของ NOPAT แล้ว ดังนั้น จึงไม่ควรนับหนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ยเป็นส่วนหนึ่งของเงินทุน เพื่อหลีกเลี่ยงการคิดต้นทุนเงินทุนที่ซ้ำซ้อน
3. ภาษีทางเศรษฐศาสตร์ (Economic Tax) ช่วยสะท้อนภาพผลงานที่แท้จริงตามหลักเศรษฐศาสตร์ของรัฐวิสาหกิจ ซึ่งควรมีต้นทุนภาษีเป็นส่วนหนึ่งของต้นทุนดำเนินงาน โดยคิดเท่ากับอัตราภาษีเงินได้นิติบุคคลตามประมวลรัษฎากร (30%) อีกทั้งเพื่อลดความผันผวนทาง

ภาษีอันเนื่องมาจากการลงทุนขนาดใหญ่ที่ทำให้เกิดบัญชีภาษีรอการตัดจำหน่าย (Deferred Tax) และมีผลกระทบต่อกระแสกำไรเชิงเศรษฐกิจ ดังนั้นจึงควรจะนำการปรับปรุงภาษีทางเศรษฐกิจเข้ามาใช้ในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐกิจด้วย

4. ค่าเผื่อการสูญเสีย (Provisions) การประมาณการค่าเผื่อการสูญเสีย ซึ่งอาจส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ไม่ถูกต้อง เพราะการตั้งค่าเผื่อการสูญเสียทำให้ผู้บริหารองค์กรไม่มีแรงจูงใจที่จะลดการขาดทุนที่อาจเกิดขึ้นจริง นอกจากนี้ในบางกรณีค่าเผื่อการสูญเสียถูกกำหนดขึ้นโดยขาดหลักเกณฑ์ที่เป็นกลางชัดเจนและบางครั้งถูกใช้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการบิดเบือนผลกำไรทางบัญชี จึงควรเปลี่ยนจากเกณฑ์คงค้าง (Accrual Basis) เป็นเกณฑ์เงินสด โดยคิดเป็นค่าใช้จ่ายเฉพาะเมื่อการขาดทุนเกิดขึ้นจริง (Write-offs) เท่านั้น

5. ค่าเผื่อสำรอง (Reserves) ค่าเผื่อสำรองบางรายการไม่ควรจะถูกรวมไว้ในเงินทุน เนื่องจากไม่ได้เป็นการลงทุนที่แท้จริงในองค์กร ตัวอย่างของค่าเผื่อสำรองดังกล่าวคือ ค่าเผื่อสำรองการประเมินมูลค่าใหม่ (Revaluation Reserve) ค่าเผื่อสำรองการแปลงอัตราแลกเปลี่ยน (Foreign Currency Transaction Reserve) และเงินทุนสำรอง (Capital Reserve) โดยค่าเผื่อสำรองทั้งสามประเภทจะแสดงเป็นเงินทุนส่วนผู้ถือหุ้นในงบดุล ถึงแม้ว่าค่าเผื่อสำรองทั้งสามรายการจะเป็นการเพิ่มสินทรัพย์ทั้งหมดแต่ไม่ได้เป็นการเพิ่มหรือลดเงินทุนที่แท้จริงในองค์กร ดังนั้น ค่าเผื่อสำรองเหล่านี้ไม่ควรจะถูกรวมไว้ในเงินทุน เนื่องจากเงินทุนในเชิงกำไรเชิงเศรษฐกิจ หมายถึง เงินลงทุนที่ผู้ลงทุนได้ลงทุนเข้ามาให้กับบริษัทจริงๆ เท่านั้น

6. การตีราคาสินทรัพย์ใหม่ (Asset Revaluation) การตีราคาสินทรัพย์ใหม่เกิดขึ้น เมื่อผู้บริหารต้องการแสดงมูลค่าตลาดของสินทรัพย์บนงบดุลแทนการแสดงต้นทุนในอดีตของสินทรัพย์ ซึ่งมีผลให้เงินทุนในงบดุลเพิ่มขึ้นโดยผู้ลงทุนไม่ได้มีการลงทุนเพิ่มในองค์กรการตีราคาสินทรัพย์ใหม่หรือการประเมินราคาตามมูลค่าในตลาด (Market-to-Market) ใดๆ ควรถูกตัดออกจากเงินทุนทางเศรษฐกิจ เพราะเงินทุนทางเศรษฐกิจควรสะท้อนเงินทุนที่แท้จริงซึ่งลงทุนไว้ในองค์กรเท่านั้น

7. กำไร/ขาดทุนจากอัตราแลกเปลี่ยน (Gain/Loss From FX Currency) เมื่อรัฐวิสาหกิจกู้ยืมเงินตราต่างประเทศ ผลกำไรหรือขาดทุนจากการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศจะเกิดขึ้นในงบกำไรขาดทุน เนื่องจากมูลค่าของเงินกู้ที่แสดงในรูปเงินบาทจะเปลี่ยนแปลงตามอัตราแลกเปลี่ยนที่เปลี่ยนแปลงไป ผลของการตัดสินใจทางการเงิน (ในการกู้ยืมในสกุลเงินในประเทศหรือต่างประเทศ) ควรถูกแยกออกจากผลการดำเนินงาน ต้นทุนเงินทุนควรจะใช้สกุลเงิน

ในประเทศหรือต่างประเทศ) ควรถูกแยกออกจากผลการดำเนินงาน ต้นทุนเงินทุนควรจะใช้สกุลเงินบาทเป็นพื้นฐานในการคำนวณ การนำผลขาดทุน/กำไรจากการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศที่เกิดจากเงินกู้ไปรวมไว้ในในการคำนวณ NOPAT จะเป็นการคิดซ้ำซ้อน การปรับปรุงกำไร/ขาดทุนจากอัตราแลกเปลี่ยนควรแยกกำไร/ขาดทุนจากอัตราแลกเปลี่ยนที่มาจากผลการดำเนินงานและจากการกู้เงินออกจากกัน นอกจากนั้นจะต้องแยกส่วนที่รับรู้เป็นรายได้และค่าใช้จ่ายแล้วออกจากส่วนที่ยังไม่รับรู้เป็นรายได้และค่าใช้จ่ายด้วย

8. รายการพิเศษ (Unusual Items) หมายถึง รายการที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือกิจกรรม ซึ่งไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานปกติ ตัวอย่าง เช่น กำไรหรือขาดทุนจากจำหน่ายสินทรัพย์ถาวร รายการพิเศษเหล่านี้ไม่ควรนำมารวมในการคิด NOPAT แต่ควรนับเป็นส่วนเพิ่มหรือลดทุน โดยการแปลงรายการพิเศษเป็นสินทรัพย์ตามเกณฑ์หลังหักภาษี เพื่อช่วยให้กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ สะท้อนผลการดำเนินงานตามปกติขององค์กรได้ดีขึ้น

9. สินทรัพย์ที่อยู่ระหว่างการก่อสร้าง (Construction in Progress) การก่อสร้างที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ (Construction In Progress – CIP) คือ สินทรัพย์ถาวรที่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินงาน ดังนั้นจึงยังไม่สร้างรายได้ให้แก่องค์กร เนื่องจากสินทรัพย์ที่ยังไม่ได้นำไปใช้งานไม่สามารถสร้างรายได้ จึงไม่ควรนำสินทรัพย์นั้นไปรวมไว้ในในการคิดผลงานกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ แต่จะเริ่มนำไปคิดกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์เมื่อเริ่มนำสินทรัพย์นั้นมาใช้ เนื่องจากผู้ถือหุ้นคาดหวังที่จะได้รับผลตอบแทนจากการลงทุนนี้ถึงแม้ว่าสินทรัพย์ดังกล่าวจะยังไม่ได้นำไปใช้งาน ดังนั้น จึงควรมีการคิดต้นทุนเงินทุนของสินทรัพย์เหล่านั้นโดยต้นทุนเงินทุนที่เกิดขึ้นระหว่างที่สินทรัพย์อยู่ในระหว่างการดำเนินการดังกล่าวจะถูกสะสม และบวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของเงินทุน และจะเริ่มคิดต้นทุนเงินทุนของเงินทุนเหล่านั้นในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์เมื่อเริ่มนำสินทรัพย์นั้นมาใช้งาน

10. ค่าเช่าใช้สินทรัพย์เพื่อการดำเนินงาน (Operating Leases) ในทางบัญชี ค่าเช่าใช้สินทรัพย์เพื่อดำเนินงานจะถูกคิดเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโดยไม่คำนึงถึงระยะเวลาของภาระผูกพันอันเนื่องมาจากระยะเวลาการเช่า ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้มากขึ้นผู้บริหารจึงพยายามที่จะหาอัตราค่าเช่ารายปีที่ต่ำที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ซึ่งมักจะเป็นค่าเช่าที่มาพร้อมกับสัญญาเช่าหรือพันธะผูกพันที่ยาวนานมาก อย่างไรก็ตาม พันธะผูกพันที่ยาวนานนี้ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อผู้ถือหุ้น เพราะองค์กรจะต้องจ่ายค่าเช่าในระยะยาวไม่ว่าจะจำเป็นต้องใช้สินทรัพย์นั้นๆ หรือไม่ สำหรับจุดประสงค์ทางเศรษฐกิจศาสตร์ มูลค่าปัจจุบันของพันธะผูกพันในการเช่าสินทรัพย์ขั้นต่ำจะถูกแปลงเป็นสินทรัพย์เพื่อก่อให้เกิดความรับผิดชอบของผู้บริหารที่มีต่อภาระผูกพันนั้นๆ

หลังจากคัดเลือกรายการที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุงเป็นงบการเงินในเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ตามหลักดังกล่าวข้างต้นแล้วจะทำการปรับปรุงรายการในงบการเงิน ซึ่งจะได้ NOPAT และเงินทุน สำหรับการวิจัยนี้ปรับปรุงเฉพาะรายการจากงบการเงินที่เปิดเผยต่อสาธารณะ

## ขั้นที่ 2 การคำนวณต้นทุนเงินทุน (WACC)

ต้นทุนเงินทุน คือ ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักตามโครงสร้างเงินทุนของต้นทุนเงินทุนของผู้ให้กู้และต้นทุนเงินทุนของผู้ถือหุ้น

ต้นทุนเงินทุน = (หนี้สิน  $\times$  อัตราต้นทุนของผู้ให้กู้หลังหักภาษี) + (ส่วนของเจ้าถือหุ้น  $\times$  อัตราต้นทุนของส่วนของเจ้าถือหุ้น)

หลังจากที่ดำเนินการตามขั้นที่ 1 และ 2 แล้วจึงคำนวณกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์จากสูตร

กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ (Economic Profit: EP) = กำไรจากการดำเนินงานหลังหักภาษี (Net Operation Profit after Tax: NOPAT) – [เงินทุน (Invested Capital)  $\times$  อัตราต้นทุนเงินทุน (WACC)]

## การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบจินตทัศน์ (Information Visualization)

จินตทัศน์ (Visualization) (Charles D., 2005) เป็นการกล่าวถึงการสร้างภาพแผนผัง หรือ ภาพเคลื่อนไหว ใช้ในการสื่อสารแทนข้อความ การจินตทัศน์นี้ใช้มากในการทำเหมืองข้อมูล โดยการสร้างภาพคอมพิวเตอร์กราฟิก ที่สามารถนำเสนอข้อมูลจำนวนมากอย่างครบถ้วน แทนการใช้ข้อความนำเสนอข้อมูล เช่น ถ้ามีข้อมูลชุดหนึ่งที่มีข้อมูลอยู่จำนวนหลายรายการ แต่ใช้รูปแบบการนำเสนอด้วยข้อความ ผลที่ได้อาจไม่เหมาะสมเพราะทำให้ต้องสร้างรายงานของข้อมูลจำนวนมาก หากสามารถนำเทคนิคการจินตทัศน์มาช่วยในการนำเสนอข้อมูลชุดนี้แทนการนำเสนอด้วยข้อความ จะทำให้ไม่ต้องสร้างรายงานจำนวนมาก อาจใช้ภาพเพียง 1 ภาพแทนข้อมูลจำนวนมากชุดนี้ อาจสรุปได้ว่าการจินตทัศน์คือ การวิเคราะห์และการตีความข้อมูลเพื่อให้เห็นลักษณะเด่นของสารสนเทศขึ้นมาให้ชัดเจน ประโยชน์ของภาพที่เป็นตัวแทนของข้อมูลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจเพราะสามารถแสดงข้อมูลภาพได้ง่ายกว่าการอธิบายเป็นคำพูดหรือแสดงข้อมูลเป็นตัวเลข ในมุมมองต่างๆ ทำให้สามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศที่มีอยู่มากขึ้น

ปัจจุบันเทคโนโลยีที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์มีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปภาพดิจิทัล (Digital images) ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (Geographical information) ภาพเสมือนจริง (Virtual reality) ภาพสามมิติ (Three dimensional presentations) และรูปแบบหลายมิติอื่นๆ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบจินตทัศน์ถูกนำมาใช้ในสายงานต่างๆ เช่น การสื่อสาร การศึกษา วิทยาศาสตร์ เช่น การนำเสนอค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยซึ่งแยกตามส่วนคณะและภาควิชา เพื่อแสดงให้เห็นค่าใช้จ่ายแต่ละคณะ รวมถึงการใช้สีเพื่อแยกค่าใช้จ่ายของแต่ละส่วนงานภายในคณะ (Svetlana, M. and Marc, et al., 2006) การใช้สีเพื่อสื่อความหมายของข้อมูล จะช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลสามารถเข้าใจความหมายของข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว และการนำเสนอข้อมูลที่ใช้ข้อมูลหลายสี ช่วยเพิ่มคุณค่าให้กับการนำเสนอข้อมูลได้มากกว่าการใช้สีเพียงสีเดียว (Benbasat, Dexter, and Todd, 1986)

สำหรับสายงานทางธุรกิจการนำภาพมาใช้ในวงการธุรกิจเริ่มแพร่หลายไปพร้อมกับการนำคอมพิวเตอร์มาประมวลผลข้อมูลทางธุรกิจ และการแสดงผลด้วยกราฟก็เป็นที่ยอมรับว่าเป็นการสร้างควมมีประสิทธิภาพในการกระจายข้อมูล มากกว่าการรายงานเป็นถ้อยคำหรือตัวหนังสือเพียงอย่างเดียว (Rao, 1985) การนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยเพิ่มความเข้าใจให้กับผู้ใช้งานและส่งผลให้การตัดสินใจดีขึ้น (Tegarden, 1999) โดยเฉพาะในกรณีที่มีข้อมูลมีความซับซ้อน ผู้ใช้ข้อมูลสามารถทำความเข้าใจข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว (Card et al., 1999) รวมถึงการใช้การนำเสนอด้วยกราฟจะช่วยให้เปรียบเทียบข้อมูลในแต่ละส่วนโดยใช้ความกว้างและความสูงของกราฟในการเปรียบเทียบ (Fayyad et al., 2002)

### **แนวคิดการเรียนรู้และความเข้าใจ**

เมื่อบุคคลเรียนรู้สิ่งต่างๆ จะเกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจจากการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจจากการเรียนรู้ ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้

### **พฤติกรรมการเรียนรู้**

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ แบบแผนของพฤติกรรม (Pattern of behavior) และสมรรถนะ (Performance) ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนใช้ในการตอบสนองและประมวลผลข้อมูลข่าวสาร ความรู้ที่ได้รับ รวมถึงประสบการณ์ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ (Bennett, 1990)

จากการศึกษาทฤษฎีของ Felder-Silverman Learning Style Model (Index of Learning Styles – ILS) ซึ่งมาจากการศึกษาการเรียนรู้ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ (Felder

and Silverman, 1988) ต่อมา Felder (2005) กล่าวถึงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็น 8 ด้าน โดยมีด้านที่ส่งผลต่อการศึกษาค้นคว้าเชิงปฏิบัติ 2 ด้าน คือ

1. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual คือ ลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากรูปภาพ เข้าใจสื่อการเรียนประเภท รูปภาพ กราฟ ไดอะแกรมได้ดี
2. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คือ ลักษณะผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากคำอธิบายที่เป็นคำพูดหรือตัวอักษร

### กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) หมายถึงการดำเนินกิจกรรมการเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ อันจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน

Bloom's Taxonomy กล่าวถึงการจำแนกการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) โดยในแต่ละด้านจะมีการจำแนกระดับความสามารถจากต่ำสุดไปถึงสูงสุด ลำดับขั้นของกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom (1959) กล่าวว่า การเรียนรู้จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะที่เป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) อันเป็นด้านของความรู้อุ้ ความคิด กระบวนการเรียนรู้ในด้านนี้มี 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความรู้ (Knowledge) หลังจากบุคคลได้เรียนรู้แล้วจะเกิดเป็นความรู้ติดตัวผู้เรียนโดยวัดได้จากการจำหรือท่องได้

ขั้นที่ 2 ความเข้าใจ (Comprehension) ต่อจากขั้นที่ 1 บุคคลจะแปลความหมายหรืออธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้วในขั้นที่ 1

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Application) เมื่อบุคคลได้เรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจแล้วสามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ได้

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ (Analysis) เมื่อบุคคลได้เรียนรู้ เข้าใจ และนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ บุคคลนั้นสามารถวิเคราะห์เนื้อหาต่อไป แก้ปัญหาหรือตรวจสอบได้

ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ (Synthesis) เมื่อบุคคลได้เรียนรู้ถึงขั้นวิเคราะห์ ก็จะสามารถสังเคราะห์หรือสร้างความรู้ใหม่ได้

ขั้นที่ 6 การประเมินค่า (Evaluation) เมื่อบุคคลสามารถสังเคราะห์ได้ ก็สามารถที่จะตัดสินหรือประเมินค่าของสิ่งที่พบเห็นว่าถูกต้องหรือผิด

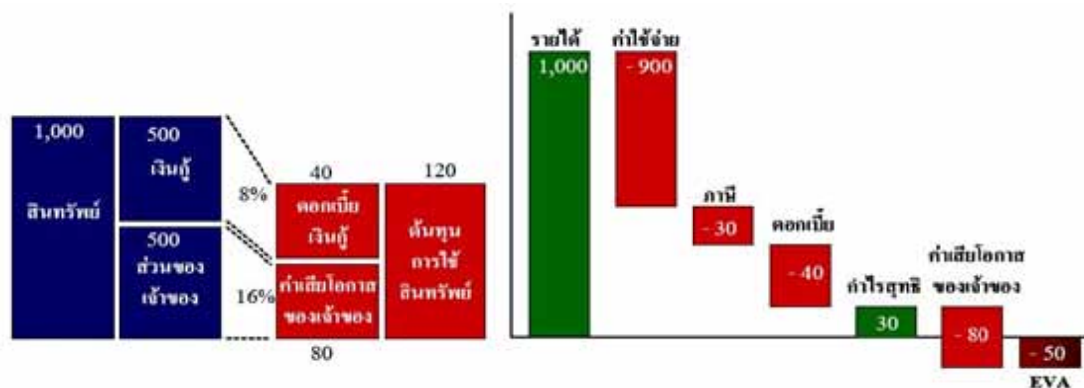
โดยในแต่ละชั้นจะมีคำกริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำดังตารางที่ 2.1 จะใช้ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรับจากคำกริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำ ในระดับความเข้าใจ (Comprehension) และการประเมินค่า (Evaluation) มาปรับเป็นคำถามในแบบสอบถามที่ได้พัฒนาในบทที่ 3 เพื่อวัดระดับความเข้าใจ คือ สามารถเข้าใจว่าข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ คำนวณมาจากอะไร และวัดความสามารถในการประเมินของผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ คือ สามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรได้ จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

ตารางที่ 2.1: พฤติกรรมตามระดับการเรียนรู้ ปรับปรุงจาก Bloom's Taxonomy (1959)

ระดับ	ความหมาย	ตัวอย่างพฤติกรรม	คำกริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำ
ความรู้ (Knowledge)	ความสามารถในการจำ ความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา	บอกได้ว่าหลังจากปรับปรุง รายการในงบการเงินคือ งบดุลและงบกำไรขาดทุน ให้ ข้อมูลอะไรไปคำนวณ EP	นิยาม จับคู่ เลือก จำแนก บอกคุณลักษณะ บอกชื่อ ให้แสดงรายชื่อ บอกความสัมพันธ์
ความเข้าใจ (Comprehension)	ความสามารถในการแปล ความหมาย และ เข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา	เข้าใจว่า EP คำนวณมาจากอะไร	แปลความหมาย เปลี่ยนแปลงใหม่ แสดง ยกตัวอย่าง อธิบาย อ้างอิง แปลความหมาย สรุปรายงาน บรรยาย
การนำไปใช้ (Application)	ความสามารถในการใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้มาเป็นวัตถุประสงค์ ก่อให้เกิดสิ่งใหม่	สามารถคำนวณ EP ได้	ประยุกต์ใช้ จัดกระทำใหม่ คำนวณ แก้ปัญหา จัดกลุ่ม นำไปใช้ ฝึกหัด
การวิเคราะห์ (Analysis)	ความสามารถในการแยก ความรู้ออกเป็นส่วนแล้วทำความเข้าใจในแต่ละส่วนว่า ความสัมพันธ์คืออะไร แตกต่างกันอย่างใด	สามารถเปรียบเทียบผล EP จากการคำนวณในแต่ละทางเลือกได้	จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ สรุปย่อ บอกความแตกต่าง อธิบาย วิเคราะห์ แยกส่วน ทดสอบ สืบรวจ ตั้งคำถาม ตรวจสอบ อภิปราย
การสังเคราะห์ (Synthesis)	ความสามารถในการรวม ความรู้ต่างๆ หรือ ประสบการณ์ต่างๆ ให้เกิด เป็นสิ่งแปลกใหม่	สามารถเลือกปรับปรุง รายการในแต่ละทางเลือกได้	การออกแบบ วางแผน การแก้ปัญหา การผลิต การสร้างสรรค์
การประเมินค่า (Evaluation)	ความสามารถในการตัดสิน คุณค่าอย่างมีเหตุมีผล	สามารถตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่สร้าง มูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรได้	กำหนดค่า ตัดสินคุณค่า พิจารณา สรุป ประเมิน ให้นำหนัก กำหนดเกณฑ์ การเปรียบเทียบ ปรับปรุง ให้คะแนน

การทบทวนวรรณกรรมยังไม่พบการวิจัยในเรื่อง การนำข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มาแสดงในรูปแบบจินตทัศน์ แต่สำนักกำกับและประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ ได้นำกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มาแสดงในลักษณะรูปภาพ ดัง

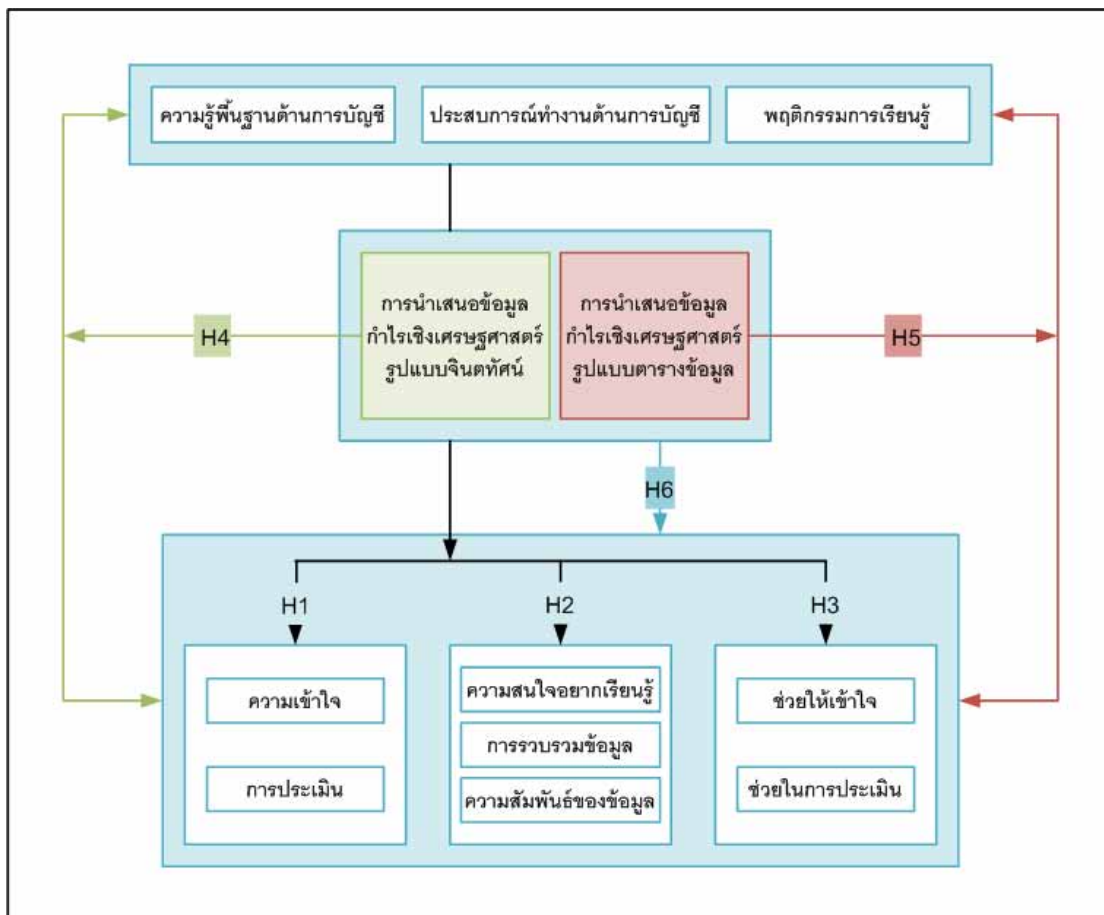
ภาพที่ 2.1 คือ องค์กรใช้สินทรัพย์ทั้งหมด 1,000 บาท เพื่อสร้างรายได้ 1,000 บาท โดยได้รับทุนจากเงินกู้ธนาคาร 500 บาท ซึ่งมีต้นทุนเงินกู้ 8% (หรือ 40 บาทต่อปี) และได้รับทุนจากเจ้าของ 500 บาท ซึ่งมีต้นทุนค่าเสียโอกาสของเจ้าของ 16% (หรือ 80 บาทต่อปี) ดังนั้น องค์กรมีต้นทุนที่แท้จริงในการใช้สินทรัพย์ 120 บาท ในการสร้างรายได้ 1,000 บาท องค์กรต้องมีค่าใช้จ่าย 900 บาท จ่ายภาษี 30 บาท จ่ายดอกเบี้ย 40 บาท องค์กรจะมีกำไรสุทธิ 30 บาท แต่เมื่อหักค่าเสียโอกาสของเจ้าของ 80 บาท องค์กรจะมีกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่ติดลบ 50 บาท โดยใช้สินน้ำเงินแสดงรายการสินทรัพย์ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน สีแดงแสดงรายการลบออกในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และสีเขียวแสดงรายการบวกในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากภาพจะเห็นได้ว่าเป็นการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีประโยชน์ แสดงให้เห็นถึงรายการที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึงมีการใช้สีเพื่อแยกรายการที่ต่างกัน แต่การนำเสนอข้อมูลนี้ ไม่แสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของการปรับปรุงงบการเงินทางบัญชีให้เป็นงบการเงินทางเศรษฐศาสตร์ จึงได้นำข้อบกพร่องส่วนนี้มาพัฒนาการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ในบทที่ 3



ภาพที่ 2.1: กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (แหล่งที่มา: ส่วนประเมินผล สำนักกำกับและประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ, 2547)

จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับแนวคิดกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ และแนวคิดการเรียนรู้และความเข้าใจ จึงได้สร้างกรอบแนวคิดของงานวิจัย แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยตารางข้อมูลและรูปแบบจินตทัศน์ส่งผลต่อความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ความคิดเห็นในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล ช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ ดังภาพที่ 2.2





ภาพที่ 2.2: กรอบแนวคิดของงานวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

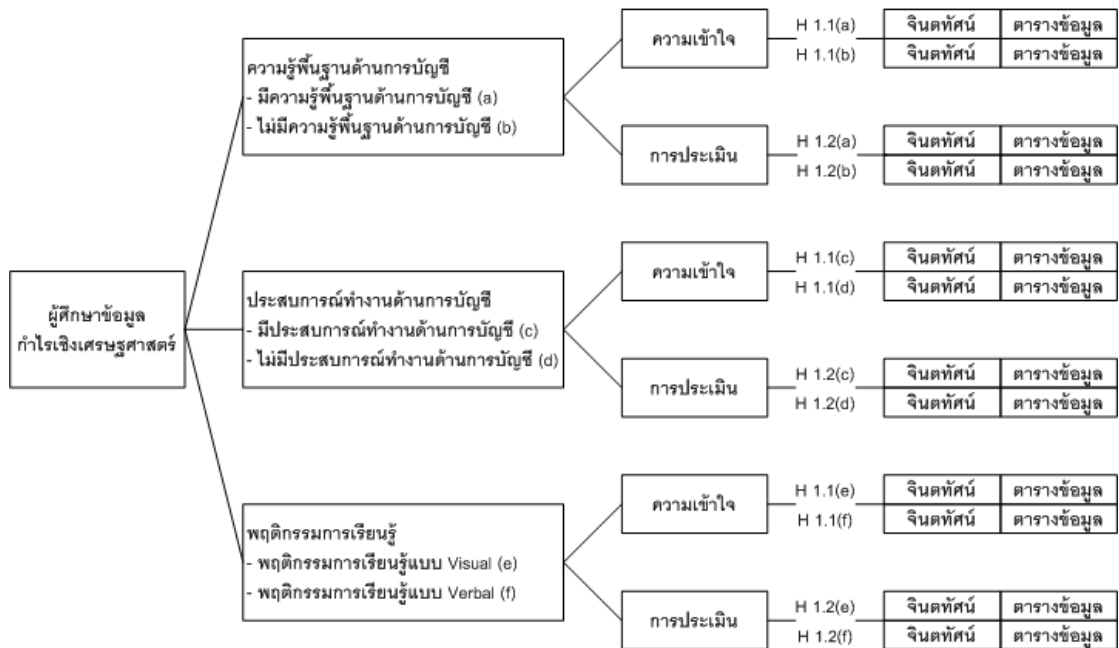
จากกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาและในการวิจัยข้างต้น การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล และแบ่งผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เป็น 3 กลุ่ม คือ (1) ตามความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (2) ตามประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และ (3) ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ ทำให้สามารถแบ่งสมมติฐานได้ดังต่อไปนี้

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 1** ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจและสามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล แสดงสรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 1 ดังภาพที่ 2.3

โดยแบ่งผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ตามความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (a) มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (b) ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

2. ตามประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (c) มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (d) ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี
3. ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ (e) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual (f) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal



ภาพที่ 2.3: โครงสร้างสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 1

### H1.1 ความเข้าใจ

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H1.1(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H1.1(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H1.1(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาคือข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

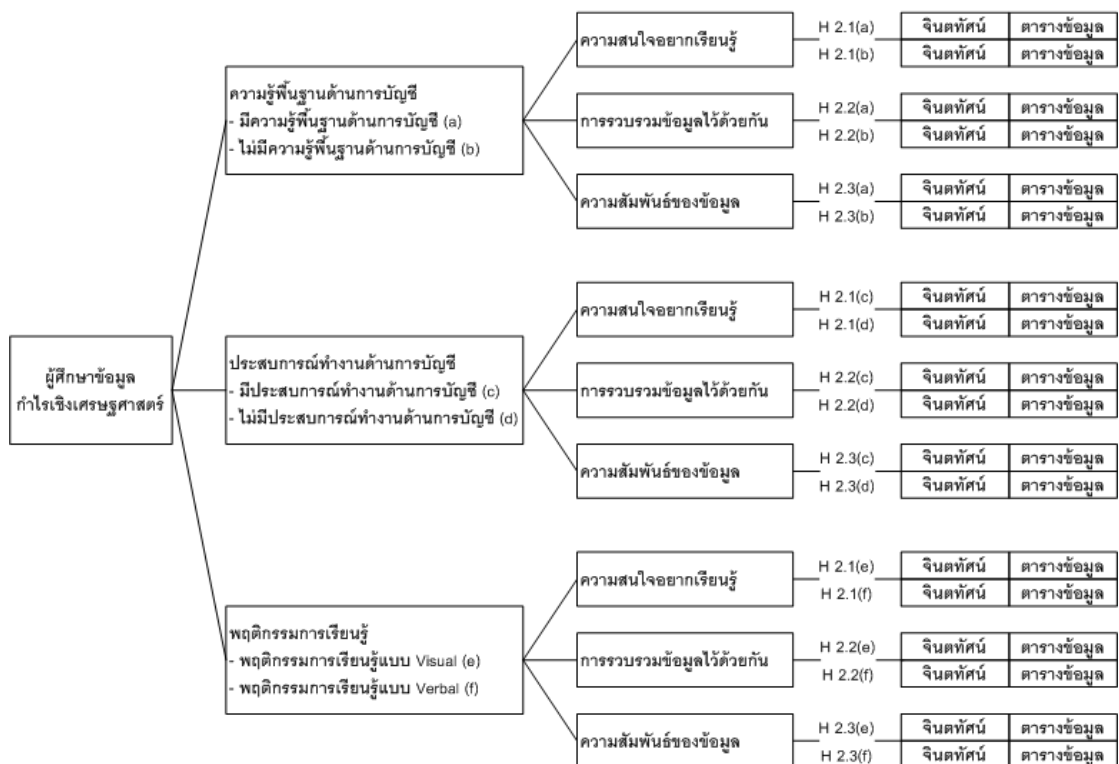


H1.2(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 2** ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล แสดงสรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 2 ดังภาพที่ 2.4

โดยแบ่งผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ตามความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (a) มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (b) ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี
2. ตามประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (c) มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (d) ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี
3. ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ (e) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual (f) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal



ภาพที่ 2.4: สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 2





H2.3(d) ผู้ที่ไม่มีมีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H2.3(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H2.3(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 3** การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แสดงสรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 3 ดังภาพที่ 2.5

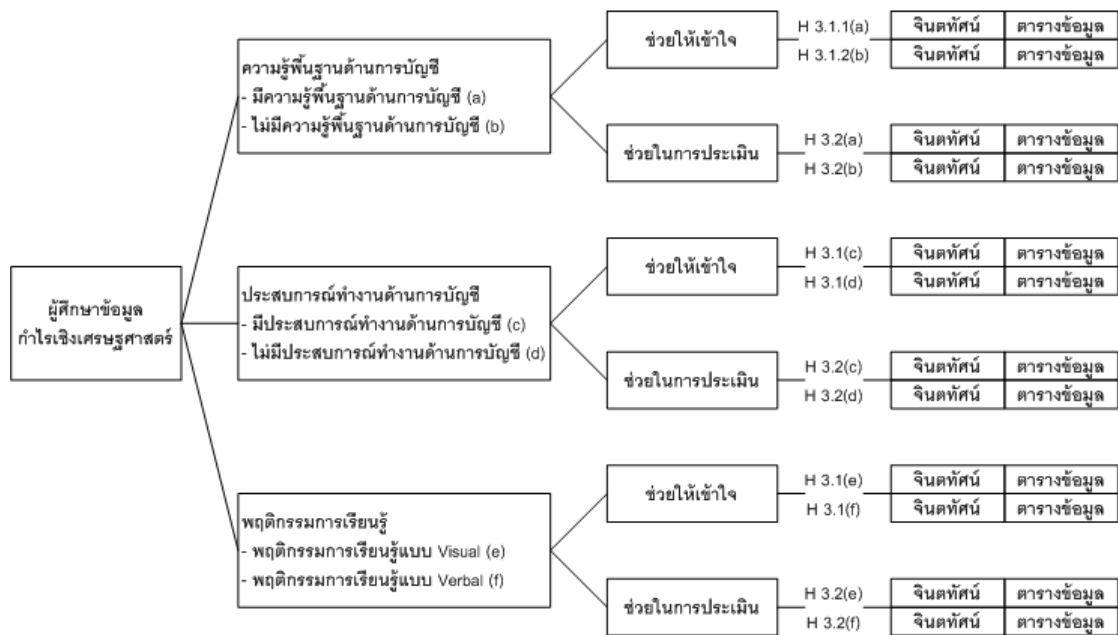
โดยแบ่งผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ตามความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (a) มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (b) ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี
2. ตามประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (c) มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (d) ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี
3. ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ (e) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual (f) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

### H3.1 ช่วยให้เข้าใจ

การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.1(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล



ภาพที่ 2.5: สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 3

H3.1(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.1(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.1(d) ผู้ที่ไม่มีมีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.1(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.1(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล



### H3.2 ช่วยในการประเมิน

การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.2(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.2(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

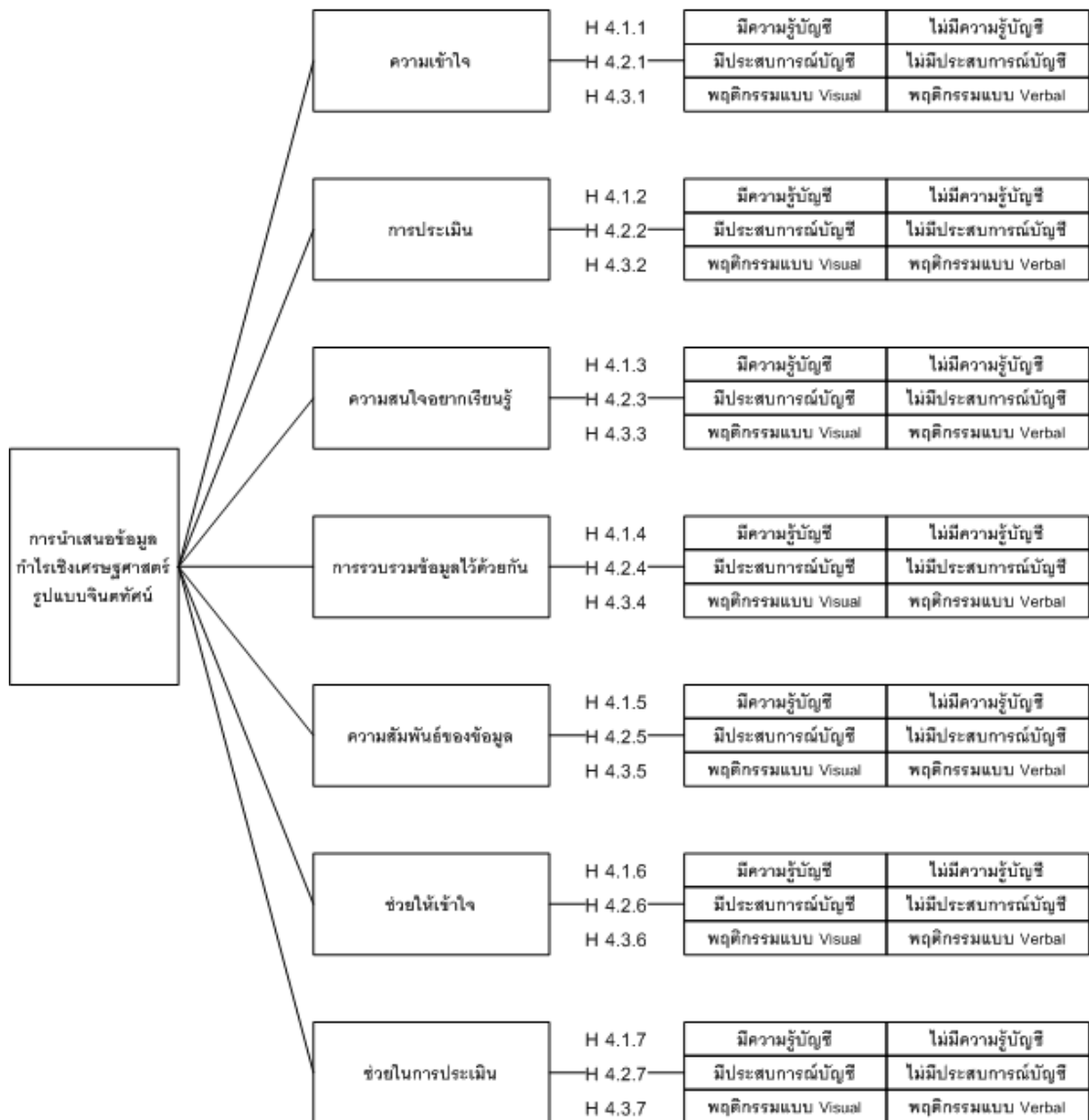
H3.2(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.2(d) ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.2(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H3.2(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 4** ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal แสดงสรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 4 ดังภาพที่ 2.6



ภาพที่ 2.6: สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 4

#### H4.1 ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี





H4.3.1 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

H4.3.2 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

H4.3.3 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

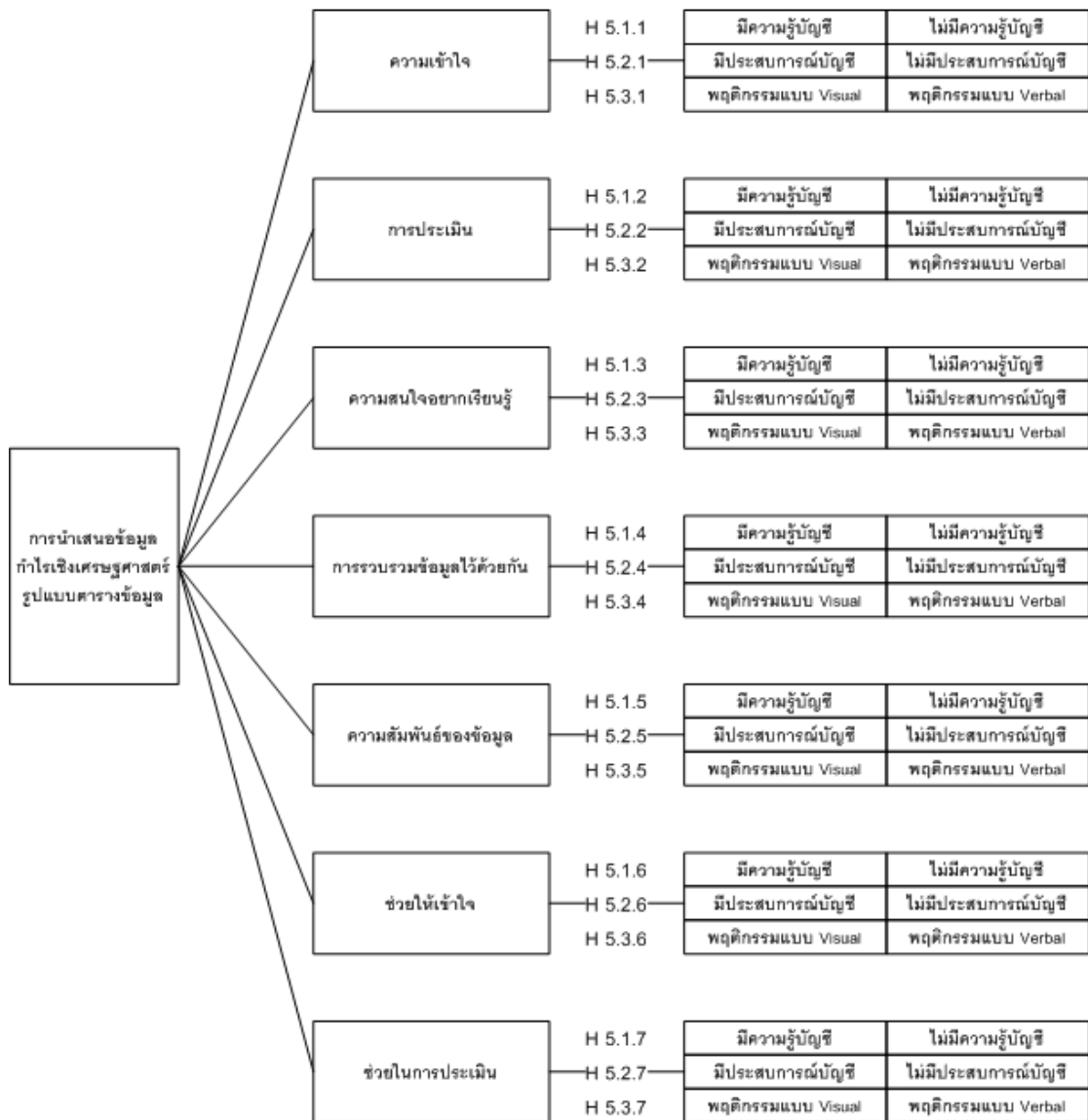
H4.3.4 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกันมากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

H4.3.5 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

H4.3.6 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

H4.3.7 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 5** ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal แสดงสรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 5 ดังภาพที่ 2.7



ภาพที่ 2.7: สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 5

### H5.1 ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

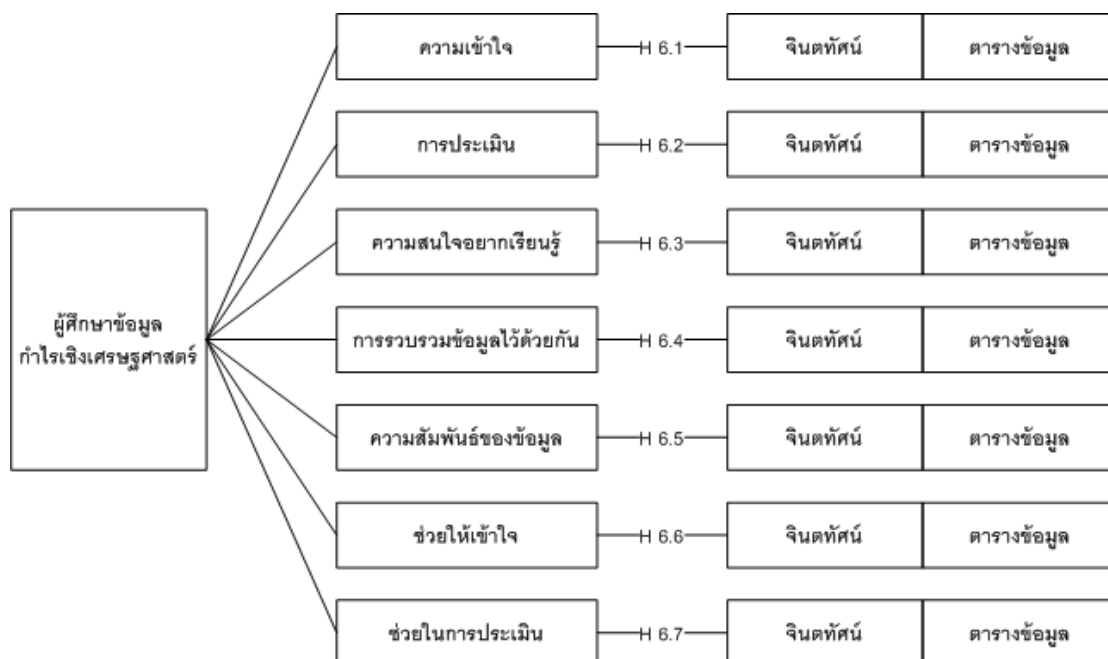
ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลก่าโรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเข้าใจข้อมูลก่าโรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลก่าโรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลก่าโรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลก่าโรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลก่าโรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลก่าโรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี











ภาพที่ 2.8: สรุปสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 6

H6.1 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจิตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H6.2 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินผลข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจิตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H6.3 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจิตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H6.4 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจิตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H6.5 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจิตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

H6.6 การนำเสนอข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจิตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เข้าใจข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

H6.7 การนำเสนอข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจิตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลทำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

หลังจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งได้อธิบายไว้ในบทถัดไป

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยที่กล่าวถึงในบทนี้ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ส่วนแรกเป็นเรื่องประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ส่วนที่สองเป็นเรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ส่วนที่สามเป็นเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนที่สี่เป็นเรื่องตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ส่วนที่ห้าเป็นเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล และส่วนที่หกเป็นเรื่องเกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็นระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ ต้องการศึกษาดังกล่าวถึงความเข้าใจและความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของบุคคลทั่วไป ในรูปแบบแตกต่างกัน คือ รูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล ดังนั้นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อศึกษาเรื่อง ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คือ ผู้ที่สามารถศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และใช้ความสามารถในการตัดสินใจได้ใกล้เคียงกับผู้บริหาร จากเหตุผลดังกล่าว จึงได้เลือกกลุ่มตัวอย่างจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อใช้ในการวิจัย เนื่องจากการวิจัยไม่ทราบโอกาสหรือความน่าจะเป็นที่แต่ละหน่วยในประชากรจะถูกเลือก จึงเลือกตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่ม (Judgement Sampling) ซึ่งเป็นการเลือกตัวอย่างโดยไม่ต้องสร้างกรอบตัวอย่าง แต่จะพิจารณาถึงกลุ่มเป้าหมายที่สามารถให้ข้อมูลในเรื่องที่สนใจศึกษา (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2550)

การวิจัยครั้งนี้ไม่ทราบจำนวนประชากร จึงคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ W.G.Cochran (1957) จึงได้กำหนดสัดส่วนของประชากรที่ต้องการจะสุ่ม 80% หรือ 0.8 กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 สามารถคำนวณหาขนาดตัวอย่างดังนี้

$$n = \frac{P(1-P)Z^2}{d^2}$$

$$n = \frac{0.8(1-0.8)1.96^2}{0.05^2}$$

- โดยที่  $n$  คือ ขนาดตัวอย่าง
- $P$  คือ สัดส่วนของประชากรที่ต้องการสุ่ม
- $Z$  คือ ค่าความเชื่อมั่นที่กำหนดที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ( $Z$  ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 มีค่าเท่ากับ 1.96)
- $d$  คือ สัดส่วนความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้
- เมื่อแทนค่าในสูตร จะได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยขั้นต่ำ จำนวน 323 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการทดสอบความเข้าใจ การประเมินผลและความคิดเห็นของผู้ใช้ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และการพัฒนาแบบสอบถาม

#### การพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

ขั้นตอนนี้นำข้อมูลจากงบการเงินมาคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ แล้วนำเสนอ 2 รูปแบบ คือ รูปแบบตารางข้อมูลและรูปแบบจินตทัศน์ โดยพยายามทำให้เนื้อหาข้อมูลทั้งสองรูปแบบใกล้เคียงกันมากที่สุด

#### 1. การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล

สำหรับการพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบตารางข้อมูล เป็นการนำข้อมูลจากงบการเงิน มาคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ แล้วนำข้อมูลที่ใช้ในการคำนวณ แสดงในรูปแบบตารางข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยมีการแยกข้อมูลที่มาจากส่วนงบกำไรขาดทุนและงบดุล ด้วยการใช้สีที่ต่างกันคือสีเขียวและสีฟ้าตามลำดับ แสดงให้เห็นรายการที่เป็นมูลค่าทางบัญชีและมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์โดยการแยกส่วนอย่างชัดเจน ในส่วนของจำนวนเงินใช้สีดำแทนจำนวนเงิน แต่สำหรับรายการที่ติดลบจะแสดงโดยใช้สีแดงโดยจำนวนเงินอยู่ภายในวงเล็บ รวมถึงการใช้ตัวเลขกำกับแต่ละรายการเพื่อแสดงให้เห็นขั้นตอนในการคำนวณตามลำดับ สุดท้ายจึงแสดงรายการข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้วยการใส่พื้นหลังสีม่วง ซึ่งแสดงข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ดังภาพที่ 3.1

หน่วย: ล้านบาท					
งบกำไรขาดทุน					มูลค่า
(1)	กำไรสุทธิหลังหักภาษี (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)	58			ทางบัญชี
(2)	รายการปรับปรุง	บวก	ลบ		มูลค่าทาง เศรษฐศาสตร์
	ภาษีจ่ายจริง	104	(48)		
	ภาษีทางเศรษฐศาสตร์		(4)		
	ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญที่ลดลง			52	
	รวมรายการปรับปรุง				
(3)	กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ = (1)+(2)	110			
งบดุล					
(4)	สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์-ค่าเสื่อมราคาสะสม)	4,204			มูลค่า
(5)	รายการปรับปรุง	บวก	ลบ		มูลค่าทาง เศรษฐศาสตร์
	ส่วนต่างสะสมภาษี	55			
	ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญสะสม	113			
	หนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ย		(1306)		
	ส่วนเกินทุนจากการปรับมูลค่าสินทรัพย์		(55)		
	รวมรายการปรับปรุง			(1193)	
(6)	เงินทุน = (4)+(5)	3,011			
(7)	อัตราผลตอบแทนเงินทุน	10%			
(8)	ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน = (6)x(7)	301			
(9)	กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ = (3)-(8)	(191)			

ภาพที่ 3.1 การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

### ขั้นตอนการพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล

การพัฒนาการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ที่ถูกนำมาใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

**ขั้นที่ 1** นำข้อมูลรายได้ หักด้วยค่าใช้จ่ายและภาษีเงินได้จากงบกำไรขาดทุน แสดงข้อมูลกำไรสุทธิหลังหักภาษี ซึ่งเป็นมูลค่าทางบัญชี ใช้สีเขียวเพื่อแสดงให้เห็นถึงรายการที่มาจากงบกำไรขาดทุน และกำกับรายการด้วยตัวเลขในวงเล็บ ดังภาพที่ 3.2

หน่วย: ล้านบาท					
งบกำไรขาดทุน					มูลค่า
(1)	กำไรสุทธิหลังหักภาษี (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)	58			ทางบัญชี

ภาพที่ 3.2 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนกำไรสุทธิหลังหักภาษี

**ขั้นที่ 2** เมื่อได้ข้อมูลกำไรสุทธิหลังหักภาษีแล้ว จากนั้นจะนำมาปรับปรุงรายการต่างๆ เพื่อให้เป็นมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้ตัวเลขสีดำแทนจำนวนที่นำไปบวก ตัวเลขสีแดงภายในวงเล็บแทนจำนวนที่นำไปลบออกจากกำไรสุทธิหลังหักภาษี ดังภาพที่ 3.3

หน่วย: ล้านบาท					
งบกำไรขาดทุน					มูลค่า ทางบัญชี
(1)	กำไรสุทธิหลังหักภาษี (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)	58			
(2)	รายการปรับปรุง	บวก	ลบ		มูลค่าทาง เศรษฐศาสตร์
	ภาษีจ่ายจริง	104			
	ภาษีทางเศรษฐศาสตร์		(48)		
	ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญที่ลดลง		(4)		
	รวมรายการปรับปรุง			52	

ภาพที่ 3.3 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนการปรับปรุงรายการกำไรสุทธิหลังหักภาษี

**ขั้นที่ 3** นำกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีจากขั้นที่ 1 และปรับปรุงรายการในขั้นที่ 2 มาแสดงกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ ดังภาพที่ 3.4

หน่วย: ล้านบาท					
งบกำไรขาดทุน					มูลค่า ทางบัญชี
(1)	กำไรสุทธิหลังหักภาษี (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)	58			
(2)	รายการปรับปรุง	บวก	ลบ		มูลค่าทาง เศรษฐศาสตร์
	ภาษีจ่ายจริง	104			
	ภาษีทางเศรษฐศาสตร์		(48)		
	ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญที่ลดลง		(4)		
	รวมรายการปรับปรุง			52	
(3)	กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ = (1) + (2)				110

ภาพที่ 3.4 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้

**ขั้นที่ 4** นำข้อมูลสินทรัพย์ หักด้วยค่าเสื่อมราคาสะสมจากงบดุล แสดงข้อมูลสินทรัพย์สุทธิ ซึ่งเป็นมูลค่าทางบัญชี โดยใช้สีฟ้าเพื่อแสดงให้เห็นถึงรายการที่มาจากงบดุล ดังภาพที่ 3.5

งบดุล		มูลค่า ทางบัญชี
(4)	สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์ - ค่าเสื่อมราคาสะสม)	4,204

ภาพที่ 3.5 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนสินทรัพย์สุทธิ

**ขั้นที่ 5** เมื่อได้ข้อมูลสินทรัพย์สุทธิแล้ว จากนั้นจะนำมาปรับปรุงรายการต่างๆ เพื่อให้เป็นมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้สีตัวเลขสีดำแทนจำนวนที่นำไปบวก ตัวเลขสีแดงภายในวงเล็บแทนจำนวนที่นำไปลบออกจากสินทรัพย์สุทธิ ดังภาพที่ 3.6

งบดุล		4,204			มูลค่า ทางบัญชี
(4) สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์-ค่าเสื่อมราคาสะสม)					
รายการปรับปรุง	บวก	ลบ			
ส่วนต่างสะสมภาษี	55				
ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญสะสม	113				
หนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ย		(1306)			
ส่วนเกินทุนจากการปรับมูลค่าสินทรัพย์		(55)			
(5) รวมรายการปรับปรุง			(1193)		มูลค่าทาง เศรษฐศาสตร์

ภาพที่ 3.6 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนการปรับปรุงรายการสินทรัพย์สุทธิ

**ขั้นที่ 6** เมื่อนำสินทรัพย์สุทธิมาปรับปรุงรายการต่างๆ แล้ว จะได้มูลค่าของเงินลงทุนที่ใช้ในการดำเนินงานขององค์กรทั้งหมดที่ทั้งเจ้าหนี้และผู้ถือหุ้นลงทุนในการดำเนินงานของธุรกิจ นำมาคูณด้วยอัตราผลตอบแทนเงินลงทุน คืออัตราผลตอบแทนขั้นต่ำเฉลี่ยระหว่างส่วนของหนี้สินและส่วนของทุน เพื่อชดเชยกับความเสี่ยงที่เจ้าของเงินลงทุนควรจะได้รับจากการลงทุนทั้งในส่วนของหนี้สินและทุน จากนั้นจึงแสดงรายการผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินลงทุน ดังภาพที่ 3.7

งบดุล		4,204			มูลค่า ทางบัญชี
(4) สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์-ค่าเสื่อมราคาสะสม)					
รายการปรับปรุง	บวก	ลบ			
ส่วนต่างสะสมภาษี	55				
ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญสะสม	113				
หนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ย		(1306)			
ส่วนเกินทุนจากการปรับมูลค่าสินทรัพย์		(55)			
(5) รวมรายการปรับปรุง			(1193)		มูลค่าทาง เศรษฐศาสตร์
(6) เงินทุน = (4)+(5)			3,011		
(7) อัตราผลตอบแทนเงินลงทุน			10%		
(8) ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินลงทุน = (6)x(7)				301	

ภาพที่ 3.7 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินลงทุน

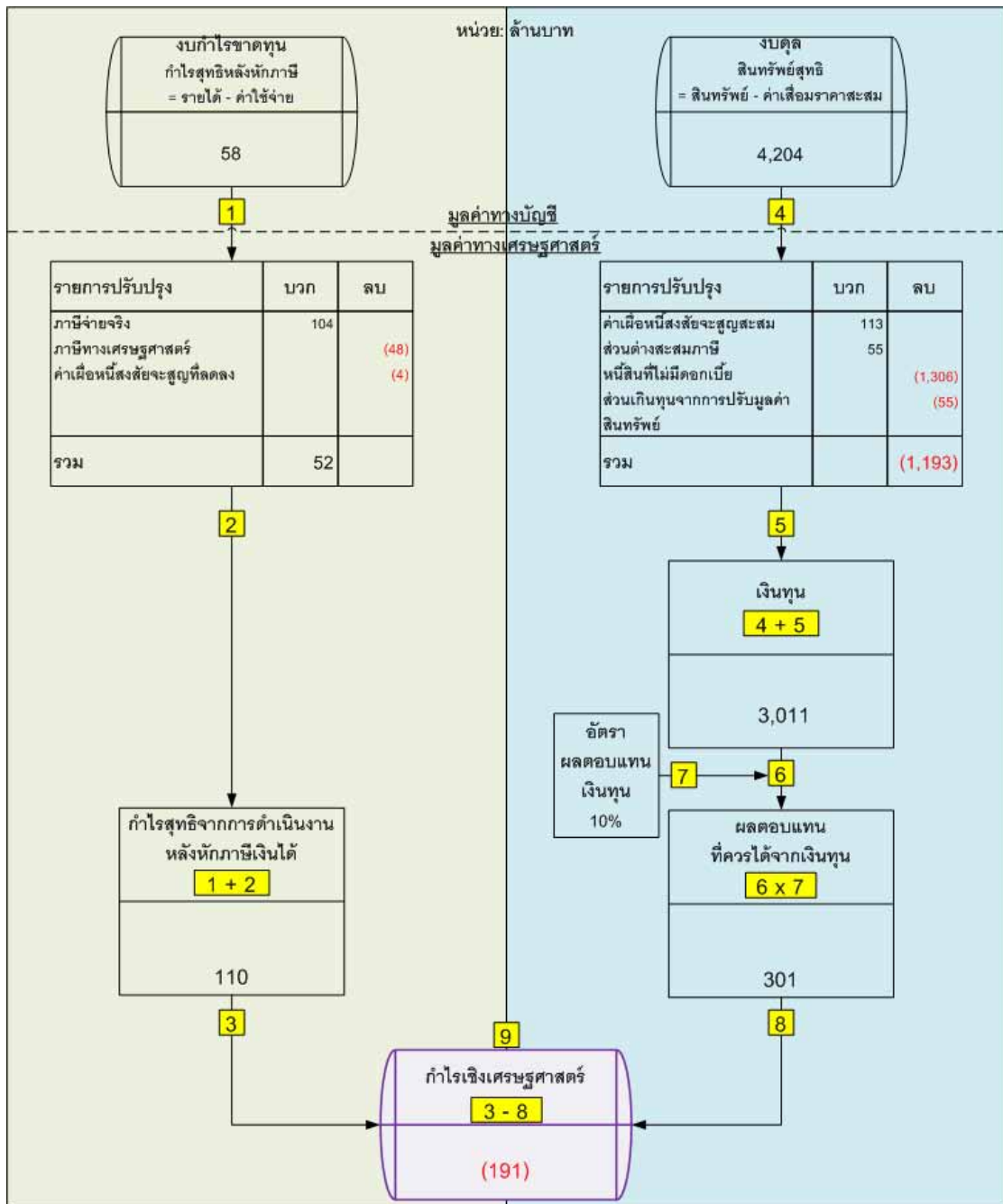
**ขั้นที่ 7** คำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ที่ได้จากการคำนวณในขั้นที่ 3 ลบด้วยผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินลงทุนในขั้นที่ 6 โดยใช้สีม่วงเพื่อแสดงถึงรายการกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ดังภาพที่ 3.8

(9) กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ = (3)-(8)		(191)	
-----------------------------------	--	-------	--

ภาพที่ 3.8 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ส่วนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

## 2. การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์

สำหรับการพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบจินตทัศน์ เป็นการนำข้อมูลจากงบการเงิน มาคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ แล้วนำข้อมูลที่ใช้ในการคำนวณ มาแสดงข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ดังภาพที่ 3.9



ภาพที่ 3.9 การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์

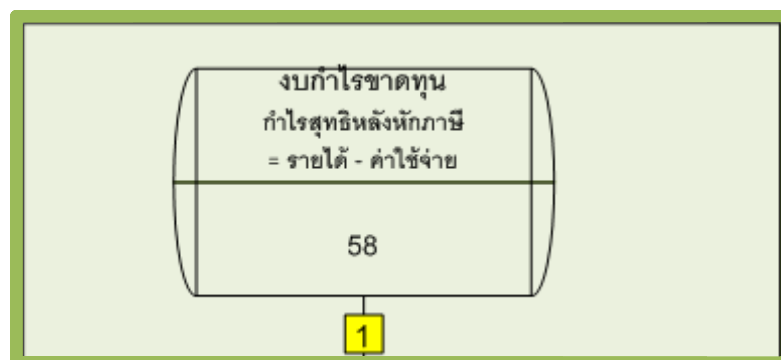


การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ใช้สัญลักษณ์จาก SDL Diagram เพื่อแสดงให้เห็นจุดเริ่มต้น แสดงรายการตามลำดับจากบนลงล่าง มีการแยกข้อมูลที่มาจากส่วนงบกำไรขาดทุนและงบดุล ด้วยการใส่สีที่ต่างกันคือสีเขียวและสีฟ้าตามลำดับ แบ่งส่วนซ้ายและขวา แสดงให้เห็นรายการที่เป็นมูลค่าทางบัญชีและมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์โดยการแยกส่วนบนและล่าง ในส่วนของจำนวนเงินใช้สีดำแทนจำนวนเงิน แต่สำหรับรายการที่ติดลบจะแสดงโดยใช้สีแดงโดยจำนวนเงินอยู่ในวงเล็บ รวมถึงการใช้ตัวเลขกำกับแต่ละรายการเพื่อแสดงให้เห็นขั้นตอนในการคำนวณตามลำดับ สุดท้ายจึงแสดงรายการข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยการใช้พื้นหลังสีม่วง

### ขั้นตอนการพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์

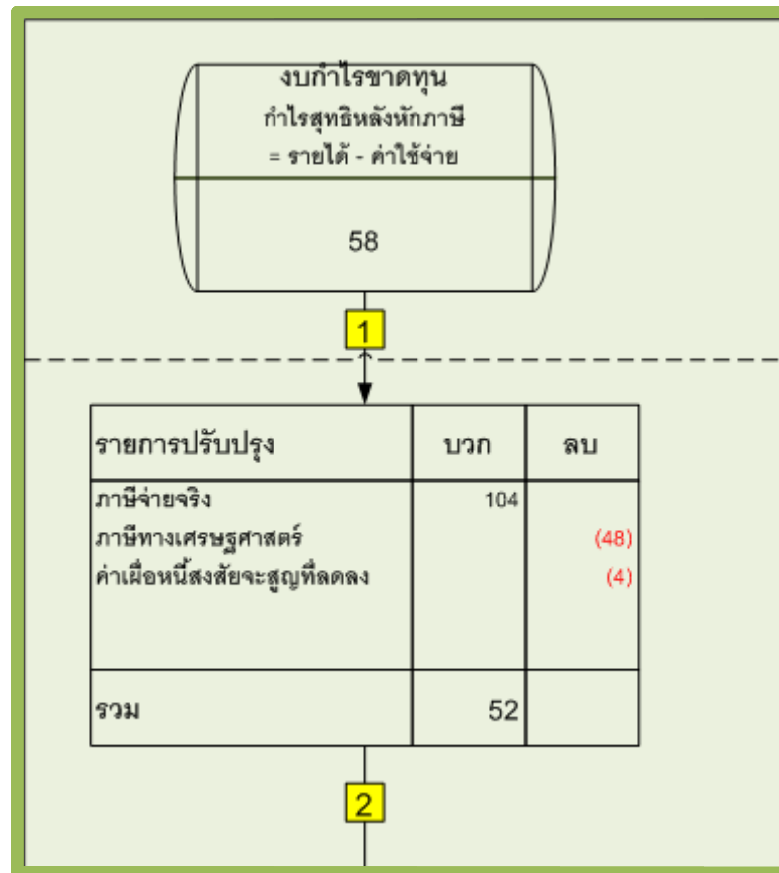
การพัฒนาการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ที่ถูกนำมาใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลรายได้ หักด้วยค่าใช้จ่ายและภาษีเงินได้จากงบกำไรขาดทุน แสดงข้อมูลกำไรสุทธิหลังหักภาษี ซึ่งเป็นมูลค่าทางบัญชี โดยใช้สัญลักษณ์จาก SDL Diagram เพื่อแสดงให้เห็นจุดเริ่มต้น ใช้สีเขียวเพื่อแสดงให้เห็นถึงรายการที่มาจากงบกำไรขาดทุน และกำกับรายการด้วยตัวเลขพื้นหลังสีเหลือง ดังภาพที่ 3.10



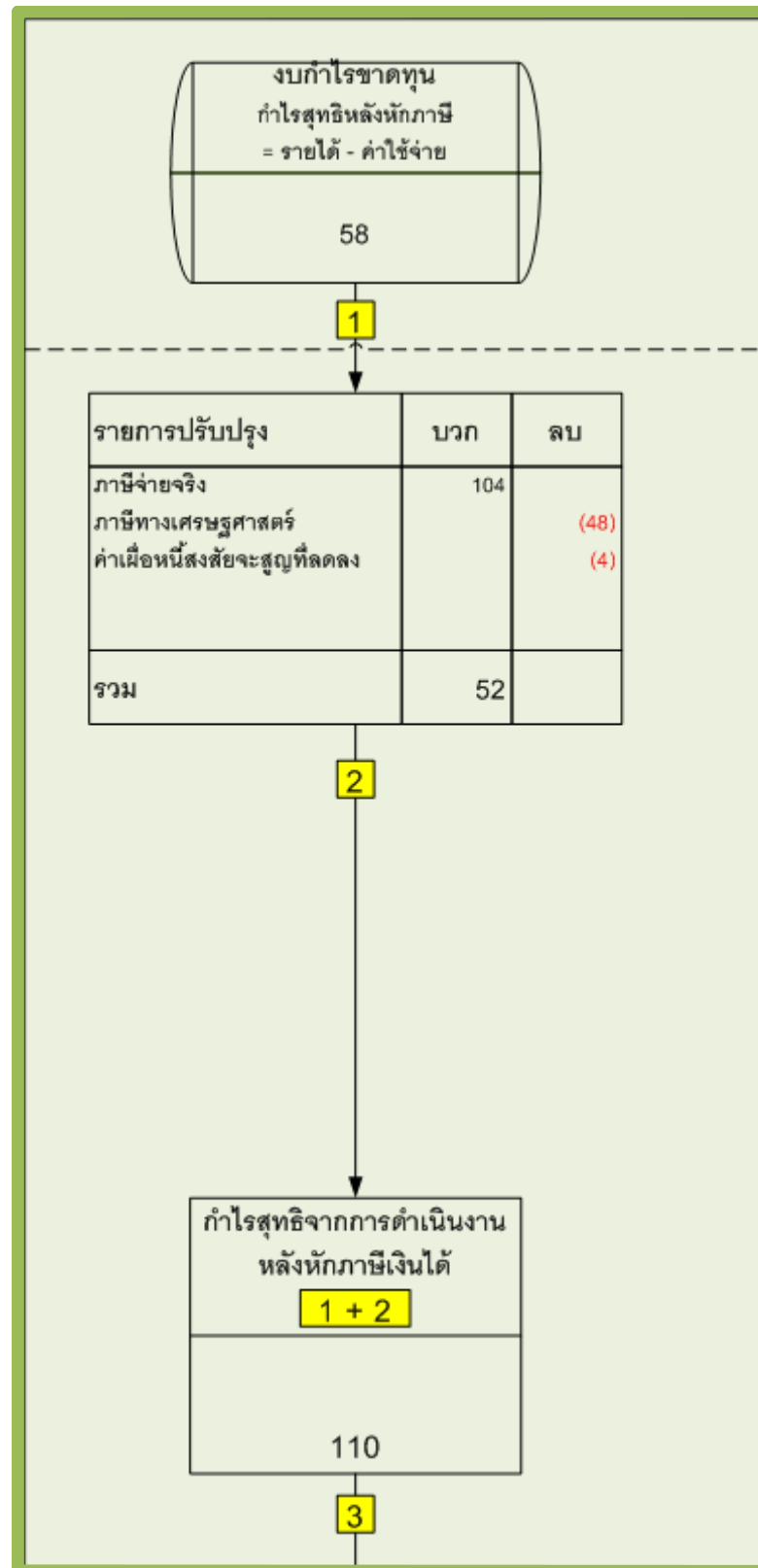
ภาพที่ 3.10 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ส่วนกำไรสุทธิหลังหักภาษี

ขั้นที่ 2 เมื่อได้ข้อมูลกำไรสุทธิหลังหักภาษีแล้ว จากนั้นจะนำมาปรับปรุงรายการต่างๆ เพื่อให้เป็นมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้สีตัวเลขสีดำแทนจำนวนที่นำไปบวก ตัวเลขสีแดงภายในวงเล็บแทนจำนวนที่นำไปลบออกจากกำไรสุทธิหลังหักภาษี แสดงการไหลของข้อมูลจากบนลงล่างโดยลูกศร และใช้เส้นประแบ่งส่วนข้อมูลที่เป็นมูลค่าทางบัญชีและมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์ ดังภาพที่ 3.11



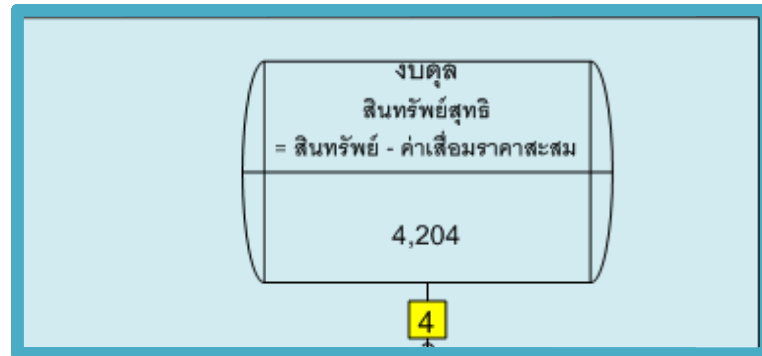
ภาพที่ 3.11 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนการปรับปรุงรายการกำไรสุทธิหลังหักภาษี

ขั้นที่ 3 นำกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีจากขั้นที่ 1 และปรับปรุงรายการในขั้นที่ 2 มาแสดงกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ ดังภาพที่ 3.12



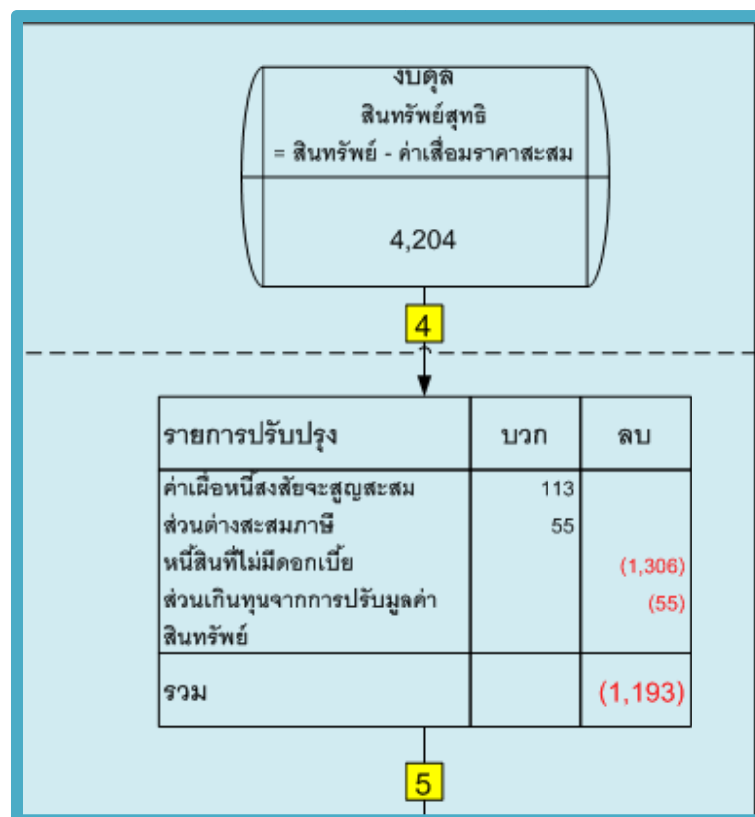
ภาพที่ 3.12 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบเงินต้น ส่วนกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้

ขั้นที่ 4 นำข้อมูลสินทรัพย์ หักด้วยค่าเสื่อมราคาสะสมจากงบดุล แสดงข้อมูลสินทรัพย์สุทธิ ซึ่งเป็นมูลค่าทางบัญชี โดยใช้สีฟ้าเพื่อแสดงให้เห็นถึงรายการที่มาจากงบดุล ดังภาพที่ 3.13



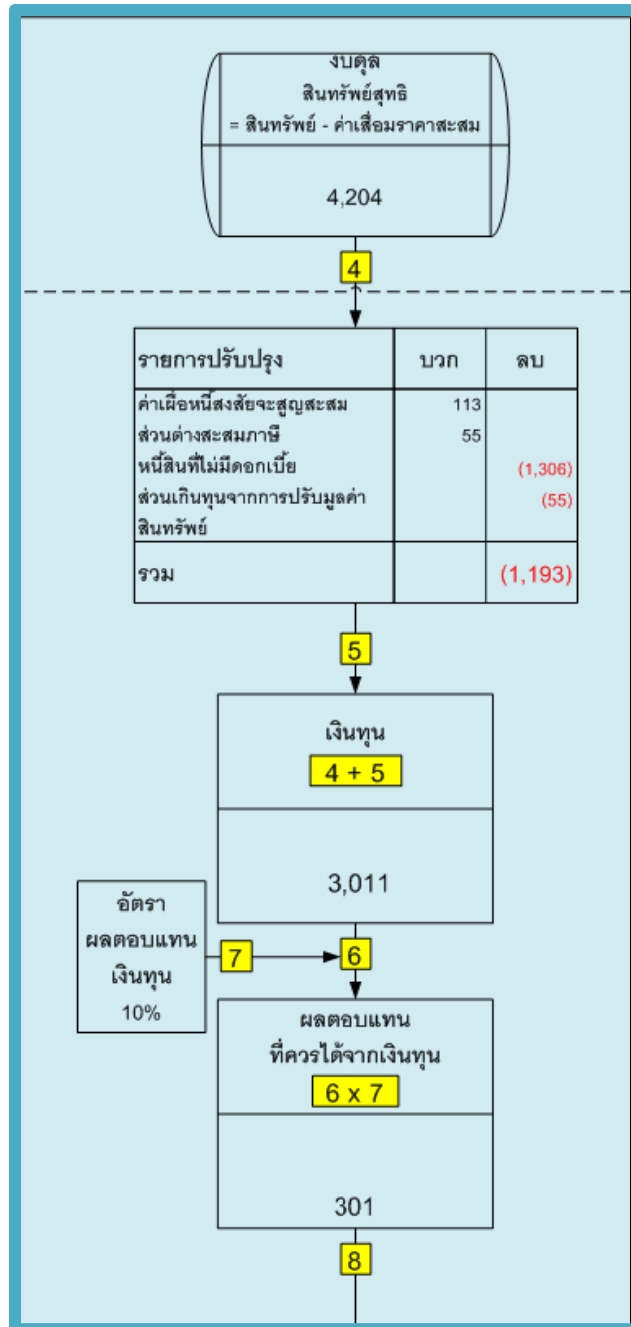
ภาพที่ 3.13 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนสินทรัพย์สุทธิ

ขั้นที่ 5 เมื่อได้ข้อมูลสินทรัพย์สุทธิแล้ว จากนั้นจะนำมาปรับปรุงรายการต่างๆ เพื่อให้เป็นมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้สีตัวเลขสีแดงแทนจำนวนที่นำไปบวก ตัวเลขสีแดงภายในวงเล็บแทนจำนวนที่นำไปลบออกจากสินทรัพย์สุทธิ ดังภาพที่ 3.14



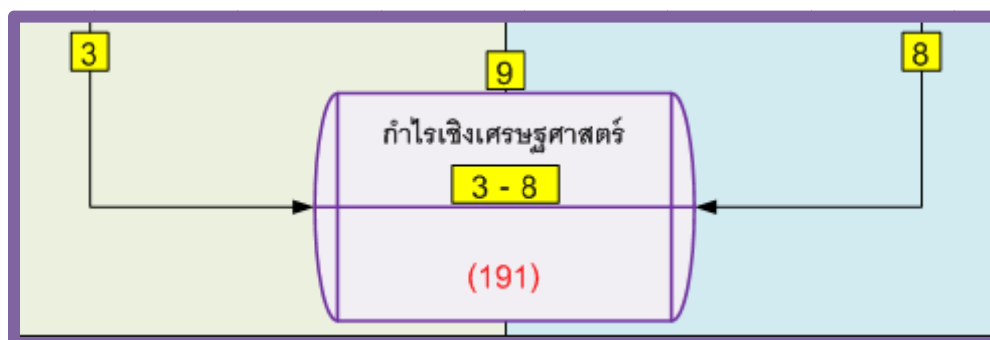
ภาพที่ 3.14 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนการปรับปรุงรายการสินทรัพย์สุทธิ

ขั้นที่ 6 เมื่อนำสินทรัพย์สุทธิมาปรับปรุงรายการต่างๆ แล้ว จะได้มูลค่าของเงินทุนที่ใช้ในการดำเนินงานขององค์กรทั้งหมดที่ทั้งเจ้าหนี้และผู้ถือหุ้นลงทุนในการดำเนินงานของธุรกิจนำมาคูณด้วยอัตราผลตอบแทนเงินทุน คืออัตราผลตอบแทนขั้นต่ำที่เฉลี่ยระหว่างส่วนของหนี้สินและส่วนของทุน เพื่อชดเชยกับความเสี่ยงที่เจ้าของเงินทุนควรจะได้รับจากการลงทุนทั้งในส่วนของหนี้สินและทุน จากนั้นจึงแสดงรายการผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน ดังภาพที่ 3.15



ภาพที่ 3.15 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน

ขั้นที่ 7 คำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ที่ได้จากการคำนวณในขั้นที่ 3 ลบด้วยผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุนในขั้นที่ 6 โดยใช้สีม่วงเพื่อแสดงถึงรายการกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ดังภาพที่ 3.16



ภาพที่ 3.16 การพัฒนาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ส่วนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

### การพัฒนาแบบสอบถาม

หลังจากพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์แล้ว ขั้นตอนถัดมา คือการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล นั่นคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) มี 2 รูปแบบคือ แบบสอบถามออนไลน์และแบบสอบถามกระดาษ

คำถามในแบบสอบถามนำมาจากงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คำถามชนิดปลายปิด ให้เลือกตอบ 1 คำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม และคำถามชนิดปลายเปิดเพื่อการแสดงความคิดเห็นแบบไม่มีข้อจำกัด แบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และพฤติกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 การสื่อข้อมูลโดยการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางหรือรูปแบบจินตทัศน์ และถามคำถามเพื่อวัดความเข้าใจและความสามารถในการประเมิน

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ระหว่างรูปแบบตารางข้อมูลและรูปแบบจินตทัศน์ และคำถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

### ลักษณะคำถามในแบบสอบถาม

1. คำถามที่ให้ผู้ตอบคำถามเลือกตอบเพียงข้อเดียว ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. คำถามที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบ ใช่ ไม่ใช่ หรือไม่สามารถตอบได้จากข้อมูลที่นำเสนอ จำนวน 10 ข้อ โดยแบ่งเป็นคำถามวัดความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ 5 ข้อ และคำถามวัดความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ 5 ข้อ มีคำถามดังนี้

คำถามวัดความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์
1.กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ (3) คำนวณจากกำไรสุทธิทางการบัญชีซึ่งถูกปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์
2.เงินทุน (6) หมายถึงสินทรัพย์สุทธิทางการบัญชีซึ่งปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์
3.อัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) คืออัตราผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน เช่น 10%
4.ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน (8) คำนวณจาก เงินทุน คูณด้วย อัตราผลตอบแทนเงินทุน
5.กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) คือส่วนแตกต่างระหว่างกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ และ ผลตอบแทนที่ควรได้จากการลงทุนในสินทรัพย์สุทธิของกิจการ

คำถามวัดความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์
6.วิธีการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) มาจากการปรับปรุงกำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น
7.กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มีค่าเป็นลบ หมายความว่ากิจการมีประสิทธิภาพในการหากำไรได้น้อยกว่าผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน
8.ถ้าอัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) สูงขึ้นจาก 10% เป็น 15% โดยที่ค่าอื่นคงเดิม จะทำให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มีค่าสูงขึ้น (หรือค่าติดลบน้อยลง)
9.ถ้ากิจการต้องการให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) สูงขึ้น ค่า(ติดลบน้อยลง) วิธีการหนึ่งที่ทำได้คือทำให้กำไรสุทธิของกิจการสูงขึ้น
10.ถ้ากิจการต้องการให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) สูงขึ้น (ติดลบน้อยลง) อีกวิธีการหนึ่งที่ทำได้คือลดจำนวนสินทรัพย์สุทธิของกิจการ

3. คำถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข่าวเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ในด้านทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ แสดงให้เห็นการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างงบดุล งบกำไรขาดทุน กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลข่าวเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ โดยแบ่งเป็นระดับความคิดเห็น 4 ระดับ คือ เห็นด้วยน้อยที่สุด เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยมาก และเห็นด้วยมากที่สุด มีคำถามดังนี้

คำถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลข่าวเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ (แบบสอบถามชุดที่ศึกษาข้อมูลข่าวเชิงเศรษฐกิจศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ก่อนเปรียบเทียบกับรูปแบบตารางข้อมูล)
11.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ทำให้ท่านเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล
12.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างงบดุล งบกำไรขาดทุน และ EP มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล
13.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แสดงความเป็นเหตุเป็นผลของรายการปรับปรุงแต่ละรายการต่อข้อมูล EP มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล
14.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการตอบคำถาม ข้อ 1- 5 มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล
15.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการตอบคำถาม ข้อ 6-10 มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล
คำถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลข่าวเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ (แบบสอบถามชุดที่ศึกษาข้อมูลข่าวเชิงเศรษฐกิจศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูลก่อนเปรียบเทียบกับรูปแบบจินตทัศน์)
11.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ทำให้ท่านเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์
12.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างงบดุล งบกำไรขาดทุน และ EP มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์
13.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แสดงความเป็นเหตุเป็นผลของรายการปรับปรุงแต่ละรายการต่อข้อมูล EP มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์
14.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ช่วยในการตอบคำถาม ข้อ 1- 5 มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์
15.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ช่วยในการตอบคำถาม ข้อ 6-10 มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์



## การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อศึกษาเรื่อง ความเข้าใจ ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คือ ผู้ที่สามารถศึกษา ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และใช้ความสามารถในการตัดสินใจได้ใกล้เคียงกับผู้บริหาร จาก เหตุผลดังกล่าว จึงได้เลือกกลุ่มตัวอย่างจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อใช้ในการ วิจัย เนื่องจากการวิจัยไม่ทราบโอกาสหรือความน่าจะเป็นที่แต่ละหน่วยในประชากรจะถูกเลือก จึง เลือกตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่ม (Judgement Sampling) ซึ่งเป็นการเลือกตัวอย่างโดยไม่ต้อง สร้างกรอบตัวอย่าง แต่จะพิจารณาถึงกลุ่มเป้าหมายที่สามารถให้ข้อมูลในเรื่องที่สนใจศึกษา

## คำอธิบายเกี่ยวกับตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษามี 2 ประเภท คือ

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ ตัวแปรที่สนใจศึกษา เป็นตัวแปร ที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรตาม สามารถใช้การอธิบายผลที่มีต่อตัวแปรตาม โดยตัวแปรที่สนใจ ศึกษาประกอบด้วย (1) ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (2) ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (3) พฤติกรรมการเรียนรู้ และ (4) รูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ซึ่งมี 2 ประเภทคือ รูปแบบจินตทัศน์ และรูปแบบตารางข้อมูล

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ตัวแปรที่ได้รับผลกระทบจากตัวแปร อิสระ ตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้คือ (1) ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (2) ความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และ (3) ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการ นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกัน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามประมวลผล โดย ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อคำนวณค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลออกมา ในรูปค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Proportion) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย สถิติที่ใช้ได้แก่ Independent Samples Test เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยของประชากรแบบจับคู่ ระหว่างผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ และผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล โดยต้องการทดสอบคะแนนความเข้าใจเฉลี่ย คะแนนการประเมินเฉลี่ย และคะแนนความคิดเห็นเฉลี่ยว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

### เกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็น

พิจารณาผลการสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามใน 2 ด้านคือ พิจารณาถึงความเข้าใจและการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และพิจารณาถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกัน

### การวัดความเข้าใจและการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

พิจารณาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจและการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยการพิจารณาปัจจัยดังกล่าวจะใช้วิธีการให้คะแนนในการตอบคำถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอบคำถามผิด                      เท่ากับ 0 คะแนน

ตอบคำถามถูกต้อง                    เท่ากับ 1 คะแนน

### การวัดระดับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

นอกจากการพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจและการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์แล้ว ยังพิจารณาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยการพิจารณาปัจจัยดังกล่าว ใช้วิธีการวัดระดับความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็น 4 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับจะมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนนที่ 1                      เท่ากับ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ระดับคะแนนที่ 2                      เท่ากับ เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนนที่ 3                      เท่ากับ เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนนที่ 4                      เท่ากับ เห็นด้วยมากที่สุด

ในบทนี้ได้กล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัยเรื่อง ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อเปรียบเทียบผลความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบที่ต่างต่างกัน คือ รูปแบบจินตทัศน์ และรูปแบบตารางข้อมูล โดยเครื่องมือในการวัดความเข้าใจดังกล่าวคือแบบสอบถาม โดยในบทนี้ยังได้อธิบายถึงประชากร และการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ การพัฒนาแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย เทคนิคที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้และการแปลผลข้อมูลที่ได้ ซึ่งทั้งหมดเป็นขั้นตอนสำคัญก่อนจะแสดงผลจากการวิจัยในครั้งนี้ในบทต่อไป

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามออนไลน์และแบบสอบถามกระดาษให้กับผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 654 ชุด ได้รับการตอบกลับ จำนวน 356 ชุด แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 4.1 จากนั้นจึงเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เบื้องต้นด้วยค่าสถิติเชิงพรรณนา ถัดมาเป็นการทดสอบความแตกต่างความเข้าใจและความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึงความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูล ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกัน เพื่อใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ตารางที่ 4.1: จำนวนแบบสอบถามที่ส่งออกและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับ

แบบสอบถามออนไลน์	ส่งออก (ชุด)	ตอบกลับ (ชุด)
เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	151	42
นิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	3
รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	25	9
นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	20	5
เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	10	4
เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล	50	36
พัฒนามนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	30	13
บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	75	35
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	20	9
สถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	10	1
วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	32	25
เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	51	32
การบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	45	27
บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	20	12
<b>รวมแบบสอบถามออนไลน์</b>	<b>551</b>	<b>253</b>
แบบสอบถามกระดาษ	ส่งออก (ชุด)	ตอบกลับ (ชุด)
การบัญชี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	39	39
การบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	28	28
วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	36	36
<b>รวมแบบสอบถามกระดาษ</b>	<b>103</b>	<b>103</b>
<b>รวม</b>	<b>654</b>	<b>356</b>

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา

ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในรูปของความถี่และร้อยละ ดังตารางที่ 4.2 และตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.2: ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและอายุ

เพศ	อายุ				รวม	
	น้อยกว่า 30 ปี		30 ปีขึ้นไป			
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	128	35.96	44	12.36	172	48.31
หญิง	134	37.64	50	14.04	184	51.69
รวม	262	73.60	94	26.40	356	100

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต และกำลังศึกษาในระดับปริญญามหาบัณฑิต จากตารางที่ 4.2 ซึ่งแสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ กลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยเป็นเพศชายจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 48.31 ส่วนเพศหญิงจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 51.69 โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 73.6 และกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 37.64 รองลงมาคือเพศชายและอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 35.96 และกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่น้อยที่สุดคือ เพศชายและอายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.36

สำหรับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังตารางที่ 4.3 ในส่วนของการจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ซึ่งมีจำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี มีจำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9

ถัดมาจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ซึ่งมีจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี มีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6

ตารางที่ 4.3: ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>		
1.1. มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี	207	58.1
1.2. ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี	149	41.9
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100</b>
<b>2. ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>		
2.1. มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี	123	34.6
2.2. ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี	233	65.4
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100</b>
<b>3. พฤติกรรมการเรียนรู้</b>		
3.1. Visual (เรียนรู้ได้ดีจากรูปภาพ)	157	44.1
3.2. Verbal (เรียนรู้ได้ดีจากการบรรยายเป็นตัวอักษร)	105	29.5
3.3. ไม่แน่ใจ	94	26.4
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100</b>

ในส่วนสุดท้ายเป็นการจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามพฤติกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual (เรียนรู้ได้ดีจากรูปภาพ) มีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal (เรียนรู้ได้ดีจากการบรรยายเป็นตัวอักษร) จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 และกลุ่มที่น้อยที่สุดคือ กลุ่มตัวอย่างที่ไม่แน่ใจในพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4

หลังจากจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามการทดสอบสมมติฐานแล้ว ในส่วนถัดไปจะเป็นการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย โดยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน

ในส่วนนี้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน โดยสถิติที่ใช้ คือ Independent Samples Test เพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยประชากร โดยพิจารณาถึง (1) ความแตกต่างของความเข้าใจ ความสามารถในการประเมินผล และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน

ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างรูปแบบจิตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล (2) ความแตกต่างของความเข้าใจ ความสามารถในการประเมินผล และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมิน ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจิตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal (3) ความแตกต่างของความเข้าใจ ความสามารถในการประเมินผล และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมิน ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

ก่อนทำการทดสอบสมมติฐานต้องมีการตรวจสอบข้อมูลและเงื่อนไขของการทดสอบ ว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ จากการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้สถิติ Kolmogorov - Smirnov Test พบว่าข้อมูลส่วนใหญ่ไม่มีการแจกแจงแบบปกติ แต่เนื่องจากตัวอย่างมีขนาดใหญ่ ( $n = 356$ ) ผู้วิจัยจึงใช้ทฤษฎีลิมิตสู่ส่วนกลาง (Central Limit Theorem) ในการทดสอบสมมติฐาน แม้ว่าประชากรจะไม่มีมีการแจกแจงแบบปกติ

จากนั้นจึงทดสอบสมมติฐานของการวิจัย โดยเงื่อนไขของการทดสอบสมมติฐาน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

### ขั้นที่ 1 ตรวจสอบค่าแปรปรวนของประชากร

โดยใช้สถิติ F (Levene's Test for Equality of Variances) ในการทดสอบ เนื่องจากเป็นการทดสอบ 2 ด้านจึงเปรียบเทียบ Sig. กับค่า  $\alpha$  (ในการวิจัยครั้งนี้  $\alpha = 0.05$ )

สมมติฐาน	เขตปฏิเสธสมมติฐาน $H_0$
$H_0: \sigma^2_{\text{กลุ่มที่ 1}} = \sigma^2_{\text{กลุ่มที่ 2}}$ $H_1: \sigma^2_{\text{กลุ่มที่ 1}} \neq \sigma^2_{\text{กลุ่มที่ 2}}$	1. Sig. < $\alpha$

## ขั้นที่ 2 การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบระหว่าง 2 กลุ่ม

หากในขั้นที่ 1 ยอมรับสมมติฐาน  $H_0$  หรือค่าแปรปรวนของ 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน จะใช้สถิติทดสอบ t จากส่วน Equal Variances Assumed แต่ในกรณีขั้นที่ 1 ปฏิเสธสมมติฐาน  $H_0$  หรือค่าแปรปรวนของ 2 กลุ่มแตกต่างกัน จะใช้สถิติทดสอบ t จากส่วน Equal Variances Not Assumed

สมมติฐาน	เขตปฏิเสธสมมติฐาน $H_0$
$H_0: \mu_{\text{กลุ่มที่ 1}} \leq \mu_{\text{กลุ่มที่ 2}}$	1. (Sig. 2-tailed)/2 < $\alpha$ และ
$H_1: \mu_{\text{กลุ่มที่ 1}} > \mu_{\text{กลุ่มที่ 2}}$	2. $t > 0$

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 1 (คะแนนจากการตอบคำถามของผู้ศึกษา ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์)** ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจและสามารถ ประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบ ตารางข้อมูล โดยแบ่งผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เป็น 3 กลุ่ม คือ (1) ตามความรู้ พื้นฐานด้านการบัญชี (a) มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (b) ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (2) ตามประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (c) มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (d) ไม่มี ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และ (3) ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ (e) พฤติกรรมการเรียนรู้ แบบ Visual (f) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

### 1.1 ความเข้าใจ

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จากการ นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดัง ตารางที่ 4.4

**1.1(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษารายข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบ ตารางข้อมูล

ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.901 ส่วน



ความเข้าใจจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.107 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า ความเข้าใจจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.4: แสดงผลการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

1.1 ความเข้าใจ	รูปแบบจินตทัศน์		รูปแบบตารางข้อมูล		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	4.49	0.901	4.37	1.107	0.117	0.141	1.603	0.207	0.833	0.406
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	4.83	0.652	3.35	0.744	1.477	0.115	12.760	0.000	12.793	0.000
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	4.55	0.867	4.60	0.836	-0.050	0.154	0.176	0.675	-0.322	0.748
ไม่มีประสบการณ์	4.68	0.787	3.65	1.077	1.031	0.124	22.741	0.000	8.351	0.000
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	4.68	0.819	3.99	1.190	0.692	0.161	12.298	0.001	4.295	0.000
Verbal	4.66	0.655	4.23	0.961	0.428	0.167	11.254	0.001	2.559	0.013
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>										
กลุ่มตัวอย่าง	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_v = \sigma_T$		Sig. < $\alpha$ : $\sigma_v \neq \sigma_T$			ผลการทดสอบสมมติฐาน จินตทัศน์ : V ตาราง : T	
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_v = \sigma_T$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_v \neq \sigma_T$ Equal variances not assumed						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	0.207	>	0.05	0.203	>	0.05	0.833	+	T	
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	12.793	+	V	
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	0.675	>	0.05	0.374	>	0.05	-0.322	-	T	
ไม่มีประสบการณ์	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	8.351	+	V	
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	0.001	<	0.05	0.000	<	0.05	4.295	+	V	
Verbal	0.001	<	0.05	0.006	<	0.05	2.559	+	V	

1.1(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาคำถามกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.652 ส่วน

ความเข้าใจจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.744 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า ความเข้าใจจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาคำอธิบายกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**1.1(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาคำอธิบายกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.867 ส่วนความเข้าใจจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.836 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า ความเข้าใจจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**1.1(d) ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาคำอธิบายกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ความเข้าใจของผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.787 ส่วนความเข้าใจจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.077 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า ความเข้าใจจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาคำอธิบายกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**1.1(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual** เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.819 ส่วนความเข้าใจจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.190 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า ความเข้าใจจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**1.1(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal** เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.655 ส่วนความเข้าใจจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.961 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า ความเข้าใจจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

## 1.2 ความสามารถในการประเมิน

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5: แสดงผลการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

1.2 การประเมิน	รูปแบบจินตทัศน์		รูปแบบตารางข้อมูล		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	3.95	1.161	3.56	1.288	0.394	0.171	2.811	0.095	2.308	0.022
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	3.64	1.255	2.84	0.885	0.797	0.176	11.591	0.001	4.523	0.000
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	4.02	1.152	3.76	0.904	0.257	0.188	1.474	0.227	1.363	0.175
ไม่มีประสบการณ์	3.70	1.232	3.03	1.252	0.664	0.163	0.290	0.591	4.081	0.000
<b>พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	3.74	1.332	3.36	1.233	0.371	0.205	0.037	0.848	1.813	0.072
Verbal	3.92	1.144	3.50	1.267	0.418	0.237	1.113	0.294	1.766	0.080
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>										
กลุ่มตัวอย่าง	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_v = \sigma_T$			Sig. < $\alpha$ : $\sigma_v \neq \sigma_T$			ผลการทดสอบสมมติฐาน จินตทัศน์ : V ตาราง : T
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_v = \sigma_T$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_v \neq \sigma_T$ Equal variances not assumed						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	0.095	>	0.05	0.011	<	0.05	2.308	+	V	
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	0.001	<	0.05	0.000	<	0.05	4.523	+	V	
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	0.227	>	0.05	0.088	>	0.05	1.363	+	T	
ไม่มีประสบการณ์	0.591	>	0.05	0.000	<	0.05	4.081	+	V	
<b>พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	0.848	>	0.05	0.036	<	0.05	1.813	+	V	
Verbal	0.294	>	0.05	0.040	<	0.05	1.766	+	V	

1.2(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาคำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ของผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.161 ส่วนการประเมินจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.288 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการ

นำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การประเมินจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**1.2(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.255 ส่วนการประเมินจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.885 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การประเมินจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**1.2(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.152 ส่วนการประเมินจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.904 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การประเมินจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**1.2(d) ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.232 ส่วนการประเมินจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.03 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.252 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การประเมินจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์ มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีมีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**1.2(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual** สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษารายข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.332 ส่วนการประเมินจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.233 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การประเมินจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

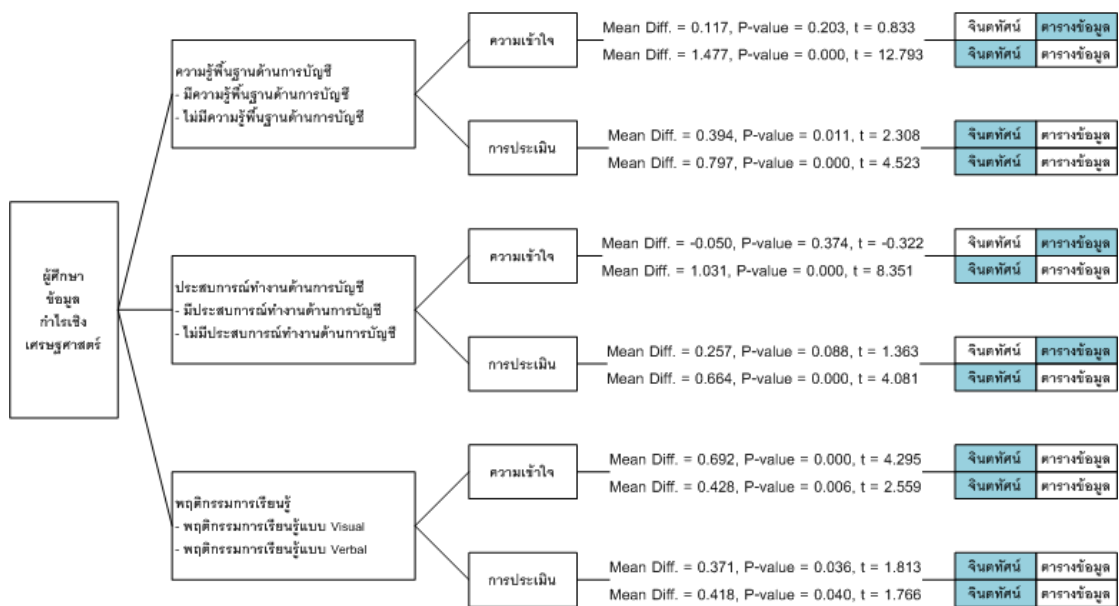
สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**1.2(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal** สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษารายข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.144 ส่วนการประเมินจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.267 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การประเมินจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ดังนั้นจากสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เข้าใจและสามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ยกเว้นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี และผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูลได้ง่ายกว่ารูปแบบจินตทัศน์ ส่วนด้านความสามารถในการประเมินนั้น ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูลได้ง่ายกว่ารูปแบบจินตทัศน์ ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1: สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 1

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 2 (ความคิดเห็นจากผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์)** ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล โดยแบ่งผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์เป็น 3 กลุ่ม คือ (1) ตามความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (a) มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (b) ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (2) ตามประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (c) มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (d) ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และ (3) ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ (e) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual (f) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

## 2.1 ความสนใจอยากเรียนรู้

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6: แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อการทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

2.1 ความสนใจ อยากเรียนรู้	รูปแบบจินตทัศน์		รูปแบบตารางข้อมูล		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	3.29	0.683	2.25	0.549	1.042	0.086	9.730	0.002	12.061	0.000
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	3.59	0.495	1.78	0.449	1.805	0.077	15.393	0.000	23.309	0.000
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	3.23	0.702	2.38	0.587	0.851	0.117	0.823	0.366	7.247	0.000
ไม่มีประสบการณ์	3.53	0.551	1.91	0.473	1.620	0.067	37.106	0.000	24.065	0.000
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	3.50	0.605	1.82	0.516	1.676	0.091	14.523	0.000	18.495	0.000
Verbal	3.38	0.610	2.48	0.590	0.900	0.119	0.038	0.847	7.559	0.000
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>										
กลุ่มตัวอย่าง	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_V = \sigma_T$			Sig. < $\alpha$ : $\sigma_V \neq \sigma_T$			ผลการ ทดสอบ สมมติฐาน จินตทัศน์ : V ตาราง : T
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_V = \sigma_T$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_V \neq \sigma_T$ Equal variances not assumed						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	0.002	<	0.05	0.000	<	0.05	12.061	+	V	
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	23.309	+	V	
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	0.366	>	0.05	0.000	<	0.05	7.247	+	V	
ไม่มีประสบการณ์	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	24.065	+	V	
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	18.495	+	V	
Verbal	0.847	>	0.05	0.000	<	0.05	7.559	+	V	



**2.1(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.683 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.549 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.1(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.495 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 1.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.449 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.1(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.702 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วย

รูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.587 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.1(d) ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.551 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 1.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.473 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.1(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual** เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.605 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 1.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.516 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบ จินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.1(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal** เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบ จินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินต ทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.610 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วย รูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.590 เมื่อทดสอบความแตกต่าง ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอ ทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่า รูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบ จินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

## 2.2 การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิง เศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล โดยมี ผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.7

**2.2(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิง เศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินต ทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.420 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบ ตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.730 เมื่อทดสอบความแตกต่างของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอทั้ง สองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ตารางที่ 4.7: แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อการทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

2.2 การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน	รูปแบบจินตทัศน์		รูปแบบตารางข้อมูล		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	3.06	0.420	2.42	0.730	0.635	0.082	65.446	0.000	7.717	0.000
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	3.15	0.393	1.91	0.411	1.237	0.066	0.578	0.448	18.759	0.000
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	2.97	0.352	2.52	0.628	0.452	0.093	65.395	0.000	4.843	0.000
ไม่มีประสบการณ์	3.17	0.423	2.08	0.645	1.095	0.072	2.559	0.111	15.314	0.000
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	3.17	0.444	2.07	0.651	1.096	0.091	0.598	0.441	12.100	0.000
Verbal	3.03	0.364	2.57	0.625	0.465	0.105	46.076	0.000	4.421	0.000
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>										
กลุ่มตัวอย่าง	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_v = \sigma_T$			Sig. < $\alpha$ : $\sigma_v \neq \sigma_T$			ผลการทดสอบสมมติฐาน จินตทัศน์ : V ตาราง : T
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_v = \sigma_T$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_v \neq \sigma_T$ Equal variances not assumed						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	7.717	+	V	
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	0.448	>	0.05	0.000	<	0.05	18.759	+	V	
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	4.843	+	V	
ไม่มีประสบการณ์	0.111	>	0.05	0.000	<	0.05	15.314	+	V	
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	0.441	>	0.05	0.000	<	0.05	12.100	+	V	
Verbal	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	4.421	+	V	

2.2(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.393 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 1.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.411 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.2(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.352 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.628 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.2(d) ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.423 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.645 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอ

ทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีมีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.2(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual** เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.444 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.651 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.2(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal** เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.364 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.625 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

## 2.3 ความสัมพันธ์ของข้อมูล

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8: แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อการทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

2.3 ความสัมพันธ์ ของข้อมูล	รูปแบบจินตทัศน์		รูปแบบตารางข้อมูล		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	2.79	0.637	2.41	0.644	0.386	0.089	2.977	0.086	4.336	0.000
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	3.08	0.265	2.00	0.171	1.075	0.036	11.024	0.001	29.765	0.000
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	2.75	0.501	2.69	0.568	0.064	0.096	2.866	0.093	0.666	0.507
ไม่มีประสบการณ์	3.01	0.519	2.03	0.382	0.983	0.060	1.757	0.186	16.473	0.000
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	2.94	0.528	2.25	0.532	0.697	0.085	5.516	0.020	8.217	0.000
Verbal	2.87	0.499	2.30	0.553	0.573	0.105	4.350	0.039	5.457	0.000
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>										
กลุ่มตัวอย่าง	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_V = \sigma_T$			Sig. < $\alpha$ : $\sigma_V \neq \sigma_T$			ผลการ ทดสอบ สมมติฐาน จินตทัศน์ : V ตาราง : T
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_V = \sigma_T$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_V \neq \sigma_T$ Equal variances not assumed						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	0.086	>	0.05	0.000	<	0.05	4.336	+	V	
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	0.001	<	0.05	0.000	<	0.05	29.765	+	V	
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	0.093	>	0.05	0.253	>	0.05	0.666	+	T	
ไม่มีประสบการณ์	0.186	>	0.05	0.000	<	0.05	16.473	+	V	
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	0.020	<	0.05	0.000	<	0.05	8.217	+	V	
Verbal	0.039	<	0.05	0.000	<	0.05	5.457	+	V	

**2.3(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.637 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.644 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.3(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.265 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.171 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.3(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.501 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วย



รูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.568 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**2.3(d) ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.519 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.382 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.3(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual** เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.528 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.532 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

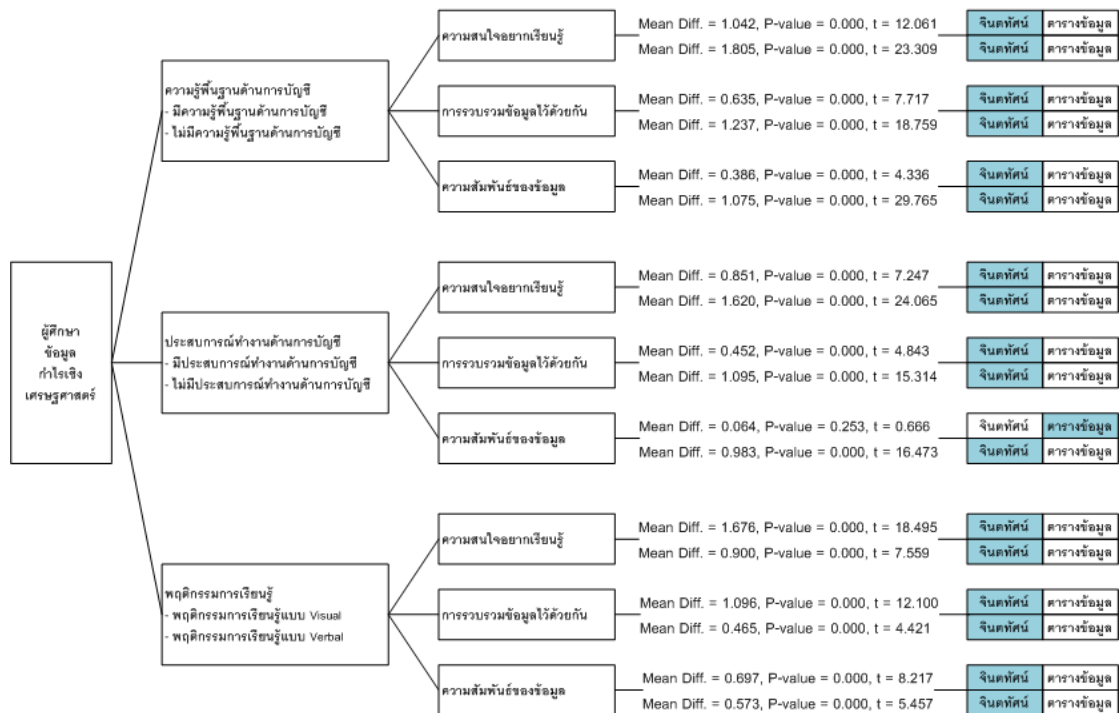
สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**2.3(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal** เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล กวีเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.499 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.553 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล กวีเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ดังนั้นจากสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 2 สามารถสรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ยกเว้นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี มีความเห็นว่าการนำเสนอข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกวีเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2: สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 2

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 3 (ความคิดเห็นจากผู้ศึกษาข้อมูลทางเรขาคณิต)** การนำเสนอข้อมูลทางเรขาคณิตด้วยรูปแบบจิตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลทางเรขาคณิตเข้าใจข้อมูลทางเรขาคณิต และช่วยในการประเมินข้อมูลทางเรขาคณิต มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล โดยแบ่งผู้ศึกษาข้อมูลทางเรขาคณิตเป็น 3 กลุ่ม คือ (1) ตามความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (a) มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (b) ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (2) ตามประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (c) มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี (d) ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และ (3) ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ (e) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual (f) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

### 3.1 ช่วยให้เข้าใจ

การนำเสนอข้อมูลทางเรขาคณิตด้วยรูปแบบจิตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลทางเรขาคณิตเข้าใจข้อมูลทางเรขาคณิต มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.9

**3.1(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลทางเรขาคณิตด้วยรูปแบบจิตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลทางเรขาคณิตมากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.594 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.637 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.9: แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็น ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล ต่อการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

3.1 ช่วยให้อ่านเข้าใจ	รูปแบบจินตทัศน์		รูปแบบตารางข้อมูล		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	2.74	0.594	2.77	0.637	-0.031	0.086	0.475	0.491	-0.362	0.718
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	2.85	0.424	2.14	0.550	0.705	0.080	3.177	0.077	8.826	0.000
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	2.65	0.648	2.95	0.605	-0.302	0.113	5.538	0.020	-2.674	0.009
ไม่มีประสบการณ์	2.87	0.428	2.32	0.611	0.554	0.069	34.161	0.000	8.029	0.000
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	2.89	0.430	2.53	0.717	0.359	0.093	44.164	0.000	3.874	0.000
Verbal	2.66	0.602	2.61	0.618	0.042	0.120	0.534	0.467	0.350	0.727
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>										
กลุ่มตัวอย่าง	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_v = \sigma_t$		Sig. < $\alpha$ : $\sigma_v \neq \sigma_t$			ผลการทดสอบสมมติฐาน จินตทัศน์ : V ตาราง : T	
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_v = \sigma_t$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_v \neq \sigma_t$ Equal variances not assumed						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	0.491	>	0.05	0.359	>	0.05	-0.362	-	T	
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	0.077	>	0.05	0.000	<	0.05	8.826	+	V	
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	0.020	<	0.05	0.004	<	0.05	-2.674	-	T	
ไม่มีประสบการณ์	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	8.029	+	V	
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	3.874	+	V	
Verbal	0.467	>	0.05	0.364	>	0.05	0.350	+	T	

**3.1(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.424 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.550 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

**3.1(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.648 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.605 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**3.1(d) ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.428 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.611 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสอง

สองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

**3.1(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.430 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.717 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

**3.1(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.602 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.618 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

### 3.2 ช่วยในการประเมิน

การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10: แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็น ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล ต่อการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

3.2 ช่วยในการประเมิน	รูปแบบจินตทัศน์		รูปแบบตารางข้อมูล		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	2.30	0.742	2.91	0.834	-0.609	0.110	1.061	0.304	-5.536	0.000
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	2.83	0.414	1.99	0.500	0.839	0.075	3.241	0.074	11.211	0.000
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	2.11	0.710	3.14	0.868	-1.030	0.144	6.738	0.011	-7.156	0.000
ไม่มีประสบการณ์	2.77	0.517	2.25	0.668	0.519	0.078	3.423	0.066	6.632	0.000
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	2.64	0.612	2.53	0.825	0.109	0.115	10.123	0.002	0.952	0.342
Verbal	2.38	0.662	2.73	0.973	-0.350	0.169	15.555	0.000	-2.067	0.042
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>										
กลุ่มตัวอย่าง	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_V = \sigma_T$			Sig. < $\alpha$ : $\sigma_V \neq \sigma_T$			ผลการทดสอบสมมติฐาน จินตทัศน์ : V ตาราง : T
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_V = \sigma_T$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_V \neq \sigma_T$ Equal variances not assumed						
<b>ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>										
มีความรู้พื้นฐาน	0.304	>	0.05	0.000	<	0.05	-5.536	-	T	
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	0.074	>	0.05	0.000	<	0.05	11.211	+	V	
<b>ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี</b>										
มีประสบการณ์	0.011	<	0.05	0.000	<	0.05	-7.156	-	T	
ไม่มีประสบการณ์	0.066	>	0.05	0.000	<	0.05	6.632	+	V	
<b>พฤติกรรมการเรียนรู้</b>										
Visual	0.002	<	0.05	0.171	>	0.05	0.952	+	T	
Verbal	0.000	<	0.05	0.021	<	0.05	-2.067	-	T	

**3.2(a) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.742 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.834 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**3.2(b) ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.414 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 1.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.500 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีมากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

**3.2(c) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.710 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.868 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอ



ทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**3.2(d) ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.517 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.668 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ของผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีมากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

**3.2(e) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

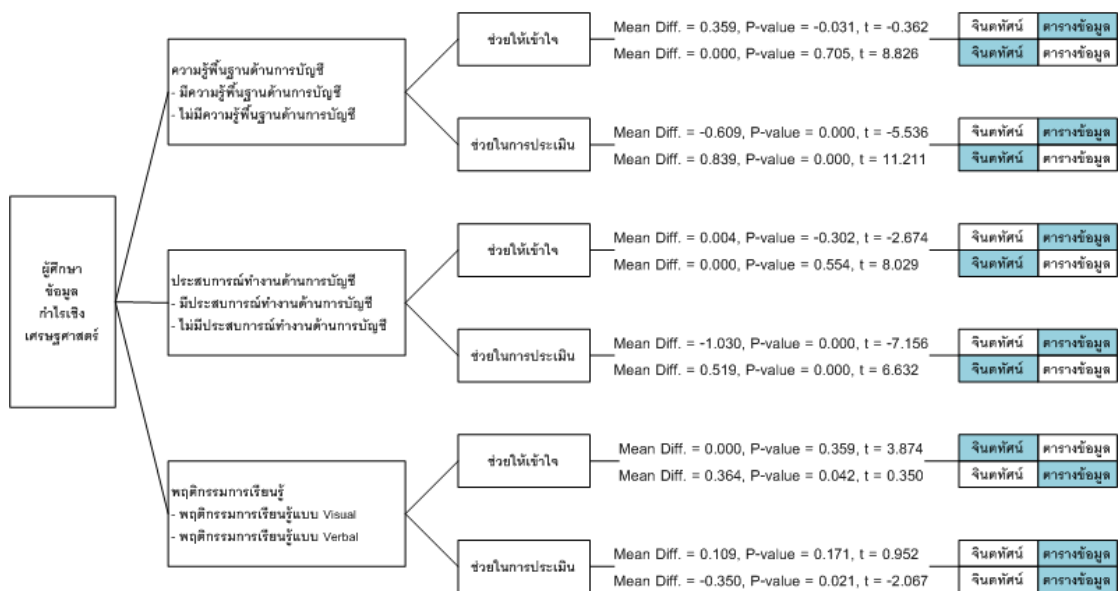
ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.612 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.825 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**3.2(f) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal** เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.662 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.973 เมื่อทดสอบความแตกต่าง

ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ดังนั้นจากสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 3 สามารถสรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ยกเว้นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal มีความเห็นว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ช่วยให้ผู้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ส่วนด้านการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual มีความเห็นว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3: สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 3

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 4** ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

#### 4.1 ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.11

4.1.1 ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.901 ส่วนความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.652 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ความเข้าใจของผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีไม่มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.1.2 ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.161 ส่วนการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 3.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.255 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีสามารถประเมินได้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ตารางที่ 4.11: ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ของการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์

รูปแบบจินตทัศน์	มีความรู้พื้นฐาน		ไม่มีความรู้พื้นฐาน		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
ความเข้าใจ	4.49	0.901	4.83	0.652	-0.340	0.116	19.994	0.000	-2.941	0.004
การประเมิน	3.95	1.161	3.64	1.255	0.313	0.180	3.229	0.074	1.738	0.084
สนใจอยากเรียนรู้	3.29	0.683	3.59	0.495	-0.300	0.088	5.264	0.023	-3.426	0.001
การรวบรวมข้อมูล	3.06	0.420	3.15	0.393	-0.091	0.061	1.189	0.277	-1.482	0.140
ความสัมพันธ์	2.79	0.637	3.08	0.265	-0.283	0.070	44.870	0.000	-4.041	0.000
ช่วยให้เข้าใจ	2.74	0.594	2.85	0.424	-0.107	0.076	14.058	0.000	-1.418	0.158
ช่วยในการประเมิน	2.30	0.742	2.83	0.414	-0.528	0.087	29.435	0.000	-6.057	0.000
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>										
สมมติฐานด้าน	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_{\text{มี}} = \sigma_{\text{ไม่มี}}$			Sig. < $\alpha$ : $\sigma_{\text{มี}} \neq \sigma_{\text{ไม่มี}}$			ผลการทดสอบสมมติฐานมี / ไม่มี ความรู้บัญชี
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_{\text{มี}} = \sigma_{\text{ไม่มี}}$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_{\text{มี}} \neq \sigma_{\text{ไม่มี}}$ Equal variances not assumed						
ความเข้าใจ	0.000	<	0.05	0.002	<	0.05	-2.941	-	ไม่มี	
การประเมิน	0.074	>	0.05	0.042	<	0.05	1.738	+	มี	
สนใจอยากเรียนรู้	0.023	<	0.05	0.000	<	0.05	-3.426	-	ไม่มี	
การรวบรวมข้อมูล	0.277	>	0.05	0.070	>	0.05	-1.482	-	ไม่มี	
ความสัมพันธ์	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	-4.041	-	ไม่มี	
ช่วยให้เข้าใจ	0.000	<	0.05	0.079	>	0.05	-1.418	-	ไม่มี	
ช่วยในการประเมิน	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	-6.057	-	ไม่มี	



พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีเห็นถึงเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลไม่มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**4.1.6** ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.594 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 2.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.424 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีเห็นว่า ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**4.1.7** ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 2.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.742 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 2.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.414 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีเห็นว่า ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

## 4.2 ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12: ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ของการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์

รูปแบบจินตทัศน์	มีประสบการณ์		ไม่มีประสบการณ์		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
ความเข้าใจ	4.55	0.867	4.68	0.787	-0.127	0.126	2.314	0.130	-1.006	0.316
การประเมิน	4.02	1.152	3.70	1.232	0.317	0.187	2.159	0.143	1.700	0.091
สนใจอยากเรียนรู้	3.23	0.702	3.53	0.551	-0.295	0.094	1.093	0.297	-3.126	0.002
การรวบรวมข้อมูล	2.97	0.352	3.17	0.423	-0.203	0.059	12.970	0.000	-3.460	0.001
ความสัมพันธ์	2.75	0.501	3.01	0.519	-0.255	0.079	9.483	0.002	-3.240	0.002
ช่วยให้เข้าใจ	2.65	0.648	2.87	0.428	-0.225	0.090	30.607	0.000	-2.505	0.014
ช่วยในการประเมิน	2.11	0.710	2.77	0.517	-0.660	0.092	1.032	0.311	-7.178	0.000

การทดสอบสมมติฐาน										
สมมติฐานด้าน	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_{มี} = \sigma_{ไม่มี}$		Sig. < $\alpha$ : $\sigma_{มี} \neq \sigma_{ไม่มี}$			ผลการทดสอบสมมติฐานมี / ไม่มีประสบการณ์	
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_{มี} = \sigma_{ไม่มี}$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_{มี} \neq \sigma_{ไม่มี}$ Equal variances not assumed						
ความเข้าใจ	0.130	>	0.05	0.158	>	0.05	-1.006	-	ไม่มี	
การประเมิน	0.143	>	0.05	0.045	<	0.05	1.700	+	มี	
สนใจอยากเรียนรู้	0.297	>	0.05	0.001	<	0.05	-3.126	-	ไม่มี	
การรวบรวมข้อมูล	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	-3.460	-	ไม่มี	
ความสัมพันธ์	0.002	<	0.05	0.001	<	0.05	-3.240	-	ไม่มี	
ช่วยให้เข้าใจ	0.000	<	0.05	0.007	<	0.05	-2.505	-	ไม่มี	
ช่วยในการประเมิน	0.311	>	0.05	0.000	<	0.05	-7.178	-	ไม่มี	

4.2.1 ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.867 ส่วนความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.787 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี พบว่า ความเข้าใจของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีไม่มากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**4.2.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี**

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.152 ส่วนการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.232 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีสามารถประเมินได้มากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

**4.2.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี**

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 3.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.702 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.551 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น





ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 2.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.648 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.428 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีเห็นว่า ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไม่มากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.2.7 ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 2.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.710 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 2.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.517 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีเห็นว่า ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไม่มากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

### 4.3 พฤติกรรมการเรียนรู้

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13: ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ของการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์

รูปแบบจินตทัศน์	Visual		Verbal		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
ความเข้าใจ	4.68	0.819	4.66	0.655	0.025	0.130	0.005	0.943	0.190	0.849
การประเมิน	3.74	1.332	3.92	1.144	-0.182	0.217	1.277	0.261	-0.837	0.404
สนใจอยากเรียนรู้	3.50	0.605	3.38	0.610	0.123	0.106	0.010	0.922	1.163	0.247
การรวบรวมข้อมูล	3.17	0.444	3.03	0.364	0.134	0.070	9.230	0.003	1.911	0.058
ความสัมพันธ์	2.94	0.528	2.87	0.499	0.076	0.090	0.146	0.703	0.844	0.400
ช่วยให้เข้าใจ	2.89	0.430	2.66	0.602	0.233	0.092	19.654	0.000	2.527	0.013
ช่วยในการประเมิน	2.64	0.612	2.38	0.662	0.262	0.111	0.825	0.366	2.327	0.019
การทดสอบสมมติฐาน										
สมมติฐานด้าน	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_{\text{Visual}} = \sigma_{\text{Verbal}}$		Sig. < $\alpha$ : $\sigma_{\text{Visual}} \neq \sigma_{\text{Verbal}}$			ผลการทดสอบสมมติฐาน Visual/Verbal	
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_{\text{Visual}} = \sigma_{\text{Verbal}}$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_{\text{Visual}} \neq \sigma_{\text{Verbal}}$ Equal variances not assumed						
ความเข้าใจ	0.943	>	0.05	0.425	>	0.05	0.190	+	Verbal	
การประเมิน	0.261	>	0.05	0.202	>	0.05	-0.837	-	Verbal	
สนใจอยากเรียนรู้	0.922	>	0.05	0.123	>	0.05	1.163	+	Verbal	
การรวบรวมข้อมูล	0.003	<	0.05	0.029	<	0.05	1.911	+	Visual	
ความสัมพันธ์	0.703	>	0.05	0.200	>	0.05	0.844	+	Verbal	
ช่วยให้เข้าใจ	0.000	<	0.05	0.006	<	0.05	2.527	+	Visual	
ช่วยในการประเมิน	0.366	>	0.05	0.010	<	0.05	2.367	+	Visual	

4.3.1 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual คะแนนเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.819 ส่วนความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.655 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ความเข้าใจของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.3.2 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual คะแนนเฉลี่ย 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.332 ส่วนการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.144 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual สามารถประเมินได้ไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.3.3 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.605 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 3.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.610 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.3.4 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกันมากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน คะแนนเฉลี่ย 3.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.444 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 3.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.364 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น

เกี่ยวกับการเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกันในรูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual

4.3.5 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.528 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.499 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.3.6 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 2.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.430 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 2.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.602 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นว่า ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

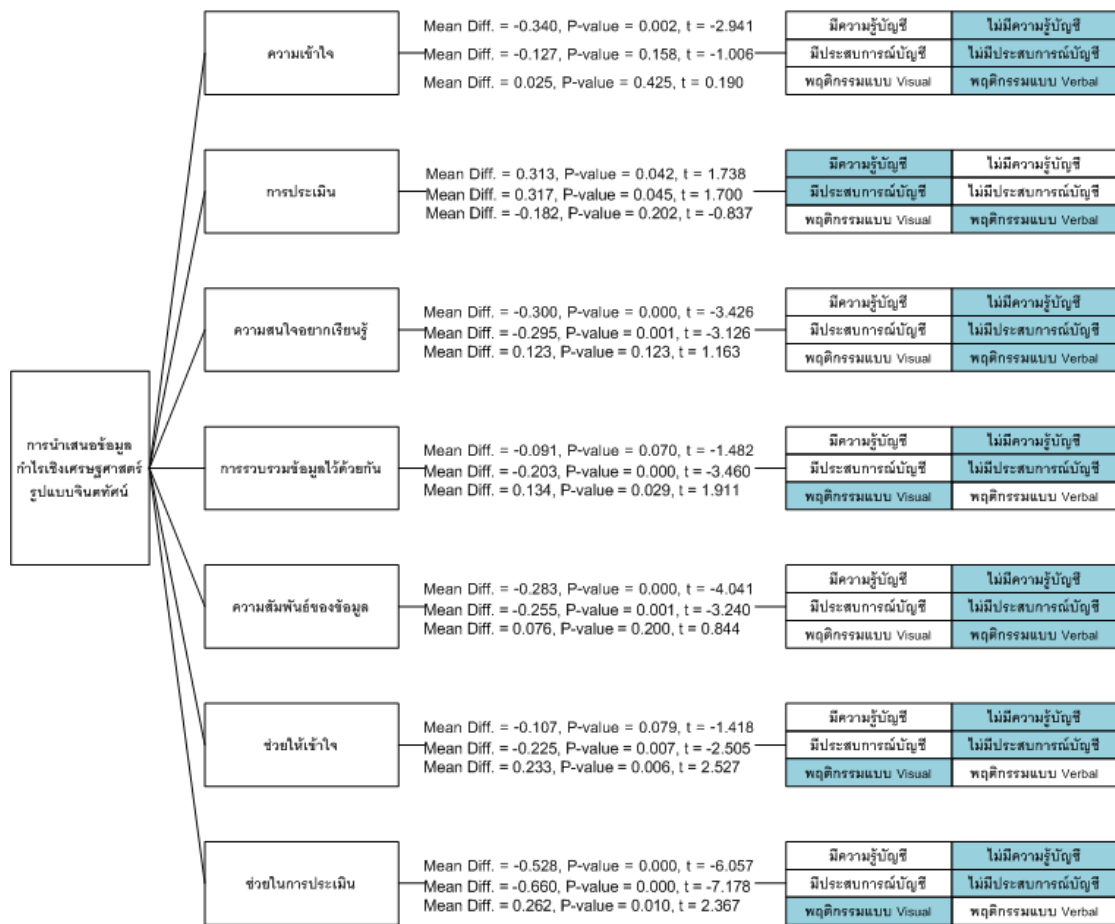
สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูล คำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าช่วยให้เข้าใจข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

4.3.7 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ที่ นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วช่วยในการประเมินข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์มากกว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลคำโรเซิง เศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าช่วยในการประเมินข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ คะแนน เฉลี่ย 2.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.612 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 2.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.662 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความ คิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินของข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มี พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นว่า ข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการ ประเมินข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับ นัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูล คำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ว่าช่วยในการประเมินข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

ดังนั้นจากสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 4 สามารถสรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลคำโร เซิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ไม่มีความรู้ด้านการบัญชี ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลคำโรเซิง เศรษฐศาสตร์แล้วเข้าใจข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ ประเมินข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ เกิด ความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล รวมถึง ช่วยให้เห็นใจและช่วยในการประเมินข้อมูลคำโรเซิงเศรษฐศาสตร์ แต่ในกรณีการประเมิน ผู้ที่มี ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีสามารถประเมินได้ มากกว่า ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ดัง ภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4: สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 4

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 5** ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เห็นใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี หรือ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

### 5.1 ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้

ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14: ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ของการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

รูปแบบ ตารางข้อมูล	มีความรู้พื้นฐาน		ไม่มีความรู้พื้นฐาน		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.							
ความเข้าใจ	4.37	1.107	3.35	0.744	1.020	0.140	4.165	0.043	7.289	0.000	
การประเมิน	3.56	1.288	2.84	0.885	0.716	0.164	9.653	0.002	4.358	0.000	
สนใจอยากเรียนรู้	2.25	0.549	1.78	0.449	0.463	0.079	1.740	0.189	5.841	0.000	
การรวบรวมข้อมูล	2.42	0.730	1.91	0.411	0.511	0.086	51.135	0.000	5.919	0.000	
ความสัมพันธ์	2.41	0.644	2.00	0.171	0.406	0.066	188.28	0.000	6.158	0.000	
ช่วยให้เข้าใจ	2.77	0.637	2.14	0.550	0.629	0.091	4.212	0.042	6.941	0.000	
ช่วยในการประเมิน	2.91	0.834	1.99	0.500	0.920	0.101	40.801	0.000	9.118	0.000	
<b>การทดสอบสมมติฐาน</b>											
สมมติฐานด้าน	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_{มี} = \sigma_{ไม่มี}$		Sig. < $\alpha$ : $\sigma_{มี} \neq \sigma_{ไม่มี}$			ผลการ ทดสอบ สมมติฐาน มี / ไม่มี ความรู้บัญชี		
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)			
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_{มี} = \sigma_{ไม่มี}$ Equal variances assumed							
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_{มี} \neq \sigma_{ไม่มี}$ Equal variances not assumed							
ความเข้าใจ	0.043	<	0.05	0.000	<	0.05	7.289	+	มี		
การประเมิน	0.002	<	0.05	0.000	<	0.05	4.358	+	มี		
สนใจอยากเรียนรู้	0.189	>	0.05	0.000	<	0.05	5.841	+	มี		
การรวบรวมข้อมูล	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	5.919	+	มี		
ความสัมพันธ์	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	6.158	+	มี		
ช่วยให้เข้าใจ	0.042	<	0.05	0.000	<	0.05	6.941	+	มี		
ช่วยในการประเมิน	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	9.118	+	มี		

5.1.1 ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.107 ส่วนความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.744 เมื่อทดสอบความแตกต่างของ



ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ความเข้าใจของผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูลได้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

5.1.2 ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.288 ส่วนการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 2.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.885 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีสามารถประเมินได้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูลได้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

5.1.3 ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 2.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.549 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 1.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.449 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

5.1.4 ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน คะแนนเฉลี่ย 2.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.730 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 1.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.411 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกันในรูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

5.1.5 ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.644 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 2.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.171 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีเห็นถึงการเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05



สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

## 5.2 ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15: ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ของการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

รูปแบบ ตารางข้อมูล	มีประสบการณ์		ไม่มีประสบการณ์		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
ความเข้าใจ	4.60	0.836	3.65	1.077	0.954	0.148	8.632	0.004	6.434	0.000
การประเมิน	3.76	0.904	3.03	1.252	0.724	0.166	5.031	0.026	4.368	0.000
สนใจอยากเรียนรู้	2.38	0.587	1.91	0.473	0.473	0.089	15.323	0.000	5.339	0.000
การรวบรวมข้อมูล	2.52	0.628	2.08	0.645	0.440	0.102	5.909	0.016	4.326	0.000
ความสัมพันธ์	2.69	0.568	2.03	0.382	0.664	0.083	44.846	0.000	8.042	0.000
ช่วยให้เข้าใจ	2.95	0.605	2.32	0.611	0.632	0.097	5.147	0.025	6.486	0.000
ช่วยในการประเมิน	3.14	0.868	2.25	0.668	0.890	0.130	8.226	0.005	6.868	0.000
การทดสอบสมมติฐาน										
สมมติฐานด้าน	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_{มี} = \sigma_{ไม่มี}$		Sig. < $\alpha$ : $\sigma_{มี} \neq \sigma_{ไม่มี}$			ผลการ ทดสอบ สมมติฐาน มี / ไม่มี ประสบการณ์	
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_{มี} = \sigma_{ไม่มี}$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_{มี} \neq \sigma_{ไม่มี}$ Equal variances not assumed						
ความเข้าใจ	0.004	<	0.05	0.000	<	0.05	6.434	+	มี	
การประเมิน	0.026	<	0.05	0.000	<	0.05	4.368	+	มี	
สนใจอยากเรียนรู้	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	5.339	+	มี	
การรวบรวมข้อมูล	0.016	<	0.05	0.000	<	0.05	4.326	+	มี	
ความสัมพันธ์	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	8.042	+	มี	
ช่วยให้เข้าใจ	0.025	<	0.05	0.000	<	0.05	6.486	+	มี	
ช่วยในการประเมิน	0.005	<	0.05	0.000	<	0.05	6.868	+	มี	



5.2.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่าผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 2.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.587 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 1.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.473 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่าผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ มากกว่าผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

5.2.4 ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน มากกว่าผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน คะแนนเฉลี่ย 2.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.628 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 2.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.645 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกันในรูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่าผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน มากกว่าผู้ที่ไม่ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี



5.2.7 ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 3.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.868 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี คะแนนเฉลี่ย 2.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.668 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูลระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีและผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีเห็นว่า ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูลช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชีที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

### 5.3 พฤติกรรมการเรียนรู้

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.16

5.3.1 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual คะแนนเฉลี่ย 3.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.190 ส่วนความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรม



การเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.961 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ความเข้าใจของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.16: ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ของการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

รูปแบบตารางข้อมูล	Visual		Verbal		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.							
ความเข้าใจ	3.99	1.190	4.23	0.961	-0.239	0.208	0.655	0.420	-1.151	0.252	
การประเมิน	3.36	1.233	3.50	1.267	-0.135	0.231	0.024	0.877	-0.585	0.559	
สนใจอยากเรียนรู้	1.82	0.516	2.48	0.590	-0.654	0.105	8.683	0.004	-6.220	0.000	
การรวบรวมข้อมูล	2.07	0.651	2.57	0.625	-0.498	0.118	4.717	0.032	-4.227	0.000	
ความสัมพันธ์	2.25	0.532	2.30	0.553	-0.048	0.101	0.296	0.588	-0.477	0.635	
ช่วยให้เข้าใจ	2.53	0.717	2.61	0.618	-0.084	0.127	1.482	0.226	-0.662	0.509	
ช่วยในการประเมิน	2.53	0.825	2.73	0.973	-0.198	0.163	3.825	0.053	-1.213	0.227	
การทดสอบสมมติฐาน											
สมมติฐานด้าน	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_{\text{Visual}} = \sigma_{\text{Verbal}}$		Sig. < $\alpha$ : $\sigma_{\text{Visual}} \neq \sigma_{\text{Verbal}}$			ผลการทดสอบสมมติฐาน Visual/Verbal		
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)			
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_{\text{Visual}} = \sigma_{\text{Verbal}}$ Equal variances assumed							
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_{\text{Visual}} \neq \sigma_{\text{Verbal}}$ Equal variances not assumed							
ความเข้าใจ	0.420	>	0.05	0.126	>	0.05	-1.151	-	Verbal		
การประเมิน	0.877	>	0.05	0.280	>	0.05	-0.585	-	Verbal		
สนใจอยากเรียนรู้	0.004	<	0.05	0.000	<	0.05	-6.220	-	Verbal		
การรวบรวมข้อมูล	0.032	<	0.05	0.000	<	0.05	-4.227	-	Verbal		
ความสัมพันธ์	0.588	>	0.05	0.315	>	0.05	-0.477	-	Verbal		
ช่วยให้เข้าใจ	0.226	>	0.05	0.255	>	0.05	-0.662	-	Verbal		
ช่วยในการประเมิน	0.053	>	0.05	0.114	>	0.05	-1.213	-	Verbal		

5.3.2 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual คะแนนเฉลี่ย 3.36

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.233 ส่วนการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.267 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual สามารถประเมินได้ไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**5.3.3 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal**

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 1.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.516 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 2.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.590 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

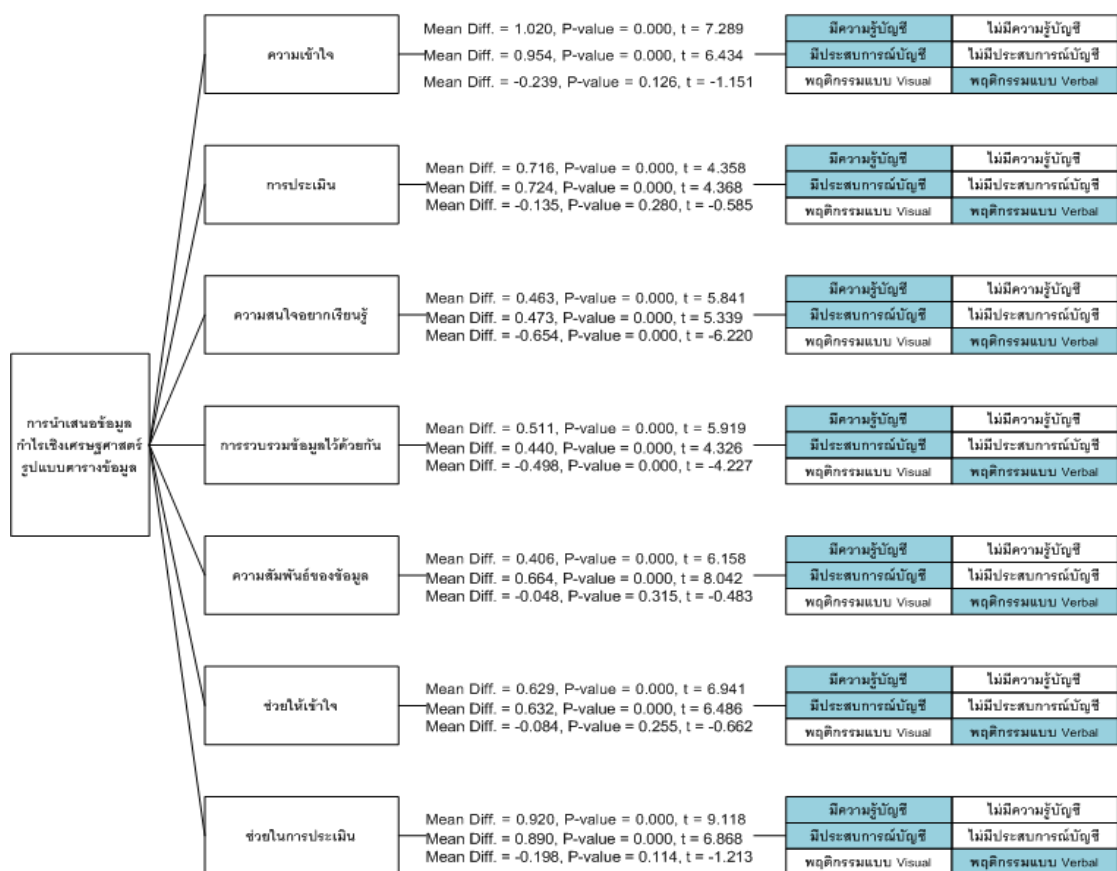
**5.3.4 ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แล้วเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal**

ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน คะแนนเฉลี่ย 2.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.651 ส่วนความคิดเห็นของผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal คะแนนเฉลี่ย 2.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.625 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกันในรูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05



คิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นว่า ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูลช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ดังนั้นจากสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 5 สามารถสรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ช่วยให้ผู้ที่มีความรู้ด้านการบัญชี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล รวมถึงช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ได้มากกว่าให้ผู้ที่ไม่มีความรู้ด้านการบัญชี ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual ดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5: สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 5

**สมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 6 (ภาพรวมของการวิจัย)** ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แล้วเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17: ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ ด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล

ด้าน	รูปแบบจินตทัศน์		รูปแบบตารางข้อมูล		Mean Diff.	Std. Error Diff.	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Mean	S.D.	Mean	S.D.						
ความเข้าใจ	4.64	0.816	3.97	1.098	0.670	0.103	25.606	0.000	6.513	0.000
การประเมิน	3.81	1.210	3.27	1.196	0.538	0.128	0.105	0.746	4.217	0.000
สนใจอยากเรียนรู้	3.42	0.624	2.06	0.559	1.357	0.063	37.606	0.000	21.634	0.000
การรวบรวมข้อมูล	3.10	0.410	2.22	0.671	0.877	0.059	40.974	0.000	14.819	0.000
ความสัมพันธ์	2.92	0.526	2.25	0.549	0.671	0.057	9.702	0.002	11.779	0.000
ช่วยให้เข้าใจ	2.79	0.527	2.53	0.677	0.264	0.064	33.577	0.000	4.103	0.000
ช่วยในการประเมิน	2.53	0.671	2.54	0.849	-0.012	0.081	14.294	0.000	-0.153	0.878

การทดสอบสมมติฐาน										
สมมติฐานด้าน	ตรวจสอบค่าแปรปรวน			Sig. > $\alpha$ : $\sigma_v = \sigma_T$		Sig. < $\alpha$ : $\sigma_v \neq \sigma_T$			ผลการทดสอบสมมติฐาน Visualized: V Table: T	
	Sig.	VS	$\alpha$	(Sig.2-tailed) / 2	VS	$\alpha$	t	t (+/-)		
	Sig. > $\alpha$			$\sigma_v = \sigma_T$ Equal variances assumed						
	Sig. < $\alpha$			$\sigma_v \neq \sigma_T$ Equal variances not assumed						
ความเข้าใจ	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	6.513	+	V	
การประเมิน	0.746	>	0.05	0.000	<	0.05	4.217	+	V	
สนใจอยากเรียนรู้	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	21.634	+	V	
การรวบรวมข้อมูล	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	14.819	+	V	
ความสัมพันธ์	0.002	<	0.05	0.000	<	0.05	11.779	+	V	
ช่วยให้เข้าใจ	0.000	<	0.05	0.000	<	0.05	4.103	+	V	
ช่วยในการประเมิน	0.000	<	0.05	0.439	>	0.05	-0.153	-	T	

6.1 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ของผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.816 ส่วนความเข้าใจจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.098 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า ความเข้าใจจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษารูปแบบจินตทัศน์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**6.2 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์** จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ของผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.210 ส่วนการประเมินจากการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 3.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.196 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การประเมินจากการตอบคำถามด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สามารถประเมินผลข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

**6.3 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูล** กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.624 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.559 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษารูปแบบจินตทัศน์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

6.4 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ **เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน** จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 3.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.410 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.671 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

6.5 ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ **เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์** จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.526 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.549 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล

6.6 การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ **ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์** มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.527 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.677 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้ง

สองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

#### 6.7 การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยกับการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ คะแนนเฉลี่ย 2.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.671 ส่วนความคิดเห็นต่อการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 2.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.849 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอทั้งสองรูปแบบ พบว่า การนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไม่มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ดังนั้นจากสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 6 สามารถสรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ได้ง่ายกว่าการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ในส่วนถัดมาผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในส่วนสุดท้าย ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ส่วนใหญ่ เห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ แต่สำหรับด้านการช่วยในการประเมินนั้น ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูลว่าช่วยในการประเมินได้มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์ ดังผลสรุปการทดสอบสมมติฐานการวิจัยในภาพที่ 4.6





ภาพที่ 4.6: สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยกลุ่มที่ 6

จากการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้แล้ว  
 นั้น จากนั้นจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ  
 สำหรับการวิจัยในอนาคต ซึ่งจะแสดงไปบทถัดไป

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย ที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของประชากร ที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกัน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติในบทที่ 4 แล้วนั้น ในบทนี้จึงเป็นการนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในอนาคต

#### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ (กลุ่มที่ 1) ความแตกต่างของความเข้าใจ ความสามารถในการประเมินผล และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล (กลุ่มที่ 2) ความแตกต่างของความเข้าใจ ความสามารถในการประเมินผล และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal (กลุ่มที่ 3) ความแตกต่างของความเข้าใจ ความสามารถในการประเมินผล และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

## กลุ่มที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ และรูปแบบตารางข้อมูล

ในส่วนนี้เป็นการสรุปผลการวิจัยโดยเปรียบเทียบระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูลในด้านต่างๆ

### ด้านความเข้าใจและความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ และการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล พบว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคะแนนตอบคำถามวัดความเข้าใจ สูงกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ยกเว้น ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี มีคะแนนตอบคำถามวัดความเข้าใจ ด้วยรูปแบบตารางข้อมูลสูงกว่ารูปแบบจินตทัศน์

ส่วนความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ และการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล พบว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีคะแนนตอบคำถามวัดความสามารถในการประเมิน สูงกว่ารูปแบบตารางข้อมูล สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Brath & Peters, 2005) ที่กล่าวว่า เมื่อรูปแบบจินตทัศน์ที่แสดงถูกต้อง ผู้ใช้งานสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องหากมีข้อมูลสนับสนุนเพียงพอ

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ พบว่า รูปแบบการนำเสนอที่แตกต่างกัน มีผลต่อความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ยกเว้น ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี และมีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี จะเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ได้ง่ายกว่ารูปแบบจินตทัศน์ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักบัญชีมีความชำนาญในการใช้ตารางตัวเลข และโดยทั่วไปรู้จักกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จากการเรียนและการทำงาน

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ พบว่า รูปแบบการนำเสนอที่แตกต่างกัน มีผลต่อความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่

ประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ได้ง่ายกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ยกเว้น ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี จะประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ได้ง่ายกว่ารูปแบบจินตทัศน์

### **ด้านความคิดเห็นต่อความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์**

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ และการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากกับการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปจินตทัศน์ ว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Burkhard & Meier, 2004) ที่กล่าวว่า การนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์ช่วยให้การแสดงเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกันสามารถทำได้ง่ายขึ้น

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น ที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกัน พบว่า รูปแบบการนำเสนอที่แตกต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็นด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกันและความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยสรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ยกเว้นความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เห็นด้วยมากกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

### **ด้านช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์**

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ และการนำเสนอด้วยรูปแบบตารางข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกับการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปจินตทัศน์ ว่าช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ยกเว้น ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยมากกับการนำเสนอ

ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น ที่มีต่อรูปแบบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกัน พบว่า รูปแบบการนำเสนอที่แตกต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็น ด้านช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยสรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่ารูปแบบ ตารางข้อมูล ยกเว้น ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เห็นด้วยมากกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ว่าช่วยให้เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์และช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ แสดงสรุปผลการวิจัย ดังภาพที่ 5.1

คะแนนจากการตอบคำถาม		
ผลการตอบคำถาม	คะแนน	
ตอบคำถามผิด	0	
ตอบคำถามถูก	1	
คะแนนส่วน		คะแนน
ความเข้าใจ		5
ความสามารถในการประเมิน		5
คะแนนรวม		10

ระดับความคิดเห็น		
ความคิดเห็น	คะแนน	
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1	
เห็นด้วยน้อย	2	
เห็นด้วยมาก	3	
เห็นด้วยมากที่สุด	4	

ความสนใจ อยากเรียนรู้	Mean		ผลสมมติฐาน V / T
	จินตทัศน์ (V)	ตารางข้อมูล (T)	
มีความรู้พื้นฐาน	3.29	2.25	V
ไม่มีความรู้	3.59	1.78	V
มีประสบการณ์	3.23	2.38	V
ไม่มีประสบการณ์	3.53	1.91	V
Visual	3.50	1.82	V
Verbal	3.38	2.48	V

ความเข้าใจ	Mean		ผลสมมติฐาน V / T
	จินตทัศน์ (V)	ตารางข้อมูล (T)	
มีความรู้พื้นฐาน	4.49	4.37	T
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	4.83	3.35	V
มีประสบการณ์	4.55	4.60	T
ไม่มีประสบการณ์	4.68	3.65	V
Visual	4.68	3.99	V
Verbal	4.66	4.23	V

ช่วยให้อ่าน	Mean		ผลสมมติฐาน V / T
	จินตทัศน์ (V)	ตารางข้อมูล (T)	
มีความรู้พื้นฐาน	2.74	2.77	T
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	2.85	2.14	V
มีประสบการณ์	2.65	2.95	T
ไม่มีประสบการณ์	2.87	2.32	V
Visual	2.89	2.53	V
Verbal	2.66	2.61	T

การรวบรวม ข้อมูลไว้ด้วยกัน	Mean		ผลสมมติฐาน V / T
	จินตทัศน์ (V)	ตารางข้อมูล (T)	
มีความรู้พื้นฐาน	3.06	2.42	V
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	3.15	1.91	V
มีประสบการณ์	2.97	2.52	V
ไม่มีประสบการณ์	3.17	2.08	V
Visual	3.17	2.07	V
Verbal	3.03	2.57	V

การประเมิน	Mean		ผลสมมติฐาน V / T
	จินตทัศน์ (V)	ตารางข้อมูล (T)	
มีความรู้พื้นฐาน	3.95	3.56	V
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	3.64	2.84	V
มีประสบการณ์	4.02	3.76	T
ไม่มีประสบการณ์	3.70	3.03	V
Visual	3.74	3.36	V
Verbal	3.92	3.50	V

ช่วยใน การประเมิน	Mean		ผลสมมติฐาน V / T
	จินตทัศน์ (V)	ตารางข้อมูล (T)	
มีความรู้พื้นฐาน	2.30	2.91	T
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	2.83	1.99	V
มีประสบการณ์	2.11	3.14	T
ไม่มีประสบการณ์	2.77	2.25	V
Visual	2.64	2.53	T
Verbal	2.38	2.73	T

ความสัมพันธ์ ของข้อมูล	Mean		ผลสมมติฐาน V / T
	จินตทัศน์ (V)	ตารางข้อมูล (T)	
มีความรู้พื้นฐาน	2.79	2.41	V
ไม่มีความรู้พื้นฐาน	3.08	2.00	V
มีประสบการณ์	2.75	2.69	T
ไม่มีประสบการณ์	3.01	2.03	V
Visual	2.94	2.25	V
Verbal	2.87	2.30	V

ภาพที่ 5.1 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานความเข้าใจ ความสามารถในการประเมิน ความคิดเห็นด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์ และรูปแบบตารางข้อมูล

## กลุ่มที่ 2 นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์

ในส่วนี้เป็นการสรุปผลการวิจัยจากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ โดยเปรียบเทียบความเข้าใจ ความสามารถในการประเมินผล และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่าง (1) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ระหว่าง (2) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ระหว่าง (3) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal แสดงสรุปผลการวิจัย ดังภาพที่ 5.2

### เปรียบเทียบระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

เมื่อนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ พบว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึงช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ยกเว้นความสามารถในการประเมิน ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้มากกว่า ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

### เปรียบเทียบระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทำงานด้านการบัญชี

เมื่อนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ พบว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทำงานด้านการบัญชี เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึงช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี ยกเว้นความสามารถในการประเมิน ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จากการนำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์ได้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทำงานด้านการบัญชี

### เปรียบเทียบระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

เมื่อนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ พบว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual แต่ในด้านการเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน รวมถึงช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

### กลุ่มที่ 3 นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล

ในส่วนนี้เป็นการสรุปผลการวิจัยจากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล โดยเปรียบเทียบความเข้าใจ ความสามารถในการประเมินผล และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน ความสัมพันธ์ของข้อมูล การช่วยให้เข้าใจและการช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ระหว่าง (1) ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ระหว่าง (2) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ระหว่าง (3) ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal แสดงสรุปผลการวิจัย ดังภาพที่ 5.2

### เปรียบเทียบระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี

เมื่อนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล พบว่าผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี เข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึงช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี



### เปรียบเทียบระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

เมื่อนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี เข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึงช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี

### เปรียบเทียบระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

เมื่อนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล พบว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal เข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยว่าทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึงช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual

การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์				การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูล			
<b>1. ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>				<b>1. ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี</b>			
ด้าน	Mean		ผลสัมฤทธิ์ฐาน มี / ไม่มี	ด้าน	Mean		ผลสัมฤทธิ์ฐาน มี / ไม่มี
	มีความรู้พื้นฐาน ด้านการบัญชี (มี)	ไม่มีความรู้พื้นฐาน ด้านการบัญชี (ไม่มี)			มีความรู้พื้นฐาน ด้านการบัญชี (มี)	ไม่มีความรู้พื้นฐาน ด้านการบัญชี (ไม่มี)	
ความเข้าใจ	4.49	4.83	ไม่มี	ความเข้าใจ	4.37	3.35	มี
การประเมิน	3.95	3.64	มี	การประเมิน	3.56	2.84	มี
สนใจอยากเรียนรู้	3.29	3.59	ไม่มี	สนใจอยากเรียนรู้	2.25	1.78	มี
การรวบรวมข้อมูล	3.06	3.15	ไม่มี	การรวบรวมข้อมูล	2.42	1.91	มี
ความสับสน	2.79	3.08	ไม่มี	ความสับสน	2.41	2.00	มี
ช่วยให้เข้าใจ	2.74	2.85	ไม่มี	ช่วยให้เข้าใจ	2.77	2.14	มี
ช่วยในการประเมิน	2.30	2.83	ไม่มี	ช่วยในการประเมิน	2.91	1.99	มี
<b>2. ประสิทธิภาพการทำงานด้านการบัญชี</b>				<b>2. ประสิทธิภาพการทำงานด้านการบัญชี</b>			
ด้าน	Mean		ผลสัมฤทธิ์ฐาน มี / ไม่มี	ด้าน	Mean		ผลสัมฤทธิ์ฐาน มี / ไม่มี
	มีประสิทธิภาพทำงาน ด้านการบัญชี (มี)	ไม่มีประสิทธิภาพทำงาน ด้านการบัญชี (ไม่มี)			มีประสิทธิภาพทำงาน ด้านการบัญชี (มี)	ไม่มีประสิทธิภาพทำงาน ด้านการบัญชี (ไม่มี)	
ความเข้าใจ	4.55	4.68	ไม่มี	ความเข้าใจ	4.60	3.65	มี
การประเมิน	4.02	3.70	มี	การประเมิน	3.76	3.03	มี
สนใจอยากเรียนรู้	3.23	3.53	ไม่มี	สนใจอยากเรียนรู้	2.38	1.91	มี
การรวบรวมข้อมูล	2.97	3.17	ไม่มี	การรวบรวมข้อมูล	2.52	2.08	มี
ความสับสน	2.75	3.01	ไม่มี	ความสับสน	2.69	2.03	มี
ช่วยให้เข้าใจ	2.65	2.87	ไม่มี	ช่วยให้เข้าใจ	2.95	2.32	มี
ช่วยในการประเมิน	2.11	2.77	ไม่มี	ช่วยในการประเมิน	3.14	2.25	มี
<b>3. พฤติกรรมการเรียนรู้</b>				<b>3. พฤติกรรมการเรียนรู้</b>			
ด้าน	Mean		ผลสัมฤทธิ์ฐาน Visual/Verbal	ด้าน	Mean		ผลสัมฤทธิ์ฐาน Visual/Verbal
	พฤติกรรมการเรียนรู้ แบบ Visual	พฤติกรรมการเรียนรู้ แบบ Verbal			พฤติกรรมการเรียนรู้ แบบ Visual	พฤติกรรมการเรียนรู้ แบบ Verbal	
ความเข้าใจ	4.68	4.66	Verbal	ความเข้าใจ	3.99	4.23	Verbal
การประเมิน	3.74	3.92	Verbal	การประเมิน	3.36	3.50	Verbal
สนใจอยากเรียนรู้	3.50	3.38	Verbal	สนใจอยากเรียนรู้	1.82	2.48	Verbal
การรวบรวมข้อมูล	3.17	3.03	Visual	การรวบรวมข้อมูล	2.07	2.57	Verbal
ความสับสน	2.94	2.87	Verbal	ความสับสน	2.25	2.30	Verbal
ช่วยให้เข้าใจ	2.89	2.66	Visual	ช่วยให้เข้าใจ	2.53	2.61	Verbal
ช่วยในการประเมิน	2.64	2.38	Visual	ช่วยในการประเมิน	2.53	2.73	Verbal

ภาพที่ 5.2 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอด้วยรูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล โดยเปรียบเทียบ (1) ระหว่างผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี (2) ระหว่างผู้ที่มีประสิทธิภาพการทำงานด้านการบัญชี และผู้ที่ไม่ีประสิทธิภาพการทำงานด้านการบัญชี (3) ระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Visual และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้สามารถอภิปรายผลการวิจัย ตามประเด็นที่มุ่งเน้นการศึกษาตาม สมมติฐานการวิจัย เรื่อง ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วย รูปแบบจินตทัศน์ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ประเด็นหลัก คือ (1) ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (2) ความสามารถในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (3) ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการ นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้านความสนใจอยากเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และ (4) ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการ นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้านช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิง เศรษฐศาสตร์

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินต ทัศน์ ทำให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ง่ายกว่าการ นำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบตารางข้อมูลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยการรับรู้ของผู้ บริหารระดับสูงที่มีต่องบประมาณรูปแบบจินตทัศน์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร (วิจิตรา, 2552) ที่ผู้บริหารเข้าใจงบประมาณในรูปแบบจินตทัศน์ง่ายกว่างบประมาณในรูปแบบ ตารางข้อมูล และสอดคล้องกับงานวิจัยที่ว่า การแสดงข้อมูลด้วยรูปภาพช่วยให้ผู้ศึกษาข้อมูล สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ดีกว่าการแสดงด้วยคำอธิบายให้เข้าใจ (Glenberg & Langston, 1992) รวมถึงงานวิจัยการเรียนรู้จากงบดุลรูปแบบจินตทัศน์ (Uthai and Oranuj, 2011) นั่นคือเรียนรู้ และเข้าใจงบดุลได้ดีในรูปแบบกราฟที่มีตัวเลขประกอบ อาจเป็นเพราะการนำเสนอข้อมูลด้วย รูปแบบจินตทัศน์ที่พัฒนาขึ้นมานั้น มีการใช้สีที่แตกต่างกันในพื้นหลังเพื่อแบ่งแยกข้อมูล แสดงให้เห็นถึงการไหลของข้อมูล ซึ่งทำให้เห็นลำดับของขั้นตอนการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ รวมถึง สามารถประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ได้ง่ายกว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

ถัดมาเป็นส่วนของความคิดเห็น ในด้านเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ การนำเสนอ ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ทำให้ผู้ที่ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยการเข้าใจปัจจัย เสี่ยงตามแบบแสดงรายการข้อมูลประจำปี(แบบ56-1) โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินต ทัศน์ (กิงกนก, 2552) ว่าการนำเสนอข้อมูลปัจจัยเสี่ยงด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้เกิดความ น่าสนใจ

ส่วนในด้าน การเห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน และเห็นถึงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ผู้ที่ ศึกษาข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เห็นด้วยว่า การนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วย รูปแบบจินตทัศน์ เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลไว้ด้วยกัน เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกำไรเชิง เศรษฐศาสตร์ ช่วยให้เข้าใจและช่วยในการประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มากกว่ารูปแบบ ตารางข้อมูล

อย่างไรก็ตาม สำหรับผู้ที่มีความรู้ด้านการบัญชี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานด้าน การบัญชี และผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ Verbal พอใจใช้ข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ใน รูปแบบตารางข้อมูลมากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยการเรียนรู้รายงานทางการเงินจากกราฟ (Uthai and Oranuj, 2011) ที่ว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการใช้รายงานทางการเงิน เรียนรู้ได้ดีจาก การใช้ตารางตัวเลข อาจอธิบายได้ว่าเพราะนักบัญชีมีความชำนาญในการใช้ตารางตัวเลข และ โดยทั่วไปรู้จักกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จากการเรียนและการทำงาน อีกทั้งนักบัญชีอาจต้องการข้อมูล ในรายละเอียด ในขณะที่ผู้บริหารทั่วไปไม่ต้องเป็นผู้คำนวณตัวเลขนี้ แต่ใช้ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจ และประเมินเพื่อการตัดสินใจ ดังนั้น ในการนำเสนอรูปแบบกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ต้องพิจารณา วัตถุประสงค์และกลุ่มผู้ที่นำเสนอข้อมูล และลักษณะงานว่าเป็นงานนำเสนอเพื่อให้เกิดความ เข้าใจหรือเพื่อการประเมิน

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วย รูปแบบจินตทัศน์ ซึ่งศึกษาในเรื่องความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ และความสามารถใน การประเมินข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบที่ แตกต่างกัน 2 รูปแบบ คือ รูปแบบจินตทัศน์และรูปแบบตารางข้อมูล ยังมีประเด็นที่ควรศึกษา เพิ่มเติมดังนี้

สำหรับการวิจัยในอนาคตอาจปรับปรุงรูปแบบจินตทัศน์ให้สื่อข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากรูปแบบจินตทัศน์มีความหลากหลาย รวมถึงในการนำเสนอรูปแบบกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ต้องพิจารณาวัตถุประสงค์ กลุ่มผู้ที่นำเสนอข้อมูล ลักษณะงาน และเลือกพัฒนารูปแบบจินตทัศน์ ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ อีกทั้งออกแบบสอบถามให้สามารถพิสูจน์ว่า ผู้ตอบที่ชอบ รูปแบบการนำเสนออื่นๆ เข้าใจข้อมูลจริงและนำไปใช้ในการประเมิน เพื่อการตัดสินใจได้อย่าง ถูกต้อง โดยสอบถามจากกลุ่มบุคคลที่มีพื้นฐานที่แตกต่างมากขึ้น

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กึ่งกนก รัตนมณี. การเข้าใจปัจจัยเสี่ยงตามแบบแสดงรายการข้อมูลประจำปี(แบบ56-1) โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติ: สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

วรศักดิ์ ทุมมานนท์. มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ: มิติใหม่ของการสร้างมูลค่ากิจการและการสร้างระบบผลตอบแทนพนักงาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ธรรมนิติ เพรส, 2548.

คณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ. หลักเกณฑ์ทั่วไปในการกำหนดแนวทางการวัดค่า EVA. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ, 2547.

คณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ. คู่มือการนำระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างมูลค่าเชิงเศรษฐกิจศาสตร์มาใช้ในรัฐวิสาหกิจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ, 2549.

วิจิตรา มหบุญพาชัย. การรับรู้ของผู้บริหารระดับสูงที่มีต่อแบบจำลองแบบจินตทัศน์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

### ภาษาอังกฤษ

Benbasat, I., Dexter, A. S., and Todd, P. The influence of color and graphical information presentation in a managerial decision simulation. Human-Computer Interaction 2(1986): 65-92

Benjamin S, Bloom. Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals: Handbook I Cognitive Domain. New York: David McKay, 1959.

- Bennett S.I. Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice. Boston: Allyn&Bacon, 1990.
- Brath, R. and Peters, M. Information Visualization for Business – Past & Future. DM Review Magazine. (January 2005)
- Burkhard, R. A. and Meier, M. Tube Map: Evaluation of a Visual Metaphor for Interfunctional Communication of Complex Projects. I-KNOW'04. (June 2004): 449-456.
- Glenberg, A. M. and Langston, W. E. Comprehension of Illustrated Text: Pictures Help to Build Mental Models. Journal of Memory and Language. 31(2)(1992): 129-151.
- Card, S. K., Mackinlay, J. D., and Shneiderman, B. Reading in Information Visualization: Using Vision To Think. Los Altos, CA,: Morgan Kaufmann, 1999.
- Charles D, Hansen. and Chris R, John. The Visualization Handbook. United States of America: Elsevier, 2005.
- Cochran, William G., Gertrude M. Experimental design 2nd. Oxford, England: John Wiley & Sons, 1957.
- Ehrbar, Al. Using EVA to measure performance and assess strategy. Strategy & Leadership 27, 3(1999): 20-24.
- Fayyad, U.M. et al. Information Visualization in Data Mining and Knowledge Discovery. San Francisco: Morgan Kaufmann, 2002.
- Felder R. M. and Silverman L. Learning and Teaching Styles in Engineering Education. Journal of Engineering Education. 78(7)(1988), 674-681.
- Felder R. M. and Spurlin J.E.. Applications, Reliability, and Validity of the Index of Learning Styles. Journal of Engineering Education. 21(1)(2005), 103-112.
- James L, Grant. Foundations of economic value added. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2003.

- James L, Grant. Foundations of EVA™ for Investment Managers. The Journal of Portfolio Management 23, 1(1996): 41-48.
- Prober, Larry M. EVA: A better financial reporting tool. Pennsylvania CPA Journal 71, 3(2000): 27.
- Roa, K. V. Graphics in Business information systems. Journal of Systems Management. 36(1985): 18-21.
- Stern, J. M. and Shiely, J. S. The EVA challenge: implementing value-added change in an organization. New York: Wiley, 2001.
- Svetlana M. et al. Exploring OLAP Aggregates with Hierarchical Visualization Techniques. IEEE Visualization Conference (October 2006): 136-137.
- Tanlamai, U., and Soongswang, O. Learning Financial Reports From Mixed Symbolic-Spatial Graphs. Journal of US-China Education Review. 1, 6(2011): 797-808.
- Tanlamai, U., and Soongswang, O. Learning From Balance Sheet Visualization. Journal of US-China Education Review. 1, 7(2011): 910-925.
- Tegarden, D.P. Business Information Visualization. Communication of AIS.1(4)(1999): 1-38.
- Young, S. D. and O'Byrne S. EVA and Value-Based Management : a practical guide to implementation. New York : McGraw-Hill, 2001.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามงานวิจัยเบื้องต้น  
และผลสรุปที่ได้จากงานวิจัยเบื้องต้น

## แบบสอบถามงานวิจัยเบื้องต้น



### แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

การวิจัยเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ แขนงวิชาการบริหารสารสนเทศทางการบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Profit) ให้อยู่ในรูปแบบจินตทัศน์ (Visualization) และทดสอบความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ โดยเปรียบเทียบระหว่างวิธีการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยตารางข้อมูล กับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน สำหรับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้และขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากท่านจะเก็บเป็นความลับ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกประมวลผลในภาพรวมและใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

นางสาวผกาแก้ว เทพสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท ภาคปกติ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: [Pakakaew.t@gmail.com](mailto:Pakakaew.t@gmail.com)

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำแนะนำ:** กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้อย่างตรงไปตรงมาโดยการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับคำตอบของท่านมากที่สุด

1. เพศ:     ชาย             หญิง
2. อายุ:     21-25 ปี     26-30 ปี     31-35 ปี  
                35-40 ปี     41ปีขึ้นไป
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน:.....
4. สถานะการศึกษาระดับปริญญาโท:     กำลังศึกษา     สำเร็จการศึกษา
5. สาขาการศึกษาระดับปริญญาโท:     AIS             MIS             SIT
6. ในหลักสูตรการศึกษาของท่าน เคยศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใดต่อไปนี้  
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ):  
 การบัญชีหรือการเงิน  
 บริหารธุรกิจ (ด้านอื่นนอกจากการเงินหรือการบัญชี)  
 เศรษฐศาสตร์
7. ประสบการณ์ทำงาน:  
 ไม่มีหรือน้อยกว่า 1 ปี     1 – 5 ปี     มากกว่า 5 ปี
8. ท่านเคยทำงานเกี่ยวข้องกับการบัญชีหรือการเงินหรือไม่:  
 เคย             ไม่เคย
9. ท่านคิดว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของท่าน ถนัดเรียนรู้จากสิ่งใด:  
 Visual (เรียนรู้ได้ดีจากรูปภาพ)  Verbal (เรียนรู้ได้ดีจากการบรรยาย)  ไม่แน่ใจ
10. ท่านเคยรู้จัก(ได้ยืม)การวัดผลการดำเนินงานโดยใช้กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์  
 (Economic Profit: EP) / มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Value Added:  
 EVA) หรือไม่:  
 ไม่รู้จัก     รู้จักแต่ไม่เข้าใจ     รู้จัก เคยได้ยืม เข้าใจความหมาย  
 รู้จัก เคยได้ยืม เข้าใจความหมายและคำนวณได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 2: ข้อมูลเกี่ยวกับการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐกิจ โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบตารางข้อมูล และการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจด้วยรูปแบบตารางข้อมูล

### ตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐกิจ

คำนวณ EP โดยใช้วิธีคงเหลือ (Residual Method)

งบดุล	หน่วย: ล้านบาท		
	<b>(1) สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์-ค่าเสื่อมราคาสะสม)</b>		
รายการปรับปรุง	บวก	ลบ	
ส่วนต่างสะสมภาษี	55		
ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญสะสม	113		
หนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ย		1,306	
ส่วนเกินทุนจากการปรับมูลค่าสินทรัพย์		55	
<b>(2) รวมรายการปรับปรุง</b>			<b>-1,193</b>
<b>(3) เงินทุน = (1)+(2)</b>			<b>3,011</b>
<b>(4) อัตราผลตอบแทนเงินทุน</b>			<b>10%</b>
<b>(5) ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน = (3)*(4)</b>			<b>301</b>
<b>งบกำไรขาดทุน</b>			
<b>(6) กำไรสุทธิ (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)</b>			<b>58</b>
รายการปรับปรุง	บวก	ลบ	
ภาษีจ่ายจริง	104		
ภาษีทางเศรษฐกิจ		48	
ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญที่ลดลง		4	
<b>(7) รวมรายการปรับปรุง</b>			<b>52</b>
<b>(8) กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ = (6)+(7)</b>			<b>110</b>
<b>(9) กำไรเชิงเศรษฐกิจ = (8)-(5)</b>			<b>-191</b>

หมายเหตุ: สภาวิชาชีพการบัญชีได้ปรับปรุงมาตรฐานการบัญชี โดยใช้งบแสดงฐานะการเงินแทนงบดุล งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จแทนงบกำไรขาดทุน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ ผู้วิจัยขอใช้งบดุลและงบกำไรขาดทุน เพื่อความเข้าใจง่าย

**คำแนะนำ:** จากข้อมูลใน “ตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์” ที่ให้มา โปรดตอบคำถามต่อไปนี้อย่างละเอียดโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ลำดับ	คำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1.	กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ จำนวนจากกำไรสุทธิทางการบัญชี ซึ่งถูกปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐกิจศาสตร์		
2.	<b>เงินทุน</b> หมายถึงสินทรัพย์สุทธิทางการบัญชี ซึ่งปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐกิจศาสตร์		
3.	<b>อัตราผลตอบแทนเงินทุน</b> คืออัตราผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน เช่น 10%		
4.	<b>ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน</b> จำนวนจาก เงินทุนคูณด้วยอัตราผลตอบแทนเงินทุน		
5.	<b>กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์</b> คือส่วนแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่ควรได้จากการลงทุนในสินทรัพย์สุทธิของกิจการ และกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้		
6.	ถ้ากิจการมีนโยบายเพิ่มอัตราผลตอบแทน สูงขึ้นเป็น 15% อย่างอื่นคงเดิม ค่าของกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ จะมี <b>ค่าสูงขึ้น</b> (ติดลบ/น้อยลง)		
7.	ถ้าเงินทุน เพิ่มสูงขึ้น แต่กิจการมีนโยบายทำให้กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ คงที่หรือสูงขึ้น (ติดลบ/น้อยลง) <b>วิธีการหนึ่งที่ทำได้คือทำให้กำไรสุทธิของกิจการสูงขึ้น</b>		
8.	ถ้ากิจการต้องการให้ กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ สูงขึ้น (ติดลบ/น้อยลง) <b>วิธีเดียวที่จะทำ</b> ให้ประสบผลสำเร็จคือเพิ่มกำไร		
9.	กำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เป็นเพียงการปรับปรุงกำไรสุทธิจากงบกำไรขาดทุนเท่านั้น		
10.	ถ้ากำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ เป็น บวก แสดงว่ากิจการมีประสิทธิภาพในการหากำไรได้มากกว่าผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน		

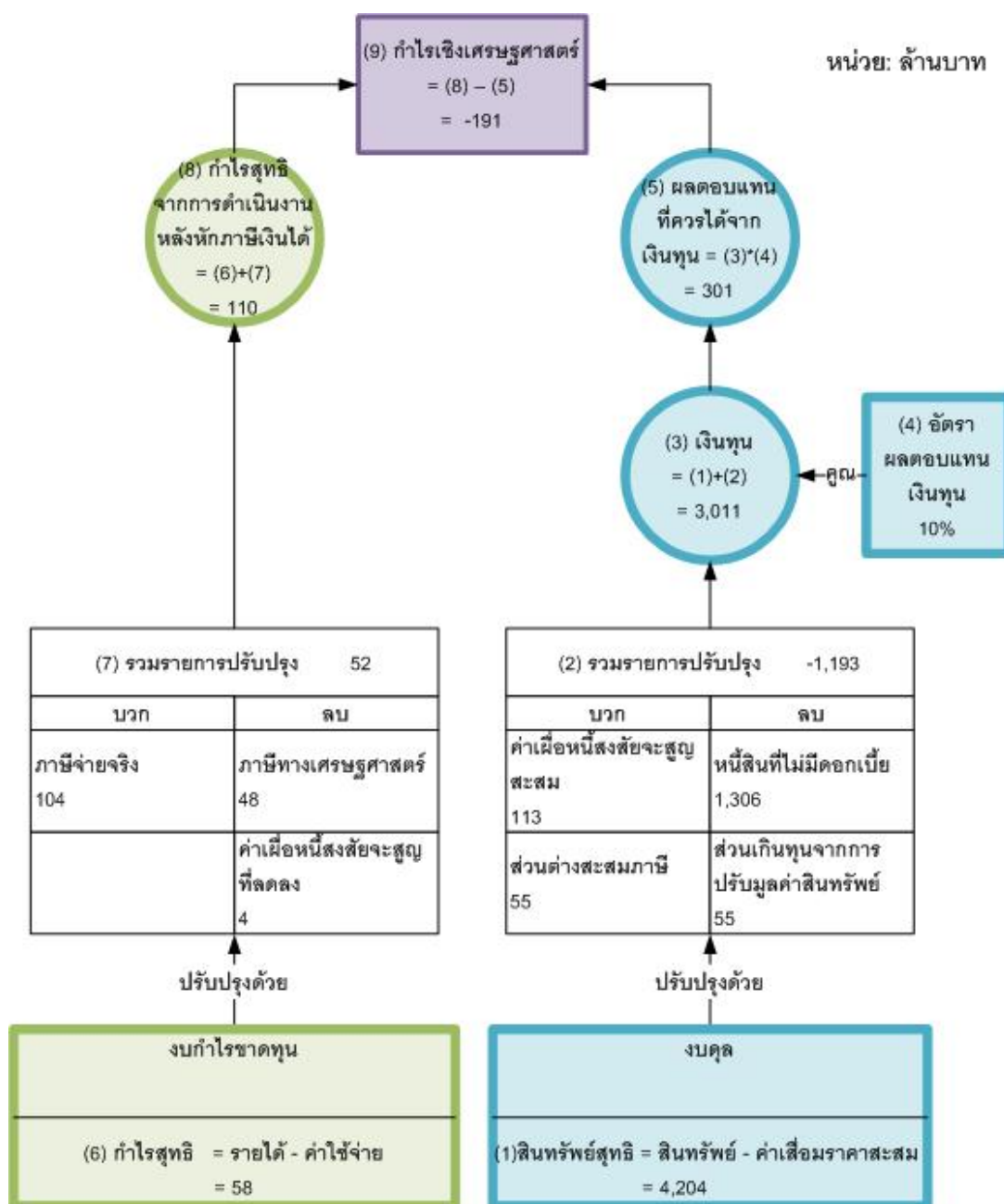
**คำแนะนำ:** จากข้อมูลใน “ตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์” ที่ให้มา กรุณาเลือกตัวเลขที่แสดงระดับความคิดเห็นของท่านต่อประเด็นต่างๆ ทางซ้ายมือ

ลำดับ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ทำให้ท่านเกิดความสนใจอยากเรียนรู้					
2.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แสดงให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ EP ไว้ด้วยกัน					
3.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างงบดุล งบกำไรขาดทุน และ EP					
4.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ทำให้ท่านเข้าใจข้อมูลรายการปรับปรุงแต่ละรายการเป็นเหตุเป็นผลต่อข้อมูล EP					
5.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ช่วยให้คุณประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรจากข้อมูล EP					

ส่วนที่ 3: ข้อมูลเกี่ยวกับการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐกิจ โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์และการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจด้วยรูปแบบจินตทัศน์

### จินตทัศน์แสดงกำไรเชิงเศรษฐกิจ

คำนวณ EP โดยใช้วิธีคงเหลือ (Residual Method)



หมายเหตุ: สภาวิชาชีพการบัญชีได้ปรับปรุงมาตรฐานการบัญชี โดยใช้งบแสดงฐานะการเงินแทนงบดุล งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จแทนงบกำไรขาดทุน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ผู้วิจัยขอใช้งบดุลและงบกำไรขาดทุน เพื่อความเข้าใจง่าย

**คำแนะนำ:** จากข้อมูลใน “จินตทัศน์แสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์” ที่ให้มา โปรดตอบคำถามต่อไปนี้อย่างละเอียดโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ลำดับ	คำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1.	กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ จำนวนจากกำไรสุทธิทางการบัญชี ซึ่งถูกปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์		
2.	<b>เงินทุน</b> หมายถึงสินทรัพย์สุทธิทางการบัญชี ซึ่งปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์		
3.	<b>อัตราผลตอบแทนเงินทุน</b> คืออัตราผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน เช่น 10%		
4.	<b>ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน</b> จำนวนจาก เงินทุนคูณด้วยอัตราผลตอบแทนเงินทุน		
5.	<b>กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์</b> คือส่วนแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่ควรได้จากการลงทุนในสินทรัพย์สุทธิของกิจการ และกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้		
6.	ถ้ากิจการมีนโยบายเพิ่มอัตราผลตอบแทน สูงขึ้นเป็น 15% อย่างอื่นคงเดิม ค่าของกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ จะมี <b>ค่าสูงขึ้น</b> (ติดลบ/น้อยลง)		
7.	ถ้าเงินทุน เพิ่มสูงขึ้น แต่กิจการมีนโยบายทำให้กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ คงที่หรือสูงขึ้น (ติดลบ/น้อยลง) <b>วิธีการหนึ่งที่ทำได้คือทำให้กำไรสุทธิของกิจการสูงขึ้น</b>		
8.	ถ้ากิจการต้องการให้ กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ สูงขึ้น (ติดลบ/น้อยลง) <b>วิธีเดียวที่จะทำ</b> ให้ประสบผลสำเร็จคือเพิ่มกำไร		
9.	กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เป็นเพียงการปรับปรุงกำไรสุทธิจากงบกำไรขาดทุนเท่านั้น		
10.	ถ้ากำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ เป็น บวก แสดงว่ากิจการมีประสิทธิภาพในการหากำไรได้มากกว่าผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน		



**คำแนะนำ:** จากข้อมูลใน “จินตทัศน์แสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์” ที่ให้มา กรุณาเลือกตัวเลขที่แสดงระดับความคิดเห็นของท่านต่อประเด็นต่างๆ ทางซ้ายมือ

ลำดับ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ทำให้ท่านเกิดความสนใจอยากเรียนรู้					
2.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แสดงให้เห็นถึงการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ EP ไว้ด้วยกัน					
3.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างงบดุล งบกำไรขาดทุน และ EP					
4.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ทำให้ท่านเข้าใจข้อมูลรายการปรับปรุงแต่ละรายการเป็นเหตุเป็นผลต่อข้อมูล EP					
5.	การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยให้คุณประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรจากข้อมูล EP					

#### ส่วนที่ 4: คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อปรับปรุงงานวิจัย

จากการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล และรูปแบบจินตทัศน์ ท่านคิดว่าข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ที่นำเสนอในรูปแบบใด ทำให้ท่านเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ได้ง่ายกว่า

รูปแบบตารางข้อมูล  รูปแบบจินตทัศน์

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
 .....

## ผลสรุปที่ได้จากงานวิจัยเบื้องต้น

การวิจัยเบื้องต้นด้าน “ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์” ใช้วิธีสำรวจ (Survey) แบบออนไลน์ จากผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 34 คน พบว่า

ผลของการวิจัยเบื้องต้นของการนำเสนอกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบจินตทัศน์เปรียบเทียบกับรูปแบบตารางข้อมูล สรุปได้ว่าผู้ที่ไม่ใช่ นักบัญชี ทั้งกลุ่มผู้ที่มีพฤติกรรมชอบการเรียนรู้จากรูปภาพหรือจากการบรรยายมีความพอใจการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์มากกว่าในทุกด้าน เช่น ทำให้สนใจเรียนรู้ มีการรวบรวมข้อมูลทำให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล อีกทั้งช่วยความเข้าใจและช่วยในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กร อันแตกต่างจากกลุ่มผู้มีความรู้พื้นฐานทางการบัญชีและผู้มีประสบการณ์ทำงานการบัญชี ซึ่งเห็นด้วยว่าการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ทำให้สนใจเรียนรู้ ข้อมูล แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล อย่างไรก็ตามในการประเมินผลพอใจใช้ข้อมูลในรูปแบบตารางข้อมูลมากกว่า ซึ่งอาจอธิบายได้ว่าเพราะนักบัญชีมีความชำนาญในการใช้ตารางตัวเลขและโดยทั่วไปรู้จักกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์จากการเรียนและการทำงาน อีกทั้งนักบัญชีอาจต้องการข้อมูลในรายละเอียด ในขณะที่ผู้บริหารทั่วไปไม่ต้องเป็นผู้คำนวณตัวเลขนี้ แต่ใช้ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจ และประเมินเพื่อการตัดสินใจ ดังนั้น ในการนำเสนอรูปแบบกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ต้องพิจารณาวัตถุประสงค์และกลุ่มผู้ที่นำเสนอข้อมูล และลักษณะงานว่าเป็นงานนำเสนอเพื่อให้เกิดความเข้าใจหรือเพื่อการประเมิน

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามงานวิจัย (แบบกระดาษ)

## แบบสอบถามชุดที่ 1



### แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจโดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

การวิจัยเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ แขนงวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เปรียบเทียบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจ (Economic Profit) สองรูปแบบคือรูปแบบจินตทัศน์ (Visualization) และรูปแบบตารางข้อมูล การนำเสนอในรูปแบบใดที่สื่อให้ผู้เข้าใช้เข้าใจเรื่องกำไรเชิงเศรษฐกิจในระดับเบื้องต้นได้ดีกว่า วิจัยนี้ใช้คำว่ากำไรเชิงเศรษฐกิจ (Economic Profit หรือ EP) แทนคำว่า มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (Economic Value Added หรือ EVA<sup>®</sup>)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน สำหรับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากท่านจะเก็บเป็นความลับ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกประมวลผลในภาพรวมและใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

นางสาวผกาแก้ว เทพสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท ภาคปกติ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: [Pakakaew.t@gmail.com](mailto:Pakakaew.t@gmail.com)

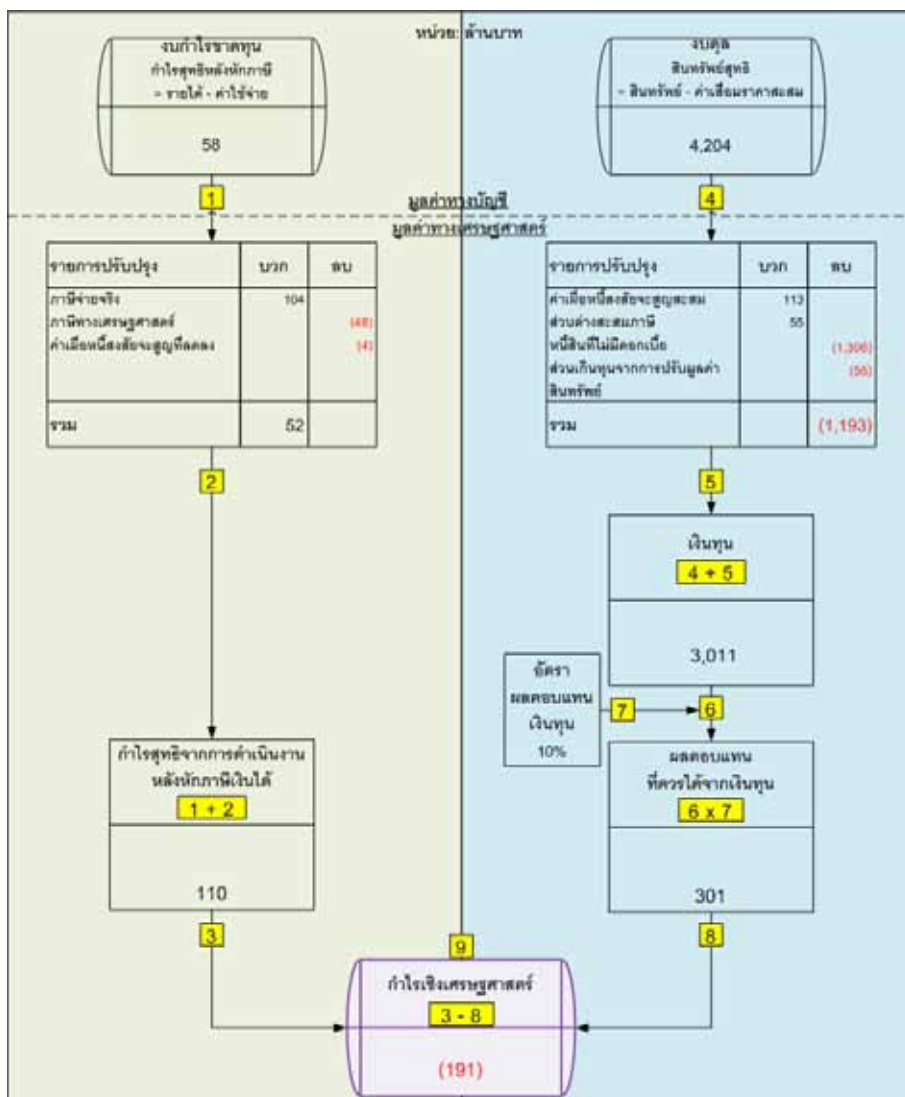
### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับคำตอบของท่านมากที่สุด

1. เพศ:     ชาย                       หญิง
2. อายุ:     น้อยกว่า 30 ปี       30 ปีขึ้นไป
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน: .....
4. ท่านเคยศึกษาวิชาการบัญชี: (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ในหลักสูตรปริญญาตรี       ในหลักสูตรปริญญาโท       ไม่เคยศึกษาเลย
  - อื่นๆ (โปรดระบุ เช่น ปรับพื้นฐาน).....
5. ประสบการณ์ทำงาน:
  - ไม่มีหรือน้อยกว่า 1 ปี       1 – 5 ปี       มากกว่า 5 ปี
6. เคยทำงานเกี่ยวข้องกับการบัญชีหรือการเงินหรือไม่:
  - เคย       ไม่เคย
7. ท่านคิดว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของท่าน ถนัดเรียนรู้จากสิ่งใด:
  - Visual (เรียนรู้ได้ดีจากรูปภาพ)
  - Verbal (เรียนรู้ได้ดีจากการบรรยายเป็นตัวอักษร)
  - ไม่แน่ใจ

ส่วนที่ 2: การสื่อข้อมูลโดยการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจินตทัศน์

จินตทัศน์แสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์



(ตัวเลข) หมายถึง จำนวนเงินติดลบ

หมายเหตุ:

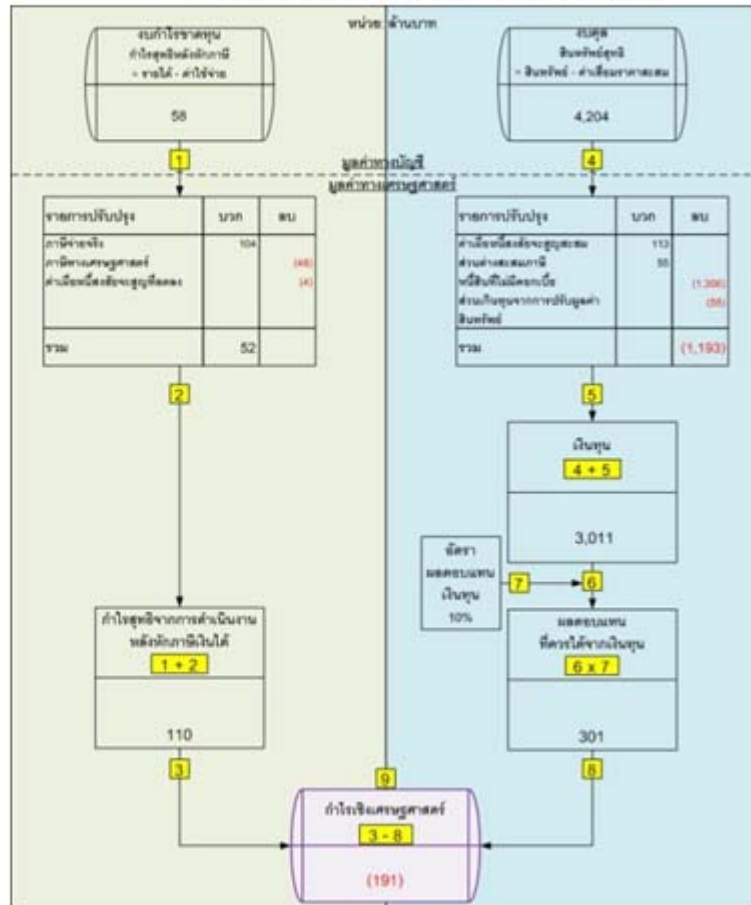
- ปัจจุบันงบดุลคืองบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุนคืองบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ ในการวิจัยใช้ศัพท์เดิมเพื่อความเข้าใจง่าย
- เพื่อให้เข้าใจในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในเบื้องต้น จึงจำกัดรายละเอียดของรายการปรับปรุง

จากจินตทัศน์แสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ให้ตอบคำถามข้อ 1 ถึง 10 ต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านว่า “ใช่” “ไม่ใช่” หรือ “ไม่สามารถตอบได้จากการนำเสนอ”

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	ไม่สามารถตอบได้จากข้อมูลที่นำเสนอ
1. กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ (3) คำนวณจากกำไรสุทธิทางการบัญชีซึ่งถูกปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์			
2. เงินทุน (6) หมายถึงสินทรัพย์สุทธิทางการบัญชีซึ่งปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์			
3. อัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) คืออัตราผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน เช่น 10%			
4. ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน (8) คำนวณจาก เงินทุน คูณด้วยอัตราผลตอบแทนเงินทุน			
5. กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) คือส่วนแตกต่างระหว่างกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ และ ผลตอบแทนที่ควรได้จากการลงทุนในสินทรัพย์สุทธิของกิจการ			
6. วิธีการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) มาจากการปรับปรุงกำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น			
7. กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มีค่าเป็น ลบหมายความว่ากิจการมีประสิทธิภาพในการหากำไรได้น้อยกว่าผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน			
8. ถ้าอัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) สูงขึ้นจาก 10% เป็น 15% โดยที่ค่าอื่นคงเดิม จะทำให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มีค่าสูงขึ้น (หรือค่าติดลบน้อยลง)			
9. ถ้ากิจการต้องการให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) สูงขึ้น ค่า(ติดลบน้อยลง) วิธีการหนึ่งที่ได้คือทำให้กำไรสุทธิของกิจการสูงขึ้น			
10. ถ้ากิจการต้องการให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) สูงขึ้น (ติดลบน้อยลง) อีกวิธีการหนึ่งที่ได้คือลดจำนวนสินทรัพย์สุทธิของกิจการ			

ส่วนที่ 3: การเปรียบเทียบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบจัตกาศ์และรูปแบบตารางข้อมูล

จัตกาศ์แสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์



ตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

งบกำไรขาดทุน		หน่วย: ล้านบาท		มูลค่า
(1) กำไรสุทธิหลังหักภาษี (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)			58	มูลค่า
รายได้จากเงินปันผล	บวก	104		หน่วยบัญชี
กำไรจากเงินปันผล	ลบ	(48)		
กำไรก่อนหักเงินปันผล			52	
(2) รวมกำไรสุทธิหลังหักภาษี			52	
(3) กำไรสุทธิจากการดำเนินงานก่อนหักภาษีเงินได้ = (1) + (2)			110	
งบดุล		หน่วย: ล้านบาท		มูลค่า
(4) สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์ - หนี้สินรวม)			4,204	หน่วยบัญชี
รายการเงินปันผล	บวก	55		
ส่วนแบ่งของสมาชิก	ลบ	113		
กำไรสุทธิหลังหักภาษีเงินได้				
ส่วนแบ่งของสมาชิกเงินปันผล				
ส่วนแบ่งของสมาชิกเงินปันผล				
รวมรายการเงินปันผล			(1193)	
(5) หนี้สิน = (4) + (5)			3,011	
(6) หนี้สินรวมรวมหนี้สิน			10%	
(7) ผลตอบแทนต่อหนี้สิน = (6) ÷ (7)			301	
(8) ผลตอบแทนต่อหนี้สินรวม = (6) × (7)				
(9) ค่าเงินเศรษฐกิจ = (3) - (8)			(191)	



โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์ระดับความคิดเห็นเพื่อแสดงระดับความคิดเห็นของท่านต่อคำถามต่างๆ

คำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	1	2	3	4
	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยมากที่สุด
11.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ทำให้ท่านเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างบุคคล งบกำไรขาดทุน และ EP มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ แสดงความเป็นเหตุเป็นผลของรายการปรับปรุงแต่ละรายการต่อข้อมูล EP มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการตอบคำถาม ข้อ 1- 5 มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจินตทัศน์ ช่วยในการตอบคำถาม ข้อ 6-10มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. ก่อนการตอบแบบสอบถามนี้ ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์  
ในระดับเบื้องต้น

- เคยได้ยิน แต่ยังไม่เข้าใจความหมาย
- รู้จัก เข้าใจความหมาย
- รู้จัก เข้าใจความหมาย และเข้าใจวิธีการคำนวณ
- รู้จัก เข้าใจความหมาย เข้าใจวิธีการคำนวณ และเข้าใจกลไกของรายการต่างๆ ที่  
เกี่ยวข้องกับกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์

17. หลังการตอบแบบสอบถามนี้ ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์  
ในระดับเบื้องต้น

- รู้จัก เข้าใจความหมาย
- รู้จัก เข้าใจความหมาย และเข้าใจวิธีการคำนวณ
- รู้จัก เข้าใจความหมาย เข้าใจวิธีการคำนวณ และเข้าใจกลไกของรายการต่างๆ ที่  
เกี่ยวข้องกับกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์

18. ในภาพรวมท่านเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ได้ง่ายกว่าจากการนำเสนอในรูปแบบใด

- รูปแบบจินตทัศน์       รูปแบบตารางข้อมูล

19. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

## แบบสอบถามชุดที่ 2



### แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจโดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

การวิจัยเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ แขนงวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เปรียบเทียบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจ (Economic Profit) สองรูปแบบคือรูปแบบจินตทัศน์ (Visualization) และรูปแบบตารางข้อมูล การนำเสนอในรูปแบบใดที่สื่อให้ผู้เข้าใช้เข้าใจเรื่องกำไรเชิงเศรษฐกิจในระดับเบื้องต้นได้ดีกว่า วิจัยนี้ใช้คำว่ากำไรเชิงเศรษฐกิจ (Economic Profit หรือ EP) แทนคำว่า มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (Economic Value Added หรือ EVA<sup>®</sup>)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน สำหรับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากท่านจะเก็บเป็นความลับ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกประมวลผลในภาพรวมและใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

นางสาวผกาแก้ว เทพสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท ภาคปกติ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: [Pakakaew.t@gmail.com](mailto:Pakakaew.t@gmail.com)

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับคำตอบของท่านมากที่สุด

1. เพศ:     ชาย                       หญิง
2. อายุ:     น้อยกว่า 30 ปี       30 ปีขึ้นไป
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน: .....
4. ท่านเคยศึกษาวิชาการบัญชี: (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ในหลักสูตรปริญญาตรี       ในหลักสูตรปริญญาโท       ไม่เคยศึกษาเลย
  - อื่นๆ (โปรดระบุ เช่น ปรับพื้นฐาน).....
5. ประสบการณ์ทำงาน:
  - ไม่มีหรือน้อยกว่า 1 ปี       1 – 5 ปี       มากกว่า 5 ปี
6. เคยทำงานเกี่ยวข้องกับการบัญชีหรือการเงินหรือไม่:
  - เคย               ไม่เคย
7. ท่านคิดว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของท่าน ถนัดเรียนรู้จากสิ่งใด:
  - Visual (เรียนรู้ได้ดีจากรูปภาพ)
  - Verbal (เรียนรู้ได้ดีจากการบรรยายเป็นตัวอักษร)
  - ไม่แน่ใจ

## ส่วนที่ 2: การสื่อข้อมูลโดยการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตาราง

### ตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

หน่วย: ล้านบาท					
งบกำไรขาดทุน					มูลค่า
(1)	กำไรสุทธิหลังหักภาษี (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)	58			ทางบัญชี
(2)	รายการปรับปรุง	บวก	ลบ		มูลค่าทางเศรษฐศาสตร์
	ภาษีจ่ายจริง	104	(48)		
	ภาษีทางเศรษฐศาสตร์		(4)		
	ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญที่ลดลง				
	รวมรายการปรับปรุง			52	
(3)	กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ = (1) + (2)				110
งบดุล					มูลค่า
(4)	สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์-ค่าเสื่อมราคาสะสม)	4,204			ทางบัญชี
(5)	รายการปรับปรุง	บวก	ลบ		มูลค่าทางเศรษฐศาสตร์
	ส่วนต่างสะสมภาษี	55			
	ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญสะสม	113	(1306)		
	หนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ย		(55)		
	ส่วนเกินทุนจากการปรับมูลค่าสินทรัพย์				
	รวมรายการปรับปรุง			(1193)	
(6)	เงินทุน = (4) + (5)	3,011			
(7)	อัตราผลตอบแทนเงินทุน	10%			
(8)	ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน = (6)x(7)				301
(9)	กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ = (3)-(8)				(191)

(ตัวเลข) หมายถึง จำนวนเงินติดลบ

หมายเหตุ:

- ปัจจุบันงบดุลคืองบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุนคืองบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ ในการวิจัยใช้ศัพท์เดิมเพื่อความเข้าใจง่าย
- เพื่อให้เข้าใจในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในเบื้องต้นจึงจำกัดรายละเอียดของรายการปรับปรุง

จากตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ให้ตอบคำถามข้อ 1 ถึง 10 ต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านว่า “ใช่” “ไม่ใช่” หรือ “ไม่สามารถตอบได้จากการนำเสนอ”

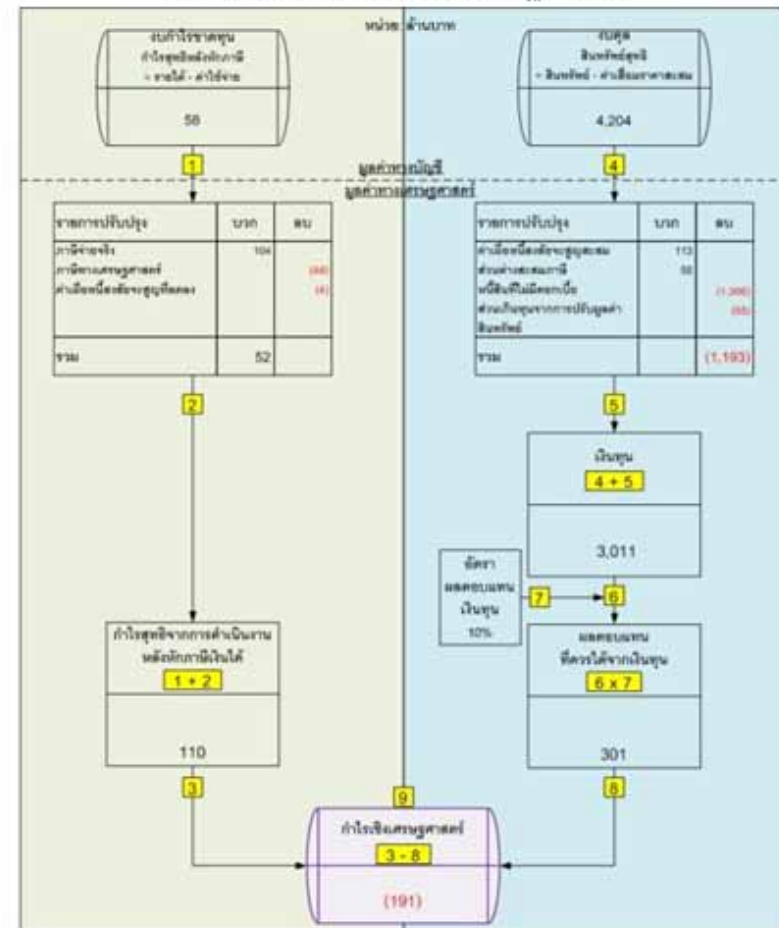
คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	ไม่สามารถตอบได้จากข้อมูลที่นำเสนอ
1. กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ (3) คำนวณจากกำไรสุทธิทางการบัญชีซึ่งถูกปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์			
2. เงินทุน (6) หมายถึงสินทรัพย์สุทธิทางการบัญชีซึ่งปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์			
3. อัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) คืออัตราผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน เช่น 10%			
4. ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน (8) คำนวณจาก เงินทุน คูณด้วยอัตราผลตอบแทนเงินทุน			
5. กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) คือส่วนแตกต่างระหว่างกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ และ ผลตอบแทนที่ควรได้จากการลงทุนในสินทรัพย์สุทธิของกิจการ			
6. วิธีการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) มาจากการปรับปรุงกำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น			
7. กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มีค่าเป็น ลบหมายความว่ากิจการมีประสิทธิภาพในการหากำไรได้น้อยกว่าผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน			
8. ถ้าอัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) สูงขึ้นจาก 10% เป็น 15% โดยที่ค่าอื่นคงเดิม จะทำให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มีค่าสูงขึ้น (หรือค่าติดลบน้อยลง)			
9. ถ้ากิจการต้องการให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) สูงขึ้น ค่า(ติดลบน้อยลง) วิธีการหนึ่งที่ได้คือทำให้กำไรสุทธิของกิจการสูงขึ้น			
10. ถ้ากิจการต้องการให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) สูงขึ้น (ติดลบน้อยลง) อีกวิธีการหนึ่งที่ได้คือลดจำนวนสินทรัพย์สุทธิของกิจการ			

ส่วนที่ 3: การเปรียบเทียบการทำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตารางข้อมูลและรูปแบบจิ๊กซอว์

ตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

งบกำไรขาดทุน		หน่วย: ล้านบาท		มูลค่าทางบัญชี
(1) กำไรสุทธิหลังหักภาษี (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)	58			
รายการปรับปรุง	บวก	ลบ		
ภาษีจ่ายเพิ่ม	104	(48)		
ภาษีการยกย่อง		(4)		
กำไรสุทธิหลังหักภาษี			52	
(2) จำนวนรายการปรับปรุง				
(3) กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ = (1) + (2)	110			
งบดุล		หน่วย: ล้านบาท		มูลค่าทางบัญชี
(4) สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์ - หนี้สินทางการเงิน)	4,204			
รายการปรับปรุง	บวก	ลบ		
ส่วนแบ่งสะสมภาษี	55			
ส่วนเกินที่โอนไปยังผู้ถือหุ้น	113			
หนี้สินที่โอนไปยังผู้ถือหุ้น		(1,204)		
ส่วนเกินที่โอนไปยังผู้ถือหุ้น		(35)		
จำนวนรายการปรับปรุง				
(5) หนี้สิน = (4) - (5)	3,011			
(6) หนี้สินต่อส่วนแบ่งหุ้น = (5) / (4)	10%			
(7) ผลตอบแทนที่ควรได้จากหนี้สิน = (6) x (7)	301			
(8) กำไรหลังหักมูลค่า = (3) - (7)	(193)			

จิ๊กซอว์แสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์



โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์ระดับความคิดเห็นเพื่อแสดงระดับความคิดเห็นของท่านต่อคำถามต่างๆ

คำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	1	2	3	4
	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยมากที่สุด
11.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ทำให้ท่านเกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างบุคคล งบกำไรขาดทุน และ EP มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล แสดงความเป็นเหตุเป็นผลของรายการปรับปรุงแต่ละรายการต่อข้อมูล EP มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ช่วยในการตอบคำถาม ข้อ 1- 5 มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบตารางข้อมูล ช่วยในการตอบคำถาม ข้อ 6-10มากกว่ารูปแบบจินตทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



16. ก่อนการตอบแบบสอบถามนี้ ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์  
ในระดับเบื้องต้น

- เคยได้ยิน แต่ยังไม่เข้าใจความหมาย
- รู้จัก เข้าใจความหมาย
- รู้จัก เข้าใจความหมาย และเข้าใจวิธีการคำนวณ
- รู้จัก เข้าใจความหมาย เข้าใจวิธีการคำนวณ และเข้าใจกลไกของรายการต่างๆ ที่  
เกี่ยวข้องกับกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์

17. หลังการตอบแบบสอบถามนี้ ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์  
ในระดับเบื้องต้น

- รู้จัก เข้าใจความหมาย
- รู้จัก เข้าใจความหมาย และเข้าใจวิธีการคำนวณ
- รู้จัก เข้าใจความหมาย เข้าใจวิธีการคำนวณ และเข้าใจกลไกของรายการต่างๆ ที่  
เกี่ยวข้องกับกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์

18. ในภาพรวมท่านเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ได้ง่ายกว่าจากการนำเสนอในรูปแบบใด

- รูปแบบจินตทัศน์
- รูปแบบตารางข้อมูล

19. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามงานวิจัย (แบบออนไลน์)

## แบบสอบถามออนไลน์ชุดที่ 1



1/4

### แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย



#### เรื่อง ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

การวิจัยเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ  
แขนงวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เปรียบเทียบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์(Economic Profit) สองรูปแบบ คือ  
รูปแบบจินตทัศน์ (Visualization) และรูปแบบตารางข้อมูล ว่าการนำเสนอในรูปแบบใดที่สื่อให้ผู้เข้าใจเรื่องกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์  
ในระดับเบื้องต้นได้ดีกว่า วิจัยนี้ใช้คำว่ากำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Profit หรือ EP) แทนคำว่า มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐศาสตร์  
(Economic Value Added หรือ EVA®)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน สำหรับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้และขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากท่าน  
จะเก็บเป็นความลับ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกประมวลผลในภาพรวมและใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

นางสาวผกาแก้ว เทพสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท ภาคปกติ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: [Pakakaew.t@gmail.com](mailto:Pakakaew.t@gmail.com)

หน้าต่อไป



## แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผ้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้โดยเลือกหน้าข้อความที่ตรงกับคำตอบของท่านมากที่สุด

1. เพศ \*

- A. ชาย
- B. หญิง

2. อายุ \*

- A. น้อยกว่า 30 ปี
- B. 30 ปีขึ้นไป

3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน \*

4. ท่านเคยศึกษาวิชาการบัญชี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) \*

- A. ในหลักสูตรปริญญาตรี
- B. ในหลักสูตรปริญญาโท
- C. ไม่เคยศึกษาเลย
- D. อื่นๆ (โปรดระบุ เช่น อบรมปรับพื้นฐาน)

5. ประสบการณ์ทำงาน \*

- A. ไม่มีหรือน้อยกว่า 1 ปี
- B. 1 - 5 ปี
- C. มากกว่า 5 ปี

6. เคยทำงานเกี่ยวข้องกับการบัญชีหรือการเงินหรือไม่ \*

- A. .เคย
- B. ไม่เคย

7. ท่านคิดว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของท่าน ถนัดเรียนรู้จากสิ่งใด \*

- A. Visual (เรียนรู้ได้ดีจากรูปภาพ)
- B. Verbal (เรียนรู้ได้ดีจากการบรรยายเป็นตัวอักษร)
- C. ไม่แน่ใจ

### แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

บริษัท สยามคอมมิวนิตี จำกัด

**งบกำไรขาดทุน**  
กำไรสุทธิหลังหักภาษี - ค่าใช้จ่าย

58

↓ 1

รายการปรับปรุง	บวก	ลบ
ภาษีเงินได้	104	
กำไรขาดทุนสุทธิ		(46)
ค่าเสื่อมค่าของอสังหาริมทรัพย์		(10)
<b>รวม</b>	<b>52</b>	

↓ 2

กำไรสุทธิจากการดำเนินงาน  
หลังหักภาษีเงินได้

110

↓ 3

**งบดุล**  
สินทรัพย์สุทธิ - สินทรัพย์ - ส่วนเกินขาดทุน

4,204

↓ 4

รายการปรับปรุง	บวก	ลบ
ส่วนเกินหรือส่วนขาดทุน	113	
ส่วนค่าเสื่อมค่า		55
ทรัพย์สินที่มีดอกเบี้ย		(1,200)
ส่วนเกินทุนจากการขายมูลค่า สินทรัพย์		(85)
<b>รวม</b>		<b>(1,193)</b>

↓ 5

เงินทุน

4 + 5

3,011

↓ 6

อัตรา  
ผลตอบแทน  
เงินทุน  
10%

↓ 7

ผลตอบแทน  
ที่ควรได้จากเงินทุน

6 x 7

301

↓ 8

↓ 9

กำไรเงินลงทุนสุทธิ

3 - 8

(191)

**(ส่วน 2) หมายถึง จำนวนเงินที่ต้อง**

**หมายเหตุ:**

1. มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบรายการปรับปรุงกำไรขาดทุนที่ตรงกันระหว่างฝ่ายการเงินและฝ่ายปฏิบัติการ โดยพิจารณาถึงความจำเป็น
2. เพื่อให้เข้าใจในรายละเอียดการปรับปรุงกำไรขาดทุนที่ตรงกันระหว่างฝ่ายการเงินและฝ่ายปฏิบัติการ

3. จากข้อมูลที่มีอยู่ของบริษัทฯ โปรดพิจารณาว่าข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง (เลือกคำตอบที่ตรงที่สุดเพียงข้อเดียว)

	A. ใช่	B. ไม่ใช่	C. ไม่สามารถตอบได้
1. กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ (3) ส่วนมาจากการขายอสังหาริมทรัพย์ที่สูญหายไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. เงินทุน (6) หมายถึงสินทรัพย์สุทธิจากการดำเนินงานที่ปรับปรุงแล้วเป็นมูลค่าเงินลงทุน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. อัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) คืออัตราผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน 10%	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน (8) ส่วนมาจากการดำเนินงาน เงินทุน อุตสาหกรรม อสังหาริมทรัพย์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. กำไรเงินลงทุนสุทธิ (9) คือส่วนเกินหรือส่วนขาดทุนจากการขายอสังหาริมทรัพย์ที่มีดอกเบี้ย และส่วนเกินหรือส่วนขาดทุนจากการดำเนินงานที่มีดอกเบี้ยสุทธิ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. วิธีการคำนวณกำไรเงินลงทุนสุทธิ (9) มาจากการปรับปรุงกำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนเพียงอย่างเดียว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. กำไรเงินลงทุนสุทธิ (9) เป็นส่วนเกินหรือส่วนขาดทุนจากการดำเนินงานที่ปรับปรุงแล้ว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. อัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) สูงกว่า 10% เป็น 15% โดยที่ค่าเฉลี่ยนี้ จะทำให้จำนวนกำไรเงินลงทุนสุทธิค่าสูงขึ้น (หรือไม่แล้วแต่อย่างใด)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ถ้ามีการลดกำไรเงินลงทุนสุทธิ (9) ลงครึ่ง (54.5) วิธีการที่ทำได้คือ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ถ้ามีการลดกำไรเงินลงทุนสุทธิ (9) ลงครึ่ง (54.5) วิธีการที่ทำได้คือ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

หน้าต่อไป

### แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

**ส่วนที่ 3: การเปรียบเทียบการนำเสนอข้อมูลเชิงเศรษฐศาสตร์ในบัญชีต้นทุนและรูปแบบรางวัล**

**บริบทเกี่ยวกับการเงินตราต่างประเทศ** **ตารางข้อมูลค่าใช้จ่ายเศรษฐกิจ**

งบกำไรขาดทุน		งบกำไรขาดทุน			งบกำไรขาดทุน
บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	
(1) ค่าใช้สอยรวม	58				งบกำไรขาดทุน
(2) ค่าใช้สอยรวม	58				
(3) ค่าใช้สอยรวม	58				งบกำไรขาดทุน
(4) ค่าใช้สอยรวม	58				
(5) ค่าใช้สอยรวม	58				งบกำไรขาดทุน
(6) ค่าใช้สอยรวม	58				
(7) ค่าใช้สอยรวม	58				งบกำไรขาดทุน
(8) ค่าใช้สอยรวม	58				
(9) ค่าใช้สอยรวม	58				งบกำไรขาดทุน
(10) ค่าใช้สอยรวม	58				

**1. โปรดเลือกคำตอบระดับความถี่เห็น เพื่อแสดงระดับความถี่เห็นของคำตอบคำถามต่างๆ \***

	A. เป็นค่า น้อยที่สุด	B. เป็น ค่าน้อย	C. เป็น ค่ามาก	D. เป็นค่า มากที่สุด
1. การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจำลอง ทำให้เกิดความสนใจจากบริษัทมากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจำลอง แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ มากกว่าในรูปแบบตารางข้อมูล EP มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจำลอง แสดงความเป็นเหตุเป็นผลของรายการปฏิสัมพันธ์และการถดถอย EP มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจำลอง ช่วยในการลดค่าขาย ส่วนที่ 2 ถึง 1-5 มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. การนำเสนอข้อมูล EP ด้วยรูปแบบจำลอง ช่วยในการลดค่าขาย ส่วนที่ 2 ถึง 0-10 มากกว่ารูปแบบตารางข้อมูล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2. ผลจากการลดแบบจำลองบัญชี ความถี่เห็นของข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเศรษฐกิจสำหรับระดับเบื้องต้น \***

A. เกือบไม่มี แต่ยังไม่เข้าใจความหมาย

B. ู้จัก เข้าใจความหมาย

C. ู้จัก เข้าใจความหมาย และเข้าใจวิธีการคำนวณ

D. ู้จัก เข้าใจความหมาย เข้าใจวิธีการคำนวณ และเข้าใจกลไกของการคำนวณ ที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายเศรษฐกิจ

**3. หลังจากการลดแบบจำลองบัญชี ความถี่เห็นของข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเศรษฐกิจสำหรับเบื้องต้น \***

A. ู้จัก เข้าใจความหมาย

B. ู้จัก เข้าใจความหมาย และเข้าใจวิธีการคำนวณ

C. ู้จัก เข้าใจความหมาย เข้าใจวิธีการคำนวณ และเข้าใจกลไกของการคำนวณ ที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายเศรษฐกิจ

**4. ในภาพรวม ท่านเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจได้มากกว่าจากการนำเสนอในรูปแบบใด \***

A. รูปแบบจำลอง

B. รูปแบบตารางข้อมูล

**5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

## แบบสอบถามออนไลน์ชุดที่ 2



1/4

### แบบสอบถามงานวิจัย



#### เรื่อง ความเข้าใจข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์โดยการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบจินตทัศน์

การวิจัยเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ แขนงวิชาระบบสารสนเทศทางการบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เปรียบเทียบการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์(Economic Profit) สองรูปแบบ คือ รูปแบบจินตทัศน์ (Visualization) และรูปแบบตารางข้อมูล ว่าการนำเสนอในรูปแบบใดที่สื่อให้ผู้วิจัยเข้าใจเรื่องกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในระดับเบื้องต้นได้ดีกว่า วิจัยนี้ใช้คำว่ากำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Profit หรือ EP) แทนคำว่า มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Value Added หรือ EVA®)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน สำหรับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้และขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากท่าน จะเก็บเป็นความลับ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกประมวลผลในภาพรวมและใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

นางสาวผกาแก้ว เทพสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท ภาคปกติ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: [Pakakaew.t@gmail.com](mailto:Pakakaew.t@gmail.com)

หน้าต่อไป



## แบบสอบถามงานวิจัย

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้โดยเลือกหน้าข้อความที่ตรงกับคำตอบของท่านมากที่สุด

1. เพศ \*
  - A. ชาย
  - B. หญิง
2. อายุ \*
  - A. น้อยกว่า 30 ปี
  - B. 30 ปีขึ้นไป
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน \*
4. ท่านเคยศึกษาวิชาการบัญชี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) \*
  - A. ในหลักสูตรปริญญาตรี
  - B. ในหลักสูตรปริญญาโท
  - C. ไม่เคยศึกษาเลย
  - D. อื่นๆ (โปรดระบุ เช่น ปรับพื้นฐาน)
5. ประสบการณ์ทำงาน \*
  - A. ไม่มีหรือน้อยกว่า 1 ปี
  - B. 1 – 5 ปี
  - C. มากกว่า 5 ปี
6. เคยทำงานเกี่ยวข้องกับการบัญชีหรือการเงินหรือไม่ \*
  - A. เคย
  - B. ไม่เคย
7. ท่านคิดว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของท่าน ถนัดเรียนรู้จากสิ่งใด \*
  - A. Visual (เรียนรู้ได้ดีจากรูปภาพ)
  - B. Verbal (เรียนรู้ได้ดีจากการบรรยายเป็นคำพูด)
  - C. ไม่แน่ใจ

หน้าต่อไป



## แบบสอบถามงานวิจัย

ส่วนที่ 2: การสื่อข้อมูลโดยการนำเสนอข้อมูลกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบตาราง

ตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์

หน่วย: ล้านบาท						
(1)	งบกำไรขาดทุน กำไรสุทธิหลังหักภาษี (รายได้ - ค่าใช้จ่าย)	58				มูลค่า ทางบัญชี
(2)	รายการปรับปรุง ภาษีจ่ายจริง ภาษีทางเศรษฐศาสตร์ ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญที่ลดลง	บวก	ลบ		มูลค่าทาง เศรษฐศาสตร์	
		104	(48) (4)	52		
(3)	รวมรายการปรับปรุง					
(3)	กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ = (1)+(2)	110				

งบดุล						
(4)	สินทรัพย์สุทธิ (สินทรัพย์-ค่าเสื่อมราคาสะสม)	4,204				มูลค่า ทางบัญชี
(5)	รายการปรับปรุง ส่วนต่างสะสมภาษี ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญสะสม หนี้สินที่ไม่มีดอกเบี้ย ส่วนเกินทุนจากการปรับมูลค่าสินทรัพย์	บวก	ลบ		มูลค่าทาง เศรษฐศาสตร์	
		55 113	(1306) (55)	(1193)		
(6)	เงินทุน = (4) + (5)	3,011				
(7)	อัตราผลตอบแทนเงินทุน	10%				
(8)	ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน = (6)x(7)	301				
(9)	กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ = (3)-(8)	(191)				

(ตัวเลข) หมายถึง จำนวนเงินคิดลบ

หมายเหตุ:

- ปัจจุบันงบดุลคืองบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุนคืองบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ ในการวิจัยใช้ศัพท์เดิมเพื่อความเข้าใจง่าย
  - เพื่อให้เข้าใจในการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ในเมืองต้นจึงจำกัดรายละเอียดของรายการปรับปรุง
1. จากตารางข้อมูลแสดงกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ให้ตอบคำถามข้อ 1 ถึง 10 ต่อไปนี้ โดยเลือกตัวเลือกที่ตรงกับคำตอบของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านว่า “ใช่” “ไม่ใช่” หรือ “ไม่สามารถตอบได้จากการนำเสนอ” \*

	A. ใช่	B. ไม่ใช่	C. ไม่สามารถตอบ ได้จากข้อมูลที่นำเสนอ
1. กำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ (3) ส่วนรวมจากกำไรสุทธิทางการบัญชีซึ่งถูกปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. เงินทุน (6) หมายถึงสินทรัพย์สุทธิทางการบัญชีซึ่งปรับปรุงเพื่อให้เป็นมูลค่าเชิงเศรษฐศาสตร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. อัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) คืออัตราผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน เช่น 10%	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน (8) ส่วนรวมจาก เงินทุน คูณด้วย อัตราผลตอบแทนเงินทุน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) คือส่วนแตกต่างระหว่างกำไรสุทธิจากการดำเนินงานหลังหักภาษีเงินได้ และ ผลตอบแทนที่ควรได้จากการลงทุนในสินทรัพย์สุทธิของกิจการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. วิธีการคำนวณกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) มาจากการปรับปรุงกำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. กำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ มีค่าเป็นลบ หมายความว่ากิจการมีประสิทธิภาพในการหากำไรได้น้อยกว่าผลตอบแทนที่ควรได้จากเงินทุน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ถ้าอัตราผลตอบแทนเงินทุน (7) สูงขึ้นจาก 10% เป็น 15% โดยที่ค่าอื่นคงเดิม จะทำให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์มีค่าสูงขึ้น (หรือค่าติดลบน้อยลง)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ถ้ากิจการต้องการให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) สูงขึ้น (ติดลบน้อยลง) วิธีการหนึ่งที่ทำให้ทำได้คือทำให้กำไรสุทธิของกิจการสูงขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ถ้ากิจการต้องการให้จำนวนกำไรเชิงเศรษฐศาสตร์ (9) สูงขึ้น (ติดลบน้อยลง) อีกวิธีการหนึ่งที่ทำให้ได้คือลดจำนวนสินทรัพย์สุทธิของกิจการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

หน้าต่อไป

**แบบสอบถามงานวิจัย**

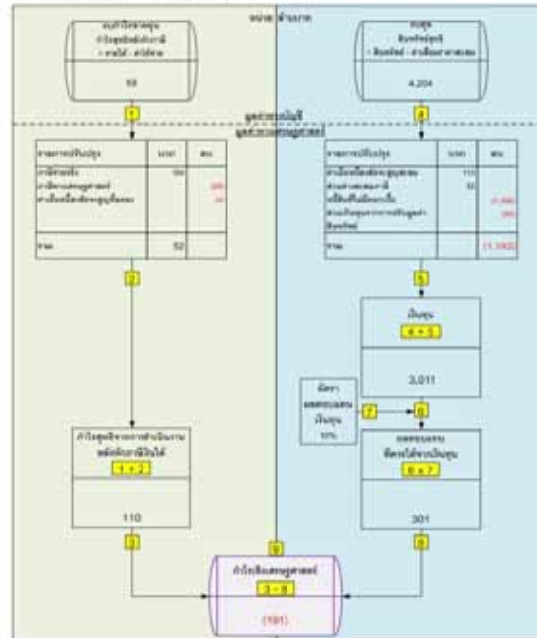
ส่วนที่ 3: การเปรียบเทียบการประเมินคุณค่าวีดิโอเชิงเศรษฐศาสตร์รูปแบบควรวินาทีและรูปแบบจับสิทธิ์  
**ตารางที่แนบเกี่ยวกับเชิงเศรษฐศาสตร์**

สรุปไตรมาส		ไตรมาส 1ไตรมาส		มูลค่า
(1) ค่าใช้จ่ายที่ลงทะเบียน (รวมค่า - ค่าใช้จ่าย)	บาท	บาท	บาท	บาท
ค่าธรรมเนียมลงทะเบียน	100	100		
ค่าเช่าคอมพิวเตอร์		100		
ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต		20		
ค่าเช่าค่าลงทะเบียน			20	
(2) การประเมินค่าของทรัพย์สินรวมแล้วหักค่าลงทะเบียน (1)+(2)				100

สรุป		มูลค่า		มูลค่า
(4) มูลค่าสุทธิ (มูลค่า - ค่าใช้จ่ายรวม)	บาท	บาท	บาท	บาท
ค่าเช่าคอมพิวเตอร์	100	100		
ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	120			
ค่าเช่าคอมพิวเตอร์		(100)		
ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต		(20)		
(5) ค่าเช่าคอมพิวเตอร์			(100)	
(6) มูลค่าสุทธิ = (4)+(5)			100	
(7) มูลค่าสุทธิรวมแล้วหัก			10%	
(8) มูลค่าสุทธิรวมแล้วหักค่าลงทะเบียน = (6)+(7)				90
(9) มูลค่าสุทธิรวมแล้วหักค่าลงทะเบียน = (8)-(9)				(10)

**เปรียบเทียบเกี่ยวกับเชิงเศรษฐศาสตร์**



- โปรดเลือกข้อเดียวตามความคิดเห็น เพื่อแสดงความคิดเห็นของค่าแต่ละคำถามต่างๆ
 

	A. เข้มแข็ง น้อยที่สุด	B. เข้มแข็ง น้อย	C. เข้มแข็ง ค่อนข้าง	D. เข้มแข็ง มากที่สุด
--	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------

  - การชำระเงินต่อ EP ด้วยรูปแบบจับสิทธิ์ ช่วยเพิ่มความสะดวกสบายในการใช้บริการระบบเศรษฐกิจ
 

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------
  - การชำระเงินต่อ EP ด้วยรูปแบบจับสิทธิ์ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ ระหว่างภาครัฐและ EP มากกว่ารูปแบบการชำระเงิน
 

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------
  - การชำระเงินต่อ EP ด้วยรูปแบบจับสิทธิ์ แสดงความเป็นเหตุเป็นผลและรายการที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ EP มากกว่ารูปแบบการชำระเงิน
 

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------
  - การชำระเงินต่อ EP ด้วยรูปแบบจับสิทธิ์ ช่วยในการลดค่าเช่า ส่วนที่ 2 และ 1-5 มากกว่ารูปแบบการชำระเงิน
 

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------
  - การชำระเงินต่อ EP ด้วยรูปแบบจับสิทธิ์ ช่วยในการลดค่าเช่า ส่วนที่ 2 และ 6-10 มากกว่ารูปแบบการชำระเงิน
 

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------
- ก่อนการประเมินแบบสอบถามนี้ ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับทำวีดิโอเชิงเศรษฐศาสตร์ในระดับเบื้องต้น
  - เคยได้ยิน แต่ยังไม่เข้าใจความหมาย
  - รู้จัก เข้าใจความหมาย
  - รู้จัก เข้าใจความหมาย และเข้าใจวิธีการคำนวณ
  - รู้จัก เข้าใจความหมาย เข้าใจวิธีการคำนวณ และเข้าใจผลของรายการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินเชิงเศรษฐศาสตร์
- หลังการประเมินแบบสอบถามนี้ ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับทำวีดิโอเชิงเศรษฐศาสตร์ในระดับเบื้องต้น
  - รู้จัก เข้าใจความหมาย
  - รู้จัก เข้าใจความหมาย และเข้าใจวิธีการคำนวณ
  - รู้จัก เข้าใจความหมาย เข้าใจวิธีการคำนวณ และเข้าใจผลของรายการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินเชิงเศรษฐศาสตร์
- ในภาพรวม ท่านเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับวีดิโอเชิงเศรษฐศาสตร์นี้ดีกว่าจากการนำเสนอในรูปแบบใด
  - รูปแบบจับสิทธิ์
  - รูปแบบการชำระเงิน

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวผกาแก้ว เทพสุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2529 ที่จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (ระบบสารสนเทศทางการบัญชี) เกียรตินิยม อันดับ 1 จากคณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ในปีการศึกษา 2550 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ แขนงวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2551 โดยได้รับทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทจากคณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง