



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กัลยา ตะบุญยพงศ์. "ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คณะกรรมการวิจัย R-I (Phase II). การศึกษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน พฤติกรรมครูและพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. 2526. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานกฤษฎีกา. "ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา" รายงานการวิเคราะห์การกระจายของโอกาสการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในแต่ละภูมิภาค ม.ป.ท. 2520.

รายงานสรุปผลการวิจัย ผลการกระทบของการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพของเกษตรกร (เล่ม 2) มปพ. 2527.

คณะอนุกรรมการสำรวจสภาวะทางอาชีวศึกษา. "การสำรวจสภาวะทางอาชีวศึกษา" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 17 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2525) : 40-52.

จิตรวาทน์ โพนินามกะ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกษตร. กรุงเทพมหานคร : บริษัทกรพิมพ์, 2523.

จุฑารัตน์ วรสุมนต์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดา มารดา กับการเลือกอาชีพของนักเรียน." วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

จำเนียร น้อยท่าช้าง. "ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนอาชีพของเด็กตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วารสารวิจัยทางการศึกษา 11 (มกราคม-มีนาคม 2524) : 40-46.

- ทัศนีย์ แสงศักดิ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรม ความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา."  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- นางเยาว์ กลังวิจิตร. "การจัดการสอนวิชาเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12." ปรินิพนธ์  
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2525.
- นพรัตน์ จำลองพันธ์. "ความคิดเห็นของครูเกษตรและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ที่ดิน  
ทางการเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8." ปรินิพนธ์วิทยาศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- นาง พัทธมนาวิน. "การคัดเลือกและใช้แกนนําเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาชนบท."  
วารสารเกษตรศาสตร์ 25(1). พน. มห. ๒๓ ๒๕๒๓. p 5๓-72.
- \_\_\_\_\_ . "ความแตกต่างระหว่างผู้นำทางการเกษตรและผู้ที่มีใจมุ่งใน เรื่องแรงจูงใจใฝ่  
สัมฤทธิ์ พฤติกรรมกล้าเสี่ยง และพฤติกรรมแพร่ขยาย." ปรินิพนธ์มหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518.
- ปิฎกวรรณ ชูสังกร. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคมกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอชัยภูมิ จังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ปิฎกา พึ่งกรม. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอาชีพเกษตรกรรม  
ในจังหวัดสุโขทัย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่ถึงปรารถนา." ปรินิพนธ์วิทยาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ประทีป อนันต์นาวิ. "บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาการเกษตรในท้องถิ่น ตาม  
ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกษตร ในเขตการศึกษา 7." ปรินิพนธ์  
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2525.

ฉัตร พงษ์พานิช. "ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดกาญจนบุรี  
เกี่ยวกับวิชาการงานและอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521."   
ปริชญานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคุรุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2523.

ผ่องพรรณ อยู่ประเสริฐ. "ความแตกต่างระหว่างลักษณะการเป็นผู้นำของนิสิตที่เป็นผู้นำและ  
นิสิตที่ไม่ได้เป็นผู้นำ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511. (อัครสำเนา)

พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข. "อุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อการจัดโครงการเกษตรภายใต้การ  
นิเทศ ในสถานศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาและระดับวิทยาลัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ."   
ปริชญานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคุรุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2521.

พลธีร์ ทองสา. "การก่อตั้งชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วยท้องถิ่นใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1." ปริชญานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา  
คุรุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียนของ  
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภิญโญ สารขร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.

มณเฑียร จันทร์เจษฏ. "ภาระหน้าที่ของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของครูเกษตร  
และผู้บริหารโรงเรียน." ปริชญานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคุรุศาสตร์เกษตร  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

โยธิน ศันสนยุท. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2525.

รุ่งพร ภักธพานี. "ศึกษามติของเกษตรกรผู้นำในการส่งเสริมการเกษตรในอำเภอเมือง  
จังหวัดสุรินทร์." ปรินิตานิตะวิททยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

วารุณี สิริวิวัฒน์. "ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

วิจิตรวาทการ, หลวง. อุทิศนโยบาย. พระนคร : เสริมวิทย์บรรณาการ, 2514.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครูที่ปรึกษาและสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2525.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การ  
พิมพ์, 2523.

\_\_\_\_\_. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพ  
มหานคร : โรงพิมพ์การพิมพ์ (1977) พิมพ์ครั้งที่ 2, 2524.

\_\_\_\_\_. กรมสามัญศึกษา. คู่มือการจัดแผนการเรียนหมวดวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร :  
ม.ป.ท., 2524.

\_\_\_\_\_. คู่มือการสอนวิชาการงานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2523.

\_\_\_\_\_. เอกสารการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการจัดแผนการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
(ม.4) ปีการศึกษา 2524, 2525. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. กองวิจัยการศึกษา. การวิจัยการศึกษา. การศึกษาสถานภาพของการจัดแผนเรียน  
วิชาชีพ และการใช้แหล่งวิทยาการและสถานประกอบการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521. (พฤษภาคม-ตุลาคม 2523).

- สุทธิชาย ปรียาศ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ 1 เกี่ยวกับ  
การจัดการศึกษาเกษตรกรรม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." ปรินญา  
นิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคุรุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2519.
- สีปพนธ์ เกตุทัต. "การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม." วารสารการศึกษา  
แห่งชาติ 17 (สิงหาคม-กันยายน 2526) : 65-75.
- สุทร รุ่งเรือง. "ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนิสิตจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุมาลี กุลประสิทธิ์. "การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยม  
ศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
เขตการศึกษา 7." ปรินญา นิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคุรุศาสตร์เกษตร  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- สุรพงษ์ กุศลวัฒน์. "สำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานของชุมนุมเกษตรกรในภาคแห่งประเทศไทย."  
ปรินญา นิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคุรุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2522.
- สุวิทย์ ศรีทองกิติคุณ. "ข้อเสนอแนะของครูเกษตร เขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับทักษะเกษตร  
ในหมวดอาชีพเกษตร ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." ปรินญา  
นิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคุรุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2523.
- สวัสดิ์ สุคนธ์รังสี. ทฤษฎีการคุมตัวอย่างในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์. คณะรัฐศาสตร์  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. แห่งประเทศไทย.  
2524. (อัครสำเนา)

อรุณ วัชรธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2517.

มงคล พราก่อน และทองเหรียญ โทษีศรี. ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 6 และ 7 หมวด  
วิชาเกษตรกรรม. สัมภาษณ์. 23 พฤศจิกายน 2526.

### ภาษาอังกฤษ

Joan Wilson, Joseph Pentecoste and Bonn Bailey. "The Influence of  
Sex, Age, Teacher Experience and Race on teacher perception  
of school climate," Education 104 (4), (1984) : 444 - 445.

Kerlinger, F.N. and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral  
Research. New York : Hott, Rinehart and Winston, 1973.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Doryle W. "Determining Sample size for  
Research Activities." Educational Psychological Measurement  
30(1970) : 607-610.

Hie, Norman H. and others. Statistical Package for the Social Science.  
2 d ed., New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1975.

Oscar K. Buros. Ed. Personality tests and Reviews. The Gryphon Press  
Highland Park New Jersey, 1970.

Oscar K. Buros. Ed. The Sixth Mental Measurement Yearbook. The  
Gryphon Press Highland Park New Jersey, 1965



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดสรรความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง วิทยานุวัฒน์ หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.วสุธาร ศรีนพรัตน์ ภาควิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยครูจันทระเกษม
3. ดร.กันย ภิษยบุตร หน่วยงานนิเทศก์มหาวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ทองเหรียญ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 7 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์สุวิพร สุวภามณีสวัสดิ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรกรรม โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

26 มกราคม พ.ศ. 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางสาวสร้อยสุภา ปิวสวัสดิ์ นิสิตปริญญาโทภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของสมาชิกชุมชนเกษตรกรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย องค์ประกอบด้านโรงเรียนและสภาพการดำเนินงานของชุมชนกับลักษณะความเป็นผู้นำของสมาชิกชุมชน" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. และการเรียนการสอนหมวดวิชาอาชีพเกษตรกรรม ในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนของท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังอย่างยิ่งในความร่วมมือ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ศูนย์วิทยพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามความคิดเห็น

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามแต่ละข้อต่อไปนี้ เป็นการกำหนดสถานการณ์มาให้ท่านกรุณาเลือกคำตอบตามความคิดเห็นส่วนตัวของท่านโดยเฉพาะเพื่อที่จะทำให้สามารถแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างดีที่สุด ถ้าหากว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่ร่วมอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ
2. คำตอบของท่านแต่ละข้อจะไม่มีการตัดสินว่าถูก หรือ ผิด ดังนั้นท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างแท้จริง คำตอบของทุกท่านจะนำไปวิเคราะห์ผลโดยสรุปรวมจะไม่มีการเสนอข้อมูลเป็นรายบุคคลไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น
3. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 48 ข้อ แต่ละข้อมี 4 คำตอบ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ทับตัวอักษรที่กำหนดให้เพียงคำตอบเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ (ตอบในกระดาษคำตอบ)

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่าน ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามความคิดเห็น

1. ถ้าท่านเห็นบุคคลที่ท่านรู้จักในอาชีพการอาชีพ ซึ่งเหมือนกับอาชีพของท่านที่หายไป ท่านจะ  
ทำอย่างไร
  - ก. ไม่พูดอะไรเลย
  - ข. ขอให้เขาคืนอาชีพให้ท่าน
  - ค. บอกกับเขาว่าอาชีพที่เขาใส่อยู่นั้น เหมือนกับของท่านที่หายไป และถามว่าเป็น  
ไปไหนหรือไม่ที่อาชีพเรื่อนั้นเป็นของท่าน
  - ง. เรียกตำรวจมาจัดการ
2. ถ้าท่านเป็นสมาชิกของชมรมเกษตรกรพัฒนาแห่งหนึ่ง ปรากฏว่ารองประธานชมรมฯ ให้ความสำคัญ  
สนิทสนมและคำแนะนำแก่เพื่อนสมาชิกคนหนึ่ง ในชมรมนี้ที่จะเข้าทุกในที่ชุมชนพร้อม ๆ กับท่าน  
โดยไม่ได้ให้ความสำคัญแก่ท่านเลย ท่านจะทำอย่างไร
  - ก. ถามประธานชมรมว่าท่านควรทำอย่างไร
  - ข. ขอคำปรึกษาจากประธานชมรมบ้าง
  - ค. ไม่ทำอะไรเลยและคอยจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง
  - ง. ติดตามและรบกวนรองประธานชมรมฯ ให้ความสำคัญและให้คำแนะนำแก่ท่านบ้าง
3. ในฐานะที่ท่านเป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มสหกรณ์ระดับตำบลแห่งหนึ่ง เป็นเวลานานกว่าสมาชิก  
คนอื่น ๆ และรู้สึกว่าการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้องทั้งหลายให้ท่านทำคนเดียว แทนที่จะมอบ  
ให้สมาชิกคนอื่น ๆ ทำบ้าง ท่านจะทำอย่างไร
  - ก. ทั้งขอเสนอต่อประธานกลุ่มมาของท่านให้แบ่งงานดังกล่าวแก่สมาชิกคนอื่น ๆ บ้าง
  - ข. ปฏิบัติงานที่ท่านได้รับมอบหมายตามปกติ
  - ค. เสนอขอข้อใจของท่านต่อคณะกรรมการ เพื่อขอความคิดเห็นจากกลุ่มสหกรณ์  
ดังกล่าว
  - ง. ปรึกษาคณะผู้รู้สึกกับข้อใจของท่านกับเพื่อนสมาชิกและขอร้องไห้ให้เขาช่วยแบ่งเบา  
ภาระเกี่ยวกับงานดังกล่าวด้วย

4. ถ้าท่านนั่งรถไปโรงเรียนคันเดียวกันกับเพื่อนนักเรียนในละแวกบ้านของท่าน ซึ่งไปโรงเรียนสายเสมอ และท่านต้องการไปให้ทันเวลา ท่านจะทำอย่างไร
- ปรึกษากับคนขับรถให้หาทางใดทางหนึ่ง เพื่อไปให้ทันเวลา
  - เตรียมพร้อมที่จะโดยสารรถคันอื่น
  - บอกกับเพื่อน ๆ ให้มาตรงเวลา
  - ถามบิดามารดาของท่านว่าควรจะทำอย่างไร
5. ถ้าท่านเป็นบิดาของเด็ก ๆ ท่านจะปฏิบัติอย่างไรในเมืองมีกองขยะมูลฝอยกีดขวางบริเวณอาคารที่ท่านเช่าอาศัยอยู่ และอาจเป็นอันตรายแก่เด็ก
- บอกให้เจ้าของอาคารทำความสะอาดบริเวณเหล่านั้น
  - ขอร้องให้ทางเทศบาลดำเนินการจัดการกับเจ้าของอาคาร
  - อาสาสมัครทำความสะอาดให้ และชักชวนเพื่อนบ้านของท่านให้มาร่วมมือกันกำจัดกองขยะเหล่านั้น
  - แนะนำเด็ก ๆ ออกไปให้พ้นบริเวณกองขยะ
6. ในฐานะที่ท่านเป็นสมาชิก ช.ก.ท. คนหนึ่ง และท่านได้รับเลือกให้เป็นโครงการทำงานร่วมกัน ในการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมย่อย ๆ ตลอดจนภาคการศึกษาของโครงการดังกล่าว มีสมาชิกกลุ่มใหญ่กลุ่มหนึ่งที่เป็นเกษตรกรใหม่ยังทัศนคติไม่คิดว่าพวกเขาควรจะร่วมงานกับกิจกรรมใดก็ได้ ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่ทำอะไรเลยจนกว่าสมาชิกกลุ่มนี้จะมาปรึกษา
  - ตั้งกรรมการเพื่อช่วยพิจารณาว่าสมาชิกกลุ่มนี้ควรจะไปทำกิจกรรมอะไร
  - แนะนำสมาชิกกลุ่มนี้ว่าให้ช่วยกันพิจารณาว่าพวกเขาควรจะไปร่วมทำกิจกรรมอะไร
  - กำหนดให้สมาชิกกลุ่มนี้แยกไปร่วมกิจกรรมย่อย ๆ ของโครงการเลย
7. ถ้าเพื่อนของนักเรียนไม่เคารพสิทธิในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ประจำตัวในวิชาการปฏิบัติงานเกษตร และร่อนนำสิ่งของนั้นไปใช้เสมอในขณะที่นักเรียนไม่อยู่ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ปรึกษาเรื่องดังกล่าวกับอาจารย์ประจำวิชา
  - กล่าวโทษกับเพื่อนคนนั้นโดยตรง
  - นำเรื่องนี้ไปปรึกษากับเพื่อนสมาชิกคนอื่น เพื่อช่วยกันปรับปรุงแก้ไขเพื่อนคนนั้น
  - หวังว่าสักวันหนึ่ง เพื่อนคนนั้นคงจะปรับปรุงตัวเองขึ้นมาบ้าง

8. ถ้าท่านเป็นเจ้าของกิจการแห่งหนึ่ง ท่านจะทำการแก้ไขสถานการณ์อย่างไร เมื่อปรากฏว่ากิจการของท่านประสบความสำเร็จล้มเหลวทำให้ลูกจ้างเกือบครึ่งหนึ่งต้องว่างงานเป็นระยะเวลานาน
- ให้ยกเลิกงานที่มีประสิทธิภาพน้อยที่สุดเป็นประการแรก และพิจารณาเลือกลูกจ้างที่ทำงานดีที่สุด เป็นประการต่อมา
  - ยังคงจ้างลูกจ้างเหล่านั้นต่อไป
  - นัดประชุมคณะกรรมการบริหาร และพิจารณาสิ่งที่เหมาะสม
  - ให้ฝ่ายสวัสดิการของกิจการทำการพิจารณาตัดสิน
9. ถ้าท่านเข้าใจว่าท่านสามารถทำข้อสอบได้ดี เช่นเดียวกับนักเรียนคนอื่น ๆ แต่จากผลการสอบปรากฏว่าท่านสอบตก ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่ทำอะไรเลยและเตรียมสอบแก้ตัววิชานั้น
  - ปรึกษาเรื่องดังกล่าวกับหัวหน้าหมวดวิชา
  - ขอร้องครูผู้สอนให้ช่วยเหลือจนสอบได้
  - ปรึกษาเรื่องดังกล่าวกับครูผู้สอนและขอทราบสาเหตุของการสอบตกวิชานั้น
10. ถ้าท่านได้รับการขอร้องจากเพื่อนของท่านให้ช่วยเหลือเขาในการลงสมัครแข่งขันเพื่อคัดเลือกตำแหน่งเหรัญญิกของกลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งหนึ่ง ซึ่งท่านคิดว่าเขาไม่เหมาะสมกับตำแหน่งนี้ ท่านจะทำอย่างไร
- บอกกับเขาว่าเขาไม่เหมาะสมกับงานประเภทนี้
  - บอกกับเขาว่า ท่านและเขาควรจะร่วมมือกันพิจารณาเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
  - ไม่ทำอะไรและไม่ช่วยเหลือเขาด้วย
  - นำเรื่องนี้ไปปรึกษากับเพื่อนคนอื่น ๆ



11. ถ้านักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบการเก็บรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์วิชาเกษตรกรรมในห้องเก็บเครื่องมือคังกลาว และมีเพื่อนนักเรียนคนหนึ่งชอบเข้ามาหยิบเครื่องมือต่าง ๆ โดยไม่ยอมขออนุญาตก่อนและทำให้อุปกรณ์ในห้องคังกลาววางไม่เป็นระเบียบ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ปรึกษากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบและขอความคิดเห็นว่าควรจะทำอย่างไร
  - ห้ามเพื่อนนักเรียนคนนั้นเข้ามายุ่งในห้องคังกลาว
  - ชี้แจงเรื่องนี้ต่อเพื่อนสมาชิกเพื่อให้ทุกคนช่วยกันปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในการใช้เครื่องมือคังกลาว
  - นักเรียนพยายามรักษาความเรียบร้อยของห้องคังกลาวให้คงเดิมและคิดว่าสักวันหนึ่งเพื่อนคนนั้นคงจะปรับตัวให้มีระเบียบมากขึ้น
12. ถ้าท่านไปล่าสัตว์กับเพื่อน ๆ และท่านยิงกวางขาเจ็บ เป็นคนแรกแต่เพื่อน ๆ เป็นคนยิงมันตาย ท่านจะทำอย่างไร
- บอกกับเพื่อนของท่านว่า กวางตัวนั้นเป็นของท่าน เพราะที่ท่านลงมือก่อน
  - ขอให้เจ้าหน้าที่รักษาป่าพิจารณาตัดสินว่ากวางตัวนั้นจะเป็นของใคร
  - ปรึกษาเรื่องนี้กับเพื่อนของท่านแล้วแบ่งกวางกัน
  - ไม่พูดอะไรเลยและยอมยกกวางให้เพื่อนไป
13. ถ้าท่านคิดว่าท่านควรจะได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้น แต่ปรากฏว่าเพื่อนคนหนึ่งได้รับการพิจารณาแทนท่าน จึงรู้สึกผิดหวัง ท่านจะทำอย่างไร
- ขอให้คณะกรรมการพิจารณาสอบสวนให้ความเป็นธรรมในเรื่องคังกลาว
  - บอกกับนายจ้างของท่านให้พิจารณาเลื่อนชั้นให้ท่าน
  - ระบายความผิดหวังคังกลาวกับที่บ้าน
  - ถามนายจ้างว่าท่านจะปรับปรุงคุณสมบัติของท่านอย่างไรบ้าง

14. สมมติท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน ร.ก.ท. ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง และทราบว่านักเรียนต่างวางโครงการเลือกอาชีพของเขา ท่านจะทำอย่างไร
- ปล่อยให้เด็กเรียนต่างวางโครงการเกี่ยวกับอาชีพที่เขาสนใจเอง
  - ให้นักเรียนพิจารณาจากอาชีพที่บิดามารดาของนักเรียนได้แนะนำมา และเห็นว่าเหมาะสมที่สุด
  - ให้นักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดสำหรับตัวเขา
  - บอกกับนักเรียนว่าให้พิจารณาความสนใจและความสามารถของเขาเป็นเกณฑ์ และให้นำมาปรึกษากับท่านเพื่อจะร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมระหว่างตัวเขากับอาชีพนั้น
15. ถ้าสมาชิกคนหนึ่งในกลุ่มเกษตรกรที่ท่านเป็นสมาชิกอยู่ได้ฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของกลุ่มในเรื่องการไถ่ฆ่าแมลงโดยการเก็บผลผลิตออกจำหน่ายก่อนกำหนดที่ฆ่าแมลงจะหมดอายุ ท่านจะทำอย่างไร
- บอกให้เขาหยุดเก็บผลผลิต
  - บอกให้กรรมการกลุ่มเกษตรกรที่สังกัดอยู่ได้รับทราบ
  - ชี้แจงให้เพื่อนสมาชิกคนนั้นได้ระลึกถึงโทษของยาฆ่าแมลง
  - ดำเนินกิจการของท่านตามปกติ โดยหวังว่าสักวันหนึ่ง เขาคงจะเลิกฝ่าฝืนระเบียบดังกล่าว
16. ถ้าท่านเป็นครูสอนพลศึกษาและเห็นว่าลูกศิษย์ของท่านเล่นบดกติกาก่อนที่จะถึงวันเล่นจริง ท่านจะทำอย่างไร
- kick เขาออกจากกลุ่มผู้เล่น
  - ให้เหล่าลูกศิษย์ในกลุ่มออกเสียงว่า ควรจะลงโทษบุคคลผู้นั้นอย่างไร
  - รายงานเรื่องนี้ให้อาจารย์ใหญ่ได้รับทราบ
  - ไม่ทำอะไรเลยและปล่อยให้เขาเล่นต่อไป



17. ถ้าท่านตกงานและหางานอื่นที่เหมาะสมกับตัวท่านยังไม่ได้ และท่านไม่พอใจกับข้อเสนอของภรรยาที่เธอจะออกไปทำงานนอกบ้าน ท่านจะทำอย่างไร
- ยอมให้ภรรยาของท่านออกไปทำงานนอกบ้านชั่วคราวและท่านก็ช่วยเหลือทำงานบ้าน
  - บอกให้ภรรยาอยู่กับบ้าน โดยที่ท่านยอมทำงานที่มีเงินเดือนน้อย
  - ปรึกษาเรื่องนี้กับกรมแรงงาน
  - ตามใจภรรยาของท่านโดยให้ออกไปทำงานนอกบ้านตามที่เธอพอใจ ขณะเดียวกันท่านก็ออกไปหางานเช่นเดียวกัน
18. ถ้าท่านเป็นเจ้าของกิจการแห่งหนึ่ง และท่านได้เลื่อนชั้นให้แก่วุฒิกิจของท่านสองคนซึ่งทำให้ลูกจ้างคนอื่น ๆ ไม่พอใจ ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่ทำอะไรเลย แต่ยังคงปฏิบัติเกี่ยวกับการเลื่อนชั้นตามความพอใจของท่าน
  - ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาประกอบการตัดสินใจว่าใครควรจะได้รับการเลื่อนชั้น
  - ปรึกษาและชี้แจงให้ลูกจ้างของท่านทราบเกี่ยวกับนโยบายของการเลื่อนชั้น
  - ให้ความเห็นใจในความไม่พอใจของลูกจ้าง แต่ไม่เปลี่ยนการตัดสินใจของท่าน
19. ถ้าท่านเป็นอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่ดั่งใหม่แห่งหนึ่ง และท่านต้องการเพลงประจำโรงเรียน ท่านจะทำอย่างไร
- ขอให้แผนกดนตรีแต่งเพลงให้
  - เลือกเพลงที่ท่านคิดว่าดีที่สุด
  - ให้นักเรียนและครูลงคะแนนเสียงเลือกเพลงที่ท่านเสนอมาให้เป็นตัวอย่างสองสามเพลง
  - ขอให้นักประพันธ์เพลงอาชีพแต่งให้

20. ถ้าท่านได้รับเชิญให้ไปร่วมงานทัศนศึกษาระหว่างเกษตร แต่เพื่อน ๆ ของท่านที่มาร่วมงานทัศนศึกษานั้นต่างก็ขาดความรู้ความชำนาญในการทัศนศึกษาและไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง ท่านจะทำอย่างไร
- รวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ แล้วพยายามให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่เพื่อน ๆ ของท่าน
  - ขอความเห็นในเรื่องนี้จากผู้เชี่ยวชาญ
  - ไม่เข้าร่วมการทัศนศึกษาและไม่พูดอะไรเลย
  - กล่าวถึงการขาดความรู้ความชำนาญของผู้ร่วมทัศนศึกษา พร้อมทั้งปฏิเสธที่จะเข้าร่วมงานทัศนศึกษา
21. ถ้าเขตที่ท่านอยู่อาศัยไม่ใช่เป็นสถานที่สำหรับประกอบธุรกิจ แต่ปรากฏว่าเพื่อนบ้านของท่านได้ขอใบอนุญาตเพื่อทำธุรกิจอย่างหนึ่งในเขตที่ท่านอาศัยอยู่ ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่ทำอะไรเลย
  - ปรึกษาเรื่องนี้กับเทศบาลประจำจังหวัดนั้น ๆ
  - ยื่นคำร้องเพื่อขอให้ทางราชการพิจารณาเกี่ยวกับการขอใบอนุญาตนั้น
  - บอกให้เพื่อนบ้านของท่านเปลี่ยนความตั้งใจดังกล่าว
22. ในฐานะที่ท่านเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ของหน่วยโรงเรียนแห่งหนึ่ง และทราบว่าเพื่อนสมาชิกกลุ่มหนึ่งในชุมชนกำลังวางแผนที่จะรบกวนสมาชิก ช.ก.ท. ของโรงเรียนอีกแห่งหนึ่งที่จะเข้าร่วมแสดงการพูดในที่ชุมชน ท่านเห็นว่าไม่เป็นการสมควรที่จะทำเช่นนั้น ท่านจะทำอย่างไร
- บอกเรื่องที่เพื่อนสมาชิกกลุ่มนี้วางแผนจะกระทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับทราบ
  - ปล่อยให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มนั้นทำตามความพอใจของเขา
  - บอกให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มนี้เลิกวางแผนมิฉะนั้นท่านจะแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบ
  - ขอร้องให้เพื่อนแสดงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและตักเตือนเขาในเรื่องดังกล่าว



23. ถ้าท่านเป็นนักบิน และขณะที่กำลังบินอยู่ในระดับสูง ๆ พบว่าเครื่องยนต์เกิดขัดข้อง ท่านจะทำอย่างไร
- ออกคำสั่งให้ทุกคนกระโดดร่ม
  - ส่งวิทยุถึงฐานทัพ และขอคำแนะนำว่าควรจะทำอย่างไร
  - ปรึกษาเรื่อง เครื่องยนต์ขัดข้องกับพวกลูกเรือและทัศนียภาพว่าควรจะทำอย่างไรต่อไป
  - บินสู่ฐานทัพที่ใดในเวลาฉุกเฉินที่ใกล้ที่สุด
24. ถ้าท่านเป็นประธานของกลุ่มสหกรณ์ในไร่ระดับอำเภอแห่งหนึ่ง และเลขานุการของกลุ่มฯ เสนอให้ซื้อรถบรรทุกราคาแพงและสมาชิกคนอื่น ๆ ก็มีความเห็นพ้องต้องการด้วย ท่านจะทำอย่างไร
- บอกให้สมาชิกไร่รดักเงินก่อน
  - ให้เลขานุการดำเนินการซื้อรถได้
  - หาทางสะสมเงินตามจำนวนเงินที่ต้องการเพื่อซื้อรถคันใหม่
  - ปรึกษากับผู้ขายเพื่อหาทางลดราคารถตั้งถ้าวางต่ำกว่าราคาเดิม
25. ถ้ากลุ่มของท่านยังทัศนียภาพไม่ได้ว่าจะไปเที่ยวดูงานการเกษตรประเภทใดก่อนจึงจะดี ถ้าท่านอยากไปดูการสาธิต ท่านจะทำอย่างไร
- บอกกับเพื่อน ๆ ให้ไปดูการสาธิตกับท่าน มิฉะนั้นท่านจะแยกไปกับเพื่อนที่ท่านนึกไว้ตามลำพัง
  - แนะนำการไปดูกิจกรรมต่าง ๆ ทางการเกษตรที่นำมาแสดง
  - ไม่พูดอะไรเลยและไปดูงานพร้อมกับเพื่อน ๆ ของท่าน
  - เสนอความเห็นของท่านแต่ท่านก็พร้อมที่จะทำตามความเห็นของคนส่วนใหญ่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

26. ถ้าบุตรของท่านได้รับประกาศนียบัตร เวิร์นดี และมีความต้องการจะสมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย แต่ท่านทราบว่าไม่มีเงินที่จะส่งเสียให้เรียนต่อในมหาวิทยาลัยได้ ท่านจะทำอย่างไร

- ก. บริกษากันภายในครอบครัว และพยายามประนีประนอมในเรื่องนี้
- ข. อนุญาตให้บุตรของท่านสมัคร เข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยได้
- ค. บริกษาเรื่องนี้กับอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมแห่งนั้น
- ง. บอกให้บุตรของท่านไปเรียนในวิทยาลัยประจำจังหวัดที่ท่านตั้งภูมิลำเนาอยู่

27. ถ้าลูกจ้างของท่านคนหนึ่งมาทำงานสายเสมอ ซึ่งมีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่าน ท่านจะทำอย่างไร

- ก. ว่ากล่าวตักเตือนและบอกเขาว่า ถ้ามาทำงานสายอีกจะถูกไล่ออกจากงาน
- ข. รายงานเรื่องดังกล่าวต่อแผนกสวัสดิการคนงาน
- ค. ไม่ทำอะไรเลย และหวังว่าเขาจะปรับปรุงตัวเขาได้
- ง. พูดกับเขาเรื่องความสำคัญของการมาทำงานให้ตรงต่อเวลาและแนะนำให้เขาไปปรึกษาหัวหน้าปลุก

28. ถ้าท่านเห็นว่ากลุ่มเพื่อนสมาชิก ร.ก.ท. ที่สนิทกับท่านกำลังจะทำความผิด โดยวางแผนจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุม ท่านจะทำอย่างไร

- ก. พยายามให้เพื่อนของท่านเปลี่ยนความคิดดังกล่าว
- ข. ไม่ทำอะไรเลย เพราะถือว่าไม่ใช่ธุระอะไรของท่าน
- ค. เล่าเรื่องนี้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม ร.ก.ท. ที่ท่านสนิทสนมฟัง และถามอาจารย์ว่าควรจะทำอย่างไร

ง. บอกเพื่อนให้เข้าร่วมกิจกรรม มิฉะนั้นท่านจะแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบ

29. ถ้าท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนแห่งหนึ่ง พบว่านักเรียนของท่านแต่งกายผิดระเบียบอย่างมาก ท่านจะทำอย่างไร

- ก. ดึงให้นักเรียนคนนั้นกลับบ้านไปแต่งตัวมาใหม่ให้ถูกต้องระเบียบ
- ข. บริกษาเรื่องนี้กับอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน
- ค. ไม่ทำอะไรเลย
- ง. พูดกับนักเรียนคนนั้นเรื่องระเบียบที่ดีในการแต่งกาย

30. ถ้าท่านเป็นผู้บังคับบัญชาของร้อยของหน่วยกล้าตาย และต้องการทหารสองคน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เสี่ยงอันตรายอย่างหนึ่ง ท่านจะทำอย่างไร
- ขอยุอาสาสมัครสองคน
  - ให้ทหารที่อยู่ภายใต้บังคับบัญชาของท่านจับไม่สั่นไม่ยวว่าใครจะปฏิบัติหน้าที่นี้
  - จัดการคัดเลือกทหารสองคน
  - ถามผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานนั้น ๆ ว่าควรจะให้ใครไป
31. ถ้าท่านเป็นหัวหน้ากลุ่มสหกรณ์ระดับตำบลแห่งหนึ่ง มีสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มได้ไปอบรมที่อำเภอ และแจ้งค่าใช้จ่ายที่ไ้รับไปนั้นไม่เพียงพอ และท่านก็เชื่อว่าเป็นความจริง ท่านจะทำอย่างไร
- ยื่นบันค้ำใช้จ่ายครั้งนี้ในจำนวนเท่าเดิมและไม่ยอมทบทวนพิจารณาเรื่องนี้อีก
  - จัดหาหนทางให้สมาชิกคนนั้นได้ทำงานพิเศษเพื่อจะได้มีรายได้เพิ่มขึ้น
  - จ่ายเงินพิเศษของกลุ่มฯ แก่เขาเท่ากับจำนวนที่บอกมา
  - พิจารณาจากค่าใช้จ่ายของเพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นที่ไปอบรมพร้อมกันเพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของสมาชิกคนนี้ แล้วท่านจึงจะตัดสินใจภายหลัง
32. ถ้าเพื่อนของท่านตกลงใจจะไปฟังดูริยางค์ แต่ท่านไม่สนใจดนตรีประเภทนี้ ท่านจะทำอย่างไร
- บอกกับเพื่อนของท่านว่า ท่านมีธุระที่อื่น
  - ให้เพื่อนของท่านเลือกระหว่างภาพยนตร์และดนตรีแล้วท่านจะยึดถือตามมติของกลุ่ม
  - ขอร้องให้เขาไปดูภาพยนตร์เรื่องที่ท่านต้องการจะดู
  - ถามความคิดเห็นของผู้ที่ไปดูภาพยนตร์ และฟังดูริยางค์มาแล้ว

33. ถ้าท่านและเพื่อน ๆ วางแผนจะไปเที่ยวตกปลา มีบางคนอยากไปตกปลาที่ทะเลสาบ แต่ท่านต้องการจะไปตกปลาที่ทะเลเล็ก ๆ ท่านจะทำอย่างไร
- บอกกับเพื่อนของท่านให้ไปตกปลาแถวทะเลเล็ก ๆ
  - ไปตกปลาตามสถานที่ ๆ มีรายงานว่าบริเวณนั้น ๆ มีปลาจะกินเบ็ดมากที่สุด
  - ให้เพื่อนของท่านไปแถวทะเลสาบ ส่วนท่านไปแถวทะเลเล็ก
  - ไปแถวทะเลสาบกับเพื่อน ๆ ของท่าน แต่ยังคงเตรียมการที่จะไปตกปลาตามสถานที่ที่ท่านต้องการในคราวต่อไป
34. สมมุติว่าท่านเป็นอาจารย์เกษียณ และมีนักเรียนคนหนึ่ง que เลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งกำลังทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศและท่านไม่เห็นด้วยกับโครงการของนักเรียนคนนี้ ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่พูดหรือไม่ทำอะไรเลยจนกว่านักเรียนคนนั้นจะมาขอคำปรึกษา
  - บอกกับนักเรียนคนนั้นว่า ถ้านักเรียนจะทำโครงการดังกล่าวแล้ว ท่านไม่อาจให้คำปรึกษาได้
  - แสดงความไม่พอใจต่อญาติให้นักเรียนคนนั้นตัดสินใจเป็นครั้งสุดท้าย
  - แนะนำให้นักเรียนคนนั้นไปปรึกษาเรื่องนี้กับหัวหน้าหมวดวิชา
35. ถ้าเพื่อนสมาชิก ช.ก.ท. ของนักเรียนต้องการจะหยุดกิจกรรมบริการชุมชนที่จัดให้มีขึ้นในวันหยุดราชการ แต่นักเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมนั้นสมควรอย่างยิ่งที่จะจัดในวันดังกล่าว นักเรียนจะทำอย่างไร
- แจ้งให้ทุกคนทราบว่า ทุกคนควรจะมาร่วมกันจัดกิจกรรมดังกล่าว
  - ขอความเห็นจากประธานหรือรองประธานกลุ่มว่าควรหยุดหรือไม่
  - เสนอความคิดเห็นในที่ประชุมพร้อมทั้งช่วยกันลงมติว่าควรจะทำอย่างไรดี
  - ไม่พูดอะไรเลยและหากเพื่อนสมาชิกต้องการหยุดท่านก็จะหยุดด้วย

36. ถ้าท่านเป็นสมาชิกสมาคมส่งเสริมคุณภาพผลผลิตทางการเกษตรระดับอำเภอแห่งหนึ่ง แล้วท่านเห็นเพื่อนสมาชิกนำเอาผลผลิตที่ไม่ได้คุณภาพบรรจุรวมในผลผลิตที่รับประกันคุณภาพ ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่สนใจเพราะว่าไม่ใช่ธุระของท่าน
  - เสนอว่าเพื่อนสมาชิกคนนั้นควรจะถูกตัดสิทธิ์ในการจำหน่ายผลผลิตดังกล่าว เพราะว่าปฏิบัติผิดระเบียบของสมาคม
  - แนะนำให้สมาชิกคนนั้นไปรายงานเรื่องนี้ต่อนายกสมาคมฯ ดังกล่าว
  - ถามประธานหรือที่ปรึกษาสมาคมว่าควรทำอย่างไร
37. ถ้าท่านเป็นประธานกลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตระดับจังหวัดแห่งหนึ่ง และท่านต้องการจะสนับสนุนการเรียกรายเงินเพื่อการกุศลในจังหวัดของท่าน ท่านจะทำอย่างไร
- แนะนำให้สมาชิกของกลุ่มฯ แต่ละคนบริจาคเงินเท่าที่เขาจะสามารถให้ได้
  - ให้สมาชิกแต่ละคนสละเงินคนละ 10 บาทของรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตของพวกเขา
  - บอกให้คณะกรรมการของสมาชิกของกลุ่มฯ ดำเนินการเรียกรายเงินเพื่อการกุศลครั้งนี้
  - ถามเหรัญญิกของกลุ่มฯ ว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะเหมาะสม
38. ถ้าหากว่าท่านมีอายุ 16 ปี กำลังขับรถโดยมีเพื่อนวัยรุ่น 4 คน นั่งไปด้วย ในขณะที่รถกำลังแล่น เพื่อน ๆ ของท่านได้เล่นเกมเสี่ยงอันตรายกัน ท่านจะทำอย่างไร
- ขับรถไปตามปกติ
  - ไม่ยอมเล่นเกมสนทวย และเสนอเกมส้อย่างอื่นแทน
  - เตือนเพื่อน ๆ ให้นึกถึงกฎจราจร
  - ไม่ยอมเล่นเกม และบอกกับเขาว่า ท่านจะฟ้องบิดามารดาของเขาทันทีถ้าหากเขายังไม่เลิกเล่นเกมสน

39. ถ้าท่านเป็นลูกค้าประจำของร้านค้าแห่งหนึ่ง และปรากฏว่าคนขายประจำร้านนั้นได้ถอนเงินให้ท่านไม่ครบเป็นครั้งที่สอง ท่านจะทำอย่างไร
- รายงานให้ผู้จัดการทราบ
  - ไม่พูดอะไรเลยและไม่เข้าร้านนี้ต่อไป
  - บอกกับคนขายว่าให้ระมัดระวังในการถอนเงิน และบอกด้วยว่าเขาถอนเงินให้ท่านผิด
  - ถามเพื่อนของท่านว่าควรจะทำอย่างไร
40. ถ้าท่านกำลังค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด แต่มีบางคนพูดคุยส่งเสียงดังรบกวน ท่านจะทำอย่างไร
- ทามุมสงบและทำงานของท่านต่อไป
  - ขอร้องให้บรรณารักษ์เตือนผู้ที่พูดคุยกัน
  - บอกกับผู้ที่คุยอย่างสุภาพว่าเขาเกรงใจผู้อื่นบ้าง
  - บอกกับผู้ที่คุยให้เงียบ ๆ
41. ถ้าท่านได้รับเลือกเป็นประธานอนุกรรมการของโครงการนันทนาการของ ช.ก.ท. และสมาชิก ช.ก.ท. จะไปศึกษาฐานของกลุ่มเกษตรกรที่มีชื่อเสียง ซึ่งเป็นการทัศนศึกษาของชุมนุมด้วย แต่ยังคงตัดสินใจไม่ได้ว่าจะไปฐานที่ใด ท่านจะทำอย่างไร
- วางแผนการต่าง ๆ ด้วยตัวของท่านเองในฐานะประธานกลุ่ม
  - ไม่ได้ดำเนินการอย่างใดทั้งสิ้น แล้วแต่สมาชิกจะจัดการกันเอง
  - ชี้แจงเรื่องนี้ในที่ประชุมและให้ที่ประชุมตกลงกันเองว่าจะไปทัศนศึกษาที่ใด
  - ให้เลขานุการของโครงการหรือสมาชิกที่ท่านไว้วางใจที่สุดไปรวบรวมความคิดเห็นจากเพื่อนสมาชิกตามที่เขาต้องการจะไปทัศนศึกษา
42. ถ้ามีไฟป่ากำลังลุกลามอย่างรวดเร็วไปยังบริเวณที่ท่านและเพื่อนกำลังไปพักผ่อนสุดสัปดาห์กันอยู่ ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่ทำอะไรเลยจนกว่าจะได้รับคำแนะนำจากเจ้าพนักงานดับเพลิง
  - บอกให้ทุกคนช่วยกันดับไฟ
  - เรียกพนักงานดับเพลิงและเสนอตัวเข้าช่วย
  - ปรึกษากับเพื่อน ๆ ในกลุ่มของท่านเพื่อลงมติว่าจะหนีหรือจะเผชิญไฟต่อไป



43. ถ้าเพื่อนของท่านสองคนวางแผนจะลาออกจากโรงเรียนเพื่อไปเป็นทหาร ท่านรู้สึกว่าเขาทำไม่ถูก ท่านจะทำอย่างไร
- ปล่อยให้เขาไปเป็นทหาร
  - บอกกับเขาว่า เขาทำไม่ถูก
  - อธิบายให้เขารู้ว่า ให้เรียนสำเร็จก่อนที่จะไปเป็นทหารจะดีกว่า
  - แนะนำให้เขาไปปรึกษาเรื่องนี้กับนายทหารคนอื่น ๆ
44. ถ้ากรรมการกลางคนใดคนหนึ่งของกลุ่มเกษตรกรประจำอำเภอจะเปิดบัญชีเงินสำรองอีกบัญชีหนึ่งกับธนาคาร ซึ่งเป็นการขัดกับความประสงค์ของท่าน ในฐานะที่ท่านเป็นประธานของกลุ่มฯ ท่านจะทำอย่างไร
- ทักตอระงับเรื่องการเปิดบัญชีดังกล่าวกับธนาคาร
  - ไม่ทำอะไรเพราะว่ากรรมการกลุ่มนั้นมีหน้าที่รับผิดชอบด้านการเงินอยู่แล้ว
  - ปรึกษาเรื่องปัญหาการเปิดบัญชีสำรองกับกรรมการกลุ่มและร่วมกันตัดสินใจเพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมต่อไป
  - ถามเจ้าหน้าที่ธนาคารว่าควรจะทำอย่างไร
45. มีบริษัทเคมีภัณฑ์และปุ๋ยมาแนะนำผลิตภัณฑ์เร่งการเจริญเติบโตของกิ่งก้านกรรมที่ท่านเลี้ยงไว้ แต่ผู้ร่วมหุ้นอีกคนหนึ่งของท่านไม่เห็นด้วยกับการใช้ผลิตภัณฑ์ใหม่ดังกล่าว เนื่องจากเขาไม่มีความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ใหม่ดังกล่าวเลย ท่านจะทำอย่างไร
- ยังคงใช้การบำรุงรักษาแบบเดิมที่ท่านเคยใช้อยู่
  - บอกให้หุ้นส่วนของท่านคนนั้นไปศึกษารายละเอียดของผลิตภัณฑ์ใหม่นั้น
  - อธิบายรายละเอียด ข้อดี ข้อเสีย ของผลิตภัณฑ์ดังกล่าวที่เคยใช้มาแล้วจากการทดลองตามทำมาต่าง ๆ พร้อมทั้งสาธิตการใช้ให้ดูด้วย
  - นำหุ้นส่วนคนนั้นไปชมทำมาเลี้ยงกิ่งก้านกรรมที่ใช้ผลิตภัณฑ์ใหม่นั้นซึ่งเขาจะได้เห็นจากของจริง

46. ถ้าการเลื่อนตำแหน่งของท่านจะทำให้ท่านต้องออกต่างจังหวัด แต่ท่านต้องการที่จะทำงานในตัวจังหวัดที่ท่านกำลังทำอยู่ในปัจจุบัน ท่านจะทำอย่างไร
- ยอมรับตำแหน่งนี้ แต่ยื่นข้อเสนอเพื่อขออนุญาตทำงานที่จังหวัดเดิม
  - ยอมรับและปฏิบัติตาม
  - ปรึกษาเรื่องนั้นกับครอบครัวและที่ปรึกษาของท่านแล้วจึงจะตัดสินใจ
  - ไม่ยอมรับการเลื่อนตำแหน่งนี้ และขอร้องให้พิจารณาเลื่อนตำแหน่งให้ท่านในครั้งต่อไป โดยไม่ต้องย้ายไปต่างจังหวัด
47. ถ้ามีรถคันอื่นเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย จากการวิ่งฝ่าไฟแดง ท่านจะทำอย่างไร
- เฉย ๆ เพราะไม่ใช่ธุระของท่าน
  - อาสาจะเป็นพยานให้กับฝ่ายถูก
  - เรียกตำรวจและเสนอให้จับผู้ฝ่าฝืนกฎจราจร
  - ปรึกษาเรื่องนี้ว่าใครผิดใครถูกกับผู้เห็นเหตุการณ์ ณ ที่นั้น
48. ถ้าเพื่อนของท่านฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียนโดยการสูบบุหรี่ในบริเวณโรงเรียน ท่านจะทำอย่างไร
- บอกให้เขาทิ้งบุหรี่
  - บอกเรื่องนี้ต่อกรรมการของโรงเรียน
  - อธิบายกฎระเบียบของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการห้ามสูบบุหรี่
  - ปล่อยให้เขาทำตามความพอใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามนักเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามชุดนี้ขอให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ มี 2 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและการเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ให้ตอบลงในแบบสอบถามนี้ (หน้า 1-3)
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น มีทั้งหมด 48 ข้อ โดยจะแจกชุดคำถาม "แบบสอบถามความคิดเห็น" แยกจากตอนที่ 1 แต่จะแนบกระดาษคำตอบมาให้พร้อมกับแบบสอบถามตอนที่ 1 ให้อ่านชุดคำถาม "แบบสอบถามความคิดเห็น" แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรในกระดาษคำตอบ ไปรคตอบทุกข้อ
- ข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้ จะนำไปวิเคราะห์ผลโดยส่วนรวมเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของนักเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและการเป็นสมาชิก ช.ก.ท.

ไปรคทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความ ตัวเลขลงในช่องว่างที่กำหนดให้

- เพศ  ชาย  หญิง
- ปัจจุบันเป็นนักเรียนชั้น  ม.4  ม.5  ม.6
- คะแนนเฉลี่ยขณะนี้ .....
- ปัจจุบันเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ประเภท
 

<input type="checkbox"/> เกษตรกรใหม่	<input type="checkbox"/> เกษตรกรระดับเขต
<input type="checkbox"/> เกษตรกรระดับทนาย	<input type="checkbox"/> เกษตรกรระดับชาติ

คำอธิบาย

เกษตรกรรมระดับเขต หมายถึง สมาชิก ช.ก.ท.ที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปร่วมงาน  
ช.ก.ท. ในฐานะกรรมการหรือแสดงความสามารถที่ระดับต่าง ๆ ในงาน ช.ก.ท.ระดับเขต  
ครั้งที่ 4 พ.ศ.2525 ที่โรงเรียนอุตรดิตถ์ครั้งที่ 5 พ.ศ.2526 ที่โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

เกษตรระดับชาติ หมายถึง สมาชิก ช.ก.ท. ที่เคยไปร่วมงาน ช.ก.ท.ระดับชาติที่  
กำแพงแสน ครั้งที่ 5 และครั้งที่ 6

5. นักเรียนทำโครงการเกษตรที่บ้านหรือไม่

ไม่ได้ทำ

ทำ

6. ในกรณีที่ ทำโครงการเกษตรที่บ้าน

(1) นักเรียนทำโครงการเกษตรที่บ้าน ในลักษณะใด

ช่วยพ่อแม่โดยมิได้แยกรายการรับ-รายการจ่าย หรือมิได้แยกเป็นโครงการ  
ของตัวเอง

ช่วยพ่อแม่ และสามารถแยกรายการรับ-รายการจ่าย และเป็นโครงการของ  
ตัวเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

(2) ลักษณะโครงการเกษตรที่บ้านที่นักเรียนทำ ในรอบปีการศึกษา 2525-2526 คือ

ก. ชื่อโครงการ .....

ปีการศึกษา ..... รายได้ต่อโครงการ ..... บาท

ข. ชื่อโครงการ .....

ปีการศึกษา ..... รายได้ต่อโครงการ ..... บาท

ค. ชื่อโครงการ .....

ปีการศึกษา ..... รายได้ต่อโครงการ ..... บาท

7. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท.

(1) กิจกรรมระดับหน่วย (ในโรงเรียน) โดยทำหน้าที่หรือแสดงความสามารถ ดังนี้

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ประธาน                  | <input type="checkbox"/> รองประธาน               |
| <input type="checkbox"/> เลขานุการ               | <input type="checkbox"/> ปฏิคม                   |
| <input type="checkbox"/> เทร่ญญิก                | <input type="checkbox"/> ผู้สื่อข่าว             |
| <input type="checkbox"/> ที่ปรึกษา               | <input type="checkbox"/> สมาชิกคนหนึ่งของ ช.ก.ท. |
| <input type="checkbox"/> ทักษะ เกษตร-พืชกรรม     | <input type="checkbox"/> ทักษะ เกษตร-สัตว์บาล    |
| <input type="checkbox"/> ทักษะ เกษตร-คินและปุย   | <input type="checkbox"/> ทักษะ เกษตร-ร่าง เกษตร  |
| <input type="checkbox"/> พุคในที่ชุมนุมชน        | <input type="checkbox"/> สาธิตคำเนนการประชุม     |
| <input type="checkbox"/> สาธิตการ เกษตร          | <input type="checkbox"/> ทลอบปัญหการ เกษตร       |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ไปรกระบุ) ..... |  |

(2) กิจกรรมระดับท้องถิ่น (ของจังหวัด) โดยทำหน้าที่หรือแสดงความสามารถ ดังนี้

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ประธาน                  | <input type="checkbox"/> รองประธาน               |
| <input type="checkbox"/> เลขานุการ               | <input type="checkbox"/> ปฏิคม                   |
| <input type="checkbox"/> เทร่ญญิก                | <input type="checkbox"/> ผู้สื่อข่าว             |
| <input type="checkbox"/> ที่ปรึกษา               | <input type="checkbox"/> สมาชิกคนหนึ่งของ ช.ก.ท. |
| <input type="checkbox"/> ทักษะ เกษตร-พืชกรรม     | <input type="checkbox"/> ทักษะ เกษตร-สัตว์บาล    |
| <input type="checkbox"/> ทักษะ เกษตร-คินและปุย   | <input type="checkbox"/> ทักษะ เกษตร-ร่าง เกษตร  |
| <input type="checkbox"/> พุคในที่ชุมนุมชน        | <input type="checkbox"/> สาธิตคำเนนการประชุม     |
| <input type="checkbox"/> สาธิตการ เกษตร          | <input type="checkbox"/> ทลอบปัญหการ เกษตร       |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ไปรกระบุ) ..... |  |

(3) กิจกรรมระดับเขต (งาน ช.ก.ท.ครั้งที่ 4 ที่โรงเรียนอุตรดิตถ์ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 5 ที่โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ประธาน                  | <input type="checkbox"/> รองประธาน               |
| <input type="checkbox"/> เลขานุการ               | <input type="checkbox"/> ปฏิคม                   |
| <input type="checkbox"/> เทร็ดเยี่ยม             | <input type="checkbox"/> ผู้สื่อข่าว             |
| <input type="checkbox"/> ที่ปรึกษา               | <input type="checkbox"/> สมาชิกคนหนึ่งของ ช.ก.ท. |
| <input type="checkbox"/> ทักษะเกษตร-พิธีกรรม     | <input type="checkbox"/> ทักษะเกษตร-สัทวบาล      |
| <input type="checkbox"/> ทักษะเกษตร-ดินและปุ๋ย   | <input type="checkbox"/> ทักษะเกษตร-ร่างเกษตร    |
| <input type="checkbox"/> ทูคในที่ชุมนุมชน        | <input type="checkbox"/> สาธิตำเนินการประชุม     |
| <input type="checkbox"/> สาธิตการ เกษตร          | <input type="checkbox"/> ตอบปัญหาการ เกษตร       |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |  |

(4) กิจกรรมระดับชาติ

- โปรดระบุ .....
- โปรดระบุ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้จะถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านในฐานะที่ท่านเป็นผู้รับผิดชอบ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาในปัจจุบันและการประกอบอาชีพของบุตรหลานในอนาคต ขอให้ท่านกรุณาตอบตามความเป็นจริง
2. ข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้จะนำไปวิเคราะห์ผลโดยส่วนรวมเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น คำตอบของแต่ละท่านจะไม่มีกรเผยแพร่ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมตัวเลข ข้อความ ในช่องว่างที่กำหนดให้ และโปรดกรุณาตอบทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้ประกอบการนักเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประกอบการนักเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือ เติมตัวเลข ข้อความ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ข้าพเจ้าเป็นผู้ปกครองของนักเรียนโดยเกี่ยวข้องกับ
 

<input type="checkbox"/> บิดา	<input type="checkbox"/> มารดา
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	
2. ข้าพเจ้าเป็นผู้ปกครองนักเรียนโดยรับผิดชอบเกี่ยวกับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายและการเล่าเรียนในปัจจุบัน
<input type="checkbox"/> การศึกษาในอนาคต
<input type="checkbox"/> การเลือกประกอบอาชีพ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
3. ข้าพเจ้าจบการศึกษาระดับ
 

<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีและสูงกว่า
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	
4. ข้าพเจ้าประกอบอาชีพ .....  
 มีรายได้โดยประมาณ เดือนละ ..... บาท หรือปีละ ..... บาท  
 รายได้รวมของครอบครัว ประมาณเดือนละ ..... บาท หรือปีละ ..... บาท
5. สถานภาพสมรส
 

<input type="checkbox"/> โสด	<input type="checkbox"/> สมรส
<input type="checkbox"/> หย่าร้าง, หม้าย, แยกกันอยู่	
6. คู่สมรสข้าพเจ้าประกอบอาชีพ .....  
 มีรายได้โดยประมาณเดือนละ ..... บาท หรือปีละ ..... บาท  
 ระดับการศึกษา .....
7. เขตที่อยู่อาศัยของผู้ปกครอง
 

<input type="checkbox"/> เขตในเมือง	<input type="checkbox"/> เขตนอกเมือง
-------------------------------------	--------------------------------------



8. <sup>ผู้</sup>คนที่ถือครองของข้าพเจ้า

ไม่มี

มี จำนวน ..... ไร่ ..... งาน ..... ตรว.

9. ข้าพเจ้าสามารถสนับสนุนให้นักเรียนชั้นได้เรียนจนจบชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

อาชีวศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

10. ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนคืออาชีพ

เกษตรกร

นักธุรกิจ

ค้าขาย

รับราชการ

ประกอบอาชีพอิสระ (โปรดระบุ) .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

11. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพของนักเรียน

กรุณาทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่าน

(1) ความเหมาะสมในการเลือกเรียนวิชาอาชีพของนักเรียน

เหมาะสมมาก

เหมาะสมปานกลาง

เหมาะสมน้อย

ไม่เหมาะสม

(2) ความเหมาะสมในการที่โรงเรียนเปิดสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมเมื่อเทียบกับอาชีพที่มีในท้องถิ่น

เหมาะสมมาก

เหมาะสมปานกลาง

เหมาะสมน้อย

ไม่เหมาะสม

(3) ความต้องการให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพเหมือนกับอาชีพของตน

ต้องการมาก

ต้องการปานกลาง

ต้องการน้อย

ไม่ต้องการ

12. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดให้เรียนหมวดวิชาอาชีพเกษตรกรรมเป็นวิชาเลือก

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## แบบสำรวจ

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางบ้าน โรงเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.

คำชี้แจงในการกรอกแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจชุดนี้จะถามรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนและ  
ช.ก.ท. ขอให้หัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง เป็นผู้กรอกแบบสำรวจนี้
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความ ตัวเลข ลงในช่องว่างที่กำหนดให้  
โปรดตอบทุกข้อ  
ในกรณีที่ไม่มีรายละเอียดโปรดทำเครื่องหมาย—กำกับไว้ด้วย
3. ข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสำรวจนี้ จะนำไปวิเคราะห์โดยส่วนรวมเพื่อใช้ในการ  
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจภาคต่อทางค่านโรงเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ ช.ก.ท.

1. โรงเรียน ..... ตำบล .....
- อำเภอ ..... จังหวัด .....
2. ในปีการศึกษา 2526 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ..... ห้อง
3. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพและวิชาอาชีพเกษตรกรรม มีดังนี้

ชั้น	พื้นฐานอาชีพ		อาชีพ	
	ห้อง	คน	ห้อง	คน
ม.4				
ม.5				
ม.6				

4. แผนการเรียนหมวดวิชาอาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียนเน้นด้านใด
 

<input type="checkbox"/> พืชกรรม	<input type="checkbox"/> ทั้งพืชกรรมและสัตวบาล
<input type="checkbox"/> สัตวบาล	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
5. จำนวนครูอาจารย์หมวดวิชาเกษตรกรรมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - (1) ครูที่มีวุฒิทางเกษตร ..... คน
  - (2) ครูที่มีวุฒิอื่นที่มาช่วยสอน ..... คน
6. ข้อมูลเกี่ยวกับ
  - (1) จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. ทั้งหมด ..... คน
  - (2) จำนวนสมาชิก ช.ก.ท. ทั้งหมด ..... คน
  - (3) จำนวนสมาชิก ช.ก.ท. ชั้น ม.ปลาย ทั้งหมด ..... คน
  - (4) จำนวนสมาชิก ช.ก.ท. ชั้น ม.ปลาย เรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมทั้งหมด ..... คน
  - (5) หน่วย ช.ก.ท. ของโรงเรียนท่าน ได้จัดพิธีเลื่อนอันดับสมาชิก ช.ก.ท. ระดับหน่วย ตั้งแต่ พ.ศ. .... จำนวน ..... ครั้ง

7. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

7.1 พื้น

- (1) พื้นของโรงเรียนทั้งหมด ..... ไร่ ..... งาน ..... ตารางวา
- (2) พื้นว่างสำหรับใช้ประโยชน์
  - ก. ใช้ประโยชน์ได้ทันที ..... ไร่ ..... งาน ..... ตารางวา
  - ข. ต้องปรับปรุงก่อน ..... ไร่ ..... งาน ..... ตารางวา
- (3) พื้นปฏิบัติงานเกษตร ..... ไร่ ..... งาน ..... ตารางวา
- (4) ปริมาณของน้ำเพื่อการเกษตรอยู่ในลักษณะใด

- มากเกินความต้องการ       พอเพียง
- ไม่พอเพียง

ในกรณี มากเกินความต้องการ ได้แก่ข้ออย่างไร .....

.....

ในกรณี ไม่พอเพียง ได้แก่ข้ออย่างไร .....

.....

7.2 อาคาร สถานที่

รายการ	มี (ระบุจำนวน)	ไม่มี	หมายเหตุ
(1) ห้องเรียน ขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 9 เมตร.....	ห้อง		
(2) ห้องเรียน ขนาดกว้าง ..เมตร ยาว.. เมตร.....	ห้อง		
(3) ห้องปฏิบัติการทดลอง ขนาด 140 ตารางเมตร.....	ห้อง		
(4) ห้องปฏิบัติการทดลอง ขนาด ... ตารางเมตร.....	ห้อง		
(5) เรือนเพาะชำ มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 50 ตารางเมตร และมีพื้นที่รอบบริเวณเพาะชำขยายพื้นที่และ ปลูกต้นไม้ไม่น้อยกว่า 100 ตารางวา .....	หลัง		
(6) โรงฝึกงานช่างเกษตรหรือโรงฝึกงานเครื่อง ยนต์เล็ก .....	หลัง		

รายการ	มี (ระบุจำนวน)	ไม่มี	หมายเหตุ
(7) ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์การเกษตร .....	ห้อง		
(8) คอกสัตว์ปีก .....	คอก		
(9) โรงพักไข่ .....	หลัง		
(10) คอกสุกร .....	คอก		
(11) คอกสัตว์เล็กอื่น ๆ .....	คอก		
(12) คอกวัวเนื้อ .....	คอก		
(13) โรงเลี้ยงวัวเนื้อ .....	หลัง		
(14) บ่อเลี้ยงปลา .....			
(15) แปลงหญ้าหรือแปลงพืชอาหารสัตว์ .....			
(16) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

7.3 รายการอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรม  
"มี" หมายถึง อุปกรณ์เหล่านี้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้

รายการ	มี (ระบุจำนวน)	ไม่มี	หมายเหตุ
(1) จอบขุด .....			
(2) มีดคายนก .....			
(3) เสียม .....			
(4) พลั่วตักดิน .....			
(5) เครื่องพ่นยากำจัดศัตรูพืช ๑ 12 ลิตร .....			
(6) หน้ากากป้องกันไอพิษ .....			
(7) บัวรดน้ำ .....			
(8) คราดเหล็ก .....			



รายการ	มี (ระบุจำนวน)	ไม่มี	หมายเหตุ
(9) กรรไกรตัดแต่งกิ่ง .....			
(10) มีดตัดตา ตอกิ่ง .....			
(11) ขอนปลูก .....			
(12) ส้อมพรวน (มือ) .....			
(13) ภาพเครื่องมือเกษตรกรรม .....			
(14) ภาพหรือแผนภูมิการขยายพันธุ์ต่าง ๆ .....			
(15) กล้วยตากดินแบบฝรั่ง .....			
(16) บุงกี .....			
(17) ชุดทดสอบความเป็นกรด ค่าง ของดิน .....			
(18) ตัวอย่างปุ๋ยเคมี .....			
(19) ตัวอย่างดิน .....			
(20) เครื่องวัดความชื้นในดิน ชนิดแบบเทอร์มิ .....			
(21) ส่วนเจาะดิน .....			
(22) เทปวัดขนาด 1.5 เมตร .....			
(23) แผนภูมิการแบ่งชั้นของดิน .....			
(24) แผนภูมิส่วนประกอบของดิน .....			
(25) เครื่องวัดอุณหภูมิของดิน .....			
(26) ตัวอย่างปุ๋ยคอก .....			
(27) เครื่องวัด พี เอช ของดิน .....			
(28) ชุดตรวจสอบปุ๋ยมาตรฐาน .....			
(29) ภาพแสดงการขาดธาตุอาหารของดิน .....			
(30) ภาพพันธุ์สัตว์ต่าง ๆ .....			
(31) ภาพแผนภูมิโรงเรือนสัตว์ .....			
(32) ภาพอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์ .....			
(33) ตัวอย่างอาหารสัตว์ .....			

รายการ	มี (ระบุจำนวน)	ไม่มี	หมายเหตุ
(34) ตัวอย่างยานชนิดต่าง ๆ .....			
(35) หุ่นจำลองสัตว์ .....			
(36) หุ่นจำลองโรงเรือน .....			
(37) ภาพการผสมเทียม .....			
(38) อุปกรณ์การทอนไก่ .....			
(39) อุปกรณ์การทอนสุกร .....			
(40) ยาป้องกันกำจัดศัตรูพืช .....			
(41) ยารักษาสัตว์ .....			

ขอเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้อาคาร สถานที่ และอุปกรณ์การสอนมหาวิทยาลัยเกษตรกรรม

.....  
 .....  
 .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินสภาพแวดล้อมด้านเกษตรกรรมของโรงเรียน

รายการที่ประเมิน	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. เขตที่ตั้งของโรงเรียน .....				
2. ที่ดินที่ใช้ในการทำกิจกรรมมหาวิทยาลัยเกษตรกรรม .....				
3. สภาพน้ำเพื่อเกษตรกรรม .....				
4. สภาพอาคารเรียน เช่น โรงฝึกงาน แปลเกษตร คอกปุ๋ยสัตว์ เรือนเพาะชำ .....				
5. วัสดุ ครุภัณฑ์ มหาวิทยาลัยเกษตรกรรม .....				
6. อุปกรณ์การเรียนการสอน .....				
7. จำนวนครูอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรกรรม .....				
8. จำนวนความที่ครูสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ .....				
9. งบประมาณการมหาวิทยาลัยเกษตรกรรม .....				
10. แผนการเรียนมหาวิทยาลัยเกษตรกรรม .....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถามครูอาจารย์เกษการ

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จะถามข้อมูลท่าน ในฐานะที่ท่านเป็นครูอาจารย์เกษการและอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. ขอให้ครูอาจารย์เกษการเป็นผู้ตอบ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความ ตัวเลข ลงในช่องว่างที่กำหนดให้
3. ข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้จะนำไปวิเคราะห์โดยส่วนรวมเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ข้อมูลเกี่ยวกับครูอาจารย์เกษการ

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ ..... ปี
3. สถานภาพสมรส  โสด  สมรส  
 หม้าย, หย่าร้าง
4. วุฒิกการศึกษา (ทั้งสาขาวิชาชีพและวิชาสามัญ)

คุณวุฒิ

สาขาวิชา หรือ วิชาเอก

- ปวช. ....
- ปวส. ....
- ป.ม.ก. ....
- ป.กศ.สูง ....
- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ....
- ปริญญาโท ....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....

## 5. ประสบการณ์วิชาชีพ

5.1 จำนวนปีที่สอนวิชาเกษตรกรรม ..... ปี

5.2 การอบรมด้านเกษตรกรรมจากหน่วยงานของราชการหรือเอกชนในรอบ 5 ปี  
ที่ผ่านมา เคยอบรม  ไม่เคยอบรม

5.3 ประสบการณ์ด้านเกษตรกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปฏิบัติงานเกษตรกรรมในฟาร์มขณะที่เรียน  คำนใจ  ฟาร์ม  สัตว์บาลประกอบอาชีพส่วนตัวด้านเกษตรกรรมขณะที่เรียน  คำนใจ  ฟาร์ม  สัตว์บาลประกอบอาชีพส่วนตัวด้านเกษตรกรรมเป็นอาชีพรอง  คำนใจ  ฟาร์ม  สัตว์บาล

6. ท่านทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ทมาแล้วจำนวน ..... ปี

## แบบสอบถามหัวหน้าสถานศึกษาและครูอาจารย์เกษร

โครงการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของสมาชิกชุมชนเกษรในอนาคคแห่งประเทศไทย  
องค์ประกอบค่านโรงเรียนและสภาพการดำเนินงานของชุมชนกับลักษณะความ  
เป็นผู้นำของสมาชิกชุมชน

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้หัวหน้าสถานศึกษาและครูอาจารย์เกษรเป็นผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้
2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ และ โปรดกรอกคำตอบทุกข้อ
3. ข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้จะนำไปวิเคราะห์โดยส่วนรวมเพื่อใช้

ในการวิจัยเท่านั้น

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

- ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่
- ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าหมวดวิชา
- ครูอาจารย์เกษร

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การบริหารงานวิชาการของหัวหน้าสถานศึกษา

เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียน ขอให้ท่านโปรดพิจารณาตามความเป็นจริงและปราศจากความลำเอียงว่า หัวหน้าสถานศึกษา (หรือตัวท่านเอง ในกรณีที่ท่านเป็นหัวหน้าสถานศึกษา) ได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด ข้อมูลเหล่านี้จะนำไปวิเคราะห์ห้รวม คำตอบของแต่ละท่านจะไม่มีใครเผยแพร่ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ข้อ	รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	หัวหน้าสถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำให้ครูเข้าใจและสอบถามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดให้ .....				
2.	หัวหน้าสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียน .....				
3.	หัวหน้าสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ .....				
4.	หัวหน้าสถานศึกษาจัดอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ เช่น พลศึกษา ศิลปศึกษา เกษตรกรรม ฯลฯ ได้อย่างเหมาะสม .....				
5.	หัวหน้าสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม .....				
6.	หัวหน้าสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน .....				
7.	หัวหน้าสถานศึกษาได้ติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาแนะนำความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการแก่ครู .....				
8.	หัวหน้าสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการและการทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียน .....				

สภาพการดำเนินงานของ ช.ก.ท.

ขอให้ท่านโปรดพิจารณาข้อความที่แนบมานี้ แล้วตอบตามความคิดเห็นและข้อเท็จจริง  
ที่เป็นอยู่ เกี่ยวกับกิจกรรมของ ช.ก.ท. แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้  
โปรดตอบทุกข้อ ข้อมูลเหล่านี้จะนำไปวิเคราะห์โดยส่วนรวม คำตอบแต่ละท่านจะไม่มีการเผยแพร่  
ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ข้อ	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ช.ก.ท. มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความมุ่งหมายและจุดประสงค์ของ ช.ก.ท. ....				
2.	ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของ ช.ก.ท. ....				
3.	โครงสร้างของ ช.ก.ท. และขั้นตอนในการจัดตั้ง ช.ก.ท. ....				
4.	ระเบียบและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของ ช.ก.ท. ....				
5.	การดำเนินงานและการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของ ช.ก.ท. ....				
6.	พิธีเลือนอันศักดิ์สมัชชิก ช.ก.ท. และความมุ่งหมายในการ จัดงานชุมนุม ช.ก.ท. ....				
7.	ท่านมีความคิดเห็นว่า <u>นักเรียนส่วนใหญ่</u> ใฝ่โอกาสใน การร่วมกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
(1)	การเกษตรภายใต้การนิเทศ .....				
(2)	การทำงานร่วมกัน .....				
(3)	การบริการชุมชน .....				
(4)	การฝึกความเป็นผู้นำ .....				
(5)	การหารายได้และการออมทรัพย์ .....				
(6)	การประชุม .....				
(7)	การนัดพบกัน .....				
(8)	การประชาสัมพันธ์ .....				
(9)	การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ .....				

ข้อ	ท่านเห็นว่ารายละเอียดต่อไปนี้มีความจำเป็น มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	8. ควรที่จะต้องให้นักเรียนที่เลือกเรียนมหาวิทยาลัยเกษตรกรรม เลือกกิจกรรมของ ช.ก.ท. .... 9. ควรจะต้องให้สมาชิก ช.ก.ท. เป็นผู้วางแผนในการจัด กิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของ ช.ก.ท. .... 10. ครูอาจารย์และผู้บริหาร ควรเข้าร่วมกิจกรรมของ ช.ก.ท. ระดับเขต ระดับชาติ ทุกครั้งไม่ว่าจะมีหรือไม่มีสมาชิก ช.ก.ท. เข้าร่วมกิจกรรมในระดับเขต ระดับชาติก็ตาม				
ข้อ	ท่านเห็นว่ารายละเอียดต่อไปนี้ประโยชน์ มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	11. การจัดแข่งขันการพูดในที่ชุมชน การสาธิตการประชุม การ ตอบปัญหาทางการเกษตร และการสาธิตทางการเกษตร เป็นประโยชน์ต่อการฝึกทักษะการเป็นผู้นำของสมาชิก ช.ก.ท. .... 12. การเชิญประชาชน นักเรียน ไปเยี่ยมสมาชิกที่มีโครงการ เกษตรที่เยี่ยม มีความสำคัญต่อสมาชิก ช.ก.ท. มากน้อย เพียงใด .... 13. มีความเหมาะสมของการจัดรายการแข่งขันแสดง ความ สามารถและทักษะทางการเกษตร .... 14. ความรู้และประสบการณ์ที่สมาชิกได้รับจากการไปร่วม กิจกรรมระดับเขตและระดับชาติ .... 15. ความร่วมมือของผู้ปกครองและความสนใจของเกษตรกร หรือประชาชนในท้องถิ่น ที่มีต่อกิจกรรมของ ช.ก.ท. ....				

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ช.ก.ท. ....  
 .....  
 .....

## แบบประเมินพฤติกรรม รมการสอนของครูอาจารย์ เกษตร

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้จะถามเกี่ยวกับพฤติกรรม รมการสอนของครูอาจารย์มหาวิทยาลัย เกษตรกรรม คำแนะนำ มารยาท ความสัมพันธ์ในสังคม บุคลิกภาพ การสอนและการประเมินผล ขอให้ท่านเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมโดยทั่วไปของครูอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรกรรม ทั้งกลุ่ม โดยมิได้เจาะจงเฉพาะบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ในฐานะที่ท่านเกี่ยวข้องกับตรงกับการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรม และกิจกรรม ช.ก.ท.

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ และ โปรดตอบทุกข้อ

3. คำตอบของท่านจะนำไปวิเคราะห์โดยส่วนรวม ไม่มีการวิเคราะห์ หรือนำเสนอผลเป็นรายบุคคลไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

- ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่
- ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้ามหาวิทยาลัยเกษตรกรรม
- ครูอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรกรรม
- ศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยเกษตรกรรม

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์เกษร

ข้อ	พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<b>จรรยา มารยาท</b>					
1.	เป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน .....				
2.	ตั้งใจและเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง .....				
3.	เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม .....				
<b>ความสัมพันธ์ในสังคม</b>					
4.	มีมนุษยสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือกิจกรรม ช.ก.ท. เป็นอย่างดี .....				
5.	อุทิศตนเพื่องานเกษรและส่วนรวมของโรงเรียน .....				
6.	ยอมรับความต้องการ ความสามารถและความสนใจของนักเรียน .....				
7.	เอาใจใส่และสนใจนักเรียนเป็นรายบุคคล .....				
<b>บุคลิกภาพ</b>					
8.	มีความคิดริเริ่มที่ตอกการสอนและทำกิจกรรมการเกษร .....				
9.	มีการทำแผนงานที่เป็นระเบียบเป็นตัวอย่างที่ดีได้ .....				
10.	มีความเข้าใจ จริงใจ หุ้มเห้ความสามารถต่อการเกษรและ กิจกรรม ช.ก.ท. ....				
11.	สามารถสร้างสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของโรงเรียน .....				
12.	มีลักษณะการเป็นผู้นำคานการเกษรอย่างแท้จริง .....				
<b>ครูเกษรปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</b>					
13.	<b>การสอน</b>				
	เตรียมการสอนโดยใช้สิ่งประกอบต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	(1) หลักระฐุร .....				
	(2) คู่มือ .....				
	(3) หนังสือแบบเรียน .....				
	(4) โครงการสอน บันทึกการสอน .....				
14.	ใช้วิธีการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	(1) สาขึท .....				
	(2) ปฏิบึทึ .....				



ข้อ	พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
(3)	บรรยาย .....				
(4)	อภิปราย .....				
(5)	ค้นคว้าด้วยตนเอง .....				
(6)	ทัศนศึกษา .....				
(7)	เชิดจูงวิทยากรมาบรรยาย .....				
<u>ครูเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>					
15.	ใช้วัสดุอุปกรณ์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
(1)	ของจริงเพื่อการสาธิต เช่น เครื่องมือการเกษตร .....				
(2)	ของจำลอง .....				
(3)	กระดานดำ .....				
(4)	รูปภาพ แผนภูมิ .....				
(5)	สไลด์ ภาพยนตร์ .....				
<u>การประเมินผล</u>					
16.	วัดผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีการต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
(1)	การตรวจผลงาน .....				
(2)	การสอบภาคปฏิบัติ .....				
(3)	การสอบข้อเขียน .....				
(4)	การซักถาม .....				
(5)	การปฏิบัติงาน .....				
(6)	การบันทึกรายบุคคล .....				
(7)	การเขียนรายงาน .....				
17	ประเมินผลการเรียนโดยใช้หลักการต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
(1)	ประเมินผลภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม .....				
(2)	ประเมินผลเป็นระยะๆ ทุกเรื่อง เมื่อจบบทเรียนแต่ละเรื่อง .....				
(3)	ประเมินผลเป็นรายบุคคลตามการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม และประเมินผลนักเรียนจากการสอบภาคปลาย .....				

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรม รมการสอนของครูอาจารย์เกษกร .....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์

$$r_{XY} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - \left( \sum_{i=1}^N x_i \right) \left( \sum_{i=1}^N y_i \right)}{\sqrt{N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N x_i \right)^2 \quad N \sum_{i=1}^N y_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N y_i \right)^2}}$$

- |                        |         |  |
|------------------------|---------|--|
| $r_{XY}$               | หมายถึง | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว               |
| $N$                    | หมายถึง | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง   |
| $\sum_{i=1}^N x_i y_i$ | หมายถึง | ผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร x และ y ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N |
| $\sum_{i=1}^N x_i$     | หมายถึง | ผลรวมคะแนนตัวแปร x ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N                 |
| $\sum_{i=1}^N y_i$     | หมายถึง | ผลรวมคะแนนตัวแปร y ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N                 |
| $\sum_{i=1}^N x_i^2$   | หมายถึง | ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปร x ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N      |
| $\sum_{i=1}^N y_i^2$   | หมายถึง | ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปร y ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N      |

2. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร เกณฑ์และตัวพยากรณ์ที่เข้าสมการ

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_y}}$$

- |            |         |   |
|------------|---------|---|
| R          | หมายถึง | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ |
| $SS_{reg}$ | หมายถึง | ความแปรปรวนของตัว เกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวพยากรณ์     |
| $SS_y$     | หมายถึง | ความแปรปรวนทั้งหมดของตัว เกณฑ์                              |

3. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$$F = \frac{R^2(N-k-1)}{(1-R^2)k}$$

F	หมายถึง	ค่าสัดส่วนเอฟ (F-ratio)
$R^2$	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
k	หมายถึง	จำนวนตัวพยากรณ์

4. สูตรการคำนวณหากกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$F = \frac{(R^2_{y.12\dots k_1} - R^2_{y.12\dots k_2}) / (k_1 - k_2)}{(1 - R^2_{y.12\dots k_1}) / (N - k_1 - 1)}$$

F	หมายถึง	ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ (Overall F-test)
$k_1$	หมายถึง	จำนวนตัวพยากรณ์ของค่า $R^2$ ที่มากกว่า
$k_2$	หมายถึง	จำนวนตัวพยากรณ์ของค่า $R^2$ ที่น้อยกว่า
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

$$b_j = B_j \frac{s_y}{s_j}$$

- $B_j$  หมายถึง beta weight ของตัวแปร  $j$  หาโดยการแก้สมการ ไขว้ matrix algebra
- $S_y$  หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร  $y$
- $S_j$  หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร  $j$

6. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) ของตัวแปร  $j$  แต่ละตัวที่เข้ามาในสมการถดถอย

$$\text{ตัวแปรแรก } F = \frac{r_{y.1}^2 / 1}{(1 - R_{y.12, \dots, k}^2) / (N - k - 1)}$$

$$\text{ตัวแปรที่สอง } F = \frac{r_{y(2.1)}^2 / 1}{(1 - R_{y.12, \dots, k}^2) / (N - k - 1)}$$

$$\text{ตัวแปรที่สาม } F = \frac{r_{y(3.12)}^2 / 1}{(1 - R_{y.12, \dots, k}^2) / (N - k - 1)}$$

ตัวแปรต่อไป มีวิธีการหาค่า  $F$  ในทำนองเดียวกันตามลำดับ

$r_{y.1}^2$  หมายถึง ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปร  $(y)$  กับตัวแปรที่ 1

$r_{y(2.1)}^2$  หมายถึง ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ First order Semipartial ระหว่างตัวแปร  $(y)$  กับส่วนของตัวแปรที่ 2 ที่ถูกขจัดออกจากตัวแปรที่ 1

$r_{y(3.12)}^2$  หมายถึง ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Second order Semipartial ระหว่างตัวแปร  $(y)$  กับส่วนของตัวแปรที่ 3 ที่ถูกขจัดออกจากตัวแปรตัวที่ 1 และ 2

7. สูตรการหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

$$S.E._{est} = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N}}$$

$S.E._{est}$  หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

8. สูตรการหาค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

$$a = \bar{y} - \left( \sum_{i=1}^k b_i \bar{x}_i \right)$$

$\bar{y}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์

$\bar{x}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ตัวที่  $i$  ถึง  $k$

$b_i$  หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบตัวที่  $i$  ถึง  $k$

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ภูมิหลังของตัวสมาชิก ช.ก.ท.



รายการ	ร้อยละ	หมายเหตุ
<b>อันดับการเป็นสมาชิก</b>		
เกษตรกรระดับเขต	21.5	
เกษตรกรระดับหน่วย	78.5	
<b>เพศ</b>		
ชาย	70.0	
หญิง	30.0	
<b>ระดับชั้น</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	25.6	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	32.0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42.4	
ระดับผลการเรียน (จากระบบ 4 แต้ม)	—	สูงสุด 3.38
	—	ต่ำสุด 1.00
	—	เฉลี่ย 2.18
<b>ลักษณะของโครงการเกษตร (ภายใต้การนิเทศ)</b>		
ทำที่บ้านเป็นโครงการของตนเอง	13.6	
ทำที่บ้านโดยช่วยผู้ปกครอง	40.1	
ทำที่โรงเรียนเป็นโครงการของตนเอง	32.2	
ทำที่โรงเรียนแต่ไม่ได้ระบุรายละเอียดชัดเจน	14.1	
<b>รายละเอียดการทำโครงการเกษตร</b>		
พืชกรรม	44.4	
สัตว์บาล	25.6	
ทั้งพืชกรรมและสัตว์บาล	15.7	
อื่น ๆ เช่น ธุรกิจเกษตร	14.3	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	หมายเหตุ
การเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท.		
(1) กิจกรรมระดับหน่วย (ในโรงเรียน)		
ก. คณะกรรมการ ช.ก.ท.	10.1	
ข. มีผลงานแข่งขันทักษะ	19.8	
ค. ทั้ง ก. และ ข.	9.7	
ง. ไม่มีผลงานทั้ง ก. และ ข.	60.4	
(2) กิจกรรมระดับท้องถิ่น (ของจังหวัด)		
ก. คณะกรรมการ ช.ก.ท.	4.8	
ข. มีผลงานแข่งขันทักษะ	22.1	
ค. ทั้ง ก. และ ข.	5.4	
ง. ไม่มีผลงานทั้ง ก. และ ข.	67.7	
(3) กิจกรรมระดับเขต		
ก. คณะกรรมการ ช.ก.ท.	4.5	
ข. มีผลงานแข่งขันทักษะ	12.8	
ค. ทั้ง ก. และ ข.	2.9	
ง. ไม่มีผลงานทั้ง ก. และ ข.	79.8	



ตารางที่ 12 ภูมิหลังของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.

รายการ	ร้อยละ	หมายเหตุ
ความสัมพันธ์กับสมาชิก		
บิดามารดา	91.5	
ญาติพี่น้องและอื่น ๆ	8.5	
ความรับผิดชอบของผู้ปกครองต่อตัวสมาชิก		
โดยตรง	97.2	
อื่น ๆ	2.8	
สถานภาพสมรส		
โสด	4.0	
สมรส	88.4	
หย่าร้าง, หม้าย	7.6	
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	73.7	
มัธยมศึกษาตอนต้น	6.6	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	9.3	
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	4.5	
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.8	
สูงกว่าปริญญาตรี	3.1	
อาชีพ		
เกษตรกร	62.0	
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	14.5	
ค้าขายหรือธุรกิจ เอกชน	11.0	
รับจ้างและอื่น ๆ	12.5	

รายการ	ร้อยละ	หมายเหตุ
รายได้รวมของครอบครัว (ต่อปี)	-	เฉลี่ย 36,800 บาท
	-	ส่วนใหญ่ 20,000 บาท
เขตที่อยู่อาศัย		
ในเมือง	20.7	
นอกเมือง	79.3	
ทัศนคติต่อครู		
ไม่ทัศนคติครูของตนเอง	25.1	
1-15 ไร่	14.4	
16-25 ไร่	12.4	
26-49 ไร่	24.4	
50 ไร่	7.0	
51 ไร่ขึ้นไป	16.7	
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการ เรียนวิชาชีพของสมาชิก		
(1) ความเหมาะสมในการ เลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม		
ของสมาชิก		
เหมาะสมมาก	39.7	
เหมาะสมปานกลาง	51.6	
เหมาะสมน้อย	7.6	
ไม่เหมาะสม	1.1	
(2) ความเหมาะสมในการที่โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพ		
เกษตรกรรม เมื่อเทียบกับอาชีพอื่นในท้องถิ่น		
เหมาะสมมาก	48.2	
เหมาะสมปานกลาง	44.8	
เหมาะสมน้อย	6.5	
ไม่เหมาะสม	0.6	

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	หมายเหตุ
(3) ความต้องการให้สมาชิกประกอบอาชีพเหมือนอาชีพของ ผู้ปกครอง		
ต้องการมาก	18.7	
ต้องการปานกลาง	30.0	
ต้องการน้อย	27.2	
ไม่ต้องการ	24.1	
(4) อาชีพที่ผู้ปกครองคิดว่าเหมาะสมสำหรับสมาชิก		
เกษตรกร	22.6	
รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	60.0	
ค้าขายหรือดูจ้างธุรกิจเอกชน	12.8	
ให้สมาชิกตัดสินใจด้วยตนเอง	4.6	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ภูมิหลังของครูเกษียณ จำนวน 71 คน

รายการ	ร้อยละ	หมายเหตุ
เพศ		
ชาย	72.5	
หญิง	27.5	
อายุ	—	สูงสุด 41 ปี
	—	ต่ำสุด 22 ปี
	—	เฉลี่ย 28 ปี
สถานภาพสมรส		
สมรส	56.3	
โสด	39.5	
หม้าย, หย่าร้าง	4.2	
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวส., ปมก., ปกศ.สูง)	40.7	
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	56.5	
ปริญญาโท	2.8	
วิชาเอกหรือสาขาวิชา		
เกษตรศาสตร์ทั่วไป	52.9	
พืชกรรม	20.0	
สัตวบาล	12.9	
อื่น ๆ	14.2	
จำนวนปีที่ทำการสอน		
1 ปี	15.7	
2-5 ปี	40.0	
6-10 ปี	34.3	
11 ปีขึ้นไป	10.0	

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	หมายเหตุ
การอบรมค่านิยมคุณธรรมของครูเกษียณ		
เคยผ่านการอบรม	47.0	
ไม่เคยผ่านการอบรม	53.0	
ประสบการณ์ค่านิยมคุณธรรม		
มีประสบการณ์	90.1	
ไม่มีประสบการณ์	9.9	
สาขาของประสบการณ์		
พิธีกรรม	48.4	
สัทวาราล	20.3	
ทั้งพิธีกรรมและสัทวาราล	20.3	
อื่น ๆ	11.0	
จำนวนปีที่ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท.		
1 ปี	16.0	
2 ปี	20.0	
3 ปี	21.5	
4 ปี	15.4	
5 ปี	20.0	
5 ปีขึ้นไป	7.1	

ตรวจคำตอบ  
แบบประเมินความสามารถในการ เป็นผู้นำ

	LF	DC	AA	AS		LF	DC	AA	AS
1.	ก	ค	ข	ง	25.	ค	ง	ก	ข
2.	ค	ข	ง	ก	26.	ข	ง	ง	ค
3.	ข	ง	ก	ค	27.	ค	ง	ก	ข
4.	ข	ก	ค	ง	28.	ข	ก	ง	ค
5.	ง	ค	ก	ข	29.	ค	ง	ก	ข
6.	ก	ค	ง	ข	30.	ก	ข	ค	ง
7.	ง	ค	ข	ก	31.	ค	ข	ก	ง
8.	ง	ค	ก	ข	32.	ก	ข	ค	ง
9.	ก	ง	ค	ข	33.	ค	ง	ก	ข
10.	ค	ข	ก	ง	34.	ก	ค	ข	ง
11.	ง	ค	ข	ก	35.	ง	ค	ก	ข
12.	ง	ค	ก	ข	36.	ก	ค	ข	ง
13.	ค	ง	ข	ก	37.	ก	ค	ข	ง
14.	ก	ง	ค	ข	38.	ก	ข	ง	ค
15.	ง	ค	ก	ข	39.	ข	ค	ก	ง
16.	ง	ข	ก	ค	40.	ก	ค	ง	ข
17.	ง	ก	ข	ค	41.	ข	ค	ก	ง
18.	ง	ค	ก	ข	42.	ก	ง	ข	ค
19.	ง	ค	ข	ก	43.	ก	ค	ข	ง
20.	ค	ก	ง	ข	44.	ข	ค	ก	ง
21.	ก	ค	ง	ข	45.	ก	ค	ข	ง
22.	ข	ง	ค	ก	46.	ข	ง	ก	ค
23.	ง	ค	ก	ข	47.	ก	ข	ค	ง
24.	ก	ค	ข	ง	48.	ข	ค	ก	ข

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสร้อยสุตา ปัวสวัสดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พุทธศักราช 2493 จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์จากมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2516 เข้ารับราชการเมื่อปีพุทธศักราช 2518 และเข้าศึกษาต่อในภาค วิชาวิจัยการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ในปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนแม่มริมวิทยาคม อำเภอแม่มริม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกรมสามัญ ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย