



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักในการค้นหากลุ่มตัวอย่างจากภูมิหลังของสมาชิก องค์ประกอบด้านโรงเรียนและสภาพการดำเนินงานของชุมชนที่สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นผู้นำของสมาชิกชุมชน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2526 ซึ่งมีรายละเอียด และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษามีทั้งหมด 5 กลุ่ม คือ (1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนแผนการเรียนเกษตรกรรม และเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ที่เป็นเกษตรกรระดับเขต ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2526 ได้แก่ โรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ ตาก พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ (2) สมาชิก ช.ก.ท. ที่เป็นเกษตรกรระดับหน่วยจากโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 (3) ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. (4) หัวหน้าสถานศึกษาของโรงเรียนดังกล่าว และ (5) ครู-บุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7

กลุ่มตัวอย่างมี 5 กลุ่ม การเลือกกลุ่มตัวอย่างจัดทำดังนี้ (1) สมาชิก ช.ก.ท. ที่เป็นเกษตรกรระดับเขตทั้งหมด จำนวน 104 คน (2) สมาชิก ช.ก.ท. ที่เป็นเกษตรกรระดับหน่วยจากโรงเรียนที่มีเกษตรกรระดับเขต จำนวน 380 คน การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรใช้ Table of Determining Sample Size from a Given Population (Krejcie & Morgan 1970 : 608) ปรากฏว่าต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 351 คน เกษตรกรระดับหน่วยได้มาโดยการคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียนแล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายและได้จำนวนสมาชิกทั้งหมด จำนวน 380 คน (3) ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. จำนวน 351 คน (4) หัวหน้าสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน และ (5) ครู-อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรกรรมของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 71 คน

ตารางที่ 1 จำนวนสมาชิกทั้งหมด จำนวนสมาชิกที่คุ้ม จำนวนผู้ปกครอง จำนวนผู้บริหาร และจำนวนครูเกษียณที่ใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทโรงเรียน *	จำนวนสมาชิก	จำนวนสมาชิก		จำนวน ผู้ปกครอง	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน ครูเกษียณ
	ทั้งหมด	หน่วย	เขต			
ขนาดพิเศษ	1,860	182	49	162	10	33
ขนาดใหญ่	1,058	104	36	100	10	24
ขนาดกลาง	848	84	3	60	6	8
ขนาดเล็ก	109	10	16	20	1	6
รวม	3,875	380	104	351	27	71

\* โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดพิเศษ มีจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ 51 ห้องเรียนขึ้นไป  
 ขนาดใหญ่ มีจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ 31 - 50 ห้องเรียน  
 ขนาดกลาง มีจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ 19 - 30 ห้องเรียน  
 ขนาดเล็ก มีจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ 1 - 18 ห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนและจำนวนสมาชิก ช.ก.ท.ที่สมัครได้แยกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนสมาชิกที่สมัคร			จำนวน ผู้ปกครอง	จำนวน * ผู้บริหาร	จำนวน ครูเกษียณ
	เขต	หน่วย	รวม			
<u>ขนาดพิเศษ</u>						
1. ทดมเกาพิทยาคม	13	23	36	30	3	7
2. นครสวรรค์	8	19	27	12	—	8
3. เพชรพิทยาคม	12	22	34	17	2	6
4. พิษณุโลกพิทยาคม	9	40	49	31	1	3
5. พิษณุโลกศึกษา	2	43	45	28	3	3
6. สวรรค์อนันต์	5	35	40	26	1	6
<u>ขนาดใหญ่</u>						
1. หนองไผ่	7	13	20	19	—	5
2. พรหมพิรามพิทยาคม	6	21	27	24	2	2
3. บรรพตพิสัย	3	21	24	24	2	4
4. ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	8	22	30	27	2	4
5. ทาคสิประจาสวรรค์	3	7	10	10	2	3
6. วัดโบสถศึกษา	9	20	29	23	2	6
<u>ขนาดกลาง</u>						
1. ชนแดน	1	35	36	35	2	3
2. ท่าตะโก	2	16	18	—	2	1
3. โพนธิบรรณสุวัฒน์	—	33	33	25	2	4
<u>ขนาดเล็ก</u>						
1. ทาก้าววิชาประสิทธิ์	16	5	21	20	1	3
2. หัวคงรัฐอุปถัมภ์	—	5	5	—	—	3
รวม	104	380	484	351	27	71

\* ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล 4 ชนิดด้วยกัน

คือ

1. แบบประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำ
2. แบบสอบถามภูมิหลังของสมาชิก
3. แบบสำรวจองค์ประกอบค่านิยมโรงเรียน
4. แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานของ ช.ก.ท.

รายละเอียดของเครื่องมือเป็นดังนี้

1. แบบประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำ สร้างโดย รัสเซล เอ็น คาสเซิล และ เอ็ดเวิร์ด เจ สเตนบิค เมื่อ ค.ศ. 1961 วัดกระบวนการของการตัดสินใจ (Decision Pattern) ของผู้นำ ใช้ได้สำหรับนักเรียนเกรด 9-16 และระดับผู้ใหญ่ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประเสริฐ นามาคัดแปลงเป็นภาษาไทยเพื่อใช้ในการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2511 และ กัลยา ตะนูนพงศ์ ได้นำมาใช้เพื่อการวิจัยอีกครั้งเมื่อ พ.ศ. 2518 และได้รายงานค่าความเที่ยงของแบบสอบโดยการสอบซ้ำ (Test-Retest Reliability) แยกตามคะแนนลักษณะความเป็นผู้นำทั้ง 4 แบบ ดังนี้คือ ลักษณะความเป็นผู้นำแบบเสรีนิยม มีค่า ส.ป.ส. แห่งค่าความเที่ยง 0.66 ลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชานิยมมีค่า ส.ป.ส. แห่งค่าความเที่ยง 0.76 ลักษณะความเป็นผู้นำแบบอัตนิยม-ก้าวร้าว มีค่า ส.ป.ส. แห่งค่าความเที่ยง 0.79 และลักษณะความเป็นผู้นำแบบอัตนิยม-ยอมตาม มีค่า ส.ป.ส. แห่งค่าความเที่ยง 0.70

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อกระทงที่ 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 41, 44 และ 45 โดยคัดเลือกข้อความและสถานการณ์ของข้อกระทงใหม่สถานการณ์เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสมาชิก ช.ก.ท. แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความได้เหมาะสมกับสภาพวัฒนธรรมไทย และมีหลักการสร้างที่ว่าสร้างสถานการณ์ที่สมมติขึ้นแล้วให้ผู้ตอบในฐานะผู้นำต้องเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ถ้าผู้ตอบตกลงตกอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าวแล้ว สัจจนวนว่าผู้ตอบที่ตัดสินใจเลือกกระทำวิธีใด เพื่อที่จะนำให้เขามีอิทธิพลมากที่สุด หรือแก้ปัญหาได้ดีที่สุด และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามชุดที่คัดเลือกแล้ว ไปทดลองใช้กับสมาชิก ช.ก.ท. หน่วย

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จ.สุโขทัย จำนวน 65 คน และทำการทดสอบซ้ำโดยใช้ระยะเวลา  
 ห่างกัน 3 สัปดาห์ ผลการทดลองได้ค่า ส.ป.ส.แห่งค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งหมดทั้ง 4 แบบ  
 ตามลำดับดังนี้ 0.65, 0.79, 0.75 และ 0.70 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบตามดังกล่าวมา  
 ปรับปรุงเฉพาะข้อคำถามบางข้อกระทงให้ได้ใจความรัดกุม เพื่อเป็นแบบสอบตามในการ  
 วิจัยครั้งนี้ ผลการนำแบบสอบตามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับสมาชิก ช.ก.ท. ที่เป็นกลุ่ม  
 ตัวอย่างและนำคะแนนลักษณะความเป็นผู้นำทั้ง 4 แบบ โดยแต่ละแบบนำมาคำนวณหาค่า ส.ป.ส.  
 ความเที่ยงของแบบสอบ โดยวิธีแบ่งครึ่ง (Split-half) โดยใช้สูตรการหาค่า ส.ป.ส.  
 สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันไปรคัลโมเมนต์ แล้วปรับแก้ค่า ส.ป.ส.แห่งค่าความเที่ยงทั้งฉบับด้วย  
 วิธีประมาณขนาดของค่า ส.ป.ส.ความเที่ยงของสเปียร์แมนบราวน์ (Spearman-Brown  
 Prophecy Formular) ได้ค่า ส.ป.ส.ความเที่ยงของแบบสอบทั้ง 4 แบบ ตามลำดับดังนี้  
 0.68, 0.82, 0.79 และ 0.73 (ซ้ำ)

## 2. แบบสอบถามภูมิหลังของสมาชิก ประกอบด้วย

ก. แบบสอบถามภูมิหลังด้านการศึกษาของสมาชิก ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพ  
 ส่วนตัวและสภาพการเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อันคัมการ  
 เป็นสมาชิก ผลงานการเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท. ลักษณะโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นคัม  
 แบบสอบถามชุดนี้ให้สมาชิก ช.ก.ท. เป็นผู้ตอบโดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นเองตามข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง  
 กับสมาชิก

ข. แบบสอบถามภูมิหลังด้านครอบครัวของสมาชิก เพื่อศึกษาสถานภาพของบิดา  
 มารดา หรือผู้ปกครองของสมาชิก เกี่ยวกับระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ เขตที่อยู่อาศัย และความ  
 ต้องการในการให้บุตรหลานเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม การสร้างแบบสอบถามชุดนี้ใช้แนวจากแบบสอบ  
 ตามของจำเนียร น้อยท่าซ่าง เป็นแนวทางในการสร้าง ผู้ปกครองของสมาชิกเป็นผู้ตอบแบบสอบ  
 ตาม

## 3. แบบสำรวจองค์ประกอบด้านโรงเรียน ประกอบด้วย

ก. แบบประเมินสภาพแวดล้อมทางด้านเกษตรกรรมของโรงเรียน โดยประเมิน  
 ตามรายการต่อไปนี้ (1) เขตที่ตั้งของโรงเรียน (2) ที่ดินที่ใช้ในการปฏิบัติงานเกษตร  
 (3) สภาพน้ำเพื่อการเกษตรกรรม (4) สภาพของการเรียน โรงฝึกงาน แปลงสาธิต โรงเรียน

ต่าง ๆ (5) วัสดุ ครุภัณฑ์ หมวดวิชาเกษตรกรรม (6) อุปกรณ์การเรียนการสอนหมวดวิชาเกษตรกรรม (7) จำนวน ครู อาจารย์ หมวดวิชาเกษตรกรรม (8) จำนวนคาบที่ครูเกษตรสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ (9) งบดำเนินการ (10) แผนการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมที่เปิดสอน โดยสำรวจรายการอาคารสถานที่ แล้ววัสดุอุปกรณ์ตามแบบสำรวจของนางเยาว์ กลังวิจิตร แล้วห้ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย นำมาประเมินค่าตามมาตราส่วนประมาณค่า 4 มาตรา (1-4) รายการประเมินข้อ (4) - (8) และ (10) ประเมินตามเกณฑ์ในคู่มือการจัดแผนการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของหน่วยงานในสังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รายการประเมินข้อ (1) - (3) และ (9) ได้จากการสำรวจ และสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูเกษตรและสมาชิก ช.ก.ท. แบบประเมินจุดนี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยเฉลี่ยระหว่างผู้สังเกต เท่ากับ 0.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงโดยสูตร แอลท่า เป็น 0.82 แบบสำรวจจุดนี้รวบรวมได้ทั้งหมด 17 จุด เท่ากับจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข. แบบประเมินความเป็นผู้นำด้านวิชาการของหัวหน้าสถานศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 มาตรา (1 - 4) โดยเน้นงานด้านวิชาการของหัวหน้าสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนการสอนหมวดวิชาเกษตรกรรม ผู้วิจัยคัดเลือกข้อกระทง จำนวน 8 ข้อกระทง จาก 20 ข้อ ของแบบสำรวจพฤติกรรมความเป็นผู้นำด้านวิชาการของครูใหญ่ (คณะกรรมการวิจัย R-I (Phase II) 2526 : 38-41) แบบสอบถามจุดนี้หัวหน้าสถานศึกษาและครูเกษตร เป็นผู้ตอบ รวมจำนวน 98 คน ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงโดยสูตร แอลท่า เป็น 0.87

ค. แบบสอบถามภูมิหลังของครูเกษตร เป็นแบบสำรวจข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเพศ อายุ คุณวุฒิ วิชาเอก ประสบการณ์วิชาชีพ การผ่านการอบรม ผู้วิจัยศึกษารายละเอียดจากแบบสำรวจสภาพการจัดการสอนวิชาเกษตรของนางเยาว์ กลังวิจิตร (นางเยาว์ กลังวิจิตร 2525 : 100-101) โดยให้ครูเกษตรทุกคนของแต่ละโรงเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งหมด 71 จุด

ง. แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูเกษตร เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งประเมินพฤติกรรมการสอนของครูเกษตร ด้านคุณลักษณะและทักษะของครู โดยผู้วิจัยคัดเลือก



จากมาตรการประมาณค่าพฤติกรรมครู ( ASEAN TEACHER RATING SCALES) แบบสำรวจ  
สภาพการจัการการสอนวิชาเกษตรกรรมของนางเยาว์ คลังวิจิตร (นางเยาว์ คลังวิจิตร  
2525 : 105-115) และแบบสำรวจครู ช.ก.ท.ดีเด่น ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ  
ศึกษา เขตการศึกษา 7 (กรมสามัญศึกษา 2525 : อิศำเนา) ประกอบด้วยมาตรการส่วน  
ประมาณค่า 4 มาตรการ (1-4) จำนวน 17 ข้อกระทง หัวหน้าสถานศึกษาและครูเกษตร เป็น  
ผู้ตอบแบบสอบถาม รวมจำนวน 98 คน มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงโดยสูตรแอลฟา เป็น 0.72

4. แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานของ ช.ก.ท. เป็นมาตรการส่วนประมาณค่าที่  
จะสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. เกี่ยวกับกิจกรรม  
ช.ก.ท. ด้านประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรค โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ โครงการสร้าง  
ลักษณะผู้นำ โครงการร่วมกิจกรรมระดับเขตและระดับชาติ แบบสอบถามชุดนี้ผู้วิจัยดัดแปลงจาก  
แบบสอบถามของสุรพงษ์ คุสฤตวัฒน์ (สุรพงษ์ คุสฤตวัฒน์ 2522 : 96-103) ซึ่งได้สำรวจ  
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานของ  
ช.ก.ท. ประกอบด้วยมาตรการส่วนประมาณค่า 4 มาตรการ (1-4) จำนวน 15 ข้อกระทง ผู้ตอบ  
แบบสอบถามคือ หัวหน้าสถานศึกษาและครูเกษตร จำนวน 98 คน มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง  
โดยสูตรแอลฟา เท่ากับ 0.74

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

#### 1. ขั้นสำรวจ โดยดำเนินการดังนี้

1.1 เข้าร่วมสังเกตการณ์งานชุมนุมเกษตรกรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ระดับ  
เขต ครั้งที่ 5 ของเขตการศึกษา 7 ระหว่างวันที่ 15-17 ธันวาคม 2526 ที่โรงเรียนพิจิตร-  
พิทยาคม อ.เมือง จ.พิจิตร

1.2 เข้าร่วมสังเกตการณ์งานชุมนุมเกษตรกรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย ระดับ  
ชาติ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 26-30 มกราคม 2527 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต  
กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ในการนี้ได้สัมภาษณ์สมาชิก ช.ก.ท.ระดับชาติที่เป็นตัวแทนจาก ช.ก.ท.

เขตการศึกษาต่าง ๆ และติดต่อกับครูเกษียณของโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกับนัดหมายช่วงระยะเวลาที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเข้าร่วมสังเกตการณ์ครั้ง ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้สัมภาษณ์รายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ วิธีการดำเนินงาน แนวปฏิบัติจริง ๆ จากครูเกษียณ และสัมภาษณ์สมาชิก ช.ก.ท. โดยการสุ่มครั้งละ 3-5 คน เพื่อใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3 ทำการ try-out เครื่องมือทุกชุดที่โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2526 และวันที่ 9-10 มกราคม 2527

## 2. ขั้นรวบรวมข้อมูล ทั้งผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ดำเนินการดังนี้

2.1 สัมภาษณ์ หัวหน้าสถานศึกษา และครูเกษียณ เกี่ยวกับหลักการ นโยบายในการดำเนินงาน ช.ก.ท. วิธีการ งบประมาณ และรายละเอียดอื่น ๆ ตามแบบสำรวจองค์ประกอบสถานโรงเรียน

2.2 ให้ผู้บริหารและครูเกษียณ ตอบแบบประเมินความเป็นผู้นำด้านวิชาการของหัวหน้าสถานศึกษา แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูเกษียณ และแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานของ ช.ก.ท.

2.3 ให้ครูเกษียณตอบแบบสำรวจภูมิหลังของครูเกษียณ และนิศหมายนักเรียนเพื่อตอบแบบสอบถามชุดต่อไป

2.4 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามภูมิหลังเกี่ยวกับตัวนักเรียนเสร็จแล้วชี้แจงถึงการตอบแบบสอบถามภูมิหลังด้านเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองของสมาชิก โดยเฉพาะใ้ชี้แจงเรื่องการสอบถามเกี่ยวกับรายได้และที่ดินที่ถือครอง พร้อมทั้งนัดให้นำมาส่งคืนที่หัวหน้าหมวดเกษียณกรรมเพื่อรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ แล้วจึงให้สมาชิก ช.ก.ท. ตอบแบบประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำ

2.5 ทั้งผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสัมภาษณ์สมาชิก ช.ก.ท. โรงเรียนละ 2-4 คน โดยการสุ่มเพื่อสอบถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท. สภาพและความเป็นอยู่ของผู้ปกครอง ที่พักอาศัย แล้วจึงสำรวจสภาพแวดล้อมด้านเกษตรด้วยตนเองอีกครั้ง โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ แปลงสาขิต อาคารเรียน เกษตรกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและการดำเนินงานของ ช.ก.ท.



ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ทั้งผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนและอย่างน้อยครั้งวัน ไรเวลาดระหว่างวันที่ 18 มกราคม 2527 ถึงวันที่ 3 มีนาคม 2527 ส่วนข้อมูลที่ส่งคืนทางไปรษณีย์ ได้รับคืนภายใน 31 พฤษภาคม 2527 จากนั้นจึงนำข้อมูลมาจัดกระทำเพื่อประมวลผลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้อจากการเก็บรวบรวมครั้งนี้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติและใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอ็กซ์ (SPSS<sup>X</sup>) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเครื่องช่วยคำนวณดังนี้

1. คำนวณค่าสถิติเชิงบรรยายของข้อมูลที่เกี่ยวกับภูมิหลังของสมาชิก องค์ประกอบด้านโรงเรียนและสภาพการดำเนินงานของ ร.ก.ท.
2. นำคะแนนจากแบบประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำที่ได้จากสมาชิกแบบประเมินทั้ง 48 ข้อ แต่ละข้อเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือกจาก 4 ตัวเลือก ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ตามระบบให้คะแนนแบบ 1-0 ใช้การตรวจให้คะแนน 4 ครั้ง จะได้คะแนน 4 ชุด สำหรับสมาชิก 1 คน เพื่อบันทึกเป็นคะแนนลักษณะความเป็นผู้นำ 4 แบบ ดังนั้นเมื่อรวมคะแนนทั้ง 4 ชุดแล้วต้องได้ 48 คะแนน จากนั้นนำคะแนนความเป็นผู้นำแต่ละแบบ คำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์ความเบ้ของคะแนนจาก คะแนนของสมาชิก 2 ประเภท คือ เกษตรกรระดับเขต กับเกษตรกรระดับหน่วย แล้วทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างสมาชิกทั้ง 2 ประเภทในแต่ละแบบของลักษณะความเป็นผู้นำ โดยการทดสอบค่า  $t$  จากโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอ็กซ์ (Nie, 1975 : 267 - 275) ทั้ง 4 ครั้ง และระดับนัยสำคัญของสถิติทดสอบคือ .05
3. ใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในการศึกษากลุ่มของตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังของสมาชิก องค์ประกอบด้านโรงเรียน และสภาพการดำเนินงานของ ร.ก.ท. ที่ร่วมกันอธิบายลักษณะความเป็นผู้นำของสมาชิก ร.ก.ท. โดยใช้ subroutine REGRESSION ของโปรแกรม เอส พี เอส เอ็กซ์ และใช้วิธี Stepwise ในการคัดเลือกตัวแปรทำนาย (Kerlinger & Pedhazue)

1973 : 351-371) ช่วยในการคำนวณการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณจะคำนวณ 4 ครั้ง โดยแต่ละครั้งจะใช้ตัวแปรลักษณะความเป็นผู้นำแต่ละแบบเป็นตัวแปรเกณฑ์ สำหรับตัวทำนายในการวิเคราะห์ทั้ง 4 ครั้ง จะเป็นตัวแปรชุดเดียวกันโดยมีการจัดกระทำดังนี้คือ ถ้าเป็นข้อมูลที่มีลักษณะต่อเนื่องจะใช้ข้อมูลนี้โดยตรงเลย แต่ถาข้อมูลเป็น Norminal Scale และ Ordinal Scale ก็จะต้องแปลงให้เป็น Dummy Variable ก่อนที่จะคำนวณ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย