



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษามหาบทในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยศึกษามหาบทที่คาดหวังและมหาบทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของกลุ่มประชากรทั้ง 4 กลุ่ม เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมหาบทที่คาดหวังกับมหาบทที่ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของแต่ละกลุ่มประชากรทั้ง 4 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างของมหาบทที่คาดหวังและความแตกต่างของมหาบทที่ปฏิบัติจริง ตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เสนอในตารางที่ 4-7

ตอนที่ 2 มหาบทที่คาดหวังและมหาบทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

ก. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของมหาบทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้เสนอในตารางที่ 8-11

ข. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของมหาบทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้เสนอในตารางที่ 12-15

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอนย่อยคือ

ก. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ได้เสนอในตารางที่ 16

ข. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร ได้เสนอในตารางที่ 17

ค. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ ได้เสนอในตารางที่ 18

ง. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้เสนอในตารางที่ 19

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังและความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 2 ตอนย่อยคือ

ก. การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้เสนอในตารางที่ 20-23

ข. การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้เสนอในตารางที่ 24-27

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	59	47.20	123	96.85	96	79.34	199	54.08
หญิง	66	52.80	4	3.15	25	20.66	169	45.92
รวม	125	100.00	127	100.00	121	100.00	368	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดที่เป็นหญิงมีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 แต่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นชายมากกว่าหญิง คือ ผู้บริหารที่เป็นชายมีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 96.85 ศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายมีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 79.34 และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นชายมีจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 54.08

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	21	16.80	-	-	-	-	26	7.07
26-35 ปี	54	43.20	32	25.20	58	47.93	221	60.05
36-45 ปี	43	34.40	64	50.39	39	32.23	88	23.91
46-55 ปี	6	4.80	22	17.32	20	16.53	24	6.52
56 ปีขึ้นไป	1	0.80	9	7.09	4	3.31	9	2.45
รวม	125	100.00	127	100.00	121	100.00	368	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 26-35 ปี คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 ศึกษานิเทศก์มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 47.93 ครูโรงเรียนประถมศึกษามีจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 60.05 รองลงมาทั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีอายุระหว่าง 36-45 ปี คือเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 34.40 ศึกษานิเทศก์มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.23 ครูโรงเรียนประถมศึกษามีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 ส่วนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 50.39 รองลงมา มีอายุระหว่าง 26.35 ปี มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งนั้น ๆ

ระยะเวลาในการ ปฏิบัติราชการฯ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครูฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-3 ปี	45	36.00	75	59.06	69	57.03	15	4.08
4-6 ปี	21	16.80	22	17.32	13	10.74	85	23.10
7-9 ปี	20	16.00	6	4.72	6	4.96	87	23.64
10 ปีขึ้นไป	39	31.20	24	18.90	33	27.27	181	49.18
รวม	125	100.00	127	100.00	121	100.00	368	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งนั้น ๆ ประมาณ 1-3 ปี คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ผู้บริหาร มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 59.06 ศึกษานิเทศก์ มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 57.03 รองลงมาทั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งนั้น ๆ ประมาณ 10 ปีขึ้นไป คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 ผู้บริหาร มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 ศึกษานิเทศก์ มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ส่วนครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งนั้น ๆ ประมาณ 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 49.18 รองลงมา มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งนั้น ๆ ประมาณ 7-9 ปี มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิทางครู

วุฒิทางครู	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	10	8.00	-	-	-	-	34	9.24
ป.กศ.สูง, พ.ม. หรือเทียบเท่า	25	20.00	-	-	-	-	156	42.39
ปริญญาตรี	88	70.40	113	88.98	101	83.47	177	48.10
ปริญญาโท	2	1.60	14	11.02	20	16.53	1	0.27
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	125	100.00	127	100.00	121	100.00	368	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิทางครูในระดับปริญญาตรี คือ มีเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 ผู้บริหารจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 88.98 ศึกษานิเทศก์จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 83.47 และครูโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 ส่วนรองลงมาของครูโรงเรียนประถมศึกษานั้น มีวุฒิทางครูในระดับ ป.กศ.สูง, พ.ม. หรือเทียบเท่า คือ มีจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 42.39

ตอนที่ 2 บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารศึกษานิเทศก์และครูโรงเรียนประถมศึกษา นำเสนอข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอนย่อยคือ

ก. บทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ข. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ในการคิมนำหนักของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของแต่ละขวงความคิดเห็น ดังนี้

- 4.50-5.00 ถือว่า ควรมีปฏิบัติมากที่สุด หรือ ปฏิบัติจริงมากที่สุด
 - 3.50-4.49 ถือว่า ควรมีปฏิบัติมาก หรือ ปฏิบัติจริงมาก
 - 2.50-3.49 ถือว่า ควรมีปฏิบัติปานกลาง หรือ ปฏิบัติจริงปานกลาง
 - 1.50-2.49 ถือว่า ควรมีปฏิบัติน้อย หรือ ปฏิบัติจริงน้อย
 - 1.00-1.49 ถือว่า ควรมีปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ปฏิบัติจริงน้อยที่สุด
- ทั้งนี้จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้



ก. บทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา
 ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และ
 ครูโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษา
 นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
 นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

บทบาทที่คาดหวัง	เจ้าหน้าที่ฯ		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครูฯ	
	N =125		N =127		N =121		N =368	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการให้บริการทางวิชาการ	4.10	0.77	4.20	0.61	4.10	0.59	4.17	0.65
ด้านการมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนา ท้องถิ่น	4.04	0.83	4.06	0.70	4.00	0.66	4.04	0.69
ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอด ศิลปวัฒนธรรม	3.97	0.78	3.99	0.72	3.92	0.67	3.96	0.73
รวมทุกด้าน	4.04	0.75	4.08	0.63	4.01	0.57	4.06	0.63

จากตารางที่ 8 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร
 ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา คาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ
 โรงเรียนประถมศึกษานั้นควรมีบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 4.04$, $\bar{X} = 4.08$,
 $\bar{X} = 4.01$, $\bar{X} = 4.06$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายด้านปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด คาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา นั้นควรมีปฏิบัตินโยบายทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการให้บริการทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.04$) และด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.97$)

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นควรมีปฏิบัตินโยบายทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการให้บริการทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.06$) และด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.99$)

โดยเฉลี่ยศึกษานิเทศก์คาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา นั้นควรมีปฏิบัตินโยบายทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการให้บริการทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$) และด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.92$)

โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประถมศึกษาคาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นควรมีปฏิบัตินโยบายทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการให้บริการทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.04$) และด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.96$)

เนื่องจากบทบาทในแต่ละด้านมีรายละเอียดเป็นรายข้อดังจะปรากฏในตาราง 9-11 ต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการให้บริการทางวิชาการ ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	บทบาทคานการให้ บริการทางวิชาการ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
		N =125		N =127		N =121		N =368	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ประชาสัมพันธ์งานของโครงการ รณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ	4.43	0.93	4.47	0.82	4.39	0.79	4.41	0.81
2.	จัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ให้แก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบ โรงเรียน	4.26	0.86	4.19	0.86	4.01	0.88	4.12	0.98
3.	จัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้นแก่ประชาชน	4.20	0.99	4.36	0.90	4.17	1.05	4.33	1.00
4.	ให้คำแนะนำแก่ประชาชนในการ ศึกษาค้นคว้าความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	4.38	0.81	4.24	0.74	4.26	0.86	4.29	0.86
5.	เปิดบริการห้องสมุดของโรงเรียน แก่ประชาชน	4.26	0.89	4.47	0.77	4.46	0.74	4.25	1.04
6.	จัดป้ายนิเทศเพื่อบริการความรู้ และข่าวสารต่าง ๆ	4.18	0.86	4.05	0.91	4.10	0.86	4.23	0.86
7.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่าย และการออมทรัพย์	3.94	1.01	3.98	0.91	3.78	0.96	3.89	0.97

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการให้บริการทางวิชาการ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
		N =125	N =127	N =121	N =368	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการใช้เครื่อคิดเงินเชื่อ และแหล่งเงินทุน	3.62	1.11	3.75	0.98	3.56	1.03	3.58	1.11
9.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการตลาดและสหกรณ์	3.85	1.15	4.03	0.96	3.92	0.93	3.96	1.04
10.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับวิชาการเกษตร เช่น การผลิตและการใช้ปุ๋ย การใช้ ยาปราบศัตรูพืช	4.17	1.09	4.29	0.86	4.32	0.89	4.42	0.86
11.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับผลเสียของการตัดไม้ ทำลายป่า	4.11	1.14	4.20	0.97	3.97	0.97	4.18	0.96
12.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการครองเรือน การ วางแผนครอบครัว และการคุม กำเนิด	3.89	1.06	4.13	0.84	3.93	0.91	4.20	0.88

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการให้ บริการทางวิชาการ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
		N=125		N=127		N=121		N=368	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การปฐมพยาบาล การป้องกัน โรคติดต่อ	4.89	0.96	4.41	0.68	4.28	0.84	4.38	0.84
14.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่สตรี เกี่ยวกับการ บ้านการเรือน เช่น คุณค่าทาง อาหาร การปรุงอาหารอย่างถูก วิธี การถนอมอาหาร การบริบาล ทารก	4.14	0.96	4.23	0.89	4.21	0.85	4.23	0.86
15.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต เช่น กฎหมายเกี่ยวกับ ที่ดิน กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร	3.89	1.10	4.02	0.92	3.97	0.92	4.06	1.04
16.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของประชาชน ตามระบอบประชาธิปไตย เช่น การไปออกเสียงเลือกตั้ง	4.19	1.02	4.32	0.84	4.26	0.82	4.25	0.90

จากตารางที่ 9 แสดงว่าบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการให้บริการทางวิชาการ ตามการรับรู้ของบุคคล 4 กลุ่ม ปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด คาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้น ควรปฏิบัติบทบาทด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดคือข้อ 13 ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การปฐมพยาบาล การป้องกันโรคติดต่อ ($\bar{X} = 4.89$) นอกนั้นทุกข้อควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนข้อ 8 เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดคาดหวังว่าควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.62$)

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นควรปฏิบัติบทบาทด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดข้อ โดยเฉพาะข้อ 1 ประชาสัมพันธ์งานของโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.47$) และข้อ 5 เปิดบริการห้องสมุดของโรงเรียนแก่ประชาชน ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนข้อ 8 ผู้บริหารก็คาดหวังว่าควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.75$)

โดยเฉลี่ยศึกษานิเทศก์คาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นควรปฏิบัติบทบาทด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดข้อ โดยเฉพาะข้อ 5 เปิดบริการห้องสมุดของโรงเรียนแก่ประชาชน ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนข้อ 8 ศึกษานิเทศก์ก็คาดหวังว่าควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.56$)

โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประถมศึกษาคาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นควรปฏิบัติบทบาทด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดข้อ โดยเฉพาะข้อ 10 ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับวิชาการเกษตร เช่น การผลิตและการไถพรวน การไถย่ำปราบศัตรูพืช ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนข้อ 8 ครูโรงเรียนประถมศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.58$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา คำนวณการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น
ความการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	บทบาทด้านการมีส่วนร่วมช่วย		เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครูฯ	
	ในการพัฒนาท้องถิ่น		N =125		N =127		N =121		N =368	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ร่วมมือกับชุมชนสำรวจความ จำเป็นที่ท้องถิ่นควรได้รับการ พัฒนา	4.22	0.96	4.10	0.83	4.04	0.93	4.12	0.86		
2. ร่วมพิจารณาและวางแนวทาง ปฏิบัติงานกับหน่วยงานที่เข้ามา ปฏิบัติงานในท้องถิ่น	4.11	0.94	4.00	0.84	4.03	0.83	3.96	0.86		
3. กระตุ้นและชักชวนให้ประชาชน เข้าร่วมโครงการที่หน่วยงาน ต่าง ๆ จัดขึ้นในท้องถิ่น เช่น ชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึง วัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ	4.17	0.97	4.05	0.87	3.98	0.87	4.06	0.89		
4. ชักชวนให้ประชาชนร่วมมือกันสร้าง และบำรุงรักษาสถานที่ที่ใช้ ประโยชน์ร่วมกัน เช่น สนามกีฬา ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	4.35	0.93	4.32	0.78	4.38	0.72	4.34	0.80		

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการมีส่วนร่วมช่วย							
	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครูฯ	
	N=125		N=127		N=121		N=368	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. สละแรงงาน เข้าร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาท้องถิ่นกับประชาชน เช่น สร้างถนน ซ่อมสะพาน ปลูกต้นไม้	4.06	1.01	4.14	0.92	3.93	1.00	4.21	0.86
6. ให้คำแนะนำในการจัดตั้งกลุ่ม ต่าง ๆ ขึ้นในท้องถิ่น เช่น กลุ่ม หมู่บ้าน กลุ่มพัฒนาชุมชน	4.00	0.94	3.96	0.89	3.90	0.96	3.86	1.01
7. จัดทำแปลงพืชผักสวนครัวหรือแปลง ทดลองปลูกพืชชนิดอื่นเป็นตัวอย่าง แก่ประชาชน	4.06	1.05	4.15	0.93	4.02	1.08	4.05	1.00
8. ทดลองเลี้ยงสัตว์เป็นตัวอย่างแก่ ประชาชน	3.79	1.24	3.97	1.09	3.80	1.12	3.83	1.09
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย แก่ประชาชน เช่น จัดแข่ง กีฬาระหว่างหมู่บ้าน	3.82	1.04	4.02	0.94	3.81	0.87	3.91	0.96
10. ส่งเสริมการป้องกันและกำจัดสิ่ง แวดล้อมเป็นพิษ เช่น จัดหาอาสา สมัครช่วยกันปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง	3.76	1.06	3.88	0.96	3.94	0.96	3.95	0.97
11. ให้คำแนะนำแก่ประชาชนให้รู้จักคัด แปลงวัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิด ประโยชน์	4.10	1.01	4.07	0.93	4.14	0.90	4.17	0.88

จากตารางที่ 10 แสดงว่าบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ความการรับรู้ของบุคคล 4 กลุ่มปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด คาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นคว รมปฏิบัติบทบาทด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 4 ชักชวนให้ประชาชนร่วมมือกันสร้างและบำรุงรักษาสถานที่ที่ใ้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น สนามกีฬา ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อ 10 เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดก็คาดหวังว่าคว รมปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.76$)

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นคว รมปฏิบัติบทบาทด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 4 ชักชวนให้ประชาชนร่วมมือกันสร้างและบำรุงรักษาสถานที่ที่ใ้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น สนามกีฬา ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อ 10 ผู้บริหารก็คาดหวังว่าคว รมปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.88$)

โดยเฉลี่ยศึกษานิเทศก์คาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นคว รมปฏิบัติบทบาทด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 4 ชักชวนให้ประชาชนร่วมมือกันสร้างและบำรุงรักษาสถานที่ที่ใ้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น สนามกีฬา ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อ 8 ศึกษานิเทศก์ก็คาดหวังว่าคว รมปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.80$)

โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประถมศึกษาคาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคคว รมปฏิบัติบทบาทด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 4 ชักชวนให้ประชาชนร่วมมือกันสร้างและบำรุงรักษาสถานที่ที่ใ้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น สนามกีฬา ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนข้อ 8 ครูโรงเรียนประถมศึกษาก็คาดหวังว่าคว รมปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.83$)



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม
ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	บทบาทด้านการอนุรักษ์และ ถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม	เจ้าหน้าที่ฯ		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครูฯ	
		N =125		N =127		N =121		N =368	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมในวัน สำคัญของชาติ เช่น วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ	4.37	0.74	4.39	0.79	4.33	0.74	4.37	0.77
2.	ร่วมมือกับชุมชนจัดงานประเพณี ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา	4.40	0.73	4.45	0.69	4.40	0.71	4.43	0.73
3.	จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญทาง ศาสนาและวัฒนธรรม	4.07	0.90	3.91	0.90	3.76	1.04	3.92	0.94
4.	จัดสอนมารยาทอันดีงามแก่เยาวชน และผู้สนใจ เช่น การไหว้ การนั่ง การเข้าพบผู้ใหญ่	4.10	0.94	4.26	0.87	4.19	0.85	4.21	0.85
5.	จัดประกวดผลงานด้านการประพันธ์ ทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง	3.57	1.15	3.64	0.95	3.49	0.97	3.61	0.99
6.	ส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย เช่น จัดประกวดการแต่งกายชุดพื้นเมือง ในโอกาสต่าง ๆ	3.81	1.05	3.70	0.91	3.60	0.94	3.68	1.06

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการอนุรักษ์และ ถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม	เจ้าหน้าที่ฯ		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครูฯ	
		N=125		N=127		N=121		N=368	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7.	จัดรายการนิมทนากการประเภท การเล่นพื้นเมืองแก่เยาวชน และผู้สนใจ เช่น การเล่นช่วงชัย มอญซ่อนผ้า	3.70	1.14	3.77	0.99	3.66	0.95	3.67	1.02
8.	จัดสอนศิลปการรำไทยแก่เยาวชน และผู้สนใจ	3.84	1.09	3.83	1.00	3.81	0.91	3.84	0.97
9.	จัดการแสดงเพลงและดนตรี พื้นบ้านในโอกาสต่าง ๆ	3.82	1.01	3.82	1.00	3.87	0.89	3.82	0.96
10.	จัดประกวดผลงานด้านศิลปะและ หัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การจักสาน การแกะสลัก การร้อยดอกไม้	4.04	1.00	4.10	0.93	4.09	0.87	4.10	0.99

ข. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา
 ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียน
 ประถมศึกษา

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
 นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
 นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
	N =125		N =127		N =121		N =368	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการให้บริการทางวิชาการ	2.74	0.77	2.31	0.80	2.13	0.72	2.63	0.87
ด้านการมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนา ท้องถิ่น	2.64	0.82	2.42	0.88	2.12	0.75	2.59	0.91
ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลป วัฒนธรรม	2.61	0.81	2.49	0.86	2.28	0.82	2.62	0.86
รวมทุกด้าน	2.66	0.74	2.40	0.78	2.18	0.66	2.61	0.82

จากตารางที่ 12 แสดงว่า โดยเฉลี่ยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ใ้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$, $\bar{X} = 2.61$ ตามลำดับ) ส่วนผู้บริหารและศึกษานิเทศก์โดยเฉลี่ยแล้วมีความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ใ้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.40$, $\bar{X} = 2.18$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายค่าปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้น ใ้ปฏิบัติบทบาททุกด้านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการให้บริการทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.74$) ด้านการมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.64$) และด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.61$)

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ใ้ปฏิบัติบทบาททุกด้านอยู่ในเกณฑ์น้อย เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.49$) ด้านการมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.42$) และด้านการให้บริการทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.31$)

โดยเฉลี่ยศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้น ใ้ปฏิบัติบทบาททุกด้านอยู่ในเกณฑ์น้อย เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.28$) ด้านการให้บริการทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.13$) และด้านการมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.12$)

โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ใ้ปฏิบัติบทบาททุกด้านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการให้บริการทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.63$) ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.62$) และด้านการมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.59$)

เนื่องจากบทบาทในแต่ละด้านมีรายละเอียดเป็นรายข้อ ดังจะปรากฏในตารางที่ 13-15 ต่อไป

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาค้ำนการให้บริการทางวิชาการ ความการรับรู้
ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียน
ประถมศึกษา

ข้อที่	บทบาทค้ำนการให้ บริการทางวิชาการ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
		$N = 125$		$N = 127$		$N = 121$		$N = 368$	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ประชาสัมพันธ์งานของโครงการ รณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ	3.16	1.09	2.69	0.88	2.49	0.91	2.89	1.05
2.	จัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ให้แก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบ โรงเรียน	3.18	1.04	2.40	1.04	2.36	0.95	2.70	1.11
3.	จัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้นแก่ประชาชน	3.32	1.25	2.65	1.02	2.45	1.13	2.84	1.20
4.	ให้คำแนะนำแก่ประชาชนในการ ศึกษาหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	2.96	1.13	2.40	1.01	2.26	1.00	2.73	1.08
5.	เปิดบริการห้องสมุดของโรงเรียน แก่ประชาชน	2.86	1.16	2.39	1.13	2.32	1.10	2.62	1.24
6.	จัดป้ายนิเทศเพื่อบริการความรู้ และข่าวสารต่าง ๆ	2.93	1.03	2.36	1.03	2.81	1.05	2.75	1.17
7.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่าย และการออมทรัพย์	2.49	1.04	1.94	0.92	1.84	0.90	2.38	1.13

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการให้ บริการทางวิชาการ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
		N=125	N=127	N=121	N=368	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการใช้เครื่อคิดเงินเชื่อและ แหล่งเงินทุน	2.26	1.06	1.83	1.00	1.65	0.89	2.19	1.12
9.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการตลาดและสหกรณ์	2.30	1.07	1.88	1.07	1.74	0.91	2.37	1.14
10.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับวิชาการเกษตร เช่น การผลิตและการใช้ปุ๋ย การใช้ ยาปราบศัตรูพืช	2.73	1.09	2.37	1.09	2.13	1.02	2.77	1.19
11.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับผลเสียของการตัดไม้ ทำลายป่า	2.35	1.12	2.07	1.12	1.80	1.01	2.42	1.19
12.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการครองเรือน การวาง แผนครอบครัว และการคุมกำเนิด	2.78	1.14	2.54	1.09	2.31	1.05	3.01	1.14

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการให้ บริการทางวิชาการ	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
		$N = 125$		$N = 127$		$N = 121$		$N = 368$	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การปฐมพยาบาล การป้องกันโรคติดต่อ	2.80	1.07	2.58	1.09	2.41	1.05	2.83	1.11
14.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่สตรีเกี่ยวกับการ บ้านการเรือน เช่น คุณค่าของ อาหาร การปรุงอาหารอย่างถูก วิธี การถนอมอาหาร การบริบาล ทารก	2.81	1.11	2.43	1.11	2.29	1.10	2.61	1.10
15.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต เช่น กฎหมายเกี่ยวกับ ที่ดิน กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร	2.27	1.00	1.94	1.06	1.64	0.88	2.23	1.12
16.	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของ ประชาชนตามระบอบประชาธิปไตย เช่น การไปออกเสียงเลือกตั้ง	2.70	1.14	2.39	1.18	2.10	1.08	2.74	1.19

จากตารางที่ 13 แสดงว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการให้บริการทางวิชาการ ตามการรับรู้ของบุคคล 4 กลุ่มปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์น้อย คือข้อ 7, 8, 9, 11 และ 15 โดยเฉพาะข้อ 8 ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการใช้เครกิตสินเชื่อและแหล่งเงินทุน ($\bar{X} = 2.26$) นอกนั้นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือข้อ 1, 3, 12 และ 13 นอกนั้นผู้บริหารมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย โดยเฉพาะข้อ 8 ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการใช้เครกิตสินเชื่อและแหล่งเงินทุน ($\bar{X} = 1.83$)

โดยเฉลี่ยศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลางมีเพียงข้อเดียวคือข้อ 6 จัดค่ายนิเทศเพื่อบริการความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.81$) นอกนั้นศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย โดยเฉพาะข้อ 15 ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น กฎหมายเกี่ยวกับที่ดิน กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร ($\bar{X} = 1.64$)

โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประถมศึกษามีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์น้อย คือข้อ 7, 8, 9, 11 และ 15 โดยเฉพาะข้อ 8 ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการใช้เครกิตสินเชื่อและแหล่งเงินทุน ($\bar{X} = 2.19$) นอกนั้นครูโรงเรียนประถมศึกษามีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา คำนการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น
ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครู	
	N=125		N=127		N=121		N=368	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ร่วมมือกับชุมชนสำรวจความ จำเป็นที่ท้องถิ่นควรได้รับการ พัฒนา	2.78	1.03	2.36	1.17	2.15	1.02	2.61	1.18
2. ร่วมพิจารณาและวางแนวทาง ปฏิบัติงานกับหน่วยงานที่เข้ามา ปฏิบัติงานในท้องถิ่น	2.84	1.01	2.43	1.11	2.22	1.03	2.55	1.08
3. กระตุ้นและชักชวนให้ประชาชน เข้าร่วมโครงการที่หน่วยงาน ต่าง ๆ จัดขึ้นในท้องถิ่น เช่น ชี้แจงให้ประชาชนเข้าใจถึง วัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ	2.82	1.05	2.38	1.13	2.12	0.96	2.55	1.09
4. ชักชวนให้ประชาชนร่วมมือกัน สร้างและบำรุงรักษาสถานที่ที่ ประโยชน์ร่วมกัน เช่น สนามกีฬา ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	3.18	1.06	2.82	1.13	2.48	1.09	2.94	1.17

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการมีส่วนร่วมช่วย ในการพัฒนาท้องถิ่น		เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครูฯ	
			N=125		N=127		N=121		N=368	
			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5.	ส่งเสริมงานเข้าร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาท้องถิ่นกับประชาชน เช่น สร้างถนน ซ่อมสะพาน ปลูกต้นไม้		2.82	1.17	2.62	1.15	2.36	1.07	3.00	1.14
6.	ให้คำแนะนำในการจัดตั้งกลุ่มต่างๆ ขึ้นในท้องถิ่น เช่น กลุ่มหมุ่มสาว กลุ่มพัฒนาชุมชน		2.63	1.07	2.46	1.05	2.13	0.93	2.48	1.13
7.	จัดทำแปลงพืชผักสวนครัวหรือ แปลงทดลองปลูกพืชอย่างอื่นเป็น ตัวอย่างแก่ประชาชน		2.68	1.16	2.58	1.16	2.26	1.08	2.67	1.19
8.	ทดลองเลี้ยงสัตว์เป็นตัวอย่าง แก่ประชาชน		2.30	1.09	2.17	1.10	1.86	0.91	2.37	1.24
9.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย แก่ประชาชน เช่น จัดแข่งกีฬา ระหว่างหมู่บ้าน		2.26	1.05	2.47	1.17	2.05	0.97	2.52	1.16
10.	ส่งเสริมการป้องกันและกำจัดสิ่ง แวดล้อมเป็นพิษ เช่น จัดหาอาสา สมัครช่วยกันปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง		2.14	1.00	2.03	1.02	1.81	0.95	2.27	1.15
11.	ให้คำแนะนำแก่ประชาชนให้รู้จัก คัดแปลงวัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิด ประโยชน์		2.54	1.15	2.25	1.05	1.95	0.94	2.51	1.22

จากตารางที่ 14 แสดงว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตำบลการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ความการรับรู้ของบุคคล 4 กลุ่มปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์น้อย คือข้อ 8, 9 และ 10 โดยเฉพาะข้อ 10 ส่งเสริมการป้องกันและกำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เช่น จัดหาอาสาสมัครช่วยกันปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ($\bar{X} = 2.14$) นอกนั้นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์น้อยเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะข้อ 10 ส่งเสริมการป้องกันและกำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เช่น จัดหาอาสาสมัครช่วยกันปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ($\bar{X} = 2.03$) มีข้อ 4, 5 และ 7 เท่านั้นที่ผู้บริหารมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ยศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์น้อยทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 10 ส่งเสริมการป้องกันและกำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เช่น จัดหาอาสาสมัครช่วยกันปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ($\bar{X} = 1.81$)

โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์น้อย คือข้อ 6, 8, และ 10 โดยเฉพาะข้อ 10 ส่งเสริมการป้องกันและกำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เช่น จัดหาอาสาสมัครช่วยกันปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ($\bar{X} = 2.27$) นอกนั้นครูโรงเรียนประถมศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา คำนการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม
ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	บทบาท คำนการอนุรักษ์และ ถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม		เจ้าหน้าที่		ผู้บริหาร		ศึกษานิเทศก์		ครูฯ	
			N=125		N=127		N=121		N=368	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมในวัน สำคัญของชาติ เช่น วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ	3.33	1.06	3.32	1.15	2.99	1.17	3.35	1.19		
2. ร่วมมือกับชุมชนจัดงานประเพณีใน วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้า- พรรษา วันวิสาขบูชา	3.42	1.03	3.50	1.16	3.18	1.16	3.51	1.17		
3. จัดทัศนศึกษาที่สำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรม	2.80	1.23	2.51	1.04	2.23	1.12	2.64	1.18		
4. จัดสอนมารยาทอันดีงามแก่เยาวชน และผู้สนใจ เช่น การไหว้ การนั่ง การเข้าพบผู้ใหญ่	2.69	1.07	2.97	1.28	2.55	1.22	2.90	1.20		
5. จัดประกวดผลงานค่านการ ประพันธ์ทั้งประเภทร้อยแก้วและ ร้อยกรอง	2.18	1.05	2.01	1.07	1.88	1.00	2.25	1.07		
6. ส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย เช่น จัดประกวดการแต่งกาย ชุดพื้นเมืองในโอกาสต่าง ๆ	2.19	1.00	1.96	1.01	1.85	0.98	2.20	1.08		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	เจ้าหน้าที่ N=125		ผู้บริหาร N=127		ศึกษานิเทศก์ N=121		ครู N=368	
							\bar{X}	S.D.
	บพทาท่านการอนุรักษ์และ ถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. จักรายการนิมทนการประเภท การเล่นพื้นเมืองแก่เยาวชน และผู้สนใจ เช่น การเล่นวงชัย มอญซอนผ้า	2.12	1.01	2.07	1.04	1.92	1.00	2.22	1.03
8. จัดสอนศิลปการรำไทยแก่ เยาวชนและผู้สนใจ	2.39	1.14	2.23	1.16	2.02	1.08	2.33	1.09
9. จัดการแสดงเพลงและดนตรี พื้นบ้านในโอกาสต่าง ๆ	2.37	1.03	2.10	0.99	2.05	1.11	2.33	1.15
10. จัดประกวดผลงานด้านศิลปะและ หัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การจักสาน การแกะสลัก การร้อยคอกไม้	2.57	1.18	2.23	1.13	2.07	1.02	2.52	1.24

จากตารางที่ 15 แสดงว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาค่านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ตามการรับรู้ของบุคคล 4 กลุ่ม ปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในด้านที่อยู่ในเกณฑ์น้อย คือข้อ 5, 6, 7, 8 และ 9 โดยเฉพาะข้อ 7 จัดรายการนัดหมายการประเภทการละเล่นพื้นเมืองแก่เยาวชนและผู้สนใจ เช่น การเล่นช่วงวัย มอญซ่อนผ้า ($\bar{X} = 2.19$) นอกนั้นเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในด้านที่อยู่ในเกณฑ์มาก คือข้อ 2 ร่วมมือกับชุมชนจัดงานประเพณีในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ($\bar{X} = 3.50$) และผู้บริหารมีความเห็นว่าที่ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือข้อ 1, 3 และ 4 นอกนั้นผู้บริหารมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย โดยเฉพาะข้อ 6 ส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย เช่น จัดประกวดการแต่งกายชุดพื้นเมืองในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.96$)

โดยเฉลี่ยศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในด้านที่อยู่ในเกณฑ์น้อยเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะข้อ 6 ส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย เช่น จัดประกวดการแต่งกายชุดพื้นเมืองในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.85$) มีเพียงข้อ 1, 2 และ 4 ที่ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประถมศึกษามีความเห็นว่า ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติบทบาทจริงในด้านที่อยู่ในเกณฑ์มาก คือข้อ 2 ร่วมมือกับชุมชนจัดงานประเพณีในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ($\bar{X} = 3.51$) และครูโรงเรียนประถมศึกษามีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือข้อ 1, 3, 4 และ 10 นอกนั้นครูโรงเรียนประถมศึกษามีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย โดยเฉพาะข้อ 6 ส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย เช่น จัดประกวดการแต่งกายชุดพื้นเมืองในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.20$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของบุคลากรแต่ละประเภท วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-dependent) โดยนำเสนอข้อมูลเป็น 4 ตอนย่อย คือ

ก. ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ดังปรากฏในตารางที่ 16

ข. ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ดังปรากฏในตารางที่ 17

ค. ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ ดังปรากฏในตารางที่ 18

ง. ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 19

ทั้งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้
(มีรายละเอียดเป็นรายชื่อตารางปรากฏในภาคผนวก ข.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

บทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการให้บริการทางวิชาการ	4.10	0.77	2.74	0.77	13.62**
ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	4.04	0.83	2.64	0.82	13.97**
ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม	3.97	0.78	2.61	0.81	14.65**
รวมทุกด้าน	4.04	0.75	2.66	0.74	14.73**

** p < .01

จากตารางที่ 16 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
คาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้น ควรปฏิบัติบทบาท
โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 4.04$) แต่โดยเฉลี่ยแล้วเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดมีความเห็นว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติจริง
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ตามการรับรู้ของ
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกด้าน
ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

บทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการให้บริการทางวิชาการ	4.20	0.61	2.31	0.80	20.80**
ด้านการมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	4.06	0.70	2.42	0.88	18.06**
ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม	3.99	0.72	2.49	0.86	16.18**
รวมทุกด้าน	4.08	0.63	2.40	0.78	19.53**

**
p < .01

จากตารางที่ 17 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารคาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นควรมีบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 4.08$) แต่โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารมีความเห็นว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายค่าปรากฏว่า ตามการรับรู้ของผู้บริหาร บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์

บทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการให้บริการทางวิชาการ	4.10	0.59	2.13	0.72	24.98 **
ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	4.00	0.66	2.12	0.75	22.32 **
ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม	3.92	0.67	2.28	0.82	21.14 **
รวมทุกด้าน	4.01	0.57	2.18	0.66	25.41 **

** $p < .01$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วศึกษานิเทศก์คาดหวังว่าในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นควรมีบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก
($\bar{X} = 4.01$) แต่โดยเฉลี่ยแล้วศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.18$) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านปรากฏว่า ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ทุกด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา

บทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการให้บริการทางวิชาการ	4.17	0.65	2.63	0.87	28.97**
ด้านการมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	4.04	0.69	2.59	0.91	25.11**
ด้านการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม	3.96	0.73	2.62	0.86	24.33**
รวมทุกด้าน	4.06	0.63	2.61	0.82	27.44**

** p < .01

จากตารางที่ 19 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูโรงเรียนประถมศึกษาคาดหวังว่าในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นควรปฏิบัติบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 4.06$) แต่โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประถมศึกษามีความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษานั้นได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายค่าปรากฏว่าตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษานั้น บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังและความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ได้นำเสนอเป็น 2 ตอนย่อย คือ

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 20 - 23

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 24 - 27

ทั้งนี้จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	655.11	218.37	0.39
ภายในกลุ่ม	737	407179.81	552.48	
รวมทั้งหมด	740	407834.92		

จากตารางที่ 20 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้โดยส่วนรวมต่อบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

เนื่องจากได้จำแนกบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาออกเป็น 3 ด้าน จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามบทบาทด้านต่าง ๆ ควบคู่กัน ดังปรากฏในตารางที่ 21 - 23 ต่อไป

ตารางที่ 21 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพหุบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการให้บริการทางวิชาการ ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	278.87	92.96	0.84
ภายในกลุ่ม	737	81012.58	109.92	
รวมทั้งหมด	740	81291.45		

จากตารางที่ 21 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้ขอบเขตที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการให้บริการทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพบาที่คาดหวังในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน-จังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	31.88	10.62	0.17
ภายในกลุ่ม	737	45547.58	61.80	
รวมทั้งหมด	740	45579.46		

จากตารางที่ 22 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้คอบทบาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพบาที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน-จังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	30.35	10.12	0.19
ภายในกลุ่ม	737	38924.80	52.81	
รวมทั้งหมด	740	38955.15		

จากตารางที่ 23 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้ขอบพาทที่คาดหวังในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ความการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน-จังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 24 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ความการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	32284.26	10761.42	13.19**
ภายในกลุ่ม	737	601451.72	816.08	
รวมทั้งหมด	740	633735.98		

** p < .01

จากตารางที่ 24 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้โดยส่วนรวมต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีของเชฟเฟดตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ของโรงเรียนประถมศึกษาที่ละค้ว่วิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของ
บุคลากร

ประเภทของ บุคลากร	เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์	ครูโรงเรียน ประถมศึกษา
	\bar{X}			
	98.95	88.35	80.21	96.80
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	98.95	-	**	-
ผู้บริหาร	88.35		-	-
ศึกษานิเทศก์	80.21			**
ครูโรงเรียนประถมศึกษา	96.80			

** p < .01

จากตารางที่ 25 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและครูโรงเรียน
ประถมศึกษา มีการรับรู้โดยส่วนรวมต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ
โรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างจากการรับรู้ของศึกษานิเทศก์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยเจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและครูโรงเรียนประถมศึกษาให้ความเห็นว่า มีการ
ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ศึกษานิเทศก์ให้ความเห็นไว้ ส่วนการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน รวมทั้งการรับรู้ของ
ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ก็ไม่แตกต่างกันด้วย

เนื่องจากได้จำแนกบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียน
ประถมศึกษา ออกเป็น 3 ด้าน จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามบทบาทด้านต่าง ๆ ด้วย ดังปรากฏในตาราง
ที่ 26 - 31 ต่อไป ส่วนเมทริกซ์ของของแต่ละด้านนั้นจะปรากฏในภาคผนวก ข.

ตารางที่ 26 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการให้บริการทางวิชาการ ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	8956.21	2985.40	17.48 **
ภายในกลุ่ม	737	125841.96	170.75	
รวมทั้งหมด	740	134798.17		

** $p < .01$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการให้บริการทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีของเชฟเฟตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏแสดงตารางที่ 27

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านการให้บริการทางวิชาการที่ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของเขตพื้นที่ปกครองประเภทของบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์	ครูโรงเรียน ประถมศึกษา	
	\bar{X}	43.90	36.88	34.07	42.08
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	43.90	**	**	-	
ผู้บริหาร	36.88		-	**	
ศึกษานิเทศก์	34.07			**	
ครูโรงเรียนประถมศึกษา	42.08				

**
p < .01

จากตารางที่ 27 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านการให้บริการทางวิชาการ แตกต่างจากรับรู้ของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ให้ความเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงน้อยกว่าที่เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและครูโรงเรียนประถมศึกษาให้ความเห็นไว้ ส่วนการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและครูโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน รวมทั้งการรับรู้ของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ก็ไม่แตกต่างกันด้วย

ตารางที่ 28 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน-จังหวัด ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2788.03	929.34	10.25**
ภายในกลุ่ม	737	66786.51	90.62	
รวมทั้งหมด	740	69574.54		

** p < .01

จากตารางที่ 28 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคานการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีของเชฟเฟอรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา คำนการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่นที่ละคู่คววิธีทดสอบของเชฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	\bar{X}	เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์	ครูโรงเรียน
		นอกโรงเรียนจังหวัด			ประถมศึกษา
		28.99	26.57	23.38	28.48
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา					
นอกโรงเรียนจังหวัด	28.99		-	**	-
ผู้บริหาร	26.57			-	-
ศึกษานิเทศก์	23.38				**
ครูโรงเรียนประถมศึกษา	28.48				

** $P < .01$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา คำนการมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น แตกต่างจากการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและครูโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยศึกษานิเทศก์ให้ความเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงน้อยกว่าที่เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและครูโรงเรียนประถมศึกษาให้ความเห็นไว้ ส่วนการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน รวมทั้งการรับรู้ของผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ก็ไม่แตกต่างกันด้วย

ตารางที่ 30 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา คำนการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน-จังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1192.29	397.43	5.57 **
ภายในกลุ่ม	737	52620.99	71.40	
รวมทั้งหมด	740	53813.28		

** p < .01

จากตารางที่ 30 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา คำนการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีของเซฟเฟดตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคณาการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมที่ละคู่ควววิธืทดสอบของเชฟเฟ่ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์	ครูโรงเรียน	
	นอกโรงเรียนจังหวัด			ประถมศึกษา	
	\bar{X}	26.06	24.90	22.75	26.24
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา					
นอกโรงเรียนจังหวัด	26.06	-	-	-	
ผู้บริหาร	24.90		-	-	
ศึกษานิเทศก์	22.75			**	
ครูโรงเรียนประถมศึกษา	26.24				

**
p < .01

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์และครูโรงเรียนประถมศึกษามีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคณาการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยศึกษานิเทศก์ให้ความเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาคณาการอนุรักษ์และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมมีการปฏิบัติจริงน้อยกว่าที่ครูโรงเรียนประถมศึกษาให้ความเห็นไว้ ส่วนการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่างกัน รวมทั้งการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาก็ไม่แตกต่างกันด้วย