

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กนกรัตน์ ชาญกว้าง. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในโรงเรียนกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

กมล สุตประเสริฐ. "การจัดการเรียนการสอน" ศูนย์ศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ 2516, หน้า 20.

กรรณิการ์ พวงเกษม. เอกสารประกอบการสอนวิชาประถม 421 วิทยาศาสตร์สำหรับประถม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. "ลักษณะและคุณค่าของหลักสูตรที่ดี" หลักสูตรประถมศึกษา. อ้างโดยปราณี เถลิงผล และคณะ กรุงเทพ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2514.

กันตยา เพิ่มผล. การใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ระดับอนุปริญญาพุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.

การฝึกหัดครู, กรม. "กรมการฝึกหัดครูกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)". คู่มือปฏิบัติฉบับพิเศษ ครบรอบ 33 ปี การสถาปนากรมการฝึกหัดครู. กันยายน, 2530.

การฝึกหัดครู; ศึกษานิเทศก์. หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2530 สาขาวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

_____. เอกสารประกอบการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรของวิทยาลัยครู, 2530. (อัดสำเนา)

_____. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร : ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2530.

- การฝึกหัดครู, หน่วยงานนิเทศก์. รายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการฝึกหัดครู ปีการศึกษา 2533 (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2534.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- ____. รายงานฉบับสังเคราะห์ เรื่อง การวิจัยและประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2532.
- ____. "ปัจจัยด้านคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2533) : 40-45.
- จันทิภา ลิมปิเจริญ. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. ภูเก็ต : แผนกบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูภูเก็ต, 2528.
- จำรัส น้อยแสงศรี. คู่มือการศึกษาเทคนิคและวิธีสอนของครู. พระนคร : โรงพิมพ์วิทยาการ, 2520.
- ฉัตรนภา พรหมมา และคณะ. ปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ของอาจารย์คณะวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ. รายงานการวิจัยคณะวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์. ม.ป.ท., 2523.
- ชวาล แพร์ดีกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ชัยพร วิชชาวุธ. บทที่ 4 การสอนความคิดรวบยอดและหลักการในสมิตร์ คุณานุกร (บรรณาธิการ), หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน, 2520.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "หลักการและวิธีการสอน". เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2525.
- ดิลก บุญเรืองรอด. "การใช้หลักสูตรและบริการงานสอน". คู่มือปริทัศน์. 3 (กุมภาพันธ์ 2521) : 42-57.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.

- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. จุดหมายสำหรับการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรแนวคิด และแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1 : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2504.
- น้อมฤดี จงพยุหะ. ศึกษา 434 ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ : ทักษะและเทคนิคการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2530
- นิเชต สุนทรพิทักษ์. "บทบาทของครูที่ดี". เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่อง แนวโน้มการ ฝึกหัดครูไทย. วิทยาลัยครูสกลนคร, 2534.
- นันทวล ทศวัฒน์. "การวัดผลการเรียนการสอน". การฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- บันลือ พุกกะวัน. การประเมินศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประชน แสงจักร. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- ประชุม ผงผ่าน. พฤติกรรมการสอนวิชาชีพครูของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามทรรศนะของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526.
- ประมุข กอปรสิริพัฒน์ และสมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์. แนวทางการศึกษาหลักสูตรและแบบเรียน. นครราชสีมา : ศิริอักษรการพิมพ์, 2522.
- ผดุงยศ ดวงมาลา. ศูนย์หลักสูตร. สกลนคร : วิทยาลัยครูสกลนคร, 2528.
- ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. คู่มือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. สกลนคร : คณะวิชา ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสกลนคร, 2534.
- พนอม แก้วกำเนิด. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- พนัส หันนาคินทร. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2523
- พรพรรณ คำเฟิง. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- พัชรินทร์ ศิริสุข. "การนำหลักสูตรประถมศึกษาไปใช้ : จากหลักการสู่แนวปฏิบัติ" เอกสาร ประกอบการศึกษาวิชา 413601. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครู สกลนคร, ม.ป.ป.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. พูดเรื่องอุดมศึกษา. ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มัลลิกา จุฑามณี. กาติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน เอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ยงยุทธ เกษสาคร. การใช้หลักสูตรธุรกิจการท่องเที่ยวยุทธศักราช 2521 ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- แรมสมร อยู่สอาด. "การสร้างและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา." เอกสารประกอบการสอน วิชา 413601. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ป.ป.
- วารี ศรีมาโนชน์. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหามบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- วิชัย ราชภูริศิริ. ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- _____. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ธเนศวร การพิมพ์, 2525.
- วิชากร, กรม. คู่มือการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทหารราบ, 2521.
- _____. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2531 (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.
- วิทยาลัยครูสกลนคร. คู่มือนักศึกษา. สกลนคร : โรงพิมพ์มิตรเสรี, 2534.
- วิรุฬห์ สีลาพฤกษ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการสอนและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สจิวรรณ ทรรพสุ. การศึกษากระบวนการใช้หลักสูตรครุศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหามบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.

- สมบัติ คชสิทธิ์. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
 ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมศักดิ์ ศรีมาโนชน. การวิเคราะห์และติดตามผลการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาการศึกษา
พุทธศักราช 2530. กรมการฝึกหัดครู, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ผลกระทบของการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อสถาบันผลิตครู."
เอกสารประกอบการสัมมนาผู้บริหารสถาบันผลิตครูครั้งที่ 13. คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
 2527.
- สายหยุด จำปาทอง. "แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาลัยครู." เอกสารประกอบคำบรรยาย,
 2529. (อัดสำเนา)
- สุจรรยา สุวรรณศิริ. สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524
ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2527.
- สุจริต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล. "ความต้องการการนิเทศฝึกสอนของนิสิต
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)
- สมน อมรวิวัฒน์. คำถาม คำตอบบางข้อเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
 _____ . "ครูไม่สอนจะเป็นครูหรือ." ประมวลบทความวิชาการงานนิทรรศการสื่อการเรียน
การสอน 8 - 10 กุมภาพันธ์ 2526. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์ จำกัด,
 2526.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.
- เสริมศรี ไชยสร. ระบบหลักสูตร-การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์,
 2526.
- ไส พัฒนสระคู. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทัศนะของนักศึกษาและ
อาจารย์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
 2529.

หอม คล้ายานนท์. "การจัดการฝึกหัดครู เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานชั้นสูง." ครูปริทัศน์

5 (พฤศจิกายน 2521) : 36 - 47.

อรชร อินทกุล. ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521

ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

อัจฉรา ชิวพันธ์. "กิจกรรมเสริมหลักสูตร." เอกสารประกอบคำบรรยายการฝึกอบรมผู้บริหาร

และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน โครงการที่ 1 - 2. 19 (กุมภาพันธ์ 2527). (อัดสำเนา).

อัจฉรา ภาณุรัตน์. วิธีการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูวิชาเอกประถมศึกษา. ปริญญาานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Third Edition Wilmette

Illinois : The Kagg Press, 1975.

Chandra, Arvidra. Curriculum Development and Evaluation in Educations.

New Delhi : String Publisher, 1977.

Dressell, Paul L. The Undergraduate Curriculum in Higher Education.

Washington D.C. : Center for Applied Research in Education,
1963.

Galen J. Saylor. Planing Curriculum for Schools. New York : Holt

Rinehart and Winstons Inc., 1974.

Gerlach and Ely. Career Guidance. New York : McGraw - Hill, Co., 1971.

Graham, George Auther. "A Study of Programs for Advance Degrees in

Schools of Education in Canada." Dissertration Abstracts.

4 (May, 1960) : 4311.

Nicholls, Audrew and Nicholls, S. Howard. Developing a Curriculum :

a Practical Guide. London : George Allen and Unwin, 1972.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice, New York :

Harcourt, Brace and World, 1962.



ประวัติผู้เขียน

นางลัดดาศรี อูสมสาร เสวี เกิดวันที่ 27 พฤศจิกายน 2490 สำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
ในปีการศึกษา 2517 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสกลนคร จังหวัดสกลนคร

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ | ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล | ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ สันต์ ธรรมบำรุง | อธิการวิทยาลัยครูเพชรบุรี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรียา ธีรจันทร์ | ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครู
จันทร์ เกษม |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอื้ออารี พงศ์อิศวรานันท์ | ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยครูจันทร์ เกษม |

ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

เนื่องจากดิฉัน นางสาวเสวี กำลังทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท เรื่อง "การศึกษาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน - เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน - ใต้" จำเป็นต้องอาศัย ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในโปรแกรมวิชาดังกล่าวจากท่าน ดิฉันจึงใคร่ขอความ กรุณาจากท่าน ได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่ส่งมานี้ด้วย

อนึ่ง คำตอบหรือข้อมูลที่ได้จากท่าน จะไม่มีผลเสียหายต่อท่าน และวิทยาลัยของท่าน อย่างแน่นอน แต่จะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยดังกล่าว ดิฉันจึงหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน ในการให้ความร่วมมือ ให้ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางลัดดาศรี อสุมสาร เสวี)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา

โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530

(ระดับปริญญาตรี)

จุดประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา
2. เพื่อให้มีความรัก ความศรัทธา ความภูมิใจ และความรับผิดชอบในวิชาชีพครู
3. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตน พัฒนาสังคมและพัฒนาวิชาชีพ
4. เพื่อให้เป็นผู้มีนิสัยใฝ่รู้ มีเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา
5. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่ดี มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย รักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรม

อันดีของชาติ และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

หน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต

หมวดพื้นฐานทั่วไป 40 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. กลุ่มวิชาเนื้อหา

1.1 วิชาเอก วิชาเอกการประถมศึกษา จัดเป็นแบบเอกเดี่ยว

แบบ เอกเดี่ยว ให้เรียน 34 หน่วยกิต

บังคับ เรียน 26 หน่วยกิต

2161107	พลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(1 - 2)
2611110	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูประถมศึกษา	2(2 - 0)
2623505	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(2 - 0)
2641704	ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา	2(1 - 2)
2652603	ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา	2(1 - 2)
266223	นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1 - 2)

2682411	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(2 - 0)
3112115	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(2 - 0)
3152412	งานบ้านสำหรับครูประถมศึกษา	2(1 - 2)
3162321	สุขศึกษา เบ็ดเสร็จ	2(2 - 0)
3171617	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(2 - 0)
3731101	หลักการศึกษา เกษตร	2(2 - 0)
4122104	งานประดิษฐ์ทั่วไป	2(1 - 3)

เลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

2613106	หลักการอ่านการ เขียนคำไทย	2(2 - 0)
2611401	ความรู้พื้นฐานกับวรรณคดีไทย	3(3 - 0)
2621230	รูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1	2(2 - 0)
2621207	การฟังและพูด 1	3(3 - 0)
2623504	การทดสอบและวัดผลสำหรับครูภาษา	2(1 - 2)
2633404	ห้องสมุดโรงเรียน	2(2 - 0)
2642121	การระบายสีน้ำ	2(1 - 2)
2643456	ศิลปะประดิษฐ์	2(1 - 2)
2641714	ศิลปะในชีวิตประจำวัน	2(2 - 0)
2651227	การอ่านและการ เขียนโน้ตสากล 1	1(0 - 2)
2651425	ปฏิบัติขบร้องไทย 1	2(0 - 2)
2661201	นาฏศิลป์ไทย 1	2(1 - 2)
2662209	การละเล่นพื้น เมือง	2(1 - 2)
2681301	ประเพณีประจำท้องถิ่น	2(2 - 0)
2721202	กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	2(2 - 0)
3112109	ดาราศาสตร์และอวกาศ	2(1 - 2)
3162304	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2(2 - 0)

3611101	ปรัชญาเบื้องต้น	3(2 - 2)
3623511	การผลิตพันธุ์พืช	2(1 - 2)
4122106	งานประดิษฐ์เศษวัสดุ	2(1 - 3)
4631101	การสหกรณ์เบื้องต้น	2(2 - 0)

2. กลุ่มวิชาชีพครู 30 หน่วยกิต
บังคับ 22 หน่วยกิต

2111108	ความเป็นครู	2(2 - 0)
2111109	การศึกษาไทย	2(2 - 0)
2121207	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(1 - 2)
2132121	การประเมินผลและสร้างแบบทดสอบ	2(1 - 2)
2142305	หลักการสอน	3(2 - 2)
2152113	เทคโนโลยีการศึกษา	2(1 - 2)
2123624	จิตวิทยาและการแนะแนวประถมศึกษา	3(3 - 0)
2143207	หลักสูตรและการประถมศึกษา	3(3 - 0)
2141104	การประถมศึกษา	3(3 - 0)

เลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

2112204	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2 - 0)
2123611	เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว	2(2 - 0)
2132103	การประเมินผลในระดับประถมศึกษา	2(2 - 0)
2143202	กิจการร่วมหลักสูตร	2(2 - 0)
2144903	โครงการศึกษา เอกเทศทางการประถมศึกษา	2(1 - 2)
2153308	สื่อและการบริหารสื่อการเรียนการสอนใน โรงเรียนประถมศึกษา	2(2 - 0)
2171201	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1 - 2)
2633502	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2(2 - 0)
2182112	การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ	3(3 - 0)

3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 31 หน่วยกิต

2143622	พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2 - 2)
2143623	พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2 - 2)
2143624	พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(2 - 2)
2143625	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 1	3(2 - 2)
2143626	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2	3(2 - 2)
2143627	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3(2 - 2)
2143628	พฤติกรรมการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	3(2 - 2)
2101803	การศึกษาและสังเกต 1	1(70)
2102805	การมีส่วนร่วม 1	1(70)
2143831	การทดลองสอนในระดับประถมศึกษา 1	1(70)
2143832	การทดลองสอนในระดับประถมศึกษา 2	1(70)
2104811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 3	6(450)

หมวดวิชาเลือกเสรี เรียน

6 หน่วยกิต

แบบสอบถาม เพื่อการศึกษา

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
(สำหรับผู้บริหาร)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้น เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชา
ศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ
และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย อธิการ รองอธิการ
ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน ในสหวิทยาลัย
อีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
3. แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรม-
วิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530
 - ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรม-
วิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา
โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

4. คำตอบของท่าน เป็นการแสดงความคิดเห็น เฉพาะตัว ผู้วิจัยจะถือ เป็นความลับ
ที่ใช้ เฉพาะการวิจัยครั้งนี้ เท่านั้น ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความ เป็นจริง
เพราะคำตอบดังกล่าวจะ เป็นแนวทางในการสนับสนุน ปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมการบริหารงาน
และการจัดสภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมือนมา ณ โอกาสนี้

5. ผู้วิจัยได้แนบโครงร่างหลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรม
วิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 มาพร้อมแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยแล้ว

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
(สำหรับผู้บริหาร)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ลงใน ()
หรือเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 25-30 ปี

() 31-35 ปี

() 36-40 ปี

() 41-45 ปี

() 45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

() ปริญญาตรี สาขา/วิชาเอก.....

() ปริญญาโท สาขา/วิชาเอก.....

() ปริญญาเอก สาขา/วิชาเอก.....

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() อธิการ

() รองอธิการฝ่ายวิชาการ

() หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์

() หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

5. ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

- ต่ำกว่า 1 ปี
- 1-4 ปี
- 5-8 ปี
- 9 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โพรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

2.2 ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ และกาเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ ตามความเป็นจริง

1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

1.1 การสำรวจความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนก่อนรับนักศึกษาวิชา เอกการประถมศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้แบบสอบถาม
- ใช้แบบสำรวจความสนใจ
- สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน
- มอบภาควิชาหลักสูตรและการสอนดำเนินการ
- ศึกษาจากข้อมูลบุคลากรของวิทยาลัย
- ประชุมปรึกษาคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะวิชาครุศาสตร์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เพื่อการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชา
ศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษาของวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ประชุมปฏิบัติการ เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรก่อน เปิดภาคเรียน
() ประชุมชี้แจงนโยบาย และแผนงานของกรมการฝึกหัดครู และวิทยาลัย
() อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ร่วมกันวางแผนจัดรายวิชาที่สอน
() ประชุมหัวหน้าภาควิชาในคณะศึกษาศาสตร์ก่อนจัดตารางสอน
() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.3 ปัจจุบันวิทยาลัยของท่านมีอาจารย์ผู้สอนประจำในภาควิชาหลักสูตรและการสอน
แยกตามวุฒิการศึกษา จำนวนเท่าใด

(เฉพาะหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน เป็นผู้ตอบ)

ปริญญาตรี.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

ปริญญาโท.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

ปริญญาเอก.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

สาขา/วิชาเอก.....จำนวน.....คน

2. ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

2.1 การเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอนให้แก่อาจารย์ผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการประถมศึกษา
- จัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการให้กับอาจารย์ผู้สอน
- สนับสนุนให้เข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่สอน
- สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านการประถมศึกษา
- มอบหมายให้คณาจารย์ร่วมกันเขียนเอกสารประกอบการสอนและจัดทำเผยแพร่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดสรรงบประมาณในการจัดทำเอกสารให้
- ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ
- จัดประชุมอบรมวิธีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน
- จัดให้มีเอกสารตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ
- สนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาค้นคว้าเอกสารตามแหล่งวิชาการต่าง ๆ โดยอนุญาตให้ไปราชการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอน ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดสรรงบประมาณให้จัดกิจกรรม
- ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
- ให้บริการด้านเอกสารตำรา สิ่งพิมพ์ สำหรับศึกษาค้นคว้า
- ให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดกิจกรรม
- กำหนดช่วง เวลาให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 คาบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.4 การสนับสนุนด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จัดให้มีห้อง เฉพาะสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- () ให้บริการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์แก่อาจารย์และนักศึกษา
- () จัดให้มีห้องศูนย์หลักสูตร โดย เฉพาะ
- () จัดให้มีห้องสื่อต้นแบบสำหรับอาจารย์และนักศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.5 การสนับสนุนด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ช่วยติดต่อประสานงานกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติการสอน
- () ให้บริการยานพาหนะในการนำนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- () สนับสนุนให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเต็มที่
- () สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในการจัดประชุมอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงอย่างเต็มที่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

3.1 ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

3.2 ปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ และกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ตามความเป็นจริง

1. ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

1.1 วิธีการที่วิทยาลัยของท่านใช้ในการเตรียมความพร้อมบุคลากร ในการใช้หลักสูตร
วิชาเอกการประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- () ขาดวิทยากรที่มีความรู้ด้านการประถมศึกษาที่แท้จริง
- () ขาดเอกสารประกอบการเตรียมความพร้อม
- () ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- () ขาดงบประมาณในการจัดเตรียมความพร้อม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดอาจารย์ผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า
1 คำตอบ)

- () อาจารย์ผู้สอน เลือกสอน เฉพาะวิชาที่ตนถนัด เท่านั้น
- () อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ชอบสอนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน
- () อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการทำงานพิเศษมากกว่างานสอน
- () อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของวิทยาลัย
- () อาจารย์ผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษาต้องรับภาระงานหลายอย่าง
ทำให้การประสานงานทำได้ยาก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้แก่อาจารย์และนักศึกษา
วิชาเอกการประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดงบประมาณในการดำเนินการจัดเชิญวิทยากรพิเศษ
- () ขาดวิทยากรที่มีความรู้ทักษะและเทคนิควิธีการบรรยายที่ดี
- () อาจารย์และนักศึกษาให้ความสนใจต่อการบรรยายพิเศษน้อย
- () อาจารย์ผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษา ไม่เห็นความสำคัญของการเชิญ
วิทยากรพิเศษมาให้ความรู้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จำนวนอาจารย์ผู้สอนมีไม่ครบทุกสาขาวิชา
- () อาจารย์ผู้สอนบางสาขาวิชา มีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของภาควิชา
- () อาจารย์ผู้สอนบางสาขาวิชา มีจำนวนมากเกินไป
- () จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจำนวนไม่เพียงพอ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษาในการ เพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญในการ เพิ่มพูนทักษะความรู้
- () อาจารย์ผู้สอนไม่เสียสละ เวลาในการอบรมสัมมนาอย่าง เต็มที่
- () อาจารย์ให้ความสนใจต่อการประชุมปฏิบัติการทางวิชาการน้อย
- () อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่น้อย
- () อาจารย์ผู้สอนต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่มีเวลาในการ เพิ่มพูนทักษะความรู้อย่าง เต็มที่
- () ขาดงบประมาณในการจัดส่งอาจารย์ผู้สอนไปฝึกอบรม เพื่อ เพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษาในการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () วิทยาลัยขาดงบประมาณสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน
- () อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน
- () เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำขึ้นส่วนใหญ่ขาดคุณภาพ
- () อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน
- () อาจารย์ผู้สอนมุ่งจัดทำ เอกสารประกอบการสอน เพื่อขอผลงานทางวิชาการมากกว่า เพื่อใช้ประกอบการ เรียนการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษาในการจัด กิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน
- () ระยะเวลาสำหรับการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอนไม่เพียงพอ
- () ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน
- () รูปแบบของกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอนไม่น่าสนใจ
- () อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอนน้อย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนวิชา เอกการประถมศึกษา ของอาจารย์และนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้อง เฉพาะสำหรับฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู
- () อาจารย์และนักศึกษาใช้บริการด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่วิทยาลัยจัด เตรียมไว้ อยู่ใน เกณฑ์ต่ำ
- () อาจารย์ผู้สอนขาดการวางแผนในการ ใช้ห้องปฏิบัติการ ด้านหลักสูตรอย่าง เหมาะสม
- () งบประมาณสนับสนุนด้าน เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับวิชาชีพครู ไม่เพียงพอ
- () อื่น (โปรดระบุ).....

2.5 ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์ และนักศึกษาในด้านการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ความร่วมมือ ในการรับนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาน้อย
- () อาจารย์ผู้สอนให้ความสนใจต่อการออกนิเทศการสอนของนักศึกษาน้อย
- () ผู้บริหารและอาจารย์ที่เลี้ยงให้ความสนใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของนักศึกษาน้อย
- () นักศึกษาให้ความสนใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูน้อย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชา
การประถมศึกษา พุทธศักราช 2530

เพื่อให้การใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชา
การประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยของท่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรในวิทยาลัยของท่าน

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร.....
.....
.....
.....
.....
2. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร.....
.....
.....
.....
.....

- 3. ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณยิ่งที่กรุณาให้ข้อมูล
ในการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
(สำหรับอาจารย์ผู้สอน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้น เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชา
ศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ
และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
2. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาวิชา เอกการประถมศึกษา
ในภาควิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน
3. แบบสอบถามมี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชา
การประถมศึกษา พุทธศักราช 2530
 - ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรม
วิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา
โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

4. คำตอบของท่าน เป็นการแสดงความคิดเห็น เฉพาะตัว ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ
ที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้ เท่านั้น ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความเป็นจริง
เพราะคำตอบดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการสนับสนุน ปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมการบริหารงาน
และการจัดสภาพการให้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมการประถมศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

5. ผู้วิจัยได้แนบโครงร่างหลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการ
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 มาพร้อมแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยแล้ว

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
(สำหรับอาจารย์ผู้สอน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
หรือเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 20-25 ปี

() 26-30 ปี

() 31-35 ปี

() 36-40 ปี

() 41-45 ปี

() 46-50 ปี

() 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิต่างการศึกษา

() ปริญญาตรี สาขา/วิชาเอก.....

() ปริญญาโท สาขา/วิชาเอก.....

() ปริญญาเอก สาขา/วิชาเอก.....

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชา เอกการประถมศึกษา.....ปี

5. ท่านเคยได้รับการอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ตามหลักสูตร
วิทยาลัยครูสาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 หรือไม่

() ไม่เคย

() เคย

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา . โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

- 2.1 ด้านโครงสร้างหลักสูตร
- 2.2 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร
- 2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 2.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และกาเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความ
โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

1.1 ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () การจัดประสบการณ์และกิจกรรม เน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎีตลอดจน
สร้าง เสริมคุณธรรมความเป็นครู
- () หลักสูตรยึดหลักความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- () เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครู
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชา เฉพาะด้าน เหมาะสม
- () เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดมีความซ้ำซ้อนกัน
- () การกำหนดระยะเวลาในการ เรียนแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสม
- () จำนวนหน่วยกิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เหมาะสม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา
- () ให้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม
- () เนื้อหาในแต่ละรายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาได้
- () เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูสอดคล้องกับจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นส่วนใหญ่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 ลักษณะการเปิดรายวิชาเลือก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เปิดรายวิชาเลือกตามความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน
- () เปิดรายวิชาเลือกจำนวนมาก เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนโดยเสรี
- () การกำหนดจำนวน 8 หน่วยกิต สำหรับรายวิชาเลือกน้อยเกินไป
- () รายวิชาเลือกที่วิทยาลัยเปิดไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.5 การกำหนดให้นักศึกษา เรียนวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 31 หน่วยกิต มีความเหมาะสมหรือไม่

- () เหมาะสม () ไม่เหมาะสม

ถ้าไม่เหมาะสม เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () รายวิชาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนมากเกินไป
- () รายวิชาเกี่ยวกับการศึกษาสังเกต และการมีส่วนร่วมเข้าช้อนกัน
- () รายวิชาทดลองสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูปมีความซ้ำซ้อนกัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

- () 2.1 ไม่ได้รับการ เตรียมความพร้อมจากวิทยาลัย
- () 2.2 ได้รับการ เตรียมความพร้อมจากวิทยาลัย

ถ้าได้รับการ เตรียมความพร้อม วิธีการที่ได้รับคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () การประชุมปฏิบัติการ เพื่อศึกษานโยบายการใช้หลักสูตรก่อน เปิดภาคเรียน
- () การประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของกรมการฝึกหัดครู
- () ร่วมกันวางแผนจัดรายวิชาที่จะสอนโดยอาจารย์ภาควิชาหลักสูตร และการสอน
- () ได้รับ เอกสารตำราประกอบการ เตรียมการสอนจากวิทยาลัย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2.3 ลักษณะการ เตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง จุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร
- () ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา
- () จัดเตรียม เอกสารประกอบการสอน
- () จัด เตรียมแบบการสอนและสื่อการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2.4 การ เตรียมการ เพื่อใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่น ให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียน การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เตรียมการใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่น เพื่อประกอบการสอนทุกครั้ง
- () เตรียมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อประกอบการสอน เป็นบางครั้ง
- () ไม่เคย เตรียมการ เพื่อใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อประกอบการสอน เลย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.5 การเตรียมความพร้อมก่อนสอนวิชาในกลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เตรียมเชิญวิทยากรจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาให้ความรู้แก่นักศึกษา
- () นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น
- () จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ให้นักศึกษาใช้ประกอบการศึกษา
- () ประชุมกรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวางแผนก่อนสอน
- () ศึกษาปัญหาจากการสอนวิชาในกลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ผ่านมา ก่อนเริ่มสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 กลุ่มวิชาที่ผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในการสอนมากที่สุด ในการสอนหมวดวิชาเฉพาะด้าน

- () กลุ่มวิชาเนื้อหา
- () กลุ่มวิชาชีพครู
- () กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- () มีความถนัดในการสอนทุกกลุ่มวิชา เท่ากัน
- () ไม่มีความถนัดในการสอนกลุ่มวิชาใดเลย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 วิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการจัดเตรียมการสอนวิชา เอกการประถมศึกษา
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การสอนแบบอภิปราย
- การสอนแบบบรรยาย
- การสอนแบบสาธิต
- การสอนแบบปฏิบัติการณ์
- การสอนเป็นคณะ (Team Teaching)
- การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 กิจกรรมการเรียนการสอน ที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติเป็นประจำ เมื่อ เข้าสอน
ในแต่ละรายวิชา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อ เข้าสอนครั้งแรกทุกรายวิชา
- ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อ เข้าสอนครั้งแรก เป็นบางรายวิชา
- แจกเอกสารประกอบการเรียน
- ประมุขิ เทศ เกี่ยวกับการ เรียนการสอนก่อน เริ่มสอนครั้งแรก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.4 การจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา
ให้นักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เชิญผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา มาให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงาน
ของครูประถมศึกษา
- นำนักศึกษาไป เยี่ยมชมการจัดการ เรียนการสอนของ โรงเรียนประถมศึกษา
ในท้องถิ่น
- จัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูที่โรงเรียน
ประถมศึกษาในท้องถิ่น
- ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาจากวิดิทัศน์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.5 การจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของ
นักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา

- () ไม่มีการจัดกิจกรรม
() มีการจัดกิจกรรม

ถ้ามีการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จัดให้มีการอบรม เพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุเข้ารับราชการ
() จัดกิจกรรมได้วาที่ด้านการประถมศึกษา
() จัดกิจกรรมแข่งขันทายปัญหาทางวิชาการ
() จัดประกวดผลงานการผลิตสื่อของนักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา
() จัดอบรม เสริมความรู้ตามโครงการคุรุทายาท
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

4.1 การใช้สื่อประกอบการสอนกลุ่มวิชา เนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครูภาคทฤษฎี
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่สอน
() ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มีสื่ออยู่
() ใช้เฉพาะบาง เรื่องที่เนื้อหายากต่อการสอนโดยวิธีบรรยาย เพียงอย่างเดียว
() ใช้เมื่อต้องการ เปลี่ยนบรรยากาศในการ เรียนการสอน
() เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะกับ เนื้อหาที่สอน
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 วิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการสอนในรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้ชุดการสอนประกอบการสอนบางรายวิชา
- ใช้เทปบันทึกเสียงคำบรรยายและ เพลงสำหรับเด็ก
- ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะประกอบคำบรรยาย
- ใช้วิดีโอเทปประกอบการสอน
- ใช้สไลด์ประกอบคำบรรยาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.3 การนำสื่อที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้สอนจัดหาสื่อที่เป็นผลผลิตจากทรัพยากรในท้องถิ่นจากแหล่งสื่อต่าง ๆ มาให้นักศึกษาดู เป็นตัวอย่าง
- นำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดศูนย์สื่อในท้องถิ่น
- ให้นักศึกษาผลิตสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.4 วิธีการที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อด้วยตนเอง
- ให้นักศึกษาผลิตสื่อเป็นรายบุคคล
- ให้นักศึกษาจัดหาหรือยืมสื่อสำเร็จรูปจากแหล่งต่าง ๆ มาประกอบการสอนได้
- อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้กำหนดรูปแบบการผลิตสื่อให้นักศึกษา
- อาจารย์ผู้สอน เตรียมสื่อให้นักศึกษา เลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

5.1 วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดผลการเรียนการสอนวิชาเอกการประถมศึกษาสำหรับ
รายวิชาภาคทฤษฎี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เครื่องมือการวัดผล
- การวัดผล เน้นการสอบปลายภาคอย่าง เดียว
- ใช้การทดสอบก่อน เรียน ระหว่าง เรียนและหลัง เรียน
- ใช้วิธีการตรวจผลงานจากงานที่กำหนดให้
- มีการวัดผลโดยการทดสอบย่อยทุกครั้ง ที่สอนจบในแต่ละ เรื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการประเมินผลการเรียนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์การประเมินผล
- ให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนเอง ในการเรียนภาคปฏิบัติ
ตามความเหมาะสม
- ผู้สอนประเมินผลจากพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาในระหว่าง เรียน
- ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของ เพื่อนนักศึกษากันเอง ในบางโอกาส
- ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบอิง เกณฑ์ เป็นส่วนใหญ่
- ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.3 จุดเน้นในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ความรู้ความเข้าใจ
- เจตคติและนิสัยในการทำงาน
- การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ
- วิธีการ กระบวนการและขั้นตอนในการทำงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.4 ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ที่กรมการฝึกหัดครูกำหนด

() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม

ถ้าไม่เหมาะสม สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ

() ใช้วิธีให้เกรด ก-จ แทนการให้ ผย. ผ. ม.

() ใช้วิธีให้เกรด ก-ค แทนการให้ ผย. ผ. ม.

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530

3.1 ปัญหาด้านโครงสร้างหลักสูตร

3.2 ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

3.3 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.4 ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

3.5 ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ และกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

() อาจารย์ผู้สอนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร

() อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้

() จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

() จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับทักษะการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา

() จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่เน้นการนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร

- () เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ชัดเจนขาดรายละเอียด เนื้อส่วนใหญ่
- () เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ชัดเจนยากต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
- () เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ทันสมัย
- () เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เวลา เรียน
- () เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในระดับ ประถมศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชา เฉพาะด้านไม่เหมาะสม
- () เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดมีความซ้ำซ้อนกัน
- () การกำหนดอัตรา เวลา เรียน ในการ เรียนแต่ละรายวิชาไม่เหมาะสม
- () จำนวนหน่วยกิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่เหมาะสม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

2.1 ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรที่วิทยาลัยจัดให้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสอนจากวิทยาลัย
- () การประชุมปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอนได้รับความร่วมมือ จากอาจารย์ผู้สอนน้อย
- () การวางแผนจัดรายวิชาที่จะสอนในแต่ละภาค เรียนขาดความ เหมาะสม
- () ขาดเอกสารตำราและแหล่งวิทยาการที่ใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้า เพื่อเตรียมการสอน
- () ขาดวิทยาการที่จะให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนในการ เตรียมการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนสอนของอาจารย์ผู้สอน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ไม่เข้าใจหลักการ จดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร
- () ขาดการประสานงาน เพื่อวางแผน เตรียมความพร้อมร่วมกันระหว่างอาจารย์ในภาควิชา
- () ขาดเอกสารตำราที่จะใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า เพื่อเตรียมการสอน
- () ไม่มีเวลาอย่างเพียงพอสำหรับ เตรียมการสอน และสื่อการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เกิดประโยชน์

ต่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดงบประมาณดำเนินการ
- () ขาดแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น
- () ขาดทรัพยากรในท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- () นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์
- () ขาดความรู้และทักษะในการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนสอนวิชาในกลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- () ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัยในการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษา
- () ขาดงบประมาณในการจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- () ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการประชุมปรึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ปัญหาทั่วไป เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- () ขาดแหล่งวิชาการสำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่าง เพียงพอ
- () ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา เดียวกัน
- () ขาดสื่อประกอบการสอนที่เหมาะสม
- () อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการสอนบางรายวิชา
- () อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบการสอนหลายรายวิชา เกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนที่ผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการใช้ เทคนิควิธีสอนแบบใหม่ ๆ
- () นักเรียนแต่ละหมู่เรียนมีจำนวนมาก ไม่สามารถใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ มาสอนได้อย่างทั่วถึง
- () สถานที่เรียนไม่ส่งเสริมให้ใช้วิธีสอนที่นักศึกษาต้อง ใช้ เสียงดัง ในการฝึกทักษะด้านวิชาชีพครู
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานใน ระดับประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ได้รับความร่วมมือในการ เชิญผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มาให้ความรู้ ด้านการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาแก่นักศึกษาน้อย
- () การนำนักศึกษาไป เยี่ยมชมโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นให้ผลต่อการ เรียน การสอนน้อย
- () การจัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียน ประถมศึกษาในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียนน้อย
- () นักศึกษาให้ความสนใจต่อการทำกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงานที่ อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้น้อย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาวิชา เอกการประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () นักศึกษาไม่สนใจในการจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- () อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาที่จัดนอกเวลาเรียน
- () อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนน้อย
- () อาจารย์ผู้สอนไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน
- () ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอนที่วิทยาลัยจัดไว้บริการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์
- () ไม่ได้รับความสะดวกจากการให้บริการสื่อของวิทยาลัย
- () จำนวนสื่อที่เป็นของภาควิชาไม่เพียงพอแก่ความต้องการใช้
- () สื่อที่วิทยาลัยจัดเตรียมไว้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาขาดคุณภาพ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อ เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษา

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ไม่มีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาผลิตสื่อ
- () ขาดสื่อต้นแบบที่มีคุณภาพและทันสมัยไว้ เป็นตัวอย่างให้นักศึกษาผลิต
- () ขาดเจ้าหน้าที่ในการให้บริการสื่อ
- () สื่อที่เป็น เอกสารประกอบการศึกษาด้านวิธีสอนมีจำนวนไม่เพียงพอแก่ความต้องการใช้ของนักศึกษา
- () อาจารย์ผู้สอนขาดการสนับสนุนให้ เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.3 ปัญหาเกี่ยวกับการนำวัสดุที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดแคลนวัสดุที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นสำหรับผลิตสื่อ
- () ศูนย์สื่อการเรียนการสอนในท้องถิ่นด้อยคุณภาพ
- () นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน
- () สื่อที่นักศึกษามาผลิตจากวัสดุในท้องถิ่นด้อยคุณภาพ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.4 ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดให้นักศึกษาเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์
- () นักศึกษาขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเลือกสื่อมาใช้ประกอบการสอน
- () นักศึกษานิยมเลือกซื้อสื่อสำเร็จรูปมาใช้ประกอบการสอนมากกว่าเลือกใช้สื่อที่ผลิตเอง
- () สื่อที่นักศึกษามาผลิตขึ้นใช้ประกอบการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน
- () นักศึกษาไม่มีเวลาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผล

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลกลุ่มวิชา เนื้อหา

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดความรู้และทักษะ เกี่ยวกับ เทคนิคการวัดผลและประเมินผล
- () ขาดเอกสารตำรา เพื่อศึกษาถึงระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล
- () ขาดข้อสอบมาตรฐานที่ใช้วัดผลรายวิชาต่าง ๆ
- () วิทยาลัยมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนักศึกษา มากเกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนด เกณฑ์ของประเมินผลของวิทยาลัย

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เกณฑ์การประเมินผลที่วิทยาลัยกำหนดไม่แน่นอนสม่ำเสมอ
- () เกณฑ์การประเมินผลบางรายวิชาไม่เหมาะสม
- () วิทยาลัยขาดการติดตามผลการประเมินที่ตน เป็นผู้กำหนด
- () วิทยาลัยขาดมาตรการในการควบคุม เกณฑ์การประเมินผลของอาจารย์ อย่างทั่วถึง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.3 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () วิธีการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ไม่สอดคล้องกัน
- () เกณฑ์การประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ไม่สอดคล้องกัน
- () อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้และทักษะในการวัดผลและประเมินผลในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู
- () อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินผล เพื่อช่วยเหลือศึกษามากเกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชา
การประถมศึกษา พุทธศักราช 2530

เพื่อให้การใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในวิทยาลัยของท่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กรุณาเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
การใช้หลักสูตรในวิทยาลัยของท่านต่อไปนี้

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร.....
.....
.....
2. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร
.....
.....
.....
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
.....
.....
.....
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
.....
.....
.....
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณยิ่งที่กรุณาให้ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
(สำหรับนักศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชา
ศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ
และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ได้แก่ นักศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษาชั้นปีที่ 4
ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
ในภาคเรียนสุดท้าย ปีการศึกษา 2533
3. แบบสอบถามมี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรม
วิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-
เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
 - ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรม
วิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-
เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา
โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530

4. คำตอบของท่าน เป็นการแสดงความคิดเห็น เฉพาะตัว ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ
ที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง
เพราะคำตอบดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการสนับสนุน ปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมการ
บริหารงานและการจัดสภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการ
ประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอขอบคุณยิ่งในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัย-อีสานใต้
(สำหรับนักศึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
หรือเติมข้อความในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2.

() 16-18 ปี

() 19-21 ปี

() 22-24 ปี

() 25 ปีขึ้นไป

3. ท่านเลือกเรียนวิชาเอกการประถมศึกษา เพราะ

() เลือกตามความถนัดและความสนใจ

() เลือกตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

() เลือกเพราะวิชานี้อยู่ในโครงการครูทายาท

() เลือกเพื่อการมีงานทำ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านชอบ เรียนวิชา เอกการประถมศึกษาหรือไม่

 ชอบ ไม่ชอบ

ถ้าชอบ เหตุผลที่ชอบ คือ

 รักและสนใจในอาชีพครูประถมศึกษา เป็นอาชีพที่ทำงานทำได้ง่าย เป็นวิชาชีพที่สังคมยกย่อง เป็นวิชาชีพที่เรียนรู้ได้ง่ายและเร็ว อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถ้าไม่ชอบ เหตุผลที่ไม่ชอบ คือ

 สอบบรรจุ เข้าทำงานยาก เรียนยาก ไม่มีความถนัดด้านการ เป็นครู เป็นวิชาที่ไม่มีความก้าวหน้า อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สถานการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530

2.1 ด้านโครงสร้างหลักสูตร

2.2 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

2.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และกาเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความ
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

1.1 ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () การจัดประสบการณ์และกิจกรรม เน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี
ตลอดจนสร้าง เสริมคุณธรรมความ เป็นครู
- () หลักสูตรยึดหลักความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- () เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครู
- () เป็นหลักสูตรที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตร

- () จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชา เฉพาะด้าน เหมาะสม
- () เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดมีความซ้ำซ้อนกันมาก
- () การกำหนดระยะเวลาในการ เรียนแต่ละรายวิชา เหมาะสม
- () จำนวนหน่วยกิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เหมาะสม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ให้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา
- () ให้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม
- () เนื้อหาในแต่ละรายวิชาส่งเสริมให้ผู้ เรียนมี เหตุผลสามารถแก้ปัญหาได้
- () เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูสอดคล้องกับจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นส่วนใหญ่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 ลักษณะการเปิดรายวิชาเลือก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เปิดรายวิชา เลือกตามความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน
- () เปิดรายวิชา เลือกจำนวนมาก เพื่อให้ นักศึกษา เลือกเรียนโดย เสรี
- () ลักษณะรายวิชา เลือกที่วิทยาลัย เปิดให้นักศึกษา เรียนไม่เหมาะสม
- () รายวิชา เลือกที่วิทยาลัย เปิดให้นักศึกษา เรียนมีจำนวนน้อยเกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.5 การกำหนดรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- () เหมาะสม
() ไม่เหมาะสม

ถ้าไม่เหมาะสม เหตุผลที่ไม่เหมาะสมคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () รายวิชาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนมากเกินไป
() รายวิชาเกี่ยวกับการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมเข้าชั้นกับการทดลองสอน
() รายวิชาทดลองสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เต็มรูปมีความซ้ำซ้อนกัน
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

- () 2.1 ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรจากวิทยาลัย
() 2.2 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรจากวิทยาลัย

ถ้าได้รับการเตรียมความพร้อม วิธีการที่ได้รับคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ได้รับการปฐมนิเทศจากวิทยาลัยพร้อมทั้งนักศึกษาทุกวิชา เอก
() ได้รับการปฐมนิเทศจากวิทยาลัย เฉพาะนักศึกษา เอกการประถมศึกษา
() ได้รับการชี้แจง แนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
() ได้รับการชี้แจง แนะนำจากอาจารย์ผู้สอน
() ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 ลักษณะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ศึกษาแผนการเรียนจากคู่มือนักศึกษา
- จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนตามที่วิทยาลัยกำหนดไว้ล่วงหน้า
- ศึกษาเอกสารตำราประกอบการเรียนล่วงหน้า
- ไม่ได้เตรียมความพร้อมก่อนเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.4 การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ได้รับการปฐมนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์
- ได้รับการชี้แจงแนะนำจากนักศึกษารุ่นพี่
- ได้ไปศึกษาดูงานจากแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น
- ศึกษาจากเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 กลุ่มวิชาที่นักศึกษามีความถนัดและความสนใจในการเรียนมากที่สุด

- กลุ่มวิชาเนื้อหา
- กลุ่มวิชาชีพครู
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- สนใจในการเรียนทุกกลุ่มวิชาเท่า ๆ กัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติเป็นประจำ เมื่อ เข้าสอนในแต่ละรายวิชา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อ เข้าสอนในช่วงแรกของแต่ละวิชาทุกครั้ง
- () ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อ เข้าสอนในช่วงแรก เป็นบางครั้ง
- () แจก เอกสารประกอบการ เรียนการสอน
- () ประเมินผล เกี่ยวกับการ เรียนการสอนก่อน เริ่มสอนครั้งแรก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 การจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาให้แก่นักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เชิญผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา
- () นำนักศึกษาไป เยี่ยมชมการจัดการ เรียนการสอนของ โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น
- () จัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกต และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น
- () ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาจากวีดิทัศน์
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.4 การจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของ
นักศึกษาวิชา เอกการประถมศึกษา

- () ไม่มีการจัดกิจกรรม
() มีการจัดกิจกรรม

ถ้ามีการจัดกิจกรรม ลักษณะกิจกรรมที่จัดคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จัดให้การอบรม เพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุเข้ารับราชการ
() จัดกิจกรรมได้วาที่ด้านการประถมศึกษา
() จัดกิจกรรมแข่งขันทางปัญหาทางวิชาการ
() จัดประกวดผลงานการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา
() จัดอบรมเสริมความรู้ตามโครงการคุรุทายาท
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

4.1 การใช้สื่อการสอนกลุ่มวิชา เนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครูภาคทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอน
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่สอน
() ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มีสื่ออยู่
() ใช้เฉพาะบาง เรื่องที่เนื้อหายากต่อการสอนโดยวิธีบรรยายเพียงอย่างเดียว
() ใช้เมื่อต้องการ เปลี่ยนบรรยากาศในการ เรียนการสอน
() เลือกใช้สื่อทุกครั้ง ให้เหมาะสมกับ เนื้อหา
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 การใช้สื่อประกอบการสอนในรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอน
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ใช้ชุดการสอนประกอบการสอนบางรายวิชา
- () ใช้เทปบันทึกเสียงคำบรรยายและเพลงสำหรับเด็ก
- () ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะประกอบคำบรรยาย
- () ใช้วิดีโอเทปประกอบการสอน
- () ใช้สไลด์ประกอบคำบรรยาย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.3 การนำสื่อที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนของ
อาจารย์ผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ผู้สอนจัดหาสื่อที่เป็นผลผลิตจากทรัพยากรในท้องถิ่นจากแหล่งสื่อต่าง ๆ
มาให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง
- () นำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดศูนย์สื่อในท้องถิ่น
- () ให้นักศึกษามผลิตสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.4 วิธีการที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษามผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อด้วยตนเอง
- () ให้นักศึกษามผลิตสื่อเป็นรายบุคคล
- () ให้นักศึกษามผลิตสื่อเป็นกลุ่ม
- () ให้นักศึกษาจัดหาหรือยืมสื่อสำเร็จรูปจากแหล่งต่าง ๆ มาประกอบการเรียน
การสอนได้
- () อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดรูปแบบการผลิตสื่อให้นักศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

5.1 วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดผลการเรียนการสอนวิชาเอกการประถมศึกษา สำหรับรายวิชาภาคทฤษฎี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน
- () ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เครื่องมือการวัดผล
- () การวัดผล เน้นการสอบปลายภาคอย่าง เดียว
- () ใช้การทดสอบก่อน เรียน ระหว่าง เรียนและหลัง เรียน
- () ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะ เรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการประเมินผลการเรียนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์การประเมินผล
- () ให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนเองในการเรียนภาคปฏิบัติตามความเหมาะสม
- () ผู้สอนประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนของ เพื่อนนักศึกษา กันเอง ในบางโอกาส
- () ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบอิง เกณฑ์ เป็นส่วนใหญ่
- () ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.3 จุดเน้นในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ความรู้ความเข้าใจ
- () เจตคติและนิสัยในการทำงาน
- () การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ
- () วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนในการทำงาน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.4 ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ที่กรมการฝึกหัดครู เป็นผู้กำหนด

() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม

ถ้าเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ

() ใช้วิธีให้เกรด ก - จ แทนการให้ ผย. ผ. ม.

() ใช้วิธีให้เกรด ก - ค แทนการให้ ผย. ผ. ม.

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530

3.1 ปัญหาด้านโครงสร้างหลักสูตร

3.2 ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

3.3 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.4 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

3.5 ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ และกาเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความ
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. ปัญหาด้านโครงสร้างหลักสูตร

1.1 ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

() นักศึกษาไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร

() อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้

() จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับทักษะการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา

() จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่เน้นการนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เนื้อหาวิชาขาดความทันสมัย
- () เนื้อหาบางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน
- () เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้
- () เนื้อหาบางรายวิชานำไปใช้ปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาได้น้อย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชา เฉพาะด้านไม่เหมาะสม
- () เนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มมีความซ้ำซ้อนกัน
- () การกำหนดอัตรา เวลาเรียนในการ เรียนแต่ละรายวิชาไม่เหมาะสม
- () จำนวนหน่วยกิต ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่เหมาะสม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

2.1 ปัญหาด้านการ เตรียมความพร้อมในการ เรียนที่วิทยาลัยจัดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () วิทยาลัยไม่มีการจัด เตรียมความพร้อมก่อน เรียนให้นักศึกษา
- () วิธีการที่วิทยาลัยจัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนไม่เหมาะสม
- () นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการ เตรียมความพร้อมก่อน เรียน
- () ระยะเวลาในการ เตรียมความพร้อมก่อน เรียนที่วิทยาลัยจัดน้อยเกินไป
- () สถานที่ที่วิทยาลัย ใช้จัดเตรียมความพร้อมก่อน เรียนไม่เหมาะสม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- () ไม่มีเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยตนเอง
- () ไม่เข้าใจแผนการเรียนที่ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา
- () การได้รับคำปรึกษาเรื่องการเรียนจากนักศึกษารุ่นที่ไม่ชัดเจน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- () วิธีการที่วิทยาลัยจัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ไม่เหมาะสม
- () ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ไม่เหมาะสม
- () สถานที่ที่จัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ไม่เหมาะสม
- () นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นต่อการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 กลุ่มวิชาที่มีปัญหามากที่สุดในการเรียนของนักศึกษา

- () กลุ่มวิชาเนื้อหา
- () กลุ่มวิชาชีพครู
- () กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- () กลุ่มวิชาเลือกเสรี
- () ไม่มีปัญหาทุกกลุ่มวิชา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () อาจารย์ผู้สอนใช้กิจกรรมการบรรยายมากเกินไป
- () ช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นเรียนน้อยเกินไป
- () อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีสอนที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองมากเกินไป
- () อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มมากเกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- () วิทยาลัยให้งบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนน้อย
- () วิทยาลัยกำหนดแผนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนน้อยเกินไป
- () นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง
- () อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือกับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนน้อย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ
- () นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์
- () ขาดแหล่งสื่อที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประกอบการเรียน
- () สื่อประเภทเอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 ปัญหาเกี่ยวกับการ เลือกใช้สื่อการสอนของอาจารย์ผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะในการ เลือกใช้สื่อการสอน
- () อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อการสอนชนิดเดียวซ้ำ ๆ กันบ่อย เกินไป
- () การใช้สื่อประกอบการสอนของอาจารย์บางรายวิชาไม่สอดคล้องกับ
ความสนใจของผู้เรียน
- () อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาไม่ใช้สื่อการสอน เลย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.3 ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อประกอบการ เรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ
- () ขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นสำหรับนำมาผลิตสื่อการเรียนการสอน
- () ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ
- () เวลาในการผลิตสื่อประกอบการ เรียนการสอนมีน้อย
- () อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานผลิตสื่อให้ทำมากเกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผล

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลการ เรียนการสอนวิชา เอกการประถมศึกษา

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ผู้สอนไม่แจ้งกำหนดการวัดผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
- () วิธีการที่ใช้วัดผลบางรายวิชาไม่เหมาะสม
- () แบบทดสอบบางรายวิชาไม่ได้มาตรฐาน
- () การวัดผลบางรายวิชาไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนมา
- () อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาวัดผลการ เรียนมีบ่อย เกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการประเมินผลการเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- วิธีการประเมินผลการเรียนของผู้สอนไม่กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน
- นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล
- อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชากำหนดเกณฑ์การประเมินผลตามความพอใจของตนเอง
- อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาประเมินผลจากการทดสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.3 ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- เกณฑ์ที่กรมการฝึกหัดครูกำหนด ผย. ผ. ม. ไม่เหมาะสม
- เกณฑ์ ผย. ผ. ม. จำแนกความสามารถของผู้เรียนได้ไม่ชัดเจน
- ผลการประเมินไม่นำไปเฉลี่ยกับผลการเรียนวิชาอื่น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรรแกรมวิชาการ
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2530

เพื่อให้การใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาศึกษา โปรรแกรมการศึกษา
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในวิทยาลัยของท่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กรุณาเขียนข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง
การใช้หลักสูตรในวิทยาลัยของท่านต่อไปนี้

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร.....
.....
.....
2. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร.....
.....
.....

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....
.....
.....
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน.....
.....
.....
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล.....
.....
.....

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่กรุณาให้ข้อมูล
ในการวิจัยครั้งนี้