



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา จำนวน 32 คน 74 คน และ 316 คน ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคิดค่าคำตอบ เป็นร้อยละ แล้วนำมาสรุปผลโดยเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้ คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 3)
- ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 (ตารางที่ 4 - 6)
- ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 (ตารางที่ 7 - 8)
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหาร

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	15	93.75	16	100	31	96.88
หญิง	1	6.25	-	-	1	3.12
อายุ						
25 - 30 ปี	-	-	-	-	-	-
31 - 35 ปี	-	-	2	12.50	2	6.25
36 - 40 ปี	3	18.75	3	18.75	6	18.75
41 - 45 ปี	7	43.75	4	25.00	11	34.38
46 ปีขึ้นไป	6	37.50	7	43.75	13	40.62
วุฒิทางการศึกษา						
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	11	68.75	11	68.75	22	68.75
สาขาวิชา						
ประถมศึกษา	1	6.25	2	12.50	3	9.38
หลักสูตรและการสอน	2	12.50	2	12.50	4	12.50
จิตวิทยาการศึกษา	1	6.25	1	6.25	2	6.25
บริหารการศึกษา	2	12.50	2	12.50	4	12.50
อุดมศึกษา	2	12.50	2	12.50	4	12.50

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	1	6.25	1	6.25	2	6.25
การสอนคณิตศาสตร์	1	6.25	1	6.25	2	6.25
การสอนสังคมศึกษา	1	6.25	-	-	1	3.12
ปริญญา เอก	5	31.25	5	31.25	10	31.25
สาขาวิชา						
อุดมศึกษา	1	6.25	1	6.25	2	6.25
พัฒนาหลักสูตรและจิตวิทยา	1	6.25	1	6.25	2	6.25
พัฒนบริหารศาสตร์	2	12.50	1	6.25	3	9.38
ภาษาศาสตร์	-	-	1	6.25	1	3.12
บริหารการศึกษา	1	6.25	1	6.25	2	6.25
ตำแหน่งปัจจุบัน						
อธิการ	4	25.00	4	25.00	8	25.00
รองอธิการฝ่ายวิชาการ	4	25.00	4	25.00	8	25.00
หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์	4	25.00	4	25.00	8	25.00
หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	4	25.00	4	25.00	8	25.00
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน						
ต่ำกว่า 1 ปี	5	31.25	2	12.50	7	21.86
1 - 4 ปี	5	31.25	8	50.00	13	40.63
5 - 8 ปี	5	31.25	4	25.00	9	28.13
9 ปีขึ้นไป	1	6.25	2	12.50	3	9.38

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นเพศชายมากกว่าหญิง คือ เพศชาย ร้อยละ 96.88 และเพศหญิง ร้อยละ 3.12

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ช่วงอายุของผู้บริหาร มีอายุ 46 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.62 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 45 ปี ร้อยละ 34.38 และน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 31 - 35 ปี ร้อยละ 6.25 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท มากที่สุด ร้อยละ 68.75 และมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก รองลงมา ร้อยละ 31.25

ผู้บริหารมีตำแหน่งปัจจุบัน คือ อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชา ครุศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน ร้อยละ 25.00 มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารวิทยาลัย มากที่สุด คือ ช่วงระหว่าง 1-4 ปี ร้อยละ 40.63 และน้อยที่สุด คือ 9 ปีขึ้นไป ร้อยละ 9.38

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

จากการศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ปรากฏผล

ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้ข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียม
ความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน ก่อนรับ นักศึกษาวิชา เอกการประถม ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา						
1. ใช้แบบสอบถาม	-	-	1	6.25	1	3.13
2. ใช้แบบสำรวจความสนใจ	2	12.5	1	6.25	3	9.38
3. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน	-	-	1	6.25	1	3.13
4. มอบภาควิชาหลักสูตร และการสอนดำเนินการ	3	18.75	3	18.75	6	18.75
5. ศึกษาจากข้อมูลบุคลากร ของวิทยาลัย	4	25.00	9	56.25	13	40.63
6. ประชุมปรึกษาคณะ- กรรมการบริหารวิชาการ คณะวิชาครุศาสตร์	11	68.75	8	50.00	19	59.38
7. ไม่มีการสำรวจ	2	12.5	1	6.25	3	9.38

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=32)	ร้อยละ
2. การเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากร เพื่อการใช้หลักสูตร วิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา ศึกษา โปรแกรมวิชาการ ประถมศึกษาของวิทยาลัย						
1. ประชุมปฏิบัติการ เพื่อศึกษา ปัญหาการใช้หลักสูตรก่อน เปิดภาคเรียน	11	68.75	13	81.25	24	75.00
2. ประชุมชี้แจงนโยบายและ แผนงานของกรมการ ฝึกหัดครูและวิทยาลัย	14	87.50	13	81.25	27	84.38
3. อาจารย์ภาควิชาหลักสูตร และการสอนร่วมกันวางแผน จัดรายวิชาที่จะสอน	16	100.00	15	93.75	31	96.88
4. ประชุมหัวหน้าภาควิชาใน คณะศึกษาศาสตร์ก่อนจัด ตารางสอน	11	68.75	11	68.75	22	68.75

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า การสำรวจความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน ก่อนรับ
นักศึกษาวิชา เอกการประถมศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ที่ผู้บริหารใช้มากที่สุด คือ การประชุม
ปรึกษาหารือคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะวิชาครุศาสตร์ คิด เป็นร้อยละ 59.38 ส่วนวิธีการ
ที่ใช้น้อยที่สุด คือ ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน มีเพียงร้อยละ 3.13

ในเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เพื่อการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชา
การศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษาของวิทยาลัยนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.88
ได้มอบหมายให้อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอนร่วมกันวางแผนจัดรายวิชาที่จะสอน ส่วนวิธีการ
ที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุด คือ การประชุมหัวหน้าภาควิชาในคณะวิชาครุศาสตร์ก่อนจัดตารางสอน
มีเพียงร้อยละ 68.75

2. ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

จากการศึกษาสภาพการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ปรากฏผล ดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย		สทวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		จำนวน ร้อยละ (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1.	การเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชา ที่สอนให้แก่อาจารย์ผู้สอน						
1.	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการ จัดการเรียนการสอนวิชา เอก การประถมศึกษา	12	75.00	12	75.00	24	75.00
2.	จัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ ให้กับอาจารย์ผู้สอน	13	81.25	12	75.00	25	78.13
3.	สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่ สอน	16	100.00	16	100.00	32	100.00
4.	สนับสนุนอาจารย์ให้ไปศึกษาดูงาน ด้านการประถมศึกษา	15	93.75	14	87.50	29	90.63
5.	มอบหมายให้คณาจารย์ร่วมกัน เขียนเอกสารประกอบการสอน และจัดทำเผยแพร่	10	62.50	8	50.00	18	56.25
6.	อื่น ๆ (สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น)	2	12.50	4	25.00	6	18.75

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(N=32)							
2.	การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน						
1.	จัดสรรงบประมาณในการจัดทำเอกสารให้	12	75.00	14	87.50	26	81.25
2.	ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร	13	81.21	11	68.75	24	75.00
3.	จัดประชุมอบรมวิธีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน	10	62.50	10	62.50	20	62.50
4.	จัดให้มีเอกสารตำราสำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	11	68.75	12	75.00	23	71.88
5.	สนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาค้นคว้า เอกสารตามแหล่งวิชาการต่าง ๆ โดยการอนุญาตให้ไปราชการ	15	93.75	10	62.50	25	78.13
6.	อื่น ๆ (เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำเอกสารประกอบการสอน)	2	12.50	1	6.25	3	9.38

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย		สทวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ	รอยละ	อีสาน-ใต้	รอยละ	จำนวน	รอยละ
		จำนวน		จำนวน		จำนวน	(N=32)
3	การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอน ในการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน						
1.	จัดสรรงบประมาณให้จัดกิจกรรม	13	81.25	14	87.50	27	84.38
2.	ให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	12	75.00	13	81.25	25	78.13
3.	ให้บริการด้านเอกสาร ตำราสิ่งพิมพ์ สำหรับศึกษาค้นคว้า	13	81.25	12	75.00	25	78.13
4.	กำหนดช่วง เวลาว่างให้นักศึกษาจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 คาบ	15	93.75	14	87.50	29	90.63
5.	ให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดกิจกรรม	9	56.25	13	81.25	22	68.78

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า การเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอนให้แก่ อาจารย์ผู้สอนนั้น วิธีการที่ผู้บริหารใช้ทั้งหมด คือ การสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุด คือ การสนับสนุน ให้อาจารย์ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีเพียงร้อยละ 18.75

ในเรื่องการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอน ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนนั้น ผู้บริหาร ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดทำเอกสารให้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.25 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหาร ใช้น้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำ เอกสารประกอบการสอน มีเพียงร้อยละ 9.38

สำหรับการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอนนั้น วิธีการ ที่ผู้บริหารใช้มากที่สุด คือ การกำหนดช่วงเวลาว่างให้นักศึกษาจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 คาบ คิดเป็นร้อยละ 90.63 และวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุด คือ การให้ คำแนะนำปรึกษาในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 68.78

ในด้านการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนของแต่ละวิทยาลัย นั้น พบว่า ผู้บริหารในวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.75 สนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษา ค้นคว้า เอกสารตามแหล่งวิชาการต่าง ๆ โดยการอนุญาตให้ไปราชการ ส่วนผู้บริหารในวิทยาลัย อีสาน-ใต้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 ได้ให้การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนโดยการจัดสรรงบประมาณในการ จัดทำเอกสารให้

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้ข้อมูล เกี่ยวกับการสนับสนุน
ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการ เรียนการสอน และการสนับสนุนด้านการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	การสนับสนุนด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการ เรียน การสอน						
1.	จัดให้มีห้อง เฉพาะสำหรับฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	8	50.00	12	75.00	20	62.50
2.	ให้บริการด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์แก่ อาจารย์และนักศึกษา	11	68.75	12	75.00	23	71.88
3.	จัดให้มีห้องศูนย์หลักสูตรโดย เฉพาะ	15	93.75	16	100.00	31	96.88
4.	จัดให้มีห้องสื่อต้นแบบสำหรับอาจารย์ และนักศึกษา	10	62.50	11	68.75	21	65.63
2.	การสนับสนุนด้านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู						
1.	ช่วยติดต่อประสานงานกับ โรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่ง นักศึกษาออกไปปฏิบัติการสอน	14	87.5	15	93.75	29	90.63
2.	ให้บริการด้านยานพาหนะในการนำ นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	12	75.00	14	87.50	26	81.25

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	สนับสนุนให้อาจารย์ออกนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อย่างเต็มที่	16	100.00	15	93.75	31	96.88
4.	สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือใน การจัดประชุมอาจารย์นิเทศและ อาจารย์ที่เลี้ยงอย่างเต็มที่	14	87.50	15	93.75	29	90.63

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
ที่ผู้บริหารใช้มากที่สุด คือ การจัดให้มีห้องศูนย์หลักสูตรโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 96.88 และ
น้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้อง เฉพาะสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 62.50

ส่วนการสนับสนุนด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ผู้บริหารใช้มากที่สุด คือ การสนับสนุน
ให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 96.88 และ
น้อยที่สุด คือ การให้บริการด้านยานพาหนะในการนำนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ร้อยละ 81.25

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา , โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530

1. ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งจาก
แบบสอบถามปลายปิดและจากแบบสอบถามปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการ
เตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=32)					
1	วิธีการที่วิทยาลัยใช้ในการเตรียม ความพร้อมบุคลากรในการใช้หลักสูตร วิชาเอกการประถมศึกษา						
	1. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	5	31.25	6	37.50	11	34.38
	2. ขาดวิทยากรที่มีความรู้ด้านการ ประถมศึกษาที่จะให้ความรู้แก่ อาจารย์ผู้สอน	11	68.75	13	81.25	24	75.00
	3. ขาดเอกสารประกอบการเตรียม ความพร้อม	4	25.00	7	43.75	11	34.38
	4. ระยะเวลาในการดำเนินการไม่ เพียงพอ	3	18.75	2	12.50	5	15.63
	5. ขาดงบประมาณในการจัดเตรียม ความพร้อม	4	25.00	3	18.75	7	21.88

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดอาจารย์ผู้สอน วิชาเอกการประถมศึกษา						
1.	อาจารย์ผู้สอน เลือกสอน เฉพาะ วิชาที่ตนถนัด เท่านั้น	9	56.25	10	62.50	19	59.38
2.	อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ชอบ สอนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน	7	43.75	5	31.25	12	37.50
3.	อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการ ทำงานพิเศษมากกว่างานสอน	9	56.25	5	31.25	14	43.75
4.	อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนไม่ เพียงพอกับความต้องการของ วิทยาลัย	6	37.50	4	25.00	10	31.25
5.	อาจารย์ผู้สอนวิชา เอกการประถม ศึกษาดำเนินการงานหลายอย่าง ทำให้การประสานงานทำได้ยาก	3	18.75	2	12.50	5	15.63

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=32)
3	ปัญหาเกี่ยวกับการเชิญวิทยากรพิเศษ มาให้ความรู้แก่อาจารย์และนักศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา						
1.	ขาดงบประมาณในการดำเนิน การจัดเชิญวิทยากรพิเศษ	10	62.50	8	50.00	18	56.25
2.	ขาดวิทยากรที่มีความรู้ ทักษะ และเทคนิควิธีการบรรยาย ที่ดี	8	50.00	10	62.50	18	56.25
3.	อาจารย์และนักศึกษาให้ความ สนใจต่อการบรรยายพิเศษน้อย	6	37.50	5	31.25	11	34.38
4.	อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการ ประถมศึกษา ไม่เห็นความสำคัญ ของการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ ความรู้	6	37.50	4	25.00	10	31.25

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
						จำนวน ร้อยละ (N=32)	
4	ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ผู้สอน วิชาเอกการประถมศึกษา						
	1. จำนวนอาจารย์ผู้สอนมีไม่ครบ ทุกสาขาวิชา	14	87.50	9	56.25	23	71.88
	2. อาจารย์ผู้สอนบางสาขาวิชา มีจำนวนไม่เพียงพอกับความ ต้องการของภาควิชา	10	62.50	9	56.25	19	59.38
	3. อาจารย์ผู้สอนบางสาขาวิชา มีจำนวนมากเกินไป	3	18.75	4	25.00	7	21.88
	4. จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูมีจำนวน ไม่เพียงพอ	11	68.75	13	81.25	24	75.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการที่วิทยาลัยใช้ในการเตรียมความพร้อมบุคลากรในการใช้หลักสูตรวิชาเอกการประถมศึกษา ที่ผู้บริหาร พบว่า มีปัญหามากที่สุด คือ ขาดวิทยากรที่มีความรู้ด้านการประถมศึกษา ที่จะให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.63

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการศึกษานั้น ปัญหาที่ผู้บริหาร พบบ่อยที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนเลือกสอนเฉพาะวิชาที่ตนถนัดเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 59.38 และที่พบน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 15.63 คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา ต้องรับภาระงานหลายอย่าง ทำให้การประสานงานทำได้ยาก

เกี่ยวกับปัญหาด้านการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้แก่อาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกการศึกษานั้น ปัญหาที่ผู้บริหารพบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินการจัดเชิญวิทยากรพิเศษ และขาดวิทยากรที่มีความรู้และทักษะ ตลอดจนเทคนิควิธีการบรรยายที่ดี คิดเป็นร้อยละ 56.25 มีเพียงร้อยละ 15.63 ของผู้บริหารที่ไม่มีปัญหาในการเชิญวิทยากรพิเศษ

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษาที่ผู้บริหารพบมากที่สุด คือ จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนบางสาขาวิชา มีจำนวนมากเกินไป ซึ่งพบเพียงร้อยละ 21.88

สำหรับสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น ปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 พบ คือ จำนวนอาจารย์ผู้สอนมีไม่ครบทุกสาขาวิชา ส่วนปัญหาของผู้บริหารส่วนใหญ่ในสหวิทยาลัยอีสาน-ได้นั้น พบว่า ร้อยละ 81.25 จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจำนวนไม่เพียงพอ

2. ปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

ปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตรนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งจากแบบสอบถามปลายปิด และจากแบบสอบถามปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหา เกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ ผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษาในการ เพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน						
	1. อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ ในการเพิ่มพูนทักษะความรู้	6	37.50	6	37.50	12	37.50
	2. อาจารย์ผู้สอนไม่เสียสละเวลา ในการอบรมสัมมนาอย่างเต็มที่	7	43.75	6	37.50	13	40.63
	3. อาจารย์ผู้สอนให้ความสนใจต่อการ ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการน้อย	6	37.50	7	43.75	13	40.63
	4. อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือใน การจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ น้อย	8	50.00	10	62.50	18	56.25
	5. อาจารย์ผู้สอนต้องรับผิดชอบงานอื่น ที่นอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่มี เวลาในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ อย่างเต็มที่	9	56.25	10	62.50	19	59.38

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		6.	ขาดงบประมาณในการจัดส่งอาจารย์ ผู้สอนไปฝึกอบรมไปฝึกอบรม เพื่อ เพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน	3	18.75	2	12.50
2	ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอน วิชา เอกการประถมศึกษาในการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน						
1.	วิทยาลัยขาดงบประมาณสนับสนุน อาจารย์ผู้สอน ในการจัดทำ เอกสาร ประกอบการสอน	3	18.75	4	25.00	7	21.88
2.	อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน	11	68.75	8	50.00	19	59.38
3.	เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำขึ้น ส่วนใหญ่ขาดคุณภาพ	8	50.00	7	43.75	15	46.88
4.	อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้และทักษะ ในการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน	9	56.25	9	56.25	18	56.25
5.	อาจารย์ผู้สอนมุ่งจัดทำ เอกสาร ประกอบการสอน เพื่อขอผลงานทาง วิชาการมากกว่า เพื่อใช้ประกอบ การเรียนการสอน	9	56.25	8	50.00	17	53.13

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
						(N=32)	
3	ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา ในการ จัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน						
1.	อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ ของการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน	9	56.25	9	56.25	18	56.25
2.	ระยะเวลาสำหรับการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอนไม่เพียงพอ	7	43.75	9	56.25	16	50.00
3.	ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัด กิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน	8	50.00	10	62.50	18	56.25
4.	รูปแบบของกิจกรรม เสริมการ เรียน การสอนไม่น่าสนใจ	9	56.25	8	50.00	17	53.13
5.	อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริม การ เรียนการสอนน้อย	10	62.50	9	56.25	19	59.38

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		จำนวน ร้อยละ (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนปัจจัยที่ เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาเอก การประถมศึกษาของอาจารย์และ นักศึกษา						
1.	อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ ของการใช้ห้อง เฉพาะสำหรับฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	6	37.50	5	31.25	11	34.38
2.	อาจารย์และนักศึกษาใช้บริการ ด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่วิทยาลัย จัดเตรียมไว้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	9	56.25	10	62.50	19	59.38
3.	อาจารย์ผู้สอนขาดการวางแผน ในการใช้ห้องปฏิบัติการหลักสูตร อย่างเหมาะสม	10	62.50	10	62.50	20	62.50
4.	งบประมาณสนับสนุนด้านเอกสาร ประกอบการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ วิชาชีพครูไม่เพียงพอ	11	68.75	10	62.50	21	65.63

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์และ นักศึกษาในด้านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู						
	1. โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู ให้ความร่วมมือในการรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูน้อย	6	37.50	4	25.00	10	31.25
	2. อาจารย์ผู้สอนให้ความสนใจต่อ การออกนิเทศการสอนของ นักศึกษาน้อย	12	75.00	12	75.00	24	75.00
	3. ผู้บริหารให้ความสนใจต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูน้อย	8	50.00	9	56.25	17	53.13
	4. อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความสนใจต่อ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาน้อย	8	50.00	7	43.75	15	46.88
	5. นักศึกษาให้ความสนใจต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูน้อย	4	25.00	2	12.50	6	18.75

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนวิชาเอก การประถมศึกษา ในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน ที่ผู้บริหารพบว่า มีปัญหามากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่มีเวลาในการเพิ่มพูน ทักษะความรู้อย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 59.38 และสิ่งที่ผู้บริหารพบว่า มีปัญหาน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 15.63 คือ การขาดงบประมาณในการจัดส่งอาจารย์ผู้สอนไปฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูน ทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา ในการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน นั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.38 พบว่า ผู้สอนไม่มีเวลาในการ จัดทำเอกสารประกอบการสอน ปัญหาที่ผู้บริหารเพียงร้อยละ 21.88 พบ คือ วิทยาลัยขาด งบประมาณสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน

เกี่ยวกับปัญหาการสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน นั้น ปัญหาที่ผู้บริหารพบมากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.38 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาเอกการประถม ศึกษาของอาจารย์และนักศึกษา ที่ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.63 พบมาก คือ งบประมาณ สนับสนุนด้านเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาชีพครู มีไม่เพียงพอ และผู้บริหาร ส่วนน้อย ร้อยละ 34.38 พบว่า อาจารย์ผู้สอน ไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้อง เฉพาะสำหรับ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาในด้านการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู นั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 พบว่า มีปัญหา คือ อาจารย์ผู้สอน ให้ความสนใจต่อการออกนิเทศการสอนของนักศึกษาน้อย และมีเพียงร้อยละ 18.75 ของผู้บริหาร ที่พบว่า นักศึกษาให้ความสนใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูน้อย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะที่อาจารย์ผู้สอนได้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด มาสรุปเป็น ความเรียง เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านโครงสร้างหลักสูตร

1. ควรมีการจัดสัมมนา เรื่องการใช้หลักสูตรร่วมกันทุกวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้าใจ ในเรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ในแง่ของทฤษฎี ตลอดจนความต้องการ ของผู้ใช้ครู (12)
2. กรรมการฝึกหัดครู ควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของหลักสูตรว่ามีความสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการในปัจจุบัน เพียงใด และน่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านเนื้อหาวิชาทุกกลุ่มวิชา รวมถึงเทคนิควิธีสอนด้วย (8)
3. รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซ้ำซ้อนกัน ควรพิจารณาขบรวมนเนื้อหาวิชา และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตมากขึ้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนลง (6)
4. ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ และมีการปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตร ส่วนที่บกพร่องให้เหมาะสมอยู่เสมอ (4)
5. ควรเพิ่มเนื้อหาของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงานใน โรงเรียนประถมศึกษา เช่น งานด้านธุรการ งานด้านปกครอง งานด้านกิจการนักเรียน เพื่อให้ นักศึกษาครูได้นำไปใช้ปฏิบัติจริงในโรงเรียน (4)
6. เนื้อหาของหลักสูตรกว้างเกินไป ควรปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่เรียนแบบวิชา เอก โท - โท หรือ เอก - โท เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ลึกลงในแขนงใดแขนงหนึ่งเป็นพิเศษ (2)
7. โครงสร้างหลักสูตรไม่ชัดเจน ทำให้ขาดเอกภาพในการบริหารหลักสูตร ควร กำหนดให้ภาควิชาหลักสูตรและการสอนรับผิดชอบในการจัดการ เรียนการสอนเองทั้งหมด (2)

ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

1. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการผู้สอนวิชา เอกการประถมศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการบริหาร โปรแกรมวิชา เพื่อเตรียมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (15)
2. วิทยาลัยหรือสหวิทยาลัยควรสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำแผนการสอนร่วมกัน เพื่อเตรียมพร้อมที่จะสอนก่อน เปิดภาคเรียน (10)
3. วิทยาลัยควรมีงบประมาณสนับสนุนด้านการ เตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน อย่างเพียงพอ (5)
4. กรรมการฝึกหัดครู ควรจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อม ในการใช้หลักสูตรแต่ละวิชา เอกปีละครั้ง (4)
5. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ควรมีการประชุมพิจารณาหาแหล่ง วิทยากรในท้องถิ่นล่วงหน้า เพื่อความสะดวกเมื่อเกิดปัญหาด้านการขาดแคลนวิทยากร จะสามารถ แก้ปัญหาได้ทันที (3)
6. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนควรมีศักยภาพในการ เตรียมความพร้อมด้านการ ใช้หลักสูตรด้วยตนเอง (2)

ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

1. ควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (15)
2. ควรจัดประชุมชี้แจง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ฝ่ายทะเบียน และอาจารย์ที่ปรึกษา ทุกคนทราบอย่างน้อยปีละครั้ง (10)
3. วิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านสื่อประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู โดย เน้นการสอนแบบ Micro - teaching ซึ่งจะต้องใช้ห้องฝึกปฏิบัติการเฉพาะ (6)
4. กรรมการฝึกหัดครู ควรจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนด้าน เทคนิค วิธีสอนแบบใหม่ ๆ ด้านการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ โดยจัด เป็นกลุ่มวิชาหมุนเวียนไปทุกภาคเรียน (6)

5. วิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณด้านการผลิต เอกสาร ตำราประกอบการ เรียนการสอนให้มากขึ้น (6)

6. ผู้บริหารควรเอาใจใส่ดูแล ติดตามนิเทศการสอนของอาจารย์ผู้สอน และให้การสนับสนุนการทำงานอย่างจริงจังมากขึ้น (4)

7. กรรมการฝึกหัดครู ควรจัดสรรอาจารย์ผู้สอนให้วิทยาลัย ให้ครบทุกสาขาวิชาเอก เพื่อวิทยาลัยจะได้จัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (4)

8. กรรมการฝึกหัดครู ควรขยายโครงการคุรุทายาท เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้นักศึกษาครูที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง (3)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และการได้รับการอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรม วิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530

ข้อมูลทั่วไป	สทรวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทรวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	20	54.05	22	59.46	42	56.76
หญิง	17	45.95	15	40.54	32	43.24
อายุ						
31 - 35 ปี	2	5.41	2	5.41	4	5.41
36 - 40 ปี	8	21.62	9	24.32	17	22.97
41 - 45 ปี	13	35.14	12	32.43	25	33.78
46 - 50 ปี	12	32.43	9	24.32	21	28.38
50 ปีขึ้นไป	2	5.41	5	13.51	7	9.41
วุฒิทางการศึกษา						
ปริญญาตรี	2	5.41	2	5.41	4	5.41
สาขาวิชาเอก						
ภาษาไทย	1	2.70	2	5.41	3	4.05
คณิตศาสตร์	1	2.70	-	-	1	1.35

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	34	91.89	34	91.89	68	91.89
สาขาวิชา						
ประถมศึกษา	16	43.24	18	48.65	34	45.95
หลักสูตรและการสอน	8	21.62	7	18.92	15	20.27
การสอนคณิตศาสตร์	1	2.70	-	-	1	1.35
การสอนภาษาไทย	2	5.41	3	8.11	5	6.76
การสอนวิทยาศาสตร์	2	5.41	2	5.41	4	5.41
การสอนภาษาอังกฤษ	1	2.70	1	2.70	2	2.70
การสอนสังคมศึกษา	2	5.41	2	5.41	4	5.41
อุดมศึกษา	2	5.41	1	2.70	3	4.05
ปริญญาเอก						
สาขาวิชา						
หลักสูตรและการสอน	1	2.70	1	2.70	2	2.70
ประสบการณ์ในการสอนวิชาเอก						
ประถมศึกษา						
1 - 5 ปี	14	37.84	10	27.03	24	32.43
6 - 10 ปี	13	35.14	16	43.24	39	52.70
11 - 15 ปี	5	13.51	5	13.51	10	13.51
16 - 20 ปี	2	5.41	3	8.11	5	6.76

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับการอบรม ประชุมหรือสัมมนา						
ทางวิชาการ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ตาม						
หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา						
โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา						
พุทธศักราช 2530						
ไม่เคย	10	27.03	13	35.14	23	31.08
เคย	24	64.86	21	56.76	45	60.81

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน เมื่อจำแนกเพศแล้ว เป็นเพศชายมากกว่าหญิง คือ เพศชายร้อยละ 56.76 และเพศหญิง ร้อยละ 43.24

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ช่วงอายุของอาจารย์ผู้สอน มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.78 และน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 5.41 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท มากที่สุด ร้อยละ 91.89 และมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกน้อยที่สุด ร้อยละ 2.70

อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนวิชาเอกประถมศึกษา ในช่วงระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.70 และน้อยที่สุด คือ ช่วงระหว่าง 16 - 20 ปี ร้อยละ 6.76 เคยได้รับการอบรม ประชุม หรือ สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ร้อยละ 60.81 และมีอาจารย์ผู้สอนที่ยังไม่เคย เข้ารับการอบรมเลย ร้อยละ 31.08

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

จากการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้าง
ของหลักสูตร

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=74)
1	ลักษณะ เฉพาะของหลักสูตร						
	1. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม เน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี ตลอดจนสร้าง เสริมคุณธรรม ความเป็นครู	32	86.49	33	89.19	65	87.84
	2. หลักสูตรยึดหลักความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	31	83.78	30	81.08	61	82.43
	3. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการ ของผู้ใช้ครู	35	94.59	28	75.68	63	85.14
	4. อื่น ๆ (เป็นหลักสูตรที่เน้นหลาย ด้าน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเก่งทุกวิชา มากเกินไป)	3	8.11	-	-	3	4.05

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตร							
1.	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาใน หมวดวิชาเฉพาะด้านเหมาะสม	32	86.49	35	94.59	67	90.54
2.	เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดมีความ ซ้ำซ้อนกัน	36	97.30	36	97.30	72	97.30
3.	การกำหนดระยะเวลาใน การเรียนแต่ละรายวิชามีความ เหมาะสม	32	86.49	33	89.19	65	87.84
4.	จำนวนหน่วยกิตในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูเหมาะสม	30	81.08	27	72.97	57	77.03
5.	อื่น ๆ (โครงสร้างรายวิชาไม่มี ลักษณะเป็นบูรณาการ ผู้เรียนได้ ประสบการณ์ไม่สมบูรณ์)	2	5.41	1	2.70	3	4.05
3. ลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร							
1.	ให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้อง กับการปฏิบัติงานในระดับประถม ศึกษา	31	83.78	33	89.19	64	86.49
2.	ให้ความรู้ความสามารถในการ พัฒนาตนเองและสังคม	34	91.89	36	97.30	70	94.59
3.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชาส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีเหตุผล สามารถ แก้ปัญหาได้	28	75.68	30	81.08	58	78.39

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน - เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน - ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
4.	เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู สอดคล้องกับจุดประสงค์เฉพาะ ของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) เป็นส่วนใหญ่	31	83.78	30	81.08	61	82.43
4.	ลักษณะการ เปิดรายวิชา เลือก						
1.	เปิดรายวิชา เลือกตามความพร้อม ของอาจารย์ผู้สอน	36	97.30	31	83.78	67	90.54
2.	เปิดรายวิชา เลือกจำนวนมาก เพื่อให้นักศึกษาได้ เลือก เรียน โดยเสรี	30	81.08	33	89.19	63	85.14
3.	การกำหนด จำนวน 8 หน่วยกิต สำหรับ เรียนวิชา เลือกน้อยเกินไป	18	48.65	24	64.86	42	56.76
4.	รายวิชา เลือกที่วิทยาลัย เปิดไม่ สอดคล้องกับความสนใจของ ผู้เรียน	12	32.43	15	40.54	27	36.49
5.	การกำหนดรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
5.1	เหมาะสม	12	32.43	15	40.54	27	36.49
5.2	ไม่เหมาะสม	25	67.57	22	59.50	47	63.51

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลที่ไม่เหมาะสม							
1.	รายวิชา เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนมากเกินไป	18	72.00	12	54.55	30	63.83
2.	รายวิชา เกี่ยวกับการศึกษา สังเกตและการมีส่วนร่วม เข้าช้ช้กับการทดลองสอน	21	84.00	18	81.82	39	82.98
3.	รายวิชาการทดลองสอนและ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูป มีความซ้ำซ้อนกัน	4	16.00	12	54.55	16	34.04
4.	อื่น ๆ (การกำหนดให้นักศึกษา ออกไปทดลองสอนในโรงเรียน ประถมศึกษา ไม่เหมาะสม ทำให้กระทบกระเทือนต่อ การเรียนวิชาอื่น ๆ	2	8.00	3	13.64	5	10.64

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร ที่อาจารย์ผู้สอนพบมากที่สุด คือ มีการจัดประสบการณ์ และกิจกรรม เน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี ตลอดจนสร้าง เสริมคุณธรรมความเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 87.84 และสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนพบน้อยที่สุด คือ เป็นหลักสูตรที่เน้นหลายด้าน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเก่งทุกวิชามากเกินไป มีเพียงร้อยละ 4.05

ด้านลักษณะโครงสร้างของหลักสูตร ที่อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่พบมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดมีความซ้ำซ้อนกัน คิดเป็นร้อยละ 97.30 และพบน้อยที่สุด คือ โครงสร้างรายวิชาไม่มีลักษณะเป็นบูรณาการ ผู้เรียนได้ประสบการณ์ไม่สมบูรณ์ ร้อยละ 4.05

ด้านลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร จากการพบมากที่สุดของอาจารย์ผู้สอน คือ เนื้อหาวิชาให้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.59 และพบน้อยที่สุด คือ เนื้อหาในแต่ละรายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 78.39

ด้านลักษณะการเปิดรายวิชา เลือกนั้น สิ่งที่อาจารย์ผู้สอนพบมากที่สุด คือ เปิดรายวิชาเลือกตามความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 90.54 และพบน้อยที่สุด คือ รายวิชาเลือกที่วิทยาลัยเปิด ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ที่พบเพียงร้อยละ 36.49

ส่วนในด้านการกำหนดรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น อาจารย์ผู้สอนพบว่า ไม่เหมาะสม ร้อยละ 63.51 และเหมาะสมร้อยละ 36.49 เหตุผลที่อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่พบว่า ไม่เหมาะสมมากที่สุด คือ รายวิชาเกี่ยวกับการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมซ้ำซ้อนกับการทดลองสอน คิดเป็นร้อยละ 82.98 และเหตุผลที่อาจารย์ผู้สอนพบว่า ไม่เหมาะสมน้อยที่สุด คือ การกำหนดให้นักศึกษาออกไปทดลองสอนในโรงเรียนประถมศึกษาไม่เหมาะสม เพราะทำให้กระทบกระเทือนต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ ซึ่งมีเพียงร้อยละ 10.64

สำหรับสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.30 พบว่า มีการเปิดรายวิชา เลือกตามความพร้อมขององอาจารย์ผู้สอน ส่วนอาจารย์ผู้สอนในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.19 พบว่า มีการเปิดรายวิชาเลือกจำนวนมาก เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนโดยเสรี

2. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

จากการศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ปรากฏผล

ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
1	ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมจาก วิทยาลัย	8	21.62	9	24.32	17	22.97
2	ได้รับการเตรียมความพร้อมจาก วิทยาลัย	29	78.38	28	75.68	57	77.03
	วิธีการที่ได้รับ คือ						
1.	การประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษา ปัญหาการใช้หลักสูตรก่อนเปิด ภาคเรียน	9	31.03	8	28.57	17	29.82
2.	การประชุมชี้แจงนโยบายและ แผนงานจากกรมการฝึกหัดครู	8	27.59	9	32.14	17	29.82
3.	ร่วมมือกันวางแผนจัดรายวิชา ที่จะสอน โดยอาจารย์ภาควิชา หลักสูตรและการสอน	29	100.00	28	100.00	57	100.00
4.	ได้รับเอกสารตำราประกอบ การเตรียมการสอนจาก วิทยาลัย	11	37.93	9	32.14	20	35.09

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อิสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อิสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ลักษณะการเตรียมความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน						
1.	ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง จุดประสงค์เฉพาะ ของหลักสูตร	37	100.00	37	100.00	74	100.00
2.	ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา	37	100.00	37	100.00	74	100.00
3.	จัดเตรียมเอกสารประกอบ การสอน	32	86.49	34	91.89	66	89.19
4.	จัดเตรียมแผนการสอนและสื่อ การสอน	30	81.08	32	86.49	62	83.78
5.	อื่น ๆ (ศึกษาสถานการณ์จริง เช่น สํารวจปัญหา ข้อมูล ความต้องการจากโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่ และปรับ การสอนให้สอดคล้องกัน	2	5.41	-	-	2	2.70
4	การเตรียมการ เพื่อ ใช้ทรัพยากร ใน ท้องถิ่น ให้ เกิดประโยชน์ต่อการ เรียน การสอน						
1.	เตรียมการ ใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่น เพื่อประกอบการสอนทุกครั้ง	20	54.05	17	45.95	37	50.00
2.	เตรียมการ ใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่น เพื่อประกอบการสอน เป็นบางครั้ง	31	83.78	33	89.19	64	86.49

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ไม่เคยเตรียมการเพื่อใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อ ประกอบการสอนเลย	1	2.70	2	5.41	3	4.05
4.	อื่น ๆ (ไม่มีทรัพยากรใน ท้องถิ่นที่เหมาะสมสำหรับ ใช้ประกอบการสอน)	1	2.70	1	2.70	2	2.70
5	การเตรียมความพร้อมก่อนสอนวิชา ในกลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู						
1.	เตรียมเชิญวิทยากรจากแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูมาให้ ความรู้แก่นักศึกษา	23	62.16	20	54.05	43	58.11
2.	นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานโรงเรียน ดีเด่นระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น	21	56.76	26	70.27	47	63.51
3.	จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ให้ นักศึกษาใช้ประกอบการศึกษา	30	81.08	31	83.78	61	82.43
4.	ประชุมกรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู เพื่อวางแผนก่อนสอน	11	29.73	9	24.32	20	27.03
5.	ศึกษาปัญหาจากการสอนวิชาใน กลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในภาคเรียนก่อน ๆ ก่อนเริ่มสอน	30	81.08	28	75.68	58	78.38

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรจากวิทยาลัย ร้อยละ 77.03 และไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมจากวิทยาลัย ร้อยละ 22.97

สำหรับวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนได้รับการเตรียมความพร้อมจากวิทยาลัยมากที่สุด คือ การร่วมมือกันวางแผนจัดรายวิชาที่จะสอน โดยอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และน้อยที่สุด คือ การประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน และการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานจากกรมการฝึกหัดครู คิดเป็นร้อยละ 29.82

ส่วนลักษณะการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน ที่พบมากที่สุด คือ การศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง จุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร และการศึกษารายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ที่พบน้อยที่สุด คือ การศึกษาจากสถานการณ์จริง เช่น สสำรวจปัญหาข้อมูล ความต้องการจากโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่และปรับการสอนให้สอดคล้องกัน ซึ่งมีเพียงร้อยละ 2.70 เท่านั้น

ในการเตรียมการเพื่อใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนนั้น พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้มีการเตรียมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อประกอบการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 86.49 สำหรับอาจารย์ผู้สอนที่พบว่า ไม่มีทรัพยากรในท้องถิ่นที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการสอนเลย มีเพียงร้อยละ 2.70

เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนสอนวิชาในกลุ่มปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นั้น อาจารย์ผู้สอนได้จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ให้นักศึกษาใช้ประกอบการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.43 วิธีการที่อาจารย์ผู้สอนใช้น้อยที่สุด คือ การประชุมกรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อวางแผนก่อนเรียน ซึ่งมีเพียงร้อยละ 27.03

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	สววิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สววิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
1	กลุ่มวิชาที่ผู้สอนมีความถนัดและความสนใจ ในการสอนมากที่สุด ในการสอนหมวดวิชา เฉพาะด้าน						
	1. กลุ่มวิชาเนื้อหา	12	32.43	10	27.03	22	29.73
	2. กลุ่มวิชาชีพครู	8	21.62	12	32.43	20	27.03
	3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	11	29.73	12	32.43	23	31.08
	4. มีความถนัดในการสอนทุกกลุ่มวิชา เท่ากัน	5	13.51	3	8.11	8	10.81
	5. ไม่มีความถนัดในการสอนกลุ่มวิชาใด เลย	1	2.70	-	-	1	1.35
2	วิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชา เอกการประถมศึกษา						
	1. การสอนแบบอภิปราย	21	56.76	25	67.57	46	62.16
	2. การสอนแบบบรรยาย	31	83.78	34	91.89	65	87.84
	3. การสอนแบบสาธิต	19	51.35	20	54.05	39	52.70
	4. การสอนแบบปฏิบัติการ	18	48.65	21	56.76	39	52.70

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	การสอนเป็นคณะ (Team Teaching)	15	40.54	22	59.50	37	50.00
6.	การสอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่ม	28	75.68	30	81.08	58	78.38
7.	อื่น ๆ (การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบวิทยาศาสตร์ การสอนแบบหน่วย)	5	13.51	3	8.11	8	10.81
3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่อาจารย์ ผู้สอนปฏิบัติเป็นประจำเมื่อเข้าสอนใน แต่ละรายวิชา						
1.	ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษา ทราบเมื่อเข้าสอนครั้งแรกทุกวิชา	31	83.78	32	86.49	63	85.14
2.	ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษา ทราบเมื่อเข้าสอนครั้งแรกเป็น บางวิชา	6	16.22	5	13.51	11	14.86
3.	แจกเอกสารประกอบการเรียน	27	72.97	25	67.57	52	70.27
4.	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียน การสอนก่อนเริ่มสอนครั้งแรก	29	78.38	21	56.76	50	67.57
5.	อื่น ๆ (ทดสอบก่อนเรียน)	1	2.70	3	8.11	4	5.41

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	การจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาให้แก่นักศึกษา						
1.	เชิญผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา	20	54.05	18	46.65	38	51.35
2.	นำนักศึกษาไปเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น	25	67.57	24	64.86	49	66.22
3.	จัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกต และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น	31	83.78	35	94.59	66	89.19
4.	ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาจากวิดีโอ	26	70.27	21	56.76	47	63.51
5	การจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักศึกษารวิชา เอกการประถมศึกษา						
1.	ไม่มีการจัดกิจกรรม	5	13.51	3	8.11	8	10.81
2.	มีการจัดกิจกรรม	32	86.49	34	91.89	68	89.19

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน - เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
ลักษณะกิจกรรมที่จัด							
(N = 66)							
1.	จัดให้การอบรมเพื่อเตรียมตัว สอบบรรจุเข้ารับราชการ	30	93.75	33	97.06	63	95.45
2.	จัดกิจกรรมไต่वाที่ด้านการ ประถมศึกษา	8	25.00	14	41.18	22	33.33
3.	จัดกิจกรรมแข่งขันทายปัญหา ทางวิชาการ	10	31.25	14	41.18	24	36.36
4.	จัดประกวดผลงานการผลิตสื่อ การเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา	14	43.75	10	29.41	24	36.36
5.	จัดอบรม เสริมความรู้ตาม โครงการครูทายาท	30	93.75	30	88.23	60	90.91

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มวิชาที่ผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในการสอนมากที่สุด ในการสอนหมวดวิชาเฉพาะด้าน คือ กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 31.08 รองลงมา คือ กลุ่มวิชาเนื้อหา ร้อยละ 29.73 และน้อยที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนไม่มีความถนัดในการสอนกลุ่มวิชาใดเลย ร้อยละ 1.35

สำหรับวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเอกการประถมศึกษา ที่พบมากที่สุด คือ การสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 87.84 รองลงมา คือ การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 78.38 และน้อยที่สุด คือ การศึกษานอกสถานที่ การสอนแบบวิทยาศาสตร์ การสอนแบบหน่วย มีเพียงร้อยละ 10.81

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติเป็นประจำ เมื่อเข้าสอนในแต่ละรายวิชา ที่พบมากที่สุด คือ การชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อเข้าสอนครั้งแรกทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ที่พบน้อยที่สุด คือ การทดสอบก่อนเรียน พบเพียง ร้อยละ 5.41

ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาให้แก่ศึกษานั้น วิธีที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ จัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 89.19 และวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนใช้น้อยที่สุดคือ การเชิญผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามาให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา ร้อยละ 51.35

ส่วนการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาวิชาเอกการศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนพบว่า มีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 89.19 และไม่มีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 10.81 ลักษณะกิจกรรมที่จัดนั้น พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้จัดให้การอบรมนักศึกษา เพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุเข้ารับราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.45 รองลงมาคือ จัดอบรมเสริมความรู้ตามโครงการคุรุทายาท ร้อยละ 90.91 และน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมโต้วาทีด้านการประถมศึกษา ร้อยละ 33.33

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

จากการศึกษาสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การใช้สื่อประกอบการสอนกลุ่มวิชา เนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครุภาคทฤษฎี						
1.	ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่สอน	27	72.97	29	78.38	56	75.68
2.	ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มี สื่ออยู่	31	83.78	25	67.57	56	75.68
3.	ใช้เฉพาะบางเรื่องที่เนื้อหายาก ต่อการสอนโดยวิธีบรรยายเพียง อย่างเดียว	8	21.62	3	8.11	11	14.86
4.	ใช้เมื่อต้องการเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนการสอน	5	13.51	11	29.73	16	21.62
5.	เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะสม กับเนื้อหาที่สอน	34	91.89	31	83.78	65	87.84
2	วิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน ในรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ						
1.	ใช้ชุดการสอนประกอบการสอน บางรายวิชา	8	21.62	11	29.73	19	25.68
2.	ใช้เทปบันทึกเสียงคำบรรยาย และเพลงสำหรับเด็ก	23	62.16	27	72.97	50	67.57

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
3.	ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะประกอบ คำบรรยาย	32	86.49	31	83.78	63	85.24
4.	ใช้วีดีโอเทปประกอบการสอน	25	67.57	25	67.57	50	67.57
5.	ใช้สไลด์ประกอบคำบรรยาย	15	40.54	17	45.95	32	43.24
6.	อื่น ๆ (ใช้สื่อประเภทของจริง หุ่นจำลอง และเกมประกอบ การสอน)	4	10.81	3	8.11	7	9.46
3	การนำสื่อที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมา ใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน						
1.	ผู้สอนจัดหาสื่อที่เป็นผลผลิตจาก ทรัพยากรในท้องถิ่น จากแหล่ง สื่อต่าง ๆ มาให้นักศึกษาดูเป็น ตัวอย่าง	17	45.95	25	67.57	42	56.76
2.	นำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดศูนย์สื่อในท้องถิ่น	21	56.76	18	48.65	39	52.70
3.	ให้นักศึกษามผลิตสื่อการสอนจาก วัสดุในท้องถิ่น	28	75.68	31	83.78	59	79.73
4.	อื่น ๆ (ผู้สอนนำวัสดุในท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอนในห้อง ปฏิบัติการ)	1	2.70	-	-	1	1.35

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
4	วิธีการที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียน การสอน						
1.	ให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อ ด้วยตนเอง	26	70.27	19	51.35	45	60.81
2.	ให้นักศึกษาผลิตสื่อเป็นรายบุคคล	15	40.54	11	29.73	26	35.14
3.	ให้นักศึกษาผลิตสื่อเป็นกลุ่ม	17	45.95	19	51.35	36	48.65
4.	ให้นักศึกษาจัดหาหรือยืมสื่อ สำเร็จรูปจากแหล่งต่าง ๆ มา ประกอบการเรียนการสอนได้	21	56.76	23	62.16	44	59.46
5.	อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนด รูปแบบการผลิตสื่อให้นักศึกษา	13	35.14	12	32.43	25	33.78
6.	อาจารย์ผู้สอนเตรียมสื่อให้ นักศึกษาเลือกใช้ประกอบการ เรียนการสอน	8	21.62	5	13.51	13	17.57

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อประกอบการสอนกลุ่มวิชา เนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครุภาคทฤษฎี ที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 87.84 และน้อยที่สุด คือ ใช้สื่อเฉพาะบางเรื่องที่เนื้อหาอยากต่อการสอน โดยวิธีบรรยายเพียงอย่างเดียว ร้อยละ 14.86

วิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการสอนในรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ ประกอบคำบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 85.14 และน้อยที่สุด คือ ใช้สื่อประเภทของจริง หุ่นจำลอง และเกมประกอบการสอน มีเพียงร้อยละ 9.46

ในการนำสื่อที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ ให้นักศึกษาผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 79.73 และน้อยที่สุด คือ ผู้สอนนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ ซึ่งมีเพียงร้อยละ 1.35

ส่วนวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ที่ใช้มากที่สุด คือ การให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.81 ที่ใช้น้อยที่สุดคือ อาจารย์ผู้สอน เตรียมสื่อให้นักศึกษา เลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 17.57

ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น พบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.27 ได้ให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อด้วยตนเอง ส่วนอาจารย์ผู้สอนในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.16 ได้ให้นักศึกษาจัดหาหรือยืมสื่อสำเร็จรูปจากแหล่งต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอนได้

5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

จากการศึกษาสภาพการวัดผลและการประเมินผล ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูล เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน - เหนือ		อีสาน - ใต้			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=74)					
1	วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดผล						
	การเรียนการสอน วิชา เอก						
	การประถมศึกษา สำหรับ						
	รายวิชาภาคทฤษฎี						
1.	ทดสอบความรู้พื้นฐานของ						
	ผู้เรียนก่อนสอน	19	51.35	17	45.95	36	48.65
2.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ						
	กำหนด เครื่องมือการวัดผล	12	32.43	20	54.05	32	43.24
3.	การวัดผล เน้นการสอบ						
	ปลายภาคอย่าง เดียว	14	37.84	19	51.35	33	44.54
4.	ใช้การทดสอบก่อน เรียน						
	ระหว่าง เรียนและหลัง						
	เรียน	20	54.05	24	64.86	44	59.46
5.	ใช้วิธีการตรวจผลงานจาก						
	ภาคปฏิบัติ	13	35.14	14	37.84	27	36.49
6.	มีการวัดผลโดยการทดสอบ						
	ย่อยทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละ						
	เรื่อง	16	43.24	10	27.03	26	35.14

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการประเมิน ผลการเรียนวิชาพฤติกรรมการสอน ต่าง ๆ						
1.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผล	9	24.32	10	27.03	19	25.68
2.	ให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมิน ผลการเรียนของตนเองใน การเรียนภาคปฏิบัติตาม ความเหมาะสม	8	21.62	7	18.92	15	20.27
3.	ผู้สอนประเมินผลจาก พฤติกรรมการเรียนของ นักศึกษาในระหว่างเรียน	25	67.57	26	70.27	51	68.92
4.	ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียน ของเพื่อนนักศึกษาตนเองใน บางโอกาส	14	37.84	10	27.03	24	32.43
5.	ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบ อิงเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	18	48.65	16	43.24	34	45.95
6.	ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบ อิงกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	19	51.35	21	56.76	40	54.05

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
						(N=74)	
3	จุดเน้นในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน						
	1. ความรู้ความเข้าใจ	31	93.75	19	51.35	50	67.57
	2. เจตคติและนิสัยในการทำงาน	18	48.65	23	62.16	41	55.41
	3. การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การประกอบอาชีพ	25	67.57	21	56.76	46	62.16
	4. วิธีการ กระบวนการและขั้นตอน ในการทำงาน	28	75.68	30	81.08	58	78.38
	5. อื่น ๆ (ทักษะในการแสดงออก และการทำงานกลุ่ม)	2	5.41	1	2.70	3	4.05
4	ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผล รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ กรมการฝึกหัดครูกำหนด						
	1. เหมาะสม	8	21.62	3	8.11	11	14.86
	2. ไม่เหมาะสม	29	78.38	34	91.89	63	85.14
	สิ่งที่ควรปรับปรุง						(N=63)
	1. ใช้วิธีให้เกรด ก-จ แทน การให้ ผย. ผ.ม.	28	96.55	31	91.18	59	93.65
	2. ใช้วิธีให้เกรด ก-ค. แทน การให้ ผย. ผ.ม.	1	3.45	3	8.82	9	14.29

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน วิชาเอกการประถมศึกษา สำหรับรายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้มากที่สุด คือ ใช้การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.46 ส่วนการวัดผลการทดสอบย่อยทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละเรื่องนั้น ใช้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.14

สำหรับวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการประเมินผลการเรียนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ มากที่สุด คือ ผู้สอนประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.92 และวิธีที่ใช้กันน้อยที่สุด คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล มีเพียงร้อยละ 25.68

ในด้านจุดเน้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนนั้น สิ่งที่เน้นมากที่สุด คือ วิธีการ กระบวนการและขั้นตอนในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 78.38 และที่ได้รับการเน้นน้อยที่สุด มีเพียงร้อยละ 4.05 คือ ทักษะในการแสดงออกและการทำงานกลุ่ม

ส่วนความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่กรมการฝึกหัดครูกำหนดนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 85.14 ที่เห็นว่าเหมาะสม มีเพียงร้อยละ 14.86 สิ่งที่ควรปรับปรุง คือ ควรใช้วิธีให้เกรด ก - จ แทนการให้ ผย. ผ.ม. (ผย. = ผ่านยอดเยี่ยม, ผ. = ผ่าน, ม. = ไม่ผ่าน) ร้อยละ 93.65 และที่เห็นว่า ควรใช้วิธีให้เกรด ก - ค แทนการให้ ผย. ผม. มีเพียงร้อยละ 14.29

สำหรับในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.75 วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นที่ความรู้ความเข้าใจ และอาจารย์ผู้สอนในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.08 วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนในการทำงาน

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530

1. ปัญหาด้านโครงสร้างหลักสูตร

ปัญหาด้านโครงสร้างหลักสูตรนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งจากแบบสอบถามแบบ เลือกตอบ
และแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา
โครงสร้างหลักสูตร

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
1	ปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร						
1.	อาจารย์ผู้สอนไม่ เข้าใจ จุดประสงค์ของหลักสูตร	21	56.76	30	81.08	51	68.92
2.	อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถ สอนให้บรรลุจุดประสงค์ ของหลักสูตรได้	26	70.27	25	67.57	51	68.92
3.	จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่ สอดคล้องกับ เนื้อหา	6	16.22	4	10.81	10	13.51
4.	จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่ สอดคล้องกับทักษะการปฏิบัติ งานในระดับประถมศึกษา	6	16.22	3	8.11	9	12.16
5.	จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่ เน้นการนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4	10.81	3	8.11	7	9.46

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=74)
2	ปัญหาเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา ในหลักสูตร						
1.	เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ชัดเจน ขาดรายละเอียด ส่วนใหญ่	28	75.68	30	81.08	58	78.38
2.	เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ชัดเจน ยากต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	27	72.97	25	67.57	52	70.27
3.	เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรไม่ทันสมัย	27	72.97	25	78.38	56	75.68
4.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเวลาเรียน	28	75.68	25	67.57	53	71.62
5.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับ ความรู้และทักษะในการปฏิบัติ งานในระดับประถมศึกษา	6	16.22	4	10.81	10	13.51
3.	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้าง ของหลักสูตร						
1.	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาใน หมวดวิชา เฉพาะด้านไม่เหมาะสม	5	13.51	2	5.41	7	9.46
2.	เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดมีความ ซ้ำซ้อนกัน	36	97.30	36	97.30	72	97.30

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	การกำหนดอัตราเวลาเรียน ในการเรียนแต่ละรายวิชา ไม่เหมาะสม	5	13.51	4	10.81	9	12.61
4.	จำนวนหน่วยกิตในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ เหมาะสม	7	18.92	10	27.00	17	22.97
5.	อื่น ๆ (โครงสร้างหลักสูตร ไม่ทันสมัย ขาดการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง)	2	5.41	-	-	2	2.70

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ที่อาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.92 พบว่า เป็นปัญหามากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของ หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ มีเพียงร้อยละ 9.46 ของอาจารย์ผู้สอน ที่พบว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่เน้นการนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร นั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.38 พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ชัดเจนขาดรายละเอียด เป็นส่วนใหญ่ และ ร้อยละ 13.51 ของอาจารย์ผู้สอน พบว่า เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ในระดับประถมศึกษา

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.30 เห็นว่า ปัญหาที่พบบมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดมีความซ้ำซ้อนกัน และมีเพียงร้อยละ 2.70 ของอาจารย์ผู้สอน ที่เห็นว่า โครงสร้างของหลักสูตรไม่ทันสมัย ขาดการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งจากแบบสอบถาม แบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 16
 ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		จำนวน (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหา เกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อมใน การใช้หลักสูตรที่วิทยาลัยจัดให้						
1.	ไม่ได้รับการ เตรียมความพร้อมก่อน สอนจากวิทยาลัย	8	21.62	9	24.32	17	22.97
2.	การประชุมปฏิบัติการ เพื่อ เตรียม ความพร้อมก่อนสอน ได้รับความ ร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนน้อย	9	24.32	8	21.62	17	22.97
3.	การวางแผนจัดรายวิชาที่จะสอน ในแต่ละภาค เรียนขาดความ เหมาะสม	11	29.73	15	40.54	26	35.14
4.	ขาด เอกสารตำรา และแหล่ง วิทยาการที่ใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้า เพื่อ เตรียมการสอน	21	56.76	20	54.05	41	55.41
5.	ขาดวิทยาการที่จะให้ความรู้แก่ อาจารย์ผู้สอน ในการ เตรียม การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	23	62.16	20	54.05	43	58.11

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ปัญหา เกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อม ก่อนสอนของอาจารย์ผู้สอน						
1.	ไม่เข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร	14	37.84	12	32.43	26	35.14
2.	ขาดการประสานงานเพื่อวางแผน เตรียมการสอนร่วมกันระหว่าง อาจารย์ในภาควิชา	29	78.38	29	78.38	58	78.38
3.	ขาดเอกสารตำราที่จะใช้ประกอบ การศึกษาค้นคว้า เพื่อเตรียม การสอน	16	43.24	20	54.05	36	48.65
4.	ไม่มีเวลาอย่างเพียงพอสำหรับ เตรียมแผนการสอน และสื่อการสอน	15	40.54	12	32.43	27	36.49
5.	อื่น ๆ (ไม่ได้รับความสะดวกในการ ใช้บริการด้านการพิมพ์เอกสารจาก วิทยาลัยเพื่อเตรียมการสอน)	5	13.51	3	8.11	8	10.81
3	ปัญหา เกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อม เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน						
1.	ขาดงบประมาณดำเนินการ	15	40.54	16	43.24	31	41.89
2.	ขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง ทรัพยากรท้องถิ่น	25	67.57	20	54.05	45	60.81

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อิสาน - เหนือ		สหวิทยาลัย อิสาน - ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ขาดทรัพยากรในท้องถิ่นที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	9	24.32	11	29.73	20	27.03
4.	นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการนำ วัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์	16	43.24	12	32.43	28	37.84
5.	ขาดความรู้และทักษะในการนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ ในการเรียนการสอน	16	43.24	15	40.54	31	41.89
4.	ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ก่อนสอนวิชาในกลุ่มปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู						
1.	ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความ สามารถด้านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	14	37.84	10	27.03	24	32.43
2.	ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัยใน การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน โรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษา	16	43.24	11	29.73	27	36.49
๓.	ขาดงบประมาณในการจัดเตรียม เอกสารเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	10	27.03	8	21.62	18	24.32
4.	ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน ในการประชุมปรึกษา เพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนสอน	29	78.38	30	81.08	59	79.73
5.	อื่น ๆ (ไม่มีปัญหา)	2	5.41	3	8.11	5	6.76

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.11 มีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรที่วิทยาลัยจัดให้ คือ ขาดวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนในการเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ผู้สอนเพียงร้อยละ 22.97 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนจากวิทยาลัย และการประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอน ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนน้อย

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนสอนของอาจารย์ผู้สอน นั้น ร้อยละ 78.38 ของอาจารย์ผู้สอน มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดการประสานงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ในภาควิชา และร้อยละ 10.81 ของอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่า ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้บริการด้านการพิมพ์ เอกสารจากวิทยาลัย เพื่อเตรียมการสอน

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน นั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.81 พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น และร้อยละ 27.03 พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดทรัพยากรในท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนสอนวิชาในกลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุ นั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.73 พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการประชุมปรึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอน และมีเพียงร้อยละ 6.76 ของอาจารย์ผู้สอนที่ไม่มีปัญหาเลย

3. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งจากแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหาทั่วไป เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
1.	ขาดแหล่งวิชาการสำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	24	64.86	18	48.65	42	56.76
2.	ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน	24	64.86	21	56.76	45	60.81
3.	ขาดสื่อประกอบการสอนที่เหมาะสม	19	51.35	9	24.32	28	37.84
4.	อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการสอนบางรายวิชา	19	51.35	15	40.54	34	45.95
5.	อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบสอนหลายรายวิชาเกินไป	6	16.22	9	24.32	15	20.27
2	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนที่ผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
1.	อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิควิธีสอนแบบใหม่ ๆ	26	70.27	22	59.50	48	64.86

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.	นักศึกษาแต่ละหมู่เรียนมี จำนวนมากไม่สามารถใช้ วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ สอนได้อย่างทั่วถึง	26	70.27	20	54.05	46	62.16
3.	สถานที่เรียนไม่ส่งเสริมให้ ใช้วิธีสอนที่นักศึกษาต้องใช้ เสียงดังในการฝึกทักษะ ด้านวิชาชีพครู	25	67.57	22	59.50	47	63.51
3	ปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับ การปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา						
1.	ได้รับความร่วมมือในการเชิญ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มาให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงาน ของครูประถมศึกษาแก่นักศึกษา น้อย	11	29.73	15	40.54	26	35.14
2.	การนำนักศึกษาไปเยี่ยมชม โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น ได้ผลต่อการเรียนการสอนน้อย	10	27.03	18	48.65	28	37.84

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	การจัดนักศึกษาออกไปศึกษา สังเกตและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูที่โรงเรียนประถม ศึกษาในท้องถิ่น ได้รับความ ร่วมมือจากทางโรงเรียนน้อย	25	67.57	26	70.27	51	68.92
4.	นักศึกษาให้ความสนใจต่อการ ทำกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการ ปฏิบัติงานที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดให้น้อย	8	21.62	8	21.62	16	21.62
4	ปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ ความรู้และส่งเสริมความสามารถใน การพัฒนาตนเองของนักศึกษารวิชา เอกการประถมศึกษา						
1.	นักศึกษาไม่สนใจในการจัด กิจกรรม การให้ความรู้ด้าน พัฒนาตนเอง	6	16.22	10	27.03	16	21.62
2.	อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความ สำคัญของการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาตนเองของนักศึกษาที่ จัดนอกเวลาเรียน	19	51.35	14	37.84	33	44.54

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
3.	อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน น้อย	21	56.76	20	54.05	41	55.41
4.	อาจารย์ผู้สอนไม่ได้รับการ สนับสนุนจากผู้บริหารในการจัด กิจกรรมนอกเวลาเรียน	21	56.76	22	59.50	43	58.11
5.	ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	30	81.08	27	72.97	57	77.03

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.81 เห็นว่า ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่พบบ่อยมากคือ การขาดการประสานงานที่ดี ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน และร้อยละ 20.27 ของอาจารย์ผู้สอน ที่พบว่า อาจารย์ผู้สอน รับผิดชอบงานสอนหลายวิชาเกินไป

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนที่ผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นั้น อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ปัญหาที่พบมากคือ อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิควิธีสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 64.86 และร้อยละ 62.16 ของอาจารย์ผู้สอน พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับ นักศึกษา แต่ละหมู่เรียนมีจำนวนมาก ไม่สามารถใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพมาสอนได้อย่างทั่วถึง

เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ในระดับ ประถมศึกษา นั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.92 พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดนักศึกษา ออกไปศึกษาสังเกตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียนน้อย และร้อยละ 10.81 ของอาจารย์ผู้สอนที่พบว่า ไม่มีปัญหา

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเอง ของนักศึกษาวิชา เอกการประถมศึกษา นั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.03 เห็นว่า ปัญหาที่พบมากคือ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน และมีเพียงร้อยละ 21.62 ที่เห็นว่า นักศึกษาไม่สนใจ ในการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ด้านพัฒนาตนเอง

4. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งจากแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอนที่วิทยาลัยจัดไว้บริการ						
	1. ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์	6	16.22	9	24.32	15	20.27
	2. ไม่ได้ได้รับความสะดวกจากการให้บริการสื่อของวิทยาลัย	8	21.62	12	32.43	20	27.03
	3. จำนวนสื่อที่เป็นของภาควิชาไม่เพียงพอแก่ความต้องการใช้	21	56.76	17	45.95	38	51.35
	4. สื่อที่วิทยาลัยจัดเตรียมไว้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาขาดคุณภาพ	30	81.08	26	70.27	56	75.68

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=74)	ร้อยละ
2	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษา						
	1. ไม่มีห้องปฏิบัติการสำหรับ ให้นักศึกษาใช้ผลิตสื่อ	21	56.76	15	40.54	36	48.65
	2. ขาดสื่อต้นแบบที่มีคุณภาพ และทันสมัยไว้เป็นตัวอย่าง ให้นักศึกษามผลิต	25	67.57	20	54.04	45	60.81
	3. ขาดเจ้าหน้าที่ในการให้ บริการสื่อ	8	21.62	7	18.92	15	20.27
	4. สื่อที่เป็น เอกสารประกอบ การศึกษาด้านวิธีสอนมีจำนวน ไม่เพียงพอแก่ความต้องการ ใช้ของนักศึกษา	30	81.08	26	70.27	56	75.68
	5. อาจารย์ผู้สอนขาดการ สนับสนุนให้ เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อ ประกอบการสอน	30	81.08	31	83.78	61	82.43

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ปัญหาเกี่ยวกับการนำวัสดุที่เป็น ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ เป็นสื่อ การเรียนการสอน						
1.	ขาดแคลนวัสดุที่เป็นทรัพยากร ในท้องถิ่นสำหรับผลิตสื่อ	9	24.32	15	40.54	24	32.43
2.	ศูนย์สื่อการเรียนการสอนใน ท้องถิ่นด้อยคุณภาพ	10	27.03	14	37.84	24	32.43
3.	นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการ นำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อ การเรียนการสอน	26	70.27	21	56.76	47	63.51
4.	สื่อที่นักศึกษาผลิตจากวัสดุใน ท้องถิ่นด้อยคุณภาพ	12	32.43	19	51.35	31	41.89
5.	สื่อการเรียนการสอนที่ นักศึกษาผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น ไม่น่าสนใจ	12	32.43	16	43.24	28	37.84
6.	อื่น (วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อบางชนิด หายากและไม่คงทนถาวร)	4	10.81	5	13.51	9	12.16

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=74)
4	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดให้นักศึกษา เลือกใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน						
	1. นักศึกษาขาดความรู้และทักษะใน การใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์	25	67.57	28	75.68	53	71.62
	2. นักศึกษาขาดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเลือกสื่อมา ประกอบการเรียนการสอน	30	81.08	28	75.68	58	78.38
	3. นักศึกษานิยมเลือกซื้อสื่อสำเร็จรูป มาใช้ประกอบการสอนมากกว่า เลือกสื่อที่ต้องผลิตเอง	17	45.95	11	29.73	28	37.84
	4. สื่อที่นักศึกษผลิตขึ้นใช้ประกอบ การเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน	15	40.54	11	29.73	26	35.14
	5. นักศึกษาไม่มีเวลาผลิตสื่อประกอบ การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	7	18.92	8	21.62	15	20.27

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอนที่วิทยาลัย
จัดไว้บริการนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.68 เห็นว่า ปัญหาที่พบบ่อย คือ สื่อที่
วิทยาลัยจัดเตรียมไว้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาขาดคุณภาพ และร้อยละ 20.27
ของอาจารย์ผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับการที่อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ศึกษา นั้น อาจารย์ผู้สอน
ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.43 เห็นว่า ปัญหาที่พบบ่อยที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนขาดการสนับสนุนให้เข้ารับ
การอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อประกอบการสอน และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดเจ้าหน้าที่
ในการให้บริการสื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.27

ปัญหาเกี่ยวกับการนำวัสดุที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน นั้น
ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบบ่อยที่สุด คือ นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิต
สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.51 และร้อยละ 12.16 ของอาจารย์ผู้สอน พบว่า
วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อบางชนิดหายากและไม่คงทนถาวร

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดให้นักศึกษาเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนนั้น
อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.38 เห็นว่า ปัญหาที่พบบ่อยที่สุด คือ นักศึกษาขาดความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ในการเลือกสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ที่พบว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด เพียง
ร้อยละ 20.27 คือ นักศึกษาไม่มีเวลาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง

5. ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผลนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดผลและการประเมินผล

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน - เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน - ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=74)
1	ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและ การประเมินผลกลุ่มวิชา เนื้อหา						
	1. ขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับ เทคนิคการวัดผลและการ ประเมินผล	13	35.14	9	24.32	22	29.73
	2. ขาดเอกสารตำราเพื่อศึกษา ถึงระเบียบวิธีการวัดผลและ การประเมินผล	29	78.38	31	83.78	60	81.08
	3. ขาดข้อสอบกลางที่ผู้สอนใช้ ร่วมกันในการวัดผลรายวิชาต่างๆ	30	81.08	31	83.78	61	82.43
	4. วิทยาลัยมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ เกณฑ์การประเมินผลการ เรียนของนักศึกษามากเกินไป	12	32.43	8	21.62	20	27.03

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		(N=74)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของวิทยาลัย						
1.	เกณฑ์การประเมินผลที่วิทยาลัยกำหนดไม่แน่นอนสม่ำเสมอ	11	29.73	9	24.23	20	27.03
2.	เกณฑ์การประเมินผลบางรายวิชาไม่เหมาะสม	15	40.54	10	27.03	25	33.78
3.	การติดตามผลการประเมินของวิทยาลัยไม่สม่ำเสมอ	31	83.78	29	78.38	60	81.08
4.	วิทยาลัยไม่สามารถควบคุมวิธีการประเมินผลการเรียนของอาจารย์ได้อย่างทั่วถึง	31	83.78	29	78.38	60	81.08
3	ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
1.	เกณฑ์การวัดผลของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ไม่สอดคล้องกัน	18	48.65	11	29.73	29	39.19
2.	เกณฑ์การประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ไม่สอดคล้องกัน	18	48.65	20	54.05	38	51.35

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	อาจารย์นิเทศศาสตร์ความรู้และ ทักษะในการวัดผลและประเมิน ผลในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	31	83.78	25	67.57	56	75.68
4.	อาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูประเมิน ผลเพื่อช่วยเหลือศึกษามาก เกินไป	10	27.03	12	32.43	22	29.73

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลกลุ่มวิชา
เนื้อหานั้น อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดข้อสอบกลางที่ผู้สอนใช้ร่วมกันในการ
วัดผลรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.43 และที่พบน้อยที่สุด คือ วิทยาลัยมีข้อจำกัด
เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของศึกษามากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 27.03

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของวิทยาลัยนั้น อาจารย์ผู้สอน
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.08 เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การติดตามผลการประเมินของวิทยาลัย
ไม่สม่ำเสมอ และวิทยาลัยไม่สามารถควบคุมวิธีการประเมินผลการเรียนของอาจารย์ได้อย่างทั่วถึง
ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ เกณฑ์การประเมินผลที่วิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ไม่น่าสนใจสม่ำเสมอ คิดเป็น
ร้อยละ 27.03

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.68 เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ อาจารย์นี้ เทศก่ขาดความรู้ และทักษะในการวัดผลและประเมินผลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ อาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประเมินผล เพื่อช่วยเหลือนักศึกษามากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 29.73



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะที่อาจารย์ผู้สอนได้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด มาสรุปเป็น ความเรียง เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านโครงสร้างหลักสูตร

1. เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซ้ำซ้อน กันมาก ควรมีการปรับปรุงโดยหลอมรวมบางรายวิชาเข้าด้วยกัน (41)
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชาเอกการประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) (29)
3. หลักสูตรวิชาเอกการประถมศึกษา ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นใน แต่ละภาค (26)
4. ควรให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร ด้วยทุกครั้ง (12)
5. หลักสูตรควรกำหนดเนื้อหาไว้อย่างชัดเจน และมีความยืดหยุ่นได้ (10)
6. ควรให้นักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษาได้ เรียนวิชา เนื้อหาที่สามารถเอาไป สอนเด็กในระดับประถมศึกษาได้จริง ตามหลักสูตรเพื่อให้ได้ Concept ที่ถูกต้อง (6)
7. หมวดวิชาเลือกเสรี ควรให้นักศึกษาเลือกเรียนมากกว่า 8 หน่วยกิต (4)
8. ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มเรียนปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ไม่ต่อเนื่องกัน ควรปรับปรุงให้มีความต่อเนื่องกันทุกภาคเรียน (4)
9. ควรปรับสัดส่วนของ เนื้อหาและจำนวนหน่วยกิตของวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู และวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใหม่ โดยให้ความสำคัญในกลุ่มวิชาชีพครูมากขึ้น (3)
10. ควรเพิ่มรายวิชาที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษาไว้ในหลักสูตร เช่น งานธุรการ สำหรับครูประถมศึกษา งานพิมพ์ดีด ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ งานวิจัย ลูกเสือและ ยุวภาษาฯ (3)

ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

1. วิทยาลัยควรจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมอาจารย์ก่อนสอน โดยแยกเป็นภาควิชาอย่างน้อยปีละครั้ง (43)
2. วิทยาลัยควรสนับสนุนให้จัดทำแผนการสอนร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชา เอก (40)
3. วิทยาลัยควรจัดเตรียมเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าไว้บริการอาจารย์ผู้สอนอย่างเพียงพอ (31)
4. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ควรมีการประชุมวางแผนการสอนล่วงหน้าทุกภาคเรียน (29)
5. ควรมีการวางแผนเตรียมหาแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นไว้ล่วงหน้า (14)
6. แต่ละสหวิทยาลัยควรมีการแลกเปลี่ยนทัศนะกันทั้งด้านบุคลากร สื่อการเรียนการสอน และข้อสอบ อย่างจริงจัง (9)
7. ควรมีการจัดทำแนวการสอนแต่ละรายวิชาร่วมกัน ทั้งในระดับสหวิทยาลัยและระดับกรมการฝึกหัดครู (8)
8. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนควร เป็นผู้จัดแผนการเรียนวิชา เอกการประถมศึกษาเองทุกภาคเรียน เพื่อให้การจัดลำดับวิชาที่จะเรียนก่อน-หลัง มีความเหมาะสมและต่อเนื่องกันมากขึ้น (8)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนควร เน้นความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรวิชาเอก การประถม กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (39)
2. ควรเพิ่ม เวลาเรียนในรายวิชาที่จะต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากขึ้น (30)
3. กิจกรรมการสอนควร เน้นปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎีทุกครั้งและ เน้นที่การฝึกปฏิบัติให้มาก (30)
4. กิจกรรมการเรียนการสอนควร เน้นถึงความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและความต้องการของท้องถิ่น (27)

5. ควรเน้นการทำกิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น (18)

6. การจัดการเรียนการสอนควรยึดพฤติกรรมเป็นหลักมากกว่าการยึดเนื้อหาแล้วมุ่งฝึกทักษะให้เกิดพฤติกรรมที่กำหนดไว้ (11)

7. ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมพิเศษ โดยเข้าค่ายอบรม เช่นเดียวกับนักศึกษาโครงการครูทายาทเป็นประจำทุกปี (10)

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. ควรมีสุนัขสื่อต้นแบบของภาควิชาหลักสูตรและการสอนโดยเฉพาะ (37)

2. ควรมีการจัดระบบศูนย์วัสดุอุปกรณ์ในวิทยาลัยที่ได้มาตรฐานสำหรับให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ประกอบการเรียนการสอน (36)

3. อาจารย์ผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา (27)

4. วิทยาลัยควรจัดให้บริการสื่อที่ได้มาตรฐานและทันสมัยแก่อาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ (27)

5. วิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อที่เป็นเอกสาร ตำราประกอบการสอน สำหรับกลุ่มวิชาชีพครูให้มากขึ้น (27)

6. วิทยาลัยควรจัดอบรมเรื่องการผลิตและการใช้สื่อที่ทันสมัยแก่อาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละครั้ง (20)

7. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นให้นักศึกษาผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการสาธิตการสอน (18)

8. หน่วยงานในเทศบาล กรมการฝึกหัดครู ควรจะได้ผลิตสื่อต้นแบบออกจำหน่ายหรือเผยแพร่ไปยังวิทยาลัยครูต่าง ๆ (7)

9. วิทยาลัยควรมีสื่อที่ทันสมัย เช่น วิดีโอ ภาพยนตร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ ชุดการสอน ไว้ประจำเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้ได้สะดวกทุกชั้นเรียน (4)

ด้านการวัดผลและการประเมินผล

1. รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควร เปลี่ยน เกณฑ์การประเมินผล จากค่าระดับการเรียน ผย-ผ-ม เป็น ก-ข-ค-ง-จ เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ (65)
2. ควรมีข้อสอบกลางที่ได้มาตรฐานทุกรายวิชา (22)
3. กรรมการฝึกหัดครูร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์ ควรกำหนดแนวทางการประเมินผล และ เกณฑ์การประเมินผล สำหรับอาจารย์ผู้สอนได้ยึดปฏิบัติตรงกันทั่วประเทศ (13)
4. ควรมีการวัดผลบ่อย ๆ โดยวัดผลทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละ เรื่อง ซึ่งอาจจะใช้วิธีการวัดโดยทดสอบ รายงาน หรืออภิปราย หรืออื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งได้ (11)
5. วิทยาลัยควรมีหน่วยประมวลผลกลาง เพื่อรวบรวมคะแนนและตัดเกรดให้อาจารย์ผู้สอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ (9)
6. ควรมีหน่วยสอบซ่อมหรือแก้ จ (5)
7. ก่อนจบการศึกษา ควรมีการสอบ Comprehensive เช่นเดียวกับนักศึกษาปริญญาโท (2)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ การเลือกเรียนวิชาเอก การประถมศึกษา และ เจตคติที่มีต่อวิชาเอกการประถมศึกษา พร้อมทั้ง เหตุผล

ข้อมูลทั่วไป	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	53	31.18	47	32.19	100	31.65
หญิง	117	68.82	99	67.81	216	68.35
อายุ						
19 - 21 ปี	12	7.06	4	2.74	16	5.06
22 - 24 ปี	151	88.82	139	95.21	290	91.77
25 ปีขึ้นไป	7	4.12	3	2.05	10	3.16
การเลือกเรียนวิชาเอกการประถมศึกษา						
เลือกตามความถนัดและความสนใจ	96	56.47	54	36.99	150	47.47
เลือกตามความต้องการของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	10	5.88	8	5.48	18	5.70
เลือกเพราะวิชานี้อยู่ในโครงการ ครูทายาท	29	17.06	24	16.44	53	16.77
เลือกเพื่อการมีงานทำ	35	20.59	58	39.73	93	29.43
ความชอบ/ไม่ชอบในการเรียนวิชาเอก การประถมศึกษา						
ชอบ	163	95.88	141	96.58	304	96.20
ไม่ชอบ	7	4.12	5	3.42	12	3.80

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	สทรวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทรวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลที่ชอบ เรียน							
(N = 304)							
รักและสนใจในอาชีพครูประถม							
ศึกษา		103	63.18	84	59.57	187	61.84
เป็นอาชีพที่ทำงานทำได้ง่าย		14	8.60	31	21.19	45	14.80
เป็นวิชาชีพที่สังคมยกย่อง		3	1.84	3	2.13	6	1.97
เป็นวิชาชีพที่เรียนรู้ได้ง่ายและเร็ว		41	25.15	25	17.73	66	21.71
มีความก้าวหน้าในการทำงานมากกว่า							
อาชีพอื่น		9	5.22	3	2.13	12	3.95
เหตุผลที่ไม่ชอบ เรียน							
(N = 12)							
สอบบรรจุ เข้าทำงานยาก		3	42.82	1	20.00	4	33.33
ไม่มีความถนัดด้านการ เป็นครู		2	28.57	2	40.00	4	33.33
เรียนยาก		2	28.57	1	20.00	3	25.00
เป็นวิชาชีพที่ไม่มีจุดเด่นอยู่ในตัว		-		1	20.00	1	8.33

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา เมื่อจำแนกเพศแล้ว เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิงร้อยละ 68.35 และเพศชายร้อยละ 31.65

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ช่วงอายุของนักศึกษา มีอายุระหว่าง 22 - 24 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.77 และน้อยที่สุด คือ อายุ 25 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 3.16

ในการ เลือกเรียนวิชาเอกการประถมศึกษา นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.47 เลือกเรียนวิชานี้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีเพียงร้อยละ 5.70 ที่เลือกเรียนตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

สำหรับนักศึกษาที่ชอบเรียนวิชา เอกการประถมศึกษา นั้น พบว่า มีมากถึงร้อยละ 96.40 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 61.84 ให้เหตุผลที่ชอบเรียนว่า รักและสนใจในอาชีพครูประถมศึกษา มีเพียงร้อยละ 1.97 ที่ให้เหตุผลว่า ชอบเรียนวิชาเอกการประถมศึกษา เพราะ เป็นวิชาชีพที่สังคมยกย่อง

ส่วนนักศึกษาที่ไม่ชอบเรียนวิชา เอกการประถมศึกษา นั้น พบว่า มีเพียงร้อยละ 3.80 เท่านั้น ร้อยละ 33.33 ของนักศึกษาที่ไม่ชอบเรียน ให้เหตุผลว่า ไม่ชอบเรียนเพราะสอบบรรจุเข้าทำงานยาก และไม่มีความถนัดด้านการเป็นครู มีเพียงร้อยละ 8.33 เท่านั้น ที่ให้เหตุผลว่า ไม่ชอบเรียน เพราะวิชา เอกการประถมศึกษา เป็นวิชาชีพที่ไม่มีจุดเด่นอยู่ในตัว

ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชา เอกการประถมศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ ร้อยละ 56.47 ส่วนในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ นั้น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชา เอกการประถมศึกษาศึกษา เมื่อการมีงานทำ ร้อยละ 39.73

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

จากการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ปรากฏผล ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูล เกี่ยวกับโครงสร้าง
หลักสูตร

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ลักษณะ เฉพาะของหลักสูตร						
	1. การจัดประสบการณ์และ กิจกรรม เน้นการปฏิบัติควบคู่ กับทฤษฎี ตลอดจนสร้าง เสริม คุณธรรมความเป็นครู	154	90.59	130	89.04	284	89.87
	2. หลักสูตรยึดหลักความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	147	86.47	125	85.62	272	86.08
	3. เป็นหลักสูตรที่สนองความ ต้องการของผู้ใช้ครู	48	23.24	81	55.48	129	40.82
	4. เป็นหลักสูตรที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้	103	60.59	97	66.44	200	70.25

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตร						
1.	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน						
	เหมาะสม	138	81.18	134	91.78	272	86.08
2.	เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดมี ความซ้ำซ้อนกัน	147	86.47	127	86.95	274	86.71
3.	การกำหนดระยะเวลาใน การเรียนแต่ละรายวิชามี ความเหมาะสม	114	67.06	90	61.64	204	64.56
4.	จำนวนหน่วยกิตในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู เหมาะสม	85	50.00	113	77.40	198	62.66
3	ลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร						
1.	ให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้อง กับการปฏิบัติงานในระดับประถม ศึกษา	162	95.29	143	95.97	305	96.52
2.	ให้ความรู้ความสามารถในการ พัฒนาตนเองและสังคม	153	90.00	130	89.04	283	89.56
3.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้	150	88.24	97	66.44	247	78.16

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=316)	ร้อยละ
5	การกำหนดรายวิชาในกลุ่มวิชา ปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู						
5.1	เหมาะสม	73	42.94	71	48.63	144	45.57
5.2	ไม่เหมาะสม	97	57.06	75	51.37	172	54.43
	เหตุผลที่ไม่เหมาะสม						
	1. รายวิชาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนมาก เกินไป	20	20.62	12	16.00	32	18.60
	2. รายวิชาเกี่ยวกับการ ศึกษา สังเกต และมี ส่วนร่วม ชำช้อนกับการ ทดลองสอน	51	52.28	48	64.00	99	57.56
	3. รายวิชาการทดลองสอน และการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเต็มรูป มีความ ซ้ำซ้อนกัน	26	26.80	12	16.00	38	22.09
	4. อื่น ๆ (จำนวนหน่วยกิต ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูมากเกินไป)	-	-	3	4.00	3	174

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาชีพรู สอดคล้องกับจุดประสงค์เฉพาะ ของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นส่วนใหญ่	118	69.41	122	83.56	240	75.95
4	ลักษณะการเปิดรายวิชาเลือก						
1.	เปิดรายวิชาเลือกตามความ พร้อมของอาจารย์ผู้สอน	154	90.59	130	89.04	284	89.97
2.	เปิดรายวิชาเลือกจำนวนมาก เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนโดย เสรี	59	34.71	40	27.40	99	31.33
3.	ลักษณะรายวิชาเลือกที่วิทยาลัย เปิดให้นักศึกษาเรียนไม่เหมาะสม	42	24.71	37	25.34	79	25.00
4.	รายวิชาเลือกที่วิทยาลัยเปิดให้ นักศึกษาเรียน มีจำนวนน้อยเกินไป	119	70.00	51	34.93	170	53.80

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรที่นักศึกษาพบมากที่สุด คือ มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี ตลอดจนสร้าง เสริมคุณธรรม ความเป็นครู ร้อยละ 89.87 และพบน้อยที่สุด คือ เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครู ร้อยละ 40.82

ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตร ที่นักศึกษาพบมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวด มีความซ้ำซ้อนกัน คิดเป็นร้อยละ 86.71 และน้อยที่สุด คือ จำนวนหน่วยกิตในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเหมาะสม ร้อยละ 62.66

สำหรับลักษณะ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรนั้น สิ่งที่นักศึกษาพบมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาให้ ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 96.52 และที่พ น้อยที่สุด คือ เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู สอดคล้องกับจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.95

ส่วนลักษณะการ เปิดรายวิชา เลือกนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่พบว่า การเปิดรายวิชา เลือกนั้น วิทยาลัย เปิดตามความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.87 และที่นักศึกษาพบน้อยที่สุด คือ ลักษณะรายวิชา เลือกที่วิทยาลัย เปิดให้นักศึกษา เรียนไม่เหมาะสม ซึ่งมีเพียงร้อยละ 25.00

และในด้านการกำหนดรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น นักศึกษาพบว่า ไม่เหมาะสม ร้อยละ 54.43 และเหมาะสมร้อยละ 45.57 โดยให้เหตุผลว่า รายวิชา เกี่ยวกับการศึกษาสัง เกตและมีส่วนร่วมซ้ำซ้อนกับการทดลองสอน คิดเป็นร้อยละ 57.56 และพบว่าจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากเกินไป คิดเป็น ร้อยละ 1.74

ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 86.47 พบว่า โครงสร้าง หลักสูตรกำหนด เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดซ้ำซ้อนกัน สำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่ในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ร้อยละ 91.78 พบว่า จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาในหมวดวิชา เฉพาะด้านมีความเหมาะสม

ส่วนการเปิดรายวิชา เลือกให้นักศึกษา เรียนนั้น นักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ร้อยละ 70.00 และนักศึกษาในสหวิทยาลัย-ใต้ ร้อยละ 34.93 พบว่า วิทยาลัยเปิดรายวิชา เลือก ให้เรียนน้อยเกินไป

2. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

จากการศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ปรากฏผล

ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=316)
1	ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมจาก						
	วิทยาลัย	26	15.29	19	13.01	45	14.24
2	ได้รับการเตรียมความพร้อมจาก						
	วิทยาลัย	144	84.71	127	89.99	271	85.76
	วิธีการที่ได้รับ						
	1. ได้รับการปฐมนิเทศจาก						
	วิทยาลัย พร้อมกับนักศึกษา						
	ทุกวิชาเอก	139	96.53	117	92.13	256	94.46
	2. ได้รับการปฐมนิเทศจาก						
	วิทยาลัย เฉพาะนักศึกษาวิชา						
	เอกการประถมศึกษา	68	47.22	67	52.76	135	49.82
	3. ได้รับการชี้แจงแนะนำจาก						
	อาจารย์ที่ปรึกษา	135	93.75	69	54.33	204	75.28
	4. ได้รับการชี้แจงแนะนำจาก						
	อาจารย์ผู้สอน	132	91.67	51	40.16	183	67.53
	5. ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา	89	61.81	92	72.44	181	66.79



ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=316)
3	ลักษณะการเตรียมความพร้อมของ นักศึกษา						
1.	ศึกษาแผนการเรียนจากคู่มือ นักศึกษา	123	72.35	134	91.78	257	81.33
2.	จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ การเรียน ตามที่วิทยาลัย กำหนดไว้ล่วงหน้า	95	55.88	115	78.77	210	66.46
3.	ศึกษาเอกสารตำราประกอบ การเรียนล่วงหน้า	66	38.82	37	25.34	103	32.59
4.	ไม่ได้เตรียมความพร้อมก่อน เรียน	47	27.65	12	8.22	59	18.67
4	การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู						
1.	ได้รับการปฐมนิเทศจาก อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ นิเทศก์	164	96.47	131	89.73	295	93.35
2.	ได้รับการชี้แจงแนะนำจาก นักศึกษารุ่นพี่	87	51.18	46	31.51	133	42.09

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		(N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ได้ไปศึกษาดูงานจากแหล่ง วิทยาการในท้องถิ่น	70	41.18	37	25.34	107	33.86
4.	ศึกษาจากเอกสารประกอบการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	148	87.06	112	76.71	260	82.28
5.	ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	27	15.88	21	14.38	48	15.19

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมจากวิทยาลัย ร้อยละ 85 - 76 และไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมจากวิทยาลัย ร้อยละ 14.24

วิธีการที่นักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมจากวิทยาลัยมากที่สุด คือ ได้รับการปฐมนิเทศ จากวิทยาลัย พร้อมกับนักศึกษาทุกวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 94.46 และน้อยที่สุด คือ ได้รับการ ปฐมนิเทศจากวิทยาลัย เฉพาะนักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา ร้อยละ 49.82

ลักษณะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ที่พบมากที่สุด คือ ศึกษาแผนการเรียนจาก คู่มือนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.33 และน้อยที่สุด คือ ศึกษาเอกสารตำราประกอบการเรียน ล่วงหน้า มีเพียงร้อยละ 32.59

ส่วนการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น สิ่งที่นักศึกษาได้รับ การเตรียมความพร้อมมากที่สุด คือ ได้รับการปฐมนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 93.35 และได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 15.19

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผล ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=316)
1	กลุ่มวิชาที่นักศึกษามีความถนัดและ ความสนใจในการ เรียนมากที่สุด						
	1. กลุ่มวิชา เนื้อหา	27	15.88	21	14.38	48	15.19
	2. กลุ่มวิชาชีพครู	65	38.24	68	46.58	133	42.09
	3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	70	41.18	63	43.15	133	42.09
	4. สนใจในการ เรียนทุกกลุ่มวิชา เท่า ๆ กัน	11	6.47	16	10.96	27	8.54
2	กิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ ผู้สอนปฏิบัติ เป็นประจำ เมื่อ เข้าสอนใน แต่ละรายวิชา						
	1. ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อ เข้าสอนในชั่วโมงแรกของ แต่ละวิชา	138	81.18	83	56.85	221	69.94
	2. ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อ เข้าสอนในชั่วโมงแรก เป็น บางครั้ง	32	18.82	63	43.15	95	30.06

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	แจกเอกสารประกอบ การเรียน	138	81.18	83	56.85	221	69.94
4.	ปฐมนิเทศ เกี่ยวกับการเรียน การสอนก่อน เริ่มสอนครั้งแรก	138	81.18	59	40.41	197	62.34
3	การจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะ ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับ ประถมศึกษา ให้แก่นักศึกษา						
1.	เชิญผู้บริหารโรงเรียนประถม ศึกษา ให้ความรู้ด้านการปฏิบัติ งานของครูประถมศึกษา	97	57.06	63	43.15	160	50.63
2.	นำนักศึกษาไป เยี่ยมชมการจัด การเรียนการสอนของโรงเรียน ประถมศึกษาในท้องถิ่น	108	63.53	78	53.42	186	58.86
3.	จัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกต และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่โรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น	162	95.29	143	97.95	305	96.52
4.	ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติ งานในระดับประถมศึกษา						
—	จากวิดีโอ	86	50.59	90	61.64	147	46.52

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=316)	ร้อยละ
4	การจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา						
1.	ไม่มีการจัดกิจกรรม	5	13.51	3	8.11	8	10.81
2.	มีการจัดกิจกรรม	32	86.49	34	91.89	68	89.19
	ลักษณะกิจกรรมที่จัด						
1.	จัดให้มีการอบรมเพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุเข้ารับราชการ	144	84.71	127	86.99	271	85.76
2.	จัดกิจกรรมได้ว่าที่ด้านการศึกษา	16	9.41	11	7.53	27	8.54
3.	จัดกิจกรรมแข่งขันทางปัญหาทางวิชาการ	89	52.35	92	63.01	181	57.28
4.	จัดประกวดผลงานการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา	19	11.18	26	17.81	45	14.24
5.	จัดอบรมเสริมความรู้ตามโครงการครูทายาท	134	78.82	123	84.25	257	81.33

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มวิชาที่นักศึกษา มีความถนัดและสนใจในการเรียนมากที่สุด คือ กลุ่มวิชาชีวพฤกษ และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 42.09 และมีเพียงร้อยละ 8.54 ของนักศึกษาที่สนใจในการเรียนทุกกลุ่มวิชา

สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติเป็นประจำ เมื่อเข้าสอนในแต่ละรายวิชานั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 69.94 พบว่า กิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อเข้าสอนในช่วงแรกของแต่ละวิชาและอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีแจกเอกสารประกอบการเรียนให้ผู้เรียน ร้อยละ 30.06 ของนักศึกษา พบว่า กิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ชี้แจงแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อเข้าสอนในช่วงแรกเป็นบางครั้ง

การจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาให้แก่ศึกษานั้น กิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ การจัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 96.52 กิจกรรมที่ใช้ น้อยที่สุด คือ การให้นักศึกษาศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาจากวิดีโอ คิดเป็นร้อยละ 46.52

ส่วนการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาวิชา เอกการประถมศึกษา นั้น พบว่า มีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 89.19 และไม่มีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 10.81 ลักษณะกิจกรรมที่จัดมากที่สุด คือ จัดให้การอบรมเพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุเข้ารับราชการ คิดเป็นร้อยละ 85.76 และกิจกรรมที่จัดน้อยที่สุด คือ กิจกรรมได้วาที่ด้านการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.54

สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 41.18 ถนัดและสนใจในการเรียนกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนักศึกษากลุ่มร้อยละ 46.58 ในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ พบว่า นักศึกษาถนัดและสนใจในการเรียนกลุ่มวิชาชีวพฤกษ

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

จากการศึกษาสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=316)
1	การใช้สื่อประกอบการสอนกลุ่มวิชา เนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครุภาคทฤษฎี ของอาจารย์ผู้สอน						
1.	ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่สอน	39	22.94	46	31.51	85	26.90
2.	ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มี สื่ออยู่	92	54.12	87	59.59	179	56.65
3.	ใช้เฉพาะบางเรื่องที่เนื้อหา ยากต่อการสอน โดยวิธี บรรยายเพียงอย่างเดียว	28	16.47	50	34.25	78	24.68
4.	ใช้เมื่อต้องการเปลี่ยน บรรยากาศในการเรียน การสอน	13	7.65	32	21.92	45	14.24
5.	เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะสม กับเนื้อหา	97	57.06	87	59.59	184	58.23

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	การใช้สื่อประกอบการสอนใน รายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอน						
1.	ใช้ชุดการสอนประกอบ การสอนบางรายวิชา	34	20.00	43	29.45	77	24.37
2.	ใช้เทปบันทึกเสียงคำบรรยาย และเพลงสำหรับเด็ก	103	60.59	107	73.29	210	66.46
3.	ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ ประกอบคำบรรยาย	147	86.47	121	82.88	268	84.81
4.	ใช้วิดีโอเทปประกอบ การสอน	110	64.74	96	65.75	206	65.19
5.	ใช้สไลด์ประกอบ คำบรรยาย	65	38.24	67	45.89	132	41.77
6.	อื่น ๆ (ใช้เกม หุ่นจำลอง แผนภูมิ รูปภาพประกอบ การสอน)	14	8.24	13	8.90	27	8.54



ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=316)
3	การนำสื่อที่เป็นทรัพยากร ในท้องถิ่น มาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอนของอาจารย์ผู้สอน						
1.	ผู้สอนจัดหาสื่อที่เป็นผลผลิต จากทรัพยากร ในท้องถิ่นจาก แหล่งสื่อต่าง ๆ มาให้ นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง	107	62.94	95	65.07	202	63.92
2.	นำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดศูนย์สื่อในท้องถิ่น	96	56.47	71	48.63	167	52.85
3.	ให้นักศึกษาผลิตสื่อการสอนจาก วัสดุในท้องถิ่น	128	75.29	120	82.19	248	78.48
4.	อื่น ๆ (เชิญวิทยากรมาให้ ความรู้ด้านการผลิตสื่อโดยใช้ วัสดุในท้องถิ่น)	-	-	5	3.41	5	1.58
4	วิธีการที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียน การสอน						
1.	ให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อ ด้วยตนเอง	120	70.59	75	51.37	195	61.71
2.	ให้นักศึกษาผลิตสื่อ เป็นรายบุคคล	70	41.18	43	29.45	113	35.76

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
						(N=316)	
3.	ให้นักศึกษาผลิตสื่อ เป็นกลุ่ม	78	45.88	72	49.32	150	47.47
4.	ให้นักศึกษาจัดหาหรือยืมสื่อ สำเร็จรูปจากแหล่งต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน						
	ได้	95	55.88	90	61.64	185	58.54
5.	อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้กำหนด รูปแบบการผลิตสื่อให้นักศึกษา	60	35.29	46	31.51	106	33.54
6.	อาจารย์ผู้สอน เตรียมสื่อให้ นักศึกษา เลือกใช้ประกอบ การเรียนการสอน	35	20.59	7	4.79	42	13.29

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อประกอบการสอนกลุ่มวิชาเนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครูภาคทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอนนั้น อาจารย์ผู้สอน เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.23 และใช้สื่อเมื่อต้องการ เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอน น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 14.24

ในการใช้สื่อประกอบการสอนรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนนั้น พบว่า อาจารย์ผู้สอนใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะประกอบคำบรรยายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.81 มีเพียงร้อยละ 8.54 ที่ใช้สื่ออื่น ๆ เช่น เกม หุ่นจำลอง แผนภูมิ และรูปภาพประกอบการสอน

สำหรับการนำสื่อที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนนั้น พบว่าอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาผลิตสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.48 มีเพียงร้อยละ 1.58 เท่านั้น ที่อาจารย์ผู้สอนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ด้านการผลิตสื่อ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

ส่วนวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนนั้น นักศึกษา เป็นผู้วางแผนผลิตสื่อด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.71 รองลงมาคือให้นักศึกษา จัดหาหรือยืมสื่อสำเร็จรูปจากแหล่งต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 58.54 และมีเพียงร้อยละ 13.29 เท่านั้น ที่อาจารย์ผู้สอนเตรียมสื่อให้นักศึกษาเลือกใช้ประกอบการเรียน การสอน

ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่พบว่า วิธีการที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน คือ ให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อด้วยตนเอง ส่วนใน สหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ นั้น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.64 สามารถจัดหาหรือยืมสื่อสำเร็จ รูปจากแหล่งต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอนได้

5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

จากการศึกษาสภาพการวัดผลและการประเมินผล ปรากฏผลดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
							(N=316)
1	วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดผลการเรียน						
	การสอนวิชา เอกการประถมศึกษา						
	สำหรับรายวิชาภาคทฤษฎี						
	1. ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน						
	ก่อนสอน	86	50.59	69	47.26	155	49.05
	2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด						
	เครื่องมือการวัดผล	54	31.76	79	54.11	133	42.09
	3. การวัดผลเน้นการสอบปลายภาค						
	อย่างเดียว	95	55.88	90	61.64	185	58.54
	4. ใช้การทดสอบก่อนเรียน ระหว่าง						
	เรียนและหลังเรียน	91	53.53	93	63.70	184	58.23
	5. ใช้วิธีการสังเกตจากพฤติกรรม						
	ขณะเรียน	61	35.88	56	38.36	117	37.03
	6. วัดผลโดยการทดสอบย่อยทุกครั้ง						
	ที่เรียนจบในแต่ละเรื่อง	73	42.94	40	27.40	113	35.76

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	วิธีการที่สอนใช้ในการประเมินผล การเรียนวิชาพฤติกรรมการสอน ต่าง ๆ						
1.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์การประเมินผล	41	24.12	41	28.08	82	25.95
2.	ให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินผล การเรียนของตนเองในการเรียน ภาคปฏิบัติตามความเหมาะสม	35	20.59	26	17.81	61	19.30
3.	ผู้สอนประเมินผลจากพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาในระหว่าง เรียน	113	66.47	101	69.18	214	67.72
4.	ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียน ของเพื่อนนักศึกษาด้วยกันเองในบาง โอกาส	65	38.24	38	26.03	103	32.59
5.	ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบ อิงเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	57	33.53	45	30.82	102	32.29
6.	ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบ อิงกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	113	66.47	101	69.18	214	67.72

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		จำนวน (316)	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3	จุดเน้นในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน						
1.	ความรู้ความเข้าใจ	151	88.82	125	85.62	276	87.34
2.	เจตคติและนิสัยในการทำงาน	120	70.59	73	50.00	193	61.08
3.	การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ	87	51.18	52	35.62	139	43.99
4.	วิธีการ กระบวนการ และ ขั้นตอนในการทำงาน	131	77.06	70	47.95	201	63.61
4	ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผล รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่กรมการฝึกหัดครูกำหนด						
1.	เหมาะสม	31	18.24	30	20.55	61	19.30
2.	ไม่เหมาะสม สิ่งที่ควรปรับปรุง	139	81.76	116	79.45	255	80.70
1.	ใช้วิธีให้เกรด ก-จ แทนการให้ ผย-ผ-ม	25	14.71	10	6.85	35	11.08
2.	ใช้วิธีให้เกรด ก-ค แทนการให้ ผย-ผ-ข	112	65.88	90	61.64	202	63.92
3.	อื่น ๆ (ไม่ควรมีเกรด ม).	2	1.78	16	10.96	18	5.70

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน วิชาเอกการประถมศึกษา สำหรับรายวิชาภาคทฤษฎีนั้น นักศึกษาพบว่า วิธีที่ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ การวัดผล เน้นการสอบปลายภาคอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมาคือ ใช้การทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ร้อยละ 58.23 และที่ใช้น้อยที่สุด คือ วัดผลโดยการ ทดสอบย่อยทุกครั้งที่ยังเรียนจบในแต่ละเรื่อง ซึ่งมีเพียงร้อยละ 35.76

สำหรับวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการประเมินผลการเรียนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนต่าง ๆ นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.72 พบว่า ผู้สอนประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาใน ระหว่างเรียน และประเมินผลแบบอิงกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่ มีเพียงร้อยละ 19.30 ที่ให้ผู้เรียนได้มี โอกาสประเมินผลการเรียนของตนเอง ในการเรียนภาคปฏิบัติตามความเหมาะสม

เกี่ยวกับจุดเน้นในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนนั้น ที่นักศึกษาพบมากที่สุด คือ ผู้สอนเน้นเรื่องความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 87.34 รองลงมา คือวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนในการทำงาน ร้อยละ 63.61 และที่เน้นน้อยที่สุด คือ การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.99

ส่วนความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่กรรมการ ฝึกหัดครูกำหนดนั้น นักศึกษาเห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ 80.70 และเห็นว่าควรใช้วิธีให้เกรด ก - ค แทนการให้ ผย-ผ-ม (ผย. = ผ่านยอดเยี่ยม ผ. = ผ่าน ม. = ไม่ผ่าน) ไม่ควรมี เกรด ม.

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาศึกษา โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
พุทธศักราช 2530

1. ปัญหาด้านโครงสร้างหลักสูตร

ปัญหาด้านโครงสร้างหลักสูตรนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ
และแบบปลายเปิด ปรากฏผล ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโครงสร้าง
หลักสูตร

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
						จำนวน	ร้อยละ
						(N=316)	
1	ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร						
1.	นักศึกษาไม่เข้าใจจุดประสงค์ ของหลักสูตร	112	65.88	102	69.86	214	67.72
2.	อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสอน ให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร ได้	112	65.88	98	67.12	210	66.46
3.	จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่ สอดคล้องกับทักษะการปฏิบัติงาน ในระดับประถมศึกษา	45	26.47	28	19.18	73	23.10
4.	จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่เน้น การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม	80	47.06	63	43.15	143	45.25

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร						
1.	เนื้อหาวิชาขาดความทันสมัย	113	66.47	101	69.18	214	67.72
2.	เนื้อหาบางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน	139	81.76	116	79.45	255	80.70
3.	เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้	57	33.53	45	30.82	102	32.29
4.	เนื้อหาบางรายวิชานำไปใช้ปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษาได้น้อย	53	31.18	60	41.10	113	35.76
3	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร						
1.	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านไม่เหมาะสม	32	18.82	83	56.85	95	30.06
2.	เนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มมีความซ้ำซ้อนกัน	147	86.47	121	82.88	268	84.81
3.	การกำหนดอัตราเวลาเรียนในการเรียนแต่ละรายวิชาไม่เหมาะสม	70	41.18	63	43.15	133	42.09
4.	จำนวนหน่วยกิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่เหมาะสม	138	81.18	83	56.85	221	69.94

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.72 ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับทักษะการปฏิบัติงานในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.10

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรนั้น พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 80.70 คือ เนื้อหาบางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 32.29

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรนั้น นักศึกษาเห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มมีความซ้ำซ้อนกัน คิดเป็นร้อยละ 84.81 ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชา เฉพาะด้านไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 30.06

2. ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		(N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนที่วิทยาลัยจัดให้						
1.	วิทยาลัยไม่มีการจัดเตรียมความพร้อมก่อนเรียนให้นักศึกษา	26	15.29	19	13.01	45	14.24
2.	วิธีการที่วิทยาลัยจัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนไม่เหมาะสม	90	52.94	70	47.95	160	50.63
3.	นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	54	31.76	34	23.29	88	27.85
4.	ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนที่วิทยาลัยจัดน้อยเกินไป	66	38.82	37	25.34	103	32.59
5.	สถานที่ที่วิทยาลัยใช้จัดเตรียมความพร้อมไม่เหมาะสม	87	51.18	46	31.51	133	42.09

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สทวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ปัญหา เกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อม ก่อน เรียนของนักศึกษา						
1.	ไม่มี เวลาในการ เตรียมความ พร้อมก่อน เรียนด้วยตน เอง	26	15.29	19	13.01	45	14.24
2.	ไม่ เข้าใจแผนการ เรียนที่ศึกษา จากคู่มือนักศึกษา	95	55.88	115	78.55	210	66.46
3.	การได้รับคำปรึกษา เรื่อง การ เรียนจากนักศึกษารุ่นพี่ไม่ ชัดเจน	33	19.41	29	19.86	62	19.62
4.	อื่น ๆ (ไม่มีปัญหาในการ เตรียม ความพร้อมก่อน เรียน)	19	11.18	31	21.23	50	15.82
3	ปัญหา เกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อม ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
1.	ไม่ได้รับการ เตรียมความพร้อม ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	-	2	1.37	2	0.63
2.	วิธีการที่วิทยาลัยจัด เพื่อ เตรียม ความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูไม่เหมาะสม	139	81.78	117	80.14	256	81.01

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้		(316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
	ไม่เหมาะสม	135	79.41	69	47.26	204	64.56
4.	สถานที่ที่จัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
	วิชาชีพครูไม่เหมาะสม	47	27.65	12	8.22	59	18.67
5.	นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นต่อการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู						
		27	15.88	21	14.38	48	15.19

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.63 เห็นว่า ปัญหาที่พบบมากที่สุด เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนที่วิทยาลัยจัดให้ คือ วิธีการที่วิทยาลัยจัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ไม่เหมาะสม และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 14.24 คือ วิทยาลัยไม่มีการจัดเตรียมความพร้อมก่อนเรียนให้นักศึกษา

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษานั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.46 เห็นว่า ปัญหาที่พบบมากที่สุด คือ นักศึกษาไม่เข้าใจแผนการเรียนที่ศึกษาจากคู่มือ นักศึกษา และที่พบน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 19.62 คือ การได้รับคำปรึกษาเรื่องการเรียนจากนักศึกษารุ่นพี่ไม่ชัดเจน

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น ที่เป็น
ปัญหามากที่สุดสำหรับนักศึกษา คือ วิธีการที่วิทยาลัยจัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูไม่เหมาะสม ร้อยละ 81.01 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ นักศึกษาไม่ได้รับการเตรียม
ความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งมีเพียงร้อยละ 0.63

ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น เพียงร้อยละ 13.01 ของนักศึกษา พบปัญหาเกี่ยวกับการ
การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยตนเองคือ ไม่มีเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วย
ตนเอง ส่วนในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ นั้น มีเพียงร้อยละ 19.41 ของนักศึกษาที่พบว่า การได้รับ
คำปรึกษา เรื่องการเรียนจากนักศึกษารุ่นที่ไม่ชัดเจน

3. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งจากแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	กลุ่มวิชาที่มีปัญหามากที่สุดในการเรียน ของนักศึกษา						
	1. กลุ่มวิชา เนื้อหา	60	35.29	20	13.70	80	25.32
	2. กลุ่มวิชา ฝึกครู	18	10.59	29	19.86	47	14.87
	3. กลุ่มวิชา ปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	5	2.94	15	10.27	20	6.33
	4. กลุ่มวิชา เสริมเสริม	44	25.88	52	35.62	96	30.38
	5. ไม่มีปัญหาทุกกลุ่มวิชา	43	25.29	30	20.55	73	23.10
2	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน						
	1. อาจารย์ผู้สอน ใช้กิจกรรมการ บรรยายมากเกินไป	95	55.88	115	78.77	210	66.46
	2. ช่วง เวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูในชั้น เรียนน้อยเกินไป	83	48.82	62	42.47	145	45.89
	3. อาจารย์ผู้สอน ใช้วิธีสอนที่ให้ นักศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองมาก เกินไป	65	38.24	29	19.86	94	29.75

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย		สหวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน-เหนือ		อีสาน-ใต้			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=316)					
4.	อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงาน นอกเวลามากเกินไป	40	23.53	62	42.47	102	32.28
5.	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรม การทำงาน เป็นกลุ่มมาก เกินไป	31	18.24	46	31.51	79	25.00
6.	อื่น ๆ (อาจารย์ไม่เข้าสอน เพราะติดราชการอื่น ๆ)	5	2.94	2	1.37	7	2.32
3	ปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน						
1.	นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน	40	23.53	28	19.18	68	21.52
2.	วิทยาลัยให้งบประมาณ สนับสนุนการทำกิจกรรม เสริมการ เรียนการสอนด้วย	65	38.24	70	47.95	135	42.72
3.	วิทยาลัยกำหนดแผนการจัด กิจกรรม เสริมการ เรียน การสอนน้อยเกินไป	54	31.76	32	21.92	86	27.22

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อิสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อิสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		4. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมการเรียนการสอนไม่ ทั่วถึงทุกคน	113	66.47	101	69.18	214
5. อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือ กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอนน้อย	62	36.47	68	46.58	130	41.14	

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มวิชาที่เป็นปัญหามากที่สุดในการเรียนของนักศึกษา คือ กลุ่มวิชาเลือกเสรี คิดเป็นร้อยละ 30.38 รองลงมาคือ กลุ่มวิชาเนื้อหา ร้อยละ 25.32 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 6.33

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นปัญหามากที่สุดสำหรับนักศึกษา คือ อาจารย์ผู้สอนใช้กิจกรรมการบรรยายมากเกินไป ร้อยละ 66.46 ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.22 คือ อาจารย์ไม่เข้าสอนเพราะติดราชการอื่น ๆ

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนั้น นักศึกษาเห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนไม่ทั่วถึงทุกคน คิดเป็นร้อยละ 67.72 ที่พบน้อยที่สุด คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ซึ่งมีเพียงร้อยละ 21.52

ในสหวิทยาลัยอิสาน-เหนือนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 35.29 พบว่า กลุ่มวิชาที่มีปัญหามากที่สุดในการเรียน คือ กลุ่มวิชาเนื้อหา ส่วนในสหวิทยาลัยอิสาน-ใต้นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 35.62 พบว่า กลุ่มวิชาที่มีปัญหามากที่สุดในการเรียน คือ กลุ่มวิชาเลือกเสรี

4. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งจากแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหา เกี่ยวกับการใช้สื่อ เพื่อฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู						
1.	นักศึกษาขาดความรู้และทักษะ ในการใช้สื่อ	50	29.41	31	21.23	81	25.63
2.	นักศึกษาขาดความรู้ในการ เลือกสื่อให้เหมาะสมกับ เนื้อหา วิชาที่สอน	75	44.12	80	54.79	155	49.05
3.	นักศึกษาขาดประสบการณ์ใน การใช้สื่อประเภท วัสดุทัศนูปกรณ์	99	58.24	90	61.64	189	59.81
4.	ขาดแหล่งสื่อที่เป็นมาตรฐาน สำหรับใช้ประกอบการ เรียน	100	58.82	89	60.96	189	59.81
5.	สื่อประเภท เอกสารหลักสูตร มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ใช้ของนักศึกษา	100	58.82	89	60.96	189	59.81

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=316)	ร้อยละ
2	ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ การสอนของอาจารย์ผู้สอน						
1.	อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะใน การเลือกและใช้สื่อการสอน	39	22.94	30	20.55	69	21.84
2.	อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อชนิดเดียว ซ้ำ ๆ กันบ่อยเกินไป	84	49.41	77	52.74	161	50.95
3.	การใช้สื่อประกอบการสอน ของอาจารย์ผู้สอนบางรายวิชา ไม่สอดคล้องกับความสนใจของ ผู้เรียน	84	49.41	60	41.10	144	45.57
4.	อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาไม่ใช้ สื่อการสอนเลย	31	19.41	21	14.38	54	17.09
5.	สื่อบางชนิดขาดคุณภาพไม่เร้า ความสนใจของผู้เรียน	19	11.18	28	19.18	47	14.87
3	ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อประกอบ การเรียนการสอน						
1.	นักศึกษาขาดความรู้และทักษะใน การผลิตสื่อ	65	38.24	60	41.10	125	39.56
2.	ขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่ เหมาะ สำหรับการผลิตสื่อการเรียน การสอน	97	57.06	51	34.93	148	46.84

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สทวิทยาลัย		สทวิทยาลัย		รวม	
		อีสาน - เหนือ		อีสาน - ใต้		จำนวน ร้อยละ (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3.	ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ	97	57.06	101	69.18	198	62.66
4.	เวลาในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนมีน้อย	53	31.18	49	33.56	102	32.28
5.	อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานผลิตสื่อให้ทำมากเกินไป	75	44.12	101	69.18	176	55.69

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อ เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่นักศึกษา เห็นว่า มีปัญหา มาก คือ นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อประเภท วัสดุทัศนูปกรณ์ และขาดแหล่งสื่อที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.81 ปัญหาที่พบน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 25.63 คือ นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการสอนของอาจารย์ผู้สอนนั้น ที่เป็นปัญหาสำหรับนักศึกษามากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อชนิดเดียวซ้ำ ๆ กันบ่อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 50.95 ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาไม่ใช้สื่อการสอนเลย ซึ่งมีเพียงร้อยละ 17.09

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนนั้น นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการผลิตสื่อมากที่สุด ร้อยละ 62.66 ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ เวลาในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนมีน้อย ซึ่งพบเพียงร้อยละ 32.28

5. ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผลนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดผลและการประเมินผล

ข้อ	รายการ	มหาวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		มหาวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ (N=316)
1	ปัญหา เกี่ยวกับการวัดผลการ เรียน การสอนวิชา เอกการประถมศึกษา						
1.	ผู้สอนไม่แจ้งกำหนดการวัดผล ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	31	19.41	21	14.38	54	17.09
2.	วิธีการที่ใช้ในการวัดผลบาง รายวิชาไม่เหมาะสม	89	52.35	92	63.01	181	57.28
3.	แบบทดสอบบางรายวิชาไม่ได้ มาตรฐาน	138	81.18	59	40.41	197	62.34
4.	การวัดผลบางรายวิชาไม่ ครอบคลุม เนื้อหาที่ เรียนมา	37	21.76	70	47.95	107	33.86
5.	อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชา วัดผลการ เรียนบ่อย เกินไป	63	37.06	71	48.63	134	42.41
6.	อาจารย์ผู้สอนไม่แจ้งผลจาก การวัดให้นักศึกษาทราบ	85	50.00	71	48.63	156	49.37

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน-ใต้		รวม (N=316)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการที่อาจารย์ผู้สอน ใช้ในการประเมินผลการเรียน						
1.	วิธีการประเมินผลการเรียนของ อาจารย์ผู้สอนไม่กำหนดเกณฑ์ ที่ชัดเจน	96	56.47	50	34.25	146	46.20
2.	นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการ ประเมินผล	80	47.06	59	40.41	139	43.99
3.	อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชา กำหนดเกณฑ์การประเมินผล ตามความพอใจของตนเอง	103	60.59	107	73.29	210	66.46
4.	อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชา ประเมินผลจากการทดสอบ ปลายภาคเพียงอย่างเดียว	96	56.47	83	56.85	179	56.65
3.	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของกรมการฝึกหัดครู						
1.	เกณฑ์ที่กรมการฝึกหัดครู กำหนด ผย-ผ-ม ไม่เหมาะสม	94	55.29	88	60.27	182	57.59
2.	เกณฑ์ ผย-ผ-ม จำแนกความ สามารถของผู้เรียนไม่ชัดเจน	113	66.47	102	69.86	215	68.04

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ		สหวิทยาลัย อีสาน - ใต้		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (N=316)	ร้อยละ
3.	ผลการประเมินไม่นำไป เฉลี่ยกับผลการเรียนวิชา อื่น ๆ	69	40.59	72	49.32	141	44.62
4.	อื่น ๆ (นักศึกษาลดความ กระตือรือร้นในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูลง)	5	2.94	1	0.68	6	1.90

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62.34 เห็นว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนการสอนวิชาเอกการประถมศึกษา คือ แบบทดสอบบางรายวิชาไม่ได้มาตรฐาน ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ผู้สอนไม่แจ้งกำหนดการวัดผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 17.09

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการประเมินผลการเรียนนั้น สิ่งที่นักศึกษาพบว่า เป็นปัญหามากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชากำหนดเกณฑ์การประเมินผลตามความพอใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.46 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 43.99

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกรมการฝึกหัดครูนั้น นักศึกษาเห็นว่า เกณฑ์ ผย.ผ. และ ม. (ผย. = ผ่านยอดเยี่ยม ผ. = ผ่าน ม. = ไม่ผ่าน) จำแนกความสามารถของผู้เรียนไม่ชัดเจน นับเป็นปัญหามากที่สุดสำหรับนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.04 ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ เกณฑ์การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกรมการฝึกหัดครู ทำให้นักศึกษาลดความกระตือรือร้นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูลง คิดเป็นร้อยละ 1.90

ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 81.18 พบปัญหาเกี่ยวกับการ
วัดผลการเรียนการสอนวิชา เอกการประถมศึกษา คือ แบบทดสอบบางรายวิชาไม่ได้มาตรฐาน
และในมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 63.01 พบว่า วิธีการที่ใช้ในการวัดผล
บางรายวิชาไม่เหมาะสม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อ เสนอแนะที่นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามปลาย เปิดมาสรุป เป็นความ เรียง เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านโครงสร้างหลักสูตร

1. เนื้อหาบางรายวิชาในกลุ่มวิชาที่ครูและกลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูซ้ำซ้อนกันมาก ควรปรับปรุงใหม่โดยหลอมรวม เนื้อหาวิชา เข้าด้วยกัน และเพิ่มวิชาอื่นที่จำเป็นมา เรียนแทน (103)
2. หลักสูตรกว้างเกินไป ควรปรับหลักสูตรให้มี เฉพาะ เนื้อหาที่นำไปใช้กับ เด็กในระดับ ประถมศึกษาได้จริง ๆ (72)
3. ควรปรับหลักสูตรให้นำไปใช้ในท้องถิ่นได้ (54)
4. ควรปรับ เนื้อหาของหลักสูตรให้มีความต่อ เนื่องกัน ตั้งแต่ปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 (28)
5. ควร เปิดรายวิชา เลือกให้มากขึ้น (28)
6. ควรปรับหลักสูตรให้มี เนื้อหา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของผู้ที่จะประกอบอาชีพครู เนื้อหา เกี่ยวกับการวิจัยการปฏิบัติงานธุรการในชั้น เรียน ลูกเสือและยุวกาชาด เพื่อจะสามารถ นำไปใช้ปฏิบัติงานจริงในโรง เรียนประถมศึกษา (22)
7. ควร เพิ่ม เนื้อหาวิชาการผลิตสื่อการสอนในโรง เรียนประถมศึกษา และ เพิ่มจำนวน ชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น (21)
8. ควรกำหนดหน่วยกิตวิชาภาคปฏิบัติให้มากกว่าวิชาในภาคทฤษฎี (18)
9. ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์มากยิ่งขึ้น (9)

ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน

1. วิทยาลัยควรจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนเรียน เฉพาะวิชาเอก (94)
2. วิธีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนที่วิทยาลัยจัด ควรเพิ่มเวลา และให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมมากขึ้น (64)
3. อาจารย์ควรชี้แจงวิธีการเรียนแต่ละรายวิชาให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น (61)
4. อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ควรได้ประชุมเกี่ยวกับวิธีการเรียน วิชาที่เรียน จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะต้องเรียนทั้งหมดร่วมกับนักศึกษา เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน (51)
5. อาจารย์ผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนสอนให้มาก (42)
6. การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรได้รับคำชี้แจงจากอาจารย์พี่ เทศก์และอาจารย์พี่ เลี้ยง ในโรงเรียนที่นักศึกษาจะได้ออกไปปฏิบัติงานจริง (28)
7. วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักศึกษาให้กระตือรือร้นต่อการเรียนในวิชาเอกที่ตน เลือกเรียนมากยิ่งขึ้น (14)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ให้มากขึ้น (73)
2. ควรลดการสอนแบบบรรยายให้น้อยลง และเพิ่มการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนให้มากขึ้น (41)
3. ควรให้นักศึกษา เลือกเรียนวิชา เสรีด้วยตนเอง (33)
4. การจัดรายวิชา เรียนควรจัดลำดับก่อน-หลัง ตามความต่อเนื่องของลักษณะวิชา (20)
5. ช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ควรลดลง และเพิ่ม เวลาการฝึกประสบการณ์ในชั้นเรียนให้มากขึ้น (12)
6. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชา เนื้อหาให้เข้มข้นขึ้น และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้มาก ๆ (10)

7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยทั่วถึงทุกครั้ง (8)
8. ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพครูอย่างจริงจัง (8)
9. อาจารย์ผู้สอนควรให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษากล้าที่จะ
ขอคำแนะนำและปรึกษาหาหรือในการเรียน (7)
10. ควรปรับเวลาเรียนให้มากขึ้น และให้มีเวลาพอสำหรับจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
อื่น ๆ (6)
11. ในช่วงแรกของ การเรียน ควรมีการแนะนำด้านการใช้ห้องสมุด เพื่อการศึกษา
ค้นคว้าโดยละเอียด (5)
12. อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมหลากหลายและทันสมัย เพื่อให้ นักศึกษาได้นำไปใช้
เป็นตัวอย่างในการสอน (5)
13. อาจารย์ผู้สอนไม่ควรไปราชการบ่อยเกินไป ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์
จากการเรียนวิชานั้น ๆ น้อย (2)

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. อาจารย์ผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการสอน เพื่อ เป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาให้มากขึ้น
(75)
2. ควรเพิ่มสื่อประเภทเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ใน กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่ม
ปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ มีอย่างเพียงพอ (7)
3. ควรสอน เกี่ยวกับ เทคนิคและทักษะ ในการผลิต และใช้สื่อสำหรับครู ประถมศึกษาให้
มากขึ้น (68)
4. ควรมีสุนัขสื่อต้นแบบของวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้ดู เป็นตัวอย่าง (58)
5. ควรจัดสรรงบประมาณเป็นทุนสำหรับให้นักศึกษาได้ผลิตสื่อ เป็นรายบุคคล (32)
6. อาจารย์ผู้สอนควรกำหนดรูปแบบของสื่อให้นักศึกษาผลิต แทนการให้นักศึกษา
วางแผนผลิตสื่อกันเอง (21)

7. อาจารย์ผู้สอนควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อไว้ให้นักศึกษาแทนการให้นักศึกษาจัดหาเอง (12)

8. ควรจัดอบรมการใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ให้นักศึกษาที่สนใจ เข้ารับการอบรมได้ (9)

9. ควรจัดให้มีการประกวดสื่อ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการผลิตสื่อมากยิ่งขึ้น (4)

ด้านการวัดผลและการประเมินผล

1. ควรปรับปรุงวิธีการให้เกรดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จาก ผย-ผ-ม เป็น ก-ข-ค-ง และ จ เพื่อให้ศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น (118)

2. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดผลและการประเมินผลด้วย (67)

3. ควรปรับปรุงเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติให้ชัดเจน และมีความเที่ยงตรงมากขึ้น (14)

4. ควรมีการวัดผลเป็นระยะ ๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน (14)

5. ผู้สอนควรกำหนด เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง (14)

6. ควรใช้วิธีวัดผลทั้งแบบอิง เกณฑ์และอิงกลุ่ม ตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา (9)

7. ควรใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ รูปแบบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน (9)

8. ข้อสอบเกี่ยวกับการวัดผล ควรเน้นที่การนำไปใช้มากกว่า เน้นในด้านความจำ (6)