

A Survey of Reading Characteristics and Speed of the Faculty of Education Students in Chulalongkorn University

**Professor Dr. Utumporn Jamornmann
Auyporn Ruengtrakul**

Abstract

The purposes of this research were to (1) survey reading characteristics (2) investigate types of reading materials and (3) find out the reading speed and reading comprehension of the Faculty of Education students.

The samples were the 119 Bachelor's Degree students, the 99 Master's Degree students and the 15 Doctorate Degree students randomly sampled from the 2,176 total students of 1994 academic year.

The constructed questionnaires related to reading characteristics and reading materials were sent to the sample group of 233 students, after that the interview regarding reading methods were given to 104 students and the test of reading speed and reading comprehension were given to 25 students of them. The 230 complete questionnaires were analyzed along with 104 interview forms and 25 test forms.

The results showed that

- (1) The reading characteristics of the sample group were
 - 1.1 reading while underlying,
 - 1.2 reading and recording simultaneously,
 - 1.3 reading every word,
 - 1.4 skipping,
 - 1.5 reading for learning,
 - 1.6 silent reading,
- (2) Favorite reading materials were Thai language newspapers,
- (3) The speed of reading was 184 words/minute and speed of reading comprehension was 131 words/minute.

การสำรวจลักษณะการอ่านและความเร็วในการอ่าน ของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน
อาจารย์ อวยพร เรืองตระกูล

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แมนมาส เซาวลิต (พ.ศ.2530) ได้ระบุสภาพการอ่านในสังคมไทย และสภาพของวัสดุการอ่านไว้ว่า สภาพการอ่านในสังคมไทยในปัจจุบันยังไม่พัฒนาถึงสากลพอ กล่าวคือ เรียนจบป.1-2 ยังอ่านหนังสือไม่ออก ไม่รู้จักการประสมคำ อ่านออกแต่ไม่แตกฉาน อ่านได้แต่ไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถสรุปใจความได้ ไม่สามารถอ่านวิเคราะห์ เชื้อทุกอย่างที่อ่านอ่านได้ช้า ไม่สามารถอ่านให้รู้ความหมายระหว่างบรรทัด หรือความหมายที่แฝงไว้ ไม่เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน พอใจในสื่ออื่นมากกว่า ไม่สามารถอ่านวรรณกรรมโดยลึกซึ้ง อ่านไม่จบเรื่อง เพราะคุ้นเคยกับการอ่านเรื่องสั้น ไม่มีความตั้งใจจริงที่จะอ่านเรื่องยาก และที่ตนไม่รู้เรื่อง ไม่ได้ใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านอย่างจริงจัง ปล่อยให้เวลาให้ลวงไปโดยไร้ประโยชน์ อ่านเพื่อเรียนและสอบ ไม่ได้อ่านเพื่อพัฒนาด้านอื่นด้วย เด็กบางกลุ่มไม่มีโอกาสได้อ่านเพราะสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว นักศึกษาต้องศึกษาหลายวิชา จนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ นักเรียนทำการบ้านและกิจกรรมอื่น ๆ มาก ผู้มีรายได้น้อยอ่านหนังสือพิมพ์เท่านั้น อ่านแล้วเชื่อหมดทุกอย่าง

จากสภาพสังคมไทยที่เจริญรุดหน้าทางวัตถุอย่างรวดเร็ว สมาชิกในสังคมไทยต้องมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ อ่านอย่างรวดเร็วและอ่านอย่างเข้าใจ จากการสำรวจการอ่านอย่างไม่เป็นทางการของ อุทุมพร ทองอุไทย (2523) พบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์อ่านได้เฉลี่ย 5 หน้าต่อหน้าที่ ซึ่งถ้าเป็นตำราเรียนจะใช้เวลามากกว่านี้ และถ้าเป็นนวนิยาย หรือหนังสือพิมพ์จะใช้เวลาน้อยกว่านี้ ส่วนความเข้าใจในการอ่านตำรามีเพียง 40% เท่านั้น ซึ่งการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน ผู้ที่อ่านได้เร็วย่อมได้เปรียบกว่าผู้ที่อ่านช้า ดังนั้นการสำรวจลักษณะการอ่าน และความเร็วในการอ่าน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การฝึกอ่านให้แก่ นิสิตคณะครุศาสตร์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจลักษณะการอ่านของนิสิต
2. เพื่อสำรวจประเภทของเอกสารที่นิสิตสนใจอ่าน
3. เพื่อสำรวจความเร็วในการอ่าน และความเร็วในการอ่านอย่างเข้าใจ

สมมุติฐานการวิจัย

จากรายงานของอุทุมพรและคณะ (พ.ศ.2536) นำไปสู่สมมุติฐานการวิจัยได้ดังนี้

1. นิสิตน่าจะมีลักษณะการอ่านที่ก่อให้เกิดความเข้าใจการอ่าน
2. นิสิตน่าจะสนใจอ่านตำราเรียนมากกว่าสิ่งพิมพ์แบบอื่น
3. นิสิตน่าจะมีความเร็วในการอ่านสูงกว่ามาตรฐานทั่วไป

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปร ได้แก่ วิธีอ่าน สารที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และความเร็วในการอ่าน
ประชากร ได้แก่ นิสิตคณะครุศาสตร์ที่กำลังศึกษาใน 2537 จำนวน 2,176 คน

ข้อตกลงเบื้องต้น

ความเร็วในการอ่านวัดได้จากองค์ประกอบของเวลากับจำนวนคำ ความเร็วในการอ่านอย่างเข้าใจวัดได้จาก องค์ประกอบของเวลา จำนวนคำและข้อสอบที่ตอบถูกในแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ข้อจำกัด

การวัดความเร็วในการอ่านขาดเครื่องมือ (Instrument) เช่น Techistoscope แต่ได้แก้ไขโดยใช้การจับเวลาในการอ่าน

นิยามศัพท์

1. ลักษณะการอ่านประกอบด้วย
 - 1.1 วิธีอ่าน
 - 1.2 พฤติกรรมที่ทำบ่อยในขณะที่อ่าน
 - 1.3 วัตถุประสงค์ในการอ่าน

- 1.4 ความรู้สึกเกี่ยวกับการอ่าน
- 1.5 ลักษณะการอ่าน ตำราภาษาไทย อังกฤษ หนังสือพิมพ์ นวนิยาย สมุด-
โทรศัพท์
- 1.6 พฤติกรรมการอ่านก่อนสอนและหลังสอน
- 1.7 เหตุผลในการไม่อ่าน
2. วัสดุที่อ่าน ได้แก่ ตำราภาษาไทย อังกฤษ หนังสือพิมพ์ วารสาร นวนิยาย
การ์ตูน แผ่นพับ ใบปลิว ประกาศโฆษณา
3. ความเร็วในการอ่าน คำนวณจาก จำนวนคำหารด้วยเวลาเป็นนาทีในการอ่าน สาระ
ที่กำหนดให้
4. ความเข้าใจในการอ่าน คำนวณจาก

$$\text{ความเร็วในการอ่าน} \times \frac{\text{จำนวนข้อที่ตอบถูก}}{\text{จำนวนข้อทั้งหมด}}$$
5. ประเภทของสิ่งที่อ่าน ได้แก่ ตำราเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร นวนิยาย แผ่นพับ
ใบปลิว การ์ตูน ประกาศโฆษณา
6. ความสนใจในการอ่าน ได้แก่ ความถี่ในการอ่านสิ่งนั้น ๆ ทุกวัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การฝึกอ่าน ซึ่งเป็น
สิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้
2. จะได้ข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาการไม่อ่านหนังสือของนิสิต

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยนี้คือ การอ่าน ซึ่งคลุมลักษณะการอ่าน ประเภทของวัสดุ
ที่อ่าน ความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน

ประเภทของเครื่องมือวิจัย

การวิจัยนี้มีเครื่องมือวิจัย 3 ประเภทคือ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการอ่าน และประเภทของวัสดุที่อ่าน

2. แบบทดสอบ เพื่อวัดความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน
3. แบบสัมภาษณ์วิธีอ่านแบบต่างๆ

วิธีสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

มีวิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาานิยามลักษณะการอ่านของ Caver (1990) แล้วสรุปมาเป็นลักษณะการอ่านซึ่งประกอบด้วย

- 1.1.1 วิธีอ่าน
- 1.1.2 พฤติกรรมในการอ่าน
- 1.1.3 วัตถุประสงค์ในการอ่าน
- 1.1.4 ความรู้สึกเกี่ยวกับการอ่าน
- 1.1.5 ลักษณะการอ่านเอกสารแต่ละประเภท
- 1.1.6 เหตุผลที่ไม่อ่าน

1.2 นำสาระในข้อ 1.1.1-1.1.4 และ 1.1.6 มาสร้างเป็นข้อความในแบบสอบถาม โดยมีโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามคือ ประสบการณ์การฝึกอ่าน ลักษณะการอ่าน ประเภท วัสดุที่อ่าน ปัญหาในการอ่าน

1.3 เขียนข้อความและจัดทำเป็นฉบับ ทดลองใช้กับนิสิต 3 คน แก้ไขและจัดพิมพ์

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 นำสาระในข้อ 1.1.5 มาสร้างเป็นข้อความในแบบสัมภาษณ์ โดยกลุ่มเนื้อหา ลักษณะการอ่านคือ อ่านหาคำเป้าหมาย (Scanning) อ่านผิวเผิน (Skimming) อ่านหาความหมายของประโยค (Rauding) อ่านเพื่อเรียนรู้ (Learning) อ่านเพื่อฟื้นความจำ (Recalling)

ลักษณะข้อความของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิด ประกอบด้วยคำถาม 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที ทดลองใช้แบบสัมภาษณ์กับนิสิตครุศาสตร์ จำนวน 3 คน แก้ไขและจัดทำเป็นฉบับ

3. **แบบทดสอบ** เพื่อวัดความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน โดย

- 3.1 เลือกสาระที่อ่าน 3 เรื่อง แต่ละเรื่องมีจำนวนคำ 275 คำ 3,375 คำ และ 2,025 คำตามลำดับ โดยเรื่องที่ 1 เป็นเรื่องเกี่ยวกับชั้นทางสังคม เรื่องที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิตของญี่ปุ่น และเรื่องที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการทำสมาธิ ซึ่งทั้ง 3 เรื่องนี้นำมาจากผลงานวิจัยของอรุณี อ่อนสวัสดิ์ (2530) ซึ่งสำรวจความสนใจในการอ่านและการฝึกนักศึกษาให้อ่านเร็ว
- 3.2 การสร้างข้อสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งนำมาจากข้อสอบของอรุณี อ่อนสวัสดิ์ จำนวนข้อของแต่ละเรื่อง สรุปดังนี้คือ เรื่องที่ 1 จำนวนข้อสอบ 5 ข้อ เรื่องที่ 2 จำนวนข้อสอบ 7 ข้อ เรื่องที่ 3 จำนวนข้อสอบ 5 ข้อ
- 3.3 ให้ผู้ถูกทดลองระบุเวลาที่เริ่มอ่าน เวลาที่อ่านจบ และเวลาที่ทำข้อสอบของ สาระที่อ่านแต่ละเรื่อง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นิสิตครูศาสตร์ที่กำลังศึกษาในปี 2537 ระดับปริญญาตรี โท และ เอก จำนวน 2,176 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตกลุ่มดังกล่าวที่สุ่มมาด้วยขนาดประมาณร้อยละ 10 เพื่อให้เป็นตัวแทนระดับชั้น สาขา/ภาควิชา
3. วิธีสุ่มตัวอย่าง
ใช้การสุ่มอย่างง่ายร้อยละ 10 เพื่อให้ได้ตัวแทนตามสัดส่วน ตามสาขา/ภาควิชา ก่อนแล้วจึงรวมเป็นระดับชั้น ซึ่งทำให้ได้ค่าเกินร้อยละ 10 เนื่องจากมีการปิดเศษ

การรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม ใช้การแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 233 คน ตาม สัดส่วนของระดับชั้น และสาขา/ภาควิชา
2. แบบสัมภาษณ์ หลังจากได้แบบสอบถามคืนได้สัมภาษณ์นิสิต จำนวน 104 คน
3. แบบทดสอบเพื่อวัดความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน ใช้การทดลองกับนิสิต จำนวน 24 คน ที่ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์

จำนวนนิสิตผู้ให้ข้อมูล สรุปได้ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้ให้ข้อมูล		
	แบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์	แบบทดสอบ
จำนวนทั้งหมด	233	104	24
ระดับ ป.ตรี	119	57	10
ป.โท	99	38	10
ป.เอก	15	9	4

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว สรุปจำนวนแบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีความสมบูรณ์ และเชื่อถือได้ดังนี้

เครื่องมือ	กลุ่ม			
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. แบบสอบถาม				
1.1 จำนวนที่ส่ง	119	99	15	233
1.2 จำนวนที่ได้คืน (หลังติดตาม)	119	99	12	230
1.3 จำนวนที่สมบูรณ์	119	99	12	230
2. แบบสัมภาษณ์				
2.1 จำนวนที่สัมภาษณ์	57	38	9	104
3. แบบทดสอบ				
3.1 จำนวนที่เข้าทดสอบ	10	10	5	25
3.2 จำนวนที่ตอบครบถ้วน	10	10	4	24

แผนวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

เมื่อได้ข้อมูล และตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลแล้ว วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แจงนับจำนวนนิสิตและค่านวนคำร้อยละ
2. คำนวนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่านและทดสอบ
นัยสำคัญด้วยสถิติทดสอบ t
3. คำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในการอ่านและทดสอบ
นัยสำคัญด้วยสถิติทดสอบ t

สรุปผลวิจัย

1. ลักษณะการอ่านของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การอ่านไปขีดเส้นใต้ไป อ่านแล้วจด
บันทึก การอ่านทุกคำ และอ่านข้ามคำ ในการอ่านนั้นมักจะมุ่งหาความหมายมากกว่าหาคำ
เป้าหมาย หรือเพื่อความจำ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ สนุกกับการไปร้านหนังสือ มีผู้ไม่อ่าน
ร้อยละ 52.60 เพราะไม่มีเวลาอ่านและไม่อยากอ่าน
2. วัสดุที่กลุ่มตัวอย่างชอบอ่านได้แก่ หนังสือพิมพ์ รองลงมาได้แก่ ตำราภาษาไทย
และวารสารภาษาไทย
3. ความเร็วในการอ่านโดยเฉลี่ย 183.8 คำต่อนาที ความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉลี่ย
130.96 คำต่อนาที

อภิปรายผล

จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า กลุ่มตัวอย่างน่าจะมีลักษณะการอ่านที่ก่อให้เกิด
ความเข้าใจในการอ่าน เช่น อ่านทุกคำ หรืออ่านไปขีดเส้นใต้ไป ซึ่งข้อมูลที่ได้สอดคล้องกับ
สมมุติฐานการวิจัยดังกล่าว แต่ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กล่าวว่า กลุ่มตัวอย่างน่าจะมี
ความเร็วในการอ่านสูงกว่ามาตรฐาน ซึ่งจากงานวิจัยของนวลศิริ วงศ์หารสวัสดิ์ (2504) ศึกษา
ความเร็วในการอ่านของนักเรียน ม.4 เฉลี่ย 257 คำ/นาที ความเร็วในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างต่ำ
กว่าของนักเรียน ม.4

นอกจากนี้ สมมุติฐานของการวิจัยในข้อ 2 ระบุว่ากลุ่มตัวอย่างน่าจะสนใจอ่านตำรา
เรียนมากกว่าการอ่านแบบอื่น ผลวิเคราะห์พบว่า กลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าตำรา
เรียนภาษาไทย ซึ่งเมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของประสิทธิ์ กาพย์กลอน (2514) ซึ่งพบว่านักศึกษาวิทยาลัยการศึกษา
ประสานมิตรมากกว่าร้อยละ 50 สนใจอ่านหนังสือพิมพ์ และงานวิจัยของประกาย นครวานิช
(2513) พบว่านักเรียนอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ หรืออัญชลี แซ่มชุกลีบ (2520)

พบว่านิสิตคณะครุศาสตร์ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือและหนังสือพิมพ์

เมื่อพิจารณาผลวิจัยทั้ง 2 ข้อกับสมมุติฐานทั้ง 3 ข้อ อภิปรายเพิ่มเติมได้คือ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านประมาณ 1/2 ถึง 2 ชั่วโมงต่อวัน ซึ่งน้อยมาก และมีลักษณะการอ่านแบบคำต่อคำ หรืออ่านไปขีดเส้นใต้ไป ซึ่งทำให้เกิดความช้าในการอ่านและกระทบความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนี้ยังสนใจอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าอ่านตำราเรียน ในกลุ่มตัวอย่างนี้มีจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งที่ไม่อ่านด้วยเหตุผลคือ ไม่มีเวลาอ่านและไม่อยากอ่าน

ข้อเสนอแนะ

จากประมวลสาระดังกล่าว นำไปสู่ข้อเสนอแนะดังนี้

1. สภาพการอ่านในกลุ่มตัวอย่างที่อ่านไม่เร็ว อ่านไม่เข้าใจ อ่านช้า และไม่อยากอ่านตำรา น่าจะมีวิธีสร้างความสนใจในการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ เพราะกลุ่มนี้คือกลุ่มนิสิตที่จะออกไปเป็นครูหรือผู้ที่เกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ได้ความรู้
2. จากสภาพการอ่านและวัสดุที่อ่าน ตลอดจนความเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน น่าจะทำให้คณะครุศาสตร์ เกิดการตื่นตัวถึงสภาวะดังกล่าว ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ควรได้วิเคราะห์หาสาเหตุและหาทางแก้ไข ตั้งแต่ลักษณะการอ่านของอาจารย์ และการสร้างบรรยากาศในการอ่าน การฝึกอ่าน การกระตุ้นให้อ่านและค้นคว้า

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. สรุปรายงานเรื่อง “การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน”. กทม. : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการสร้างแบบทดสอบ วัดความสามารถการอ่านและการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2. กทม. : พิระพัธนา, 2523.
- ครองแผน ไชยชนะสาร (แปลและเรียบเรียง). เคล็ดวิธีสร้างอ่านดี อ่านเร็ว. กทม. : ยูโรปาเพรส, 2536.
- ประคอง นาควานิช. การศึกษาการอ่านหนังสือรายวันของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัด พระนครและธนบุรี. วิทยานิพนธ์แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. การศึกษาการอ่านหนังสือพิมพ์และวารสารของนักศึกษาวิทยาลัยการ ศึกษาประสานมิตร. วิทยานิพนธ์วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. 2514.
- นวลศิริ วงศ์หารสวัสดิ์. การสำรวจอัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ พ.ศ. 2504.
- อุทุมพร ทองอุไทย. การศึกษาลักษณะการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พ.ศ. 2523 (อัดสำเนา).
- อัญชลี แซ่มชุกกลิ่น. การสำรวจการใช้เวลาว่างของนิสิตคณะครุศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ พ.ศ. 2520.
- อัมพร แก้วสุวรรณ. การศึกษาลักษณะการอ่านของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2521. วิทยานิพนธ์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2522.

สุนทร โคตรบรรเทา (แปล). ถนนสู่การอ่าน. กทม. : สุวีริยาสาส์น, 2533.

Carver, R.P. *Reading Rate*. New York : Academic Press, 1990.