

ผลการวิจัย

ในบทนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ และนำเสนอผลการวิจัยในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ความสำคัญดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่แล้วเสนอเป็นค่าร้อยละ (Percent) ทั้งรายละเอียดตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 8

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในแต่ละช่องทางของแต่ละคณะ และในแต่ละสาขาวิชาชีพ ทั้งรายละเอียดตารางที่ 9 ถึง ตารางที่ 33

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในแต่ละช่องทางของแต่ละคณะ ทั้งรายละเอียดตารางที่ 34 ถึง ตารางที่ 38

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงระหว่าง นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในแต่ละช่องทางของแต่ละคณะ ทั้งรายละเอียดตารางที่ 39 ถึง ตารางที่ 43

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในแต่ละช่องทางของแต่ละคณะ ทั้งรายละเอียดตารางที่ 44 ถึง ตารางที่ 48

เพื่อสะดวกและให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงนำข้อสรุปและสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ดังนี้

X	แทน	คะแนนดิบ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t - Distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability) ของค่าสถิติ ที่คำนวณได้ ถ้าสมมติฐานเป็นจริง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ทั้งรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ จำแนกตามเพศ

เพศ	นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ		ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	293	45.6	39	40.2
หญิง	350	54.4	58	59.8
รวม	643	100.0	97	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.4 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.6

สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ส่วนใหญ่ก็เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.8 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ จำแนกตามอายุ

อายุ	นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ		ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15 - 20 ปี	180	27.99	1	1.04
21 - 26 ปี	371	57.70	5	5.15
27 - 32 ปี	38	5.92	18	18.56
33 - 38 ปี	39	6.06	26	26.80
39 ปีขึ้นไป	15	2.33	47	48.45
รวม	643	100.0	97	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีอายุระหว่าง 21 - 26 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.70 รองลงมาได้แก่ ผู้ที่มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.99 ส่วนผู้ที่มีอายุ 39 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.33

สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ พบว่าผู้ที่มีอายุ 39 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.45 รองลงมาได้แก่ ผู้ที่มีอายุ 33 - 38 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.80 ส่วนผู้ที่มีอายุ 15 - 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.04

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	นักศึกษาผู้ใหญ่		ผู้ที่เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาระดับประถมศึกษา	238	37.01	—	—
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและ ปวช.	299	46.50	—	—
การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา แต่สูงกว่ามัธยมศึกษา เช่น ปวส., ปวท.	64	9.95	30	30.93
การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2	0.32	3	3.09
การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	34	5.29	56	57.73
การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี	6	0.93	8	8.25
รวม	643	100.0	97	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและ ปวช. มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.50 รองลงมาได้แก่ ผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.01 ส่วนผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 0.93 เท่านั้น

สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.73 รองลงมาได้แก่ ผู้ที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าอนุปริญญาแต่สูงกว่ามัธยมศึกษา เช่น ปวส., ปวท. และไม่มีผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเลย

ตารางที่ 6 จำนวนและ ร้อยละ ของนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาศีพ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	นักศึกษาผู้ใหญ่สาขาศีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	65	10.1
ทำธุรกิจ	16	2.5
ค้าขาย	56	8.7
เกษตรกร	11	1.7
รับจ้าง	277	43.1
ยังไม่ได้ทำงาน	194	30.2
อื่น ๆ	24	3.7
รวม	643	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สาขาศีพ ที่มีอาชีพรับจ้าง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.1 รองลงมาได้แก่ผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 30.2 ส่วนผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรมีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของลำดับที่ความสำคัญของเหตุผลในการเข้ามาเรียนใน
โรงเรียนผู้ใหญ่อสาขาศึกษา ของนักศึกษามัธยมศึกษา

เหตุผลในการเข้ามาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่อสาขาศึกษา	นักศึกษามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการนำความรู้วิชาชีพไปเป็นพื้นฐานสำหรับการทำ ชีวิตประจำวัน	394	61.3
2. ต้องการนำความรู้วิชาชีพไปประกอบเป็นอาชีพหลัก	232	36.1
3. ต้องการนำความรู้วิชาชีพไปเพิ่มพูนทักษะในอาชีพที่ กำลังทำเนืออยู่	168	26.1
4. ต้องการเพิ่มพูนรายได้จากอาชีพหลัก	106	16.5
5. ต้องการผ่อนคลายอารมณ์และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	206	32.0
6. ต้องการพบปะบุคคลที่มีความสนใจเช่นเดียวกัน	81	12.6
7. ต้องการให้ตนเองมีทัศนะกว้างขึ้นและเข้าใจโลกใค้ดีขึ้น	181	28.1

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เหตุผลในการเข้ามาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่อสาขาศึกษา
ของนักศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่ ต้องการนำความรู้วิชาชีพไปเป็นพื้นฐานสำหรับการทำ
ชีวิตประจำวัน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.3 รองลงมาได้แก่ต้องการนำความรู้
วิชาชีพไปประกอบเป็นอาชีพหลัก คิดเป็นร้อยละ 36.1 ส่วนเหตุผลที่สำคัญน้อยที่สุดได้แก่
ต้องการ พบปะบุคคลที่มีความสนใจเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 12.6

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ
จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	9	9.3
6 - 10 ปี	16	15.5
11 - 15 ปี	19	19.6
16 ปีขึ้นไป	53	54.6
รวม	97	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.6 รองลงมาได้แก่ผู้ที่มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.6 ส่วนผู้ที่มีอายุราชการ 1 - 5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในแต่ละช่องทางของแต่ละค่าน และในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยการทดสอบค่าที (t-test) ทั้งรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 9 ถึง ตารางที่ 33

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในค่าน ตัวครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนค่านตัวครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.94	0.58	3.70	0.46	-23.71**
2. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	2.91	0.54	3.65	0.48	-22.64**
3. ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน	2.90	0.61	3.68	0.46	-24.51**
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย	2.88	0.54	3.79	0.41	-32.18**
5. ครูควบคุมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	2.89	0.58	3.85	0.36	-30.80**
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	2.99	0.56	3.88	0.33	-28.18**
7. ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน	3.03	0.53	3.89	0.31	-30.07**
8. ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า	2.80	0.61	3.77	0.42	-34.29**
9. ครูใช้เทคนิควิธีสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ	2.90	0.53	3.82	0.39	-32.65**

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนคณาจารย์	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จัก ฝึกคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	2.68	0.63	3.73	0.44	-35.44**
11. ครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติม ให้ความความคองการของนักศึกษา	2.73	0.63	3.75	0.43	-34.75**
12. ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอน เพิ่มเติมให้ความสภาพสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป	2.69	0.62	3.74	0.44	-37.52**

**p < .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ในคณาจารย์ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูมีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.03 และ 2.99 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.68

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในคณาจารย์ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูมีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.89 และ 3.88 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.65

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพสาขาคหกรรมพบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของคณาจารย์

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในค่านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนค่านักศึกษา	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.61	0.69	3.56	0.50	-27.77**
2. นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	2.91	0.53	3.66	0.47	-25.49**
3. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.68	0.74	3.63	0.48	-27.00**
4. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน	2.68	0.72	3.71	0.45	-31.93**
5. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนักศึกษาด้วยกัน	2.66	0.67	3.74	0.44	-34.48**
6. นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในวิถีประจำวัน	2.80	0.59	3.77	0.42	-34.03**
7. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน	2.75	0.61	3.75	0.43	-38.17**
8. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน	2.68	0.70	3.76	0.42	-38.87**

** p < .01

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ความสภาพที่เป็นจริงในค่านักศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ข้อที่มี
 คะแนนมากที่สุดได้แก่ นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่
 นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย
 2.91 และ 2.80 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน
 เปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.66

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังในค่านัก
 ค่านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่
 นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมาได้แก่
 นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ความความต้องการของตน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.77 และ
 3.76 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ
 ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.56

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่
 เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม พบว่ามีความคิดเห็น
 แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของค่านักศึกษา



วิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในชั้นเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษายุ่งสายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาและหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่องค์การให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	2.88	0.44	3.85	0.36	-37.56**
2. เนื้อหาและหลักสูตร เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาชีพอื่นเพิ่มเติมได้	2.64	0.58	3.65	0.48	-32.19**
3. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน	2.64	0.65	3.66	0.47	-29.59**
4. เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.75	0.55	3.74	0.44	-31.77**
5. เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ	2.30	0.82	3.67	0.47	-32.04**
6. เนื้อหาและหลักสูตร วิชาชีพใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชา มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	2.51	0.67	3.71	0.45	-32.18**
7. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	2.57	0.66	3.71	0.45	-33.69**
8. เนื้อหาวิชาชีพเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	2.78	0.57	3.81	0.39	-35.68**

**

p < .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น รองลงมาได้แก่ เนื้อหาวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.88 และ 2.78 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.30

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น รองลงมาได้แก่ เนื้อหาวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85 และ 3.81 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เนื้อหาและหลักสูตร เตรียมความพร้อมฐาน ให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาชีพอื่นเพิ่มเติมได้ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.65

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านเนื้อหาและหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนตามสภาพ
ที่เป็นจริง และความคาดหวังในค่านี้อการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่
สายอาชีพ สาขาคหกรรม

ความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจั การ เรียนการสอนค่านี้อการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่สอน	2.95	0.56	3.81	0.39	-25.90**
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอน อย่างเพียงพอ	2.31	0.74	3.61	0.49	-33.03**
3. เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษา ใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวน นักศึกษา	2.22	0.74	3.56	0.49	-34.95**
4. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การได้	2.33	0.76	3.69	0.46	-31.97**
5. โต๊ะเรียนในห้อง เรียนอยู่ในสภาพที่ ใช้การได้ดี	2.68	0.75	3.82	0.38	-26.38**
6. ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียน การสอน อากาศถ่ายเทและสะอาด เรียบร้อย	2.73	0.65	3.82	0.38	- 28.70**
7. โรงฝึกงานมีขนาดใหญ่มากเพียงพอ จำนวนของนักศึกษา	2.41	0.77	3.72	0.45	-32.60**
8. ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ	2.69	0.69	3.82	0.39	-30.32**
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชา ชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.14	0.81	3.64	0.48	-33.05**

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ จัดการเรียนการสอนค่านสื่อการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา	2.09	0.79	3.63	0.48	-34.98**
11. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดง ผลงานวิชาชีพของนักศึกษา	2.12	0.83	3.64	0.48	-35.98**

** p < .01

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามสภาพที่เป็นจริงในค่านสื่อการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ชั้นที่มีคะแนน
มากที่สุดได้แก่ อนุกรรมการสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่
ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย ซึ่งคิด
เป็นค่าเฉลี่ย 2.95 และ 2.73 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการ
จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.09

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค่านสื่อ
การสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพสาขาคหกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ โต๊ะเรียน
ในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียน การสอน
อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย ค่าที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย
เท่ากันคือ 3.82 รองลงมาได้แก่ อนุกรรมการสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน
ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.81 ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษา
ใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.56

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็น
จริง และความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม พบว่ามีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของค่านสื่อการสอน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพ
ที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษา
ผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาที่พอจนจะมีการสอน	2.86	0.59	3.83	0.38	-31.64**
2. มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่าง ครูและนักศึกษา	2.40	0.72	3.56	0.50	-32.99**
3. ครูมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อน จะมีการสอน	2.43	0.76	3.61	0.49	-30.86**
4. การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้ นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ	2.59	0.72	3.73	0.44	-29.63**
5. ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังจากการทดสอบเสมอ	2.49	0.71	3.69	0.46	-31.66**
6. หลังจากการทดสอบแล้วครูผู้สอนและ นักศึกษาร่วมกัน เจาะคำตอบที่ถูกเสมอ	2.43	0.70	3.65	0.48	-33.08**
7. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ ทำงานของตนเอง	2.46	0.74	3.71	0.45	-33.80**
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ	2.20	0.82	3.63	0.48	-33.78**
9. ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของ การฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.64	0.64	3.77	0.42	-34.79**

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักกับ ผู้ชอบในการทำงานของนักศึกษา	2.59	0.64	3.71	0.46	-35.34**

** p < .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครู แจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน รองลงมาได้แก่ ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.86 และ 2.64 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.20

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน รองลงมาได้แก่ ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.83 และ 3.77 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.56

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาคหกรรม พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในก้าน ตัวครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านตัวครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.84	0.57	3.76	0.43	-21.53**
2. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	2.95	0.65	3.74	0.44	-17.61**
3. ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน	3.09	0.63	3.79	0.41	-16.63**
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย	2.91	0.66	3.79	0.40	-20.46**
5. ครูควบคุมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	2.90	0.67	3.82	0.38	-19.69**
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	3.11	0.65	0.86	0.35	-18.39**
7. ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน	3.05	0.64	3.86	0.34	-19.47**
8. ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า	2.85	0.59	3.84	0.37	-25.56**
9. ครูใช้เทคนิควิธีสอนใกล้ชิดสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ	2.91	0.65	3.85	0.36	-22.06**
10. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักฝึกคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	2.81	0.68	3.80	0.40	-23.37**
11. ครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติมให้ตามความต้องการของนักศึกษา	2.74	0.70	3.77	0.42	-25.01**

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนค่านักครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ให้นำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ ความสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	2.71	0.75	3.80	0.40	-22.88**

** p < .01

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงในค่านักครูของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย รองลงมาได้แก่ ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.11 และ 3.09 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ให้นำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ ความสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.71

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังในค่านักครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และครูมีความรู้และความสามารถในการสอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.86 รองลงมาได้แก่ ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา วิชาชีพ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.74

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในทุกข้อกระทงของค่านักครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของค่านักครู

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ
ที่แท้จริงและความคาดหวัง ในค่านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ
สาขาช่างอุตสาหกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนค่านักศึกษา	สภาพที่แท้จริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.69	0.70	3.72	0.45	-18.41**
2. นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียน การสอน	2.87	0.53	3.72	0.45	-20.32**
3. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของ โรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.76	0.70	3.70	0.47	-17.37**
4. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์กับครูผู้สอน	2.68	0.72	3.75	0.43	-21.64**
5. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	2.78	0.69	3.79	0.40	-21.53**
6. นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้ รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.75	0.74	3.72	0.45	-21.51**
7. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ความพื้นฐาน ความสามารถของตน	2.81	0.58	3.82	0.39	-25.44**
8. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ความ ต้องการของตน	2.71	0.73	3.82	0.39	-23.52**

** p < .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในคณาจารย์ นักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาช่างอุตสาหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.87 และ 2.81 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.68

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในคณาจารย์ นักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาช่างอุตสาหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตนและนักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.82 รองลงมาได้แก่นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.79 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.70

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในทุกข้อกระทงของคณาจารย์ นักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาช่างอุตสาหกรรม พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของคณาจารย์ นักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพ
ที่เป็นจริงและความคาดหวัง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษา
ผู้ใหญ่อายวชิพ สาขาช่างอุตสาหกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนด้านเนื้อหาและหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	2.89	0.50	3.83	0.38	-21.65**
2. เนื้อหาและหลักสูตร เตรียมความรู้พื้นฐานให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาที่เพิ่มเพิ่มเติมได้	2.69	0.57	3.71	0.45	-23.77**
3. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	2.72	0.63	3.79	0.41	-25.03**
4. เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.84	0.52	3.78	0.42	-22.96**
5. เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาที่	2.45	0.74	3.71	0.45	-23.34**
6. เนื้อหาและหลักสูตร วิชาที่ใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	2.55	0.67	3.70	0.46	-23.81**
7. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	2.58	0.67	3.74	0.44	-24.92**
8. เนื้อหาวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	2.57	0.78	3.77	0.42	-22.40**

** p < .01

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในค่านี้อาหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น รองลงมาได้แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.89 และ 2.84 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาที่ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.45

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค่านี้อาหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น รองลงไปได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนทันสมัยคือสภาพสังคมในปัจจุบัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.83 และ 3.79 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เนื้อหาและหลักสูตรวิชาที่ใหม่ที่จัดสอน เป็นรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.70

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของค่านี้อาหาและหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง ในค่านี้อการสน ของนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.88	0.66	3.83	0.38	-18.69**
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	2.26	0.76	3.68	0.47	-24.35**
3. เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา	2.25	0.77	3.66	0.47	-23.41**
4. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การได้	2.48	0.75	3.75	0.43	-21.20**
5. โต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	2.69	0.71	3.82	0.39	-20.85**
6. ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย	2.78	0.65	3.78	0.41	-21.31**
7. โรงฝึกงานมีขนาดใหญ่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	2.34	0.88	3.72	0.45	-21.82**
8. ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.74	0.68	3.85	0.36	-21.60**
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.17	0.82	3.65	0.48	-24.20**
10. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา	2.23	0.80	3.74	0.44	-25.04**

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านสื่อการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพของนักศึกษา	2.29	0.84	3.73	0.44	-22.84**

** p < .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในชั้นสื่อการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่ ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนอากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.88 และ 2.78 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.17

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวังในชั้นสื่อการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ค่าราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ รองลงไปได้แก่ อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85 และ 3.83 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.65

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อมติของชั้นสื่อการสอน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาที่สอนจะมีการสอน	2.97	0.45	3.85	0.35	-23.91**
2. มีการพิจารณา เกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา	2.28	0.81	3.56	0.50	-22.70**
3. ครูมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนจะมีการสอน	2.60	0.74	3.66	0.47	-23.41**
4. การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ	2.78	0.70	3.77	0.42	-21.07**
5. ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ	2.89	0.57	3.80	0.40	-21.01**
6. หลังจากการทดสอบแล้วครูผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน เจลยคำขอบที่ถูกเสมอ	2.54	0.70	3.71	0.45	-26.17**
7. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง	2.48	0.75	3.70	0.46	-27.47**
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ	2.23	0.77	3.65	0.48	-27.09**
9. ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.58	0.69	3.74	0.44	-27.72**

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จัก รับนิชอบใบการทำงานของนักศึกษา	2.67	0.62	3.78	0.41	-28.78**

** p < .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผลของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน รองลงไปได้แก่ ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.97 และ 2.89 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.23

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน รองลงไปได้แก่ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักรับนิชอบใบการทำงานของนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85 และ 3.78 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.56

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านตัวครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านตัวครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.80	0.62	3.75	0.44	-10.78**
2. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.05	0.51	3.95	0.22	-9.00**
3. ครูมีการตั้งใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน	3.10	0.31	3.90	0.31	-8.72**
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย	3.00	0.46	3.85	0.37	-7.77**
5. ครูควบคุมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	3.05	0.69	3.85	0.37	-6.84**
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	3.10	0.55	3.90	0.31	-6.84**
7. ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน	3.05	0.39	3.95	0.05	-9.00**
8. ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า	2.85	0.49	3.85	0.37	-9.75**
9. ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ	2.90	0.72	3.90	0.31	-7.96**
10. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักฝึกคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.05	0.51	3.90	0.31	-7.77**
11. ครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติมให้ตามความต้องการของนักศึกษา	2.60	0.82	3.80	0.41	-6.99**

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระเบียงการสอนคานตัวครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ครุณาความรูวิชาชีใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมใหความสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	2.60	0.82	3.80	0.41	-8.72**

** p < .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระเบียงการสอนคานตัวครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาเกษตรกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาคัดเลือกการเรียงการสอน และครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัยซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.10 ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครุณาความรูวิชาชีมาสอนเพิ่มเติมใหความความต้องการของนักศึกษา และครุณาความรูวิชาชีใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมใหความสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2.60

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระเบียงการสอนคานตัวครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาเกษตรกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูมีความยุติธรรมในการใหคะแนน ครูมีความรูและความสามารถในการวิชาชีที่สอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.95 ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครุณาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.75

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระเบียงการสอน คานสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาเกษตรกรรม พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อมรรถของคานตัวครู

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในตัวนักศึกษา ของนักศึกษานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในตัวนักศึกษา	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.70	0.66	3.75	0.44	-7.76**
2. นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	3.00	0.46	3.85	0.37	-7.77**
3. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.80	0.70	3.75	0.44	-6.19**
4. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน	3.05	0.60	3.85	0.37	-5.81**
5. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	2.95	0.39	3.90	0.31	-10.78**
6. นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	2.85	0.67	3.80	0.41	-10.78**
7. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามมาตรฐานความสามารถของตน	3.00	0.65	3.95	0.22	-8.32**
8. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน	2.85	0.81	3.85	0.37	-7.96**

** p < .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน รองลงมาได้แก่ นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน และนักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ความพื้นฐานความสามารถของตน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.05 และ 3.00 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.70

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ความพื้นฐานความสามารถของตน รองลงมาได้แก่ นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.95 และ 3.90 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ และนักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.75

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของค่านักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ สาขาอาชีพ สาขาเกษตรกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาและหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่องค์การให้นักศึกษานำไปปฏิบัติงานชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	3.05	0.60	3.95	0.22	-9.00**
2. เนื้อหาและหลักสูตร เตรียมความรู้พื้นฐานให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาอื่นเพิ่มเติมได้	2.60	0.68	3.80	0.31	-10.26**
3. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	2.80	0.52	3.90	0.31	-8.90**
4. เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.85	0.37	4.00	0.0	-14.04**
5. เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาที่	2.95	0.51	3.95	0.22	-9.75**
6. เนื้อหาและหลักสูตร วิชาที่ใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชามีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	2.65	0.67	3.75	0.44	-11.00**
7. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	2.35	0.81	3.60	0.50	-12.58**
8. เนื้อหาวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	2.80	0.62	3.85	0.37	-9.20**

** p < .01

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ความสภาพที่เป็นจริง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม
 ชอที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการ
 ให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น รองลงมาได้แก่ เวลาเรียนพอเพียงกับ
 เนื้อหาวิชาชีพ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.05 และ 2.95 ตามลำดับ ส่วนชอที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้
 แก่ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย
 2.35

ความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังในด้าน
 เนื้อหาและหลักสูตรของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ชอที่มีคะแนนมากที่สุด
 ได้แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ เนื้อหา
 วิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิต
 ความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น และเวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00
 และ 3.95 ตามลำดับ ส่วนชอที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความ
 เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.60

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่
 เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พบว่าความ
 คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกชอกระหวงของด้านเนื้อหาและ
 หลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการสอนตามสภาพ
ที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านสื่อการสอน ของนักศึกษานิติศาสตร์
สาขาเกษตรกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหา วิชาที่สอน	3.10	0.55	4.00	0.0	-7.28**
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สอนอย่างเพียงพอ	2.45	0.69	3.80	0.41	-7.43**
3. เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึก ปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา	2.15	0.81	3.80	0.41	-9.08**
4. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึก ปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	2.80	0.52	3.90	0.41	-8.90**
5. โต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใ้ การได้ดี	2.10	0.79	3.75	0.44	-9.90**
6. ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียน การสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย	2.30	0.86	3.70	0.47	-8.30**
7. โรงฝึกงานมีขนาดใหญ่เพียงพอกับจำนวน ของนักศึกษา	2.85	0.74	3.90	0.31	-6.84**
8. ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่	2.90	0.72	3.80	0.41	-7.28**
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และ หนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้ นักศึกษอย่างเพียงพอ	2.00	0.79	3.75	0.44	-9.95**
10. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความ รู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา	1.85	0.87	3.65	0.49	-9.66**

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพของนักศึกษา	2.00	0.86	3.60	0.50	-8.72**

** p < .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านสื่อการสอน ของนักศึกษามัธยมศึกษาสายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่ ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.10 และ 2.90 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.85

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในด้านสื่อการสอน ของนักศึกษามัธยมศึกษาสายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และโรงฝึกงานมีขนาดใหญ่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 และ 3.90 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.60

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษามัธยมศึกษาสายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาฝึกสอนจะมีการสอน	3.05	0.39	3.95	0.22	-9.00**
2. มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา	2.30	0.73	3.65	0.49	-8.10**
3. ครูมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนจะมีการสอน	2.65	0.67	3.85	0.37	-13.08**
4. การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ	2.65	0.74	3.70	0.47	-7.76**
5. ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ	2.45	0.69	3.70	0.47	-10.16**
6. หลังจากการทดสอบแล้วครูผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกเสมอ	2.55	0.69	3.65	0.49	-8.90**
7. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง	2.70	0.66	3.75	0.44	-9.20**
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ	2.15	0.81	3.55	0.51	-9.20**
9. ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.75	0.55	3.90	0.31	-14.04**

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จัก ฝึกอบในการทำงานของนักศึกษา	2.70	0.66	3.80	0.41	-8.90**

** p < .01

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพ ก่อนจะมีการสอน รองลงมาได้แก่ ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.05 และ 2.75 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.15

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน รองลงมาได้แก่ ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.95 และ 3.90 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.55

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการ สอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในค่านักครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการ สอนค่านักครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	3.01	0.65	3.71	0.46	-8.36**
2. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.11	0.58	3.80	0.40	-10.71**
3. ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน	3.10	0.61	3.78	0.41	-10.31**
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย	2.99	0.67	3.78	0.41	-11.67**
5. ครูควบคุมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	2.83	0.82	3.70	0.46	-11.35**
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	3.24	0.49	3.78	0.41	-8.80**
7. ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน	3.26	0.50	3.87	0.33	-9.98**
8. ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า	2.99	0.54	3.82	0.38	-12.21**
9. ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ	3.04	0.49	3.78	0.41	-13.47**
10. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักฝึกคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.10	0.57	3.85	0.36	-10.90**
11. ครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติมให้ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา	2.81	0.68	3.81	0.39	-14.88**

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนคานคัตวครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติม ให้คามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	2.68	0.74	3.76	0.43	-13.10**

** p < .01

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
คามสภาพที่เป็นจริงในคานคัตวครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาศึกษา สาขาพาณิชย์กรรม ข้อที่มีคะแนน
มากที่สุด ได้แก่ ครูมีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่ ครูเปิดโอกาส
ให้นักศึกษาได้รู้จักฝึกคิดและแก้ปัญหาเอง ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.26 และ 3.24 ตามลำดับ
ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้คามสภาพสังคม
ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.68

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนคามสภาพที่คาดหวัง ในคาน
คัตวครูของนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาศึกษา สาขาพาณิชย์กรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูมีความ
รู้และความสามารถในการวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักฝึกคิด
และแก้ปัญหาค้นตนเอง ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.87 และ 3.85 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนน
น้อยที่สุด ได้แก่ ครูควบคุมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.70

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนคามสภาพ
ที่เป็นจริง และคามคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาศึกษา สาขาพาณิชย์กรรม พบว่าคาม
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของคานคัตวครู

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในก้านตัวนักศึกษา ของนักศึกษามัธยมศึกษาสายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนก้านตัวนักศึกษา	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.67	0.81	3.61	0.49	-10.33**
2. นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	3.10	0.67	3.72	0.48	-8.28**
3. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.77	0.80	3.57	6.50	-9.15**
4. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน	2.83	0.71	3.76	0.43	-12.52**
5. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาคู่กัน	2.80	0.81	3.71	0.46	-10.29**
6. นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.92	0.59	3.85	0.36	-14.35**
7. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน	3.05	0.42	3.87	0.33	-13.92**
8. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน	2.95	0.71	3.91	0.29	-12.43**

** p < .01

จากการวางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.10 และ 3.05 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.67

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค่านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน รองลงมาได้แก่นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.91 และ 3.87 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.57

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของค่านักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ
ที่เป็นจริงและความคาดหวัง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษา
ผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจั การเรียนการสอนด้านเนื้อหาและหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	2.97	0.48	3.77	0.42	-13.12**
2. เนื้อหาและหลักสูตร ครอบคลุมความรู้พื้นฐานให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาอื่นเพิ่มเติมได้	2.95	0.64	3.82	0.38	-13.26**
3. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องกับปัจจุบัน	2.77	0.64	3.75	0.44	-13.54**
4. เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.92	0.50	3.85	0.36	-15.63**
5. เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชา	2.56	0.73	3.76	0.43	-14.44**
6. เนื้อหาและหลักสูตร วิชาที่ใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชา มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	2.66	0.66	3.68	0.47	-19.71**
7. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.87	0.65	3.78	0.41	-11.26**
8. เนื้อหาวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	2.77	0.71	3.83	0.37	-14.17**

** p < .01

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ความสภาพที่เป็นจริง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม
 ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่
 ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น รองลงมาได้แก่ เนื้อหาและ
 หลักสูตร เตรียมความรู้พื้นฐานให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาอื่นเพิ่มเติมได้ ซึ่งคิดเป็นค่า
 เฉลี่ย 2.97 และ 2.95 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เวลาเรียนพอเพียงกับ
 เนื้อหาวิชาที่ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.56

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวัง ในด้าน
 เนื้อหา และหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ชั้นที่มีคะแนนมาก
 ที่สุดได้แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ รองลงมาได้แก่
 เนื้อหาวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85 และ 3.82 ตาม
 ลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เนื้อหาและหลักสูตรวิชาที่ใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชา
 มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.68

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพ
 ที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม พบว่าความคิดเห็น
 แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านเนื้อหาและหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในชั้นเรียนสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.78	0.74	3.82	0.38	-12.44**
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	2.38	0.65	3.63	0.48	-15.37**
3. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา	2.35	0.73	3.66	0.48	-15.66**
4. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การได้	2.64	0.58	3.84	0.36	-17.60**
5. โต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	2.95	0.70	3.86	0.35	-11.26**
6. ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย	2.78	0.73	3.85	0.36	-12.78**
7. โรงฝึกงานมีขนาดใหญ่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	2.49	0.80	3.81	0.39	-15.39**
8. ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.87	0.70	3.72	0.45	-10.77**
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.32	0.76	3.63	0.48	-15.74**
10. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา	2.32	0.69	3.66	0.48	-17.61**

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านสื่อการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน วิชาชีพของนักศึกษา	2.23	0.73	3.70	0.46	-17.44**

** p < .01

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านสื่อการสอน ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาพาณิชยกรรม ชั้นที่มิกะแผนมากที่สุดได้แก่ โตะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่จัดการได้ดี รองลงมาได้แก่ คำราที่ใส่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95 และ 2.87 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.23

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านสื่อการสอนของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาพาณิชยกรรม ชั้นที่มิกะแผนมากที่สุดได้แก่ โตะเรียนอยู่ในสภาพที่จัดการได้ดี รองลงมาได้แก่ ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.86 และ 3.85 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.63

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาพาณิชยกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ
ที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษา
ผู้ใหญ่อายวชิพ สาขาพาณิชยกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และเกณฑ์ ของการผ่านวิชาขึ้นก่อนจะมีการสอน	2.92	0.59	3.72	0.45	-12.10**
2. มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกัน ระหว่างครูและนักศึกษา	2.49	0.71	3.58	0.50	-15.50**
3. ครูมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อน จะมีการสอน	2.64	0.70	3.64	0.51	-13.46**
4. การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้ นักศึกษารับล่วงหน้าก่อนเสมอ	2.94	0.74	3.73	0.44	-10.62**
5. ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษารับ ภายหลังจากการทดสอบเสมอ	2.92	0.61	3.75	0.44	-12.79**
6. หลังจากการทดสอบแล้วครูผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกเสมอ	2.59	0.71	3.59	0.49	-13.08**
7. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ ทำงานของตนเอง	2.62	0.74	3.63	0.48	-12.73**
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ	2.23	0.71	3.57	0.51	-16.30**
9. ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการ ฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.83	0.61	3.73	0.44	-10.99**

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักรับผิดชอบ ในการทำงานของนักศึกษา	2.76	0.75	3.75	0.44	-12.11**

** p < .01

จากตารางที่ 28 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริง ในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ รองลงมาได้แก่ ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.94 และ 2.92 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.23

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ และครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา รองลงมาได้แก่ การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ และครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.75 และ 3.73 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.57

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการ สนทนาสภาพ
ที่เป็นจริงและความคาดหวังในค่านักครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ
สาขาศิลปกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการ สนทนาค่านักครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	3.00	0.81	3.69	0.47	-7.83**
2. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.13	0.56	3.72	0.45	-7.80**
3. ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการ เรียนการสอน	3.28	0.56	3.82	0.38	-8.05**
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษา เข้าใจได้ง่าย	3.07	0.58	3.76	0.43	-9.60**
5. ครูควบคุมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ อย่างใกล้ชิด	3.03	0.64	3.77	0.42	-9.64**
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	3.36	0.48	3.85	0.36	-7.54**
7. ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน	3.31	0.49	3.78	0.45	-7.69**
8. ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า	3.01	0.48	3.77	0.42	-12.56**
9. ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา วิชาชีพ	3.12	0.57	3.73	0.48	-8.83**
10. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักฝึกคิดและ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.13	0.53	3.72	0.45	-8.72**
11. ครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติมให้ความ ความต้องการของนักศึกษา	2.99	0.54	3.73	0.45	-11.61**
12. ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติม ให้ความรู้สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	2.85	0.65	3.73	0.45	-11.81**

** p < .01

จากตารางที่ 29 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านักครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษซักถามเมื่อมีข้อสงสัย รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพที่สอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.36 และ 3.31 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.85

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค่านักครูของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษซักถามเมื่อมีข้อสงสัย รองลงมาได้แก่ ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85 และ 3.82 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.69

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อมติของค่านักครู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในค่านักศึกษา ของนักศึกษายุ่งใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนค่านักศึกษา	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.51	0.74	3.51	0.50	-12.25**
2. นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	3.03	0.68	3.66	0.48	-7.46**
3. นักศึกษาปฏิบัติความประพฤติเป็นแบบอย่างเคร่งครัด	2.92	0.68	3.58	0.50	-8.28**
4. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน	3.00	0.64	3.78	0.41	-11.18**
5. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาคณะ	3.08	0.49	3.73	0.45	-10.98**
6. นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.07	0.60	3.72	0.45	-8.58**
7. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน	3.03	0.57	3.80	0.40	-11.30**
8. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน	2.86	0.67	3.72	0.45	-11.17**

** p < .01

จากตารางที่ 30 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม ข้อที่
มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อน
นักศึกษาด้วยกัน รองลงมาได้แก่ นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตร
ประจำวัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.08 และ 3.07 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด
ได้แก่ นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.51

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค่าน
ักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่
นักศึกษามาเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน รองลงมา ได้แก่ นักศึกษา
ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.80 และ
3.78 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ
ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.51

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่
เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม พบว่าความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของค่านักศึกษา



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการสอนตามสภาพ
ที่เป็นจริง และความคาดหวังในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่
สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการสอนด้านเนื้อหาและหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรที่กองการให้นักศึกษานำไปปรับปรุง ชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	3.01	0.56	3.77	0.42	-11.44**
2. เนื้อหาและหลักสูตร เตรียมความรู้พื้นฐานให้ นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาอื่นเพิ่ม เติมได้	2.86	0.56	3.72	0.45	-14.22**
3. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องกับ ในปัจจุบัน	2.77	0.63	3.63	0.47	-12.97**
4. เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึก ทักษะในภาคปฏิบัติ	2.80	0.66	3.72	0.45	-12.43**
5. เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชา	2.53	0.73	3.72	0.45	-13.59**
6. เนื้อหาและหลักสูตร วิชาที่ใหม่ที่จัดสอน เป็น รายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา	2.76	0.70	3.78	0.41	-11.94**
7. เนื้อหาวิชาที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับ พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	2.70	0.54	3.73	0.44	-17.82**
8. เนื้อหาวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่า ภาคทฤษฎี	2.77	0.73	3.78	0.41	-12.59**

**
P < .01

จากตารางที่ 31 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ความสภาพที่เป็นจริง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม
 ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่
 ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น รองลงมาได้แก่ เนื้อหาและ
 หลักสูตร เตรียมความพร้อมรู่ปร่างให้นักศึกษา สามารถรับความรู้วิชาอื่นเพิ่มเติมได้ ซึ่งคิดเป็น
 ค่าเฉลี่ย 3.01 และ 2.86 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เวลาเรียนพอเพียง
 กับเนื้อหาวิชาที่ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.53

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวัง ในด้าน
 เนื้อหา และหลักสูตรของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่
 เนื้อหาและหลักสูตร วิชาที่ใหม่ที่จัดสอน เป็นรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับความต้องการ
 ของนักศึกษา และเนื้อหาวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี รองลงมาได้แก่ เนื้อหา
 วิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิต
 ความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.78 และ 3.77 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อย
 ที่สุดได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องสภาพสังคมในปัจจุบัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.63

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่
 เป็นจริง และความคาดหวังในทุกข้อกระทงของค่านเนื้อหาและหลักสูตรของนักศึกษาผู้ใหญ่
 สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 ในทุกข้อกระทงของค่านเนื้อหาและหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในชั้น สัปดาห์สอน ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาศิลปกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.05	0.72	3.77	0.42	-8.89**
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	2.44	0.78	3.73	0.45	-14.38**
3. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา	2.36	0.84	3.82	0.38	-13.58**
4. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การได้	2.70	0.72	3.81	0.39	-12.12**
5. โต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การได้	2.90	0.64	3.81	0.39	-11.04**
6. ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย	2.81	0.68	3.78	0.41	-11.31**
7. โรงฝึกงานมีขนาดใหญ่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	2.50	0.81	3.78	0.41	-12.72**
8. ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.89	0.65	3.76	0.43	-9.97**
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.44	0.81	3.73	0.45	-12.96**
10. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา	2.42	0.78	3.80	0.40	-15.38**

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ จัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน วิชาชีพของนักศึกษา	2.46	0.86	3.78	0.41	-14.02**

** p < .01

จากตารางที่ 32 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ จัดการ เรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในชั้นเรียน ของนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ สาขาศิลปกรรม ข้อที่มี คะแนนมากที่สุด ได้แก่ อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน รองลงมา ได้แก่ โต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.05 และ 2.90 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.36

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ จัดการ เรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในชั้นเรียน ของนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ สาขาศิลปกรรม ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา รองลงมา ได้แก่ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และโต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.82 และ 3.81 ตามลำดับ ส่วน ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ และโรงเรียนจัดหา หนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ ซึ่ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.73

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ จัดการ เรียนการสอนตามสภาพที่ เป็นจริงและความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ สาขาศิลปกรรม พบว่าความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของชั้นเรียน

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการสอนตามสภาพ
ที่เป็นจริง และความคาดหวังในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษา
ผู้ใหญ่อายุอาชีพ สาขาศิลปกรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการ สอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และเกณฑ์ ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน	2.94	0.59	3.66	0.48	-11.48**
2. มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกัน ระหว่างครูและนักศึกษา	2.74	0.78	3.55	0.53	-9.75**
3. ครูมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อน จะมีการสอน	2.89	0.69	3.65	0.48	-9.59**
4. การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้ นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ	3.01	0.61	3.67	0.50	-9.11**
5. ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังจากการทดสอบเสมอ	2.78	0.74	3.69	0.41	-11.36**
6. หลังจากการทดสอบแล้วครูผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกเสมอ	2.67	0.72	3.65	0.51	-10.55**
7. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ ทำงานของตนเอง	2.63	0.69	3.66	0.48	-12.25**
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ	2.49	0.80	3.62	0.49	-12.78**
9. ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของ การฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.92	0.64	3.76	0.43	-11.63**

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จัก ฝึกอบในการทำงานของนักศึกษา	2.93	0.65	3.84	0.37	-12.50**

** p < .01

จากตารางที่ 33 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม
ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
ก่อนเสมอ รองลงมาได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาที่
ก่อนที่จะมีการสอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.01 และ 2.94 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อย
ที่สุดได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย
2.63

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในด้านการ
วัดและประเมินผลของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม ชั้นที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่
ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักฝึกอบในการทำงานของนักศึกษา รองลงมาได้แก่
ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.84
และ 3.76 ตามลำดับ ส่วนชั้นที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกัน
ระหว่างครู และนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.55

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่
เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ สาขาศิลปกรรม พบว่าความ
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของด้านการวัดและ
ประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในแต่ละชักระยะของแต่ละชั้น โดย การทดสอบค่าที (t-test) ทั้งรายละเอียดที่ปรากฏใน ตารางที่ 34 ถึง ตารางที่ 38

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านตัวครู ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านตัวครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.99	0.70	3.78	0.41	11.31**
2. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.12	0.48	3.78	0.41	11.67**
3. ครูมีการสนใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน	3.15	0.46	3.84	0.36	13.41**
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย	3.07	0.54	3.80	0.40	11.03**
5. ครูควบคุมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	3.08	0.61	3.85	0.35	12.61**
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	3.28	0.53	3.88	0.33	9.71**
7. ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน	3.28	0.53	3.89	0.32	9.63**
8. ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า	2.97	0.65	3.90	0.31	13.13**

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ จัดการ เรียนการสอน คำนัคัศวครู	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ครูใช้เทคนิควิธีสอนใดสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาชีพ	3.04	0.56	3.80	0.40	12.35**
10. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักฝึกคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง	2.94	0.63	3.79	0.41	12.45**
11. ครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติมให้ ตามความต้องการของนักศึกษา	2.99	0.57	3.79	0.41	13.06**
12. ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอน เพิ่มเติมให้ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	2.85	0.76	3.77	0.42	11.49**

** p < .01

จากตารางที่ 34 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในค่านัคัศวครู ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ซึ่งมีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และครูมีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพที่สอน รองลงมาได้แก่ ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการ เรียนการสอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.28 และ 3.15 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.85

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค่าน
 ตัวครู ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่
 ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้และความสามารถในการวิชา
 ชีพที่สอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.90 และ 3.89 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่
 ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งคิดเป็น
 ค่าเฉลี่ย 3.77

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่
 เป็นจริง และความคาดหวังในทุกข้อกระทงของค่านตัวครู ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการ
 ศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 ในทุกข้อกระทงของค่านตัวครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในค่านักศึกษา ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สาขาศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนค่านักศึกษา	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.44	0.84	3.69	0.46	14.59**
2. นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	2.96	0.59	3.71	0.45	11.77**
3. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.77	0.68	3.70	0.46	14.43**
4. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน	2.82	0.65	3.72	0.45	12.91**
5. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาคู่กัน	2.83	0.67	3.75	0.43	14.89**
6. นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	2.87	0.53	3.81	0.39	17.07**
7. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน	3.02	0.54	3.79	0.41	13.40**
8. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน	2.92	0.57	3.77	0.42	13.40**

** p < .01

จากตารางที่ 35 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ความสภาพที่เป็นจริงในค่านักศึกษา ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ
 ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถ
 ของตน รองลงมาได้แก่ นักศึกษาคึงใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน ซึ่งคิดเป็น
 ค่าเฉลี่ย 3.02 และ 2.96 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษามาเรียน
 ตรงตามเวลาสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.44

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค่านัก
 ศึกษา ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด
 ได้แก่ นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมา
 ได้แก่ นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน ซึ่งคิดเป็นค่า
 เฉลี่ย 3.81 และ 3.79 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษามาเรียน
 ตรงตามเวลาสม่ำเสมอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.69

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่
 เป็นจริง และความคาดหวัง ในทุกข้อกระทงของค่านักศึกษา ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการ
 จัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 ในทุกข้อกระทงของค่านักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการสอนตาม
สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของ
ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการสอนด้านเนื้อหาและหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประสงค์ของหลักสูตรที่กองการให้นักศึกษา นำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	2.94	0.47	3.87	0.34	17.39**
2. เนื้อหาและหลักสูตร เตรียมความรู้พื้นฐานให้ นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาชีพอื่น เพิ่ม เติมได้	2.84	0.62	3.78	0.41	14.38**
3. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องกับ ในปัจจุบัน	2.87	0.57	3.79	0.41	13.73**
4. เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึก ทักษะในภาคปฏิบัติ	3.11	0.48	3.81	0.39	11.90**
5. เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ	2.76	0.75	3.78	0.41	12.51**
6. เนื้อหาและหลักสูตร วิชาชีพใหม่ที่จัดสอน เป็น รายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา	2.85	0.61	3.76	0.43	13.17**
7. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับ พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	2.78	0.65	3.81	0.39	14.85**
8. เนื้อหาวิชาชีพเน้นภาคปฏิบัติมากกว่า ภาคทฤษฎี	3.10	0.64	3.84	0.36	11.85**

** p < .01

จากตารางที่ 36 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงในค่านิยมและหลักสูตร ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะใน ภาคปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ เนื้อหาวิชาชีพเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ซึ่งคิดเป็น ค่าเฉลี่ย 3.11 และ 3.10 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่เวลาเรียน พอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.76

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในค่านิยม และหลักสูตร ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการ ให้ นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น รองลงมาได้แก่ เนื้อหาวิชาชีพเน้นภาค ปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.87 และ 3.84 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี คะแนนน้อยที่สุดได้แก่ เนื้อหาและหลักสูตรวิชาชีพใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชา มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.76

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพ ที่เป็นจริง และความคาดหวังในทุกข้อกระทง ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อ กระทงของค่านิยมและหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านสื่อการสอน ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน	3.02	0.59	3.83	0.37	13.35**
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	2.55	0.82	3.72	0.47	13.55**
3. เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา	2.52	0.80	3.79	0.41	14.95**
4. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	2.73	0.68	3.79	0.41	14.26**
5. โต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	2.88	0.70	3.83	0.37	13.97**
6. ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย	2.78	0.72	3.87	0.34	13.79**
7. โรงฝึกงานมีขนาดใหญ่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	2.49	0.83	3.74	0.44	13.99**
8. ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ	2.99	0.51	3.82	0.38	13.55**
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.33	0.81	3.74	0.44	16.84**
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา	2.38	0.74	3.71	0.45	16.93**

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระเบินการสอน	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาที่พของนักศึกษา	2.55	0.82	3.79	0.41	14.81**

** p < .01

จากตารางที่ 37 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระเบินการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ในคานส์การสอน ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจักระเบินการศึกษานักเรียนสายอาชีพ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ผลการการสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน รองลงมาได้แก่ คำว่าที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.02 และ 2.99 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้วิชาที่ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.33

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจักระเบินการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง ในคานส์การสอน ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจักระเบินการศึกษานักเรียนสายอาชีพ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย รองลงมาได้แก่ ผลการการสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.87 และ 3.83 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้วิชาที่เพิ่มเติมให้นักเรียน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.71

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระเบินการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจักระเบินการศึกษานักเรียนสายอาชีพ พบว่า ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของคานส์การสอน

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล
 ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัค. การเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาดีพอก่อนจะมีการสอน	3.10	0.60	3.81	0.39	10.36**
2. มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่าง ครูและนักศึกษา	2.43	0.64	3.52	0.50	15.53**
3. ครูมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนจะมี การสอน	2.60	0.77	3.60	0.49	13.38**
4. การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้ นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ	2.90	0.67	3.70	0.46	11.53**
5. ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังจากการทดสอบเสมอ	2.88	0.72	3.76	0.43	13.92**
6. หลังจากการทดสอบแล้วครูผู้สอนและ นักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกเสมอ	2.75	0.78	3.73	0.44	12.87**
7. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ ทำงานของตนเอง	2.64	0.74	3.75	0.43	15.23**
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ	2.47	0.75	3.68	0.47	15.86**
9. ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของ การฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	3.04	0.58	3.80	0.39	12.01**

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอน คำนวณการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักรับผิดชอบ ในการทำงานของนักศึกษา	2.98	0.61	3.81	0.39	13.55**

**
p < .01

จากตารางที่ 38 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านการวัดและประเมินผล ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาศึกษานี้จะมีการสอน รองลงมาได้แก่ ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.10 และ 3.04 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านการวัดและประเมินผล ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาศึกษานี้จะมีการสอน และครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา รองลงมาได้แก่ ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.81 และ 3.80 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.52

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ
ที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ พบว่า
ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกข้อกระทงของกาน
การวัดและประเมินผล



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ
เรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และ
ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในแต่ละช่องทางของแต่ละ
ท่าน โดยการทดสอบค่าที ที่เป็นอิสระต่อกัน
ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 39 ถึง ตารางที่ 43

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ
ที่เป็นจริงระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจั
กการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในด้านตัวครู

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอนด้านตัวครู	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	(n = 643)		(n = 97)		
1. ครูสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.92	0.62	2.99	0.70	0.94
2. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	2.97	0.58	3.12	0.48	2.74*
3. ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจ ต่อการเรียนการสอน	3.03	0.62	3.15	0.46	2.42*
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษา เข้าใจได้ง่าย	2.92	0.60	3.07	0.54	2.30*
5. ครูควบคุมการเรียนการสอนภาค ปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	2.91	0.65	3.08	0.61	2.48*
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม เมื่อมีข้อสงสัย	3.10	0.58	3.28	0.53	2.34*
7. ครูมีความรู้และความสามารถใน วิชาชีพที่สอน	3.09	0.56	3.28	0.53	3.03*

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนค่านักครู	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X} (n = 97)	S.D.	
8. ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า	2.86	0.58	2.97	0.65	1.62
9. ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา วิชาชีพ	2.94	0.57	3.04	0.56	1.56
10. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักฝึกคิดและ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	2.83	0.64	2.94	0.63	1.52
11. ครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติมให้ ตามความต้องการของนักศึกษา	2.77	0.66	2.99	0.57	3.17*
12. ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติม ให้ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	2.71	0.68	2.85	0.76	1.88


*p < .05

จากตารางที่ 39 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านักครู ของนักศึกษานักเรียนสายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด
การศึกษานักเรียนสายอาชีพ มีบางข้อกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ได้แก่ เรื่องครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน ครูมีการตั้งใจให้นักศึกษาสนใจ
ต่อการเรียนการสอน ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย ครูควบคุม
การเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย
ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน และครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติมให้ตาม
ความต้องการของนักศึกษา

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในค่านักศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนค่านักศึกษา	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X} (n = 97)	S.D.	
1. นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	2.63	0.72	2.44	0.84	-2.11*
2. นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	2.94	0.57	2.96	0.59	0.34
3. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.74	0.73	2.77	0.68	0.36
4. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน	2.75	0.71	2.82	0.65	1.00
5. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาคู่กัน	2.77	0.68	2.83	0.61	0.91
6. นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	2.83	0.65	2.87	0.53	0.57
7. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน	2.84	0.59	3.02	0.54	2.83*
8. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน	2.75	0.71	2.92	0.57	2.65*

จากตารางที่ 40 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามสภาพที่เป็นจริงในก้านตัวนักศึกษา ของนักศึกษามัธยมศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องใน
การจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีบางข้อกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ได้แก่เรื่องนักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ นักศึกษาสามารถ
เรียนรู้อาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน และนักศึกษาสามารถเรียนรู้อาชีพ
ได้ตามความต้องการของตน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ความสภาพที่เป็นจริง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่
 เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้าน เนื้อหาและหลักสูตร	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X}	S.D. (n = 97)	
1. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษา นำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	2.92	0.48	2.94	0.47	0.39
2. เนื้อหาและหลักสูตร เตรียมความรู้พื้นฐานให้ นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาชีพอื่น เพิ่ม เติมได้	2.71	0.59	2.84	0.62	2.00*
3. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องกับ ในปัจจุบัน	2.70	0.64	2.87	0.57	2.42*
4. เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึก ทักษะในภาคปฏิบัติ	2.80	0.55	3.11	0.48	5.24*
5. เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ	2.42	0.78	2.76	0.75	4.08*
6. เนื้อหาและหลักสูตร วิชาชีพใหม่ที่จัดสอน เป็น รายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา	2.57	0.68	2.85	0.61	3.85*
7. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับ พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	2.62	0.66	2.78	0.65	2.28*
8. เนื้อหาวิชาชีพเน้นภาคปฏิบัติมากกว่า ภาคทฤษฎี	2.72	0.67	3.10	0.64	5.18*

จากตารางที่ 41 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ความสภาพที่เป็นจริงในชั้นเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่
 เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีบางข้อกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไ้แก่เรื่องเนื้อหาและหลักสูตร เตรียมความรู้พื้นฐานให้
 นักศึกษาสามารถรับรู้วิชาที่สอนเพิ่มเติมได้ เนื้อหาวิชาที่จัดสอนทันสมัยคือสภาพสังคม
 ในปัจจุบัน เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ เวลาเรียนพอเพียง
 กับเนื้อหาวิชา เนื้อหาและหลักสูตรวิชาที่ใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชาที่มีความยืดหยุ่น และ
 สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เนื้อหาวิชาที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความ
 รู้เดิมของนักศึกษา และเนื้อหาวิชาเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในค่านส์การสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระียนการสอนค่านส์การสอน	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X} (n = 97)	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.93	0.63	3.02	0.59	1.37
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	2.32	0.74	2.55	0.82	2.74*
3. เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา	2.26	0.76	2.52	0.80	3.18*
4. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การได้	2.47	0.74	2.73	0.68	3.30*
5. โต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	2.73	0.74	2.88	0.70	1.88
6. ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย	2.75	0.67	2.78	0.72	0.50
7. โรงฝึกงานมีขนาดใหญ่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	2.42	0.81	2.49	0.83	0.79
8. ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.75	0.69	2.99	0.51	4.00*
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.20	0.81	2.33	0.81	1.48
10. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา	2.19	0.79	2.38	0.74	2.28*

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระ การเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X} (n = 97)	S.D.	
11. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพของนักศึกษา	2.21	0.83	2.55	0.82	3.68*

*p < .05

จากตารางที่ 42 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจักระการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในค่านี้อาจสอน ของนักศึกษานักเรียนสายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจักระศึกษานักเรียนสายอาชีพ มีบางข้อกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติในสภาพที่ใช้การได้ ค่าราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพของนักศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพ
ที่เป็นจริง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ
จัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในด้านการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจก. การเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X} (n = 97)	S.D.	
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน	2.91	0.55	3.10	0.60	3.09**
2. มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่าง ครูและนักศึกษา	2.41	0.76	2.42	0.64	0.10
3. ครูมีการทดสอบความรู้นักศึกษาก่อนจะมี การสอน	2.56	0.75	2.60	0.77	0.40
4. การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้ นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ	2.73	0.72	2.90	0.67	2.10*
5. ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังจากการทดสอบเสมอ	2.68	0.69	2.88	0.72	2.53*
6. หลังจากการทดสอบแล้วครูผู้สอนและ นักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกเสมอ	2.51	0.71	2.75	0.78	3.06*
7. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ ทำงานของตนเอง	2.51	0.73	2.64	0.74	1.55
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ	2.24	0.80	2.47	0.75	2.67*
9. ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของ การฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	2.68	0.66	3.04	0.58	5.07*

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล	นักศึกษา \bar{X} (n = 643) S.D.	ผู้เกี่ยวข้อง \bar{X} (n = 97) S.D.	t
10. ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักรับนิคชอบ ในการทำงานของนักศึกษา	2.67 0.66	2.98 0.61	4.28*

*p < .05

จากตารางที่ 43 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีบางข้อกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ได้แก่ เรื่องครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อน จะมีการสอน การทดสอบแต่ละครั้ง ครูผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ ครู นำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ หลังจากการทดสอบแล้ว ครูผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน เจตยาคำตอบที่ถูกคอง ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำ ทุกสัปดาห์ ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักรับนิคชอบในการทำงานของนักศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในแต่ละซอกกระทงของแต่ละคาน โดยการทดสอบค่าที่เป็นอิสระต่อกัน (t - test, Independent) ถึงรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 44 ถึง ตารางที่ 48

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในคานตัวครู

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนคานตัวครู	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	(n = 643)		(n = 97)		
1. ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	3.72	0.45	3.78	0.41	1.34
2. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.71	0.45	3.78	0.41	1.49
3. ครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน	3.75	0.43	3.84	0.36	2.39*
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย	3.79	0.41	3.80	0.40	0.35
5. ครูควบคุมการเรียนการสอนมากปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	3.81	0.39	3.85	0.35	1.01
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษารักถามเมื่อมีข้อสงสัย	3.86	0.35	3.88	0.33	0.43
7. ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน	3.87	0.34	3.89	0.32	0.43
8. ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า	3.80	0.40	3.90	0.31	2.80*

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ จัดการเรียนการสอนคานตัวครู	นักศึกษา		ผู้ที่เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	(n = 643)		(n = 97)		
9. ครูใช้เทคนิควิธีสอนได้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่พ	3.81	0.39	3.80	0.40	-0.25
10. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จัก ฝึกคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.77	0.42	3.79	0.41	0.56
11. ครูนำความรู้วิชาที่พมาสอนเพิ่มเติม ให้ตามความต้องการของนักศึกษา	3.76	0.42	3.79	0.41	0.67
12. ครูนำความรู้วิชาที่พใหม่ ๆ มาสอน เพิ่มเติมให้ตามสภาพสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป	3.76	0.43	3.77	0.42	0.27

*p < .05

จากตารางที่ 44 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามสภาพที่คาดหวัง ในคานตัวครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ
จัดการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มีสองข้อกระทง ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เรื่องครูมีการจูงใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน
และครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในด้านตัวนักศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านตัวนักศึกษา	นักศึกษา		ผู้เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X} (n = 97)	S.D.	
1. นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ	3.61	0.49	3.69	0.46	1.51
2. นักศึกษาตั้งใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	3.69	0.47	3.71	0.45	0.41
3. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	3.64	0.48	3.70	0.46	1.15
4. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน	3.74	0.44	3.72	0.45	0.36
5. นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	3.75	0.43	3.75	0.43	-0.04
6. นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.76	0.42	3.81	0.39	1.08
7. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน	3.80	0.40	3.79	0.41	-0.09
8. นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน	3.79	0.40	3.77	0.42	-0.49

จากตารางที่ 45 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านตัวนักศึกษา นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทุกข้อกระทงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาและหลักสูตร	นักศึกษา		ผู้เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X} (n = 97)	S.D.	
1. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	3.83	0.38	3.87	0.34	0.95
2. เนื้อหาและหลักสูตรเตรียมความรู้พื้นฐานให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาชีพอื่นเพิ่มเติมได้	3.70	0.46	3.78	0.41	1.64
3. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.72	0.45	3.79	0.41	1.58
4. เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	3.77	0.42	3.81	0.39	1.01
5. เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ	3.71	0.45	3.78	0.41	1.52
6. เนื้อหาและหลักสูตรวิชาชีพใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	3.71	0.45	3.76	4.43	0.97
7. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	3.73	0.45	3.81	0.39	1.84
8. เนื้อหาวิชาชีพเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	3.80	0.40	3.84	0.36	1.03

จากตารางที่ 46 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่
เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทุกช่องทาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในค่านี้อการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนค่านี้อการสอน	นักศึกษา		ผู้เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X} (n = 97)	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน	3.82	0.39	3.83	0.37	0.41
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	3.65	0.48	3.72	0.47	1.29
3. เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา	3.64	0.48	3.79	0.41	3.44*
4. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การได้	3.75	0.43	3.79	0.41	1.01
5. โต๊ะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	3.82	0.38	3.83	0.37	0.33
6. ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อากาศถ่ายเทและสะอาดเรียบร้อย	3.81	0.39	3.87	0.34	1.39
7. โรงฝึกงานมีขนาดใหญ่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	3.74	0.43	3.74	0.44	-0.02
8. ตำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ	3.80	0.40	3.82	0.38	0.45
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพิ่มความรู้อ่านวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.66	0.47	3.74	0.44	0.18
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา	3.68	0.47	3.71	0.45	0.66

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอนในชั้นเรียน	นักศึกษา		ผู้เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X}	S.D. (n = 643)	\bar{X}	S.D. (n = 97)	
11. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาดีของนักศึกษา	3.66	0.46	3.79	0.41	2.17*

* p < 0.5

จากตารางที่ 47 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ในชั้นเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีเพียงสองข้อกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เรื่อง เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา และเรื่องโรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาดีของนักศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพ
ที่คาดหวัง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ
จัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในด้านการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจก. การเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	นักศึกษา		ผู้เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X} (n = 643)	S.D.	\bar{X}	S.D. (n = 97)	
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และ เกณฑ์ของการผ่านวิชาชีววิทยาก่อนจะมีการสอน	3.80	0.40	3.81	0.39	0.21
2. มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่าง ครูและนักศึกษา	3.56	0.50	3.52	0.50	-0.71
3. ครูมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนจะมี การสอน	3.64	0.48	3.60	0.49	-0.78
4. การทดสอบแต่ละครั้งครูผู้สอนจะแจ้งให้ นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ	3.73	0.44	3.70	0.46	-0.71
5. ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังจากการทดสอบเสมอ	3.73	0.45	3.76	0.43	0.75
6. หลังจากการทดสอบแล้วครูผู้สอนและ นักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกเสมอ	3.66	0.48	3.73	0.44	1.35
7. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ ทำงานของตนเอง	3.70	0.46	3.75	0.43	1.12
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ	3.62	0.48	3.68	0.47	1.08
9. ครูประเมินผลการเรียนจากผลงานของ การฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ	3.76	0.43	3.80	0.40	0.91

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล	นักศึกษา		ผู้เกี่ยวข้อง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	(n = 643)		(n = 97)		
10. ครูประเมินผลการเรียนจากการรับรู้ทัศนคติ ในการทำงานของนักศึกษา	3.75	0.43	3.81	0.39	1.37

จากตารางที่ 48 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผลของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทุกข้อกระทงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย