



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน ผู้ในชั้นอายุอาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมี วัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตาม สภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังของนักศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ ของแต่ละสาขาวิชา ใน โรงเรียนศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ เช哥รุ่งเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตาม สภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวัง ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ ใน โรงเรียนศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ เช哥รุ่งเทพมหานคร

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริง ระหว่างนักศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผู้ในชั้นอายุอาชีพ ในโรงเรียนศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ เช哥รุ่งเทพมหานคร

4. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ระหว่างนักศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ ใน โรงเรียนศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ เช哥รุ่งเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2526 ในโรงเรียนศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ 28 แห่ง สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นอายุอาชีพ ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอน ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กองปฏิบัติการ กรมการ ศึกษานอกโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างนักศึกษาญี่ปุ่นสายอาชีพแบบ Multistage Random Sampling โดยการแยกเอาประเภทโรงเรียนเพื่อการสอนสาขาวิชาชีพประเภท เกษตรพัฒนาไว้ก่อน และสุ่มตัวอย่างแต่ละประเภทโรงเรียน โดยอาศัยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ทำให้เก็บข้อมูลนักศึกษาญี่ปุ่นสายอาชีพจากโรงเรียน ศึกษาญี่ปุ่น 15 โรงเรียน เป็นจำนวน 823 คน ซึ่งผู้วิจัยสามารถเก็บแบบสอบถามคืนและคัดเลือกแบบสอบถามที่ถูกคัดออก สมบูรณ์แล้ว ปรากฏว่ามีแบบสอบถามที่ใช้ได้ทั้งหมด 643 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.13 ส่วนกลุ่มตัวอย่างของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาญี่ปุ่นสายอาชีพ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 28 คน ครุยญ์สอน 58 คน ศึกษานิเทศก์ 15 คน เจ้าหน้าที่กองปฏิบัติการ 15 คน รวม 116 คน ผู้วิจัยสามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.61

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2527 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2527 โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS ของสถาบัน คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อคำนวณค่าทาง ๆ กันนี้

1. ค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลที่เป็นรายละเอียดล้วนคือของผู้สอบแบบสอบถาม
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับคะแนนข้อกระหงที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังทุกข้อกระหง และทุกค่านี้กำหนดในแบบสอบถาม
3. ใช้การทดสอบค่าที (t -test) ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในกลุ่มของนักศึกษาญี่ปุ่นสายอาชีพ ของแต่ละสาขาวิชาชีพ
4. ใช้การทดสอบค่าที (t -test) ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ

สภาพการจัดการ เรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในกลุ่มของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ

5. ใช้การทดสอบค่าที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test, Independent)

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ

6. ใช้การทดสอบค่าที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test, Independent)

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนความสุภาพที่คาดหวัง ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ

สรุปผลการวิจัย

1. รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ จำนวน 643 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.4 มีอายุ 21 – 26 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 57.70 มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา ร้อยละ 46.50 มีอาชีพนักงานมากที่สุด คือร้อยละ 43.1 และสำหรับเหตุผลในการเข้ามาเรียนคือ เพื่อต้องการฝึกความรู้วิชาชีพไปเป็นพนักงานสำนักงานค่าเนินชีวิৎประจําวัน มากที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 61.3

1.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีจำนวน 97 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.8 มีอายุ 39 ปีขึ้นไปมากที่สุด ถึงร้อยละ 49.45 มีระดับ การศึกษาระดับประกาศนียกริ หรือเทียบเท่ามากที่สุด คือร้อยละ 57.75 และมีอายุราชการ 16 ปี ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.6

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนความสุภาพ ที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพลักษณะภาระ

2.1 ค่านักศึกษา

2.1.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ลักษณะภาระ เห็นว่า สภาพการจัดการ เรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง ในค่านักศึกษา ความชัดความในขอบเขตของคัวแปร ที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดໄດ້ ครุภูมิความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.03 ส่วนอื่นๆ

คะแนนน้อยที่สุดໄດ້ແກ່ຄຽງເປີກໂອກສິຫັກສຶກษาໄດ້ຮັບຈົກເປີກຕືກແລະແກ້ມູນຫາກວຍຄຸນເອງ ມີຄໍາເນີ້ນ

2.68

2.1.2 ນັກສຶກສຶກຢູ່ໃໝ່ສ່າຍອາຊີພ ສາຂາຄທກຣມ ເທິ່ນວ່າ ສກາພກຮັບ
ການເຮັດວຽກສອນຄາມສກາພທີຄາກທັງໃນກຳນົດຕົວຄຽງ ຄາມຂ້ອຄວາມໃນຂອບເຂດອົງຕົວແປຣທີສຶກສາ
ໄດ້ສ່ວນຮຸນຍູ້ໃນເກີນທີ່ອຍກະໄໝເປັນອ່າງຍິ່ງ ແລະ ເນື່ອພິຈາລາຍໄຍ້ພ່າຍວ່າ ຂ້ອ່ານີ້
ຄະແນນມາກທີ່ສຸດໄດ້ແກ່ ຄຽມຄວາມຮູ້ແລະຄວາມສາມາດໃນວິຊາທີ່ສອນ ມີຄໍາເນີ້ນ 3.89 ສ່ວນ
ຂ້ອ່ານີ້ຄະແນນນອຍທີ່ສຸດໄດ້ແກ່ ຄຽມຄວາມຍຸດທະຮົມໃນການໃຫ້ຄະແນນ ມີຄໍາເນີ້ນ 3.65

2.1.3 ຈາກການເປົ້າມຍິ່ນຄວາມຄົກທີ່ເກີນເຖິງກັບສກາພກຮັບການເຮັດວຽກ
ການສອນຄາມສກາພທີ່ເປັນຈິງ ແລະ ຄວາມຄາກທັງໃນ ກຳນົດຕົວຄຽງ ຂອງນັກສຶກສຶກຢູ່ໃໝ່ສ່າຍອາຊີພ
ສາຂາຄທກຣມ ພ່ວນ້ານັກສຶກສາມີຄວາມຄົກທີ່ເກີນເຖິງກັບສກາພກຮັບການເຮັດວຽກສອນຄາມສກາພ
ທີ່ເປັນຈິງແລະ ຄວາມຄາກທັງແຕກຕໍ່າງກັນອ່າງມີນັບສັກຫາງສົດຕິ ($P < .01$) ໃນທຸກຂໍອກຮະທູ
ຂອງກຳນົດຕົວຄຽງ

2.2 ກຳນົດຕົວນັກສຶກສາ

2.2.1 ນັກສຶກສຶກຢູ່ໃໝ່ສ່າຍອາຊີພ ສາຂາຄທກຣມ ເທິ່ນວ່າ ສກາພກຮັບ
ການເຮັດວຽກສອນຄາມສກາພທີ່ເປັນຈິງ ໃນກຳນົດຕົວນັກສຶກສາ ຄາມຂ້ອຄວາມໃນຂອບເຂດອົງຕົວແປຣ
ທີສຶກສາ ໄດ້ສ່ວນຮຸນຍູ້ໃນເກີນທີ່ເປັນຈິງ ແລະ ເນື່ອພິຈາລາຍໄຍ້ພ່າຍວ່າ ຂ້ອ່ານີ້ມີຄະແນນມາກ
ທີ່ສຸດໄດ້ແກ່ນັກສຶກສາດັ່ງໃຈເຮັດວຽກໃນຮ່າງກວ່າເຮັດວຽກສອນ ມີຄໍາເນີ້ນ 2.91 ສ່ວນຂ້ອ່ານີ້
ຄະແນນນອຍທີ່ສຸດໄດ້ແກ່ ນັກສຶກສາໄຄມື້ໂອກສແລກເປົ້າມຍິ່ນຄວາມຮູ້ແລະປະສົງກາරຍັກເປົ້ານັກສຶກສາ
ກວຍກັນ ມີຄໍາເນີ້ນ 2.66

2.2.2 ນັກສຶກສຶກຢູ່ໃໝ່ສ່າຍອາຊີພ ສາຂາຄທກຣມເທິ່ນວ່າ ສກາພກຮັບການ
ເຮັດວຽກສອນຄາມສກາພທີ່ຄາກທັງ ໃນກຳນົດຕົວນັກສຶກສາ ຄາມຂ້ອຄວາມໃນຂອບເຂດອົງຕົວແປຣທີ່
ສຶກສາ ໄດ້ສ່ວນຮຸນຍູ້ໃນເກີນທີ່ອຍກະໄໝເປັນອ່າງຍິ່ງ ແລະ ເນື່ອພິຈາລາຍໄຍ້ພ່າຍວ່າ
ຂ້ອ່ານີ້ມີຄະແນນມາກທີ່ສຸດໄດ້ແກ່ ນັກສຶກສາສາມາດປະບຸດແລະນໍາຄວາມຮູ້ໄກຮັບໄປໃຫ້ໃນຫິວິກ
ປະຈຳວັນ ມີຄໍາເນີ້ນ 3.77 ສ່ວນຂ້ອ່ານີ້ມີຄະແນນນອຍທີ່ສຸດໄດ້ແກ່ ນັກສຶກສາມາເຮັດວຽກຄຽກຄານ
ເວລາສົ່ວນໆເສັນອ ມີຄໍາເນີ້ນ 3.56

2.2.3 ຈາກການເປົ້າມຍິ່ນຄວາມຄົກທີ່ເກີນເຖິງກັບສກາພກຮັບການເຮັດວຽກ
ການສອນຄາມສກາພທີ່ເປັນຈິງແລະ ຄວາມຄາກທັງ ໃນກຳນົດຕົວນັກສຶກສາຂອງນັກສຶກສຶກຢູ່ໃໝ່ສ່າຍອາຊີພ

สาขากหกรรม พบว่ามีนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคิดคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกช่วงกระบวนการของก้านค้านักศึกษา

2.3 ก้านเนื้อหาและหลักสูตร

2.3.1 นักศึกษานี้ในสาขาวิชาพืช สาขากหกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในก้านเนื้อหาและหลักสูตร ตามข้อความในข้อบอเชคของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดໄດ້แก่ เนื้อหาวิชาพืชที่จัดสอนสอดคล้องกับวัสดุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงหรือความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 2.88 ส่วนขอที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄດ້แก่ เวลาเรียนเพ้อ寐งกับเนื้อหาวิชาพืช มีค่าเฉลี่ย 2.30

2.3.2 นักศึกษานี้ในสาขาวิชาพืช สาขากหกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในก้านเนื้อหาและหลักสูตร ตามข้อความในข้อบอเชคของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างจะให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดໄດ້แก่ เนื้อหาวิชาพืชที่จัดสอนสอดคล้องกับวัสดุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงหรือความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนขอที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄດ້แก่ เนื้อหาและหลักสูตรเครื่องหมายรูปหนรูนในให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาพื้นเพื่อเพิ่มเติมได้ มีค่าเฉลี่ย 3.65

2.3.3 จากการเบริญเที่ยบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในก้านเนื้อหาและหลักสูตรของนักศึกษานี้ในสาขาวิชาพืช สาขากหกรรม พบว่ามีนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

2.4 ก้านด้านการสอน

2.4.1 นักศึกษานี้ในสาขาวิชาพืช สาขากหกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในก้านด้านการสอน ตามข้อความในข้อบอเชคของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ขอที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อุปกรณ์การสอนที่ครุยวิธีสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาพืชที่สอน มีค่าเฉลี่ย 2.95 ส่วนขอที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄດ້แก่ โรงเรียนมีการจัดทำทรัพยากรูปแบบเพิ่มเติมให้นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.09

2.4.2 นักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวิชานรน เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสุขที่คาดหวังในค้านสื่อการสอน ความช้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ท่อน้ำใจให้เป็นอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก่ โดยเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ห้องเรียนส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน อาการด้วยเหตุและสาเหตุเรียบร้อย คำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติความพร้อมกันจำนวนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.56

2.4.3 จากการเบริ่ยมเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุขที่เป็นจริง และความคาดหวังในค้านสื่อการสอน ของนักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวิชานรน พนว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุขที่เป็นจริงและความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกข้อระหว่างค้านสื่อการสอน

2.5 ค้านการวัดและประเมินผล

2.5.1 นักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวิชานรน เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสุขที่เป็นจริง ในค้านการวัดและประเมินผล ความช้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบถูกประสงค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพ ก่อนจะมีการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.86 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 2.20

2.5.2 นักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวิชานรน เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสุขที่คาดหวังในค้านการวัดและประเมินผล ความช้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ท่อน้ำใจให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบถูกประสงค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนที่จะมีการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.45 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.56

2.5.3 จากการเบริ่ยมเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุขที่เป็นจริง และความคาดหวังในค้านการวัดและประเมินผลของ

นักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม พนวจ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความส่วนตัวที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกชั้นgrade ของค้านการรักและประมินผล

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความส่วนตัวที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม

3.1 ค้านตัวครู

3.1.1 นักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ความส่วนตัวที่เป็นจริง ในค้านตัวครู ความข้อความในขอบเขตของตัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก่ ครูเบิกโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ย 3.11 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก่ ครูนำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ความสนใจลังเลกังวลที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ย 2.71

3.1.2 นักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอน ความส่วนตัวที่คาดหวังในค้านตัวครู ความข้อความในขอบเขตของตัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อยากรู้ในส่วนที่เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก่ ครูเบิกโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัยและครูนิ่มรู้ และความสามารถในการใช้วิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.86 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก่ ครูนิ่มรู้และไม่สามารถในการให้คะแนน มีค่าเฉลี่ย 3.74

3.1.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ความส่วนตัวที่เป็นจริงและความคาดหวัง ในค้านตัวครู ของนักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม พนวจ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความส่วนตัวที่เป็นจริงและความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกชั้นgrade ของค้านตัวครู

3.2 ค้านตัวนักศึกษา

3.2.1 นักศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ความส่วนตัวที่เป็นจริงในค้านตัวนักศึกษา ความข้อความในขอบเขตของตัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มี

คะแนนมากที่สุดໄก็ง นักศึกษาคังใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.87 ส่วนขอที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄก็ง นักศึกษาไม่มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 2.68

3.2.2 นักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในด้านตัวนักศึกษา ความข้อความในขอบเขตของตัวเยี่ยร์ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่หากให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ขอที่มีคะแนนมากที่สุดໄก็ง นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพໄก็งด้านพื้นฐานความสามารถของตนและนักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพໄก็งด้านความต้องการของตน มีค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนขอที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄก็ง นักศึกษาปฎิบัติงานภาระเป็นข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ย 3.70

3.2.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในด้านตัวนักศึกษา ของนักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม พนว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างด้านตัวนักศึกษา

3.3 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร

3.3.1 นักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ความข้อความในขอบเขตของตัวเยี่ยร์ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ขอที่มีคะแนนมากที่สุดໄก็ง เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัสดุประสังค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงเชิงความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 2.89 ส่วนขอที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄก็ง เวลาเรียนพาเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 2.45

3.3.2 นักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในด้านเนื้อหา และหลักสูตร ความข้อความในขอบเขตของตัวเยี่ยร์ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ขอที่มีคะแนนมากที่สุดໄก็ง เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัสดุประสังค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงเชิงความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.83

ส่วนข้อที่มีคะแนนอยู่ที่สูงคือ ก้าวเนื้อหาและหลักสูตร วิชาชีพ ใหม่ที่จัดสอน เป็นรายวิชานี้ความปัจจัยนี้ และ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.70

3.3.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม พนวันักศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างด้านเนื้อหาและหลักสูตร

3.4 ด้านสื่อการสอน

3.4.1 นักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริง ในด้านสื่อการสอน ความช้อความ ในข้อมูลของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริงและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ก้าวเนื้อหาและหลักสูตร วิชาชีพ ใหม่ที่จัดสอน มีค่าเฉลี่ย 2.88 ส่วนข้อที่มีคะแนนอยู่ที่สูงคือ ก้าวเนื้อหาและหลักสูตร วิชาชีพ ใหม่ที่จัดสอน มีค่าเฉลี่ย 2.17

3.4.2 นักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังในด้านสื่อการสอน ความช้อความในข้อมูลของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างต่ำ ให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ก้าวที่ใช้สื่อการสอนกับเนื้อหาวิชาชีพ ใหม่ที่จัดสอน มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ก้าวที่ใช้สื่อการสอนกับเนื้อหาวิชาชีพ ใหม่ที่จัดสอน มีค่าเฉลี่ย 3.65

3.4.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในด้านสื่อการสอน ของนักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม พนวันักศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างด้านสื่อการสอน

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล

3.5.1 นักศึกษาผู้ในกลุ่มสายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง ในด้านการวัดและประเมินผล ความช้อความ

ในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริงและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบถูกประสงค์และเกณฑ์ของการบันทึกการเรียนจะมีการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.97 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดไก้แก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 2.23

3.5.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวัง ในค้านการวัดและประเมินผลความต้องความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างจะให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบถูกประสงค์และเกณฑ์ของการบันทึกการสอนจะมีการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดไก้แก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.56

3.5.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในค้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวุฒิสาหกรรม พนว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกข้อระหว่างค้านการวัดและประเมินผล

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชากรกรรม

4.1 ค้านค้าครู

4.1.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชากรกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง ในค้านค้าครู ความต้องความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริงและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก้แก่ ครูมีการระบุใจให้นักศึกษาสนใจที่การเรียนการสอน และครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ย 3.10 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ครูน่าความรู้วิชาชีพ มากสอนเพิ่มเติมให้ความต้องการของนักศึกษา และครูน่าความรู้วิชาชีพในหน้า นาสอนเพิ่มเติมให้ความสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ย 2.60

4.1.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชากรกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในค้านค้าครูความต้องความในขอบเขตของคัวแปร

ที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างให้เป็นอย่างยิ่ง และ เมื่อพิจารณารายช้อบบัว ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ก้าว ครูมีความบุคลิกรรมในการให้คำแนะนำ ครูมีความรู้และความสามารถ ในวิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ก้าว ครูนาสอนตรงความเวลา สม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.75

4.1.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในก้านคัวครูของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พนว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างก้านคัวครู

4.2 ก้านคัวนักศึกษา

4.2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริงในก้านคัวนักศึกษาตามข้อความในขอนเขียนของคัวเยปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายช้อบบัว ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ก้าว นักศึกษาไม่มีโอกาสแลเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์บุคคลน้อยสอน มีค่าเฉลี่ย 3.05 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ก้าว นักศึกษามาเรียนตรงความเวลาสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 2.70

4.2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ความสุภาพที่คาดหวังในก้านคัวนักศึกษา ตามข้อความในขอนเขียนของคัวเยปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างให้เป็นอย่างยิ่ง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายช้อบบัว ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ก้าว นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามที่ต้องการความสามารถของตน มีค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ก้าว นักศึกษามาเรียนตรงความเวลาสม่ำเสมอ และนักศึกษาปฏิบัติงานอย่างระมัดระวังในเรื่องเรียนอย่าง เต็มที่ มาก มีค่าเฉลี่ย 3.75

4.2.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในก้านคัวนักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พนว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างก้านคัวนักศึกษา

4.3 ค้านเนื้อหาและหลักสูตร

4.3.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงในค้านเนื้อหาและหลักสูตร ความข้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริงและเมื่อพิจารณารายช้อปพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ไก่แก่ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ ท้องการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงหรือพัฒนาเป็นอยู่ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.05 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดไก่แก่ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความเหมาะสมสมกับพื้นความรู้เดิมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.35

4.3.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังในค้านเนื้อหาและหลักสูตรความข้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ובהกว่าให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายช้อปพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก่แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการปฏิทักษะในภาคปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดไก่แก่ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความเหมาะสมสมกับพื้นความรู้เดิมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60

4.3.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในค้านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พนวันนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกช่วงระหว่างค้านเนื้อหาและหลักสูตร

4.4 ค้านสื่อการสอน

4.4.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงในค้านสื่อการสอน ความข้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายช้อปพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก่แก่ อุปกรณ์การสอนที่ถูกใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.10 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดไก่แก่ โรงเรียนมีการจัดพิธีทางการ เผยแพร่ความรู้วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 1.85

4.4.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในด้านสื่อการสอน ความชัดความในข้อบอกร่องของคัวแปรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์อย่างจะให้เป็นอย่างยิ่ง และเนื้อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก้ ลูปกราฟการสอนที่ครูใช้สื่อคล้องกันเนื้อหาวิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก้ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60

4.4.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในด้านสื่อการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกช่วงระหว่างด้านสื่อการสอน

4.5 ค่านการวัดและประเมินผล

4.5.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผลความชัดความในข้อบอกร่องของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเนื้อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก้ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบ茱くるะสังค์ และเกณฑ์ของการบันทึกข้อมูลจะมีการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.05 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก้ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 2.15

4.5.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังในด้านการวัดและประเมินผลความชัดความในข้อบอกร่องของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์อย่างจะให้เป็นอย่างยิ่ง และเนื้อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก้ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบ茱くるะสังค์และเกณฑ์ของการบันทึกข้อมูลจะมีการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก้ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.55

4.5.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ สาขาเกษตรกรรม พนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน

การสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังแทรกค้างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)
ในทุกช่อกระทางของก้านการวัดและประเมินผล

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพ
ที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาญี่ปุ่น สายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม

5.1 ก้านตัวครู

5.1.1 นักศึกษาญี่ปุ่นสายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม เห็นว่าสภาพ
การจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงในก้านตัวครู ความข้อความในขอบเขตของครัวเยปร
ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริงและ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมาก
ที่สุดໄก้แก่ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.26 ส่วนข้อที่มีคะแนน
น้อยที่สุดໄก้แก่ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิชาชีพใหม่ ๆ หล่อนเพิ่มเติมให้ความสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง
ไป มีค่าเฉลี่ย 2.68

5.1.2 นักศึกษาญี่ปุ่นสายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม เห็นว่าสภาพ
การจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในก้านตัวครู ความข้อความในขอบเขตของ
ครัวเยปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างจะให้เป็นอย่างยิ่ง และ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า
ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดໄก้แก่ ครูมีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.87
ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄก้แก่ ครูควบคุมการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด มีค่าเฉลี่ย 3.70

5.1.3 หากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ
เรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ในก้านตัวครูของนักศึกษาญี่ปุ่นสายอาชีพ
สาขาวิชาดิษยกรรม พิจารณาแล้วนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความ
สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังแทรกค้างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกช่อ^{กระทางของก้านตัวครู}

5.2 ก้านตัวนักศึกษา

5.2.1 นักศึกษาญี่ปุ่นสายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม เห็นว่าสภาพการ
จัดการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงในก้านตัวนักศึกษา ความข้อความในขอบเขตของครัวเยปร
ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมาก
ที่สุดໄก้แก่นักศึกษา ก็จะเรียนในระหว่างการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.10 ส่วนข้อที่มี
คะแนนน้อยที่สุดໄก้แก่ นักศึกษานำเรียนทรงความเวลาส่วนมาก มีค่าเฉลี่ย 2.67

5.2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในค้านค้านักศึกษา ความข้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับปั้ง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน มีค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก้ นักศึกษาปฏิบัติงานภูมิภาค เป็นข้อปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ย 3.57

5.2.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในค้านค้านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม พนว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างค้านค้านักศึกษา

5.3 ค้านเนื้อหาและหลักสูตร

5.3.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงในค้านเนื้อหาและหลักสูตร ความข้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก้ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ นักศึกษานำไปปรับปรุงหรือความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 2.97 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก้ เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 2.56

5.3.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค้านเนื้อหา และหลักสูตร ความข้อความในขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับปั้ง และเมื่อพิจารณา รายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือแก้ เนื้อหาในภาคฤดูร้อนสอดคล้องกับการฝึกหัดระในภาคปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือแก้ เนื้อหาและหลักสูตรวิชาชีพใหม่ ที่จัดสอนสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.68

5.3.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในค้าน เนื้อหา และหลักสูตรของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาดิษยกรรม พนว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการ

เรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แยกค้างกันอย่างมีมัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกชั้นเรียนของค้านเนื้อหาและหลักสูตร

5.4 ค้านสื่อการสอน

5.4.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาพัฒนาระบบ เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง ในค้านสื่อการสอน ความข้อความในขอนเขียนของครัวเยปร์ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือข้อ โถะเรียนในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การไก้ก้มค่าเฉลี่ย 2.97 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือข้อ โรงเรียนมีการจัดการและผลงานวิชาชีพของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.23

5.4.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาพัฒนาระบบ เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่คาดหวังในค้านสื่อการสอน ความข้อความในขอนเขียนของครัวเยปร์ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ต้องการจะให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือข้อ โถะเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้การไก้คี มีค่าเฉลี่ย 3.86 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือข้อ โรงเรียนจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเที่ยงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.63

5.4.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในค้านสื่อการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาพัฒนาระบบ พนว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แยกค้างกันอย่างมีมัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกชั้นเรียนของค้านสื่อการสอน

5.5 ค้านการวัดและประเมินผล

5.5.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชาพัฒนาระบบ เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง ในค้านการวัดและประเมินผล ความข้อความในขอนเขียนของครัวเยปร์ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือข้อ การทดสอบแก่คลาสครุยส์สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนสอบ มีค่าเฉลี่ย 2.90 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือข้อ ครุยมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 2.23

5.5.2 นักศึกษาผู้ให้สัมภาษณ์ สาขาพาณิชยกรรม เห็นว่าสภากาражก การเรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวังในก้านการวัดและประเมินผล ความซื่อความใน ขอบเขตของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมากให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ครุภูน้ำผึ้งจะคะแนนมากแห่งในผู้ศึกษาทราบภัยหลัง จากการทดสอบเสมอ และครุภูน้ำผึ้งเป็นผลการเรียนจากการรู้จักรับผิดชอบในการทำงานของ นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.75 ส่วนข้อที่มีคะแนน้อยที่สุดได้แก่ ครุภูมิการประเมินผลการเรียน เป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.57

5.5.3 จากการ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาการจักรการ เรียน การสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในกิจกรรม วัดและประเมินผลของนักศึกษา ผู้ในชั้น สามปี สาขาวิชาพัฒนาระบม พนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาการจักรการ เรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกช่วงของกิจกรรม วัดและประเมินผล

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาражจากการเรียนการสอนความสภากาражเป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษาในหลักสูตรอาชีพ สาขาวิชาปกร รวม

6.1 ការគ្រប់គ្រង

6.1.1 นักศึกษาผู้ที่อยู่สายอาชีพ สาขาวิศวกรรม เห็นว่า สภาพการ
จากการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงในก้านทั่วครุ ความต้องความในข้อมูลของทั่วไป
ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณากราฟรายช้อปพบว่า ข้อที่มีคะแนน
มากที่สุดคือ ก้าว เปิดโอกาสให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ย 3.36 ส่วนข้อ
ที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ก้าว นำความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ความสภาพผังคน
ที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ย 2.85

6.152 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิศวกรรม เห็นว่า สภาพการ
จัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในก้านทั่วๆ ไป ขาดความนิยมชอบเช่นของคุณภาพ
ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ต่ำมากจะให้เป็นอย่างปั่น และเมื่อพิจารณารายหัวหน่าว่า
ขอที่มีค่าคะแนนมากที่สุดคือแก่ ครู เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าถึงตามเนื้อหาสองสิบ นิ่มๆ เนื่องด้วย
3.85 ส่วนขอที่มีค่าคะแนนอยู่ที่สุดคือแก่ ครูมาสอนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ นิ่มๆ เนื่องด้วย

6.1.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในก้านค้าครู ของนักศึกษาผู้ใหญ่สابอาชีพ สาขาวิชลปกรรม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างของก้านค้าครู

6.2 ก้านค้านักศึกษา

6.2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สابอาชีพ สาขาวิชลปกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในก้านค้านักศึกษา ความข้อความในขอบเขตของก้าวย่างที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริงและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ^ก นักศึกษาไม่มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษา กวบกัน มีค่าเฉลี่ย 3.08 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ^ก นักศึกษามาเรียนครองความเวลาส่วนตัว น้ำเสียง มีค่าเฉลี่ย 2.51

6.2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สابอาชีพ สาขาวิชลปกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวังในก้านค้านักศึกษา ความข้อความในขอบเขตของก้าวย่างที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างจะให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ^ก นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามที่ต้องการ ด้วยความสามารถของคน มีค่าเฉลี่ย 3.70 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ^ก นักศึกษามาเรียนครองความเวลาส่วนตัว น้ำเสียง มีค่าเฉลี่ย 3.51

6.2.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในก้านค้านักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่สابอาชีพ สาขาวิชลปกรรม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างของก้านค้านักศึกษา

6.3 ก้านเนื้อหาและหลักสูตร

6.3.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สابอาชีพ สาขาวิชลปกรรม เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในก้านเนื้อหาและหลักสูตรตามข้อความในขอบเขตของก้าวย่างที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดໄດ້ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ กองการให้นักศึกษามาไปปรับปูนรัฐความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.01 ส่วนข้อที่มี คะแนนน้อยที่สุดໄດ້ เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 2.53

6.3.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิศวกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการ เรียนการสอน ความสภาพที่คาดหวัง ใน้านเรือนอาหารและหลักสูตร ความชื่อความในขอบเขตของ คัวແປรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์อย่างดีให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายชื่อ พนักงาน ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดໄດ້ เนื้อหาและหลักสูตรวิชาชีพใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชา มีความยึดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และเนื้อหาวิชาชีพเน้นมากปฏิบัติ มากกว่าภาคทฤษฎี มีค่าเฉลี่ย 3.78 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄດ້ เนื้อหาวิชาชีพที่ จัดสอนทันสมัยคงสภาพสังคมในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 3.63

6.3.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ใน้านเรือนอาหารและหลักสูตร ของนักศึกษา ผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิศวกรรม พนักงานนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างของกันเนื้อหาและหลักสูตร

6.4 ค่านี้ของการสอน

6.4.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิศวกรรม เห็นว่าสภาพการจัด การเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงในคัน สื่อการสอน ความชื่อความในขอบเขตของคัวແປร ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริงและเมื่อพิจารณารายชื่อพนักงาน ข้อที่มีคะแนนมากที่ สุดໄດ້ก่อนปูนกรัมการสอนที่ครุใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.05 ส่วนข้อ ที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄດ້ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้มีกับภูมิที่อยู่ในสภาพที่ใช้ การໄດ້ มีค่าเฉลี่ย 2.36

6.4.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิศวกรรม เห็นว่าสภาพการจัด การเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังในคันสื่อการสอน ความชื่อความในขอบเขตของคัวແປร ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริงและเมื่อพิจารณารายชื่อพนักงาน ข้อที่มีคะแนนมาก ที่สุดໄດ້ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้มีกับภูมิที่ความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดໄດ້ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง

และโรงเรียนจัดทำหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้ นักศึกษาอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.73

6.4.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในค่านี้ของการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชลปกรรม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อกระทงของค่านี้ของการสอน

6.5 ค่านการวัดและประเมินผล

6.5.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชลปกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงในค่านการวัดและประเมินผลตามชื่อความในขอบเขต ของคัวแปรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ การทดสอบแต่ละครั้งครึ่งสอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า ก่อนสอบ มีค่าเฉลี่ย 3.01 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูเบิกโอกาสให้นักศึกษา ประเมินผลการทำงานของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 2.63

6.5.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชลปกรรม เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังในค่านการวัดและประเมินผล ตามชื่อความในขอบเขต ของคัวแปรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างระทึก เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูประเมินผลการเรียนจากการรู้จักับผิดชอบในการ ทำงานของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.84 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ มีการพิจารณา เกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.55

6.5.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในค่านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สาขาวิชลปกรรม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อกระทงของค่านการวัดและประเมินผล

7. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาการจักร การเรียนการสอนตามสภาก
ที่เป็นจริง และความคาดหวังของ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ

7.1 ค่านิยม

7.1.1 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เห็นว่าสภาก
การจัดการเรียนการสอนตามสภากที่เป็นจริงในค่านิยม ความชอบความในขอบเขตของ
คุณภาพที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มี
คะแนนมากที่สุดได้แก่ ครู เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าถ会同 เมื่อข้อสอบสัย และครูมีความรู้
และความสามารถในวิชาชีพที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.28 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่
ครูมีความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ความสภากลังก์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ย

2.85

7.1.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เห็นว่าสภาก
การจัดการเรียนการสอน ความสภากที่คาดหวังในค่านิยม ความชอบความในขอบเขตของ
คุณภาพที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์อย่างดี แต่เมื่อห่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายชื่อ²
พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ครูมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ย 3.90
ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีความรู้วิชาชีพใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้ความสภาก
ลังก์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ย 3.77

7.1.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาการจักร การเรียน
การสอนตามสภากที่เป็นจริง และความคาดหวังในค่านิยม ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการ
ศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ พบร่วมกันที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาการจักร การเรียนการสอนตามสภากที่เป็นจริงและความคาดหวัง แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างค่านิยม

7.2 ค่านิยมศึกษา

7.2.1 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เห็นว่าสภากการ
จัดการเรียนการสอนตามสภากที่เป็นจริงในค่านิยม ความชอบความในขอบเขตของคุณภาพ
ที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนน
มากที่สุดได้แก่ นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามที่นิฐานความสามารถของตน มีค่า
เฉลี่ย 3.02 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษามาเรียนคงที่ไม่สามารถ เวลาสัมภาษณ์

มีค่าเฉลี่ย 2.44

7.2.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ เห็นว่าสภากาражักการเรียนการสอนความสุภาพที่คาดหวังในก้านคุณักศึกษา ความต้องความในขอบเขตของคัวเเพรที่ศึกษา โดยส่วนรวม ออยู่ในเกณฑ์อย่างให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก้แก่ นักศึกษาสามารถประยุกต์และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 3.81 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดไก้แก่ นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.69

7.2.3 จากการเบรี่ยงเที่ยบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาражักการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในก้านคุณักศึกษา ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาражักการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างก้านคุณักศึกษา

7.3 ก้านเนื้อหาและหลักสูตร

7.3.1 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ เห็นว่าสภากาражักการเรียนการสอนความสุภาพที่เป็นจริง ในก้านเนื้อหาและหลักสูตรตามข้อความในขอบเขตของคัวเเพรที่ศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก้แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.11 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดไก้แก่ เวลาเรียนพอเพียงกับเนื้อหาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 2.76

7.3.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ในชั้นสายอาชีพ เห็นว่าสภากาражักการเรียนการสอนความสุภาพที่คาดหวังในก้านเนื้อหาและหลักสูตร ความต้องความในขอบเขตของคัวเเพรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์อย่างให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก้แก่ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ทองการให้นักศึกษานำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดไก้แก่ เนื้อหาและหลักสูตรวิชาชีพใหม่ที่จัดสอนเป็นรายวิชา มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.76

7.3.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาражักการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังใน้านเรือนอาหารและหลักสูตร ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาражักการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกข้อระหว่างห้องเรียนอาหารและหลักสูตร

7.4 ห้องเรียน

7.4.1 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เห็นว่า สภากาражักการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงใน้านเรือนสื่อการสอนความคาดหวังในครอบเชิง ของครูและนักศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ให้สอน มีค่าเฉลี่ย 3.09 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้วิชาชีพให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 2.33

7.4.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เห็นว่า สภากาражักการเรียนการสอนความสภาพที่คาดหวังใน้านเรือนสื่อการสอน ความคาดหวังในครอบเชิงของ ครูและนักศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่มากจะให้เป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดได้แก่ ห้องเรียนส่งเสริมบรรยายการสอน การเรียนการสอน อาหาร ตามสูตรและสะอาดเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียน มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.71

7.4.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาражักการเรียน การสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังใน้านเรือนสื่อการสอนของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาражักการเรียนการสอนความสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกข้อระหว่างห้องเรียนสื่อการสอน

7.5 ห้องเรียน

7.5.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เห็นว่า สภากาражักการเรียนการสอน ความสภาพที่เป็นจริงใน้านเรือน การวัดและประเมินผล ความคาดหวังในครอบเชิงของครูและนักศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนน

มากที่สุดไก้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบดุจประสังค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.10 ส่วนข้อที่มีคะแนนอยู่ที่สุดไก้แก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.42

7.5.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค้านการวัดและประเมินผล ตามข้อความในข้อเชื่อของคัวแปรที่ศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์อย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดไก้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบดุจประสังค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพ ก่อนจะมีการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.81 ส่วนข้อที่มีคะแนนอยู่ที่สุดไก้แก่ มีการพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.52

7.5.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังในค้านการวัดและประเมินผล ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงและ ความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ในทุกข้อระหว่างค้านการวัดและประเมินผล

8. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ พบว่ามีบางข้อระหว่างที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8.1 ค้านตัวครู

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในค้านตัวครูของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ พยานมิทางชี้อธิบายที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่เรื่องครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน ครูมีการรุ่งใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจง่าย ครูควบคุมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน ครูนำความรู้วิชาชีพมาสอนเพิ่มเติมให้ความความต้องการของนักศึกษา

8.2 ค้านตัวนักศึกษา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในค้านตัวนักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ พบว่า มีบางชั้นกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่ เรื่องนักศึกษามาเรียนครองคนเวลาส่วนมากของนักศึกษาดังใจเรียนในระหว่างการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ครบถ้วนความสามารถของตน นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้ตามความต้องการของตน

8.3 ค้านเนื้อหาและหลักสูตร

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในค้านเนื้อหาและหลักสูตรของนักศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ พบว่ามีบางชั้นกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่ เรื่องเนื้อหาและหลักสูตร เปรียบความรู้ที่ฐานรากในนักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาชีพเพิ่มเติมได้ เนื้อหาในภาคทฤษฎีลอกคล้องกับการฝึกทักษะในการปฏิบัติ เวลาเรียนเพียงพอ กับเนื้อหาวิชาชีพ เนื้อหาวิชาชีพที่ซับซ้อนมีความเหมาะสมสมกับเป็นความรู้เดิมของนักศึกษา เนื้อหาวิชาชีพเน้นมากปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี

8.4 ค้านการต่อการสอน

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในค้านการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ พบว่ามีบางชั้นกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ เชื่อมโยงและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้การได้ คำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหา วิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้วิชาชีพเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพของนักศึกษา

8.5 ค้านการวัดและประเมินผล

จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริงในค้านการวัดและประเมินผลของนักศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ และผู้ที่

เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ พบร่วมมือทางชั้นกลางที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเพียงพอทางสถิติ ($P < .05$) ให้แก่เรื่องครุเจ็งให้นักศึกษาทราบดูก่อนประสังค์ และเกณฑ์ของการบ้านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน การทดสอบแต่ละครั้งครุญสูญจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ ครุนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ หลังจากการทดสอบแล้วครุญสูญและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกเสมอ ครุมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสมำเสมอ ครุประเมินผลการเรียนจากผลงานของ การฝึกหัดซะในภาคปฏิบัติ ครุประเมินผลการเรียนจากการรู้จักรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา

9. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ พบร่วมมือทางชั้นกลางที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ให้แก่เรื่องครุมีการรู้จักให้นักศึกษาสนใจการเรียนการสอน ครุมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า

9.1 ค่านគ្រូ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านគ្រូ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ พบร่วมมือทางชั้นกลางที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ให้แก่เรื่องครุมีการรู้จักให้นักศึกษาสนใจการเรียนการสอน ครุมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า

9.2 ค่านគ្រូนักศึกษา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านគ្រូนักศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ พบร่วมมือทางชั้นกลางไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

9.3 ค่านเนื้อหาและหลักสูตร

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังในค่านเนื้อหาและหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ พบร่วมมือทางชั้นกลางไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

9.4 ค่านี้ของการสอน

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวังในค่านี้ของการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ พบว่ามีบางข้อระหว่างที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่เรื่อง เครื่อง皿 และวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติความพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพ ของนักศึกษา

9.5 ค่านการวัดและประเมินผล

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านการวัดและประเมินผลของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

อภิปรายผล

1. นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เป็นเพศหญิงส่วนมาก มีอายุระหว่าง 21 – 26 ปี มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีอาชีพบ้าจ้าง และมีเหตุผลในการเข้ามาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่คือ เพื่อต้องการนำความรู้วิชาชีพไปเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ส่วนใหญ่จะมีอาชีพอยู่แล้ว และประกอบอาชีพในเวลา空闲 จึงมาเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพในเวลา空闲คืน หรือนอกเวลา空闲 ก็มีบางจังหวัดที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ก็จะมีกิจกรรมพัฒนาใน การเข้ามาศึกษาในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ คือต้องการนำความรู้วิชาชีพไปประกอบเป็นอาชีพหลัก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มนัส แสงเรือง (2525 : 47) ที่ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคืนของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และพบว่า นักศึกษามาเรียน เท่าที่ต้องการความรู้เพื่อนำไปปรับปรุงชีวิตร่องรอยของคนสองทางที่สูง รองลงไปคือ ต้องการความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาการจักร การเรียนการสอนตามสภากที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในทุกห้องคือ ห้องคัวครู ห้องคันกีกษา ห้องเนื้อหาและหลักสูตร ห้องสื่อการสอน และห้องการวัดและประเมินผล พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพทุกสาขาวิชาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาการจักร การเรียนการสอนตามสภากที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกห้องระหงของทุกห้อง โดยความคาดหวังสูงกว่าสภากที่เป็นจริง

ความคิดเห็นตามสภากที่เป็นจริงของนักศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์พอดีกับความเกณฑ์ผู้วิจัยกำหนดไว้ และความคาดหวังของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างจะให้สภาการจักร การเรียนการสอนเป็นไปตามข้อความในแบบสอบถามซึ่งแสดงว่า โดยส่วนรวม นั้น ถึงแม้ว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพทุกสาขาวิชาที่ เห็นว่าสภาการจักร การเรียนการสอน ในห้องค่าง ๆ ก็กล่าวจะอยู่ในเกณฑ์พอดี และความข้อความที่กำหนดให้ตอบแล้วก็ตาม นักศึกษาจึงปะรำณาให้สภาการจักร การเรียนการสอนในห้องค่าง ๆ เนื่านี้ได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้นไปอีก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิกุล เดิมคงคลกระถุด (2524 : 66) เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ในเชิงการศึกษา 10 ว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ในเชิง การศึกษา 10 ทุกเชิงที่ห้องสถานศึกษามีความคาดหวัง เกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ที่อย่างจะให้เป็นไปค่อนข้างสูง ทั้งในห้องหลักสูตร คัวครู ห้องคันกีกษา และสื่อการสอน ซึ่งหมายความว่านักศึกษาคงการให้สภาการจักร การเรียนการสอนในห้องค่าง ๆ ก็กล่าวได้ว่าได้รับ การปรับปรุงให้อยู่ในสภากที่ดีขึ้น และมีประสิทธิภาพสูงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

นอกจากนี้จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทุกสาขา วิชาชีพ มีความเห็นว่า ในการจัดสภาการจักร การเรียนการสอนห้องคัวครูมี อยู่ในเกณฑ์ที่ เป็นจริงมากกว่าห้องอื่นๆ แต่ยังปะรำณาให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นไปอีก โดยเฉพาะในเรื่อง เกี่ยวกับคัวครูคือ ขอให้ครูมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่พี่สอนและขอให้ครูเปิดโอกาส ให้นักศึกษาเข้าตามเมื่อมีข้อสงสัย ทั้งนี้ เพราะการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเป็นการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี บุญใหญ่เรียนได้รับการฝึกหัดจะเกิดความชำนาญ หากจะให้การสอนประสบ ความสำเร็จ ครูจำเป็นต้อง เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าตามห้องที่เมื่อมีข้อสงสัย เพื่อนักศึกษา

จะได้เช้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ส่วนเรื่องความรู้ความสามารถของครูในวิชาหรือที่ตนสอนนั้น ต้องรู้ส่องมองพิจารณา การเรียนของนักศึกษาจะประ深交ความลับเหลืออย่างเห็นได้ชัดในระยะเวลาไม่นานนัก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นวลเสน่ห์ วงศ์เชิงธรรม (2522 : 172 - 180) ที่ได้ศึกษาถึงปัญหาและความคงกราของนักศึกษาผู้ใหม่สถาบันญี่ปุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับค่านักศึกษาสูง ไว้ว่า นักศึกษาผู้ใหม่ ระดับ 1 - 5 มีความคงกรากันการเรียนการสอนเกี่ยวกับค่าวัฒนธรรมส่วนในเกณฑ์สูงมาก และค้านหนึ่งของค่าวัฒนธรรมที่นักศึกษาคงกราก็คือ ค้องการให้ครูเข้าใจในสิ่งที่เรียน และการให้ครูเข้าใจโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามอภิปรายในหัวเรียนใหม่ๆ

สำหรับในเรื่องด้านการสอนนั้น พนฯ นักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนใหญ่พากัน
คิดเห็นว่า ยังอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสมและอาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของคนในเรื่อง
ค้าง ๆ คงไปนั้น

- อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ วัสดุฝึกงานในภาคปฏิบัติไม่เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา วัสดุบางชิ้นอยู่ในสภาพที่ใช้ไม่ได้
 - ขาดของโรงฝึกงานมีขนาดไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
 - โรงเรียนจัดทำหนังสือพิมพ์ สารานุกรม และหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้นักศึกษาได้ยังไม่เพียงพอ

- การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ เช่น นิทรรศการมีไม่เพียงพอ
จากปัจจุบันในการสอนถักคลื่วอันอาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของ
นักศึกษาผู้ใหม่สายอาชีพ ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพลดลง เนื่องจาก
การวิจัยของ มนส แสงเรือง (2525 : 70) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการ
ออกกลางคันของนักศึกษาออกกลางคัน ของนักศึกษาผู้ใหม่สายอาชีพ พบว่า องค์ประกอบ
ประการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันคืออุปกรณ์การสอนหรือวัสดุฝึกงานมีไม่เพียงพอและ
ที่มีอยู่ก็ไม่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับรายงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ฉะเชิงเทราที่กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ฉะเชิงเทรา ออกกลางคันคือ เครื่องมือและอุปกรณ์ทาง ๆ ไม่เพียงพอ และที่มีอยู่ชำรุด
เสียหาย ขาดคุณภาพเนื่องจากใช้งานบ่อย ทำให้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ล้าออกกลางคัน

ก่อนที่จะเรียนจบหลักสูตร

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง กับความคาดหวัง ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในทุก้านคือ ห้องคัวครู ห้องคันนักศึกษา ห้องเนื้อหาและหลักสูตร ห้องถือการสอน และห้องการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ในทุกชั้อกระดับของทุก้าน โดยความคาดหวังสูงกว่าสภาพที่เป็นจริง และคงว่าโดยส่วนรวมผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เห็นว่า ถึงแม้สภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องค่าว ถังกล่าวจะอยู่ในเกณฑ์เป็นจริง ตามข้อความที่กำหนดให้ครบถ้วนแล้วก็ตาม ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาภัยปัจจุบันมาให้สภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องค่าว ๆ เนื่องนั้น อยู่ในเกณฑ์สูงขึ้นไปอีก เช่น เกี่ยวกับนักศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเบญจพร ใจเหียมศิลป์ (2526 : 146) เรื่องบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของผู้สอน การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ตามที่คุณของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษากล่าวไว้ในเรียน ผู้บริหาร ผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเชิงครุยเหยเมหานคร และพบว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 ตามที่คุณของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษากล่าวไว้ในเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุก้าน

นอกจากนี้ จากการวิจัยครั้งนี้ยังพบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และภัยปัจจุบันสภาพการจัดการเรียนการสอนในเรื่องคัวครู เช่น เกี่ยวกับนักศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เป็นผู้ที่เข้าใจถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และทราบถึงความสำคัญในเรื่องคัวครู ถึงการจัดสภาพการเรียนการสอนอันมีประสิทธิภาพ คัทท์ โคลส (Coles 1977 : 90 - 91) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพ ครุต้องจัดกิจกรรมโดยเร้าความสนใจของผู้เรียน ด้วยเหตุการณ์ใหม่ ๆ และครุต้องจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน เป็นหลัก ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ให้ความสนใจในเรื่องคัวครูเป็นพิเศษ

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาражักการเรียนการสอนความสภากาражักที่เป็นจริง ระหว่าง นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ กับ บุตรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และบุตรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความคิดเห็นทางซื้อของแต่ละคนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งคู่ .05

($p < .05$) ไม่ว่าจะเป็น ค้านตัวครู ค้านตัวนักศึกษา ค้านเนื้อหาและหลักสูตร ค้านสื่อการสอน ค้านการวัดและประเมินผล คังผลสรุปค่อนไปน้อย

ในค้านตัวครูนั้น ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ไก่แก่ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน ครูมีการรู้ใจให้นักศึกษาสนใจต่อการเรียนการสอน ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย ครูควบคุมการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อมีข้อสงสัย ครูมีความรู้และความสามารถในวิชาชีพที่สอน ครูมีความรู้วิชาชีพมากสอนเพิ่มเติมให้ความความต้องการของนักศึกษา

ค้านตัวนักศึกษา ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ไก่แก่ นักศึกษามาเรียนตรงตามเวลาสม่ำเสมอ นักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพไก่แก่ พื้นฐานความสามารถของตน และนักศึกษาสามารถเรียนรู้วิชาชีพไก่ความต้องการของตน

ค้านเนื้อหาและหลักสูตร ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ไก่แก่ เนื้อหาและหลักสูตร เครื่องมือความรู้พื้นฐานให้นักศึกษาสามารถรับความรู้วิชาชีพ ยิ่งเพิ่มเติมได้ เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนทันสมัยก่อสภากาражังคงในปัจจุบัน เนื้อหาในภาคฤดูร้อน สอดคล้องกับการฝึกหัดประจำภาคปฏิบัติ เวลา เวียนพอดียังกับเนื้อหาวิชาชีพ เนื้อหาและหลักสูตรวิชาชีพในที่ทั้งสองเป็นรายวิชามีความยึดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนมีความเหมาะสมสมกับพื้นความรู้เดิมของนักศึกษา และเนื้อหาวิชาชีพเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี

ค้านสื่อการสอน ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ไก่แก่ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีความพร้อมเพียงกับจำนวนนักศึกษา เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ คำราที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา และโรงเรียนมีการจัดนิทรรศการ

ผลของการวิเคราะห์ทางนักศึกษา

การวิเคราะห์และประเมินผล มีอย่างขอที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) ให้แก่ ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจากประสังค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาชีพก่อนจะมีการสอน การทดสอบแค่ครั้งครุณ์สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ ครูนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ หลังจากการทดสอบแล้วครุณ์สอนให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบเสมอ หลังจากการทดสอบแล้วครุณ์สอนและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกเสมอ ครูมีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ครูประمهินผลการเรียนจากผลงานของการฝึกหัดจะในภาคปฏิบัติ และครูประمهินผลการเรียนจากการรู้จักปริญญาในการทำงานของนักศึกษา

ผลจากการวิจัยที่พบนี้อาจเนื่องมาจากการทบทวนนักศึกษาผู้ใหญ่สามอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา กำรงอยู่ในสภาพที่แตกต่างกัน นักศึกษาผู้ใหญ่อยู่ในฐานะผู้รับ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเป็นฝ่ายให้ จึงทำให้มีความคิดเห็นในสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันออกไป กล่าวคือ ผู้รับอย่างรับมาก ๆ และผู้ให้อภัยให้เท่าที่เป็นอยู่ นักศึกษาผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ให้รับการศึกษาโดยตรงย้อมเย้าใจในสถานการณ์ทาง ๆ ลึกซึ้งกว่า

นอกจากนี้ความคิดเห็นเป็นความรู้สึกของบุคคลตลอดจนสิ่งที่ได้ฟัง ส่วนหนึ่งของทัศนคติ ซึ่งเป็นความรู้สึกที่บุคคลทุกคนมีอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน นักศึกษาผู้ใหญ่สามอาจารย์ จึงอาจมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนตามที่เป็นจริง แตกต่างออกไปจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เป็นที่น่าสังเกตว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สามอาจารย์ จะมีความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์มากกว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ยกเว้นเพียงเรื่องเดียวคือ ในเรื่องนักศึกษามาเรียนครองห้องเวลาส่วนมาก ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์มากกว่า ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาคิดกว่าการที่คอมพิวเตอร์เรียนไม่ครองเวลาไม่ได้ แต่หากมองไปในเชิงลึกแล้วและท้องที่ทำงานในเวลาลงตัว จึงอาจมาเรียนไม่ครองเวลาไม่ได้

5. การเบรี่ยงเที่ยงความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สามอาจารย์ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สามอาจารย์ พนักงานดูแลห้องเรียน 5 ห้อง ให้แก่ ห้องตัวครู

ค้านค้านักศึกษา ค้านเนื้อหาและหลักสูตร ค้านการสอน และค้านการวัดและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าจะให้เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งหมายความว่า หั้นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ต้องการให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่าง ๆ ถ้าหากว่าห้างคุณ ให้คุณรู้สึกว่าที่เป็นอยู่ หั้นอาจจะเป็น เพราะข้อความในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นส่วนใหญ่ ไม่สามารถหลักการแนวคิดและรูปแบบหมายของกราฟ การศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ ที่มี ประดิษฐ์ภาพ และ เป็นหลักการที่สมควรจะปฏิบัติ ทำให้หั้นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความประการณาให้จัดจะการจัดการเรียนการสอนถูกต้อง เป็นไปตามข้อกระทงส่วนใหญ่ผู้วิจัยเรียนไว้ในแบบสอบถาม

จากผลการวิจัยกรังนันพบว่าความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเฉพาะ ค้านค้าครุ และคานต่อการสอนบางข้อเท่านั้นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนในคานค้านักศึกษา ค้านเนื้อหาและหลักสูตร และคานการวัดและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$) ซึ่งอาจเป็น เพราะความคาดหวังของบุคคลแต่ละบุคคลในสิ่งเดียวกันอาจแตกต่างกันไปได้ เช่นเดิม และคณ (Getzels and others , 1968 : 77) ออกไป เพราะคนเราคุณมีความคิดและความคุณของกราฟ ถ้ามันจริงเป็นไปได้ที่ความคาดหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอาจแตกต่างกันไป

ขอเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยกรังนันท่าให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวม มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทั้งในค้านค้าครุ ค้านค้านักศึกษา ค้านเนื้อหาและหลักสูตร และคานการวัดและประเมินผล

2. เนื่องจากผลการวิจัยระบุว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนส่วนค้านี้ของการสอน ในบางเรื่องยังมีปัญหาอยู่ ได้แก่ โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์การสอน เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติไม่พอ เพียงกับจำนวนนักศึกษา เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติอยู่ในสภาพที่ใช้การไม่ได้ โรงฝึกงานมีขนาดไม่เพียงพอ กับจำนวนของนักศึกษา โรงเรียนขาดการจัดทำหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้ ห้องเรียนขาดห้องเรียนเพิ่มเติม ให้นักศึกษาอยู่ห่างเพียงพอ โรงเรียนขาดการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ วิชาชีพเพิ่มเติมให้นักศึกษา และโรงเรียนยังขาดการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพ ของนักศึกษา เนื่องจากการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพคงกล่าวเป็นภาษาศึกษาที่เน้นการลงมือปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นสื่อการสอนไม่ว่าจะ เป็นอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ก็ หรือสื่อการสอน ที่กฎหมายกำหนดให้มี จึงเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญยิ่ง ของการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงควร มีการแก้ปัญหาในเรื่องที่ต่อไปนี้ เพื่อให้การศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพมีคุณภาพตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

4. ดึงแนวว่าด้วยผลการวิจัยจะระบุว่า ศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพในที่มาสอนเพิ่ม เกินให้กับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป แท้ที่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่า เรื่องอื่นๆ ในค้านี้เกียวกัน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ความเจริญและเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ความรู้ที่นักศึกษาได้รับ อาจจะล้าสมัย และไม่เหมาะสมกับสภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งกล่าว ควรจึงควร เป็นผู้ที่ทันยุทธ์ทันสมัย รู้จักคัดแปลงนำความรู้วิชาชีพในที่มาสอนเพิ่มเติมให้นักศึกษาอยู่เสมอ

5. เนื่องจากผลการวิจัยระบุว่า เวลาเรียนยังไม่เพียงพอ กับเนื้อหาวิชาชีพ เวลาเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญยิ่ง ในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ส่ายอาชีพ นักศึกษาผู้ใหญ่ แท้ที่จะมีพื้นฐานความสามารถที่มากก่อตั้งกัน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจึงควรจะ กระหน่ำและให้ความสำคัญในเรื่องการจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานความสามารถ ในการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่ด้วย

6. จากผลการวิจัยระบุว่า ครูยังไม่มีการประเมินผลการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ การประเมินผลถังกล่าวจะทำให้ผู้ที่จัดการศึกษาทราบถึงปัญหาที่ต้องๆ โดยรวดเร็ว ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างทันการ ครูจะได้ทราบว่าคนเรองนั้นสอนเป็นอย่างไร ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนอย่างไร รวมทั้งนักศึกษาเองก็จะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองอีกด้วย อันจะเป็นแรงเสริมที่การเรียนรู้ของตนท่อไป

7. นอกจากนั้นจากการวิจัยยังระบุว่า ครูและนักศึกษาขาดการพิจารณาเกี่ยวกับการให้คะแนนร่วมกัน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ จากหลักการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ว่า การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมค่างๆ ไม่ได้จะเป็นกระบวนการเรียนการสอน การประเมินผลนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องการเรียนรู้และทัศนคติของนักศึกษา และยังเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในความคิด ความสามารถของตนเอง เรียนรู้ได้ตามพื้นฐานความสามารถของตน ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้อีกด้วย ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรเร่งปรับปรุงในเรื่องคังส์ว่าให้มีประสิทธิภาพมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ในเชิงการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบกับเชิงกรุงเทพมหานคร

2. ควรมีการศึกษาผลลัพธ์การศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ที่สาเร็จการศึกษาจากโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เพื่อศึกษาว่านักศึกษาได้มาความรู้ดังกล่าวไปได้มากเพียงใด รวมถึงความเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

3. ควรจะได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออื่นๆ ประกอบ เช่น การสัมภาษณ์ ศึกษาเจาะลึกลงมาในความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ อันจะเป็นการยืนยัน สภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ให้แน่นอนอีกครั้งหนึ่ง