

ความคิดเห็นของครูผู้ฝึกและผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ระหว่างการเข้ารับการฝึกอบรมของหลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน
ในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน



นางสาวประไพ เสมศิริ

ศูนย์วิทยพัทยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษาทางนอกโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-567-560-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012389

๙ 10291854

OPINIONS OF TRAINERS AND TRAINEES CONCERNING THE STIMULATING
LEARNING FACTORS DURING TRAINING OF THE PRE-EMPLOYMENT
BASIC TRADE SKILLS TRAINING PROGRAMME IN THE INSTITUTE
FOR SKILL DEVELOPMENT DEPARTMENT OF LABOUR



Miss Prapai Semhirun

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Non-Formal Education .

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-560-1

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้ฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นในระดับเห็นด้วยว่า บัณฑิตทั้ง 4 ด้าน มีส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญแก่บัณฑิตทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้

1. บัณฑิตด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. บัณฑิตด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน
3. บัณฑิตด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรม
4. บัณฑิตด้านสภาพการเรียนการสอน

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 5 ฝ่าย โดยพิจารณารวมทั้ง 4 ด้าน พบว่าครูผู้ฝึกอบรมในฝ่ายช่างไฟฟ้า และช่างเชื่อมและโลหะแผ่นมีความเห็นด้วยกับบัณฑิตที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน มากกว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้ฝึกอบรมในฝ่ายช่างไฟฟ้ามีความเห็นด้วยกับบัณฑิตมากกว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทุกด้าน คือ บัณฑิตด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม บัณฑิตด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรม บัณฑิตด้านสภาพการเรียนการสอน และบัณฑิตด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน ส่วนในฝ่ายช่างเชื่อมและโลหะแผ่นนั้น ครูผู้ฝึกอบรมมีความเห็นด้วยกับบัณฑิตมากกว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญ 3 ด้าน คือ บัณฑิตด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม บัณฑิตด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรม และบัณฑิตด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน

สำหรับครูผู้ฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมในอีก 3 ฝ่ายคือ ฝ่ายช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน และช่างก่อสร้าง มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title Opinions of Trainers and Trainees concerning
 the Stimulating Learning Factors during Training
 of the Pre-Employment Basic Trade Skills Training
 Programme in the Institute for Skill Development,
 Department of Labour

Name Miss Prapai Semhirun

Thesis Advisor Associate Professor Rataña Poompaisal, Ph.D.
 Instructor Taweewat Pitayanon, Ph.D.

Department Non-Formal Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

This paper surveyed and compared the opinions of trainers and trainees concerning factors stimulating learning during training of the Pre-Employment Basic Trade Skills Training Programme in the Institute for Skill Development, Department of Labour.

The subjects of this study consisted of 61 trainers and 345 trainees from 5 sections including electronic, auto mechanical, factory mechanical, welding and sheet metal, and constructional sections. During the study these subjects were involved in the Pre-Employment Basic Trade Skills Training Programme in the Institute for Skill Development, Department of Labour taking place from July to December 1986.

The instrument used to collect data about opinions concerning factors stimulating learning during the training was a 37 item questionnaire. There are 4 types of factors that stimulate learning. These factors include qualifications and characteristics of trainers and trainees, learning and teaching situations, and the environment of the institution. Statistics used in the study are percent, arithmetic mean, and standard deviation. In addition t-test was used to test the difference in opinions between trainers and trainees.

The results can be concluded as follow :

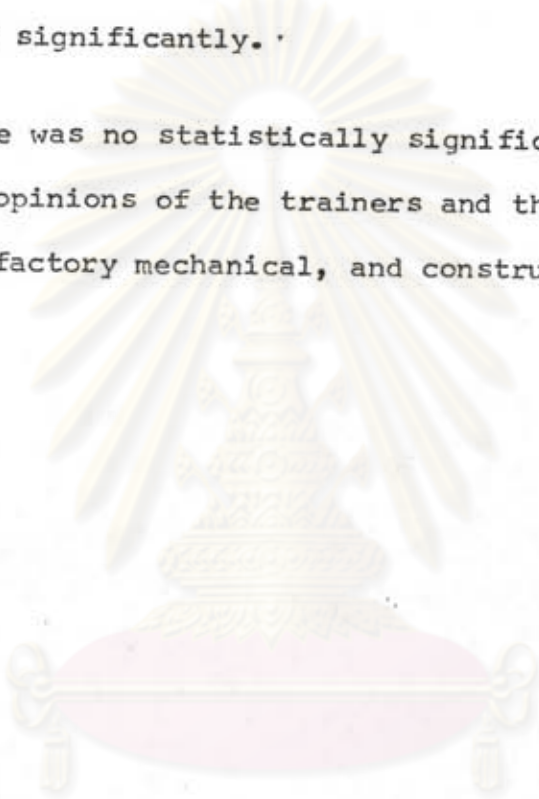
1. Trainers and trainees agreed that the four factors do play a role in stimulating learning. These factors were arranged according to their importance as follow :

- 1.1 qualifications and characteristics of trainees.
- 1.2 the environment of the institution.
- 1.3 qualifications and characteristics of trainers.
- 1.4 learning and teaching situations

2. When the opinions concerning the four factors of the trainers and the trainees from 5 sections were compared, it was found that the trainers in electronic and welding and sheet metal sections agreed with the factors stimulating learning more than the trainees significantly at .05 level. When the opinions concerning each factor of the trainers and the trainees in electronic section were compared, it was found

that the trainers agreed with all four factors more than the trainees significantly. The trainers in welding and sheet metal section agreed with the three factors which were qualifications and characteristics of the trainees and the trainers, and the environment of the institution more than the trainees significantly.

There was no statistically significant difference between the opinions of the trainers and the trainees in auto mechanical, factory mechanical, and constructional sections.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา หุ่นไพศาล และ อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดเห็น ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง รวมทั้งให้กำลังใจในการทำงานวิจัยตลอดมา จนกระทั่งผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้เสร็จสมบูรณ์ จึงขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ คุณอุมาพร นามวัฒน์ และ คุณสุภัท ฤขุม ตลอดจนครูผู้ฝึกอบรมใน ฝ่ายต่าง ๆ ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน ที่ช่วยเหลือในด้านการเก็บรวบรวม ข้อมูล และขอขอบคุณอีกครั้งสำหรับทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ประไพ เสมศิริฤ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	6
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
ประชากรตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	127
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	157
ประวัติผู้เขียน	183

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มประชากรตัวอย่างที่แจกแบบสอบถามและกลุ่มประชากรตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามฝ่ายที่ฝึก	42
2	สถานภาพของครูผู้ฝึกอบรมจำแนกตามอายุ	50
3	สถานภาพของครูผู้ฝึกอบรมจำแนกตามระดับการศึกษา	51
4	สถานภาพของครูผู้ฝึกอบรมจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	52
5	สถานภาพของครูผู้ฝึกอบรมจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	53
6	สถานภาพของครูผู้ฝึกอบรมจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานก่อนการสอนในสถาบัน	54
7	สถานภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำแนกตามระดับการศึกษา	55
8	สถานภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำแนกตามสภาพการมีงานทำ	56
9	สภาพการมีงานทำของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำแนกตามลักษณะของงาน ช่วงเวลาการทำงาน และรายได้ตอบแทนที่ได้รับ	57
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างไฟฟ้า	59
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างยนต์	60
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างกลโรงงาน	61
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างเชื่อม และโลหะแผ่น	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

๑๖

ตารางที่		หน้า
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างก่อสร้าง	64
15	ค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่าย ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น และ ช่างก่อสร้าง	65
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีส่วน ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่าย ช่างไฟฟ้า	66
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรมที่มีส่วน ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่าย ช่างไฟฟ้า	68
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอนที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างไฟฟ้า	71
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถาบันที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างไฟฟ้า	74
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มี ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในฝ่ายช่างยนต์	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรมที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างยนต์ ..	79
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอนที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างยนต์ ..	81
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถาบันที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างยนต์ ..	83
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มี ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมใน ฝ่ายช่างกลโรงงาน	85
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรมที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่าย ช่างกลโรงงาน	87
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอนที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่าย ช่างกลโรงงาน	89
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถาบันที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่าย ช่างกลโรงงาน	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

๗

ตารางที่		หน้า
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มี ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมใน ฝ่ายช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	94
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรมที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างเชื่อม และโลหะแผ่น	96
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอนที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างเชื่อม และโลหะแผ่น	98
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถาบันที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างเชื่อม และโลหะแผ่น	100
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในฝ่ายช่างก่อสร้าง	103
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรมที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่าย ช่างก่อสร้าง	105

ตารางที่		หน้า
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอนที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่าย ช่างก่อสร้าง	107
35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถาบันที่มีส่วนส่งเสริม การเรียนรู้ของครูผู้ฝึกอบรม และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในฝ่ายช่างก่อสร้าง	110
36	ร้อยละของผู้ให้เหตุผลที่ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	113
37	ร้อยละของผู้ให้เหตุผลที่ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้ฝึกอบรมมีส่วนช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้	117
38	ร้อยละของผู้ให้เหตุผลที่ปัจจัยด้านสภาพการเรียนการสอนมีส่วนช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้	120
39	ร้อยละของผู้ให้เหตุผลที่ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในสถาบันมีส่วนช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้	123

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย