



บรรณานุกรม

หนังสือ

- งามตา วินิตานนท์ และคณะ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพัฒนาการด้านการหยั่งลึกทางสังคมของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพฯ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. สังคมมิติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง. ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพราน-เหมือน จังหวัดอุตรธานี และโรงเรียนอุเม็ง จังหวัดเชียงใหม่, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ม.ป.ป.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุชา และสุรางค์ จันท์เอม. สถิติเบื้องต้นและการประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.
- สุภาพ วาดเขียน. เรื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธืหาคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2525.
- _____. มาตรการและประเมินผลพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมบุญ ภู่นวล. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บารมีการพิมพ์, 2525.
- อนาสตาซี, แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดยประชุมสุข อาชาวำรุง และคณะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

เอกสารอื่น ๆ

- กบิน ไตรทิพย์. "การเปรียบเทียบสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ดวงเดือน ไชยคำ. "บุคลิกลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2512.
- ทองพูล บุญอึ้ง. "การศึกษารูานะทางสังคมมิติ (Sociometric Status) มโนภาพแห่งตน (Self Concept) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.
- นันทนา คุณคะเสน. "การสำรวจความคิดเห็นของเด็กวัยรุ่นเกี่ยวกับลักษณะของเพื่อนที่ชอบและไม่ชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- นิยะดา ศรีจันทร์. "ความสามารถทางการคิดเชิงเชื่อมโยง และเชิงมโนทัศน์ของเด็กไทยที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปนัดดา นิลพั่งงา. "การวิเคราะห์รูานะทางสังคมมิติของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- รัตนา ดวงแก้ว. "สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา สภาพแวดล้อมทางปัญญาและรูานะทางสังคมมิติ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วิมล โรจน์วีระ. "การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ทางสังคมและการปรับตัวระหว่าง
เด็กชั้นประถมปีที่ 4 ปีที่ 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3." ปรินฎานิพนธ์การศึกษา
มหาดัฒิต บัฒิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

ภาษาอังกฤษ

Books

Adrian Furnham. Social Behavior in Context. Boston : Allyn and
Bacon, Inc, 1986.

Allen L. Edwards. Statistical Methods. 3d ed. New York : Holt,
Rinehart and Winston, Inc, 1973.

Barry R. Haimson and Morton H. Efenbein. Experimental Methods in
Psychology. New York : McGraw-Hill Book Company, 1985.

Bruce J. Biddle and Edwin J. Thomas. Role Theory : Concepts and
research. New York : Robert E. Krieger Publishing Company,
1979.

Builford, J.P. Fundamental Statistic in Psychology and Education
6th ed. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1979.

Carson, Cheryl Cashion. "The Effects of Parental Divorce on the
Peer Relationships of Fourth and Fifth Graders : A
Sociometric Study." Dissertation Abstracts International
Vol 47 No 03 (September 1986 : 790-A.)

David J. Lawless. Effective Management : Social Psychological
Approach. Englewood Cliffs : Prentice - Hall, Inc., 1972

- David Krech, Richard S. Crutchfield and Egerton L. Ballachey.
Individual in Society. New York : McGraw-Hill Book Company,
1962.
- Diane E. Papalia and Sally Wendkosolds. A Child's World Infancy
through Adolescence. 4th ed. New York : McGraw-Hill Book
Company, 1987.
- Donald Ary, Lucy Cherer Jacobs and Asghar Razavieh. Introduction
to Research in Education. New York : Holt, Rinehart and
Winston, 1979.
- Ernest G. Bormann. Discussion and Group Methods : Theory and
Practice. 2d. New York : Harper & Row, 1975.
- Evans, K.M. Sociometry and Education. London : Routledge & Kegan
Paul., 1966.
- Gardner Lindzey and Donn Byrne. "Measurement of Social Choice and
Interpersonal Attractiveness." The handbook of Social
Psychology. 2d ed. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing
Company, 1968.
- George D. Spindler. Education and Cultural Process Toward an
Anthropology of Education. New York : Holt, Rinehart and
Winston, INC, 1974.
- Gronlund, N.E. Sociometry in the Classroom. New York ; Harper &
Row. 1959.

- James E. West, Charles O. Neidt and J. Stanley Ahmann. Statistical Methods in Education and Psychological Research. New York: Appleton - Century - Crofts, INC., 1954.
- Johnson, Walter F.M. Buford Steffler and Roy Edelfalt, Pupil Personal and Guidance Services, Mc Graw-Hill Co. อ้างถึงใน นวลศิริ เปาโรหิตย์. สังคมมิติ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- Kelly G. Shaver. Principles of Social Psychology. 2d ed. Massachusetts : Winthrop Publishers, Inc. 1981.
- Kenneth J. Gergen and Mary M. Gergen. Social Psychology. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc. 1981.
- Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1964.
- Lindeman, Richard H. et al. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. Illinois : Scott, Foresman and Company, 1980.
- Mary A. Bany and Lois V. Johnson. Educational Social Psychology. New York : Macmillan Publishing Co, Inc. 1975.
- Moreno, J.L. Who Shall Survive? New York : Beacon, 1953.
- Northway, M.L. A Primer of Sociometry, University of Toronto Press, 1953.
- Patricia Niles Middlebrook. Social Psychology and Modern Life. New York : Alfred A. Knopf, 1974.

Robert L. Thorndike and Elizabeth Hagen. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3th ed, New York : John wiley & sons, inc., 1969.

Shertzer, Bruce and Stone, Shelley C. Fundamentals of Guidance. 2d ed. New York : Houghton Mifflin Co., 1971.

Schwartz, Alfred. et al. Evaluating Student Progress in Secondary School. New York : Longmans, Green, 1957.

4
ฉบับ ๗

Bjerstedt, A. "The Interpretation of Sociometric Status Scores in the Classroom," Nordisk Psykologi, 1956, 1-2 : 1-14.

Bonney, M.e., "A Study of the Sociometric Process Among Sixth-Grade Children," Journal of Educational Psychology, 1946, 37 : 359-371.

Gronlund, N.E., "Generality of Sociometric Status over Criteria in the Measurement of Social Acceptability" Elementary School Journal, 1955, 56; 173-176.

Hackman, R.C., and Moon, R.G., "Are Leaders and Followers Identified by Similar Criteria?" American Psychologist, 1951, 5 : 312.

Smucker, O., "Near-Sociometric Analysis as a Basis for Guidance," Sociometry, 1949, 12 : 326-340.

Wardlow, M.E., and Green, J.E., "An Exploratory Sociometric Study of Peer Status Among Adolescent Girl," Sociometry, 1952, 15 : 311-316.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงผลของคะแนนฐานะทางสังคมมิติที่ไม่ต้องนำหนักตัวเลือกซึ่งนักเรียนแต่ละคน
ได้รับจากการวัดสังคมมิติด้วยแบบวัดสังคมมิติที่ไม่เจาะจงกับเจาะจงสถานการณ์
สังคม

หมายเหตุ A หมายถึง คะแนนฐานะทางสังคมมิติที่ไม่ต้องนำหนักตัวเลือกซึ่งได้จากการใช้
แบบวัดสังคมมิติที่ไม่เจาะจงสถานการณ์สังคม

B หมายถึง คะแนนฐานะทางสังคมมิติที่ไม่ต้องนำหนักตัวเลือกซึ่งได้จากการใช้
แบบวัดสังคมมิติที่เจาะจงสถานการณ์สังคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


เลขที่	คะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ											
	ม.1(หญิง)		ม.1(ชาย)		ม.2(หญิง)		ม.2(ชาย)		ม.3(หญิง)		ม.3(ชาย)	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
1	16	34	6	24	4	14	5	22	1	3	6	19
2	7	30	2	6	6	20	11	14	2	11	6	27
3	15	40	4	22	4	10	7	16	3	10	5	16
4	14	28	8	25	2	9	4	15	1	8	5	15
5	2	5	7	17	4	13	5	12	8	36	5	14
6	5	15	6	9	7	19	8	27	4	20	3	10
7	12	30	1	3	1	3	5	15	9	14	5	12
8	6	18	1	4	4	10	1	6	4	17	3	10
9	7	24	7	20	4	14	7	24	3	8	2	9
10	10	30	5	17	3	12	11	33	0	2	2	6
11	3	9	3	7	3	9	8	22	9	39	10	29
12	4	7	8	25	2	4	3	6	3	10	4	5
13	2	6	3	8	4	14	9	25	17	47	8	26
14	1	11	4	13	0	0	1	5	12	28	10	23
15	3	7	4	11	4	12	4	14	3	15	5	16
16	4	8	8	25	4	13	7	33	5	14	1	3
17	8	23	5	16	5	16	0	4	9	35	5	14
18	4	18	5	15	1	3	2	7	3	7	1	12
19	3	11	5	9	6	17	1	3	3	12	6	16
20	3	7	2	6	1	7	13	43	5	15	4	11
21	3	10	4	13	4	15	7	14	1	14	5	12
22	6	24	8	14	6	14	6	12	12	29	4	11
23	4	12	1	6	3	15	0	2	4	10	10	32

เลขที่	คะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ											
	ม.1(หญิง)		ม.1(ชาย)		ม.2(หญิง)		ม.2(ชาย)		ม.3(หญิง)		ม.3(ชาย)	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
24	2	8	4	16	8	21	9	26	5	20	4	10
25	3	12	2	9	11	33	2	13	9	23	5	15
26	1	3	13	40	5	18	2	11	3	11	3	5
27	6	21	6	17	6	22	4	15	6	19	3	11
28	0	3	7	20	5	13	3	5	1	5	10	31
29	1	9	5	15	5	16	2	12	4	9		
30	0	0	7	17	5	16	2	8	7	13		
31	6	15	2	8	8	19	6	28	8	17		
32	1	7	5	10	6	17	7	11	0	8		
33	12	32	6	17	5	14	4	5	2	5		
34	6	16	5	16	8	30	6	12	7	10		
35	3	23	6	25	15	19	4	11	4	11		
36	1	3			2	6	5	19	4	11		
37	6	12			6	16	5	9	3	4		
38	0	1			6	19	3	10	5	9		
39	5	13			5	15	6	16	7	16		
40					4	11			4	7		
41					7	26			2	6		
42					5	19			2	4		
43					6	19			8	23		
44									5	14		
45									9	26		

ตารางที่ 9 แสดงผลของคะแนนฐานะทางสังคมมิติที่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งนักเรียนแต่ละคน
ได้รับจากการวัดสังคมมิติด้วยแบบวัดสังคมมิติที่ไม่เจาะจงกับเจาะจงสถานการณ์
สังคม

หมายเหตุ C หมายถึง คะแนนฐานะทางสังคมมิติที่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งได้จากการใช้
แบบวัดสังคมมิติที่ไม่เจาะจงสถานการณ์สังคม

D หมายถึง คะแนนฐานะทางสังคมมิติที่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งได้จากการใช้
แบบวัดสังคมมิติที่เจาะจงสถานการณ์สังคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เลขที่	คะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ											
	ม.1(หญิง)		ม.1(ชาย)		ม.2(หญิง)		ม.2(ชาย)		ม.3(หญิง)		ม.3(ชาย)	
	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D
1	58	107	20	57	12	43	13	62	1	110	21	65
2	21	95	6	19	16	51	34	40	9	36	17	89
3	52	130	14	64	9	14	16	48	10	37	19	52
4	40	103	25	74	4	16	6	46	5	20	17	46
5	2	15	31	65	11	56	10	37	26	100	18	52
6	22	62	16	32	21	68	22	92	14	67	14	38
7	38	88	2	13	1	10	18	51	24	40	16	36
8	17	59	1	20	9	22	2	19	14	58	11	26
9	20	65	14	51	6	24	13	77	10	23	9	28
10	27	75	17	56	11	52	33	109	0	3	7	17
11	12	36	11	10	15	42	27	65	22	124	32	96
12	12	25	20	60	3	13	10	14	13	36	7	10
13	6	21	13	37	12	54	27	75	48	147	22	71
14	5	25	11	27	0	0	5	20	44	95	30	81
15	12	23	15	41	13	41	14	58	7	34	11	39
16	11	28	30	80	11	40	22	99	14	41	3	3
17	20	69	19	51	11	44	0	11	26	99	15	41
18	13	52	13	52	1	6	8	20	5	15	4	27
19	9	25	13	33	23	54	1	5	7	32	13	40
20	4	27	5	9	1	20	42	111	13	46	10	33
21	8	29	10	40	11	35	25	51	3	38	13	34
22	19	66	24	43	14	33	18	35	37	93	11	36
23	8	35	2	6	11	42	0	7	8	32	29	96
24	7	23	5	46	25	72	24	75	16	63	9	28
25	12	35	10	32	37	85	7	30	29	68	15	43

เลขที่	คะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ											
	ม.1(หญิง)		ม.1(ชาย)		ม.2(หญิง)		ม.2(ชาย)		ม.3(หญิง)		ม.3(ชาย)	
	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D
26	1	11	41	120	18	70	7	29	14	36	6	7
27	15	60	14	47	24	64	12	48	22	46	8	26
28	0	12	14	46	13	30	7	19	1	12	33	100
29	2	26	18	48	11	49	9	31	7	17		
30	0	0	21	58	15	54	7	24	17	35		
31	15	33	5	16	19	38	17	95	17	52		
32	2	26	13	25	20	47	23	31	0	16		
33	41	96	19	57	14	48	11	11	3	18		
34	14	28	14	47	30	90	21	32	23	28		
35	10	70	19	93	43	71	12	32	11	33		
36	3	4			3	10	15	42	20	42		
37	13	27			29	66	21	27	5	14		
38	0	4			20	59	8	29	13	26		
39	14	40			18	51	18	48	19	50		
40					10	29			11	23		
41					19	51			9	22		
42					20	59			6	7		
43					16	62			27	73		
44									16	42		
45									29	75		

ตารางที่ 10 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของขนาดของความสอดคล้องของผลการวัด
ฐานะทางสังคมมิติที่ไม่ถ่วงน้ำหนักซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถามเจาะจง
และไม่เจาะจงสถานการณ์สังคมของแต่ละห้องเรียน เมื่อตั้งสมมุติฐานว่าขนาด
ของความสอดคล้องของผลการวัดมีค่าเกิน 0.75

ระดับชั้นมัธยม	เพศ	N	N-3	r	Z	Z_0	$Z-Z_0$	$\sqrt{N-3}$	z
ม.1	หญิง	39	36	.9088	1.522	0.973	0.549	6.000	3.294**
	ชาย	35	32	.8708	1.337		0.364	5.659	2.059*
ม.2	หญิง	43	40	.8065	1.116		0.143	6.325	0.904
	ชาย	39	36	.8115	1.133		0.16	6.000	0.960
ม.3	หญิง	45	42	.8471	1.245		0.272	6.481	1.763*
	ชาย	28	25	.9002	1.472		0.499	5.000	2.495**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของขนาดของความสอดคล้องของผลการวัดฐานะทางสังคมมิติที่ไม่ต่ง่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถามเจาะจงและไม่เจาะจงสถานการณสังคมของแต่ละห้องเรียน เมื่อตั้งสมมุติฐานว่าขนาดของความสอดคล้องของผลการวัดมีค่าเกิน 0.5

ระดับชั้นมัธยม	เพศ	N	N-3	r	Z	Z_0	$Z-Z_0$	$\sqrt{N-3}$	z
ม.1	หญิง	39	36	.9088	1.522	0.549	0.973	6.000	5.838**
	ชาย	35	32	.8708	1.337		0.788	5.659	4.458**
ม.2	หญิง	43	40	.8065	1.116		0.567	6.325	3.586**
	ชาย	39	36	.8115	1.133		0.584	6.000	3.504**
ม.3	หญิง	45	42	.8471	1.245		0.696	6.481	4.511**
	ชาย	28	25	.9002	1.472		0.923	5.000	4.615**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของขนาดของความสอดคล้องของผลการวัด
ฐานะทางสังคมมิติที่ต่างน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถาม
เจาะจงและไม่เจาะจงสถานการณ์สังคมของแต่ละห้องเรียน เมื่อตั้งสมมุติฐาน
ว่าขนาดของความสอดคล้องของผลการวัดมีค่าเกิน 0.75

ระดับชั้นมัธยม	เพศ	N	N-3	r	Z	Z_0	$Z-Z_0$	$\sqrt{N-3}$	z
ม.1	หญิง	39	36	.9138	1.540	0.973	0.567	6.000	3.402**
	ชาย	35	32	.8498	1.256		0.283	5.659	1.601
ม.2	หญิง	43	40	.8665	1.313		0.340	6.325	2.150*
	ชาย	39	36	.7276	0.929		-0.044	6.000	-0.264
ม.3	หญิง	45	42	.8518	1.262		0.289	6.481	1.873
	ชาย	28	25	.9353	1.697		0.724	5.000	3.620**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของขนาดของความสอดคล้องของผลการวัด
ฐานะทางสังคมมิติที่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถาม
เจาะจงและไม่เจาะจงสถานการณ์สังคมของแต่ละห้องเรียน เมื่อตั้งสมมุติฐาน
ว่าขนาดของความสอดคล้องของผลการวัดมีค่าเกิน 0.5

ระดับชั้นมัธยม	เพศ	N	N-3	r	Z	Z_0	$Z-Z_0$	$\sqrt{N-3}$	z
ม.1	หญิง	39	36	.9138	1.540	0.549	0.991	6.000	5.946 **
	ชาย	35	32	.8498	1.256		0.707	5.659	3.999 **
ม.2	หญิง	43	40	.8665	1.313		0.764	6.325	4.832 **
	ชาย	39	36	.7276	0.929		0.380	6.000	2.28 *
ม.3	หญิง	45	42	.8518	1.262		0.713	6.481	4.621 **
	ชาย	28	25	.9353	1.697		1.148	5.000	5.740 **

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างของความสอดคล้องของผลการวัดฐานะทางสังคมมิติ
ที่ไม่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถามไม่เจาะจงกับ
เจาะจงสถานการณ์สังคม เมื่อใช้วัดนักเรียนเพศหญิงระหว่างชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1, 2 และ 3

ระดับชั้นเรียน	N	N-3	r	Z	Z(N-3)	Z ² (N-3)	χ^2
ม.1	39	36	.9088	1.522	54.792	83.3934	
ม.2	43	40	.8065	1.116	44.64	49.8182	3.2316
ม.3	45	42	.8471	1.245	52.29	65.1011	
รวม	127	118			151.722	198.3127	

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างของความสอดคล้องของผลการวัดฐานะทางสังคมมิติ
ที่ไม่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถามไม่เจาะจงกับ
เจาะจงสถานการณ์สังคม เมื่อใช้วัดนักเรียนเพศชายระหว่างชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1, 2 และ 3

ระดับชั้นเรียน	N	N-3	r	Z	Z(N-3)	Z ² (N-3)	χ^2
ม.1	35	32	.8708	1.337	42.784	57.2022	
ม.2	39	36	.8115	1.133	40.788	46.2128	1.7844
ม.3	28	25	.9002	1.472	36.800	54.1696	
รวม	102	93			120.372	157.5846	

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่างของความสอดคล้องของผลการวัดฐานะทางสังคมมิติ
ที่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถามไม่เจาะจงกับ
เจาะจงสถานการณ์สังคม เมื่อใช้วัดนักเรียนเพศหญิงระหว่างชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1, 2 และ 3

ระดับชั้นเรียน	N	N-3	r_y	Z	Z(N-3)	$Z^2(N-3)$	χ^2
ม.1	39	36	.9138	1.540	55.440	85.3776	
ม.2	43	40	.8665	1.313	52.520	68.9588	1.6561
ม.3	45	42	.8518	1.262	53.004	66.8910	
รวม	127	118			160.964	221.2274	

ตารางที่ 17 การทดสอบความแตกต่างของความสอดคล้องของผลการวัดฐานะทางสังคมมิติ
ที่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถามไม่เจาะจงกับ
เจาะจงสถานการณ์สังคม เมื่อใช้วัดนักเรียนเพศชายระหว่างชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1, 2 และ 3

ระดับชั้นเรียน	N	N-3	r_y	Z	Z(N-3)	$Z^2(N-3)$	χ^2
ม.1	35	32	.8498	1.256	40.192	50.4812	
ม.2	39	36	.7276	0.929	33.444	31.0695	8.7055
ม.3	28	25	.9353	1.697	42.425	71.9952	
รวม	102	93			116.061	153.5459	

ตารางที่ 18 การคำนวณผลการทดสอบความแตกต่างของความสอดคล้องของผลการวัดฐานะทางสังคมมิติที่ไม่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถามไม่เจาะจงสถานการณ์สังคม เมื่อใช้วัดนักเรียนระดับชั้นเดียวกันระหว่างห้องเรียนที่นักเรียนเพศชายและห้องเรียนที่นักเรียนเพศหญิง

ระดับชั้น	เพศ	r	Z _i	N	N-3	Z
ม.1	หญิง	.9088	1.522	39	36	0.7615
	ชาย	.8708	1.337	35	32	
ม.2	หญิง	.8065	1.116	43	40	0.0740
	ชาย	.8115	1.133	39	36	
ม.3	หญิง	.8471	1.245	45	42	0.8986
	ชาย	.9002	1.472	28	25	

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างของความสอดคล้องของผลการวัดฐานะทางสังคมมิติที่ถ่วงน้ำหนักตัวเลือก ซึ่งวัดด้วยแบบวัดสังคมมิติที่มีข้อคำถามไม่เจาะจงกับเจาะจงสถานการณ์สังคม เมื่อใช้วัดนักเรียนระดับชั้นเดียวกันระหว่างห้องเรียนที่นักเรียนเพศชายและห้องเรียนที่นักเรียนเพศหญิง

ระดับชั้น	เพศ	r	Z _i	N	N-3	Z
ม.1	หญิง	.9138	1.540	39	36	1.1689
	ชาย	.8498	1.256	35	32	
ม.2	หญิง	.8665	1.313	43	40	1.6715
	ชาย	.7276	0.929	39	36	
ม.3	หญิง	.8518	1.262	45	42	1.7221
	ชาย	.9353	1.697	28	25	

รายนามอาจารย์ที่เป็นผู้จัดการวัดสังคมมิตินในท้องต่าง ๆ

1. โรงเรียนกระบรีวิทยา

ม.1/1 :	1. อาจารย์บรรเจิด	อิสระกุล	อาจารย์ผู้สอน	วุฒิ คบ.
	2. อาจารย์สมควร	มักอาน	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ ปวส.
ม.2/4 :	1. อาจารย์ศิริชัย	ทองหน้าศาล	อาจารย์ผู้สอน	วุฒิ คบ.
	2. อาจารย์จิระพร	อินทนาศักดิ์	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ กศ.บ.
ม.3/2 :	1. อาจารย์จำรูญ	ลิทงวน	อาจารย์ผู้สอน	วุฒิ กศ.บ.
	2. อาจารย์สุนันท์	สาธุกานนท์	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ ปกศ.สูง

2. โรงเรียนสตรีระนอง

ม.1/4 :	1. อาจารย์ดวงใจ	จิตต์บำรุงสกุล	อาจารย์แนะแนว	วุฒิ ศศ.บ.
	2. อาจารย์วัชรีย์	ส่องศรี	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ กศ.บ.
ม.2/2 :	1. อาจารย์สุพรรณิ	นาคปนนท์	อาจารย์แนะแนว	วุฒิ ศศ.บ.
	2. อาจารย์เอมอร	วิจิต	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ คบ.
ม.3/3 :	1. อาจารย์สุพรรณิ	นาคปนนท์	อาจารย์แนะแนว	วุฒิ ศศ.บ.
	2. อาจารย์วณี	อนุกุล	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ ปกศ.สูง

3. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร

ม.1/2 :	1. อาจารย์วันดี	ประศาสน์เศรษฐ์	อาจารย์แนะแนว	วุฒิ วท.บ.
	2. อาจารย์นเรนทร์	ยนต์พัฒนกุล	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ ศษ.บ.
ม.2/5 :	1. อาจารย์ชมัพร	อนันต์โชค	อาจารย์แนะแนว	วุฒิ วท.บ. จิตวิทยา
	2. อาจารย์พนอศรี	รัตนนราทร	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ ศศ.บ.
ม.3/7 :	1. อาจารย์ชมัพร	อนันต์โชค	อาจารย์แนะแนว	วุฒิ วท.บ. จิตวิทยา
	2. อาจารย์มัทนา	นาคกุลนันท์	อาจารย์ประจำชั้น	วุฒิ ปวส.



ประวัติผู้เขียน

นางปนัดดา อิงคะประดิษฐ์ เกิดวันที่ 26 พฤศจิกายน 2499 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดระนอง สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์-ชีววิทยา
จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
ปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนสวนอนันต์
เขตบางกอกน้อย จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย