

ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษา "ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน กับการนำเอา เนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" ในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะกรณีครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ครูผู้สอน โรงเรียนละ 5 คน จาก 50 โรงเรียน ใน 5 อำเภอ ของจังหวัดสมุทรปราการ รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 250 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การจำแนกตัวแปร โดยอาศัยการจำแนกตามสมมุติฐาน ดังนี้

สมมุติฐานข้อที่ 1 พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน มีความสัมพันธ์กับ ระดับการนำเอา เนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวแปรอิสระ คือ พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของครู ซึ่งวัดโดย

- ความบ่อยครั้งในการอ่าน
- ปริมาณหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านแต่ละครั้ง
- ระยะเวลาในการอ่าน

ตัวแปรตาม คือ ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สมมุติฐานข้อที่ 2 ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน มีความสัมพันธ์กับ ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวแปรอิสระ คือ ความสนใจเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ซึ่งวัดโดย

- ความสนใจเนื้อหาประเภทข่าว ได้แก่ ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา ข่าวสังคมและบันเทิง ข่าวอาชญากรรม ข่าวกีฬา และข่าวอื่น ๆ
- ความสนใจเนื้อหาประเภทความคิดเห็น ได้แก่ บทบรรณาธิการ บทความและบทวิจารณ์ จดหมายและข้อคิดเห็นจากผู้อ่าน ภาพที่แสดงความคิดเห็น
- ความสนใจเนื้อหาประเภทความรู้ ได้แก่ สารคดี คอลัมน์และภาพที่มุ่งให้ความรู้ ตอบปัญหาที่มุ่งให้ความรู้
- ความสนใจเนื้อหาประเภทบันเทิง ได้แก่ นิยาย นิทาน เกมต่าง ๆ การ์ตูนขำขันและภาพที่มุ่งให้ความบันเทิง
- ความสนใจเนื้อหาประเภทโฆษณา ได้แก่ โฆษณาสินค้า แข่งขันความโฆษณาของเอกชนเกี่ยวกับธุรกิจ แข่งขันความโฆษณาของรัฐบาล

ตัวแปรตาม คือ ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สมมุติฐานข้อที่ 3 อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน มีความสัมพันธ์กับ ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวแปรอิสระ คือ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตัวแปรตาม คือ ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคำถามปลายปิด โดยแบ่ง

ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอน และสาขาวิชาที่ทำการสอน
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งประกอบด้วย ความสนใจ, ความคาดหวัง, ความพึงพอใจ, เหตุผล, ลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์, สถานที่อ่าน, ความบ่อยครั้งในการอ่าน, ปริมาณของหนังสือพิมพ์ที่อ่าน, หนังสือพิมพ์ที่ชอบอ่าน, ข่าวและคอลัมน์ที่ชอบอ่าน
- ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์รายวัน มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

การทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อได้ปรับปรุงและตรวจสอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือดังกล่าว ไปทดลองกับครูผู้สอนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ราย และนำแบบสอบถามส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 มาหาค่าความเชื่อมั่นตามแบบของสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Cronbach Coefficient) ได้ค่าความเชื่อถือเท่ากับ 0.9390

สำหรับแบบสอบถามในส่วนที่ 1 นั้น เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงถ้อยคำที่ใช้ ให้สื่อความหมายได้ถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม จำนวน 250 ชุด ไปทดสอบตามโรงเรียนต่าง ๆ ดังกล่าวด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ เพื่อเป็นการสะดวกและรวดเร็ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. แบบเชิงพรรณนา โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน จากแบบสอบถามทั้งหมด คือ ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2, ส่วนที่ 3 โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การทดสอบสมมุติฐาน เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรในสมมุติฐาน โดยการใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)

การกำหนดคะแนนเพื่อการวิเคราะห์

1. ความบ่อยครั้งในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

มากกว่า 7 ครั้ง / สัปดาห์	ให้คะแนน 5 คะแนน
5 - 6 ครั้ง / สัปดาห์	ให้คะแนน 4 คะแนน
3 - 4 ครั้ง / สัปดาห์	ให้คะแนน 3 คะแนน
1 - 2 ครั้ง / สัปดาห์	ให้คะแนน 2 คะแนน
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	ให้คะแนน 1 คะแนน

2. ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทข่าวต่าง ๆ และระดับการนำเอาเนื้อหาประเภทข่าว มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

3. ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทความคิดเห็น และระดับการนำเอาเนื้อหาประเภทความคิดเห็น มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

4. ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทความรู้ และระดับการนำเอาเนื้อหาประเภทความรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

5. ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทบันเทิง และระดับการนำเอาเนื้อหาประเภท
บันเทิง มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

6. ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทโฆษณา และระดับการนำเอาเนื้อหาประเภท
โฆษณา มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน