

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน กับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" ศึกษาเฉพาะกรณีครูผู้สอน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงลักษณะทางประชากร พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระต่าง ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน กับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 250 คน ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ลักษณะเบื้องต้น

1.1 ลักษณะทางประชากร

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี มากกว่า 2 ใน 3 เป็นเพศหญิง และส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 มากที่สุด นอกจากนี้ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 10 - 19 ปี และสอนมากกว่า 1 วิชา เป็นส่วนมาก ถ้าพิจารณาเป็นรายวิชาแล้ว กลุ่มทักษะ ซึ่งประกอบด้วย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย มีครูทำการสอนมากที่สุด

1.2 พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของครูผู้สอน

ในด้านพฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์นั้น ครูส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์ประมาณ 5 - 6 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยมีปริมาณหนังสือพิมพ์ที่อ่านแต่ละครั้ง ประมาณ 1 - 2 ฉบับต่อครั้ง และส่วนใหญ่มีเวลาอ่านที่ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์แต่ละครั้ง ไม่เกิน 1 ชั่วโมง และส่วนใหญ่อ่านที่บ้านของตนเองเป็นประจำ เมื่อพิจารณาถึงวิธีการอ่านแล้ว

ครูส่วนใหญ่อ่านเฉพาะข่าวและบทความที่สนใจทุกเรื่อง และมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ในขณะที่อ่านหนังสือพิมพ์ถ้าพบเรื่องที่น่าสนใจ ครูส่วนใหญ่จะนำเรื่องนั้นไปประกอบการเรียนการสอน หนังสือพิมพ์รายวันที่ครูชอบอ่านมากที่สุด คือ ไทยรัฐ แต่ครูเกือบทั้งหมดชอบอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่า 1 ฉบับ และสาเหตุที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับก็คือ เสนอข่าวรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

สำหรับระดับความสนใจเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันนั้น ด้านเนื้อหาประเภทข่าว ครูส่วนใหญ่ให้ความสนใจในช่วงการศึกษามากที่สุด ในขณะที่เนื้อหาประเภทความคิดเห็น ครูให้ความสนใจ บทความและบทวิจารณ์ มากกว่าประเภทความคิดเห็นอื่น ๆ ส่วนเนื้อหาประเภทความรู้นั้น ครูให้ความสนใจคอลัมน์และภาพที่มุ่งให้ความรู้ มากกว่าเนื้อหาประเภทความรู้อื่น ๆ และนิยาย นิทาน คือเนื้อหาประเภทบันเทิงที่ครูส่วนใหญ่ให้ความสนใจ แต่ในเนื้อหาประเภทโฆษณานั้น ครูให้ความสนใจ โฆษณาสินค้ามากที่สุด

1.3 การนำเอาเนื้อหาสาระต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ในเนื้อหาประเภทข่าว ครูส่วนใหญ่ นำเอาข่าวการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด ในขณะที่เนื้อหาประเภทความคิดเห็น ครูส่วนใหญ่ นำเอาบทความและบทวิจารณ์มาใช้มากที่สุด สำหรับเนื้อหาประเภทความรู้ ครูส่วนใหญ่ นำเอาคอลัมน์และภาพที่มุ่งให้ความรู้ และตอบปัญหาที่มุ่งให้ความรู้ มาใช้มากที่สุด แต่ในเนื้อหาประเภทบันเทิง ครูส่วนใหญ่ นำเอาการ์ตูนขำขัน และภาพที่มุ่งให้ความบันเทิง มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มากกว่าเนื้อหาประเภทบันเทิงอื่น ๆ และโฆษณาสินค้า คือเนื้อหาประเภทโฆษณาที่ครูนำมาใช้มากที่สุด ในส่วนของวิธีการนำเอาเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น ครูส่วนใหญ่ ใช้วิธีการคัดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวันคิกให้นักเรียนอ่าน

1.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน

ครูส่วนใหญ่เห็นว่า หนังสือพิมพ์ได้มีส่วนช่วยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ แก่การเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุด และเห็นว่าเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ ทำให้ครูสามารถนำมาช่วยเสริมในการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มประสบการณ์ สำหรับสิ่งที่ควรปรับปรุงในหนังสือพิมพ์รายวันนั้น ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ควรจะลดการเสนอข่าวและภาพต่าง ๆ ที่ล่อแหลมต่อความสงบสุข ศิลธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของประชาชน

ตอนที่ 2 การทดสอบสมมุติฐาน

2.1 สมมุติฐานข้อที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน กับระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จากการทดสอบสมมุติฐานด้วยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันพบว่า พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งได้แก่ ความบ่อยครั้งในการอ่าน ปริมาณหนังสือพิมพ์ที่อ่าน และระยะเวลาที่อ่าน ไม่มีความสัมพันธ์กับ ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ยกเว้นปริมาณหนังสือพิมพ์ที่อ่านเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์กับ ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าค่อนข้างต่ำ ดังนั้น ความสัมพันธ์จึงเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

2.2 สมมุติฐานข้อที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน กับระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จากการทดสอบสมมุติฐาน ด้วยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันพบว่า ระดับความสนใจเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ของครู ซึ่งได้แก่ เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทความคิดเห็น เนื้อหาประเภทความรู้ เนื้อหาประเภทบันเทิง และเนื้อหาประเภทโฆษณา มีความสัมพันธ์กับระดับการนำเอาเนื้อหาสาระประเภทต่าง ๆ เหล่านั้น มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ครูที่มีระดับความสนใจเนื้อหาประเภทต่าง ๆ แตกต่างกัน ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระเหล่านั้น มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ก็มีความแตกต่างกันด้วย ค่าสหสัมพันธ์ที่พบ อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 สมมุติฐานข้อที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษา กับระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จากการทดสอบสมมุติฐานด้วยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันพบว่า อายุ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา ของครู ไม่มีความสัมพันธ์กับ ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แสดงว่า ครูผู้สอนที่มี อายุ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษาที่ต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องของระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

เนื่องจากครูผู้สอนเป็นกลุ่มบุคคลที่สังคมให้การยกย่องนับถือว่า เป็นผู้นำทางด้านความคิด และเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ดังนั้น การที่ครูผู้สอนรู้จักวิธีการปรับปรุง และพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าของสังคมอยู่เสมอ จึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่เป็นครู วิธีการอันหนึ่งซึ่งสะดวกแก่การกระทำก็คือ การแสวงหาความรู้ จากสื่อสารมวลชนประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งมีบริการให้อ่านในเกือบทุกโรงเรียน

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า มีผลการวิจัยที่น่าสนใจในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ระดับความสนใจในอันที่จะเปิดรับสื่อสารมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์ มีความสัมพันธ์กับ เนื้อหาประเภทต่าง ๆ ที่ตนพึงพอใจ

จากการที่ระดับความสนใจในเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กับ ประเภทของเนื้อหาที่ตนพึงพอใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่ครูจะเลือกสนใจในเนื้อหาประเภทใดมากหรือน้อยนั้น เหตุผลที่สำคัญก็คือ ความพึงพอใจและความคาดหวังผลประโยชน์อันพึงประสงค์ที่ตนจะได้รับจากสื่อสารมวลชนนั้น ๆ เพื่อที่ว่าตนจะสามารถนำเอามาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาการเรียนการสอน ตามระดับความสนใจของแต่ละบุคคล แสดงให้เห็นว่า ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับแบบจำลอง องค์ประกอบของการใช้ประโยชน์และการได้รับความพึงพอใจจากการใช้สื่อของ แคทซ์ และคณะ (1974) ซึ่งได้อธิบายไว้ว่า พฤติกรรมการใช้สื่อ มีความสัมพันธ์กับ ความต้องการของมนุษย์ และการสนองความพึงพอใจของมนุษย์

2. พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ได้แก่ ความบ่อยครั้งในการอ่าน ระยะเวลาในการอ่าน หรือ อายุ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน .

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ระดับความบ่อยครั้งในการอ่าน ระยะเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของครู หรือแม้กระทั่ง อายุ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษาของครู ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้ในการเรียนการสอนแต่อย่างใดทั้งสิ้น ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 และข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การที่ครูผู้สอนจะนำเอาเนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับที่มากหรือน้อยนั้น ขึ้นอยู่กับระดับความสนใจในเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ ของ

ครูผู้สอนแต่ละคนว่ามีมากน้อยแค่ไหน ถ้าระดับความสนใจมีมาก การนำเอาเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนก็มีมากด้วยเช่นกัน

3. ระดับการนำเอาเนื้อหาสาระประเภทต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กับระดับความสนใจในเนื้อหาประเภทเหล่านั้น

จากการที่ครูผู้สอนแต่ละคน จะเลือกเอาเนื้อหาสาระประเภทใด มาใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใดนั้น องค์ประกอบที่สำคัญก็คือ ความสนใจ ความพึงพอใจ และความคาดหวังประโยชน์ที่ตนจะได้รับจากเนื้อหานั้น ๆ จะเห็นได้ว่า กระบวนการนำเอาเนื้อหาสาระต่าง ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับ ระดับความสนใจในเนื้อหาเหล่านั้น คือจะเลือกเอาเฉพาะเนื้อหาสาระที่อยู่ในความสนใจของตนเท่านั้น มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้ทุกประการ จากผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า ผู้ส่งสารในกระบวนการสื่อสารมวลชน มีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะเลือกสรรข่าวสารต่าง ๆ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจ ความพึงพอใจ และความคาดหวังประโยชน์อันพึงได้รับของผู้รับสาร ก่อนที่ผู้ส่งสารจะส่งข่าวสารนั้น ๆ ไปยังผู้รับสารคือครูผู้สอน ซึ่งครูก็จะทำหน้าที่เลือกสรรเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ มาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน ความความสนใจ ความพึงพอใจ และความคาดหวังของนักเรียนแต่ละคน และนักเรียนแต่ละคน ก็จะทำหน้าที่เลือกสรรข่าวสารเหล่านั้นไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่น ๆ ต่อไป สอดคล้องกับแบบจำลอง ผู้เฝ้าประตู ของ ดี เอ็ม ไวท์ (1950) ซึ่งได้อธิบายถึงบทบาทของผู้เฝ้าประตูของสื่อมวลชน ที่มีกระบวนการกลั่นกรองหลายขั้นตอน ก่อนที่จะส่งไปยังผู้รับสาร แบบจำลองนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ เพื่ออธิบายการไหลผ่านช่องข่าวสารได้ทุกประเภท ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้เข้าใจถึง พฤติกรรมต่าง ๆ ของครูผู้สอน ในการเปิดรับสื่อสารมวลชน คือ หนังสือพิมพ์รายวัน และทำให้ทราบถึงระดับความสนใจ และระดับการนำเอาเนื้อหาสาระต่าง ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้ดียิ่งขึ้น ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะไม่ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมการเปิดรับสื่อ ระดับความสนใจ หรือระดับการนำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งสื่อมวลชนประเภทอื่น ๆ อันได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ ก็ตาม แต่ก็ทำให้ผู้วิจัยได้เห็นถึงพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารในบางด้าน ที่มีอิทธิพลต่อระดับความสนใจ และระดับการนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบอันหนึ่ง ในการที่จะทำให้ครูมีพฤติกรรม

ในด้านการเปิดรับข่าวสารประเภทหนังสือพิมพ์ และสามารถนำเอาเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ จากสื่อสารมวลชนประเภทนี้ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. การจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันในแต่ละโรงเรียนในปัจจุบันนี้ แต่ละโรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือพิมพ์รายวัน เพียง 2 ฉบับเท่านั้น คือ ไทยรัฐ และเดลินิวส์ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนครูและนักเรียนในแต่ละโรงเรียนแล้ว ยังไม่เป็นการเพียงพอกับความต้องการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรจัดหาหนังสือพิมพ์ไว้บริการในแต่ละโรงเรียนให้มากกว่านี้ และไม่ควรถูกว่า 4 ฉบับ ในแต่ละโรงเรียน สถานที่ให้บริการการอ่านหนังสือพิมพ์ควรจัดไว้เป็นสัดส่วนต่างหาก เช่น จัดไว้บริเวณระเบียงอาคารเรียน หรือจัดเป็นมุมสำหรับเป็นที่อ่านหนังสือพิมพ์โดยเฉพาะ และหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับก็ควรจัดไว้กับโต๊ะสำหรับอ่านทั้งฉบับ ไม่ควรวางไว้ ซึ่งจะทำให้มีผู้นำไปอ่านที่อื่นได้

นอกจากนี้ ควรจัดหาหนังสือพิมพ์อีกส่วนหนึ่ง ไว้บริการสำหรับครูโดยเฉพาะในห้องพักครู จากผลการวิจัย ทำให้ทราบว่า ครูส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์แต่ละครั้ง มากกว่า 40 นาที และอ่านที่บ้านของตนเองเป็นส่วนมาก แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนได้ให้ความสนใจในการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์มากที่สุด เพราะครูผู้สอนที่นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ดังนั้น โอกาสที่ครูจะนำเอาเนื้อหาสาระต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ มาใช้ในการเรียนการสอนก็จะมีมากยิ่งขึ้นด้วยเช่นกัน

2. การปรับปรุงเนื้อหาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าระดับความสนใจเนื้อหาต่าง ๆ ของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กับระดับการนำเอาเนื้อหาสาระเหล่านั้น มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่า สื่อมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์นั้น ครูได้ให้ความสนใจเป็นอย่างมาก เพราะว่าเป็นสื่อที่สะดวกแก่การแสวงหา และมีราคาถูก ไม่มี การจำกัดเวลาในการเปิดรับ จึงนับเป็นโอกาสที่สำคัญยิ่งที่ผู้ผลิตสื่อมวลชนประเภทนี้ จะได้ตระหนักถึงการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ และเอื้ออำนวยแก่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น เพราะหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับที่มีไว้บริการการอ่านในแต่ละโรงเรียนนั้น นอกจากครูจะนำเอาเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนแล้ว นักเรียนแต่ละคนก็ยังมีส่วนในการที่จะนำเอาเนื้อหาต่าง ๆ จากการที่ได้รับการถ่ายทอดจากครู หรือจากการอ่านของนักเรียนโดยตรง นำไปถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นต่อไปอีกด้วย จึงนับได้ว่า หนังสือพิมพ์ได้

เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของประชาชนเกือบทุกหนทุกแห่ง การนำเสนอแต่เนื้อหาที่เป็นประโยชน์แก่สังคม ไม่มีการมอมเมา หรือบิดเบือนความจริง จึงเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของผู้ผลิตสื่อสารมวลชนประเภทหนังสือพิมพ์

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ในด้านการศึกษาในมุมมองอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับการนำเอาเนื้อหาสาระจากสื่อสารมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนของครู ควรมีการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเปิดรับสื่อสารมวลชนประเภทอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ของครูผู้สอน กับการนำเอาเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ จากสื่อสารมวลชนเหล่านั้นมาใช้ในการเรียนการสอน หรือศึกษาเปรียบเทียบระหว่างสื่อสารมวลชนแต่ละประเภทว่ามีส่วนที่จะเอื้ออำนวยแก่การนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

2. การวิเคราะห์เนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในสื่อสารมวลชนแต่ละประเภท ว่ามีผลกระทบ หรือเป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนมากน้อยเพียงไร