

CHAPTER V

SUMMARY AND RECOMMENDATIONS

The purpose of this study was to compare values held by the second-generation Chinese in Thailand with those held by the Thai. From an identificational point of view, the second-generation Chinese in Thailand constitute a heterogeneous group. These people may be classified into three large groupings: those who identify themselves with Thais, those who identify themselves with the Chinese, and those who are uncertain about their identity i.e., Thai or Chinese. Thus, it was hypothesized that the second-generation Chinese who identify themselves with the Chinese rather than with the Thai will be more different from the Thai in values than those who identify themselves with the Thai rather than the Chinese. It was also delimited that the values to be investigated were wealth, prestige, education, and benevolence.

To test this hypothesis, two forms of the behavioral differential scale were constructed to assess the two variables involved in this hypothesis, i.e., identification and values. Behavioral differential scales were employed on the assumption that by providing as stimuli persons of various ethnic affiliations, the social distance obtained could be used as a measure of a person's identification with the ethnic group. In addition, it was assumed that by providing as stimuli persons with differing values, the social distance obtained could be considered as a measure of a person's value preferences.

The subjects were 167 adolescents: 97 second-generation Chinese (56 boys and 41 girls) and 70 Thais (42 boys and 28 girls). The criterion for choosing the second-generation Chinese subjects was that their parents and grand-parents had been born in China. Similarly, the criterion for choosing Thai subjects was that their parents and grand-parents had been born in Thailand.

The subjects then rated four stimulus persons---- a Thai, a Chinese, a pro-Chinese Thai, and an anti-Chinese Thai----on fifteen seven-point behavioral differential items. They also rated, on twelve seven-point behavioral differential and three semantic differential scales, sixteen stimulus persons each of which consists of one combination of the following values: desiring an excessive amount of wealth versus desiring a moderate amount of wealth; seeking fame and prestige versus ignoring fame and prestige; seeing education as important versus seeing education as unimportant; and being benevolent versus not being benevolent.

The second-generation Chinese were divided into three groups according to their D-scores----obtained by subtraction of social distance toward the Chinese from that toward the Thai. A high D-score was taken as an indication of a high degree of identification with the Chinese whereas a low D-score was taken as an indication of a high degree of identification with the Thai. There were 26, 41, and 30 subjects in these three groups: the high Chinese, the medium Chinese, and the low Chinese respectively.

Variance of subjects' responses was analysed by using the multifactor repeated-measure model. The results are as follows:

1. When the second-generation Chinese were treated as three separate groups and then compared with one another, as well as with the Thai, the high Chinese were found to place more emphasis on prestige than do the middle and the low Chinese. The middle and the low Chinese were also found to value prestige more than do the Thai. However, the middle and the low Chinese did not differ from each other in the weight they put on prestige. This last finding was interpreted in terms of a lower D-score discrepancy between the two groups. For the other three values, there were no significant differences. Thus, the hypothesis was partially supported.

2. When the second-generation Chinese were treated as a group and then compared with the Thai, one more significant difference emerged. The Thai did not strongly reject those who value wealth more than other things. The notion that wealth acquisition is discouraged by the Thai was questioned. On the other hand, the second-generation Chinese show stronger rejection to wealth valuers. On the basis of this finding, they might, therefore, be considered as less materialistic than the Thai. In addition, this last finding may be taken as one indication of a departure of second-generation Chinese values from their parents'.

3. The Thai and the second-generation Chinese consistently

put greater weight on education and benevolence. For the second-generation Chinese, the rejection of those who do not appreciate education may also be taken as another departure from their parents' values.

Recommendations

On the basis of these findings, the author of the present study would like to suggest that:

1. the Thai and the second-generation Chinese be compared with regard to these values again, but with a different technique, to see whether these findings can be validated,
2. these two groups be compared with regard to other value areas, such as those concerning authority, occupation, religion, family, and marriage, etc.,
3. values of the younger generation, both Thai and Chinese, be compared with those of the older generation, and
4. a standardized value inventory, like that of Allport et al.'s Study of Values¹, be developed so that powerful research in this area might be possible in Thailand.

¹Allport et al., loc. cit.

APPENDICES

APPENDIX A

Subjects' Characteristics

1. Subjects Classified by Ethnic Group and Sex

Ethnic Group	Sex		Total
	Boys	Girls	
Thai	42	28	70
Second-Generation Chinese	56	41	97
Total	98	69	167

2. Subjects Classified by Ethnic Group and Age

Ethnic Group	Age			Total
	13-14	15-16	17-18	
Thai	2	42	26	70
Second-Generation Chinese	1	22	74	97
Total	3	64	100	167



3. Second-Generation Chinese Subjects Classified by Language
Spoken at Home

Language	With Parents	With Siblings
Thai	34	40
Chinese	14	6
Chinese and Thai mixed	49	51
Total	97	97

4. Second-Generation Chinese Subjects Classified by
Speech Group Membership

Speech Group	n
Teochiu	65
Hainanese	17
Hakka	6
Cantonese	9
Total	97

5. Subjects Classified by Ethnic Group and Fathers' Age

Fathers' Age	Ethnic Group		Total
	Thai	Second-Generation Chinese	
30 - 39	3	4	7
40 - 49	36	34	70
50 - 59	26	40	66
more than 60	5	19	24
Total	70	97	167

6. Subjects Classified by Ethnic Groups and Mothers' Age

Mothers' Age	Ethnic Group		Total
	Thai	Second-Generation Chinese	
30 - 39	32	17	49
40 - 49	21	43	64
50 - 59	15	35	50
more than 60	2	2	4
Total	70	97	167

7. Subjects Classified by Ethnic Group and Fathers' Level
of Education

Levels of Education	Ethnic Group		Total
	Thai	Second-Generation Chinese	
No Schooling	-	12	12
Elementary Education	5	32	37
Secondary Education	46	47	93
Higher Education	16	2	18
No Answer	3	4	7
Total	70	97	167

8. Subjects Classified by Ethnic Group and Mother's Level
of Education.

Levels of Education	Ethnic Group		Total
	Thai	Second-Generation Chinese	
No Schooling	2	35	37
Elementary Education	14	31	45
Secondary Education	45	24	69
Higher Education	6	3	9
No Answer	3	4	7
Total	70	97	167

9. Subjects Classified by Fathers' Occupation

Occupation	Ethnic Group		Total
	Thai	Second-Generation Chinese	
Business	10	75	85
Teacher	3	-	3
Doctor	4	-	4
Soldier	4	-	4
Police	5	-	5
Lawyer	1	-	1
Engineer	1	-	1
Farmer	3	-	3
Government Official	20	1	21
Others	19	21	40
Total	70	97	167

10. Subjects Classified by Ethnic Group and Family Income.

Monthly Income	Ethnic Group		Total
	Thai	Second-Generation Chinese	
less than 1,000	1	3	4
1,001 - 2,000	16	14	30
2,001 - 3,000	13	15	28
3,001 - 5,000	15	21	36
5,001 - 8,000	12	25	37
more than 8,000	8	15	23
No Answer	5	4	9
Total	70	97	167

APPENDIX B

The Behavioral Differential Scale (Form B-1)

and

the Supplementary Questionnaire

ชั้น _____ ห้อง _____
เลขประจำตัว _____

นักเรียนที่รักทั้งหลาย

ที่นักเรียนก้าวเดินอยู่นี้ เป็นแบบสัจธรรมวิธีการปฏิบัติคอมมูนิตี้คลาสฯ ซึ่งนักเรียนมักจะพูดเสมอๆ ในชีวิৎประจักษ์วัน บุคคลเหล่านี้มีลักษณะและอุปนิสัยแตกต่างกัน บางคนนักเรียนอยากคนเป็นเพื่อนสนิท บางคนนักเรียนอยากคนเป็นเพื่อนชั้นmate และบางคนนักเรียนไม่อยากคนเลย ผู้วิจัยมีความสนใจวิธีการปฏิบัติของนักเรียนที่มีคอมมูนิตี้เหล่านี้ จึงได้ลงมือทำ การศึกษาเพื่อกันหาข้อเท็จจริง ความเข้าใจในเรื่องนี้จะช่วยให้คนเราเมื่อความเข้าใจชัดกัน และกัน และช่วยให้สามารถตอบร่วมกันให้ดีขึ้น นั้นได้ว่าการศึกษาระดับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ นักเรียนโดยตรง

ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ขอความร่วมมือจากนักเรียน โดยให้ช่วยเติมก้าวเดินลงในแบบสัจธรรมนี้ ถูกวิเคราะห์ แล้วให้กรอกกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบคุณ

ร้อยพร วิชาวดี
นักศึกษาสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีเติมกําลังใจแบบสํารวจ

ในแต่ละหน้าที่ก่อไปนี้ จะมีบุคคลสมมติซึ่งมีลักษณะและอุปสมณฑ์ตามที่ระบุไว้ ข้างใต้
บุคคลสมมติ มีวิธีที่นักเรียนจะปฏิบัติต่อหนึ่งบุคคลกิจกรรมกับบุคคลสมมติแท้ๆ ดัง วิธี
ให้นักเรียนพิจารณาวิธีปฏิบัติแท้ๆ สำหรับวิธีที่นักเรียนอย่างปฏิบัติมากที่สุด ให้
เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องวินทุกทางข้างมือ (ข้าง "จะ") เช่น

វីដីអាករណ៍នឹងបានប្រើប្រាស់ជាប្រព័ន្ធដែលមានការប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្ន

สำหรับวิธีที่นักเรียนอย่างฉะปภูบุคคลไม่ถึงกับอยากรู้สึก ให้เขียนเครื่องหมาย X
ลงในช่องดังเช่นมาทางขวาเมื่อ • ช่อง เขียน

ไปรษณีย์ กับบุคคลนี้ ๙๘ .~~๙~~ .~~๙~~ .~~๙~~ .~~๙~~ .~~๙~~ .~~๙~~ .~~๙~~ ๙๘ ไม่

สาหรับวันที่นักเรียนอยากปฏิบัติน้อยลงมาอีก ก็ให้เขียนเกร็งหมาย X ลงในช่องนักเรียนทางช่วงมืออีก ช่อง เช่น

ช่วงบุคคลนี้ไปรับประทานอาหารที่้าน ๙: _____ ๙: _____ ๙: _____

ส่วนวิธีที่นักเรียนไม่อยากปฏิบัติเลย ให้เชิญเครื่องหมาย X ลงในช่องริมสุกทางขวา มือ (ข้าง "จะไม่") เช่น

ห้าร้ายบุกคลน ๙๖ _____ ๙๗ ไม่ X

สหรัฐวิธีนักเรียนในอย่างปฏิบัติแค่ไม่ถึงกับไม่ปฏิบัติเลย ให้เขียนเครื่องหมาย X
ดังเช่นมาทางข้างมือ • ของ เช่น

ถ้าความไม่อยากปฏิบัติกันอย่างอึก ก็ให้เชยันเครื่องหมาย \times จัดเข้ามาอีก ๔ ช่อง
สำหรับว่าที่นักเรียนทัศสินใจไม่ถูกว่าจะปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ ให้เชยันเครื่องหมาย \times ลงในช่อง
การงอกงามพอที่

เมื่อเคิมคำต้อนรับภูบูพิทักษ์ ก็ วิชลีแล้ว ในนักเรียนลงความเห็นว่าบุคคลสมมติกันนี้ เป็นคนที่หนีออกเลข ฉลาดหรือไม่ น้ำหนึบดื้อหรือไม่น้ำหนึบดื้อ

ถ้าเห็นว่าบุคคลสมมติกันนี้เป็นคนก็ที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องวินสูตรข้าง "กี" ถ้าความกือกันอย่าง ก็ให้เขียนเครื่องหมาย X ตัวเขียนมาอีก ๑ ช่องการลำดับ

ในท่านองค์เจ้าวักัน ถ้าเห็นว่าบุคคลสมมติคนนี้เป็นคนเลวทรัพย์ ก็ให้เชยันเครื่องหมาย X ลงในช่องริมสูตรช้าง "เจ้า" ถ้าความเลวทรัพย์อย่าง ให้เชยันเครื่องหมาย X ข้อเขียนมา .

ช่องทางลักษณะของน้ำที่มีน้ำดีอยู่ในน้ำที่มีน้ำเสีย ก็จะต้องมีการแยกกัน

ข้อควรระวัง ให้เขียนเครื่องหมายลงระหว่างช่องเท่านั้น อย่าเขียนทับหากมีอยู่แล้ว เช่น

เปิดหน้าท่อไป แล้วลงมือห่ำไก่

..... เป็นคนที่ต้องการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ ต้องการซื้อเลียงเกียรติศักดิ์และมีเกียรตินี้ๆ
ถือว่า เรื่องของการเรียนหนังสือมากๆ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อจะทำให้คนมีอนาคตครุ่งโกรธน์
ขอบที่มุญและช่วยการบุคลเสีย

ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้
เกี่ยวกองเป็นญาติกับบุคคลคนนี้
หลักเลียงที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนภรกโลก
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
ส่งเสริมให้หันมองข้าพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้
พาบุคคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านข้าพเจ้าอย่าง
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
อย่างใกล้บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
ข้าพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน

จะ _____ จะไม่
ก็ _____ เล่า
ไว้ _____ ฉลาก
นำนัมถือ _____ ในน้ำผึ้งถือ

๑๒๙๖. เป็นคนที่ค้องการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ ในทางการซื้อเสียงเกียรติศรีอ่อนน้อมหน้าจือก้า เรื่องว่าการเรียนหนังสือมากๆ เป็นลิ่งจ้าเป็นเพราะจะทำให้คนมีอนาคตครุ่งโกรธ์ ในชุมชนท่านบุญหรือช่วยการถูกกล่าว

ปฏิเสธก่อนจะน้ำของบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เกียวกองเป็นญาติกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
หลักเลี่ยงที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนแรกโลก	จะ _____ จะไม่ _____
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ส่งเสริมให้คนของข้าพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้จะ	จะ _____ จะไม่ _____
พาบุคคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านข้าพเจ้าอย่าง	จะ _____ จะไม่ _____
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
อยากรู้ใจบุคคลคนนี้เป็นเพื่อนมานาน	จะ _____ จะไม่ _____
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ข้าพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน	กี่ _____ เล่า ใบ _____ ฉลาก นำนัมดื้อ _____ ไม่นำนัมดื้อ

๑๘๗๖. เป็นคนที่ทองการมีทรัพย์อันเงินทองมากๆ
ฉ้อก้า เชื่อว่าการเริบหนังสือมากๆ
ใจน์ ชอบทำบุญและช่วยการกุศลเสมอ
ในทองการซื้อเสียงเกียรติบานห้องหน้า
ไม่มีความจำเป็นและไม่ทำให้คนเมืองหายใจรุ่ง

พามุกคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านข้าพเจ้าบอยๆ
ทำงานร่วมกับมุกคลคนนี้
ให้ความช่วยเหลือมุกคลคนนี้
อย่างให้มุกคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน
ไปเที่ยวบ้านมุกคลคนนี้
นิยมความคิดของมุกคลคนนี้
ปฏิเสธคำแนะนำของมุกคลคนนี้
เกี่ยวทองเป็นญาติกับมุกคลคนนี้
หลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยกับมุกคลคนนี้
เห็นว่ามุกคลคนนี้เป็นคนรักโลก
ขอความช่วยเหลือจากมุกคลคนนี้
ส่งเสริมให้เป็นองข้าพเจ้าแห่งงานกับมุกคลคนนี้
ข้าพเจ้าเห็นว่ามุกคลคนนี้เป็นคน

จะ _____ จะไม่
กิ _____ เจ้า
ไง _____ ฉลาด
นานัมดีอ _____ ในนานัมดีอ



๒๙๙๙. เป็นคณที่เห็นว่ารัฐบาลเงินทองเป็นของนักการ มีไว้พอกินพอใช้ก็พอ ต้องการ
ซื้อเสียงเกียรติยศและมีคนบันหน้าดือชา เนื่องจากการเรียนหนังสือมากๆ เป็นสิ่งจำเป็น
เพื่อจะทำให้คนมีอนาคตครุ่งโกรธ ขอท่านช่วยเหลือการดูแลเสนอ

นิยมความคิดของบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ไปเที่ยวกับบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
อยากໄกบุคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน	จะ _____ จะไม่ _____
ให้ความช่วยเหลือบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ทำงานร่วมกับบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
พำนุกคลคนนี้ไปเที่ยวนานช้าพเจ้าบอยๆ	จะ _____ จะไม่ _____
ส่งเสริมให้พื่นของช้าพเจ้าแก่งงานกับบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ขอความช่วยเหลือจากบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เห็นว่าบุคลคนนี้เป็นคนรุกล้ำ	จะ _____ จะไม่ _____
หลักเลี้ยงที่จะพูกดูกับบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เกียวกองเป็นญาติกับบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ปฏิเสชาระแนะนำของบุคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ช้าพเจ้าเห็นว่าบุคลคนนี้เป็นคน	จะ _____ จะไม่ _____
ก็ _____	จะ _____
โน _____	ขาดๆ
น้ำபั้นธិន _____	ไม่น้ำபั้นธិន

๙๘๙๒. เป็นคนที่เห็นว่าทรัพย์สินเงินทองเป็นของนอกกาย มีไว้พอกินพอใช้พอ ไม่ต้องการซื้อเสียงเกียรติศรีก็อกนัมหน้าลือชา เชื่อว่าการเรียนหนังสือมากๆ เป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะทำให้คณีอนาคตครุ่งโกรธ ในช่อนหงษ์หยูหรือช่วยการบุคลเลข

ส่งเสริมให้พ่องข้าพเจ้าแห่งงานกับบุคลคนนี้ จะ _____ จะไม่
 ขอความช่วยเหลือจากบุคลคนนี้
 เห็นว่าบุคลคนนี้เป็นคนรกรถก
 หลักเลี้ยงที่จะพุกคุยกับบุคลคนนี้
 เกี่ยวกองเป็นญาติกับบุคลคนนี้
 ปฏิเสชค่านแนะนำของบุคลคนนี้
 นิยมความคิดของบุคลคนนี้
 ไปเที่ยวกับบุคลคนนี้
 อย่างไก่บุคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน
 ให้ความช่วยเหลือบุคลคนนี้
 ทำงานร่วมกับบุคลคนนี้
 พำนุคคลคนนี้ไปเที่ยวนานข้าพเจ้าอยู่ฯ
 ข้าพเจ้าเห็นว่าบุคลคนนี้เป็นคน
 กิ _____ เดชะ
 ใจ _____ ฉลาก
 นามณฑล _____ ในน้านัมณฑล

๑๙๘๖. เป็นคนที่ค้องการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ ค้องการซื้อเลียงเกียรติยศและมีคนนับหน้า
ถือกำ เครื่อว่าการ เรียนหนังสือมากๆ เป็นสิ่งที่ไม่มีความจำเป็นและไม่ทำให้คิดมีอนาคต
รุ่งโรจน์ ในชอนหันบุญหรือช่วยการดุลเดย

พามุกคลกนนไปเที่ยวบ้านข้าพเจ้าอยา
ทำงานร่วมกับบุกคลกนน
ให้ความช่วยเหลือบุกคลกนน
อย่างให้บุกคลกนนเป็นเพื่อนบ้าน
ไปเที่ยวกับบุกคลกนน
นิยมความคิดของบุกคลกนน
ปฏิเสธคำแนะนำของบุกคลกนน
เก็บของเป็นอยู่ตักบุกคลกนน
หลักเดียวที่จะพูดคุยกับบุกคลกนน
เห็นว่าบุกคลกนนเป็นคนกราโภ
ขอความช่วยเหลือจากบุกคลกนน
ส่งเสริมให้หน่องข้าพเจ้าแคงงานกับบุกคลกนน
ข้าพเจ้าเห็นว่าบุกคลกนนเป็นคน

จะ _____ จะใน
ก _____ เลว
โง _____ ฉลาก
นานัมถือ _____ ไม่นานัมถือ

๒๒๒๐. เป็นคนที่เห็นว่าทรัพย์สินเงินทองเป็นของนักการ มีไว้พอกินพอใช้ก็พอ ในทางการซื้อเสียงเกียรติยศหรือคนมีหน้าดีๆ ใจความ เห็นว่าการเรียนหนังสือมากๆ ไม่มีความจำเป็น และไม่ทำให้คนมีอนาคตครุ่งโกรธ ขอหนาญูและช่วยการกุศลเสมอ

นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
อยากไก่บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนข้า
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
พามุกคลคนนี้ไปเที่ยวนานข้าพเจ้าอยู่ฯ
ส่งเสริมให้พ่อนองข้าพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรักโลก
หลักเลี้ยงที่จะพุ่คุยกับบุคคลคนนี้
เกี่ยวกองเป็นญาติกับบุคคลนี้
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้
ข้าพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน

จะ _____ จะใน
กิ _____ จะใน
โน _____ ฉลาก
นามดิจ _____ ในนามดิจ



๒๙๙๒. เป็นคณที่เห็นว่าทรัพย์สินเงินทองเป็นของนอกราย มีไว้หักกินพอใช้ก็พอ ถ้องการซื้อเสียงเกียรติยศและมีค่านับหน้าดือค่า เนื่องจากเรียนหนังสือมากๆ ในมีความจำเป็น และไม่ทำให้คนเมืองภาคครุ่งโกรธ ไม่ชอบทำบุญหรือช่วยการกุศลเลย

สั่งเสริมให้พนองชาพเจ้าแฝงงานกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรกรใจ	จะ _____ จะไม่ _____
หลักเดี่ยงที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เก็บวุฒิเป็นญาติกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ปฏิเสชคำแนะนำของบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
อย่างไรกับบุคคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน	จะ _____ จะไม่ _____
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
พาบุคคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านชาพเจ้าของฯ	จะ _____ จะไม่ _____
ชาพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน	คือ _____ เดียว
น้ำเนื้นเดือ _____	จะ _____ จะไม่ _____
น้ำเนื้นเดือ _____	ไม่น้ำเนื้นเดือ

รายละเอียดส่วนตัว

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ข้างหน้าขอความที่ครองกับความเป็นจริงของนักเรียน

๑. เพศ _____ ชาย _____ หญิง
๒. อายุ _____ ๓๓ - ๙๔ ปี _____ ๙๕ - ๑๖ ปี _____ ๑๗ - ๙๔ ปี
๓. ในชั้นประถมศึกษา โรงเรียนพื้นที่ชาփเจ้าเรียนเป็น^{_____} โรงเรียนจีน ^{_____} โรงเรียนไทย
๔. ในเวลา空闲 หรือ ตอนเย็นหลังเลิกเรียนแล้ว ชาփเจ้า^{_____} เคยเรียนภาษาจีน ^{_____} ไม่เคยเรียนภาษาจีน
๕. บิดาชาփเจ้าเกิดในประเทศไทย ^{_____} ไทย ^{_____} จีน ^{_____} อิน竺 (โปรตุร์ก)
- มารดาชาփเจ้าเกิดในประเทศไทย ^{_____} ไทย ^{_____} จีน ^{_____} อิน竺 (โปรตุร์ก)
- ปู่ชาփเจ้าเกิดในประเทศไทย ^{_____} ไทย ^{_____} จีน ^{_____} อิน竺 (โปรตุร์ก)
- ย่าชาփเจ้าเกิดในประเทศไทย ^{_____} ไทย ^{_____} จีน ^{_____} อิน竺 (โปรตุร์ก)
- 伯父ชาփเจ้าเกิดในประเทศไทย ^{_____} ไทย ^{_____} จีน ^{_____} อิน竺 (โปรตุร์ก)
- 姆妈ชาփเจ้าเกิดในประเทศไทย ^{_____} ไทย ^{_____} จีน ^{_____} อิน竺 (โปรตุร์ก)
๖. บิดาชาփเจ้าอยู่ในประเทศไทยเป็นเวลา^{_____} น้อยกว่า ๒๐ ปี ^{_____} ๓๐ - ๓๔ ปี
^{_____} ๒๐ - ๒๔ ปี ^{_____} มากกว่า ๓๕ ปี
๗. มารดาชาփเจ้าอยู่ในประเทศไทยเป็นเวลา^{_____} น้อยกว่า ๒๐ ปี ^{_____} ๓๐ - ๓๔ ปี
^{_____} ๒๐ - ๒๔ ปี ^{_____} มากกว่า ๓๕ ปี
๘. ระดับการศึกษาของบิดาชาփเจ้า^{_____} ไม่เคยเข้าโรงเรียน ^{_____} จบชั้นมัธยมศึกษา^{_____}
^{_____} จบชั้นประถมศึกษา ^{_____} จบมหาวิทยาลัย
๙. ระดับการศึกษาของมารดาชาփเจ้า^{_____} ไม่เคยเข้าโรงเรียน ^{_____} จบชั้นมัธยมศึกษา^{_____}
^{_____} จบชั้นประถมศึกษา ^{_____} จบมหาวิทยาลัย

๙๐. อายุของบิการ้าพเจ้า

 ๓๐ - ๓๔ ปี ๕๐ - ๕๔ ปี ๔๐ - ๔๔ ปี สูงกว่า ๕๔ ปี

๙๑. อายุของมารดาพเจ้า

 ๓๐ - ๓๔ ปี ๕๐ - ๕๔ ปี ๔๐ - ๔๔ ปี สูงกว่า ๕๔ ปี

๙๒. อายุพ่อของบิการ้าพเจ้า

 เป็นร้านขายของ (ไม่มีลูกจ้าง) พ่อ ค้าขาย (มีลูกจ้าง) แมพย พนักงาน สถาบันก ท่านรัว กลิกร นายความ เสื้อญ วิศวกร รับจ้าง อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙๓. รายได้ของครอบครัวพเจ้าประมาณเดือนละ

 ต่ำกว่า ๙,๐๐๐ บาท ๓,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท ๙,๐๐๐ - ๑๒,๐๐๐ บาท ๕,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท ๑๒,๐๐๐ - ๑๗,๐๐๐ บาท สูงกว่า ๘,๐๐๐ บาท

๙๔. ภาษาที่พูดเจ้าใช้พูดกับบิการ้า (ตอบให้มากกว่า ๑ ค่าตอบ)

 ไทย จีนกลาง แกรจิว แคะ กวางถุง ไหหลำ จีนปันไทย อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙๕. ภาษาที่พูดเจ้าใช้พูดกับพน้อง (ตอบให้มากกว่า ๑ ค่าตอบ)

 ไทย จีนกลาง แกรจิว แคะ กวางถุง ไหหลำ จีนปันไทย อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙๖. บิการ้าพเจ้าเป็นคน

 ไทย แกรจิว แคะ กวางถุง ไหหลำ อาเกี้ยน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

APPENDIX C

The Behavioral Differential Scale
(Form B-2 and Form A)

ชั้น _____ ห้อง _____
เลขประจำตัว _____

นักเรียนที่รักทั้งหลาย

ที่นักเรียนกำลังอ่านอยู่นี้ เป็นแบบสำรวจวิธีการปฏิบัติต่อบุคคลที่มีลักษณะและอุปนิสัยค่างๆ กันก่อนที่สอง บุคคลเหล่านี้มีลักษณะและอุปนิสัยคล้ายๆ กับบุคคลที่นักเรียนพบในแบบสำรวจก่อน ผู้จัดทำได้พยายามร่วมนื้อจากนักเรียนอีกรึ่งหนึ่ง โดยให้ช่วยเติมคำของลงในแบบสำรวจ นักเรียนที่ได้ทำมาแล้ว ถือความพึงใจและให้ทรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบคุณ

ชัยพร วิชชาภูษ
นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. คนไทยที่รังเกียจคนจีน ไม่ชอบให้คนจีนเข้ามารักษาด้วยอยู่ในประเทศไทย

นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
พยายามให้บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนม้าน
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
พำนุกคลคนนี้ไปเที่ยวน้ำชาพเจ้าบอยๆ
ส่งเดรินให้พ่อนองชาพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคน
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรักโลก
หลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้
เกี่ยวข้องเป็นญาติกับบุคคลคนนี้
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้
เล่นเงนส์ร่วมกับบุคคลคนนี้
รับประทานอาหารกลางวันร่วมกับบุคคลคนนี้
นั่งใกล้บุคคลคนนี้ในห้องเรียน

๙๒๗. เป็นคนที่ค้องการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ ไม่ก้องการซื้อเลียงเกียรติยศหรือคนบันหน้า
ล็อก ก้า เซื่อว่าการ เรียนหนังสือนากๆ เป็นลึ้งชาเป็นพระราชน้ำที่ให้คณเมืองนากครุ่งโกรธ
ชอบทำบุญและช่วยการอุศล

ส่งเสริมให้พนองข้าพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรักโลก	จะ	_____	จะใน
หลักเดียวที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
เก็บของเป็นญาติกับบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
อย่างไรบุคคลคนนี้เป็นเพื่อนมานาน	จะ	_____	จะใน
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้	จะ	_____	จะใน
พำนุคคลคนนี้ไปเที่ยวนานข้าพเจ้านอยๆ	จะ	_____	จะใน
ข้าพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน	ก็	_____	แล้ว
	โง	_____	ฉลาก
นานัมถือ	ไม่นานัมถือ	_____	ไม่นานัมถือ

๙. คำไทย

นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
 ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
 อย่างไก่บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนม้าน
 ในความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
 ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
 หากบุคคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านข้าพเจ้าอยา
 สั่งเสริมให้พ่อนองข้าพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้
 ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
 เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรกรใจ
 หลีกเลี่ยงที่จะทูกดูยกับบุคคลคนนี้
 เกี่ยวกองเป็นญาติกับบุคคลคนนี้
 ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้
 เล่นเงนส่วนร่วมกับบุคคลคนนี้
 รับประทานอาหารกลางวันร่วมกับบุคคลคนนี้
 นั่งใกล้กับบุคคลคนนี้ในห้องเรียน

๙๘ _____._____ ๙๘ ไม่
 ๙๙ _____._____ ๙๙ ไม่
 ๑๐ _____._____ ๑๐ ไม่
 ๑๑ _____._____ ๑๑ ไม่
 ๑๒ _____._____ ๑๒ ไม่
 ๑๓ _____._____ ๑๓ ไม่
 ๑๔ _____._____ ๑๔ ไม่
 ๑๕ _____._____ ๑๕ ไม่
 ๑๖ _____._____ ๑๖ ไม่
 ๑๗ _____._____ ๑๗ ไม่
 ๑๘ _____._____ ๑๘ ไม่
 ๑๙ _____._____ ๑๙ ไม่
 ๒๐ _____._____ ๒๐ ไม่
 ๒๑ _____._____ ๒๑ ไม่
 ๒๒ _____._____ ๒๒ ไม่
 ๒๓ _____._____ ๒๓ ไม่
 ๒๔ _____._____ ๒๔ ไม่
 ๒๕ _____._____ ๒๕ ไม่
 ๒๖ _____._____ ๒๖ ไม่
 ๒๗ _____._____ ๒๗ ไม่
 ๒๘ _____._____ ๒๘ ไม่
 ๒๙ _____._____ ๒๙ ไม่
 ๓๐ _____._____ ๓๐ ไม่

๒๗๙๒. เป็นคนที่เห็นว่าทรัพย์สินเงินทองเป็นของนอกราย มีไว้เพื่อกินพอใช้ก็พอ ค้องการซื้อเสียงเกียรติยศและมีคนมั่นหน้าถือตา เชื่อว่าการเรียนหนังสือมากๆ เป็นลิ่งช้าเป็น เพราะจะห้าให้คนมีอนาคตกรุงโรมัน ในช่อนหนาญูหรือช่วยการบุคลเลข

พานุคคลคนนี้ไปเที่ยวน้ำข้าพเจ้าบอยฯ
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
อย่างให้บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้
เกี่ยวกองเป็นญาติกับบุคคลคนนี้
หลักเลี้ยงที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรกรถก
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
ส่งเสริมให้พ่องช้าเราแต่งงานกับบุคคลคนนี้
ช้าเราเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน

จะ _____ จะไม่
กิ _____ เค^ว
ไง _____ ฉลาก
นำมือ _____ ไม่นำมือ

๑๒๙๒. เป็นคนที่ต้องการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ ในต้องการซื้อเลียงเกียรติศรีอุณหัติหน้า
ถือกา เชื่อว่าการเรียนหนังสือมากๆ เป็นสิ่งจำเป็นเพราจะหาให้เมื่อнакครุ่งโกรจน
ในช่อนหัวนุญหรือช่วยการบุศลเลย

นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
อยากให้บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
พำนุกคลคนนี้ไปเที่ยวน้ำแข็งเจ้าบอยฯ
ส่งเสริมให้พื่นดองช้าพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรักโลก
หลักเลี้ยงที่จะพูกุญกับบุคคลคนนี้
เกี่ยวของเป็นญาติกับบุคคลคนนี้
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้
ช้าพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน

จะ _____ จะไม่
กิ _____ เล่า
โง _____ ฉลาก
นานัมถือ _____ ในนานัมถือ

๓. คนไทยที่ขอบคุณ อย่างให้คุณเงินเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย

นิยมความกิจของบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ไปเที่ยวกับบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
อยากให้บุคลิกนี้เป็นเพื่อนบ้าน	จะ _____ จะไม่ _____
ให้ความช่วยเหลือบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ทำงานร่วมกับบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
พานุคคลิกนี้ไปเที่ยวบ้านชาวเจ้าของฯ	จะ _____ จะไม่ _____
ส่งเสริมให้พ่อนองชาพเจ้าแต่งงานกับบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ขอความช่วยเหลือจากบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เห็นว่าบุคลิกนี้เป็นคนรักโลก	จะ _____ จะไม่ _____
หลีกเดียงที่จะพูดถูกกับบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เก็บของเป็นญาติกับบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เล่นเกมร่วมกับบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
รับประทานอาหารกลางวันร่วมกับบุคลิกนี้	จะ _____ จะไม่ _____
นั่งใกล้บุคลิกนี้ในชั้นเรียน	จะ _____ จะไม่ _____

๑๙๙๔. เป็นคนที่ค้องการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ ค้องการซื้อเสียงเกียรติยศและมีคนนับหน้า
ถือกำ เซื่องว่าการเรียนหนังสือมากๆ เป็นลิ่งจ้าเป็นเพราะจะทำให้ก้มีอนาคตครุ่งโกรธ
ในครอบหำบุญหรือช่วยการบุคลเลข

ปฏิเสธค่าแนะนำของบุคคลคนนี้
เกี่ยวกองเป็นญาติกับบุคคลคนนี้
หลักเลบงที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรกรใจ
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
ส่งเสริมให้คนของชาพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้
พาบุคคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านชาพเจ้าอย่าง
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
อย่างไก่บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
ชาพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน

จะ _____ จะไม่
ก็ _____ เดา
โน _____ ฉลาก
นานัมดีอ _____ ในนานัมดีอ

๙๘๒๒. เป็นคนที่ค้องการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ ในค้องการซื้อเสียงเกียรติศหรือตนนับหน้า
ปีศาจ เชื่อว่าการเรียนหนังสือมากๆ เป็นสิ่งที่ไม่มีความจำเป็นและไม่ทำให้ก้มีอนาคต
รุ่งโรจน์ ในครอบครัวดูหรือช่วยการถูกหลอก

ส่งเสริมให้พื่นของชาพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรกรใจ
หลักเลี้ยงที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
เก็บของเป็นอย่างทิกกับบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
อย่างไก่บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน จะ _____. จะใน
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้ จะ _____. จะใน
พาบุคคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านชาพเจ้าน้อยๆ จะ _____. จะใน
ชาพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน กิ _____. เลว
โง _____. ฉลาด
น่านับถือ _____. ในน้ำผึ้งถือ



๙๙๒๐. เป็นค่านี้ถือว่าการมีทรัพย์สินเงินทองมากๆ ถือว่าเสี่ยงเกี่ยวกับภัยและมีคนนับหน้า
ต่อๆ กัน เนื่องจากเรียนหนังสือมากๆ เป็นลิ่งที่ไม่มีความจำเป็นและไม่ทำให้เกิดภัยมาก
รุ่งโรจน์ ขออนุญาตและช่วยการบุคลากร

นิยมความคิดของบุคลากรนี้
ไปเที่ยวกับบุคลากรนี้
อย่างไก่บุคลากรนี้เป็นเพื่อนบ้าน
ให้ความช่วยเหลือบุคลากรนี้
ทำงานร่วมกับบุคลากรนี้
พาบุคลากรนี้ไปเที่ยวบ้านชาวเจ้าบอยฯ
ส่งเสริมให้พื่นของชาวเจ้าแท่งงานกับบุคลากรนี้
ขอความช่วยเหลือจากบุคลากรนี้
เห็นว่าบุคลากรนี้เป็นคนรกรใจ
หลักเลี้ยงที่จะพูดคุยกับบุคลากรนี้
เกี่ยวกองเป็นญาติกับบุคลากรนี้
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคลากรนี้
ชาวเจ้าเห็นว่าบุคลากรนี้เป็นคน

จะ _____	จะไม่ _____
ก็ _____	แล้ว
ไม่ _____	ฉลาด
น้านัมจือ _____	ไม่นานัมจือ

๒๔๐๐. เป็นคนที่เห็นว่าทรัพย์สินเงินทองเป็นของนอกกาย มีไว้พอกินพอใช้ก็พอ ในค่องการชื่อเสียงเกียรติยศหรือคนมั่นหน้าดีออก เชื่อว่าการเรียนหนังสือมากๆ เป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะทำให้คนมีอนาคตครุ่งโกร唆 ชอบทำบุญและช่วยกากุศลเสมอ

นิยมความคิดของบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
อยากรู้บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนมั้ย	จะ _____ จะไม่ _____
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
พำนุกคลคนนี้ไปเที่ยวนานข้าพเจ้าอยู่ๆ	จะ _____ จะไม่ _____
ส่งเสริมให้พ่องข้าพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรักโลก	จะ _____ จะไม่ _____
หลักเลี้ยงที่จะพูดถูกบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
เกียรติองเป็นผู้ภาคภูมิบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่ _____
ข้าพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน	ก็ _____ เล่า
	ไม่ _____ ฉลาด
นำมั่นถือ _____	ไม่นำมั่นถือ

๒. คณิต

นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
อย่างไรบุคคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
พาบุคคลคนนี้ไปเที่ยวนานราษฎรเจ้าบอยๆ
ส่งเสริมให้หน่องชาพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรักโลก
หลักเลี้ยงที่จะพอกดุยกับบุคคลคนนี้
เกี่ยวของเป็นญาติกับบุคคลคนนี้
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้
เล่นเงินร่วมกับบุคคลคนนี้
รับประทานอาหารกลางวันร่วมกับบุคคลคนนี้
นั่งใกล้บุคคลคนนี้ในชั้นเรียน

๒๘๙๒๖. เป็นคนที่เห็นว่าทรัพย์สินเงินทองเป็นของนอกกาย มีไว้พอกินพอใช้พอ ไม่ต้องการซื้อเสียงเกียรติศักดิ์หรือคนบันหน้าถือค่า เชื่อว่าการเรียนหนังสือมากๆ ไม่มีความจำเป็นและไม่ทำให้คนมีอนาคตครุ่งโกรธ ไม่ชอบหานญูหรือช่วยการภูศลเลย

พาบุคคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านข้าพเจ้าอย่าง
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้
อย่างใกล้บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนบ้าน
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้
ปฏิเสธคำแนะนำของบุคคลคนนี้
เกี่ยวกองเป็นญาติกับบุคคลคนนี้
หลักเลี้ยงที่จะพูดคุยกับบุคคลคนนี้
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรกรถ
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้
ส่งเสริมให้พ่อนองข้าพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้
ข้าพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน

จะ _____ จะไม่
ก็ _____ เล่า
ใบ _____ ฉลาก
นานัมถือ _____ ในนานัมถือ

๒๙๒๑. เป็นคนที่เห็นว่าทรัพย์สินเงินทองเป็นของนักการ มีไว้พอกินพอใช้ก็พอ ถ้าการ
ซื้อเลี้ยงเกียรติยศและมีคนมั่นหน้าถือค่า เชื่อว่าการเรียนหนังสือมากๆ เป็นลิ่งที่ไม่มี
ความจำเป็นและไม่ทำให้คนเมืองภาคครุ่งโกรธ ชอบทำมุขและช่วยการกุศลเสมอ

ปฏิเสชคำแนะนำของบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
เกี่ยวของเป็นญาติกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
หลอกเลี้ยงที่จะทุกคุยกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
เห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคนรกรใจ	จะ _____ จะไม่
ขอความช่วยเหลือจากบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
ส่งเสริมให้พ่อนองชาพเจ้าแต่งงานกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
พาบุคคลคนนี้ไปเที่ยวบ้านชาพเจ้าอย่างฯ	จะ _____ จะไม่
ทำงานร่วมกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
ให้ความช่วยเหลือบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
อยากใกล้บุคคลคนนี้เป็นเพื่อนมาน	จะ _____ จะไม่
ไปเที่ยวกับบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้	จะ _____ จะไม่
ชาพเจ้าเห็นว่าบุคคลคนนี้เป็นคน	กี _____ เจ้า โน _____ ฉลาด น่าสนับถือ _____ ในน้ำหนึ่งถือ

APPENDIX D

Results of Item Analysis

Results of Item Analysis

Items	\bar{X}_H	\bar{X}_L	t
1. Admire the ideas of this person.	6.08	1.85	40.00***
2. Go out with this person.	5.84	2.00	39.86***
3. Like to have this person as a neighbor.	5.94	1.81	49.66***
4. Give help to this person.	5.25	1.81	31.18***
5. Work with this person.	5.85	1.94	42.19***
6. Often invite this person to my house.	6.09	2.51	36.70***
7. Encourage my siblings to marry this person.	6.53	2.62	38.62***
8. Ask this person for help.	6.08	2.45	32.71***
9. Consider this person useless.	3.56	2.90	3.70***
10. Avoid speaking with this person.	4.06	3.33	4.07***
11. Like to have a kin relationship with this person.	5.71	2.50	23.75***
12. Reject the advice of this person.	3.97	3.32	4.87***
13. Good - Bad	4.95	1.82	30.94***
14. Wise - Foolish	5.17	2.02	26.10***
15. Respectable - Unrespectable	5.24	1.89	31.37***

***p < .001