

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคกลาง จำนวนทั้งสิ้น 170,637 คน และมีโรงเรียนอยู่ในภาคกลางทั้งหมด 6,564 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2537)

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างประชากรจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคกลางทั้ง 25 จังหวัด โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 คน เป็นนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล 250 คน และนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล 250 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1970) อ้างถึงใน ประคอง วรรณสุต, 2535) ตามผนวก ง ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างน้อยที่สุดที่ใช้ 399 คน แต่ในการในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 500 คน

ขั้นที่ 2 สุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจงและสุ่มอย่างง่าย มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. สุ่มอำเภอเมืองของทุกจังหวัดโดยเจาะจง ซึ่งมีทั้งหมด 25 จังหวัด และสุ่มตัวอย่างอำเภออื่นอีกจังหวัดละ 1 อำเภอ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนอำเภอทั้งสิ้น 50 อำเภอ

2. นำรายชื่อโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่สุ่มได้ มาจัดแยกเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล และโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

3. สุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลที่อยู่ในอำเภอเมือง

1 โรง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล รวม 25 โรง และสุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลที่อยู่ในอำเภออื่น 1 โรง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล รวม 25 โรง รวม ได้จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 50 โรง

4. สุ่มตัวอย่างห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้โรงเรียนละ 1 ห้อง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 50 ห้อง

5. สุ่มตัวอย่างนักเรียนในแต่ละห้องที่สุ่มได้ให้มีขนาดเป็นสัดส่วนกับประชากรในแต่ละจังหวัดโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 คน เป็นนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล 250 คน และนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล 250 คน (รายละเอียดตามภาคผนวก ค)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร

ตอนที่ 3 ทักษะคิดเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร

ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเรื่องหลักการ จุดหมาย กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งศึกษาโครงสร้างเนื้อหาสาระของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ เฉพาะด้านที่เกี่ยวกับโภชนาการ

2. ศึกษาคู่มือครู แผนการสอน หนังสือแบบเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และศึกษาเอกสาร รายงานวิจัยต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอาหาร

3. สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 4 ตอน ลักษณะแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน จำแนกตาม อายุ เพศ ศาสนา บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน การศึกษาของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง อาชีพของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว จำนวนสมาชิกในครอบครัว อาหารกลางวันที่นักเรียนรับประทาน แหล่งความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่นักเรียนได้รับนอกเหนือจากที่โรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 ทักษะเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร เป็นแบบมาตราไลเกอร์ท (Likert Scale) 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 35 ข้อ โดยแยกเป็นทัศนคติทางบวก จำนวน 8 ข้อ และทัศนคติทางลบ จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 4 ระดับ คือ ทำเป็นประจำ ทำบ่อยครั้ง ทำนาน ๆ ครั้ง ไม่เคยทำเลย จำนวน 37 ข้อโดยแยกเป็นการปฏิบัติทางบวก จำนวน 21 ข้อ และการปฏิบัติทางลบ จำนวน 16 ข้อ รวมทั้งให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ปฏิบัติเช่นนั้น ซึ่งเป็นแบบสอบที่เลือกตอบ 3 ตัวเลือก และมีตัวเลือกที่เป็นปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนได้ตอบเหตุผลอื่นนอกเหนือจากที่ผู้วิจัยได้สร้างไว้ สำหรับเหตุผลที่ให้นักเรียนตอบนี้ไม่ได้นำมาวิเคราะห์แต่ทำไว้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการอภิปรายผลการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาหารือทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขเสร็จแล้วไปทดลองใช้เพื่อจับเวลาที่นักเรียนใช้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน และดูสำนวนภาษาที่เด็กไม่เข้าใจ

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข

7. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสุขภาพ ทางด้านประถมศึกษา ทางโภชนาการและนักวิชาการ จำนวน 12 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความถูกต้องของเนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้ และให้ค่าลักษณะข้อความที่เป็นทัศนคติและการปฏิบัติทางบวกและทางลบ พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการนำไปใช้



8. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ โดยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตัดข้อที่ไม่เหมาะสมและซ้ำซ้อนออกและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนโนนบัวบาน ออัสอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

8.1 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อกระทง คัดเอาเฉพาะข้อที่มีค่าความยากตั้งแต่ .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่ได้กำหนดไว้ในการสร้างแบบสอบถาม ได้จำนวน 20 ข้อ (ดูในภาคผนวก ง)

8.2 นำข้อกระทงที่คัดเลือกได้ไปคำนวณหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงตรง โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson Formula 20) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ .76 (ดูในภาคผนวก ง)

8.3 แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ .70 (ดูในภาคผนวก ง)

8.4 แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ .71 (ดูในภาคผนวก ง)

9. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจนได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากร ที่ปรับปรุงแล้ว ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ทัศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร จำนวน 25 ข้อ เป็นทัศนคติทางบวก จำนวน 8 ข้อ และทัศนคติทางลบ จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร จำนวน 29 ข้อ เป็นการปฏิบัติทางบวก จำนวน 11 ข้อและการปฏิบัติทางลบ จำนวน 18 ข้อ (ดูในภาคผนวก ช)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอไปยังเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือแจ้งไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ในภาคกลาง เพื่อที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจะได้แจ้งไปให้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ทราบเกี่ยวกับ กำหนดวันและเวลาที่ขอเข้าไปเก็บข้อมูลในแต่ละโรงเรียน
2. ผู้วิจัยได้ส่งหนังสืออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทางไปรษณีย์ เพื่อขอความร่วมมือและกำหนดนัดหมาย วันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนตัวอย่างตามที่ขอไว้ ก่อนที่จะเดินทางเข้าไปเก็บข้อมูลในแต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อกับโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการเก็บข้อมูล และขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้น
4. ทำการเก็บข้อมูลจากนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรของแต่ละโรงเรียนในภาคปละปีการศึกษา 2537 ตั้งแต่ 6 กุมภาพันธ์ ถึง 6 มีนาคม 2538 โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม กำหนดเวลาให้ 1 ชั่วโมง ผู้วิจัยเข้าไปชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย การตอบแบบสอบถามและความคุ้มค่าของการตอบแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง
5. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์รวมทั้งสิ้น 500 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง 4 ตอน มาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส/พี ซี พลัส (SPSS/PC+ - Statistical Package For the Social Science/Personal Computer) ตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แยกตามเพศ อายุ ศาสนา บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน การศึกษาของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง อาชีพของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว จำนวนสมาชิกในครอบครัว อาหารกลางวันที่นักเรียนรับประทานและแหล่งความรู้ที่นักเรียนได้รับเกี่ยวกับการบริโภคอาหารนอกเหนือจากที่โรงเรียน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนเป็น

รายข้อ ข้อใดตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อใดตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคน นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ รวมคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ในการประเมินระดับความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารของนักเรียน ผู้วิจัยคิดเกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535) ว่าด้วยระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หมวด 2 วิธีการประเมินผลการเรียนในข้อ 12 ซึ่งกำหนดระดับผลการเรียนไว้ดังนี้

ระดับ 4	ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 - 100
ระดับ 3	ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2	ปานกลาง	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 0	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 0 - 49

เนื่องจากแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารมีจำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็มจึงเท่ากับ 20 คะแนน ผู้วิจัยจึงได้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้นแล้วนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินโดยตั้งเกณฑ์ไว้ดังนี้ (ส่วนรายละเอียดในการจัดระดับคะแนน อยู่ในภาคผนวก จ)

คะแนน	15.50 - 20.00	คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับดีมาก
คะแนน	13.50 - 15.49	คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับดี
คะแนน	11.50 - 13.49	คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับปานกลาง
คะแนน	9.50 - 11.49	คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนน	0.00 - 9.49	คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ที่สนใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ รวมคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

	ทัศนคติทางบวก	ทัศนคติทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	3 คะแนน	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	4 คะแนน

การประเมินทัศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารของนักเรียน โดยส่วนรวมหรือเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

	ทัศนคติทางบวก	ทัศนคติทางลบ
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.00 หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การจัดระดับของทัศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารของนักเรียน โดยส่วนรวมหรือเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

	ระดับของทัศนคติ
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.00 หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง	ต้องแก้ไข

4. แบบสอบถามตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ รวมคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

	การปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
ทำเป็นประจำ	4 คะแนน	1 คะแนน
ทำบ่อยครั้ง	3 คะแนน	2 คะแนน
ทำนาน ๆ ครั้ง	2 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เคยทำเลย	1 คะแนน	4 คะแนน

การประเมินการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคนักเรียน โดยส่วนรวมหรือเป็นรายข้ออาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

	การปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.00 หมายถึง	ทำเป็นประจำ	ไม่เคยทำเลย
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง	ทำบ่อยครั้ง	ทำนาน ๆ ครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำบ่อยครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง	ไม่เคยทำเลย	ทำเป็นประจำ

การจัดระดับของการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคนักเรียน โดยส่วนรวมหรือเป็นรายข้ออาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

	ระดับของการปฏิบัติ
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.00 หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง	ต้องแก้ไข

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ ตามเขตที่ตั้ง โดยการทดสอบค่า "ที" (t - test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05