

ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มโยนิโสมนสิการที่มีต่อปัญญาในภาวะความสัมพันธ์เชื่อมโยงและ  
ภาวะความเปลี่ยนแปลง



นางสาวเพริศพรรณ แดนศิลป์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF YONISOMANASIKĀRA GROUP COUNSELING ON PAÑÑĀ IN  
INTERCONNECTEDNESS AND CHANGE

Miss Proetphan Daensilp

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Psychology

Faculty of Psychology

Chulalongkorn University

Academic Year 2007

Copyright of Chulalongkorn University

500975

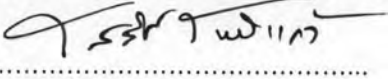
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มโยนิโสมนสิการที่มีต่อปัญญา  
ในภาวะความสัมพันธ์เชื่อมโยงและภาวะความเปลี่ยนแปลง  
โดย นางสาวเพริศพรรณ แดนศิลป์  
สาขาวิชา จิตวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ดร.โสรัช โพธิ์แก้ว  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม แมชีวิมุตติยา (รองศาสตราจารย์ดร.สุภาพรรณ ณ บางช้าง)

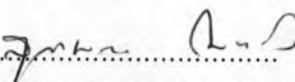
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

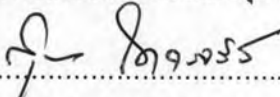
.....  ..... คณบดีคณะจิตวิทยา  
(รองศาสตราจารย์ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

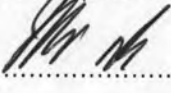
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย)

.....  ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แก้ว)

.....  ..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(แมชีวิมุตติยา รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรรณ ณ บางช้าง)

.....  ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส)

.....  ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณระพี สุทธิวรรณ)

.....  ..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ศาสตราจารย์กิตติคุณดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)

.....  ..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง)

เพริศพรรณ แदनศิลป์ : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มโยนิโสมนสิการที่มีต่อปัญญา  
ในภาวะความสัมพันธ์เชื่อมโยงและภาวะความเปลี่ยนแปลง. (EFFECTS OF  
YONISOMANASIKĀRA GROUP COUNSELING ON PAÑÑĀ IN  
INTERCONNECTEDNESS AND CHANGE) อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร.โสริช โพธิแก้ว,  
อ. ที่ปรึกษาร่วม : แมชีวิมุตติยา (รศ.ดร.สุภาพรรณ ณ บางช้าง) 438 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงผลของกลุ่มโยนิโสมนสิการที่มีต่อปัญญาในภาวะ  
ความสัมพันธ์เชื่อมโยงและภาวะความเปลี่ยนแปลง การวิจัยเป็นแบบการวิจัยกึ่งทดลองที่มีกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุมโดยมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง สมมุติฐานการวิจัยคือ (1)หลังการทดลอง กลุ่ม  
โยนิโสมนสิการจะมีค่าคะแนนปัญญาสูงกว่าก่อนการทดลอง (2)หลังการทดลอง กลุ่มโยนิโสมนสิการจะมี  
ค่าคะแนนปัญญาสูงกว่ากลุ่มควบคุม (3) หลังการทดลอง กลุ่มโยนิโสมนสิการจะมีค่าคะแนนปัญญาสูงขึ้น  
กว่ากลุ่มแนวทอตเซอร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 72 คน ผู้วิจัย  
เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเข้ากลุ่มทั้งหมด 9 กลุ่ม คือ กลุ่มโยนิโสมนสิการ 3 กลุ่ม กลุ่มแนวทอตเซอร์  
3 กลุ่มและกลุ่มควบคุม จำนวน 3 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มมีสมาชิกกลุ่มละ 6-8 คน ระยะเวลาดำเนินกลุ่ม  
ประมาณกลุ่มๆละ 20 ชั่วโมง หลังการทดลองมีการสัมภาษณ์เชิงลึกจากสมาชิกแต่ละกลุ่ม จำนวน 13 คน  
เพื่อนำมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบวัดปัญญาที่สร้างโดยผู้วิจัย บันทึก  
ประจำวันของสมาชิกและแบบประเมินการรับรู้ของสมาชิก วิเคราะห์ข้อมูลโดย สถิติที่แบบกลุ่มไม่เป็นอิสระ  
ต่อกัน สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการทดลอง กลุ่มโยนิโสมนสิการมีค่าคะแนนปัญญาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. หลังการทดลองค่าคะแนนปัญญาในกลุ่มโยนิโสมนสิการสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01
3. หลังการทดลองค่าคะแนนปัญญาในกลุ่มโยนิโสมนสิการ ไม่แตกต่างจากกลุ่มแนวทอตเซอร์  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ พบว่า หลังการเข้ากลุ่มโยนิโสมนสิการ สมาชิกเกิดประสบการณ์ 18  
เนื้อหาประสบการณ์ เช่น การเห็นคุณค่าของสรรพสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตตนเอง, ความสำนึก  
ขอบคุณ กตัญญูต่อครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับปัญญาทั้ง 2 มิติในงานวิจัย คือปัญญาในภาวะ  
ความสัมพันธ์เชื่อมโยง และปัญญาในภาวะความเปลี่ยนแปลง

สาขาวิชา.....จิตวิทยา.....ลายมือชื่อนิสิต.....เพริศพรรณ แदनศิลป์.....  
ปีการศึกษา.....2550.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## 4678454938 : MAJOR PSYCHOLOGY

KEY WORD: YONISOMANASIKĀRA GROUP COUNSELING / INTERCONNECTEDNESS AND CHANGE / PAÑÑĀ.

PROETPHAN DAENSILP: EFFECTS OF YONISOMANASIKĀRA GROUP COUNSELING ON PAÑÑĀ IN INTERCONNECTEDNESS AND CHANGE. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SOREE POKAEO, Ed.D. THESIS CO-ADVISOR : NUN VIMUTTIYA (ASSOC. PROF. SUPAPHUN NA BHANGCHANG), Ph.D. 438 pp.

The purpose of this research was to study the effect of the Yonisomanasikāra group counseling on PAÑÑĀ in interconnectedness and PAÑÑĀ in change. The research was quasi-experimental with pretest and posttest control group design. The hypotheses were (1) The Yonisomanasikāra group counseling could increase PAÑÑĀ (2) after the experiment, PAÑÑĀ score of the Yonisomanasikāra group counseling was higher than that of the control group and (3) after the experiment, PAÑÑĀ score of the Yonisomanasikāra group counseling was higher than that of the Trotzer' model group. The sample were seventy two students from Nakhorn Ratchasima Rajabhat University. Purposive sampling was used to select 9 groups, each of six to eight members to take part in group experience, three groups for the Yonisomanasikāra group counseling, three groups for a Trotzer' model group and three groups for the control. Duration of each group participation was about 20 hours. After the experiment, qualitative data by in-depth interview was collected from thirteen members for depth analyses. The instruments used were the PAÑÑĀ Scale developed by the researcher, self-report, and diary. Statistical methods used were independent t-test and an analysis of variance.

The research showed that

- (1) after the experiment, the posttest PAÑÑĀ score of the Yonisomanasikāra group counseling was higher than it's pretest score significantly at .001
- (2) after the experiment, the posttest PAÑÑĀ score of the Yonisomanasikāra group counseling was higher than that of the control group significantly at .01
- (3) after the experiment, there was no significant difference between the PAÑÑĀ score of the Yonisomanasikāra group counseling and that of the Trotzer' model group
- (4) qualitative analysis showed that after participation in the Yonisomanasikāra group counseling, eighteen PAÑÑĀ elements were detected and they were congruent with the two factors of PAÑÑĀ in the study.

Field of study.....Psychology.....

Academic year.....2007.....

Student's signature .....

Advisor's signature.....

Co-advisor's signature.....

Proetphan Daensilp

Soree Pokaao

Supaphun Na Bhangchang

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดี มาจากความช่วยเหลือ เกื้อกูลจากกัลยาณมิตร มากมาย ข้าพเจ้าขอกราบพระคุณในความเมตตาและขอแสดงความกตัญญูจากผู้มีพระคุณดังนี้

รองศาสตราจารย์ ดร. โสรัช โปธิแก้ว ผู้สร้างรากฐานการมองโลกและชีวิตผ่านพุทธธรรม และเป็นผู้จุดประกายการนำพุทธศาสนาามาผสมผสานในงานจิตวิทยาการศึกษา อาจารย์แม่ที่ วิมุตติยา (รศ.ดร.สุภาพรรณ ณ บางช้าง) ผู้เปี่ยมไปด้วยความกรุณาให้ผู้วิจัยกระจ่างในพุทธธรรม รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส ผู้ให้ความเมตตาช่วยตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย ผู้กรุณาให้คำแนะนำทางสถิติและการทำงานที่มี คุณค่า ศาสตราจารย์พิเศษ ดร. เอกวิทย์ ณ ถลาง ผู้ซึ่งเมตตาแนะนำสิ่งที่เป็นคุณกับงานวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ ผู้ซึ่งให้คำแนะนำอันมีคุณค่า ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พรรณระพี สุทธิวรรณ ผู้ให้มุมมองที่สำคัญแก่งานวิจัยและเป็นกำลังใจให้เสมอ คณาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะจิตวิทยา ทุกท่านที่สนับสนุนข้าพเจ้าเสมอมา และขอขอบพระคุณ สำหรับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ อาจารย์ศศิธร สังข์ประสิทธิ์ อาจารย์ประภากร โล่ห์ทองคำ ผศ. บวร สุวรรณภา ผศ.สมร แสงอรุณ คณาจารย์โปรแกรมจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้เชื่อเพื่อ ดูแล ให้คำแนะนำที่มีค่าและเป็นกำลังใจตลอดมา และขอบคุณบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและ ให้กำลังใจตลอดการฝึกงานและการวิจัย ขอขอบพระคุณอาจารย์ไพฑูริ ลังกา อาจารย์นิรมิต ชาว ระนอง คุณสุภาพร ประดับสมุทรร คุณชนิดา ต้นไพลย์และคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานีที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

รองศาสตราจารย์ดร. จีราพร เกศพิชญวัฒนา ผู้มีเมตตาและจุดประกายในด้านการวิจัยเชิง คุณภาพแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณ ผศ.ดร. ธีรวรรณ ธีระพงษ์ อาจารย์พีรเทพ รุ่งคุณากร คุณสหรัฐ เจตน์มโนรมย์ ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบความน่าเชื่อถือข้อมูลเชิงลึก ตลอดจนให้คำแนะนำและเป็น กำลังใจตลอดมา

ขอขอบคุณ คุณรัชนี้ แก้วคำศรี คุณสิริกาญจน์ สง่า คุณยุวดี เมืองไทย ผู้ร่วมวิจัยที่ร่วมแรง ร่วมใจตลอดการทำวิจัยทั้งสามรุ่น และด้วยความระลึกถึงในไมตรีของพี่อภิชาติ พี่เสาวลักษณ์ ตลอด การศึกษาด้วยกัน ขอขอบคุณ จรัสเดช แคทลียา สำหรับคำแนะนำทางสถิติ ขอขอบคุณ ดลดาว จรินทร์พิทย์ ธัญลักษณ์ นัททิพย์ มณฑนา ปิยณัฐภา และ รอ. นิลภา ที่ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อทุกประการ ขอขอบคุณพี่น้อง counseling ทุกคนที่เป็นกำลังให้ผู้วิจัยสู้สุดใจกับวิทยานิพนธ์เล่มนี้

กราบขอบพระคุณบรรพบุรุษ พ่อแม่ และญาติพี่น้องทุกคนที่เป็นปรโตโมหะที่ดั่งามให้ ผู้วิจัยได้ร่มเงาพระพุทธศาสนาตั้งแต่วัยเด็ก ทุกคนเป็นแรงใจที่ยิ่งใหญ่สำหรับการศึกษาชีวิตครั้งนี้

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....   | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....  | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....   | ฉ    |
| สารบัญ.....  | ช    |
| สารบัญตาราง.....   | ฎ    |
| สารบัญภาพ.....   | ด    |
| บทที่ 1: ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                         | 1    |
| ความสนใจแนวคิดพุทธธรรมของนักจิตวิทยาการศึกษา.....                    | 3    |
| หลักธรรมที่นักจิตวิทยาและนักจิตบำบัดสนใจ: อริยสัจ 4 และการภาวนา..... | 8    |
| กลุ่มโยนิโสมนสิการและปัญญา.....                                      | 11   |
| ปัญหาในการวิจัย.....   | 12   |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....   | 12   |
| ขอบเขตของการวิจัย.....   | 12   |
| กลุ่มตัวอย่าง.....   | 13   |
| ตัวแปรในการวิจัย.....  | 13   |
| สมมติฐานการวิจัย.....  | 13   |
| การออกแบบการวิจัย.....   | 13   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                      | 13   |
| นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....  | 14   |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....                                       | 15   |
| บทที่ 2 : วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....                                 | 16   |
| โยนิโสมนสิการ.....   | 16   |
| ภาวะและความหมาย.....   | 16   |
| กลุ่มโยนิโสมนสิการ.....  | 22   |
| นิยามและขอบเขต.....  | 22   |
| อริยสัจ 4: หลักธรรมหลักของกลุ่มโยนิโสมนสิการ.....                    | 25   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ.....              | 30   |

|  | หน้า      |
|--|-----------|
| กลุ่มแนวทรอดเซอร์.....   | 31        |
| เป้าหมาย.....  | 31        |
| แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน.....  | 32        |
| กระบวนการ.....   | 39        |
| ปัญญา.....   | 44        |
| ปัญญาในภาวะความสัมพันธ์เชื่อมโยง.....                          | 46        |
| ปัญญาในภาวะความเปลี่ยนแปลง.....                                | 47        |
| ปัญญาและไวพจน์.....  | 48        |
| สัญญาณแห่งปัญญา.....   | 53        |
| โยนิโสมนสิการกับปัญญา.....                                     | 54        |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญญา.....                             | 55        |
| การเป็นนักจิตวิทยาการปรึกษานักกลุ่มโยนิโสมนสิการ.....          | 57        |
| บทบาทของนักจิตวิทยาการปรึกษาผู้นำกลุ่ม.....                    | 60        |
| การเกื้อกูลกันระหว่างกัลยาณมิตรกับโยนิโสมนสิการ.....           | 63        |
| <b>บทที่ 3 : วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีการรวบรวมข้อมูล.....</b> | <b>70</b> |
| กลุ่มตัวอย่าง.....   | 70        |
| กลุ่มตัวอย่างในชั้นสร้างเครื่องมือ.....                        | 70        |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....                         | 71        |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                | 72        |
| แบบวัดปัญญา.....   | 72        |
| การตรวจสอบการดำเนินการกลุ่ม.....                               | 85        |
| ตัวแปรจัดกระทำ.....  | 86        |
| แผนการดำเนินกลุ่มโยนิโสมนสิการ.....                            | 89        |
| แผนการดำเนินกลุ่มแนวทรอดเซอร์.....                             | 97        |
| แผนการดำเนินกลุ่มควบคุม.....                                   | 101       |
| ผู้วิจัยในฐานะเครื่องมือ.....                                  | 103       |
| อุปกรณ์.....   | 105       |



|  | หน้า |
|--|------|
| การดำเนินการวิจัย.....                     | 106  |
| ขั้นก่อนการทดลอง.....                      | 106  |
| ขั้นดำเนินการในการทดลอง.....               | 108  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                    | 108  |
| บทที่ 4 : ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....        | 111  |
| การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1.....              | 110  |
| การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2.....              | 111  |
| การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3.....              | 115  |
| การวิเคราะห์เพิ่มเติม.....                 | 115  |
| การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....          | 128  |
| บทที่ 5 : การอภิปรายผลการวิจัย.....        | 149  |
| อภิปรายถึงสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1.....    | 149  |
| อภิปรายถึงสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2.....    | 177  |
| อภิปรายถึงสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3.....    | 179  |
| อภิปรายการวิเคราะห์เพิ่มเติม.....          | 182  |
| บทที่ 6 : สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ..... | 188  |
| สรุปผลการวิจัย.....                        | 190  |
| ข้อจำกัดของการวิจัย.....                   | 192  |
| ข้อเสนอแนะ.....                            | 193  |
| รายการอ้างอิง.....                         | 194  |
| ภาคผนวก.....                               | 201  |
| ภาคผนวก ก. ....                            | 202  |
| ภาคผนวก ข.....                             | 221  |
| ภาคผนวก ค.....                             | 283  |

|                                 | หน้า |
|---------------------------------|------|
| ภาคผนวก ค.....                  | 283  |
| ภาคผนวก ง.....                  | 298  |
| ภาคผนวก จ.....                  | 349  |
| ภาคผนวก ฉ.....                  | 418  |
| ภาคผนวก ช.....                  | 420  |
| ภาคผนวก ซ.....                  | 432  |
| ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์..... | 438  |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| ตารางที่ 1  | การเปรียบเทียบวิธีการของการเปลี่ยนแปลงส่วนบุคคล.....  | 2   |
| ตารางที่ 2  | แสดงแนวการประยุกต์หลักอิทัปปัจจยาและหลักไตรลักษณ์.....  | 24  |
| ตารางที่ 3  | แสดงการเปรียบเทียบหลักอริยสัจ 4 กับกระบวนการของแพทย์.....   | 26  |
| ตารางที่ 4  | แสดงการรายงานผลของสมาธิถึงภาวะโยนิโสมนสิการ.....  | 66  |
| ตารางที่ 5  | แสดง แสดงการรายงานผลของสมาธิถึงภาวะกัลยาณมิตร.....  | 69  |
| ตารางที่ 6  | ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างในขั้นสร้างแบบวัดปัญญา.....  | 70  |
| ตารางที่ 7  | ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างรุ่นที่ 1-3.....   | 71  |
| ตารางที่ 8  | ข้อกระทงในแบบวัดปัญญาชุด A แยกตามองค์ประกอบรายด้าน.....   | 74  |
| ตารางที่ 9  | ข้อกระทงในแบบวัดปัญญาชุด B แยกตามองค์ประกอบรายด้าน.....   | 74  |
| ตารางที่ 10 | ทิศทางและจำนวนข้อกระทงในการสร้างแบบวัดปัญญารอบที่สอง.....   | 76  |
| ตารางที่ 11 | ตารางแสดงเนื้อหาของปัญญาในภาวะความสัมพันธ์เชื่อมโยง.....  | 77  |
| ตารางที่ 12 | ตารางแสดงเนื้อหาของปัญญาในภาวะความเปลี่ยนแปลง.....  | 78  |
| ตารางที่ 13 | ทิศทางและจำนวนข้อกระทงในการสร้างแบบวัดปัญญารอบที่สาม.....   | 78  |
| ตารางที่ 14 | ทิศทางและจำนวนข้อกระทงในการสร้างแบบวัดปัญญารอบที่สี่.....   | 79  |
| ตารางที่ 15 | ทิศทางและจำนวนข้อกระทงในการสร้างแบบวัดปัญญารอบที่ห้า.....   | 80  |
| ตารางที่ 16 | ตารางแสดงเนื้อหาและข้อกระทงของปัญญาในภาวะความสัมพันธ์<br>เชื่อมโยงและภาวะความเปลี่ยนแปลง.....                     | 80  |
| ตารางที่ 17 | ตารางแสดงข้อกระทงของแบบวัดปัญญาหลังวิเคราะห์องค์ประกอบ<br>แบบยั่งยืน.....   | 82  |
| ตารางที่ 18 | โครงสร้างกลุ่มโยนิโสมนสิการ.....  | 88  |
| ตารางที่ 19 | แผนการดำเนินกลุ่มกลุ่มโยนิโสมนสิการ.....  | 89  |
| ตารางที่ 20 | แผนการดำเนินกลุ่มแนวทรอดเซอร์.....  | 97  |
| ตารางที่ 21 | แผนการดำเนินกลุ่มควบคุม.....  | 101 |
| ตารางที่ 22 | การจัดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....  | 107 |
| ตารางที่ 23 | ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญญาของ<br>กลุ่มโยนิโสมนสิการก่อนและหลังการทดลองด้วยค่าสถิติที..... | 111 |
| ตารางที่ 24 | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ<br>คะแนน ปัญญา ก่อนการทดลอง.....                    | 112 |

|             | หน้า  |
|-------------|---|
| ตารางที่ 25 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญญาก่อนการ<br>ทดลองของกลุ่มโยนิโสมนสิการ กลุ่มแนวทรอดเซอร์ และกลุ่มควบคุม..... 112                           |
| ตารางที่ 26 | แสดงค่าเฉลี่ยหลังการทดลอง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์<br>การกระจายของค่าคะแนนปัญญา..... 113   |
| ตารางที่ 27 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญญาหลัง<br>การทดลองของกลุ่มโยนิโสมนสิการ กลุ่มแนวทรอดเซอร์ และกลุ่มควบคุม..... 114                           |
| ตารางที่ 28 | ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Dunnett' sT3..... 114  |
| ตารางที่ 29 | แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนปัญญาก่อนการทดลองโดยแยกตามองค์ประกอบ<br>รายด้านค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ<br>ค่าคะแนนปัญญา..... 116                  |
| ตารางที่ 30 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญญาก่อน<br>การทดลองเมื่อแยกตามองค์ประกอบรายด้านของ<br>กลุ่มโยนิโสมนสิการ กลุ่มทรอดเซอร์ และกลุ่มควบคุม..... 117 |
| ตารางที่ 31 | แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนปัญญาหลังการทดลอง โดยแยกตามองค์ประกอบ<br>รายด้าน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของค่าคะแนน<br>ปัญญา..... 118                 |
| ตารางที่ 32 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญญา<br>หลังการทดลองเมื่อแยกตามองค์ประกอบรายด้าน<br>ของกลุ่มโยนิโสมนสิการ กลุ่มทรอดเซอร์ และกลุ่มควบคุม..... 119 |
| ตารางที่ 33 | ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่องค์ประกอบปัญญา<br>ด้าน A1 A2 และ B1 ด้วยวิธีของ Bonferoni..... 120  |
| ตารางที่ 34 | แสดงค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญญา<br>จำแนกตามรุ่น..... 122   |
| ตารางที่ 35 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญญาก่อนการ<br>ทดลองเมื่อจำแนกตามรุ่น..... 122  |
| ตารางที่ 36 | ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Bonferroni จำแนกตามรุ่น..... 122   |
| ตารางที่ 37 | ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญญาก่อนการทดลอง จำแนก<br>ตามกลุ่มและรุ่น..... 123  |

|  | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญญา<br>ก่อนการทดลองเมื่อจำแนกตามกลุ่มและรุ่น.....                         | 123  |
| ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญญาหลังการทดลองจำแนก<br>ตามกลุ่มและรุ่น.....  | 126  |
| ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญญา<br>หลังการทดลองเมื่อจำแนกตามกลุ่มและรุ่น.....                         | 126  |
| ตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัญญาหลังการทดลองของ<br>กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกลุ่มต่างกันด้วยวิธีของ Bonferroni..... | 127  |
| ตารางที่ 42 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนปัญญาหลังการทดลองของ<br>กลุ่มตัวอย่างที่มีรุ่นต่างกันด้วยวิธีของ Bonferroni .....       | 127  |
| ตารางที่ 43 แสดงประเด็นประสบการณ์ที่สมาชิกรายงานหลังเข้าร่วมการทดลอง.....  | 129  |
| ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบเนื้อหาประสบการณ์กับองค์ประกอบรายด้านของปัญญา.....   | 131  |
| ตารางที่ 45 แสดงการรับรู้ถึงความเป็นกัลยาณมิตรของผู้นำกลุ่ม.....   | 166  |
| ตารางที่ 46 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) เมื่อหมุนแกนองค์ประกอบ<br>มุมจากด้วยวิธี Varimax.....                                | 222  |
| ตารางที่ 47 แสดงการจัดองค์ประกอบของข้อกระทงในแบบวัดปัญญา<br>ชุด 155 ข้อ.....   | 233  |
| ตารางที่ 48 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรายด้าน (CFA)<br>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อ (CITC) และค่า <i>t-test</i> ชุด 155 ข้อ.....      | 235  |
| ตารางที่ 49 แสดงการจัดองค์ประกอบของข้อกระทงในแบบวัดปัญญาชุด 122 ข้อ.....   | 247  |
| ตารางที่ 50 แสดงผลการวิเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ<br>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อ และค่า <i>t-test</i> ชุด 122 ข้อ.....    | 249  |
| ตารางที่ 51 แสดงการจัดองค์ประกอบของข้อกระทงในแบบวัดปัญญา<br>ชุด 104 ข้อ.....   | 262  |
| ตารางที่ 52 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรายด้าน (CFA) ค่าสัมประสิทธิ์<br>สหสัมพันธ์รายข้อ (CITC) และค่า <i>t-test</i> ชุด 104 ข้อ.....     | 264  |
| ตารางที่ 53 แสดงการจัดองค์ประกอบของข้อกระทงในแบบวัดปัญญา<br>ชุด 74 ข้อ.....  | 274  |

สารบัญตาราง

ณ

หน้า

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| ตารางที่ 54 | แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรายด้าน (CFA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อ (CITC) และค่า <i>t-test</i> ชุด 74 ข้อ..... | 276 |
|-------------|---|-----|

สารบัญภาพ

|  |      |
|--|------|
| ภาพประกอบ  | หน้า |
| ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามแบบหน้าต่างใจฮารี.....   | 37   |
| ภาพที่ 2 แสดงจุดเริ่มต้นหรือแหล่งที่มาของการศึกษาและกระบวนการของการศึกษา.....                            | 59   |
| ภาพที่ 3 แสดงคะแนนปัญญาในกลุ่มต่างๆ ก่อน-หลังการทดลอง.....   | 113  |
| ภาพที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนปัญญาก่อน-หลังการเข้ากลุ่มโยนิโสมนสิการแยกตามรุ่น.....                        | 124  |
| ภาพที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนปัญญาก่อน-หลังการเข้ากลุ่มแนวทรอดเซอร์แยกตามรุ่น.....                         | 124  |
| ภาพที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนปัญญาก่อน-หลังการเข้ากลุ่มควบคุมแยกตามรุ่น.....                               | 125  |
| ภาพที่ 7 แสดงเนื้อที่ประสบการณ์ภายหลังการเข้ากลุ่มโยนิโสมนสิการ<br>กลุ่มแนวทรอดเซอร์ และกลุ่มควบคุม..... | 130  |