

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

กรมศิลปากร. การเมืองและการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. พื้นฐานการเมืองและการปกครองของ
ไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ, 2521.

กรมการปกครอง. กระทรวงมหาดไทย. การดำเนินงานตามโครงการเผยแพร่
ประชาธิปไตย ระดับหมู่บ้าน (ผ.ป.ม.). กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2534.

_____ สถิติเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ส.ส. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2535.

กรมพัฒนาชุมชน. คู่มือปฏิบัติงานพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพมหานคร:
กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2533.

เกษมสุข ศรีชนะ. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
ในโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

เกษมศาศสตร์, มหาวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์. ภาควิชาอาชีวศึกษา. องค์การเอกชน
กับการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

เกยูร รัตนสาขา. ความแตกต่างทางจรรยาวิจาณ์ระหว่างเด็กหนีบ้านกับผู้ปกครอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

คณะกรรมการกิจการสตรีและเยาวชน, สภาผู้แทนราษฎร. รายงานการพัฒนาเรื่อง
เด็กไทย : กิจทางในการพัฒนา. ม.ป.ท., 2532.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531.

- นาคศรี ใจชาญสุขกิจ. การศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานงาน ยุวกาชาดนอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- บรรพต วีระสัย, สุรพล ราชภัฏทริภักษ์ และบวร ประพศิตี. รัฐศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- บัญญัติ สมชอบ. แนวคิดของครูสังคมศึกษาในการเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.
- เบญจมาศ กุติพันธ์. ค่านิยมของบิดา-มารดานักเรียนวัยรุ่น จากครอบครัวต่างระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ประชาสัมพันธ์, กรม และสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ. แนวทางประชาธิปไตย กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2529.
- ประโยชน์ หิรัญภัทร์. ทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นพุ่ม และคณะ. สังคมชนบทไทย. ม.ป.ท., 2530.
- ประภาวรัตน์ สายวงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2531.

- พจนาน กียสูตร. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการ และแนวตามสภาพที่
จัดจริงและตามความคาดหวังของผู้บริหาร อาจารย์และแนว และผู้รับบริการ
และแนวของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และพลศักดิ์ จีระโกศิริ. บรรณาธิการ. วัฒนธรรมทางการเมือง
ของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์, 2524.
- พีรพงษ์ ศรีเหนียง. การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุ่มวง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พัชรี พิมพ์ภาคย์. วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย. วารสารพัฒนาชุมชน 31(กุมภาพันธ์
2535): 59.
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว ๗ ลาพูน และคณะ. ลักษณะสังคมไทย. ม.ป.ท., 2518.
- วิชณี พลาวัฑ์. บทบาทของครูในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบ
ประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิจารณ์ ศาพาทย์. รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วลินธร. กิจจาธิการกุล. ทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ลาวัลย์ รักไทยดี. การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในโรงเรียนของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วรรณสาร วรกีจ. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในทัศนะของนักเรียน ครู
และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2523.
- วิสุทธิ์ โพธิ์แทน. ผู้ปกครองที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัย คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524 ก.

- วีระวรรณ พิบูลย์. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วีระยุทธ วิเชียรชาติ. บทบาทของครูในการพัฒนาประชาธิปไตย. วารสารครูเชียงใหม่ (มกราคม 2517): 22-24.
- ศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2537). กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนสุนันทา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2532.
- สมพงษ์ เกษมสิน และจรรยา สุภาพ. ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สมวาสนา ตั้งตริยพงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีจ. ฉบับพุทธศักราช 2522. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมศักดิ์ เกียวกิ่งแก้ว. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์. เชียงใหม่: มิตรนราการพิมพ์, 2525.
- ส่งเสริมการเกษตร, กรม. คู่มือที่ปรึกษายุวเกษตรกร. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์, 2532.
- สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือสร้างเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา, 2529.
- สาโรช บัวศรี. ความหมายของประชาธิปไตยในแง่ของการศึกษา. ใน พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย. หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- สุพิศรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพร่พิทยา, 2520.

- สุภาพร วิไลพันธ์. ความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุโชทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา ครอบคลุมและสิ่งแวดล้อมเล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2529.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของการเมืองไทย หน่วยที่ 1-7 สาขาวิชารัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2531.
- หาญ อ้นวงศ์. ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 ในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- อรพรรณ สمانทรัพย์. บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการเรียนรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อรนันท์ บุณประสิทธิ์. ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อนุสวณี อรรดศิริ. การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมบางประการของผู้สอนระดับปริญญาตรีและนิสิตระดับชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516
- อาชีฎฎา ลีรียานนท์. ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อุดม เขยแก้ววงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2529.
- อุทัย บุญประเสริฐ. ค่านิยมในระบอบอาวุโสของผู้ว่าราชการจังหวัดและรองผู้ว่าราชการจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, 2517

ภาษาอังกฤษ

- Almond, Gabriel A. and Verba, Sidney. The Civic Culture : Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Boston: Little, Brown, 1965.
- _____. and Powell, Jr., G.Bingham. Comparative Politics : A Development Approach. Boston: Little, Brown, 1966.
- Apter, David E. The Politics of Modernization. Chicago: The University of Chicago Press, 1965.
- Adelson, Joseph and O'Neil, Robert P. Growth of Political Ideas in Adolescence : The Sense of Community. Journal of Personality and Social Psychology Vol.24 No.3, 1966.
- Becker, Howard and Hill, Rouben. Family, Marriage and Parenthood. Boston: D.C.Health & Company, 1965.
- Berelson, Bernard, Lazarsfeld Paul F., and McPhee William N. Voting. Chicago: University of Chicago, 1954.
- Conger, John. Adolescence and Youth : Psychological Development in a Changing World. New York: Haper & Row, 1973.
- Dawson, Richard and Prewitt, Kenneth. Political Socialization. Boston: Little, Brown, 1969.
- Dean Jaros. Socialization to Politics. new York: Praeger Publishers, 1973.
- Easton, David and Hess, Robert. The Child's Political World. Midwest Journal of Political Science. Vol.6 No.2 (1942): 234.
- _____. Children in the Political System : Origins of Political Legitimacy. New York: McGraw-Hill Books Company, 1969.

- Ebenstein, William. Today in Isms. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall Inc., 1967.
- Federick M.Wirt. Introductory Problems in Political Research. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1970.
- Friedmad, Robert S. Participation in Democracy : A Theory of Democracy and Democratic Socialization. Dissertation Abstracts International 34 :5(November 1973): 2717-A.
- Green Stein, Fred I. The Benevolent Leader : Children's Images of Political Authority. American Political Science Reviews 4(1960).
- Hess, Robert D. and Torney, Judith V. The Development of Political Attitudes in Children. Chicago: Aldins Publishing Company, 1967.
- Hiessman, Victor H. Politics in Everyday Life. Oxford: Blackwell, 1969.
- Hyman, Herbert H. Political Socialization. Glencoe, III. The Free Press, 1969.
- Jarol, Manheim B. The Political Within : A Primer in Political Attitudes and Behavior. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- Kingsley, David. Human Society. New York: Macmillan, 1949.
- Lane, Robert E. Political Man. London: The Free Press, 1972.
- Lee H. Ehman. An Analysis of the Effects of Qualitative and Quantitative Educational Variables Upon the Political Socialization of High School Students. Social Science 3(Winter 1976): 7.
- Langton Kenneth P. Political Socialization. London: Oxford University Press, 1969.

- Neimi, Richard. Political Socialization. In Jeanne Knutson (ed.), Handbook of Political Psychology. San Francisco: Jorsey Bass, 1973.
- Pye, Lucian W. Aspects of Political Development. Boston: Little, Brown and Company, 1966.
- _____. Politics, Personality and Nation Building : Burma's Search for Identity. New Haven: Yale University Press, 1966.
- Rosenbaum, Athur A. Political Culture. London: Thomas Nelson and Sons, Ltd., 1975.
- Schneideman, Rose. Democratic Education in Practics. New York: Har and Brothers Publishers, 1965.
- * Sigel, Roberta. Assumptions about the Learning of Political Values. The Annals 361(1965).
- Tapper, Ted. Young People and Society. London: Faber & Faber, 1971.
- Weisberg, Robert. Political Learning, Political Choice and Democratic Citizenship. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1974.
- Wirt, Frederick M. Introductory Problems in Political Research. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall, 1970.

ภาคผนวก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percent) โดยวิธีสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

(อ้างอิงใน ประคอง กรวรรณสุด, 2525)

2. ค่ามัธยฐานเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Mean) โดยวิธีสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = มัธยฐานเลขคณิต

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

(อ้างอิงใน ประคอง กรวรรณสุด, 2525)

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยวิธีสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N(\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$



- เมื่อ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 \bar{X} = คะแนนที่กำหนดตามสเกล
 f = จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(อ้างอิง ประคอง กรรณสูต, 2525)

5. ค่าทดสอบที (t-test) โดยวิธีสูตร

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2} \times \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}}$$

ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom) = $N_1 + N_2 - 1$

- t = ค่าทดสอบที
 X_1 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนตัวอย่างที่ 1
 X_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนตัวอย่างที่ 2
 N_1 = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 N_2 = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 S_1 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 S_2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

(อ้างอิง ประคอง กรรณสูต, 2525)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ เกียรติวรรณ อมาตยกุล | รองศาสตราจารย์
ภาควิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรสูธา แก้วลัมภณี | ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ภาควิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. คุณกุสุมา ราชวงศ์ | เลขาธิการองค์การเรสบานา เอเชีย |
| 4. ดร.บริบูรณ์ ศิริกมล | ผู้อำนวยการสมาคม วาย.เอ็ม.ซี.เอ |
| 5. นายทวี ศรีครามครัน | ผู้อำนวยการกองติดตามและประเมินผล
กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย |

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส.ศิริเพ็ญ สุวรรณเจริญสุข นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
ศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นระหว่างเยาวชนกับผู้ปกครอง และเยาวชนกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลเกี่ยวกับการ
ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ในจังหวัดสมุทรปราการ"
โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.ศิริเพ็ญ สุวรรณเจริญสุข นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างเยาวชนกับผู้ปกครอง และเยาวชนกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ในจังหวัดสมุทรปราการ" โดยมี ศาสตราจารย์ อุณา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 50 คน ในระหว่างกลางเดือนมีนาคม-ปลายเดือนมีนาคม 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.ศิริเพ็ญ สุวรรณเจริญสุข ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณา มีหนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/1320

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.ศิริเพ็ญ สุวรรณเจริญสุข นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
ศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นระหว่างเยาวชนกับผู้ปกครอง และเยาวชนกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลเกี่ยวกับการ
ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ในจังหวัดสมุทรปราการ"
โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 52 คน ในระหว่างกลางเดือนมีนาคม-ปลาย
เดือนมีนาคม 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.ศิริเพ็ญ
สุวรรณเจริญสุข ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณา
มีหนังสือแจ้งไปยังเกษตรจังหวัดสมุทรปราการ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็น
พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/1320

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.ศิริเพ็ญ สุวรรณเจริญสุข นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างเยาวชนกับผู้ปกครอง และเยาวชนกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ในจังหวัดสมุทรปราการ" โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 52 คน ในระหว่างกลางเดือนมีนาคม-ปลายเดือนมีนาคม 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.ศิริเพ็ญ สุวรรณเจริญสุข ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณา มีหนังสือแจ้งไปยังเกษตรจังหวัดสมุทรปราการ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างเยาวชนกับผู้ปกครอง และเยาวชนกับเจ้าหน้าที่
ภาคีรัฐบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน
ในจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับเยาวชน
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย โดยคำถามแบ่งเป็น 2 ตอน
 - 2.1 เป็นความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยโดยผู้ปกครอง
 - 2.2 เป็นความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยโดยเจ้าหน้าที่
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หมายถึง การดำเนินชีวิตที่นำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย หรือวิถีทางแห่งชีวิต คือ มีจิตใจ ค่านิยม บุคลิกภาพ และวิถีการดำเนินชีวิตอย่างประชาธิปไตย ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านเคารพธรรม หมายถึง การเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน ทั้งทางกาย วาจา และใจ
2. ด้านสามัคคีธรรม หมายถึง การร่วมประชุมปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกัน โดยทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานและตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ด้านวินัยธรรม หมายถึง การรู้จักขอบเขต กติกา สำนึกในสิทธิหน้าที่ ใช้เสรีภาพภายในขอบเขต การมีวินัยทั้งต่อตนเอง วินัยต่อกลุ่ม และวินัยต่อสังคม
4. ด้านปัญญาธรรม หมายถึง การรู้จักใช้ปัญญา คิดตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น
5. ด้านคุณธรรม หมายถึง การมีศีลธรรมประจำใจ มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม และปรารถนาดีต่อผู้อื่น

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ให้ท่านปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกัน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน	/				

ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 5 ในตัวอย่างนี้ แสดงว่าท่านเห็นว่าผู้ปกครองหรือเจ้าหน้าที่ได้ให้ท่านปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงานมากที่สุด

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของเยาวชนนอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้า
ข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 15 - 18 ปี

[] 19 - 21 ปี

[] 22 - 25 ปี

3. อาชีพ

[] เกษตรกรรม

[] ค้าขาย

[] รับจ้างทั่วไป

[] ลูกจ้างบริษัทเอกชน

[] รับราชการ

[] ทำธุรกิจส่วนตัว

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของเยาวชนหอกระบวนโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
โดยผู้ปกครอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนใน 5 ด้าน

1.1 ด้านการระดม

1.2 ด้านสามัคคีธรรม

1.3 ด้านปัญญารธรรม

1.4 ด้านวินัยธรรม

1.5 ด้านคุณธรรม

2. ข้อคำถามในแต่ละข้อ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยโดยผู้ปกครอง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติของท่านเพียงระดับเดียว จากระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ

ความหมาย

5	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของเยาวชนนอกโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

โดยผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p><u>ตอนที่ 2.1</u> การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยโดยผู้ปกครอง</p> <p><u>ด้านคารวะธรรม</u></p> <p>1. สอนให้ท่านเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และไม่แสดงความคิดเห็นล่วงเกินผู้อื่น เช่น ไม่แสดงความคิดเห็นทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายหรือเสื่อมเสีย ฯลฯ</p> <p>2. อบรมให้ท่านมีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากความคิดเห็นของตน เช่น ไม่โกรธหรือขโมยเมื่อผู้อื่นมีความคิดเห็นไม่ตรงกับตนเอง ฯลฯ</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. เปิดโอกาสให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน เช่น เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเท่าเทียมกัน ฯลฯ
4. สอนให้ท่านปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่ โดยยังเคารพในเสียงส่วนน้อยอยู่ เช่น ให้เยาวชนปฏิบัติตามมติของกลุ่ม โดยไม่ดูหมิ่นหรือรังเกียจเสียงส่วนน้อย ฯลฯ
5. เมื่อเกิดปัญหา ผู้ปกครองยินดีให้ท่านได้มีส่วนรับรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา
6. อบรมและสอนให้ท่านเข้าใจเรื่องสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
7. ฝึกให้ท่านเคารพในสิทธิ และเสรีภาพของผู้อื่น เช่น การไม่เปิดวิทยุเสียงดังรบกวนผู้อื่น การไม่ทำร้ายร่างกายผู้อื่น ฯลฯ					
8. สอนให้ท่านเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อื่นโดยไม่รังเกียจ และดูหมิ่นทั้งด้านการกระทำและคำพูด ถึงแม้ว่าจะมีความแตกต่างกันด้านเศรษฐกิจ เชื้อชาติ และศาสนา					
9. สอนให้ท่านยกย่อง ให้เกียรติบุคคลอื่นและปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน					
10. บลูฝึกการแสดงความเคารพ ซึ่งเป็นมารยาทที่ดีของสังคมไทยแก่ท่าน เช่น การแสดงความเคารพผู้อาวุโส ฯลฯ					
11. สอนให้ท่านรู้จักพูดชมเชยเพื่อนหรือพี่น้องที่ประพฤติตนเป็นคนดีและสุจริต					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านสามัคคีธรรม</u>					
12. อบรมมาให้ท่านรู้จักการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น โดยรู้จักแบ่งงานกันทำและ ช่วยเหลือกันทำงาน					
13. ส่งเสริมให้ท่านปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกันก่อนที่จะลงมือ ปฏิบัติงาน					
14. สนับสนุนให้ท่านร่วมกันประเมินการ ทำงานร่วมกัน เมื่อมีปัญหาหรือ ข้อผิดพลาดก็ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขให้ ถูกต้องและดียิ่งขึ้น					
15. มอบหมายงานให้ท่านปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้ท่านแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ตามความสามารถและความ เหมาะสมของแต่ละคน					
16. อบรมให้ท่านทำงานส่วนรวมอย่าง เต็มความสามารถโดยไม่ย่อเบื้อง หรือหลีกเลี่ยงการทำงาน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17. สอนให้ท่านรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ และผู้ตามที่ดี					
18. สอนให้ท่านมีความสามัคคีรักใคร่กลมเกลียวกัน					
19. สนับสนุนให้ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ					
20. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน อยู่เสมอ					
21. ผู้ปกครองได้เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์และสติปัญญาให้เป็นแบบอย่างแก่ท่านเพื่อแสดงให้เห็นถึงความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านปัญญารวม</u>					
22. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่ท่าน เช่น ความหมายของ ประชาธิปไตย ความสำคัญของการ เลือกตั้ง ฯลฯ					
23. อบรมให้ท่านได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ ของการไปใช้สิทธิหรือออกเสียงเลือกตั้ง ตามระบอบประชาธิปไตย					
24. ผู้ปกครองที่ได้ส่งเสริมและเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ท่านโดยไปใช้สิทธิ ออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง					
25. ปลุกฝังให้ท่านมีความเชื่อถือนวิธี การหาเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ โดยไม่ศึกษา ค้นคว้าหรือพิสูจน์ทดลอง เพื่อให้ได้ เหตุผลและข้อเท็จจริงเสียก่อน ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
26. ฝึกให้ท่านรู้จักพิจารณาวิเคราะห์ จากเหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้องเสีย ก่อนที่จะตัดสินใจกระทำการใด ๆ
27. ฝึกให้ท่านคิดค้นปัญหา รู้จักปัญหาและ หาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทั้ง ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น
28. ฝึกให้ท่านรู้จักใช้สติปัญญาและความรู้ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และผู้อื่น
29. ฝึกให้ท่านรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยไม่มีอคติหรือความ คิดเห็นของตนเอง เป็นส่วนใหญ่
30. เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัย ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ท่านได้ซักถามปัญหา หรือข้อสงสัยได้
31. ส่งเสริมให้ท่านค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ และแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ฯลฯ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
32. แนะนำให้ท่านติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ของบ้านเมืองจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์
33. พุดคุยปัญหาเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมกับท่านอยู่เสมอ
34. พาท่านไปทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ แก่ท่าน
35. ผู้ปกครองศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ท่าน
<u>ด้านวินัยธรรม</u>					
36. ฝึกให้ท่านเป็นผู้มีระเบียบวินัยใน ตนเอง เช่น การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง การไม่ทิ้งสิ่งของลงบน ท้องถนน ฯลฯ
37. ส่งเสริมให้ท่านเคารพและปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และแบบแผน ต่าง ๆ ของหมู่คณะ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
38. ส่งเสริมให้ท่านเคารพและปฏิบัติตาม กฎหมายของบ้านเมือง เช่น การ ข้ามถนนทางม้าลายหรือสะพานลอย การไม่เด็ดดอกไม้ในสวนสาธารณะ ฯลฯ					
39. ปลุกฝัง เรื่องความรับผิดชอบและ ระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและงานส่วนตนให้แก่ท่าน					
40. ฝึกให้ท่านเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา					
41. สอนให้ท่านขออนุญาตเมื่อจะแสดง ความคิดเห็นทุกครั้ง					
42. สอนให้ท่านไม่เข้าไปในสถานที่ ส่วนตัวของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต					
43. ดักเตือนหรือทำโทษเมื่อท่านทำผิด หรือปฏิบัติผิดระเบียบ					
44. พุดชมเชยเมื่อท่านปฏิบัติงานหรือ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เรียบร้อย สม่ำเสมอ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
45. ผู้ปกครองได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ท่าน เช่น ไม่ซื้อสินค้าที่นำมาวางขายริมถนน การไม่สูบบุหรี่ในที่สาธารณะ ฯลฯ
<u>ด้านคุณธรรม</u>					
46. ฝึกให้ท่านมีความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
47. สอนให้ท่านมีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่คดโกง ไม่ลักขโมย ฯลฯ
48. สอนให้ท่านไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจ ไมตรีต่อทุกคน ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
49. สอนให้ท่านประพฤติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ไม่หลีกเลี่ยงการเกณฑ์ทหาร การเคารพกฎหมาย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ฯลฯ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
50. สอนให้ท่านมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จัก คำว่าแพ้ ชนะ ำหือภัย และไม่เอา เปรียบผู้อื่น
51. สอนให้ท่านเป็นผู้มีความเมตตากรุณา ช่วยเหลือผู้ที่ยากจนหรืออ่อนแอกว่า
52. สอนให้ท่านไม่ตัดสินปัญหาโดยใช้ อารมณ์หรือกำลังกาย แต่ใช้สติปัญญา
53. สอนให้ท่านไม่พูดจากล่าวร้าย เสียชื่อเสียงผู้อื่น
54. สนับสนุนให้ท่านบำเพ็ญสาธารณะ ประโยชน์ เช่น การซ่อมแซมถนน การรักษาความสะอาดชุมชน การ ปลูกป่า ฯลฯ
55. ปฏิบัติต่อท่านอย่างเท่าเทียมกัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การให้ รางวัล ฯลฯ

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

โดยเจ้าหน้าที่ภาครัฐบาล

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ตอนที่ 2.2 การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยโดยเจ้าหน้าที่</p> <p><u>ด้านคุณธรรม</u></p> <p>1. สอนให้ท่านเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และไม่แสดงความคิดเห็นล่วงเกินผู้อื่น เช่น ไม่แสดงความคิดเห็นทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายหรือเสื่อมเสีย ฯลฯ</p> <p>2. อบรมให้ท่านมีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากความคิดเห็นของตน เช่น ไม่โกรธหรือขมขื่นเมื่อผู้อื่นมีความเห็นไม่ตรงกับตนเอง ฯลฯ</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. เปิดโอกาสให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน เช่น เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเท่าเทียมกัน ฯลฯ
4. สอนให้ท่านปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่ โดยยังเคารพในเสียงส่วนน้อยอยู่ เช่น ให้เยาวชนปฏิบัติตามมติของกลุ่ม โดยไม่ดูหมิ่นหรือรังเกียจเสียงส่วนน้อย ฯลฯ
5. เมื่อเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ยินดีให้ท่านได้มีส่วนรับรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา
6. อบรมและสอนให้ท่านเข้าใจในเรื่องสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
7. ฝึกให้ท่านเคารพในสิทธิ และเสรีภาพของผู้อื่น เช่น การไม่เปิดวิทูลเสียงดังรบกวนผู้อื่น การไม่ทำร้ายร่างกายผู้อื่น ฯลฯ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8. สอนให้ท่านเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อื่นโดยไม่รังเกียจ และคู่มือทั้งด้านการกระทำและคำพูด ถึงแม้ว่าจะมีความแตกต่างในด้านเศรษฐกิจ เชื้อชาติ และศาสนา
9. สอนให้ท่านยกย่อง ให้เกียรติบุคคลอื่นและปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน
10. บลุกฝังการแสดงความรัก ซึ่งเป็นมารยาทที่ดีของสังคมไทยแก่ท่าน เช่น การแสดงความเคารพผู้อาวุโส ฯลฯ
11. สอนให้ท่านรู้จักพูดชมเชยเพื่อนหรือพี่น้องที่ประพฤติตนเป็นคนดีและสุจริต
ด้านสามัคคีธรรม					
12. อบรมให้ท่านรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยรู้จักแบ่งงานกันทำและช่วยเหลือกันทำงาน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
13. ส่งเสริมให้ท่านปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกันก่อนที่จะลงมือ ปฏิบัติงาน
14. สนับสนุนให้ท่านร่วมกันประเมินการ ทำงานร่วมกัน เมื่อมีปัญหาหรือ ข้อผิดพลาดก็ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขให้ ถูกต้องและดียิ่งขึ้น
15. มอบหมายงานให้ท่านปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้ท่านแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ตามความสามารถและความเหมาะสม ของแต่ละคน
16. อบรมให้ท่านทำงานส่วนรวมอย่าง เต็มความสามารถโดยไม่ป่วยเบี่ยง หรือหลีกเลี่ยงการทำงาน
17. สอนให้ท่านรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ และ ผู้ตามที่ดี
18. สอนให้ท่านมีความสามัคคีรักใคร่ กลมเกลียวกัน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19. สนับสนุนให้ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ					
20. เจ้าหน้าที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน อยู่เสมอ					
21. เจ้าหน้าที่ได้เสียสละกำลังกายกำลังทรัพย์และสติปัญญาให้เป็นแบบอย่างแก่ท่านเพื่อแสดงให้เห็นถึงความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					
<u>ด้านปัญญารธรรม</u>					
22. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่ท่าน เช่น ความหมายของ ประชาธิปไตย ความสำคัญของการ เลือกตั้ง ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
23. อบรมมาให้ท่านได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย					
24. เจ้าหน้าที่ได้ส่งเสริมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ท่านโดยไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง					
25. บล็อกฟังให้ท่านมีความเชื่อถือนิววิธีการหาเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ โดยไม่ศึกษาค้นคว้าหรือพิสูจน์ทดลองเพื่อให้ได้เหตุผลและข้อเท็จจริงเสียก่อน ฯลฯ					
26. ฝึกให้ท่านรู้จักพิจารณาวิเคราะห์จากเหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้องเสียก่อนที่จะตัดสินใจกระทำการใด ๆ					
27. ฝึกให้ท่านคิดค้นปัญหา รู้จักปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28. ฝึกให้ท่านรู้จักใช้สติปัญญาและความรู้ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และผู้อื่น					
29. ฝึกให้ท่านรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยไม่ยึดถือความ คิดเห็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ ...					
30. เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัย เจ้าหน้าที่จะ เปิดโอกาสให้ท่านได้ซักถามปัญหา หรือข้อสงสัยได้					
31. ส่งเสริมให้ท่านค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ และแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ฯลฯ					
32. แนะนำให้ท่านติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ของบ้านเมืองจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ ...					
33. พุดคุยปัญหาเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมกับท่านอยู่เสมอ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
34. พาท่านไปทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความรอบรู้ และความคิดสร้างสรรค์ แก่ท่าน					
35. เจ้าหน้าที่ที่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ท่าน					
<u>ด้านวินัยธรรม</u>					
36. ฝึกให้ท่านเป็นผู้มีระเบียบวินัยใน ตนเอง เช่น การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง การไม่ทิ้งสิ่งของลงบน ท้องถนน ฯลฯ					
37. ส่งเสริมให้ท่านเคารพและปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และแบบแผน ต่าง ๆ ของหมู่คณะ					
38. ส่งเสริมให้ท่านเคารพและปฏิบัติตาม กฎหมายของบ้านเมือง เช่น การ ข้ามถนนทางม้าลายหรือสะพานลอย การไม่เด็ดดอกไม้ในสวนสาธารณะ ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
39. ปลุกฝัง เรื่องความรับผิดชอบและ ระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและงานส่วนตนให้แก่ท่าน
40. ฝึกให้ท่านเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
41. สอนให้ท่านขออนุญาตเมื่อจะแสดง ความคิดเห็นทุกครั้ง
42. สอนให้ท่านไม่เข้าไปในสถานที่ ส่วนตัวของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
43. ตักเตือนหรือทำโทษเมื่อท่านทำผิด หรือปฏิบัติผิดระเบียบ
44. พุดชมเชยเมื่อท่านปฏิบัติงานหรือ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เรียบร้อย สม่ำเสมอ
45. เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ท่าน เช่น ไม่ซื้อสินค้าที่นำมา วางขายริมถนน การไม่สูบบุหรี่ในที่ สาธารณะ ฯลฯ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านคุณธรรม</u>					
46. ฝึกให้ท่านมีความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
47. สอนให้ท่านมีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่คดโกง ไม่ลักขโมย ฯลฯ
48. สอนให้ท่านไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจ ไม่ตรีต่อทุกคน ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
49. สอนให้ท่านประพฤติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ไม่หวั่นกลัวภัยอันตราย การเคารพกฎหมาย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ฯลฯ
50. สอนให้ท่านมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักคำว่าแพ้ ชนะ ให้อภัย และไม่เอาเปรียบผู้อื่น
51. สอนให้ท่านเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือผู้ที่ยากจนหรืออ่อนแอกว่า

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
52. สอนให้ท่านไม่ตัดสินปัญหาโดยใช้ อารมณ์หรือกำลังกาย แต่ใช้สติปัญญา					
53. สอนให้ท่านไม่พูดจากกล่าวร้าย เสียชื่อเสียงผู้อื่น					
54. สนับสนุนให้ท่านบำเพ็ญสาธารณะ ประโยชน์ เช่น การซ่อมแซมถนน การรักษาความสะอาดชุมชน การ ปลูกป่า ฯลฯ					
55. ปฏิบัติต่อท่านอย่างเท่าเทียมกัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การทำให้ รางวัล ฯลฯ					

ตอนที่ 3

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ผู้ปกครอง และ
เจ้าหน้าที่ภาคีรัฐบาลเกี่ยวกับส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่
เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนปัญหาที่ท่านประสบในการได้รับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
และโปรดกรุณาแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการ
ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

ปัญหา

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

1.
.....
.....
2.
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างของเยาวชนกับผู้ปกครอง และเยาวชนกับ
เจ้าหน้าที่ภาคีรัฐบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่
เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ในจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้ปกครอง
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบ
ประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่
เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

หมายเหตุ : เยาวชนนอกระบบโรงเรียน หมายถึง บุตรหลานของท่าน

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หมายถึง การดำเนินชีวิตที่นำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย หรือวิถีทางแห่งชีวิต คือ มีจิตใจ ค่านิยม บุคลิกภาพ และวิถีการดำเนินชีวิตอย่างประชาธิปไตย ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคารวะธรรม หมายถึง การเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน ทั้งทางกาย วาจา และใจ
2. ด้านสามัคคีธรรม หมายถึง การร่วมประชุมปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกัน โดยทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานและตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ด้านวินัยธรรม หมายถึง การรู้จักขอบเขต กติกา สำนึกในสิทธิหน้าที่ ใช้เสรีภาพภายในขอบเขต การมีวินัยทั้งต่อตนเอง วินัยต่อกลุ่ม และวินัยต่อสังคม
4. ด้านปัญญาธรรม หมายถึง การรู้จักใช้ปัญญา ความคิดตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น
5. ด้านคุณธรรม หมายถึง การมีศีลธรรมประจำใจ มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม และปรารถนาดีต่อผู้อื่น

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ให้เยาวชนปรึกษาหารือ วางแผนงาน ร่วมกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน	/				

ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 5 ในตัวอย่างนี้ แสดงว่าท่านเห็นว่าท่านได้ให้เยาวชนปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงานมากที่สุด

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง

อาชีพประจำ ไปลดเติมค่าหรือข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้า
ข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

[] 1. ชาย

[] 2. หญิง

2. อายุ

[] 1. ต่ำกว่า 21 ปี

[] 2. 21-30 ปี

[] 3. 31-40 ปี

[] 4. 41-50 ปี

[] 5. 51 ปีขึ้นไป

3. จำนวนบุตร

[] 1. 1-2 คน

[] 2. 3-4 คน

[] 3. 5-6 คน

[] 6 คนขึ้นไป

4. อาชีพ

[] เกษตรกรรม

[] ค้าขาย

[] รับจ้างทั่วไป

[] ลูกจ้างบริษัทเอกชน

[] รับราชการ

[] ทำธุรกิจส่วนตัว

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

[] 1. น้อยกว่า 1000 บาท

[] 2. 1001-2000 บาท

[] 3. 2001-3000 บาท

[] 4. 3001-4000 บาท

[] 5. 4001-5000 บาท

[] 6. 5001-6000 บาท

[] 7. 6001-7000 บาท

[] 8. มากกว่า 7000 ขึ้นไป

6. ท่านเคยเรียนหนังสือหรือไม่

1. เคย

2. ไม่เคย

ถ้าเคยท่านจบการศึกษาในระดับใด

1. ประถมศึกษาปีที่ 1-2

2. ประถมศึกษาปีที่ 3-4

3. ประถมศึกษาปีที่ 5-7

4. มัธยมศึกษาขึ้นไป

5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชน 5 ด้าน

1.1 ด้านการละธรรม

1.2 ด้านสามัคคีธรรม

1.3 ด้านปัญญาธรรม

1.4 ด้านวินัยธรรม

1.5 ด้านคุณธรรม

2. ข้อคำถามในแต่ละข้อ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติของท่านเพียงระดับเดียว จากระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ	ความหมาย
5	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

แก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านคารวะธรรม</u>					
1. สอนให้เยาวชนเคารพในความคิดเห็น ของผู้อื่น และไม่แสดงความคิดเห็น ล่วงเกินผู้อื่น เช่น ไม่แสดงความคิดเห็น ความเห็นทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย หรือความเสื่อมเสีย ฯลฯ					
2. อบรมให้เยาวชนมีใจกว้าง ยอมรับ ฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจาก ความคิดเห็นของตน เช่น ไม่โกรธ หรือแค้นเมื่อผู้อื่นมีความเห็นไม่ ตรงกับตนเอง ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
7. ฝึกให้เยาวชนเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น เช่น การไม่เปิดวิทยุเสียงดังรบกวนผู้อื่น การไม่ทำร้ายร่างกายผู้อื่น ฯลฯ					
8. สอนให้เยาวชนเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อื่นโดยไม่รังเกียจและดูหมิ่นทั้งด้านการกระทำและศาสนา ถึงแม้ว่าจะมีความแตกต่างด้านเศรษฐกิจเชื้อชาติ และศาสนา					
9. สอนให้เยาวชนยกย่องให้เกียรติบุคคลอื่นและปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน					
10. บุกเบิกการแสดงความสามารถซึ่งเป็นมารยาทที่ดีของสังคมไทยแก่เยาวชน เช่น การแสดงความเคารพผู้อาวุโส ฯลฯ					
11. สอนให้เยาวชนรู้จักบุคคลชมเชยเพื่อนหรือพี่น้องที่ประพฤติตนเป็นคนดีและสุจริต					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ด้านสามัคคีธรรม</u>					
12. อบรมมาให้เยาวชนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยรู้จักแบ่งงานกันทำ และช่วยเหลือกันทำงาน					
13. ส่งเสริมให้เยาวชนปรึกษาหารือวางแผนงานร่วมกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน					
14. สนับสนุนให้เยาวชนร่วมกันประเมินการทำงานร่วมกัน เมื่อมีปัญหาหรือข้อผิดพลาดก็ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและดียิ่งขึ้น					
15. มอบหมายงานให้เยาวชนปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เยาวชนแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบตามความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละคน					
16. อบรมให้เยาวชนทำงานส่วนรวมอย่างเต็มความสามารถโดยไม่บ่น เบี่ยงหรือหลีกเลี่ยงการทำงาน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
17. สอนให้เยาวชนรู้จักทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ และผู้ตามที่ดี					
18. สอนให้เยาวชนมีความสามัคคีรักใคร่ กลมเกลียวกัน					
19. สนับสนุนให้เยาวชนได้มีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา ฯลฯ					
20. ผู้ปกครองให้ความสำคัญอันการทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อชุมชน อยู่เสมอ					
21. ผู้ปกครองเสียสละกำลังกาย กำลัง- ทรัพย์และสติปัญญาให้เป็นแบบอย่าง แก่เยาวชนเพื่อแสดงให้เห็นถึงความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านปัญญาธรรม</u>					
22. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่เยาวชน เช่น ความหมายของ ประชาธิปไตย ความสำคัญของการ เลือกตั้ง ฯลฯ					
23. อบรมให้เยาวชนได้เรียนรู้ถึงความ สำคัญของการไปใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย					
24. ผู้ปกครองได้ส่งเสริมและเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่เยาวชนโดยไปใช้สิทธิ ออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง					
25. บลูกฝึกให้เยาวชนมีความเชื่อถืออ่าน วิธีการหาเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น ไม้เชื่ออะไรง่าย ๆ โดยไม่ ศึกษาค้นคว้า หรือพิสูจน์ทดลองเพื่อ ให้ได้เหตุผลและข้อเท็จจริงเสียก่อน ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
26. ฝึกให้เยาวชนรู้จักพิจารณาวิเคราะห์ จากเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง , เสียก่อนที่จะตัดสินใจกระทำการใดๆ					
27. ฝึกให้เยาวชนคิดค้นปัญหา รู้จักปัญหา และหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น					
28. ฝึกให้เยาวชนรู้จักใช้สติปัญญาและ ความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองและผู้อื่น					
29. ฝึกให้เยาวชนรู้จักใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยไม่มีอคติถือความ คิดเห็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่					
30. เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัย ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ซักถาม ปัญหาหรือข้อสงสัยได้					
31. ส่งเสริมให้เยาวชนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ และแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
32. แนะนำให้เยาวชนติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ของบ้านเมืองจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ ...					
33. บุคคลผู้สนใจ เกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม กับเยาวชน อยู่เสมอ					
34. นำเยาวชนไปทัศนศึกษา เพื่อเสริม สร้างความรู้ และความหัด สร้างสรรค์แก่เยาวชน					
35. ผู้ปกครองให้ความสำคัญความรู้ วิชา คณิต อยู่ เสมอ เพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ แก่เยาวชน					
<u>ด้านวินัยธรรม</u>					
36. ฝึกให้เยาวชนเป็นผู้มีระเบียบวินัยใน ตนเอง เช่น การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง การไม่ทิ้งสิ่งของลงบน ท้องถนน ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
37. ส่งเสริมให้เยาวชนเคารพ และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และแบบแผนต่าง ๆ ของหมู่คณะ					
38. ส่งเสริมให้เยาวชนเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง เช่น การข้ามถนนทางม้าลายหรือสะพาน การไม่เด็ดดอกไม้ในสวนสาธารณะ ฯลฯ					
39. ปลุกฝังเรื่องความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และงานส่วนตนให้แก่เยาวชน					
40. ฝึกให้เยาวชนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา					
41. สอนให้เยาวชนขออนุญาตเมื่อจะแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง					
42. สอนให้เยาวชนไม่เข้าไปในสถานที่ส่วนตัวของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต					
43. ตักเตือนหรือทำโทษเมื่อเยาวชนทำผิดหรือปฏิบัติผิดระเบียบ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
44. พุดชมเชยเมื่อเยาวชนปฏิบัติงานหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เรียบร้อยสม่ำเสมอ					
45. ผู้ปกครองได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน เช่น ไม่ซื้อสินค้าที่นำมาวางขายริมถนน การไม่สูบบุหรี่ในที่สาธารณะ ฯลฯ					
<u>ด้านคุณธรรม</u>					
46. ฝึกให้เยาวชนมีความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อย่างถูกต้อง					
47. สอนให้เยาวชนมีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่โกง ไม่ลักขโมย ฯลฯ					
48. สอนให้เยาวชนไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจไมตรีต่อทุกคน ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
49. สอนให้เยาวชนประพฤติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ไม่หลีกเลี่ยงการเกณฑ์ทหาร การเคารพกฎหมาย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ฯลฯ					
50. สอนให้เยาวชนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักคำว่าแพ้ ชนะ ให้อภัย และ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
51. สอนให้เยาวชนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือผู้ที่ยากจนหรืออ่อนแอกว่า					
52. สอนให้เยาวชนไม่ตัดสินใจโดยใช้อารมณ์หรือกำลังกาย แต่ใช้สติปัญญา					
53. สอนให้เยาวชนไม่พูดจากล่าวร้ายเสียชื่อเสียงผู้อื่น					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
54. สนับสนุนให้เยาวชนบำเพ็ญสาธารณ- ประโยชน์ เช่น การซ่อมแซมถนน การรักษาความสะอาดชุมชน การ ปลูกป่า ฯลฯ					
55. ปฏิบัติต่อเยาวชนอย่างเท่าเทียมกัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การ ให้รางวัล ฯลฯ					

ตอนที่ 3

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่
เกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ให้แก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนปัญหาที่ท่านประสบในการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่
เยาวชนนอกระบบโรงเรียน และโปรดกรุณาแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ
อันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนนอก
ระบบโรงเรียน

ปัญหา

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

1.
.....
.....
2.
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างเยาวชนกับผู้ปกครอง และเยาวชนกับเจ้าหน้าที่
ภาคีรัฐบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน
ในจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับเจ้าหน้าที่
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

วิธีชีวิตแบบประชาธิปไตย หมายถึง การดำเนินชีวิตที่นำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย หรือวิถีทางแห่งชีวิต คือ มีจิตใจ ค่านิยม บุคลิกภาพ และวิถีการดำเนินชีวิตอย่างประชาธิปไตย ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคารวะธรรม หมายถึง การเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ของกันและกัน ทั้งทางกาย วาจา และใจ
2. ด้านสามัคคีธรรม หมายถึง การร่วมประชุมปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกัน โดยทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานและตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ด้านวินัยธรรม หมายถึง การรู้จักขอบเขต กติกา สำนึกานสิทธิหน้าที่ ใช้เสรีภาพภายในขอบเขต การมีวินัยทั้งต่อตนเอง วินัยต่อกลุ่ม และวินัยต่อสังคม
4. ด้านปัญญาธรรม หมายถึง การรู้จักใช้ปัญญา คิดตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น
5. ด้านคุณธรรม หมายถึง การมีศีลธรรมประจำใจ มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม และปรารถนาดีต่อผู้อื่น

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ให้เยาวชนปรึกษาหารือ วางแผนงาน ร่วมกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน	/				

ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 5 ในตัวอย่างนี้ แสดงว่า
ท่านเห็นว่าท่านได้ให้เยาวชนปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงานมากที่สุด

ตอนที่ 1

สถานการณ์ทั่วไปของเจ้าหน้าที่ภาครัฐบาล

คำชี้แจง โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

[] 1. ชาย

[] 2. หญิง

2. อายุ

[] 1. 21-25 ปี

[] 2. 26-30 ปี

[] 3. 31-35 ปี

[] 4. 36-40 ปี

[] 5. 41-45 ปี

[] 6. 46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา

[] 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] 2. ปริญญาตรี

[] 3. ปริญญาโท

[] 6. สูงกว่าปริญญาโท

[] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. สถานภาพหรือตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

[] 1. เจ้าหน้าที่กรมการพัฒนาชุมชน

[] 2. เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน

[] 3. เจ้าหน้าที่กรมส่งเสริมการเกษตร

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] 1. ต่ำกว่า 5 ปี

[] 2. 5-10 ปี

[] 3. 11-15 ปี

[] 4. 15 ปีขึ้นไป

6. ท่านเคยศึกษาหรือรับการอบรมเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยจากหน่วยงานใดมาก่อนหรือไม่

[] 1. เคย

[] 2. ไม่เคย

ถ้าเคย ท่านเข้าศึกษาหรือรับการอบรมจาก

7. ท่านคิดว่าการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด

[] 1. จำเป็น เพราะ

[] 2. ไม่จำเป็น

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนใน 5 ด้าน

1.1 ด้านการระดม

1.2 ด้านสามัคคีธรรม

1.3 ด้านปัญญาธรรม

1.4 ด้านวินัยธรรม

1.5 ด้านคุณธรรม

2. ข้อคำถามในแต่ละข้อ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติของท่านเพียงระดับเดียว จากระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ	ความหมาย
5	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ภาคีรัฐบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
แก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านคารวะธรรม</u>					
1. สอนให้เยาวชนเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และไม่แสดงความคิดเห็นล่วงเกินผู้อื่น เช่น ไม่แสดงความคิดเห็นทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายหรือความเสื่อมเสีย ฯลฯ					
2. อบรมให้เยาวชนมีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากความคิดเห็นของตน เช่น ไม่โกรธหรือโมโหเมื่อผู้อื่นมีความเห็นไม่ตรงกับตนเอง ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. เปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน เช่น เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างเท่าเทียมกัน ฯลฯ
4. สอนให้เยาวชนปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่ โดยยังเคารพในเสียงส่วนน้อยอยู่ เช่น ให้เยาวชนปฏิบัติตามมติของกลุ่ม โดยไม่ดูหมิ่นหรือรังเกียจเสียงส่วนน้อย ฯลฯ
5. เมื่อเกิดปัญหา เจ้าหน้าที่ยินดีให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมรับรู้ และเสนอแนะทางในการการแก้ปัญหา
6. อบรมและสอนให้เยาวชนเข้าใจในเรื่องสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
7. ฝึกให้เยาวชนเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น เช่น การไม่เปิดวิทยุเสียงดังรบกวนผู้อื่น การไม่ทำร้ายร่างกายผู้อื่น ฯลฯ
8. สอนให้เยาวชนเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อื่นโดยไม่รังเกียจและดูหมิ่นทั้งด้านการกระทำและคำพูด ถึงแม้ว่าจะมีความแตกต่างด้านเศรษฐกิจ เชื้อชาติ และศาสนา
9. สอนให้เยาวชนยกย่องให้เกียรติบุคคลอื่นและปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน
10. บลุกฝังการแสดงความเคารพซึ่งเป็นมารยาทที่ดีของสังคมไทยแก่เยาวชน เช่น การแสดงความเคารพผู้อาวุโส ฯลฯ
11. สอนให้เยาวชนรู้จักพูดชมเชยเพื่อนหรือพี่น้องที่ประพฤติตนเป็นคนดีและสุจริต

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านสามัคคีธรรม</u>					
12. อบรมมาให้เยาวชนรู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น โดยรู้จักแบ่งงานกันทำ และช่วยเหลือกันทำงาน					
13. ส่งเสริมให้เยาวชนปรึกษาหารือ วางแผนงานร่วมกันก่อนที่จะลงมือ ปฏิบัติงาน					
14. สนับสนุนให้เยาวชนร่วมกันประเมิน การทำงานร่วมกัน เมื่อมีปัญหาหรือ ข้อผิดพลาดก็ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขให้ ถูกต้องและดียิ่งขึ้น					
15. มอบหมายงานให้เยาวชนปฏิบัติร่วม กันเพื่อให้เยาวชนแบ่งหน้าที่กัน รับผิดชอบตามความสามารถและ ความเหมาะสมของแต่ละคน					
16. อบรมให้เยาวชนทำงานส่วนรวม อย่างเต็มความสามารถโดยไม่ ป่วยเปื่อยหรือหลีกเลี่ยงการทำงาน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17. สอนให้เยาวชนรู้จักทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ และผู้ตามที่ดี
18. สอนให้เยาวชนมีความสามัคคีรักใคร่ กลมเกลียวกัน
19. สนับสนุนให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา ฯลฯ
20. เจ้าหน้าที่ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน อยู่เสมอ
21. เจ้าหน้าที่ได้เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์และสติปัญญาให้เป็นแบบ อย่างแก่เยาวชนเพื่อแสดงให้เห็นถึง ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านปัญญาธรรม</u>					
22. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่เยาวชน เช่น ความหมายของ ประชาธิปไตย ความสำคัญของการ เลือกตั้ง ฯลฯ					
23. อบรมให้เยาวชนได้เรียนรู้ถึงความ สำคัญของการไปใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ..					
24. เจ้าหน้าที่ได้ส่งเสริมและเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่เยาวชนโดยไปใช้สิทธิ ออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง					
25. บลูกฝังให้เยาวชนมีความเชื่อถือใน วิธีการหาเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ โดยไม่ ศึกษาค้นคว้า หรือพิสูจน์ทดลองเพื่อ ให้ได้เหตุผลและข้อเท็จจริงเสียก่อน ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
26. ฝึกให้เยาวชนรู้จักพิจารณาวิเคราะห์ จากเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง เสียก่อนที่จะตัดสินใจกระทำใดๆ
27. ฝึกให้เยาวชนคิดค้นปัญหา รู้จักปัญหา และหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น
28. ฝึกให้เยาวชนรู้จักใช้สติปัญญาและ ความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองและผู้อื่น
29. ฝึกให้เยาวชนรู้จักใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยไม่ยึดถือความ คิดเห็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่
30. เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัย เจ้าหน้าที่ เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ซักถาม ปัญหาหรือข้อสงสัยได้
31. ส่งเสริมให้เยาวชนค้นหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ และแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ฯลฯ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
32. แนะนำให้เยาวชนติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ของบ้านเมืองจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์					
33. พูดคุยปัญหาเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม กับเยาวชน อยู่เสมอ					
34. นำเยาวชนไปทัศนศึกษาเพื่อเสริม สร้างความรอบรู้ และความคิด สร้างสรรค์แก่เยาวชน					
35. เจ้าหน้าที่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เยาวชน					
<u>ด้านวินัยธรรม</u>					
36. ฝึกให้เยาวชนเป็นผู้มีระเบียบวินัยน ตนเอง เช่น การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง การไม่ทิ้งสิ่งของลงบน ที่องถนน ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
37. ส่งเสริมให้เยาวชนเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ และแบบแผนต่าง ๆ ของหมู่คณะ
38. ส่งเสริมให้เยาวชนเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง เช่น การข้ามถนนทางม้าลายหรือสะพาน การไม่เด็ดดอกไม้ในสวนสาธารณะ ฯลฯ
39. ปลุกฝังเรื่องความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และงานส่วนตนให้แก่เยาวชน
40. ฝึกให้เยาวชนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
41. สอนให้เยาวชนขออนุญาตเมื่อจะแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง
42. สอนให้เยาวชนไม่เข้าไปในสถานที่ส่วนตัวของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต
43. ตักเตือนหรือทำโทษเมื่อเยาวชนทำผิดหรือปฏิบัติผิดระเบียบ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
44. พุดชมเชยเมื่อเยาวชนปฏิบัติงานหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เรียบร้อย สม่ำเสมอ
45. เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน เช่น ไม่ซื้อสินค้าที่นำมาวางขายริมถนน การไม่สูบบุหรี่ในที่สาธารณะ ฯลฯ
<u>ด้านคุณธรรม</u>					
46. ฝึกให้เยาวชนมีความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
47. สอนให้เยาวชนมีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่คดโกง ไม่ลักขโมย ฯลฯ
48. สอนให้เยาวชนไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจไมตรีต่อทุกคน ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
49. สอนให้เยาวชนประพฤติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ไม่หลีกเสี่ยงการเกณฑ์ทหาร การเคารพกฎหมาย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ฯลฯ					
50. สอนให้เยาวชนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักคำว่าแพ้ ชนะ ให้อภัย และ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
51. สอนให้เยาวชนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือผู้ที่ยากจนหรืออ่อนแอกว่า					
52. สอนให้เยาวชนไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้อารมณ์หรือกำลังกาย แต่ใช้สติปัญญา					
53. สอนให้เยาวชนไม่พูดจากล่าวร้าย เลียดสีผู้อื่น					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
54. สนับสนุนให้เยาวชนบำเพ็ญสาธารณ- ประโยชน์ เช่น การซ่อมแซมถนน การรักษาความสะอาดชุมชน การ ปลูกป่า ฯลฯ					
55. ปฏิบัติต่อเยาวชนอย่างเท่าเทียมกัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การ ให้รางวัล ฯลฯ					

ตอนที่ 3

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่
ภาคีรัฐบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ให้แก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนปัญหาที่ท่านประสบในการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่
เยาวชนนอกระบบโรงเรียน และโปรดกรุณาแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ
อันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้แก่ เยาวชนนอก
ระบบโรงเรียน

ปัญหา

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

1.
.....
.....
2.
.....
.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิริเพ็ญ สุวรรณเจริญสุข เกิดวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2508 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ภาควิชา หลักสูตรและวิธีการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2530 และ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2533

