

รายการอ้างอิง



- กมลลา โอสถานุเคราะห์. ปัญหาและการแก้ไขของโรงเรียนอนุบาล. รักลูก 61 (กุมภาพันธ์ 2531) : 167-168.
- กรรณิการ์ ลัจกุล. "แบบคัดลายมือสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- การุณย์ มหันตวงศ์. "สภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กิตติยวดี บุญชื้อ. อยากรู้ใจแนวเตรียมความพร้อม. รักลูก 11 (พฤศจิกายน 2536) : 160-161.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษา ภาคปฏิบัติ. ธนบุรี : โรงพิมพ์การช่างวุฒศึกษา, 2511.
- จันทนา เตரியมดำรงค์. "ความคิดเห็นของบิดามารดา และผู้ปกครองเด็กอนุบาล โรงเรียนอนุบาลสามเสนที่มีต่อการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับอนุบาล." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จันทรวรรณ เทวรักษ์. "อิทธิพลของการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และเกมสร้างสรรค์และเกมทางการศึกษาในวัย 4-6 ขวบ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา" งานวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526
- จันทิกา ลิ้มปิเจริญ. "ความสามารถในการรู้จักคำและเข้าใจของนักเรียนอนุบาลในจังหวัดภูเก็ต." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จินตนา เนียมเปี้ย. "พัฒนาการทางด้านภาษา ด้านจำนวนและถ้อยคำ และความซับซ้อนของประโยคของเด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

- ฉันทนา ภาคบงกช. โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยใน เอกสารการอบรมครูในโรงเรียนอนุบาลหน้้อย. กรุงเทพมหานคร, 2536
- \_\_\_\_\_. แนวการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาตามแนวการสอนภาษาโดยส่วนรวม ในเอกสารการอบรมครูในโรงเรียนอนุบาลหน้้อย. กรุงเทพมหานคร, 2536
- \_\_\_\_\_. โลกานุวัตรกับการพัฒนาเด็ก. รักฎ 12 (พฤศจิกายน 2537) : 174-175.
- โถมศรี อิศรางกูร ณ อยุธยา. "การรับรู้คำกริยาไทยของนักเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานินธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชมรมไทย-อิสราเอล. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียนเล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการศึกษาระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ดวงเดือน วังสินธ์. การประเมินครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก. สารพัฒนาหลักสูตร 97 (เมษายน 2533) : 32-34.
- ดุขฎี บริวัตร ณ อยุธยา. ทรรศนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย. รักฎ 72 (มกราคม 2532) : 176-180.
- \_\_\_\_\_. สมุดฝึกหัดภาษาอังกฤษ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา, 2524.
- ทีศนา แคมมณี และคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นิรมล ช่างวัฒนชัย. สัมภาษณ์พิเศษครูอนุบาลไทยในอเมริกา. รักฎ 140 (กันยายน 2537) : 136-140.
- น้อมฤดี จงพฤษะ และเจริญใจ บุญทัต. คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.
- บรรลือ พฤษะวัน. อุปเทศการสอน ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2522.
- บัวชูชา. รู้มากยกานาน. รักฎ 9 (ตุลาคม 2534) : 183-184.
- \_\_\_\_\_. สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ. รักฎ 9 (ธันวาคม 2534) : 209-210.

- บุษบง ตันติวงศ์. "พัฒนาการในการเขียนตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัย." เอกสารหน่วยปฏิบัติการวิจัยการศึกษาปฐมวัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประเทิน มหาจันทร์. "ศึกษาการเขียนพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." ปริญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2506.
- ประนต์ คำจิม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ประพีร์ อุ่นจิตติ. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์" วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประภา โชติบุตร. "การเปรียบเทียบแบบคัดลายมือตัวพยัญชนะไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็กเริ่มเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประมวล คิดคินสัน. การพัฒนาเด็กแบบ "มอนเตสเซอร์รี่". กรุงเทพมหานคร : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, 2534.
- ปรียา บุญวาศิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างลายมือกับท่าจับดินสอของเด็ก." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เปลื้อง ณ นคร. "การคัดลายมือและการสะกดตัว." วัฒนธรรมไทย 24 (มิถุนายน 2538) : 53.
- \_\_\_\_\_ . "การคัดลายมือและการสะกดตัว" วัฒนธรรม 24 (กรกฎาคม 2528) : 60-64.
- ผะอบ โปษะกฤษณะ. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.
- พราวพรรณ เหลืองสุวรรณ. "ขนาดตัวอักษรไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- พวงแก้ว ศิริพานิช. การรับรู้กลับของเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2513.
- พัชรี ผลโยธิน. พัฒนาการภาษาแบบธรรมชาติในวัยอนุบาล. รัฐกิจ 12 (ตุลาคม 2537) :  
 195-196.
- \_\_\_\_\_. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติได้อย่างไร. รัฐกิจ 12 (พฤศจิกายน  
 2537) : 188-189.
- \_\_\_\_\_. การเล่นกับภาษาแบบธรรมชาติ. รัฐกิจ 12 (ธันวาคม 2537) : 172-173.
- พัฒนา ชัชพงศ์. ลูกวัยอนุบาลกับการเร่งเรียน. รัฐกิจ 9 (สิงหาคม 2534) : 148-151.
- นิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. แบบคัดลายมือ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2523.
- \_\_\_\_\_. "เด็กกลายมือสวยได้อย่างไร" ใน อนุสรณ์ครบรอบ 10 ปี โรงเรียนวัดนินสุขาราม  
สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.
- \_\_\_\_\_. เมื่อหนูน้อยหัดเขียน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรสัมพันธ์จำกัด, 2533.
- \_\_\_\_\_. "ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้าน  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ภรณี คุรุรัตน์. "เด็กจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทุกด้าน." เอกสารประกอบการประชุม  
เชิงปฏิบัติการ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- เยาวพา เตชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,  
 2528.
- \_\_\_\_\_. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะ  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- เยาวรัตน์ ทศเกตุ. กว่าจะเขียนเป็นตัวได้. รัฐกิจ 9 (กรกฎาคม 2534) : 165-168.
- รองรัตน์ อิศร์ภักดี. การสอนเขียน. ตำราวิชาชุดครูประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา  
 วิชาภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4 พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2516.



รัชนี้ รัตนา. "ผลของการใช้กิจกรรมจากชุดให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่มีต่อความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

รัตนา ศิริพานิช. ความหมายและตัวประกอบของความพร้อมในการเรียนอ่าน.

กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท, 2524.

ราศี ทองสวัสดิ์. "หน่วยที่ 6 การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาปฐมวัย. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7.

หน้า 335-448 นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.

\_\_\_\_\_ . แนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เล่ม 1 หน่วยที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.

\_\_\_\_\_ . แนวคิด-แนวปฏิบัติด้านการอนุบาลศึกษา. รักรู 12 (ธันวาคม 2537) :  
166-171.

\_\_\_\_\_ . ชีวิตและงานของราศี ทองสวัสดิ์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท แพลน พับลิชชิ่ง จำกัด, 2537.

วรรณาท รักรูไทย. หลักการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา. รักรู 6 (พฤษภาคม 2531) : 170-175.

\_\_\_\_\_ . สอบเข้า ป.1 ปัญหาปวดกระตอกใจ. รักรู 9 (ตุลาคม 2534) : 177-182.

\_\_\_\_\_ . มาเข้าใจการพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย. เอกสารโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล, 2537.

วรรณิ โสมประยูร. "ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

\_\_\_\_\_ . "วรรณกรรมเกี่ยวกับการสอนกลุ่มทักษะ." เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พระนคร : อรุณการพิมพ์, 2520.

- วรวรรณ ทวีศิลป์. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเขียนลายเส้นอักษรไทยของเด็กก่อนวัยเรียน ระหว่างการฝึกด้วยเครื่องเล่นและการฝึกด้วยแบบฝึก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- วารุณี อัสวโกคิน. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มุ่งจัดการศึกษาโดยเน้นวิชาการในเขต กทม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับปรับปรุง กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- คีลา จายนัยโยธิน. "การสอนเขียน." เอกสารประกอบการสอนวิชา กศ.411 การสอนวิชาภาษาศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา ตอนที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510 (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. "เด็กปฐมวัยกับการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา. เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7. หน้า 1-52. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา, 2527.
- สนิท สัตโยภาส. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หจก. บรรณกิจเทรตตั้ง, 2532.
- สมควร ทัดณะ. "การศึกษารูปแบบการเรียงพยางค์ภาษาไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมใจ ทิพย์ชัยเมธา และพิศเพลิน เขียวหวาน "หน่วยที่ 14 การประเมินความพร้อมของเด็กปฐมวัย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8-15. หน้า 746-828. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหมิตร, 2527.

- สมบัติ มหารส. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยาย, 2523.
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย. "เมื่อลูกรักไปโรงเรียน" คู่มือและสื่อประกอบการปฐม  
นิเทศผู้ปกครองเด็กอนุบาล. หน้า 1-26. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์พลชัย,  
2532.
- สัณห์วัฒน์ อรุณธาวี. "สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัยเด็กปฐมวัยใน  
โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2535
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารชุดอบรมหน่วย  
ที่ 1 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา  
ลาดพร้าว, 2528.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดประสบการณ์  
ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2528.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. หลักการจัดอนุบาลศึกษาเอกสาร  
วิชาการ-วิจัย ลำดับที่ 9/2533.
- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.  
6 ปีแรกของชีวิต. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- สุธี ฤกษ์สุภมงคล. "ความคิดเห็นของพ่อแม่ที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลที่มุ่งจัดการศึกษา  
ทางด้านการเตรียมความพร้อม." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุวีรัตน์ หมั่นขยันจิต. "การศึกษาสภาพและปัญหาโครงการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- โสภิตอนงค์ บุญช่วย. "สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน  
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.
- หรรษา นิลวิเชียร และ พรรณรัศมี เก้าธรรมสาร. ลักษณะการเขียนที่ปรากฏในเด็กเล็ก. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2534.
- อัมพร สุขเกษม. "การสอนเขียนแก่เด็กเริ่มเรียน." ประถมศึกษา 3 (ตุลาคม 2511) : 151-159.
- อารี สันหลวี. แนวทางการพัฒนาเด็กอนุบาล. รักลูก 11 (พฤศจิกายน 2536) : 144-146.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ทรรศนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย. รักลูก 6 (มกราคม 2532) : 176-180.

#### ภาษาอังกฤษ

- Anderson, Paul S. Language Skills in Elementary Education. New York : The Macmillan Company, 1967.
- Anderson, Paul S., and Lapp, Dianc. Language Skill in Elementary Education. 3d ed. New York : Macmillan, (C 1979) (458 pp.)
- Armfield, Marge. "Getting a Head Start on Prewriting Skills," in Nebraska Univ. Medical Center, Omaha. Meyer Children's Rehabilitation Inst., 1977, p.64.
- Baker, Zeima W. The language ARTs, the Child and the Theaher. San Francisco : Fearon Publishers, 1955.
- Dawson, M.A. Guidling Language Learning. New York : World Book Company Yonkers-on-Hudson, 1957.
- Dyson, Anne-Haas. "The Emergence of Visible Language : Interrelationships Between Drawing and Early Writing," In 41 p., Paper presented at the Annual Meeting of the American Education Research Association (Montreal, Canada, April 11-14, 1983).

- Gelb, I.J. "A Study of Writing." The Foundation of Gramalotogy.  
Chicago : The University of Chicago Press, 1918.
- Gesell, A. The First Five Years of Life : A Guide to the Study of the  
Preschool Child. New York : Harper, 1940.
- Green, Harry A. and Petty, Watter T. Developing language Skill in The  
Elementary School. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1959.
- Herrick, Virgil E. and Jacobs, Leland B. Children and the Language  
Arts. New Jersy : Pentice - Hall, Inc., 1955.
- Hildreth, G.H. Readiness School Beginers. World Book Company, 1956.
- Jones, Miranda. "The Early Development Of Wirting" (Ph.D., University  
of Edinburgh (United Kingdom, 1987), P.305.
- Kamii. Constance. "Leading Primary Education Toward Excellence :  
Beyond Worksheets and Drill." Early Childhood Education  
1988/1989. Connecticut : Dushkin Publishing Group Inc.  
1988-193.
- Marrow, L.M. Literraccy Development in The Early Years Helping Children  
Read and Write New Jersey : Prentice-Hall, 1989.
- Neill, Le Pennington. "Crossing The Body Midline and Handwriting Skill  
in the First-Grade" (Ph.D., University of California, Santa  
Barbara, 1989), P.137.
- Shea, Mary Ellen. "Childrenl's Concepts of Print of Formal Instruction  
(Print Concepts)." State University of New York at Buffalo,  
1992.
- Sim,-Edward-V.,Jr.; Weisberg,-Paul, "Behavior Analysis of Beginning  
Manuscript Handwriting", in Alabama Unir., University.  
Dept. of Psychology, 1983, P.73.



Temple, C.A. Nathan, R.G. and Burris, N.A. The Beginning of Writing.

Boston : Allyn & Bacon, 1982.

Tidyman, W.F. and M. Butterfield. Teaching the Language Arts.

New York : McGraw-Hill Co., 1951.

Tips for parents in helping children learn to read and write,

Unesco : Book Promotion New, No.29 (Spring 1983) : 7

Wiles, Marion E. "Effect of Different Sizes of Tools on the handwriting  
of Beginners." Elementary School Journal. 43 (March 1943)

412-414.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. วรรณาท รักษกุลไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเกษมพิทยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พราวพรรณ เหลืองสุวรรณ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอื้อพร สัมมาทิพย์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ ฝายอนุบาล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัญญา รั้งลิยานนท์ อาจารย์ภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
5. อาจารย์ธิดา ทัดตินัทเกษินสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหน้อย

## รายชื่อโรงเรียน ที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละเขต

- |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">1. เขตดุสิต</p> <p>1. โรงเรียน อนุบาลธรรมมาภิรักษ์เทเวศร์</p> <p>2. โรงเรียน พรสัมพันธ์</p> <p>3. โรงเรียน ราชนินัน</p>                                                                                          | <p style="text-align: center;">6. เขตป้อมปราบ</p> <p>16. โรงเรียน บัณฑิตวิทยา</p>                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">2. เขตบางกะปิ</p> <p>4. โรงเรียน นราธิปพิทยา</p> <p>5. โรงเรียน อนุบาลสุขะ</p> <p>6. โรงเรียน อนุบาลราชพงษา</p> <p>7. โรงเรียน เพ็ญสมิทธ์</p> <p>8. โรงเรียน อนุบาลวิมลทิพย์</p> <p>9. โรงเรียน ศิริกุลพิทยา</p> | <p style="text-align: center;">7. เขต พญาไท</p> <p>17. โรงเรียน อนุบาลทองทิพย์</p> <p>18. โรงเรียน อนุบาลนิลทิพย์</p>                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">3. เขตบางเขน</p> <p>10. โรงเรียน อนุบาลอมรรัตน์</p> <p>11. โรงเรียน อนุบาลเพ็ญวิจิต</p> <p>12. โรงเรียน อนุบาลอัญญกาล</p>                                                                                        | <p style="text-align: center;">8. เขตพระโขนง</p> <p>19. โรงเรียน นิพัฒนา</p> <p>20. โรงเรียน ใจรักอนุบาล</p> <p>21. โรงเรียน อรรถวิทย์</p> <p>22. โรงเรียน นวพันธ์สุนทร</p> <p>23. โรงเรียน อนุบาลพัลวี</p> <p>24. โรงเรียน อนุบาลศรีศึกษา</p> |
| <p style="text-align: center;">4. เขตบางรัก</p> <p>13. โรงเรียน อนุบาลรักลูก</p> <p>14. โรงเรียน ยุทมินกงสวย</p>                                                                                                                                | <p style="text-align: center;">9. เขตพระนคร</p> <p>25. โรงเรียน ราชนี</p> <p>26. โรงเรียน วัลยา</p>                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;">5. เขตปทุมวัน</p> <p>15. โรงเรียน ประเสริฐธรรมวิทยา</p>                                                                                                                                                          | <p style="text-align: center;">10. เขตมีนบุรี</p> <p>27. โรงเรียน สุขเนตร</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>15. โรงเรียน ประเสริฐธรรมวิทยา</p>                                                                                                                                                                                                           | <p style="text-align: center;">11. เขตยานนาวา</p> <p>28. โรงเรียน อนุบาลบ้านทรงไทย</p>                                                                                                                                                         |

12. เขตลาดกระบัง
29. โรงเรียน ปัญญาภรณ์
13. เขตหนองจอก
30. โรงเรียน เซนต์เทเรซา
14. เขตตลิ่งชัน
31. โรงเรียน อนุบาลจากรุเวช
32. โรงเรียน อนุบาลพร้อมวงศ์
15. เขตบางขุนเทียน
33. โรงเรียน ศิริสุนทรวิทยา
34. โรงเรียน จารุพัฒนานุกุล
16. เขตบางกอกใหญ่
35. โรงเรียน เสสสะเวชวิทยา
36. โรงเรียน สุโรจน์วิทยา
17. เขตบางกอกน้อย
37. โรงเรียน อนุบาลสุนันท์ศึกษา
38. โรงเรียน อนุบาลตรุณวัฒนา
39. โรงเรียน อนุบาลแสงศึกษา
40. โรงเรียน อนุบาลวชิรราช
41. โรงเรียน อนุบาลมีลำไย
18. เขตภาษีเจริญ
42. โรงเรียน นีรนาทวิทยา
43. โรงเรียน ประทุมสุรณี
44. โรงเรียน อนุบาลดาววี
45. โรงเรียน อนุบาลอภิชาติบุตร
46. โรงเรียน อนุบาลธีระนิตย์
19. เขตราชบุรีบูรณะ
47. โรงเรียน อนุบาลปัญญาคักดี
48. โรงเรียน บูรณะศึกษา
49. โรงเรียน สิรีอักษร
20. เขตหนองแขม
50. โรงเรียน ศึกษาสมบูรณ์อนุสรณ์
51. โรงเรียน อนุบาลนครธน
21. เขตห้วยขวาง
52. โรงเรียน อนุบาลผ่องพรรณ
53. โรงเรียน อนุบาลปานตา
54. โรงเรียน สามัคคีบำรุงวิทยา
55. โรงเรียน อำนวยพิทยา
56. โรงเรียน กอบวิทยา
22. เขตดอนเมือง
57. โรงเรียน ไผ่ตมศึกษา
58. โรงเรียน อนุบาลเขาวงกต



## 23. เขตจตุจักร

- 59. โรงเรียน ปทุมณีเวศร์
- 60. โรงเรียน อนุบาลเศรษฐบุตร
- 61. โรงเรียน อนุบาลโชติมา
- 62. โรงเรียน อนุบาลแย้มสอาด
- 63. โรงเรียน อนุบาลปรางทิพย์

## 24. เขตลาดพร้าว

- 64. โรงเรียน บุญฤดี
- 65. โรงเรียน อนุบาลฤทธิไกร

## 25. เขตบึงกุ่ม

- 66. โรงเรียน ภัสสรานุบาล
- 67. โรงเรียน อนุบาลณฤดี
- 68. โรงเรียน อนุบาลรังรอง
- 69. โรงเรียน โสภามานุสรณ์

## 26. เขตบางซื่อ

- 70. โรงเรียน อนุบาลเจริญจรัญพรวิทยา
- 71. โรงเรียน เทพสัมฤทธิ์วิทยา
- 72. โรงเรียน ส่งเสริมวิทยา

## 27. เขตราชเทวี

- 73. โรงเรียน โกวิทถำรง
- 74. โรงเรียน อนุบาลอัมเอม

## 28. เขตคลองเตย

- 75. โรงเรียน เกษมพิทยา
- 76. โรงเรียน อนุบาลจินดาวิทย์
- 77. โรงเรียน อนุบาลใจดี
- 78. โรงเรียน อนุบาลบ้านเด็ก
- 79. โรงเรียน อนุบาลทักษิณา

## 29. เขตประเวศ

- 80. โรงเรียน อนุบาลยุคลธร
- 81. โรงเรียน อนุบาลสายทิพย์

## 30. เขตบางคอแหลม

- 82. โรงเรียน อนุบาลวารุณี
- 83. โรงเรียน รักษาราชวิตร
- 84. โรงเรียน อนุบาลวารารณ์

## 31. เขตจอมทอง

- 85. โรงเรียน แม่พระประจักษ์
- 86. โรงเรียน ศิริสุขวิทยา

## 32. เขตบางพลัด

- 87. โรงเรียน ศรีอุลลย
- 88. โรงเรียน อนุบาลบุษกร
- 89. โรงเรียน อนุบาลเปรมประชาวัฒนา
- 90. โรงเรียน อนุบาลวัฒนาธีรศิษย์

ตารางที่ 2 ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต ในโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแต่ละแบบ

แบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน	โรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแต่ละแบบ		
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนร้อยละ 10 ของแต่ละแบบ	ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกต
1. แบบคัดเขียนและแบบเตรียมความพร้อมรวมกัน	51	5	15
2. แบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อมและแบบธรรมชาติรวมกัน	14	1	3
3. แบบคัดเขียน	12	1	3
4. แบบเตรียมความพร้อม	10	1	3
5. แบบเตรียมความพร้อมและแบบธรรมชาติรวมกัน	3	1	3
รวม	90 โรงเรียน	9 โรงเรียน	27 คน

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างในการสังเกต 9 โรงเรียน

- แบบที่ 1. โรงเรียนที่มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบคัดเขียน  
โรงเรียน อรรถวิทย์
- แบบที่ 2. โรงเรียนที่มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบคัดเขียนและ  
เตรียมความพร้อม  
โรงเรียน อนุบาลจรรุเวช  
โรงเรียน สิริอักษร  
โรงเรียน อนุบาลโชติมา  
โรงเรียน โกวิทธารง  
โรงเรียน อนุบาลเพ็ญวิจิต
- แบบที่ 3. โรงเรียนที่มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบเตรียมความพร้อม  
โรงเรียน อนุบาลพร้อมวงศ์
- แบบที่ 4. โรงเรียนที่มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบเตรียมความพร้อม  
และแบบธรรมชาติ  
โรงเรียน เกษมพิทยา
- แบบที่ 5. โรงเรียนที่มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนทั้ง 3 แบบคือ  
แบบคัดเขียนแบบเตรียมความพร้อม และแบบธรรมชาติ  
โรงเรียน อนุบาลราชวงษา

ที่ ทม 0302/6676

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวิสิฏฐ์ศรี ตังครโยธิน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญยสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูอนุบาลในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวิสิฏฐ์ศรี ตังครโยธิน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

( รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ )  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/8856

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน.....  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางวิสิฐศรี ตังครโยธิน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการสังเกตสภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแก่เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1, 2, 3 และแจกแบบสัมภาษณ์แก่ครูอนุบาลของโรงเรียนอนุบาล.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวิสิฐศรี ตังครโยธิน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

( รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์สุวรรณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



## ภาคผนวก ข.

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน 3 แบบ

#### แบบคัดเขียน

1. ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกวิธี
2. ฝึกลากเส้นตามรอยอักษร ในแบบฝึกหัด
3. ฝึกลากเส้นของตัวอักษร และการวางตำแหน่งพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกวิธี
4. ฝึกเขียนตัวหนังสือที่อ่านง่าย เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีช่องไฟ หัวไม่บอดและสะอาด
5. ให้สะกดตัวไปพร้อมกับการเขียน
6. ฝึกความเร็วในการเขียน
7. ฝึกเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ และตัวเลขให้ถูกต้อง
8. ฝึกเขียนเส้นต่อเนื่อง โดยไม่ยกดินสอ
9. ฝึกเขียนคำและประโยค ให้ถูกต้อง
10. ฝึกวางท่าทางในการเขียน เช่น การจับดินสอ ท่านั่ง และการวางกระดาษ

#### แบบเตรียมความพร้อม

11. ให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ
12. ให้ฝึกกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง
13. ให้จำแนกเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของ และสัญลักษณ์ในด้านต่าง ๆ  
เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ฯลฯ
14. ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นสิ่งที่ต้องใช้คู่กัน เป็นพวกเดียวกัน
15. ให้ฝึกเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตัวเลขและพยัญชนะ ในด้านที่เกี่ยวกับขนาด จำนวน ฯลฯ

16. ให้ใช้ไม้ขีดเขียนเล่นบนดิน ใช้นิ้วขีดเขียนเล่นบนทราย ใช้ชอล์กขีดเขียนบนกระดานดำ
17. ให้เล่นกล้งงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยพู่กัน วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ นับกระดาษ ฯลฯ
18. ให้เล่นของเล่นที่ใช้มือ เช่น เล่นโทรศัพท์ เล่นบล็อกไม้ เล่นเปลี่ยนเสื้อผ้าตุ๊กตา ร้อยลูกปัด เล่นภาพตัดต่อ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นเกมการศึกษา เล่นตัวต่อพลาสติก ฯลฯ
19. ให้เล่นเครื่องดนตรี ทำท่าทางประกอบเพลง และฝึกเคลื่อนไหวตามจังหวะ
20. ให้ลากเส้นอิสระ ตามความต้องการของเด็ก เพื่อฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรง

#### แบบธรรมชาติ

21. ให้วาดภาพและขีดเขียนตัวอักษรเพื่อสื่อความหมาย
22. ให้ทำกิจกรรมประกาศข่าว โดยการเขียนบอกข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้เด็กรับทราบข่าวสารที่ครูแจ้ง
23. ให้ทำกิจกรรมเขียนป้ายคำเตือน เขียนบอกข้อความเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเพื่อให้เด็กทราบข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
24. ให้ทำกิจกรรมบอกให้ครูบันทึก เพื่อให้เด็กสามารถสื่อความคิดให้ครูเขียนได้
25. ให้ฝึกเขียนชื่อบ่อย ๆ โดยเขียนชื่อเวลาเข้าทุกวัน เขียนชื่อสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ
26. ให้ทดลองเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น ทดลองทำอาหารง่าย ๆ โดยดูจากแผนภูมิ
27. ให้ให้รับและส่งข้อความ เช่น เขียนบัตรเชิญ เขียนอวยพร เขียนขอบคุณโดยครูช่วยเหลือบ้าง
28. ให้ร้องเพลงโดยดูจากแผนภูมิภาพประกอบเนื้อร้องง่าย ๆ
29. ให้เขียนตามคำบอกเล่าของเด็ก โดยครูช่วยเขียนคำอธิบายในผลงานศิลปะ หรือระหว่างเล่นตามมุมของเด็ก
30. ให้จัดมุมเขียน โดยมีอุปกรณ์การเขียน เช่น กระดาษ ดินสอสีหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็กสนใจเขียน

ตารางที่ 16 ผลการแยกแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนจากลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากแบบสอบถามผู้บริหารและครูอนุบาลชั้นปีที่ 1, 2 และ 3

- หมายเหตุ
1. หมายถึงกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคัดเขียน ที่ผู้ตอบคำถามเลือกเกิน 70%
  2. หมายถึงกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม ที่ผู้ตอบคำถามเลือกเกิน 70%
  3. หมายถึงกิจกรรมการเรียนการสอนแบบธรรมชาติ ที่ผู้ตอบคำถามเลือกเกิน 70%

โรงเรียนลำดับที่	ผลการแยกแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนจากลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน จากแบบสอบถาม ผู้บริหารและครูอนุบาล				
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล 1	ครูอนุบาล 2	ครูอนุบาล 3	สรุป
1.	1	1+2	1	1	1
2.	1+2+3	1+2	1+2	1+2	1+2
3.	1+2+3	1+2+3	1+2+3	1+2+3	1+2+3
4.	1+2+3	2	1	1+3	1+2+3
5.	1	1	1	1+2	1
6.	1+2+3	1+2	1+2+3	1+2+3	1+2+3
7.	2	2+3	1+2	2	2
8.	2	2	2	2+3	2
9.	2	1+2+3	1+2	1	1+2
10.	2	1+2+3	1+2	1+2	1+2
11.	1+2+3	1+2	1+2	1+2	1+2
12.	2+3	2+3	1+2+3	2	2+3
13.	2+3	2+3	2	2	2+3
14.	1	1+2+3	1	1	1
15.	1+2+3	1	1+2	1+2	1+2
16.	1	1	1+2	1	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

โรงเรียน ลำดับที่	ผลการแยกแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนจากลักษณะ ของกิจกรรมการเรียนการสอน จากแบบสอบถาม ผู้บริหารและ ครูอนุบาล				
	ผู้บริหาร	ครู อนุบาล 1	ครู อนุบาล 2	ครู อนุบาล 3	สรุป
17.	2	2+3	2	2	2
18.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
19.	1+2	1+2+3	1	1+2	1+2
20.	1+2	2	1+2	1	1+2
21.	1	2	1	1	1
22.	1	2	1+2	1+2	1+2
23.	1+2	2	1+2+3	1+2+3	1+2+3
24.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
25.	1+2	1+2	1+2	2	1+2
26.	2	1+2	1+2	1+2	1+2
27.	1+2	1+2	1+2	2	1+2
28.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
29.	1+2+3	1+2	1+2	1+2	1+2
30.	2	2	1+2	2	2
31.	1+2	2	1+2	1+2	1+2
32.	2	2+3	2	2	2
33.	1+2	1+2	1	1+2+3	1+2
34.	1+2	1+2	1+2+3	1	1+2
35.	2	2	1+2	1+2	1+2
36.	1+2	2	1+2	1+2	1+2

ตารางที่ 16 (ต่อ)

โรงเรียน ลำดับที่	ผลการแยกแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนจากลักษณะ ของกิจกรรมการเรียนการสอน จากแบบสอบถาม ผู้บริหารและ ครูอนุบาล				
	ผู้บริหาร	ครู อนุบาล 1	ครู อนุบาล 2	ครู อนุบาล 3	สรุป
37.	2	1	1	1	1
38.	1+2+3	1+2	1+2	1+2+3	1+2+3
39.	1+2+3	1+2	2	1+2	1+2
40.	1	2	1+2	3	1+2
41.	1+2	1+2	1+2	1	1+2
42.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
43.	1	1+2	1	1	1
44.	1	1+2	2	1+2+3	1+2
45.	1	2	1	1	1
46.	1	1+2+3	2+3	1+2	1+2+3
47.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
48.	1+2+3	1+2+3	1+2+3	1+2+3	1+2+3
49.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
50.	1+2	2+3	1+2+3	1+2+3	1+2+3
51.	2	1+2	2	1+2	1+2
52.	1	2	1	1	1
53.	2	2+3	1+2	1+2	1+2
54.	1+2+3	1+2	1+2	1+2+3	1+2+3



ตารางที่ 16 (ต่อ)

โรงเรียน ลำดับที่	ผลการแยกแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนจากลักษณะ ของกิจกรรมการเรียนการสอน จากแบบสอบถาม ผู้บริหารและ ครูอนุบาล				
	ผู้บริหาร	ครู อนุบาล 1	ครู อนุบาล 2	ครู อนุบาล 3	สรุป
55.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
56.	1+2	2	1+2	1+2	1+2
57.	1+2+3	1+2	1+2+3	1+2+3	1+2+3
58.	1	1	1	1+2	1
59.	1+2	1+2	2	1+2	1+2
60.	2	1+2	1+2	1+2	1+2
61.	1	2	1+2	1+2	1+2
62.	2	2	1	1+2+3	1+2
63.	1+2	1+2	1+2	2+3	1+2
64.	1+2	2	2	2	2
65.	1+2	2	2	1+2	1+2
66.	1+2	2	1+2	1+2	1+2
67.	2	2	2	2	2
68.	1+2+3	2	2	1+2+3	1+2+3
69.	1+2	1+2+3	1+2	1+2+3	1+2
70.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
71.	2	2	2	1+2	2
72.	2	2	1+2	1	1+2

ตารางที่ 16 (ต่อ)

โรงเรียน ลำดับที่	ผลการแยกแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนจากลักษณะ ของกิจกรรมการเรียนการสอน จากแบบสอบถาม ผู้บริหารและ ครูอนุบาล				
	ผู้บริหาร	ครู อนุบาล 1	ครู อนุบาล 2	ครู อนุบาล 3	สรุป
73.	1+2+3	2	1+2	1+2	1+2
74.	1+2+3	1+2	2	1+2	1+2
75.	2+3	2+3	2+3	2+3	2+3
76.	1+2	1+2	1	1+2+3	1+2
77.	2	1+2	1	1+2+3	1+2
78.	1+2+3	2+3	1+2+3	1+2+3	1+2+3
79.	1	1+2	1	1	1
80.	1+2+3	1+2	1+2	1+2	1+2
81.	1+2+3	1+2	1+2+3	1+2+3	1+2+3
82.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
83.	1+2+3	2	2	2	2
84.	2	1+2	2	1+2	1+2
85.	1+2+3	1+2	1+2	1	1+2
86.	1	1+2	1	1	1
87.	1+2+3	1+2	1+2+3	1+3	1+2+3
88.	1+2	1+2	1	1	1+2
89.	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
90.	2	2	2	2	2

ตารางที่ 17 กิจกรรมการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในห้องเรียน  
ตามความเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล

รายการ	ผู้บริหาร (90 คน)		ครูอนุบาล (270 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกวิธี	74	82.22 <sup>10</sup>	197	72.96 <sup>10</sup>
2. ใ้ลากเส้นตามรอยอักษร ในแบบฝึกหัด	83	92.22 <sup>2</sup>	232	85.92 <sup>1</sup>
3. ฝึกลากเส้นของตัวอักษร และการวาง ตำแหน่งพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ ถูกวิธี	76	84.44 <sup>7</sup>	181	67.03
4. ฝึกเขียนตัวหนังสือที่อ่านง่าย เขียนตัว บรรจงเต็มบรรทัด มีช่องไฟ หัวไม้บ่อคและ สะอาด	76	84.44 <sup>7</sup>	182	67.40
5. ให้สะกดตัวไปพร้อมกับการเขียน	62	68.89	163	60.37
6. ฝึกความเร็วในการเขียน	20	22.22	86	31.85
7. ฝึกเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ และตัวเลขให้ ถูกต้อง	67	74.44	185	68.51
8. ฝึกเขียนเส้นต่อเนื่อง โดยไม่ยกดินสอ	57	63.33	171	63.33
9. ฝึกเขียนคำและประโยคให้ถูกต้อง	59	65.56	140	51.85
10. ฝึกวางท่าทางในการเขียน เช่น การจับ ดินสอ ทำนั่ง และการวางกระดาษ	75	83.33 <sup>9</sup>	218	80.74 <sup>5</sup>
11. ให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จัก คำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ	83	92.22 <sup>2</sup>	216	80.00 <sup>6</sup>

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (90 คน)		ครูอนุบาล (270 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. ให้ฝึกกวาดสายตาจากซ้ายไปขวาและจากบนลงล่าง	71	78.89	176	65.18
13. ให้จำแนกเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสิ่งของ และสัญลักษณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ฯลฯ	85	94.44 <sup>1</sup>	228	84.44 <sup>2</sup>
14. ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นสิ่งที่ต้องใช้คู่กันเป็นพวกเดียวกัน	69	76.67	210	77.78 <sup>9</sup>
15. ให้ฝึกเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตัวเลข และพยัญชนะ ในด้านที่เกี่ยวกับขนาด จำนวน ฯลฯ	67	74.44	185	68.51
16. ให้ใช้ไม้ขีดเขียนเล่นบนดิน ใช้นิ้วขีดเขียนเล่นบนทราย ใช้ชอล์กขีดเขียนบนกระดานดำ	43	47.78	127	47.03
17. ให้เล่นกับงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยพู่กัน วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ ปับกระดาษ ฯลฯ	80	88.89 <sup>4</sup>	226	83.70 <sup>4</sup>
18. ให้เล่นของเล่นที่ใช้มือ เช่น เล่นโทรศัพท์ เล่นบล็อกไม้ เล่นเปลี่ยนเส้นผ้าตุ๊กตา ร้อยลูกปัด เล่นภาพตัดต่อ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นเกมการศึกษา เล่นตัวต่อพลาสติก ฯลฯ	78	86.67 <sup>6</sup>	228	84.44 <sup>2</sup>

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (90 คน)		ครูอนุบาล (270 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19. ให้เล่นเครื่องดนตรี ทำท่าทางประกอบเพลง และฝึกเคลื่อนไหวตามจังหวะ	68	75.55	213	78.89 <sup>๕</sup>
20. ให้ลากเส้นอิสระ ตามความต้องการของเด็ก เพื่อฝึกกล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง	80	88.89 <sup>4</sup>	216	80.00 <sup>๕</sup>
21. ให้วาดภาพและขีดเขียนตัวอักษรเพื่อสื่อความหมาย	59	65.56	133	49.25
22. ให้ทำกิจกรรมประกาศข่าว โดยการเขียนบอกข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้เด็กทราบข่าวสารที่ครูแจ้ง	21	23.33	57	21.11
23. ให้ทำกิจกรรมเขียนป้ายคำเตือน เขียนบอกข้อความเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเพื่อให้เด็กทราบข้อตกลงและปฏิบัติตามร่วมกัน	23	25.56	49	18.14
24. ให้ทำกิจกรรมบอกให้ครูบันทึก เพื่อให้เด็กสามารถสื่อความคิดให้ครูเขียนได้	19	21.11	49	18.14
25. ฝึกเขียนชื่อย่อ ๆ โดยเซ็นชื่อเวลาเข้าทุกวัน เช่นชื่อสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ	46	51.11	95	35.18
26. ให้ทดลองเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น ทดลองทำอาหารง่าย ๆ โดยดูจากแผนภูมิ	14	15.56	44	16.29
27. ให้รับและส่งข้อความ เช่น เขียนบัตรเชิญ เขียนอวยพร เขียนขอบคุณโดยครูช่วยเหลือบ้าง	31	34.44	76	28.14





## ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (90 คน)		ครูอนุบาล (270 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
28. ให้ร้องเพลง โดยดูจากแผนภูมิภาพประกอบ เนื้อร้องง่าย ๆ	45	50.00	121	44.81
29. ให้เขียนตามคำบอกเล่าของเด็ก โดยครู ช่วยเขียนคำอธิบายในผลงานศิลปะ หรือ ระหว่างเล่นตามมุม	41	45.56	100	37.03
30. ให้จัดมุมเขียน โดยมีอุปกรณ์การเขียน เช่น กระดาษ ดินสอสีหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็ก สนใจ	60	66.67	135	50.00

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก  
ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หนูสุข หนูแย้มสวัสดิ์  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัย

นางวิสิษฐ์ศรี ตังครโยธิน

ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมคำในช่องว่าง  
ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อโรงเรียน.....สถานที่ตั้ง.....
2. เพศ
  1. ( ) ชาย
  2. ( ) หญิง
3. อายุ
  1. ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  2. ( ) 21 - 25 ปี
  3. ( ) 26 - 30 ปี
  4. ( ) 31 - 35 ปี
  5. ( ) 36 - 40 ปี
  6. ( ) 41 - 45 ปี
  7. ( ) 46 - 50 ปี
  6. ( ) 50 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด
  1. ( ) มัธยมศึกษาตอนต้น
  2. ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย
  3. ( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....
  4. ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....
  5. ( ) ปริญญาโท สาขา.....
  6. ( ) สูงกว่าปริญญาโท.....
5. ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน
  1. ( ) ครูใหญ่
  2. ( ) ผู้จัดการ
  3. ( ) ผู้อำนวยการ
6. จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล
  1. ( ) น้อยกว่า 1 ปี
  2. ( ) 1 - 5 ปี
  3. ( ) 6 - 10 ปี
  4. ( ) มากกว่า 10 ปี

7. ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล

1. ( ) น้อยกว่า 1 ปี  
 2. ( ) 1 - 5 ปี  
 3. ( ) 6 - 10 ปี  
 4. ( ) 15 ปีขึ้นไป

8. ประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน

1. ( ) มีประสบการณ์  
 2. ( ) ไม่มีประสบการณ์

9. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กอายุ 3-6 ปี ในโรงเรียนอนุบาลหรือไม่

1. ( ) เคย  
 2. ( ) ไม่เคย

10. ถ้าเคย ท่านเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในช่วงเวลา 5 ปีนี้ รวมทั้งหมด.....ครั้ง (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลา ในการอบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด อบรม/สัมมนา
1			
2			
3			
4			
5			

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในด้านจุดประสงค์  
กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล  
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. โรงเรียนของท่านมีจุดประสงค์การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนอย่างไร
  1. ( ) ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความประณีต และทำงานเป็นระเบียบ
  2. ( ) ฝึกทักษะในการเขียนหนังสือ ให้ถูกต้องสวยงาม
  3. ( ) ให้อ่างทำทางในการเขียน ได้อย่างถูกต้อง
  4. ( ) ให้สะกดตัวให้ถูกต้อง
  5. ( ) ส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต ความเหมือน ความแตกต่าง
  6. ( ) ส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือและตาให้สัมพันธ์กัน
  7. ( ) ให้สนใจและสนุกสนานกับการเขียน
  8. ( ) ให้เขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยความสมัครใจ
  9. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร
  1. ( ) ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกวิธี
  2. ( ) ให้อากเส้นตามรอยอักษร ในแบบฝึกหัด
  3. ( ) ฝึกลากเส้นของตัวอักษร และการวางตำแหน่งพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกวิธี
  4. ( ) ฝึกเขียนตัวหนังสือที่อ่านง่าย เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีช่องไฟ หัวไม่บอด และสะอาด
  5. ( ) ให้สะกดตัวไปพร้อมกับการเขียน
  6. ( ) ฝึกความเร็วในการเขียน
  7. ( ) ฝึกเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ และตัวเลขให้ถูกต้อง



8. ( ) ฝึกเขียนเส้นต่อเนื่อง โดยไม่ยกดินสอ
9. ( ) ฝึกเขียนคำและประโยค ให้ถูกต้อง
10. ( ) ฝึกวางท่าทางในการเขียน เช่น การจับดินสอ ท่านั่ง และการวางกระดาษ
11. ( ) ให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวบุคคล ลัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ
12. ( ) ให้ฝึกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง
13. ( ) ให้จำแนกเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของ และสัญลักษณ์ ในด้านต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ฯลฯ
14. ( ) ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
15. ( ) ให้ฝึกเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตัวเลขและพยัญชนะ ในด้านที่เกี่ยวกับขนาด จำนวน ฯลฯ
16. ( ) ให้ใช้ไม้ขีดเขียนเล่นบนดิน ใช้นิ้วขีดเขียนเล่นบนทราย ให้ชอล์กขีดเขียนบน กระดานดำ
17. ( ) ให้เล่นกับงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยพู่กัน วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ พับกระดาษ ฯลฯ
18. ( ) ให้เล่นของเล่นที่ใช้มือ เช่น เล่นโทรศัพท์ เล่นบล็อกไม้ เล่นเปลี่ยนเสื้อผ้า-ตุ๊กตา ร้อยลูกปัด เล่นภาพตัดต่อ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นเกมการศึกษา เล่นตัวต่อพลาสติก ฯลฯ
19. ( ) ให้เล่นเครื่องดนตรี ทำท่าทางประกอบเพลง และฝึกเคลื่อนไหวตามจังหวะ
20. ( ) ให้ลากเส้นอิสระตามความต้องการของเด็ก เพื่อฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรง
21. ( ) ให้วาดภาพและขีดเขียนตัวอักษรเพื่อสื่อความหมาย
22. ( ) ให้ทำกิจกรรมประกาศข่าว โดยการเขียนบอกข้อมูลข่าวสารเพื่อให้เด็กทราบ ข่าวสารที่ครูแจ้ง
23. ( ) ให้ทำกิจกรรมเขียนป้ายคำเตือน เขียนบอกข้อความเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเพื่อให้เด็กทราบข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
24. ( ) ให้ทำกิจกรรมบอกให้ครูบันทึก เพื่อให้เด็กสามารถสื่อความคิดให้ครูเขียนได้

25. ( ) ผูกเขียนชื่อบ่อย ๆ โดยเขียนชื่อเวลาเช้าทุกวัน เขียนชื่อสมัครเข้าร่วมกิจกรรม-พิเศษ ฯลฯ
26. ( ) ให้ทดลองเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น ทดลองทำอาหารง่ายๆ โดยดูจากแผนภูมิ
27. ( ) ให้รับและส่งข้อความ เช่น เขียนบัตรเชิญ เขียนอวยพร เขียนขอบคุณ โดยครูช่วยเหลือบ้าง
28. ( ) ให้ร้องเพลง โดยดูจากแผนภูมิภาพประกอบเนื้อร้องง่ายๆ ฯลฯ
29. ( ) ให้เขียนตามคำบอกเล่าของเด็ก โดยครูช่วยเขียนคำอธิบายในผลงานศิลปะ หรือระหว่างเล่นตามมุมของเด็ก
30. ( ) ให้จัดมุมเขียน โดยมีอุปกรณ์การเขียน เช่น กระดาษ ดินสอสีหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็กสนใจเขียน
3. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ได้มาโดยวิธีใด
1. ( ) เจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ
  2. ( ) ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน
  3. ( ) ครูผู้สอนจัดซื้อโดยออกค่าใช้จ่ายเอง
  4. ( ) ครูผู้สอนจัดซื้อโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน
  5. ( ) ครูให้เด็กจัดหาตนเอง
  6. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน เฉพาะที่มีในโรงเรียนของท่าน
1. ( ) สมุดงานที่ครูเตรียมงานเอง
  2. ( ) แบบฝึกหัดเขียนเส้นต่าง ๆ
  3. ( ) แบบฝึกหัดเขียนตัวอักษรหรือแบบฝึกหัดคัดลายมือ
  4. ( ) เกมการศึกษา
  5. ( ) วัสดุเครื่องแต่งกาย
  6. ( ) ตัวพยัญชนะที่ทำจากวัสดุต่าง ๆ
  7. ( ) ดินสอสีหลายแบบหลายขนาด
  8. ( ) กระดาษขนาดต่าง ๆ
  9. ( ) สีน้ำ พู่กัน
  10. ( ) กาว กรรไกร เศษวัสดุ
  11. ( ) บล็อกรูปทรงต่าง ๆ
  12. ( ) เครื่องเล่นสัมผัส
  13. ( ) เครื่องเล่นน้ำ
  14. ( ) เครื่องเล่นทราย
  15. ( ) แผนภูมิภาพ
  16. ( ) แผนภูมิภาพประกอบเนื้อเพลง

17. ( ) แผนภูมิภาพประกอบคำอธิบาย
18. ( ) บัตรภาพ
19. ( ) บัตรป้ายชื่อ
20. ( ) บัตรคำศัพท์
21. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. การประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในห้องเรียนใช้วิธีใด
1. ( ) ตรวจผลงานที่เด็กทำ
2. ( ) ดูผลงานที่เด็กทำกิจกรรมจากการเล่น
3. ( ) สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. การประเมินผลกิจกรรมที่จัดการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในห้องเรียนใช้วิธีใด
1. ( ) สังเกตการให้ความสนใจของเด็ก
2. ( ) สัมภาษณ์เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม
3. ( ) ดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ความถี่ในการประเมินผลกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนเป็นอย่างไร
1. ( ) ประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม
2. ( ) ประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่สำคัญ
3. ( ) ประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนที่ผ่านมา ท่านพบปัญหาและอุปสรรคด้านใดบ้าง
- 8.1 ปัญหาด้านบริหาร
1. ( ) ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน
2. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 8.2 ปัญหาด้านตัวครู
1. ( ) ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย
2. ( ) ครูผู้สอนมีงานรับผิดชอบด้านอื่น ๆ มาก
3. ( ) ครูผู้สอนแต่ละคนไม่มีการประสานงานกัน
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 8.3 ปัญหาเด็ก

1. ( ) เด็กขาดความสนใจ
2. ( ) เด็กไม่พร้อม
3. ( ) ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจจึงไม่ให้ความร่วมมือ
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 8.4 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ( ) สื่อการเรียนการสอนมีน้อยไม่เพียงพอ
2. ( ) ครูไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
3. ( ) งบประมาณไม่พอ
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 8.5 ปัญหาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

1. ....
2. ....
3. ....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก  
ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 2

สำหรับครูโรงเรียนอนุบาล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัย

นางวิสิษฐ์ศรี ตังครโยธิน  
ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมคำในช่องว่าง  
ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อโรงเรียน.....สถานที่ตั้ง.....
2. เพศ
  1. ( ) ชาย
  2. ( ) หญิง
3. อายุ
  1. ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  2. ( ) 21 - 25 ปี
  3. ( ) 26 - 30 ปี
  4. ( ) 31 - 35 ปี
  5. ( ) 36 - 40 ปี
  6. ( ) 41 - 45 ปี
  7. ( ) 46 - 50 ปี
  6. ( ) 50 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุด
  1. ( ) มัธยมศึกษาตอนต้น
  2. ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย
  3. ( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....
  4. ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....
  5. ( ) ปริญญาโท สาขา.....
  6. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
5. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอนุบาล
  1. ( ) มี
  2. ( ) ไม่มี
6. ที่มาของการได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลอายุ 3-6 ปี
  1. ( ) เคยเรียนในสถาบัน (โปรดระบุ).....
  2. ( ) เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา (โปรดระบุ).....
  3. ( ) ศึกษาด้วยตัวเองจากเอกสารหรือรายการโทรทัศน์ทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยเปิด
  4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล
- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. ( ) น้อยกว่า 1 ปี | 2. ( ) 1 - 5 ปี    |
| 3. ( ) 6 - 10 ปี     | 4. ( ) 10 ปีขึ้นไป |
8. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) ครูประจำการ     | 2. ( ) ลูกจ้างประจำ           |
| 3. ( ) ลูกจ้างชั่วคราว | 4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
9. งานที่รับผิดชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. ( ) งานสอนอนุบาลปีที่..... | 2. ( ) งานปกครอง           |
| 3. ( ) งานธุรการ              | 4. ( ) งานแนะแนว           |
| 5. ( ) งานพัสดุ               | 6. ( ) งานบริการ           |
| 7. ( ) งานการเงิน             | 8. ( ) งานด้านอาคารสถานที่ |
| 9. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                            |
10. เหตุผลที่ท่านทำหน้าที่ครูผู้สอนเด็กอนุบาล
- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) เรียนมาด้านนี้โดยตรง           | 2. ( ) สัมผัสใจทำหน้าที่นี้   |
| 3. ( ) ทำหน้าที่นี้เพราะได้รับมอบหมาย | 4. ( ) ทำหน้าที่อื่นยังไม่ได้ |
| 5. ( ) กำลังหางานอื่นทำ               | 6. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
11. ประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน
- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. ( ) มีประสบการณ์ | 2. ( ) ไม่มี |
|---------------------|--------------|
12. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กอายุ 3-6 ปี ในโรงเรียนอนุบาลหรือไม่
- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. ( ) เคย | 2. ( ) ไม่เคย |
|------------|---------------|
13. ถ้าเคยท่านได้รับการอบรมในด้านใด
- |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ( ) วิธีสอนเขียนในระดับอนุบาลศึกษา                                          |
| 2. ( ) การประดิษฐ์อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนด้านการเขียน                       |
| 3. ( ) วิธีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบคัดเขียน            |
| 4. ( ) วิธีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบเตรียม<br>ความพร้อม |

5. ( ) วิธีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบธรรมชาติ  
(whole language)

6. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในช่วงเวลา  
5 ปี รวมทั้งหมด.....ครั้ง (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลา ในการอบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด อบรม/สัมมนา
1			
2			
3			
4			
5			

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบของการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. กิจกรรมการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในห้องเรียนของท่านทำอย่างไร
  1. ( ) ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกวิธี
  2. ( ) ให้ลากเส้นตามรอยอักษร ในแบบฝึกหัด
  3. ( ) ฝึกลากเส้นของตัวอักษร และการวางตำแหน่งพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกวิธี
  4. ( ) ฝึกเขียนตัวหนังสือที่อ่านง่าย เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีช่องไฟ หัวไม่บอด และสะอาด
  5. ( ) ให้สะกดตัวไปพร้อมกับการเขียน
  6. ( ) ฝึกความเร็วในการเขียน
  7. ( ) ฝึกเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ และตัวเลขให้ถูกต้อง
  8. ( ) ฝึกเขียนเส้นต่อเนื่อง โดยไม่ยกดินสอ
  9. ( ) ฝึกเขียนคำและประโยค ให้ถูกต้อง
  10. ( ) ฝึกวางท่าทางในการเขียน เช่น การจับดินสอ ทำนั่ง และการวางกระดาษ
  11. ( ) ให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ
  12. ( ) ให้ฝึกกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง
  13. ( ) ให้จำแนกเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของ และสัญลักษณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ฯลฯ
  14. ( ) ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นสิ่งที่ต้องใช้คู่กัน เป็นพวกเดียวกัน
  15. ( ) ให้ฝึกเรียงลำดับสิ่งต่างๆ รวมทั้งตัวเลขและพยัญชนะ ในด้านที่เกี่ยวข้องกับขนาด จำนวน ฯลฯ

16. ( ) ให้ใช้ไม้ขีดเขียนเล่นบนดิน ใช้นิ้วขีดเขียนเล่นบนทราย ให้ชอล์กขีดเขียนบนกระดานดำ
17. ( ) ให้เล่นกับงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยพู่กัน วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ พับกระดาษ ฯลฯ
18. ( ) ให้เล่นของเล่นที่ใช้มือ เช่น เล่นโทรศัพท์ เล่นบล็อกไม้ เล่นเปลี่ยนเสื้อผ้า-ตุ๊กตา ร้อยลูกปัด เล่นภาพตัดต่อ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นเกมการศึกษา เล่นตัวต่อพลาสติก ฯลฯ
19. ( ) ให้เล่นเครื่องดนตรี ทำท่าทางประกอบเพลง และฝึกเคลื่อนไหวตามจังหวะ
20. ( ) ให้ลากเส้นอิสระ ตามความต้องการของเด็ก เพื่อฝึกกล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง
21. ( ) ให้วาดภาพและขีดเขียนตัวอักษรเพื่อสื่อความหมาย
22. ( ) ให้ทำกิจกรรมประกาศข่าว โดยการเขียนบอกข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้เด็กรับทราบข่าวสารที่ครูแจ้ง
23. ( ) ให้ทำกิจกรรมเขียนป้ายคำเตือน เขียนบอกข้อความเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเพื่อให้เด็กทราบข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
24. ( ) ให้ทำกิจกรรมบอกให้ครูบันทึก เพื่อให้เด็กสามารถสื่อความคิดให้ครูเขียนได้
25. ( ) ฝึกเขียนชื่อบ่อย ๆ โดยเขียนชื่อเวลาเข้าทุกวัน เขียนชื่อสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ
26. ( ) ให้ทดลองเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น ทดลองทำอาหารง่าย ๆ โดยดูจากแผนภูมิ
27. ( ) ให้รับและส่งข้อความ เช่น เขียนบัตรเชิญ เขียนอวยพร เขียนขอบคุณโดยครูช่วยเหลือบ้าง
28. ( ) ให้ร้องเพลง โดยดูจากแผนภูมิภาพประกอบเนื้อร้องง่าย ๆ
29. ( ) ให้เขียนตามคำบอกเล่าของเด็ก โดยครูช่วยเขียนคำอธิบายในผลงานศิลปะ หรือระหว่างเล่นตามมุมของเด็ก
30. ( ) ให้จัดมุมเขียน โดยมีอุปกรณ์การเขียน เช่น กระดาษ ดินสอสีหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็กสนใจเขียน



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก  
ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หนูสุข บุญสวัสดิ์  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัย

นางวิสิษฐ์ศรี ตังครโยธิน  
ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้รับการสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมคำลงในช่องว่าง  
ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อโรงเรียน.....ชั้นอนุบาลปีที่.....
2. เพศ
  1. ( ) ชาย
  2. ( ) หญิง
3. อายุ
  1. ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  2. ( ) 21 - 25 ปี
  3. ( ) 26 - 30 ปี
  4. ( ) 31 - 35 ปี
  5. ( ) 36 - 30 ปี
  6. ( ) 41 - 45 ปี
  7. ( ) 46 - 50 ปี
  8. ( ) 50 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุด
  1. ( ) มัธยมศึกษาตอนต้น
  2. ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย
  3. ( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก..... วิชาโท.....
  4. ( ) ปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก..... วิชาโท.....
  5. ( ) ปริญญาโท สาขา.....
  6. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอนุบาล
  1. ( ) มี
  2. ( ) ไม่มี
6. ที่มาของการได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลอายุ 3-6 ปี
  1. ( ) ที่เคยเรียนในสถาบัน (โปรดระบุ).....
  2. ( ) เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา (โปรดระบุ).....
  3. ( ) ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารหรือรายการโทรทัศน์ทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยเปิด
  4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล
- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. ( ) น้อยกว่า 1 ปี | 2. ( ) 1 - 5 ปี    |
| 3. ( ) 6 - 10 ปี     | 4. ( ) 10 ปีขึ้นไป |
8. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) ครูประจำการ     | 2. ( ) ลูกจ้างประจำ           |
| 3. ( ) ลูกจ้างชั่วคราว | 4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
9. งานที่รับผิดชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. ( ) งานสอนอนุบาลปีที่ .... | 2. ( ) งานปกครอง           |
| 3. ( ) งานธุรการ              | 4. ( ) งานแนะแนว           |
| 5. ( ) งานพัสดุ               | 6. ( ) งานบริการ           |
| 7. ( ) งานการเงิน             | 8. ( ) งานด้านอาคารสถานที่ |
| 9. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                            |
10. เหตุผลที่ท่านทำหน้าที่ครูผู้สอนเด็กอนุบาล
- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) เรียนมาด้านนี้โดยตรง           | 2. ( ) สัมผัสใจทำหน้าที่นี้   |
| 3. ( ) ทำหน้าที่นี้เพราะได้รับมอบหมาย | 4. ( ) ทำหน้าที่อื่นยังไม่ได้ |
| 5. ( ) กำลังหางานอื่นทำ               | 6. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
11. ประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน
- |                               |
|-------------------------------|
| 1. ( ) มีประสบการณ์           |
| 2. ( ) ไม่มีประสบการณ์        |
| 3. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
12. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กอายุ 3-6 ปี ในโรงเรียนอนุบาลหรือไม่
- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. ( ) เคย | 2. ( ) ไม่เคย |
|------------|---------------|
13. ถ้าเคยท่านได้รับการอบรมในด้านใด
- |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. ( ) วิธีสอนเขียนในระดับอนุบาลศึกษา                                      |
| 2. ( ) การประดิษฐ์อุปกรณ์สื่อการสอนด้านการเขียน                            |
| 3. ( ) วิธีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบคิดเขียน        |
| 4. ( ) วิธีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบเตรียมความพร้อม |
| 5. ( ) วิธีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบธรรมชาติ        |
| 6. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                                              |

14. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ในช่วงเวลา 5 ปีนี้ รวมทั้งหมด.....ครั้ง (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลา ในการอบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด อบรม/สัมมนา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดสภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน  
ให้แก่เด็กอนุบาล อายุ 3-6 ปี ในด้าน จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน  
สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) และเติมคำในช่องว่าง  
ตามสภาพความเป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านสอนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่.....
2. ท่านคิดว่าการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ให้แก่เด็ก อายุ 3-6 ปี  
มีจุดประสงค์อย่างไร
  1. ( ) ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความประณีต และทำงานเป็นระเบียบ
  2. ( ) ฝึกทักษะในการเขียนหนังสือ ให้ถูกต้องสวยงาม
  3. ( ) ให้อ่างท่าทางในการเขียนได้อย่างถูกต้อง
  4. ( ) ให้สะกดตัวให้ถูกต้อง
  5. ( ) ส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต ความเหมือน ความต่างกัน
  6. ( ) ส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือ และ ตาให้สัมพันธ์กัน
  7. ( ) ให้สนใจและสนุกสนานกับการเขียน
  8. ( ) ให้เขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยความสมัครใจ
  9. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เคยจัดให้แก่เด็กมีอะไรบ้าง
  1. ( ) ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกวิธี
  2. ( ) ให้อากเส้นตามรอยอักษร ในแบบฝึกหัด
  3. ( ) ฝึกลากเส้นของตัวอักษร และการวางตำแหน่งพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์  
ให้ถูกวิธี
  4. ( ) ฝึกเขียนตัวหนังสือที่อ่านง่าย เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีช่องไฟ ทัวไม่บอด  
และสะอาด
  5. ( ) ให้สะกดตัวไปพร้อมกับการเขียน



6. ( ) ฝึกความเร็วในการเขียน
7. ( ) ฝึกเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ และตัวเลขให้ถูกต้อง
8. ( ) ฝึกเขียนเส้นต่อเนื่องโดยไม่ยกดินสอ
9. ( ) ฝึกเขียนคำและประโยค ให้ถูกต้อง
10. ( ) ฝึกวางท่าทางในการเขียน เช่น การจับดินสอ ท่านั่ง และการวางกระดาษ
11. ( ) ให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น รู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ ผลไม้ ดอกไม้ ฯลฯ
12. ( ) ให้ฝึกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง
13. ( ) ให้จำแนกเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของ และสัญลักษณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ฯลฯ
14. ( ) ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่า เป็นสิ่งที่ต้องใช้คู่กัน เป็นพวกเดียวกัน
15. ( ) ให้ฝึกเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตัวเลขและพยัญชนะ ในด้านที่เกี่ยวข้องกับขนาด จำนวน ฯลฯ
16. ( ) ให้ใช้ไม้ขีดเขียนเล่นบนดิน ใช้นิ้วขีดเขียนเล่นบนทราย ให้ชอล์กขีดเขียนบนกระดานดำ
17. ( ) ให้เล่นกับงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยนิ้ว วาดภาพด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพ ตัดปะ พิมพ์กระดาษ ฯลฯ
18. ( ) ให้เล่นของเล่นที่ใช้มือ เช่น เล่นโทรศัพท์ เล่นบล็อกไม้ เล่นเปลี่ยนเสื้อผ้า-ตุ๊กตา ร้อยลูกปัด เล่นภาพตัดต่อ เล่นน้ำ เล่นทราย ฯลฯ
19. ( ) ให้เล่นเครื่องดนตรี ทำท่าทางประกอบเพลง และฝึกเคลื่อนไหวตามจังหวะ
20. ( ) ให้ลากเส้นอิสระตามความต้องการของเด็ก เพื่อฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรง
21. ( ) ให้วาดภาพและขีดเขียนตัวอักษรเพื่อสื่อความหมาย
22. ( ) ให้ทำกิจกรรมประกาศข่าว โดยการเขียนบอกข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้เด็กทราบข้อมูลข่าวสารที่ครูแจ้ง
23. ( ) ให้ทำกิจกรรมเขียนป้ายคำเตือน เขียนบอกข้อความเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเพื่อให้เด็กทราบข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
24. ( ) ให้ทำกิจกรรมบอกให้ครูบันทึก เพื่อให้เด็กสามารถสื่อความคิดให้ครูเขียนได้



25. ( ) ฝึกเขียนชื่อบ่อยๆ โดยเซ็นชื่อเวลาเข้าทุกวัน เช่นชื่อสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ
26. ( ) ให้อดลองเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น ทดลองทำอาหารง่าย ๆ โดยดูจากแผนภูมิ
27. ( ) ให้รับและส่งข้อความ เช่น เขียนบัตรเชิญ เขียนอวยพร เขียนขอบคุณ โดยครูช่วยเหลือบ้าง
28. ( ) ให้อ่านเพลง โดยดูจากแผนภูมิภาพประกอบเนื้อเรื่องง่าย ๆ
29. ( ) ให้เขียนตามคำบอกเล่าของเด็ก โดยครูช่วยเขียนคำอธิบายภาพในผลงานศิลปะ หรือระหว่างเล่นตามมุมของเด็ก
30. ( ) ให้จัดมุมเขียน โดยมีอุปกรณ์การเขียน เช่น กระดาษ ดินสอสีหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็กสนใจเขียน
31. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ได้มาโดยวิธีใด
1. ( ) เจ้าของโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ
  2. ( ) ครูผู้สอนจัดซื้อโดยออกค่าใช้จ่ายเอง
  3. ( ) ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน
  4. ( ) ครูผู้สอนจัดซื้อโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน
  5. ( ) ครูให้เด็กจัดหาตนเอง
  6. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน เฉพาะที่มีในโรงเรียนของท่าน
- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ( ) แบบฝึกหัดเขียนตัวอักษร      | 2. ( ) แบบฝึกหัดคัดลายมือ        |
| 3. ( ) แบบฝึกหัดเขียนเส้นต่าง ๆ    | 4. ( ) สมุดงานที่ครูเตรียมงานเอง |
| 5. ( ) เกมการศึกษา                 | 6. ( ) วัสดุเครื่องแต่งกาย       |
| 7. ( ) ตัวอักษรที่ทำจากวัสดุต่าง ๆ | 8. ( ) ดินสอสีหลายแบบหลายขนาด    |
| 9. ( ) กระดาษขนาดต่าง ๆ            | 10. ( ) สีน้ำ พู่กัน             |
| 11. ( ) กาว กรรไกร เศษวัสดุ        | 12. ( ) บล็อกรูปทรงต่าง ๆ        |
| 13. ( ) เครื่องเล่นสัมผัส          | 14. ( ) เครื่องเล่นน้ำ           |

15. ( ) เครื่องเล่นทราย
16. ( ) แผนภูมิภาพ
17. ( ) แผนภูมิภาพประกอบเนื้อเพลง
18. ( ) แผนภูมิภาพประกอบคำอธิบาย
19. ( ) บัตรภาพ
20. ( ) บัตรป้ายชื่อ
21. ( ) บัตรคำศัพท์
22. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. การวัดและประเมินผลเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในห้องเรียน  
ใช้วิธีใด
1. ( ) ตรวจผลงานที่เด็กทำ
2. ( ) ดูผลงานที่เด็กทำกิจกรรมจากการเล่น
3. ( ) สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. การวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัดการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในห้องเรียนใช้วิธีใด
1. ( ) สังเกตการให้ความสนใจของเด็ก
2. ( ) สัมภาษณ์เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม
3. ( ) ดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ความถี่ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนเป็นอย่างไร
1. ( ) ประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม
2. ( ) ประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่สำคัญ
3. ( ) ประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนที่ผ่านมา ท่านพบปัญหาและอุปสรรคด้านใดบ้าง
- 9.1 ปัญหาด้านบริหาร
1. ( ) ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน
2. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 9.2 ปัญหาด้านตัวครู
1. ( ) ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย
2. ( ) ครูผู้สอนมีงานรับผิดชอบด้านอื่น ๆ มาก
3. ( ) ครูผู้สอนแต่ละคนไม่มีการประสานงานกัน
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 9.3 ปัญหาเด็ก

1. ( ) เด็กขาดความสนใจ
2. ( ) เด็กไม่พร้อม
3. ( ) ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจจึงไม่ให้ความร่วมมือ
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 9.4 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ( ) สื่อการเรียนการสอนมีน้อยไม่เพียงพอ
2. ( ) ครูไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
3. ( ) งบประมาณไม่พอ
4. ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 9.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

1. ....
2. ....
3. ....





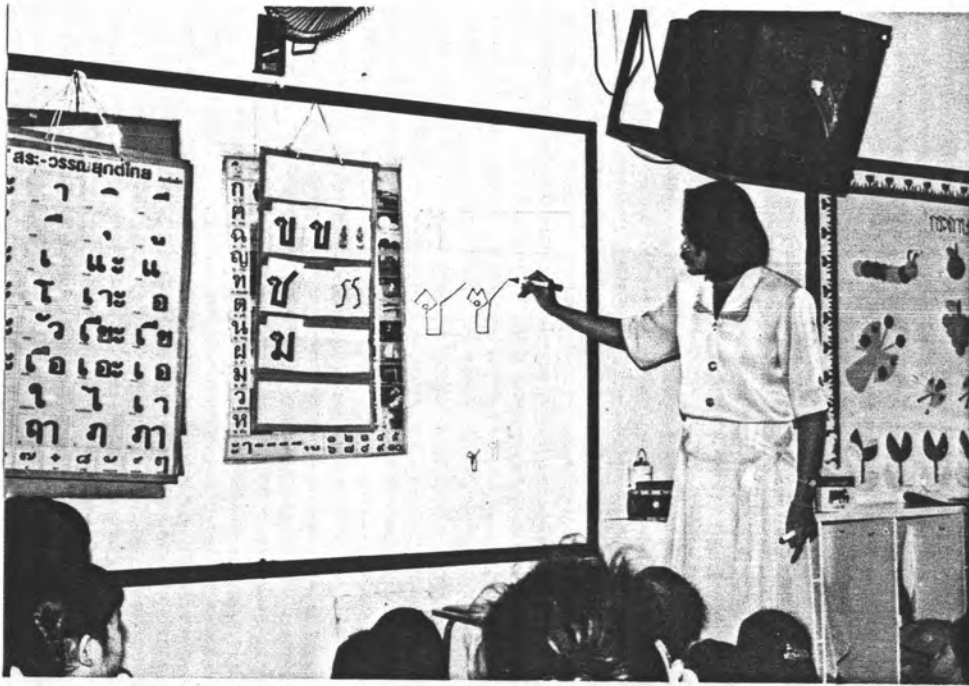


สภาพ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ขนาดของตัวพยัญชนะหรือตัวเลขที่ครูใช้ให้เด็กอ่าน	.....
( ) ความสูงประมาณ 1 1/2 - 2 นิ้ว	.....
( ) ความสูงประมาณ 2 1/2 - 3 นิ้ว	.....
( ) ไม่กำหนดแล้วแต่สะดวก	.....
มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อตามมุมประสบการณ์เพื่อกระตุ้นการเขียน เช่น มุมเขียนเสริ	..... ..... .....
จ. เวลาที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน	.....
( ) 1 คาบ 15 - 20 นาที	.....
( ) 1 คาบ 20 - 30 นาที	.....
.....	..... .....
ฉ. พฤติกรรมของครูในขณะจัดกิจกรรม การให้กำลังใจขณะจัดกิจกรรม	.....
( ) พูดเร้าใจให้เด็กเขียน	.....
( ) เล่นิทานให้เด็กฟัง	.....
( ) ให้ดาวเป็นแรงเสริม	.....
( ) ให้คำพูดชมเชยเป็นแรงเสริม	.....
.....	..... .....

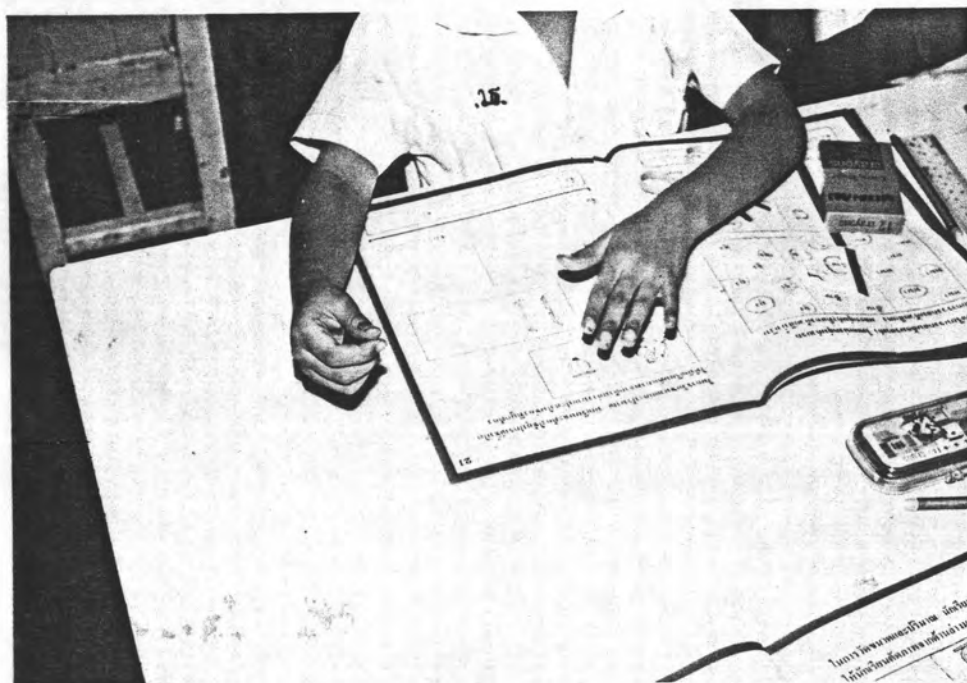
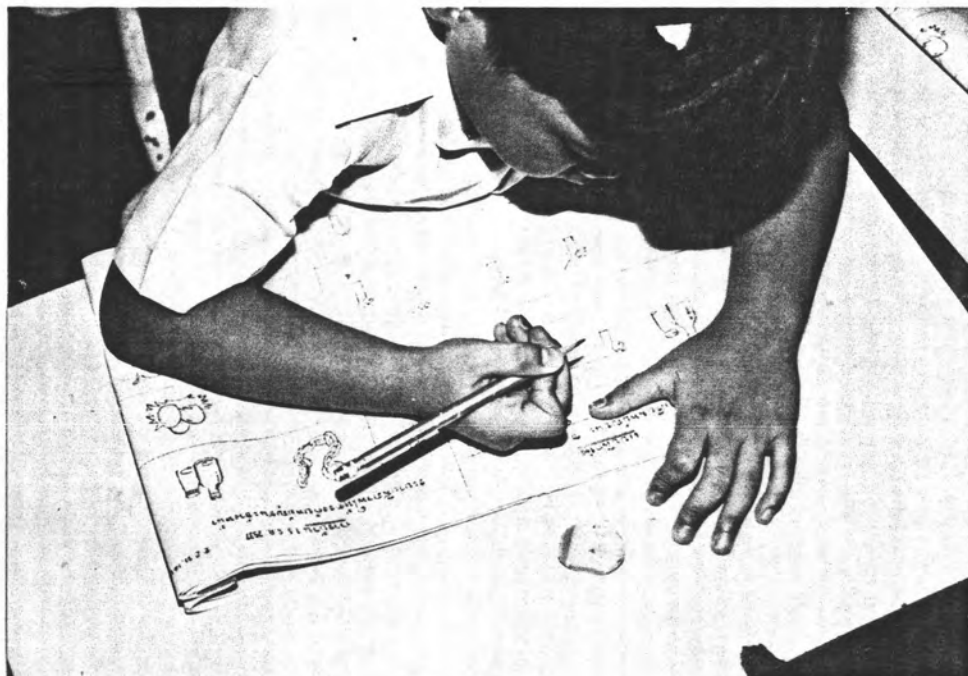
สภาพ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ช. พฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม	.....
( ) รับฟังและปฏิบัติตาม	.....
( ) สนใจซักถาม	.....
( ) ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
( ) ไม่สนใจทำกิจกรรม	.....
( ) เด็กไม่พร้อม	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
ฉ. ปัญหาอื่น ๆ	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ภาคผนวก ง.

สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบคัดเขียนและเตรียมความพร้อมร่วมกัน

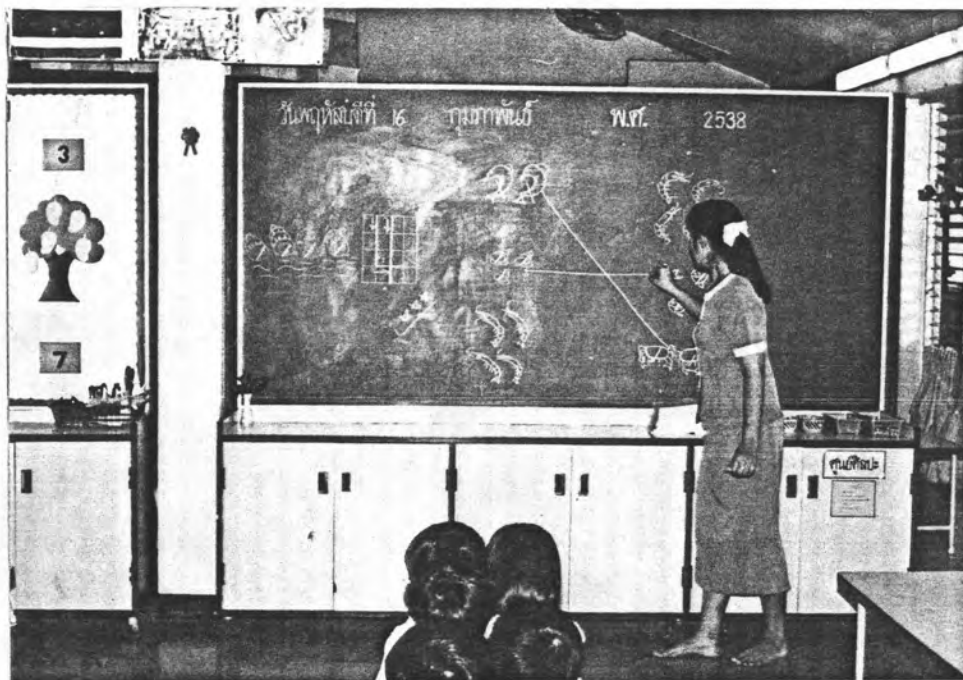


สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบคัดเขียนและเตรียมความพร้อมร่วมกัน



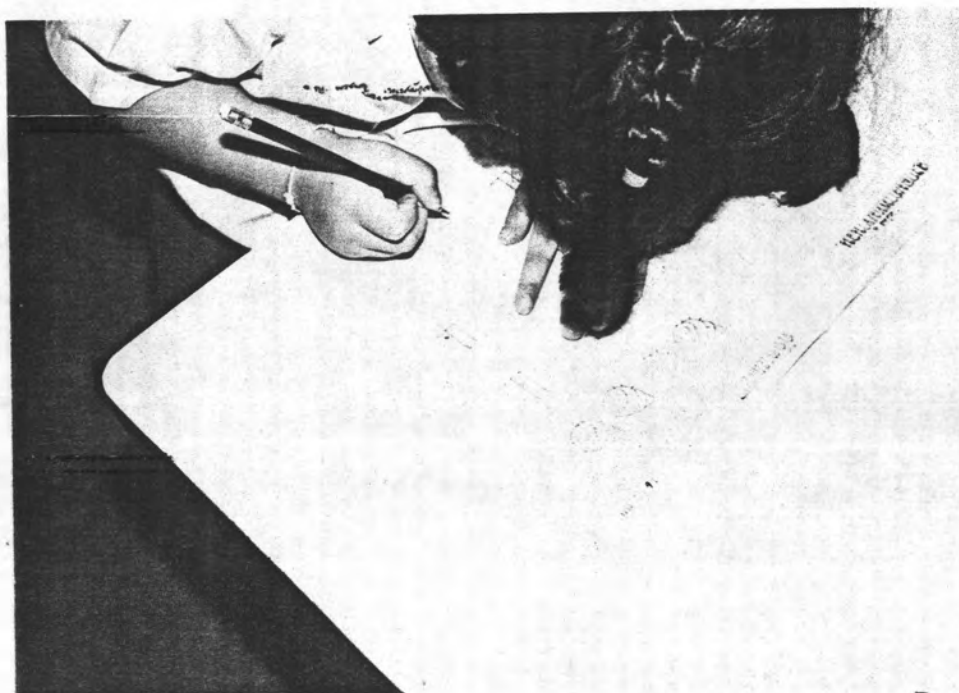


สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อม และแบบธรรมชาติร่วมกัน





สถานการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อม  
และแบบธรรมชาติร่วมกัน



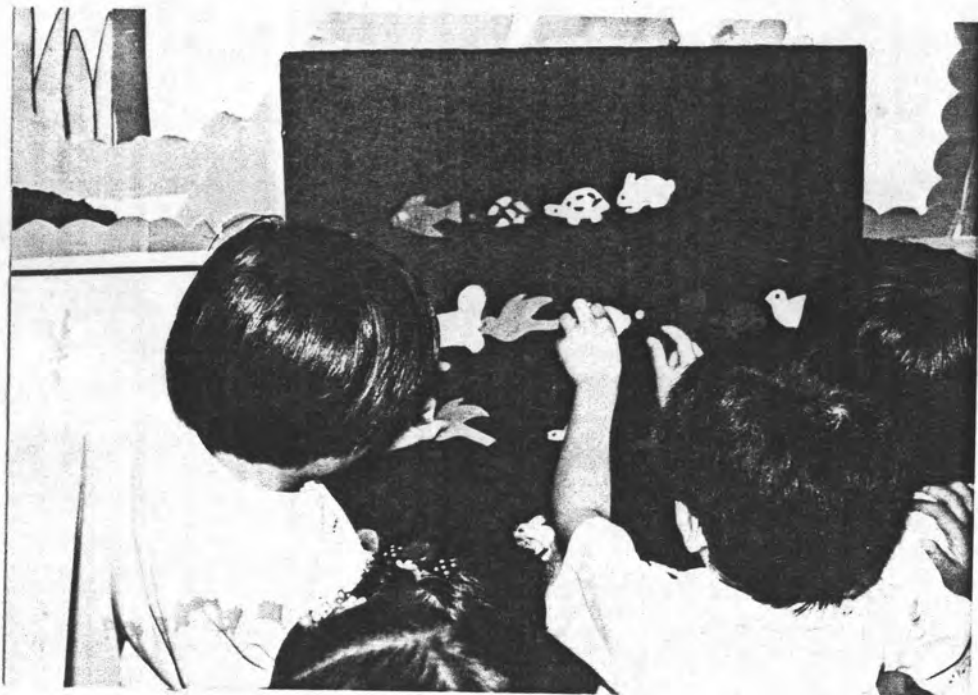
สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบคัดเขียน



สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบคัดเขียน

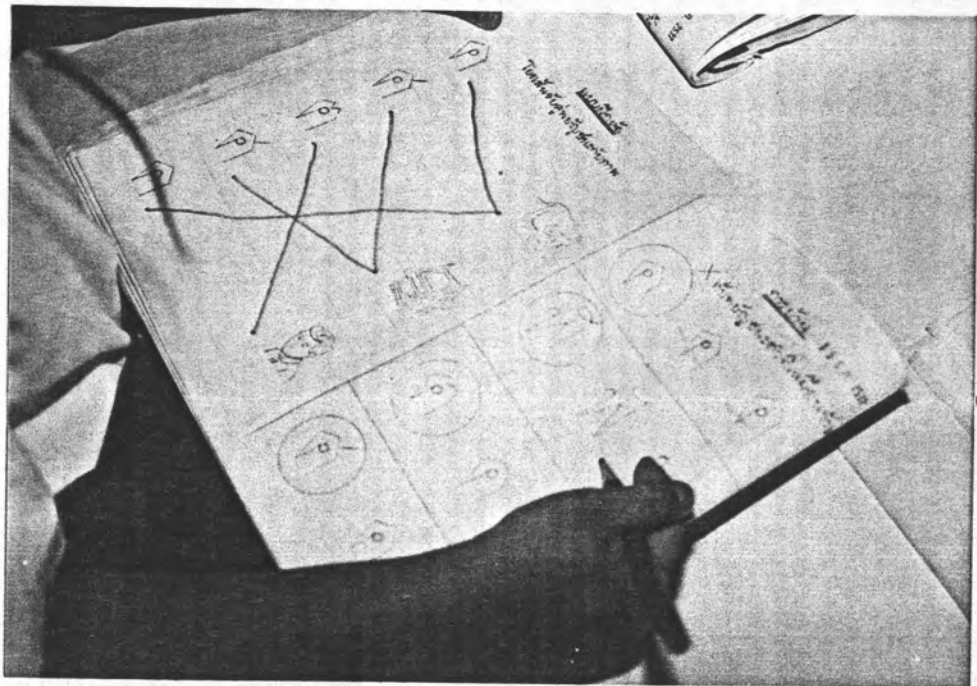
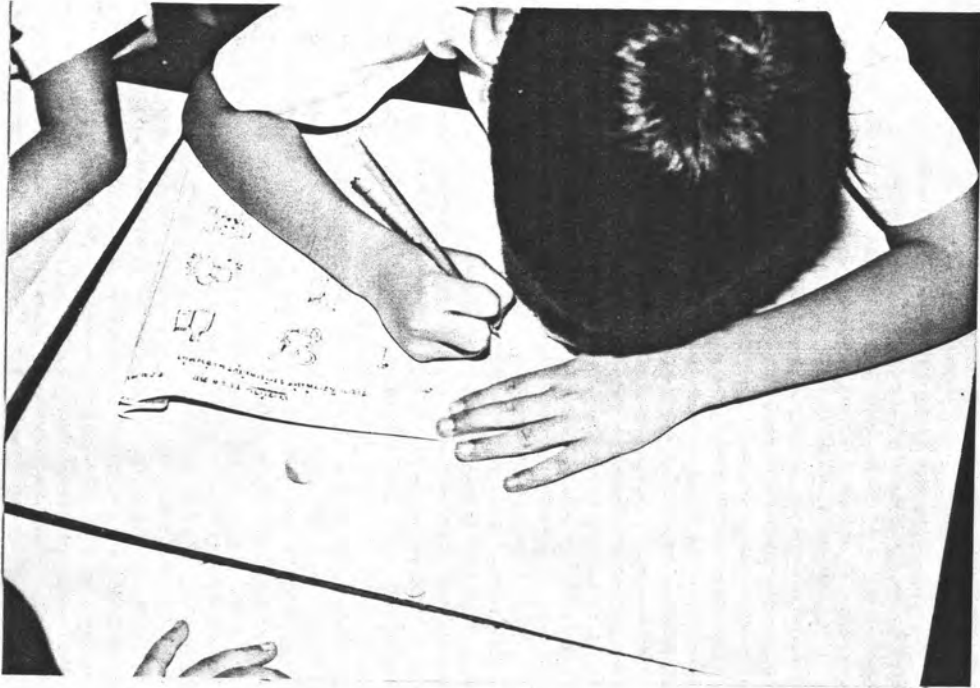


สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบเตรียมความพร้อม





สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบเตรียมความพร้อม

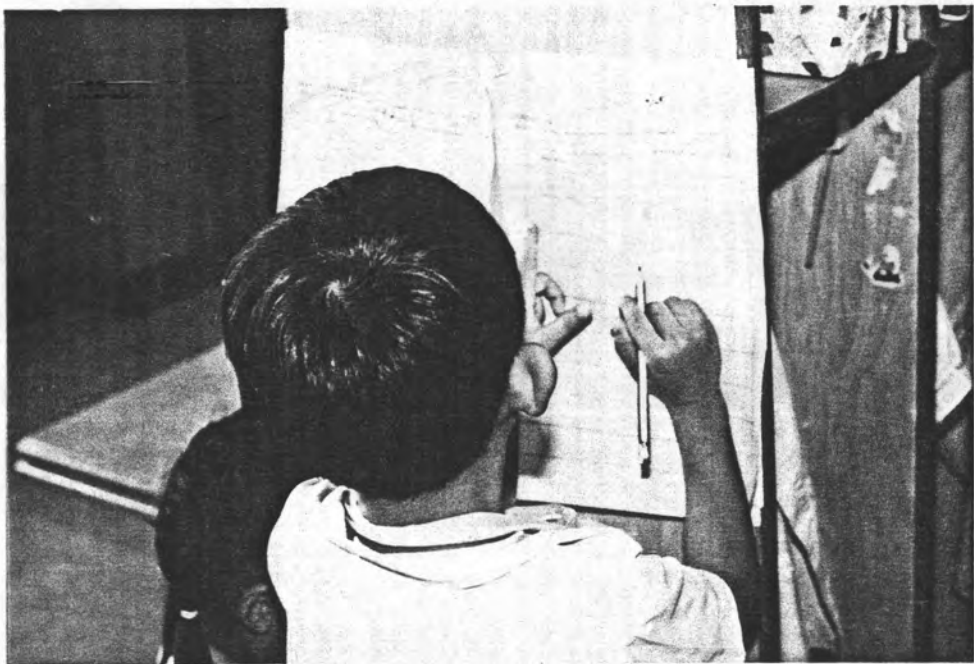




สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบเตรียมความพร้อมและแบบธรรมชาติ



สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน แบบเตรียมความพร้อมและแบบธรรมชาติ



ประวัติผู้เขียน



นางวิสิษฐ์ศรี ตังครโยธิน เกิดวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2504 ที่จังหวัด  
ลพบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต ในปีการศึกษา 2531 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุ-  
ศาสตร์มหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2535 ปัจจุบันรับราชการ  
ที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตำบลคลองหลวง อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี