



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในด้านจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และปัญหาต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ประชากรและตัวอย่างประชากร

ประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล และเป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ซึ่งอยู่ในเขตของกรุงเทพมหานคร รวม 32 เขต โดยเป็นโรงเรียนที่มีลักษณะดังนี้

1. ในแต่ละเขตมีจำนวนโรงเรียนเพียงพอในการวิจัย
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือ
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบใดแบบหนึ่ง

หรือรวมกัน

การสุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนในแต่ละเขตที่ใช้ในการวิจัยรวม 32 เขต มาร้อยละ 15 ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) เป็นโรงเรียนที่สุ่มได้รวม 90 โรงเรียน
2. เลือกตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล โดยเจาะจงผู้บริหารจากโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 1 ทั้ง 90 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 90 คน
3. สุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ในโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 1 ทั้ง 90 โรงเรียนละ 3 คนในแต่ละระดับชั้น ระดับชั้นละ 1 คน รวมทั้งหมด 270 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้เลือก (ดังรายละเอียดในตารางที่ 1)

4. สุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 3 โดยนำผลจากการประเมินและวิเคราะห์สรุปสภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กแต่ละแบบซึ่งได้จากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน และแบบสอบถามครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1,2 และ 3 จำนวน 270 คน แล้ว จึงสุ่มโรงเรียนมาร้อยละ 10 ของแต่ละแบบ เพื่อสัมภาษณ์และสังเกตสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) เป็นโรงเรียนที่สุ่มได้รวม 9 โรงเรียน แล้วสุ่มครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1,2 และ 3 ในโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียน ระดับชั้นละ 1 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้เลือก (โดยไม่ซ้ำกับตัวอย่างประชากรในกลุ่มที่ 2) ได้ครูผู้รับการสัมภาษณ์และสังเกตรวมจำนวน 27 คน (ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 ในภาคผนวก ก หน้า 176)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 อย่าง คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

1. แบบสอบถาม มี 2 ชุด ดังนี้

1.1 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก

1.2 แบบสอบถามครูประจำชั้นอนุบาล เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

2. แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก

3. แบบสังเกตสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก

ตารางที่ 1 ตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นผู้บริหาร และกลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำแนกโรงเรียนตามเขต

เขต	จำนวน โรงเรียนทั้งหมดใน แต่ละเขต	จำนวน โรงเรียนที่ สุ่มตัวอย่างได้	จำนวนตัวอย่างประชากร	
			กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร	กลุ่มที่ 2 ครูอนุบาล 1, 2, 3
1. ดุสิต	22	3	3	9
2. บางกะปิ	40	6	6	18
3. บางเขน	23	3	3	9
4. บางรัก	16	2	2	6
5. ปทุมวัน	9	1	1	3
6. บิ่อมปราบ	6	1	1	3
7. พญาไท	16	2	2	6
8. พระโขนง	39	6	6	18
9. พระนคร	12	2	2	6
10. มีนบุรี	10	1	1	3
11. ยานนาวา	11	1	1	3
12. ลาดกระบัง	7	1	1	3
13. หนองจอก	4	1	1	3
14. ดลิ่งชัน	15	2	2	6
15. บางขุนเทียน	15	2	2	6
16. บางกอกใหญ่	16	2	2	6
17. บางกอกน้อย	30	5	5	15
18. ภาษีเจริญ	35	5	5	15

เขต	จำนวน โรงเรียนทั้งหมดใน แต่ละเขต	จำนวน โรงเรียนที่ สุ่มตัวอย่างได้	จำนวนตัวอย่างประชากร	
			กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร	กลุ่มที่ 2 ครูอนุบาล 1, 2, 3
19. ราษฎร์บูรณะ	22	3	3	9
20. หนองแขม	12	2	2	6
21. ห้วยขวาง	30	5	5	15
22. ดอนเมือง	16	2	2	6
23. จตุจักร	35	5	5	15
24. ลาดพร้าว	15	2	2	6
25. บึงกุ่ม	27	4	4	12
26. บางซื่อ	20	3	3	9
27. ราชเทวี	15	2	2	6
28. คลองเตย	35	5	5	15
29. ประเวศ	16	2	2	6
30. บางคอแหลม	21	3	3	9
31. จอมทอง	15	2	2	6
32. บางพลัด	29	4	4	12
รวม	634 โรงเรียน	90 โรงเรียน	90 คน	270 คน

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและแบบสอบถามครูประจำชั้นอนุบาล

1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัย คู่มือครู และสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก 3-6 ปี แบบต่าง ๆ ในด้านจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และปัญหาต่าง ๆ เพื่อศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในแบบสอบถาม รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้แล้วนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามในการวิจัย

1.2 สร้างแบบสอบถาม

1.2.1 สร้างแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน จำนวนปีที่ทำงาน ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนลักษณะคำถาม เป็นแบบเลือกตอบ (check list) และคำถามปลายเปิด (open-ended)

ตอนที่ 2. สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กอนุบาล ในด้านจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล และปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านบริหารด้านตัวครูผู้สอน ด้านตัวเด็ก ด้านสื่อการเรียนการสอน และปัญหาอื่น ๆ ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (check list) และแบบปลายเปิด (open-ended)

1.2.2 สร้างแบบสอบถามครูประจำชั้นอนุบาล แบ่งเป็น

2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้าน เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ความรู้และที่มาของความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอนุบาล ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล ตำแหน่งหน้าที่ การงาน และประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (check list) และคำถามปลายเปิด (open ended)

ตอนที่ 2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ให้แก่เด็ก ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งคลุมประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนทั้ง 3 แบบ คือ แบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อม และแบบธรรมชาติ ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (check list) จำนวน 30 ข้อ (โปรดดูรายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 147)

1.3 หาความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำเครื่องมือทั้ง 2 ชุด เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องเหมาะสมของสำนวนภาษา พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยนำคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

1.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับตัวอย่างประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1,2 และ 3 ระดับชั้นละ 3 คน รวมจำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้แล้วนำมาแก้ไขเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาล

2.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัย คู่มือครู และสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก 3-6 ปี แบบต่าง ๆ เพื่อศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์และ

เนื้อหาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ รวมทั้งสัมภาษณ์ครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน มีความชัดเจนและรัดกุมของข้อกระทงความ แล้วนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้รับการสัมภาษณ์ ในด้าน เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ความรู้และที่มาของความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ในระดับอนุบาล ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล ตำแหน่งหน้าที่การงาน และ ประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน ลักษณะคำถามเป็นแบบ เลือกลง (check list) และแบบปลายเปิด (open-ended)

ตอนที่ 2 สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้ แก่เด็ก ในด้านจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และปัญหาต่าง ๆ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีโครงสร้าง

2.3 หาความตรง (Validity) ของแบบสัมภาษณ์ โดยนำ เครื่องมือเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของ เนื้อหาและการใช้ภาษา พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยนำ คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้กับครูอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นละ 3 คน รวมจำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ แล้ว นำมาแก้ไขเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

3. การสร้างแบบสังเกตสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้าน การเขียนให้แก่เด็ก

3.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาการสร้างแบบสังเกตรวมทั้งการสังเกตสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสังเกต

3.2 สร้างแบบสังเกตสภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบต่าง ๆ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน เวลาที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน พฤติกรรมครูในขณะจัดกิจกรรม พฤติกรรมของเด็กในขณะร่วมกิจกรรม และปัญหาอื่น ๆ แบบสังเกตเป็นลักษณะให้เลือกตอบ (Check list) และมีช่องว่างสำหรับบันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้วิจัย (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค. หน้า 227)

3.3 ทหาความตรง (Validity) ของแบบสังเกต โดยนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องเหมาะสมของสำนวนภาษา พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยนำคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

3.4 นำแบบสังเกตที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้สังเกตสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร 3 โรงเรียนเพื่อตรวจสอบ และความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้แล้วนำมาแก้ไข เป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล และแบบสอบถามครูประจำชั้น พร้อมจดหมายขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปสอบถามกับตัวอย่างประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจำนวน 90 คน และครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 90 คน รวมจำนวน 270 คน ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยไปด้วยตนเอง จำนวน 22 โรงเรียน และส่งทางไปรษณีย์จำนวน 68 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ เพื่อแยกแบบของการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน

2. นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 3 คน รวม 27 คน เพื่อศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแบบต่าง ๆ ให้แก่เด็ก

3. นำแบบสังเกตสภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กอนุบาล ไปสังเกตการสอนของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 9 คน จำนวน 27 คน โดยสังเกตสภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียนด้วยตนเอง ใช้เวลาสังเกตโรงเรียนละ 3 ครั้ง คือสังเกตในชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 1 ครั้ง ครั้งละครึ่งวันคือ ตั้งแต่เวลา 8.00-11.30 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนที่เกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร 90 ฉบับ ส่วนที่เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในด้าน จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและปัญหาต่าง ๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ สรุปเนื้อหา แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร 90 ฉบับ และแบบสอบถามครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 รวม 270 ฉบับ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแยกแบบของการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน วิเคราะห์โดยการกำหนดเกณฑ์การแยกลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนแต่ละแบบดังนี้

แบบสอบถามมี 30 ข้อ คลุมลักษณะการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน 3 แบบ คือ แบบคัดเขียน แบบเตรียมความพร้อม และแบบธรรมชาติ ซึ่งแต่ละแบบแยกลักษณะการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนไว้ดังนี้

- ก. แบบคัดเขียน มี 10 ลักษณะ ในข้อ 1-10
- ข. แบบเตรียมความพร้อม มี 10 ลักษณะ ในข้อ 11-20
- ค. แบบธรรมชาติ มี 10 ลักษณะ ในข้อ 21-30

ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามเลือกลักษณะที่อยู่ในกลุ่มแบบใดแบบหนึ่ง เกิน 70% ให้ถือว่าได้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนในแบบนั้น

4. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 รวม 27 ฉบับ ส่วนที่เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในด้านจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ปัญหาและข้อเสนอแนะของครู วิเคราะห์โดยการสรุปเนื้อหา

5. ข้อมูลจากแบบสังเกตเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สภาพแวดล้อมที่จัดในห้องเรียน เวลาที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน พฤติกรรมของครูในขณะจัดกิจกรรม พฤติกรรมของเด็กในขณะร่วมกิจกรรม และปัญหาอื่น ๆ ผู้วิจัยสรุปเนื้อหา แล้วนำเสนอในรูปความเรียง แยกตามระดับชั้น

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ได้จากตารางแจกแจงความถี่
2. ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณโดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$