

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน จากการศึกษาเอกสาร และจากการสังเกตการจัดกิจกรรม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 7 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กในชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การบริหารและบริการหลักสูตร การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กในชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การบริหารและบริการหลักสูตร การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริการชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การดำเนินการบริการชุมชน การสนับสนุนและส่งเสริมการบริการชุมชน

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริการชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การดำเนินการบริการชุมชน การสนับสนุนและส่งเสริมการบริการชุมชน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูวิชาการโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การจัดตั้งคณะทำงาน การศึกษาและสำรวจชุมชน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การจัดตั้งคณะทำงาน การศึกษาและสำรวจ ชุมชน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ส่วนที่ 4 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน การ จัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน การ จัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร

ส่วนที่ 5 ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูล ทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน

ส่วนที่ 6 ข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรม การจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กในชุมชน

ส่วนที่ 7 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	48	96.00
หญิง	2	4.00
อายุ		
31 - 35 ปี	3	6.00
36 - 40 ปี	12	24.00
41 - 45 ปี	15	30.00
46 - 50 ปี	9	18.00
51 - 55 ปี	5	10.00
56 - 60 ปี	6	12.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	12.00
ปริญญาตรี	44	88.00
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน		
1 - 6 ปี	11	22.00
6 - 10 ปี	15	30.00
11 - 15 ปี	5	10.00
มากกว่า 15 ปี	6	12.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียน		
0 - 5 กิโลเมตร	24	48.00
6 - 10 กิโลเมตร	5	10.00
11 - 15 กิโลเมตร	6	12.00
16 - 20 กิโลเมตร	5	10.00
21 - 25 กิโลเมตร	-	-
มากกว่า 25 กิโลเมตร	10	20.00
การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	1	2.00
เคยเข้ารับการอบรม	49	98.00
1 - 2 ครั้ง	14	28.00
3 - 4 ครั้ง	13	26.00
5 - 6 ครั้ง	15	30.00
มากกว่า 6 ครั้ง	7	14.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุระหว่าง 41 - 45 ปี วุฒิปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบันเป็นระยะเวลา 6 - 10 ปี ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียนอยู่ในระยะ 0 - 5 กิโลเมตร ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 98.00 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 30.00 เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชนจำนวน 5 - 6 ครั้ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กในชุมชน เสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การบริหารและบริการหลักสูตร
การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามการบริหารและบริการหลักสูตร

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การเตรียมบุคลากร		
วิธีการเตรียมบุคลากร		
จัดประชุมให้ความรู้แก่ครู กรรมการศึกษา ผู้ปกครอง	49	98.00
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	2	4.00
ส่งครูเข้ารับการอบรมตาม โครงการที่จัด โดยหน่วยงานต้นสังกัด	45	90.00
จัดหาเอกสารให้ครูศึกษาด้วยตนเอง	9	18.00
จัดทัศนศึกษาดูงาน	8	16.00
หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการเตรียมบุคลากร		
องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบล	8	16.00
สำนักงานเกษตรอำเภอ	34	68.00
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ	10	20.00
สำนักงานสาธารณสุข	17	34.00
สำนักงานปศุสัตว์อำเภอ	4	8.00
สำนักงานประมงจังหวัด	4	8.00
การไฟฟ้าฝ่ายผลิต	3	6.00
ลักษณะการให้ความร่วมมือ		
จัดหาบุคลากรมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ	27	54.00
ให้ความสนับสนุนด้านงบประมาณ	5	10.00
ให้คำปรึกษาแนะนำ	28	56.00
ร่วมประชุมวางแผนงาน	10	20.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การจัดบุคลากร		
เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดบุคลากรรับผิดชอบงาน		
สาขาวิชาที่เรียนมา	4	8.00
ความสมัครใจ	13	26.00
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	39	78.00
ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	5	10.00
การบริการวัสดุหลักสูตร		
ประเภทของวัสดุหลักสูตรที่จัดบริการ		
เอกสารหลักสูตร	6	12.00
วัสดุและอุปกรณ์ฝึก	41	82.00
หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการบริการวัสดุหลักสูตร		
สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท	5	10.00
สำนักงานประมงจังหวัด	8	16.00
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน	12	24.00
องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบล	6	12.00
สำนักงานเกษตรอำเภอ	31	62.00
สถานีอนามัย	3	6.00
สำนักงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิต	4	8.00
ชุมชน	31	62.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ประเภทของวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับบริการจากหน่วยงานอื่น		
เอกสาร	13	26.00
เมล็ดพันธุ์พืช	13	26.00
พันธุ์ปลา	11	22.00
เงินงบประมาณ	35	70.00
พันธุ์กล้าไม้	10	20.00
วัคซีน	6	12.00
แรงงาน	7	14.00
คู่มือพลังงานแสงอาทิตย์	1	2.00
ตู้ฟัก	1	2.00
ปุ๋ยชีวภาพ	3	6.00
หูกทอผ้า	2	4.00
ประเภทของอาคารสถานที่ที่จัดบริการ		
โรงเรียนเพาะเห็ด	13	26.00
โรงเรียนเลี้ยงสัตว์	22	44.00
ห้องศูนย์ข่าวสาร	10	20.00
เรือนเพาะชำ	50	100.00
บ่อเลี้ยงปลา	19	38.00
ห้องศูนย์ฝึกวิชาชีพ	7	14.00
ห้องเสริมสวย	7	14.00
แปลงสาธิตการเกษตร	50	100.00
กองทุนยาประจำหมู่บ้าน	1	2.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
หน่วยงานที่โรงเรียนขอความร่วมมือในการใช้อาคารสถานที่		
ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	1	2.00
สถานประกอบการในชุมชน	5	10.00
วัด	21	42.00
สถานีอนามัย	3	6.00
ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน	1	2.00
กลุ่มเกษตรกรทำนา	1	2.00
ที่ทำการกลุ่มแม่บ้าน	2	4.00
ที่สาธารณสุขประโยชน์	3	6.00
ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน	2	4.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.00 ดำเนินการเตรียมบุคลากรโดยวิธีการจัดประชุมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครองนักเรียน รองลงมาคือการส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น ร้อยละ 90.00 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือในการเตรียมบุคลากรจากสำนักงานเกษตรอำเภอ ร้อยละ 68.00 รองลงมาคือ สำนักงานสาธารณสุข ร้อยละ 34.00 ลักษณะการให้ความร่วมมือในการเตรียมบุคลากรส่วนใหญ่ คือให้คำปรึกษาแนะนำ ร้อยละ 56.00 รองลงมาคือจัดหาบุคลากรมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ร้อยละ 54.00

ในด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.00 พิจารณาจัดบุคลากรรับผิดชอบงาน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือความสมัครใจ ร้อยละ 26.00

ส่วนประเภทของวัสดุหลักสูตรที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จัดบริการ คือ วัสดุและอุปกรณ์ฝึก ร้อยละ 82.00 หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการบริการวัสดุหลักสูตรส่วนใหญ่ คือ ชุมชนและสำนักงานเกษตรอำเภอ ร้อยละ 62.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน ร้อยละ 24.00 โดยมีประเภทของวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับบริการจากหน่วยงานอื่น ส่วนใหญ่คือ เงินงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดซื้อ ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ เอกสารและเมล็ดพันธุ์พืช ร้อยละ 26.00

อาคารสถานที่ที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จัดบริการ คือ เรือนเพาะชำ ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ และบ่อเลี้ยงปลา ร้อยละ 44.00 และ 38.00 ตามลำดับ หน่วยงานที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ขอความร่วมมือในการใช้อาคารสถานที่ คือ วัด ร้อยละ 42.00 รองลงมา คือ สถานประกอบการในชุมชน ร้อยละ 10.00

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
วิธีการประชาสัมพันธ์		
ประชุมชี้แจง	42	84.00
เผยแพร่ทางเอกสาร	27	56.00
เผยแพร่ทางหอกระจายข่าว	23	46.00
ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียน	7	14.00
ประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน	24	48.00
จัดนิทรรศการ	11	22.00
ประชาสัมพันธ์ตามงานทำบุญในวัด	13	26.00
หน่วยงานที่ร่วมมือในการประชาสัมพันธ์		
ผู้นำชุมชน	27	54.00
สำนักงานเกษตรอำเภอ	10	20.00
กรมการศึกษา	9	18.00
องค์กรบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบล	13	26.00
	10	20.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ประชุมชี้แจง	30	60.00
สนทนาซักถาม	43	86.00
สังเกต	23	46.00
ใช้แบบประเมินของโรงเรียน	1	2.00
หน่วยงานที่ร่วมมือในการนิเทศติดตามผล		
สำนักงานเกษตรอำเภอ	22	44.00
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	19	38.00
องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบล	2	4.00
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน	4	8.00
ผู้ปกครองนักเรียน	1	2.00
ประมงจังหวัด	5	10.00
กรรมการโรงเรียน	3	6.00
ลักษณะการมีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลของหน่วยงาน		
ให้คำแนะนำปรึกษาหารือ	31	62.00
ร่วมดำเนินการจัดการเรียนการสอน	3	6.00
ตอบแบบสอบถาม	1	2.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรโดยการประชุมชี้แจง ร้อยละ 84.00 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน และการเผยแพร่ทางหอกระจายข่าว ร้อยละ 48.00 และ 46.00 ตามลำดับ หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ส่วนใหญ่ คือ ผู้นำชุมชน ร้อยละ 54.00 รองลงมา คือ วัด ร้อยละ 26.00 องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบลและสำนักงานเกษตรอำเภอ ร้อยละ 20.00

ร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ส่วนใหญ่ คือ ผู้นำชุมชน ร้อยละ 54.00 รองลงมา คือ วัด ร้อยละ 26.00 องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบลและสำนักงานเกษตรอำเภอ ร้อยละ 20.00

ส่วนในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสนทนาซักถาม ร้อยละ 86.00 รองลงมา คือ การประชุมชี้แจง ร้อยละ 60.00 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือในการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานเกษตรอำเภอ ร้อยละ 44.00 รองลงมา คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 38.00 โดยการมีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลของหน่วยงาน ส่วนใหญ่ ดำเนินการในลักษณะการให้คำแนะนำปรึกษาหารือ ร้อยละ 62.00 รองลงมา คือ ร่วมดำเนินการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 6.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กในชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นด้าน ดังนี้ คือ การบริหารและบริการหลักสูตร การส่งเสริม

และสนับสนุนการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตร

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาการเตรียมบุคลากร		
ปัญหาในการเตรียมบุคลากร		
ไม่มีปัญหา	28	56.00
มีปัญหา	22	44.00
บุคลากรสำคัญอพยพไปทำงานนอกชุมชน	8	16.00
บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	3	6.00
ชุมชนไม่เข้าใจหลักการของโครงการ	7	14.00
การขาดแคลนงบประมาณ	10	20.00
เอกสารที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ	3	6.00
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	1	2.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีแก้ปัญหาค่าเตรียมบุคลากร		
ใช้งบประมาณของโรงเรียน	1	2.00
ประชุมชี้แจง	4	8.00
จัดหาเอกสารให้ครูศึกษา	1	2.00
ปัญหาในการจัดบุคลากร		
ไม่มี	20	40.00
มี	30	60.00
บุคลากรไม่ถนัดในวิชาชีพ	10	20.00
โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน	26	56.00
บุคลากรไม่เข้าใจหลักการของโครงการ	8	16.00
บุคลากรไม่ใช่คนในชุมชน	3	6.00
วิธีแก้ปัญหาค่าจัดบุคลากร		
ครูทุกคนช่วยกันทำงาน	3	6.00
ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม	5	10.00
ให้บุคลากรหนึ่งคนรับผิดชอบงานหลายอย่าง	11	22.00
สอบถามจากผู้รู้	4	8.00
ศึกษาดูงาน	1	2.00
ยึดหลักความสมัครใจและความสนใจ	2	4.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาการบริการวัสดุหลักสูตร		
ปัญหาการบริการวัสดุหลักสูตร		
ไม่มี	7	14.00
มี	33	66.00
ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ	35	70.00
ค่าขนส่งแพงเนื่องจากระยะทางไกล	4	8.00
ในชุมชนไม่มีวัสดุที่ใช้ทดแทนได้	1	2.00
วิธีแก้ปัญหา		
โรงเรียนจัดหางบประมาณด้วยตนเอง	14	28.00
ได้แก่ จัดงานสังสรรค์	13	26.00
ขอความร่วมมือจากชุมชน	7	14.00
จัดงานผ้าป่าศิษย์เก่า	6	12.00
ใช้วัสดุในชุมชน	2	4.00
ดำเนินงานตามสภาพวัสดุอุปกรณ์ที่มี	3	6.00
ปัญหาการบริการอาคารสถานที่		
ปัญหาการบริการอาคารสถานที่		
ไม่มี	32	64.00
มี	18	36.00
อาคารมีไม่เพียงพอ	11	22.00
พื้นที่โรงเรียนมีน้อย	6	12.00
ขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมแซมอาคาร	5	10.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีแก้ปัญหาการบริการอาคารสถานที่		
ขอความร่วมมือจากชุมชนซ่อมแซมอาคาร	3	6.00
กั้นอาคารที่มีอยู่แล้วเป็นห้องต่าง ๆ	6	12.00
ขอความร่วมมือในการใช้สถานประกอบการในชุมชน	3	6.00
ใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์	5	10.00
ปรับปรุงบ้านพักครูเป็นอาคารเรียน	3	6.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหาการเตรียมบุคลากร ร้อยละ 44.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนงบประมาณในการเตรียมบุคลากร ร้อยละ 20.00 รองลงมา คือ ชุมชนไม่เข้าใจหลักการของโครงการ ร้อยละ 14.00 ส่วนวิธีการแก้ปัญหาการเตรียมบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชุมชี้แจงให้เข้าใจ ร้อยละ 8.00 รองลงมา คือ ใช้

งบประมาณของโรงเรียน และจัดหาเอกสารให้ครูศึกษา ร้อยละ 2.00 เท่ากัน

ปัญหาการจัดบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหา ร้อยละ 60.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน ร้อยละ 56.00 รองลงมา คือ บุคลากรไม่ถนัดในวิชาชีพ ร้อยละ 20.00 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่แก้ปัญหาการจัดบุคลากร โดยให้บุคลากรแต่ละคนรับผิดชอบงานหลายงาน ร้อยละ 22.00 รองลงมา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ร้อยละ 10.00

ปัญหาการบริการวัสดุหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหา ร้อยละ 66.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ ร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ ค่าขนส่งแพงเนื่องจากระยะทางไกล ร้อยละ 8.00 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่แก้ปัญหาการบริการวัสดุหลักสูตรโดยวิธีการจัดหางบประมาณด้วยตนเอง ร้อยละ 28.00 ดำเนินการในลักษณะการจัดงานสังสรรค์ และขอความร่วมมือจากชุมชน ร้อยละ 26.00 และ 14.00 ตามลำดับ วิธีแก้ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้รองลงมา คือ ดำเนินงานตามสภาพวัสดุอุปกรณ์ที่มี ร้อยละ 6.00

ปัญหาการบริการอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนไม่พบปัญหา ร้อยละ 64.00 มีปัญหา ร้อยละ 36.00 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ อาคารมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 22.00 รองลงมา คือ ปัญหาพื้นที่โรงเรียนมีน้อย ร้อยละ 12.00 วิธีแก้ปัญหาคือปัญหาการบริการอาคารสถานที่ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 12.00 ใช้วิธีการกันอาคารที่มีอยู่แล้วเป็นห้องต่าง ๆ รองลงมาแก้ปัญหาโดยขอความร่วมมือในการใช้สถานประกอบการในชุมชน และขอความร่วมมือจากชุมชนในการซ่อมแซมอาคาร ร้อยละ 6.00 เท่ากัน

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามปัญหาการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ปัญหาการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
ไม่มี	35	70.00
มี	15	30.00
ได้แก่ ครูเป็นคนนอกชุมชนมีเวลาพบปะชุมชนน้อย	4	8.00
ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ	15	30.00
วิธีแก้ปัญหาคือปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
ประชุมชี้แจง	6	12.00
ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียน	9	18.00
ครูในชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์	2	4.00
โรงเรียนสร้างผลงานให้ชุมชนยอมรับ	2	4.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ไม่มี	45	90.00
มี	5	10.00
ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีภาระงานมาก	4	8.00
ครูไม่ได้อาศัยอยู่ในชุมชน	2	4.00
ชุมชนยังไม่เข้าใจหลักการของโครงการ	1	2.00
วิธีแก้ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ประชุมชี้แจง	3	6.00
สัมภาษณ์นักเรียน	1	2.00
พูดคุยนอกเวลาราชการ	4	8.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ร้อยละ 70.00 ส่วนผู้บริหารที่พบปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีร้อยละ 30.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ ร้อยละ 30.00 รองลงมา คือ ครูเป็นคนนอกชุมชนมีเวลาพบปะชุมชนน้อย ร้อยละ 8.00 ส่วนวิธีแก้ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียน ร้อยละ 18.00 รองลงมา คือ ประชุมชี้แจง ร้อยละ 12.00

ในด้านปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนไม่พบปัญหา ร้อยละ 90.00 มีผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 10.00 ที่พบปัญหาในด้านนี้ ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีภาระงานมาก ร้อยละ 8.00 รองลงมา คือ ครูไม่ได้อาศัยอยู่ในชุมชน ร้อยละ 4.00

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่แก้ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการพูดคุยนอกเวลาราชการ ร้อยละ 8.00 รองลงมา คือ ประชุมชี้แจง ร้อยละ 6.00

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริการชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน
ดังนี้ คือ การดำเนินการบริการชุมชน การสนับสนุนและส่งเสริมการบริการชุมชน

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการดำเนินการบริการชุมชน

การดำเนินการบริการชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
<u>การให้ความร่วมมือในด้านบุคลากร</u>		
<u>ประเภทของบุคลากรที่ชุมชนขอความร่วมมือ</u>		
ครู	50	100.00
นักเรียน	50	100.00
นักการภารโรง	48	96.00
นักศึกษานอกโรงเรียน	5	10.00
<u>จุดประสงค์ที่ชุมชนมาขอความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน</u>		
ขอความร่วมมือในการเขียนโครงการต่าง ๆ	4	8.00
ร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ในชุมชน	39	78.00
ขอคำแนะนำปรึกษาหารือ	46	98.00
เป็นวิทยากร	30	60.00
เขียนป้ายในงานต่าง ๆ	20	40.00
ร่วมงานกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ	42	84.00
พิมพ์หนังสือราชการ	20	40.00
เป็นผู้ประสานงานระหว่างชุมชนกับหน่วยงานรัฐบาล	41	82.00
ร่วมรณรงค์ในเทศกาลต่าง ๆ	6	12.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการบริการชุมชน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
หน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลที่ขอความร่วมมือในด้านบุคลากร จากโรงเรียน		
องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบล	6	12.00
ประชาชนในชุมชน	46	92.00
ผู้นำหมู่บ้าน	23	46.00
สถานีอนามัย	31	62.00
สำนักงานพัฒนาชุมชน	19	38.00
สำนักงานเกษตรอำเภอ	23	46.00
วัด	41	82.00
สำนักงานประมงจังหวัด	3	6.00
กลุ่มแม่บ้าน	3	6.00
กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน	1	2.00
<u>การบริการด้านอาคารสถานที่</u>		
ประเภทของอาคารสถานที่ที่ชุมชนใช้บริการ		
อาคารเอนกประสงค์	40	80.00
ศูนย์วิชาชีพชุมชน	6	12.00
สนามกีฬา	49	98.00
ห้องเรียน	23	46.00
ห้องศูนย์ข่าวสาร	3	6.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการบริการชุมชน	จำนวน	จำนวน
	(N = 50 คน)	
จุดประสงค์ของการขอใช้บริการอาคารสถานที่ของชุมชน		
จัดงานพิธีต่าง ๆ	12	24.00
เล่นกีฬา	39	78.00
จัดประชุมสัมมนา	33	66.00
ตากผลผลิต	1	2.00
จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6	12.00
ฝึกอาชีพ	1	2.00
หน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลที่มาขอใช้อาคารสถานที่		
องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบล	6	12.00
ผู้นำหมู่บ้าน	25	50.00
เยาวชน	8	16.00
สำนักงานเกษตรอำเภอ	7	14.00
ประชาชนทั่วไปในชุมชน	40	80.00
สถานีอนามัยประจำตำบล	27	54.00
สำนักงานพัฒนาชุมชน	14	28.00
ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	6	12.00
กลุ่มแม่บ้าน	3	6.00
หน่วยอำเภอเคลื่อนที่	4	8.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการบริการชุมชน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การบริการด้านวัสดุและอุปกรณ์		
ประเภทของวัสดุอุปกรณ์ที่ชุมชนขอใช้บริการ		
โต๊ะ เก้าอี้	23	46.00
เครื่องขยายเสียง	32	64.00
อุปกรณ์ครัว	17	34.00
อุปกรณ์การเกษตร	8	16.00
อุปกรณ์กีฬา	39	78.00
เครื่องดนตรี	3	6.00
เครื่องพิมพ์ดีด	5	10.00
เครื่องโรเนียว	4	8.00
ผ้า màn	2	4.00
จุดประสงค์ที่ชุมชนมาขอใช้บริการวัสดุและอุปกรณ์		
ออกกำลังกาย	39	78.00
จัดงานพิธีต่าง ๆ	32	64.00
จัดประชุมสัมมนา	10	20.00
พัฒนาสาธารณะประโยชน์	2	4.00
หน่วยงานหรือบุคคลที่มาขอใช้บริการวัสดุอุปกรณ์		
กลุ่มเยาวชน	36	72.00
กลุ่มแม่บ้าน	15	30.00
สถานีอนามัยประจำตำบล	8	16.00
ผู้นำหมู่บ้าน	5	10.00
กรรมการหมู่บ้าน	3	6.00
องค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบล	4	8.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนให้ความร่วมมือในด้านบุคลากร แก่ชุมชนทั้งครูและนักเรียน ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ นักการภารโรง ร้อยละ 96.00 โดย จุดประสงค์ที่ชุมชนขอความร่วมมือในด้านบุคลากรจากโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การขอคำแนะนำ ปรึกษาหารือ ร้อยละ 98.00 จุดประสงค์รองลงมา คือ ขอความร่วมมือให้บุคลากรไปร่วมงาน ประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ และเป็นผู้ประสานงานระหว่างชุมชนกับหน่วยงานของรัฐบาล ร้อยละ 84.00 และ 82.00 ตามลำดับ หน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลที่ขอความร่วมมือในด้านบุคลากรจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ประชาชนในชุมชน ร้อยละ 92.00 รองลงมา คือ วัด ร้อยละ 82.00 ส่วนผู้นำหมู่บ้านและสำนักงานเกษตรอำเภอได้ขอความร่วมมือในด้านบุคลากรจากโรงเรียน ร้อย ละ 46.00 เท่ากัน

ส่วนในด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการสนามกีฬา ร้อยละ 98.00 รองลงมา คือ ให้บริการอาคารเอนกประสงค์ ร้อยละ 80.00 โดยชุมชนมีจุดประสงค์ใน การใช้บริการเพื่อเล่นกีฬาเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.00 และจัดประชุมสัมมนา ร้อยละ 66.00 หน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการอาคารสถานที่ คือ ประชาชนทั่ว ไปในชุมชน ร้อยละ 80.00 และสถานีนอนำขประจำตำบล ร้อยละ 54.00

ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการอุปกรณ์กีฬา ร้อยละ 78.00 และเครื่องขยายเสียง ร้อยละ 64.00 จุดประสงค์ของการขอใช้บริการวัสดุอุปกรณ์ของชุมชนส่วน ใหญ่ เพื่อออกกำลังกาย ร้อยละ 78.00 และเพื่อจัดงานพิธีต่าง ๆ ร้อยละ 64.00 หน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการวัสดุและอุปกรณ์ คือ กลุ่ม เยาวชน ร้อยละ 72.00 และกลุ่มแม่บ้าน ร้อยละ 30.00

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการสนับสนุนและ
การส่งเสริมการบริการชุมชน

การสนับสนุนและส่งเสริมการบริการชุมชน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมาใช้บริการ		
แจ้งในที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	16	32.00
ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียน	10	20.00
ประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน	18	36.00
ประชาสัมพันธ์ในรายการเสียงตามสาย	7	14.00
ประชาสัมพันธ์โดยใช้เอกสารสิ่งพิมพ์	5	10.00
ประชาสัมพันธ์ตามงานต่าง ๆ ในชุมชน	15	30.00
พบปะพูดคุยกับชุมชนโดยตรง	10	20.00
การติดตามประเมินผลการบริการชุมชน		
ไม่ได้ติดตามประเมินผล	1	2.00
ติดตามประเมินผล	49	98.00
วิธีการติดตามและประเมินผลการบริการชุมชน		
สังเกต	18	36.00
ซักถามจากผู้มาใช้บริการ	41	82.00
ประชุมชี้แจงประจำเดือน	8	16.00
ตรวจสอบสิ่งของ	9	18.00

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมาใช้บริการ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน ร้อยละ 36.00 รองลงมา คือ แจ้งในที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชาสัมพันธ์ตามงานต่าง ๆ ในชุมชน ร้อยละ 32.00 และ 30.00 ตามลำดับ

ส่วนการติดตามประเมินผลการบริการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดตามประเมินผล ร้อยละ 98.00 ไม่ได้ติดตามประเมินผล ร้อยละ 2.00 วิธีการติดตามและประเมินผลการบริการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการโดยซักถามจากผู้มาใช้บริการ ร้อยละ 82.00 รองลงมา คือ การสังเกต ร้อยละ 36.00

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริการชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การดำเนินการบริการชุมชน การสนับสนุนและส่งเสริมการบริการชุมชน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามปัญหาการดำเนินการบริการชุมชน

การดำเนินการบริการชุมชน		จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)			
ปัญหาในการให้ความร่วมมือด้านบุคลากร			
ไม่มีปัญหา		28	56.00
มีปัญหา		22	44.00
ได้แก่	บุคลากรมีเวลาว่างไม่ตรงกับผู้มาขอความร่วมมือ	16	32.00
	บุคลากรมีน้อยและมีภารกิจมาก	9	18.00
	บุคลากรมีความสามารถไม่เพียงพอที่จะให้ความร่วมมือ	1	2.00
	ชุมชนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน	1	2.00
	ครูไม่ได้อาศัยอยู่ในชุมชน	5	10.00
วิธีการแก้ปัญหาการให้ความร่วมมือด้านบุคลากร			
จัดครูท่านอื่นสอนแทน		14	28.00
ให้บุคลากรไปนอกเวลาเรียน		4	8.00
เลือกให้ความร่วมมือเฉพาะงานสำคัญ		1	2.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินการบริการชุมชน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาในการบริการอาคารสถานที่		
ไม่มีปัญหา	28	56.00
มีปัญหา	22	44.00
ได้แก่ อาคารสถานที่มีน้อย	7	14.00
ผู้ขอใช้บริการ ไม่ดูแลความสะอาด		
เรียบร้อยหลังใช้เสร็จแล้ว	5	10.00
อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม	19	38.00
โรงเรียนอยู่ไกลชุมชน	2	4.00
วิธีการแก้ปัญหาการบริการอาคารสถานที่		
ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นคุณค่าและ		
มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ	4	8.00
มอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้เก็บกวาด	2	4.00
ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนให้ผู้ปกครอง		
ช่วยกันดูแลรักษา	2	4.00
บริการตามสภาพที่มีอยู่	8	16.00
ปัญหาในการบริการวัสดุและอุปกรณ์		
ไม่มีปัญหา	20	40.00
มีปัญหา	30	60.00
ได้แก่ วัสดุและอุปกรณ์ชำรุดหรือสูญหาย	20	40.00
วัสดุและอุปกรณ์ในโรงเรียนมีน้อย	14	28.00
วัสดุและอุปกรณ์ในโรงเรียนไม่มีคุณภาพ	2	4.00
ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ		
และอุปกรณ์	13	26.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินการบริการชุมชน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีแก้ปัญหาการบริการวัสดุและอุปกรณ์		
ให้บริการตามสภาพที่มีอยู่	5	10.00
ใช้งบที่ได้จากการบริจาคซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์ที่ชำรุด	2	4.00
จัดทำหลักฐานการซ่อมเป็นลายลักษณ์อักษร	2	4.00
ผู้ใช้บริการเป็นผู้ดำเนินการซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์ที่ชำรุด หรือจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่สูญหายมาทดแทน โดยผู้ใช้บริการ	11	22.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนไม่พบปัญหาในการให้ความร่วมมือด้านบุคลากร ร้อยละ 56.00 ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหาในการให้ความร่วมมือด้านบุคลากร ร้อยละ 44.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ บุคลากรมีเวลาว่างไม่ตรงกับผู้มาขอความร่วมมือ ร้อยละ 32.00 รองลงมา คือ บุคลากรมีน้อยและมีภารกิจมาก ร้อยละ 18.00

ส่วนการแก้ปัญหาการให้ความร่วมมือด้านบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยจัดครูท่านอื่นสอนแทน ร้อยละ 28.00 รองลงมา คือ ให้นักลากรไปนอกเวลาเรียน ร้อยละ 8.00

ในด้านปัญหาการให้บริการอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนไม่พบปัญหา ร้อยละ 56.00 พบปัญหา ร้อยละ 44.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม ร้อยละ 38.00 รองลงมา คือ อาคารสถานที่มีน้อย ร้อยละ 14.00

วิธีการแก้ปัญหาการให้บริการอาคารสถานที่ที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ คือ บริการตามสภาพที่มีอยู่ ร้อยละ 16.00 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของอาคารสถานที่ ร้อยละ 8.00

ส่วนปัญหาในการบริการวัสดุและอุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหา ร้อยละ 60.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือวัสดุและอุปกรณ์ชำรุดหรือสูญหาย ร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ วัสดุและอุปกรณ์ในโรงเรียนมีน้อย ร้อยละ 28.00 วิธีแก้ปัญหที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ คือ ให้ผู้ใช้บริการเป็นผู้ดำเนินการซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์ที่ชำรุด หรือจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่สูญหายมาทดแทน ร้อยละ 22.00

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามปัญหาการสนับสนุนและส่งเสริมการบริการชุมชน

การสนับสนุนและส่งเสริมการบริการชุมชน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาในการประชาสัมพันธ์การบริการชุมชน		
ไม่มีปัญหา	44	88.00
มีปัญหา	6	12.00
ได้แก่ ขาดแคลนงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ ชุมชนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	2	4.00
ไม่ทราบข่าวสาร	1	2.00
บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ	3	6.00
วิธีแก้ปัญหการประชาสัมพันธ์การบริการชุมชน		
ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครอง	4	8.00
พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองโดยตรง	2	4.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนไม่พบปัญหาการประชาสัมพันธ์การบริการชุมชน ร้อยละ 88.00 ผู้บริหารโรงเรียนปัญหาการบริการชุมชน ร้อยละ 12.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญในการประชาสัมพันธ์การบริการชุมชน ร้อยละ 6.00 รองลงมา คือ ขาดแคลนงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 4.00

ส่วนวิธีการแก้ปัญหาการประชาสัมพันธ์การบริการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครอง ร้อยละ 8.00 รองลงมา คือการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองโดยตรง ร้อยละ 4.00

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูวิชาการโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	32	64.00
หญิง	18	36.00
อายุ		
26 - 30 ปี	2	4.00
31 - 35 ปี	5	10.00
36 - 40 ปี	18	36.00
41 - 45 ปี	21	42.00
มากกว่า 45 ปี	4	8.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
อนุปริญญา	5	10.00
ปริญญาตรี	45	90.00
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
ประสบการณ์ในการทำงานวิชาการในโรงเรียนปัจจุบัน		
น้อยกว่า 6 ปี	15	30.00
6 - 10 ปี	23	46.00
11 - 15 ปี	9	18.00
มากกว่า 15 ปี	3	6.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียน		
0 - 5 กิโลเมตร	34	68.00
6 - 10 กิโลเมตร	1	2.00
11-15 กิโลเมตร	4	8.00
21-25 กิโลเมตร	2	4.00
มากกว่า 25 กิโลเมตร	6	12.00
การอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	11	22.00
เคยเข้ารับการอบรม	39	78.00
จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม		
1 - 2 ครั้ง	22	44.00
3 - 4 ครั้ง	11	22.00
5 - 6 ครั้ง	6	12.00
มากกว่า 6 ครั้ง	1	2.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุระหว่าง 41 - 45 ปี วุฒิปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งครูวิชาการในโรงเรียนปัจจุบันเป็นระยะเวลา 6 - 10 ปี ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียนอยู่ในระยะ 0 - 5 กิโลเมตร เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน ร้อยละ 78.00 ไม่เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 22.00 เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชนจำนวน 1-2 ครั้ง ร้อยละ 44.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น
ด้าน ดังนี้ คือ การจัดตั้งคณะทำงาน การศึกษาและสำรวจชุมชน การจัดทำ
หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามการจัดตั้งคณะทำงาน

การจัดตั้งคณะทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
การจัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		
มีการจัดตั้งคณะทำงาน	36	72.00
ไม่มีการจัดตั้งคณะทำงาน	14	28.00
หากไม่มีการจัดตั้งคณะทำงาน		
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดย		
ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง	14	28.00
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		
ภายใต้คำแนะนำของศึกษานิเทศก์	-	-
บุคลากรที่เป็นคณะทำงานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		
กรรมการโรงเรียน	11	22.00
ครูในโรงเรียน	36	72.00
วิทยากรภายนอก	11	22.00
เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอ	14	28.00
กลุ่มแม่บ้าน	2	4.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดตั้งคณะกรรมการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เกณฑ์การพิจารณาจัดตั้งคณะกรรมการ		
ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา	32	64.00
ความเชี่ยวชาญในการวัดผลและประเมินผล	2	4.00
ความสามารถในการประสานงาน	7	14.00
ความตั้งใจที่จะทำงานให้แก่ชุมชน	11	22.00
วิชาที่สอน	3	6.00
ความสามารถในการทำงาน	5	10.00

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ร้อยละ 72.00 ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการร้อยละ 28.00 หากไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยให้ครูผู้สอนดำเนินการด้วยตนเอง ร้อยละ 28.00 บุคลากรที่เป็นคณะกรรมการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นส่วนใหญ่ คือ ครูในโรงเรียน ร้อยละ 72.00 รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอ ร้อยละ 28.00 เป็นวิทยากรภายนอกและกรรมการโรงเรียน ร้อยละ 22.00 เท่ากัน เกณฑ์ที่ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ในการพิจารณาจัดตั้งบุคลากร คือ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา ร้อยละ 64.00 รองลงมา คือ ความตั้งใจที่จะทำงานให้แก่ชุมชน ร้อยละ 22.00

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการ จำแนกตามการศึกษาและสำรวจชุมชน

การศึกษาและสำรวจชุมชน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนที่สำรวจ		
ทรัพยากรในชุมชน	44	88.00
ศักยภาพของโรงเรียน	39	78.00
ความต้องการและปัญหาของชุมชน	37	74.00
อาชีพในชุมชน	13	26.00
วิธีการศึกษาและสำรวจข้อมูลของชุมชน		
พบปะพูดคุยกับประชาชน โดยตรง	11	22.00
ใช้แบบสอบถามในลักษณะการวิจัยสำรวจ	12	24.00
สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	40	80.00
ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	7	14.00
วิเคราะห์ตัวชี้หน้าที่สำคัญ	-	-
ศึกษาข้อมูลของหน่วยงานอื่นที่ได้ศึกษาไว้แล้ว	4	8.00
สังเกต	12	24.00
เกณฑ์ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		
ความต้องการของชุมชน	24	48.00
ศักยภาพของชุมชนและโรงเรียน	35	70.00
ความรุนแรงของปัญหา	7	14.00
นโยบายของต้นสังกัด	4	8.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ศึกษาและสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในชุมชน ร้อยละ 88.00 รองลงมา คือ ศักยภาพของโรงเรียน ร้อยละ 78.00 ด้านการศึกษาและสำรวจข้อมูลของชุมชน ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80.00 การใช้แบบสอบถามในลักษณะวิจัยเชิงสำรวจ และการสังเกต ร้อยละ 24.00 เท่ากัน ส่วนเกณฑ์ที่ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา คือ ศักยภาพของชุมชนและโรงเรียนร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ ความต้องการของชุมชน ร้อยละ 48.00

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม		
ดำเนินการ	46	92.00
ไม่ได้ดำเนินการ	4	8.00
เนื่องจาก ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้	2	4.00
ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	1	2.00
ผู้บริหารไม่สนับสนุนและส่งเสริม	-	-
ครูมีภาระกิจการสอนมาก	3	6.00
การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม		
ดำเนินการ	46	92.00
ไม่ได้ดำเนินการ	4	8.00
เนื่องจาก ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้	2	4.00
ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง	1	2.00
ผู้บริหารไม่สนับสนุนและส่งเสริม	-	-
ครูมีภาระกิจการสอนมาก	3	6.00
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานบังคับ) ระดับ</u>		
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6</u>		
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
การทำสวนผัก	7	14.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ปรับกิจกรรมการเรียน		
การสอนหรือกิจกรรมเสริม (ต่อ)		
<u>กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภท</u>		
<u>งานอื่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u>		
<u>แขนงงานบ้าน</u>		
การนอมอาหาร		
การทำกล้วยกวน	1	2.00
การทำกล้วยตาก	1	2.00
การทำกล้วยฉาบ	1	2.00
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
การปลูกพืช		
การปลูกผักปลอดสารพิษ	4	8.00
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2	4.00
การทำสวนผลไม้	3	6.00
การขยายพันธุ์พืช	6	12.00
การเลี้ยงสัตว์		
การเลี้ยงปลา	6	12.00
การเลี้ยงกบ	1	2.00
การเลี้ยงไก่	10	20.00
การเลี้ยงเป็ดเทศ	1	2.00
การเลี้ยงสุกร	3	6.00
การเกษตรอื่น ๆ		
การเพาะเห็ด	7	14.00
การทำไร่นาสวนผสม	2	4.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		

เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ปรับกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนหรือกิจกรรมเสริม (ต่อ)

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภท
งานอื่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แขนงงานช่าง

งานไฟฟ้า	1	2.00
งานถักทอ		
การทอผ้า	2	4.00
งานสาน		
การสานหมวก	1	2.00
การสานเข่ง	1	2.00
การสานตะกร้า	1	2.00
งานปูน	1	2.00
งานโลหะ	1	2.00

แขนงงานอาชีพอื่น ๆ

งานซื้อขายบริการ		
การปะยางรถจักรยาน	2	4.00
งานเสริมสวยและช่างเสริมความงาม		
การตัดผมนักเรียน	3	6.00
งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น		
การทำไม้กวาด	3	6.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหรือกิจกรรมเสริม (ต่อ)		
<u>กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเล็ก ประเภทงานที่ เตรียมไปสู่อาชีพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6</u>		
<u>แขนงงานบ้าน</u>		
* การถนอมอาหาร		
การทำด้วยกวน	1	2.00
การทำด้วยตาก	1	2.00
การทำด้วยฉาบ	1	2.00
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
การปลูกพืช		
การปลูกผักปลอดสารพิษ	4	8.00
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2	4.00
การทำสวนผลไม้	3	6.00
การขยายพันธุ์พืช	6	12.00
การเลี้ยงสัตว์		
การเลี้ยงปลา	6	12.00
การเลี้ยงกบ	1	2.00
การเลี้ยงไก่	10	20.00
การเลี้ยงเป็ดเทศ	1	2.00
การเลี้ยงสุกร	3	6.00
การเกษตรอื่น ๆ		
การเพาะเห็ด	7	14.00
การทำไร่นาสวนผสม	2	4.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ปรับกิจกรรมการเรียนรู้		
การสอนหรือกิจกรรมเสริม (ต่อ)		
<u>กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภท</u>		
<u>งานที่เตรียมไปสู่อาชีพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6</u>		
<u>แขนงงานช่าง</u>		
งานไฟฟ้า	1	2.00
งานฉกทอ		
การทอผ้า	2	4.00
งานสาน		
การสานหมวก	1	2.00
การสานเข่ง	1	2.00
การสานตะกร้า	1	2.00
งานปูน	1	2.00
งานโลหะ	1	2.00
<u>แขนงงานอาชีพอื่น ๆ</u>		
งานซื้อขายบริการ		
การปะยางรถจักรยาน	2	4.00
งานเสริมสวยและช่างเสริมความงาม		
การตัดผมนักเรียน	3	6.00
งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น		
การทำไม้กวาด	3	6.00
<u>กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</u>		
<u>กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6</u>		
เพลงพื้นเมือง	1	2.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ปรับกิจกรรมการเรียน		
การสอนหรือกิจกรรมเสริม (ต่อ)		
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>		
<u>วิชาการงานและอาชีพ</u>		
<u>วิชาการงาน (วิชาบังคับเลือก)</u>		
งานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2		
การปลูกผักสวนครัว	1	2.00
การปลูกผักปลอดสารพิษ	2	4.00
งานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
โครงการปลูกผักสวนครัว	1	2.00
โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ	2	4.00
<u>วิชาอาชีพ (วิชาเลือกเสรี)</u>		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3		
<u>กลุ่มงานผลิต</u>		
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	1	2.00
การเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง (การเลี้ยงกบ)	1	2.00
การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ	5	10.00
การผลิตเชื้อเห็ด	1	2.00
การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	5	10.00
การผลิตพันธุ์ไม้	2	4.00
การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ (การปลูกอ้อย)	1	2.00
ช่างทอผ้าด้วยกี่	1	2.00
<u>กลุ่มงานบริการ</u>		
ช่างเสริมสวยเบื้องต้น	1	2.00
ช่างปูน	2	4.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหรือกิจกรรมเสริม (ต่อ)		
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>		
<u>วิชาการงานและอาชีพ</u>		
<u>วิชาอาชีพ (วิชาเลือกเสรี)</u>		
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</u>		
<u>กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน</u>		
ปฏิบัติงานอาชีพช่างก่อสร้าง	1	2.00
ปฏิบัติงานอาชีพช่างเชื่อม	3	6.00
วิธีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม		
ศึกษาเอกสารหลักสูตรแม่บท	46	92.00
ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	46	92.00
ศึกษาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร	46	92.00
วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์		
แล้วกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชาที่จะสอน	46	92.00
จัดทำแผนการสอน	39	78.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
การปรับรายละเอียดเนื้อหา		
ดำเนินการ	38	76.00
ไม่ได้ดำเนินการปรับรายละเอียดเนื้อหา	12	24.00
เนื่องจาก เนื้อหาในหลักสูตรมีรายละเอียด		
เพียงพอแล้ว	4	8.00
ไม่มีความรู้ในการปรับรายละเอียดเนื้อหา	-	-
ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้	2	4.00
ภารกิจการสอนมากไม่มีเวลาดำเนินการ	4	8.00
จุดมุ่งหมายของชุมชนต้องการให้		
ลูกเรียนวิชาทักษะเพื่อการศึกษา		
ต่อในระดับสูง	2	4.00
เนื้อหา รายวิชา และระดับชั้นที่ปรับรายละเอียดเนื้อหา		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงาน</u>		
<u>อื่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u>		
<u>แขนงงานบ้าน</u>		
การถนอมอาหาร		
การทำถั่วกรอบแก้ว	1	2.00
การทำกล้วยกวน	1	2.00
การทำกล้วยตาก	2	4.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
เนื้อหา รายวิชา และระดับชั้นที่ปรับรายละเอียดเนื้อหา (ต่อ)		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเล็ก ประเภทงาน</u>		
<u>อื่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u>		
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
การปลูกพืช		
การปลูกผักปลอดสารพิษ	3	6.00
การปลูกพืชไร่		
การปลูกอ้อย	1	2.00
การทำสวนผลไม้	2	4.00
การเลี้ยงสัตว์		
การเลี้ยงปลา	6	12.00
การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ	7	14.00
การเลี้ยงเป็ดเทศ	1	2.00
การเลี้ยงสุกร	2	4.00
การเกษตรอื่น ๆ		
การเพาะเห็ด	8	16.00
การทำไร่นาสวนผสม	1	2.00
<u>แขนงงานช่าง</u>		
งานถักทอ		
การทอผ้า	4	8.00
งานสาน		
การสานแข่ง	2	4.00
การสานเสื่อสำแพน	1	2.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
เนื้อหา รายวิชา และระดับชั้นที่ปรับรายละเอียดเนื้อหา (ต่อ)		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงาน</u>		
<u>อื่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u>		
<u>แขนงงานอาชีพอื่น ๆ</u>		
งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น		
การทำไม้กวาด	1	2.00
<u>กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</u>		
<u>กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6</u>		
เพลงพื้นเมือง	1	2.00
<u>กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานที่</u>		
<u>เตรียมไปสู่อาชีพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6</u>		
<u>แขนงงานบ้าน</u>		
การถนอมอาหาร		
การทำถั่วกรอบแก้ว	1	2.00
การทำกล้วยกวน	1	2.00
การทำกล้วยตาก	2	4.00
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
การปลูกพืช		
การปลูกผักปลอดสารพิษ	3	6.00
การปลูกพืชไร่		
การปลูกอ้อย	1	2.00
การทำสวนผลไม้	2	4.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
เนื้อหา รายวิชา และระดับชั้นที่ปรับรายละเอียดเนื้อหา (ต่อ)		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6</u>		
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
<u>การเลี้ยงสัตว์</u>		
การเลี้ยงปลา	6	12.00
การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ	7	14.00
การเลี้ยงเป็ดเทศ	1	2.00
การเลี้ยงสุกร	2	4.00
<u>การเกษตรอื่น ๆ</u>		
การเพาะเห็ด	8	16.00
การทำไร่นาสวนผสม	1	2.00
<u>แขนงงานช่าง</u>		
<u>งานถักทอ</u>		
การทอผ้า	4	8.00
<u>งานสาน</u>		
การสานแข่ง	2	4.00
การสานเสื่อสำแพน	1	2.00
<u>แขนงงานอาชีพอื่น ๆ</u>		
<u>งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น</u>		
การทำไม้กวาด	1	2.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
เนื้อหา รายวิชา และระดับชั้นที่ปรับรายละเอียดเนื้อหา (ต่อ)		
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>		
<u>วิชาการงานและอาชีพ</u>		
<u>วิชาการงาน (วิชาบังคับเลือก)</u>		
งานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2		
การปลูกผักปลอดสารพิษ	1	2.00
งานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ	1	2.00
<u>วิชาอาชีพ (วิชาเลือกเสรี)</u>		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3		
<u>กลุ่มงานผลิต</u>		
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	1	2.00
การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ	3	6.00
การผลิตเชื้อเห็ด	1	2.00
การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	2	4.00
การปลูกข้าว	1	2.00
ช่างทอผ้าด้วยกี่	3	6.00
วิธีดำเนินการปรับรายละเอียดเนื้อหา		
ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและคาบเวลาที่กำหนด	38	76.00
กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะเพิ่มหรือปรับ	38	76.00
นำรายละเอียดของเนื้อหาที่กำหนดไปปรับเข้าในโครงสร้างเนื้อหาของรายวิชาที่ต้องการ	38	76.00
จัดทำแผนการสอน	11	22.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่		
ดำเนินการ	4	8.00
ไม่ได้ดำเนินการ	46	92.00
เนื่องจาก เนื้อหาในหลักสูตรมีเพียงพอแล้ว	18	36.00
ภาระงานมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ	7	14.00
ขาดแคลนงบประมาณ	8	16.00
ขาดเอกสารหรือแหล่งความรู้	9	18.00
บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ	3	6.00
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่จัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานอื่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u>		
<u>แขนงงานอาชีพอื่น ๆ</u>		
การผลิตสีพลาสติก	1	2.00
การทำบอร์ดรีไซเคิล	1	2.00
การทำอิฐปูถนน	1	2.00
<u>กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานที่เตรียมไว้สู่อชีพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6</u>		
<u>แขนงงานอาชีพอื่น ๆ</u>		
การผลิตสีพลาสติก	1	2.00
การทำบอร์ดรีไซเคิล	1	2.00
การทำอิฐปูถนน	1	2.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
วิธีการจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่		
กำหนดจุดประสงค์	3	6.00
กำหนดเนื้อหาคาบเวลาเรียน	3	6.00
เขียนคำอธิบายรายวิชา	3	6.00
จัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดประกอบการจัดทำ เนื้อหาวิชาขึ้นมาใหม่	-	-
เสนอขออนุมัติ	-	-
การปรับปรุงและการเลือกใช้สื่อการเรียน		
ไม่ได้ดำเนินการ	35	70.00
เนื่องจาก ขาดบุคลากรที่มีความรู้	10	20.00
ผู้บริหาร ไม่ให้การสนับสนุน	2	4.00
ครูไม่เห็นความสำคัญ	2	4.00
ขาดเอกสารและแหล่งความรู้	14	28.00
ขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุง	7	14.00
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหาให้แล้ว	3	6.00
ดำเนินการ	15	30.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ดำเนินการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานอื่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u>		
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
การทำสวนผัก		
การทำยาปราบศัตรูพืชโดยใช้สมุนไพร	1	2.00
การใช้เชื้อจุลินทรีย์ E.M.	1	2.00
การเลี้ยงสัตว์		
การเลี้ยงไก่ฟักไข่	1	2.00
<u>แขนงงานช่าง</u>		
งานถักทอ		
การทอผ้า	1	2.00
<u>แขนงงานอื่น</u>		
การเพาะเห็ด	4	8.00
<u>กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6</u>		
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
การทำสวนผัก		
การทำยาปราบศัตรูพืชโดยใช้สมุนไพร	1	2.00
การใช้เชื้อจุลินทรีย์ E.M.	1	2.00
การเลี้ยงสัตว์		
การเลี้ยงไก่ฟักไข่	1	2.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่ดำเนินการปรับปรุงและเลือก ใช้สื่อการเรียน		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานที่ เตรียมไปสู่อาชีพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6</u>		
<u>แขนงงานช่าง</u>		
งานถักทอ		
การทอผ้า	2	4.00
<u>แขนงงานอื่น</u>		
การเพาะเห็ด	4	8.00
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>		
<u>วิชาการงานและอาชีพ</u>		
<u>วิชาการงาน (วิชาบังคับเลือก)</u>		
งานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2		
การปลูกผักปลอดสารพิษ	1	2.00
งานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ	1	2.00
<u>วิชาอาชีพ (วิชาเลือกเสรี)</u>		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3		
<u>กลุ่มงานผลิต</u>		
การผลิตเชื้อเห็ด	1	2.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ประเภทของสื่อการเรียนที่ปรับปรุงและเลือกใช้		
หนังสือเรียน	1	2.00
แบบฝึกหัด	1	2.00
หนังสือเสริมประสบการณ์	10	20.00
คู่มือครู	1	2.00
คู่มือการเรียนการสอน	2	4.00
วัสดุอุปกรณ์	6	12.00
เกณฑ์ในการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน		
การสนองจุดประสงค์ของหลักสูตร	11	22.00
การสนองต่อสภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน	9	18.00
เนื้อหาที่มีความเหมาะสม	8	16.00
การนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	6	12.00
วิธีปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน		
วิเคราะห์หลักสูตร	15	30.00
สำรวจรวบรวมสื่อ	15	30.00
วิเคราะห์สื่อ	15	30.00
ปรับปรุงสื่อการเรียน	15	30.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
การจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่		
ไม่ได้ดำเนินการ	44	88.00
เนื่องจาก ขาดงบประมาณ	18	36.00
ขาดบุคลากรที่มีความรู้	10	20.00
ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุน	2	4.00
สื่อการเรียนเดิมมีความเหมาะสมแล้ว	7	14.00
ครูมีภารกิจการสอนมากไม่มีเวลา	17	34.00
ดำเนินการ	6	12.00
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่จัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่		
<u>ระดับประถมศึกษา</u>		
<u>กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานอื่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u>		
<u>แขนงงานเกษตร</u>		
การปลูกพืช		
การทำสวนผัก	1	2.00
การเลี้ยงสัตว์		
การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ	1	2.00
การเลี้ยงสุกร	1	2.00
<u>แขนงงานช่าง</u>		
งานสาน		
การสานเสื่อสำแพน	1	2.00
<u>แขนงงานอาชีพอื่น ๆ</u>		
การทำบอร์ดรีไซเคิล	1	2.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เนื้อหา รายวิชาและระดับชั้นที่จัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ (ต่อ)		
กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเลือก ประเภทงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6		
แขนงงานเกษตร		
การปลูกพืช		
การทำสวนผัก	1	2.00
การเลี้ยงสัตว์		
การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ	1	2.00
การเลี้ยงสุกร	1	2.00
แขนงงานช่าง		
งานสาน		
การสานเสื่อลำแพน	1	2.00
แขนงงานอาชีพอื่น ๆ		
การทำบอร์ครีไซเคิล	1	2.00
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
วิชาการงานและอาชีพ		
วิชาอาชีพ (วิชาเลือกเสรี)		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3		
กลุ่มงานผลิต		
การผลิตเชื้อเห็ด	1	2.00
เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่		
สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา	5	10.00
เนื้อหาสอดคล้องกับลักษณะของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3	6.00
เนื้อหามีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	6	12.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่		
วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คาบเวลาเรียน ความรู้ความสามารถของนักเรียน	6	12.00
กำหนดจุดประสงค์ของสื่อ ขอบเขตของเนื้อหาสาระ	6	12.00
ทำเค้าโครงสร้างของสื่อและยกร่างต้นฉบับ	6	12.00
ทดลองใช้ต้นฉบับ	6	12.00
จัดทำต้นฉบับสมบูรณ์	2	4.00

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม ร้อยละ 92.00 ไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ 8.00 เนื่องจากครุมีภารกิจการสอนมาก ร้อยละ 6.00

ในระดับประถมศึกษา ครูวิชาการโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพที่เป็นงานบังคับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในแขนงงานเกษตร เรื่องการทำสวนผัก ร้อยละ 14.00 ส่วนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพที่เป็นงานเลือก ประเภทงานอื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประเภทงานที่เตรียมไปสู่อาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูวิชาการโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมแขนงงานบ้าน ด้านการถนอมอาหาร เรื่อง การทำกล้วยกวน การทำกล้วยตาก และการทำกล้วยฝูจาย ร้อยละ 2.00 เท่ากัน ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมแขนงงานเกษตร เรื่องการขยายพันธุ์พืช ร้อยละ 12.00 เรื่องการปลูกพืชเนื้อหากการปลูกผักปลอดสารพิษ ร้อยละ 8.00 เรื่องการเลี้ยงสัตว์ เนื้อหากการเลี้ยงไก่ ร้อยละ 20.00 รองลงมา คือ การเลี้ยงปลา ร้อยละ 12.00 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมเรื่องการเกษตรอื่น ๆ เนื้อหากการเพาะเห็ด ร้อยละ 14.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมแขนงงานช่าง เรื่องงานถักทอ เนื้อหาการทอผ้า ร้อยละ 4.00 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมแขนงงานอาชีพอื่น ๆ เรื่องงานเสริมสวยและช่างเสริมความงาม เนื้อหาการตัดผมนักเรียน และเรื่องงานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น เนื้อหาการทำไม้กวาด ร้อยละ 6.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เป็นกิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เรื่อง เพลงพื้นเมือง ร้อยละ 2.00

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูวิชาการโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมวิชาการงานและอาชีพ โดยในส่วนของวิชาการงานที่เป็นวิชาบังคับเลือก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมงานเกษตรพื้นฐาน รายวิชาการปลูกผักปลอดสารพิษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาโครงการการปลูกผักปลอดสารพิษ ร้อยละ 4.00 เท่ากัน ส่วนวิชาอาชีพที่เป็นวิชาเลือกเสรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมกลุ่มงานผลิต รายวิชาการเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ และการเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม ร้อยละ 10.00 เท่ากัน ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมกลุ่มงานบริการ รายวิชาช่างปูน ร้อยละ 4.00 และกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน รายวิชาวิชาปฏิบัติงานอาชีพช่างเชื่อม ร้อยละ 6.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมโดยการศึกษาเอกสารหลักสูตรแม่บท ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ศึกษาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ แล้วกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชาที่จะสอน ร้อยละ 92.00 เท่ากัน ส่วนการจัดทำแผนการสอน ครูวิชาการโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการสอน ร้อยละ 78.00

ครูวิชาการโรงเรียนปรับรายละเอียดเนื้อหา ร้อยละ 76.00 ไม่ได้ปรับรายละเอียดเนื้อหา ร้อยละ 24.00 เนื่องจากมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรมีรายละเอียดเพียงพอแล้ว และภาระการสอนมากไม่มีเวลาดำเนินการ ร้อยละ 8.00 เท่ากัน

ในระดับประถมศึกษา ครูวิชาการโรงเรียนปรับรายละเอียดเนื้อหากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่เป็นงานเลือก ประเภทงานอื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประเภทงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับรายละเอียดเนื้อหาแขนงงานบ้าน เรื่องการถนอมอาหาร เนื้อหาการทำกล้วยตาก ร้อยละ 4.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับรายละเอียดเนื้อหาแผนงานเกษตร เรื่องการเกษตรอื่น ๆ เนื้อหาการเพาะเห็ด ร้อยละ 16.00 รองลงมา คือ เรื่องการเลี้ยงสัตว์ เนื้อหาการเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ ร้อยละ 14.00 การเลี้ยงปลา ร้อยละ 12.00 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับรายละเอียดเนื้อหาแผนงานช่าง เรื่องงานถักทอ เนื้อหาการทอผ้า ร้อยละ 8.00 รองลงมา คือ เรื่องงานสาน เนื้อหาการสานเข่ง ร้อยละ 4.00 และแผนงานอาชีพอื่น ๆ เรื่องงานอุตสาหกรรมย่อยในห้องถัก เนื้อหาการทำไม้กวาด ร้อยละ 2.00

ครูวิชาการโรงเรียนปรับรายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรเสริมลักษณะนิสัยที่เป็นกิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เรื่อง เพลงพื้นเมือง ร้อยละ 2.00

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูวิชาการโรงเรียนปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ วิชาการงานที่เป็นวิชาบังคับเลือก ด้านงานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 รายวิชาการปลูกผักปลอดสารพิษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาโครงการการปลูกผักปลอดสารพิษ ร้อยละ 2.00 เท่ากัน ส่วนวิชาอาชีพที่เป็นวิชาเลือกเสรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชากลุ่มงานผลิต รายวิชาการเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ และช่างทอผ้าด้วยกี่ ร้อยละ 6.00 เท่ากัน รองลงมา คือ รายวิชาการเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม ร้อยละ 4.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับรายละเอียดเนื้อหาโดยการศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและคาบเวลาที่กำหนด กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะเพิ่มหรือปรับ นำรายละเอียดของเนื้อหาที่กำหนดไปปรับเข้าในโครงสร้างเนื้อหาวิชาที่ต้องการ ร้อยละ 76.00 เท่ากัน ส่วนการจัดทำแผนการสอน ครูวิชาการโรงเรียนดำเนินการร้อยละ 22.00

ครูวิชาการโรงเรียนไม่ได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ ร้อยละ 92.00 เนื่องจากครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาในหลักสูตรมีเพียงพอแล้ว ร้อยละ 36.00 ขาดเอกสารหรือแหล่งความรู้ ร้อยละ 18.00

ในระดับประถมศึกษา ครูวิชาการโรงเรียนจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่เป็นงานเลือก ประเภทงานอื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประเภทงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แผนงานอาชีพอื่น ๆ เรื่องการผลิตสีพลาสติก การทำบอร์ดรีไซเคิล และการทำอัฐูปูนูน ร้อยละ 2.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่โดยกำหนดจุดประสงค์ กำหนดเนื้อหาคาบเวลาเรียน เขียนคำอธิบายรายวิชา ร้อยละ 6.00 เท่ากัน ส่วนการจัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดประกอบการจัดทำเนื้อหา/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ และการเสนอขออนุมัติ ครูวิชาการโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการ

ครูวิชาการโรงเรียนไม่ได้ปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน ร้อยละ 70.00 เนื่องจากขาดแคลนเอกสารและแหล่งความรู้ ร้อยละ 28.00 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ร้อยละ 20.00 ครูวิชาการโรงเรียนปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน ร้อยละ 30.00

ในระดับประถมศึกษา ครูวิชาการโรงเรียนปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ ประเภทงานอื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประเภทงานที่ เตรียมไปสู่อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ดำเนินการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน แขนงงานเกษตร เรื่องการทำสวนผัก เนื้อหาการทำยาปราบศัตรูพืชโดยใช้สมุนไพร และการใช้ เชื้อจุลินทรีย์ B.M. ร้อยละ 2.00 เท่ากัน เรื่องการเลี้ยงสัตว์ เนื้อหาการเลี้ยงไก่ฟักไข่ ร้อยละ 2.00 ดำเนินการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนแขนงงานช่าง เรื่องงานถักทอ เนื้อหาการทอผ้า ร้อยละ 2.00 และแขนงงานอื่น เรื่องการเพาะเห็ด ร้อยละ 8.00

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูวิชาการโรงเรียนปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนวิชา การงานและอาชีพ โดยครูวิชาการโรงเรียนปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนวิชาการงานที่เป็นวิชา บังคับเลือก ด้านงานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 รายวิชาการปลูกผักปลอด สารพิษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาโครงการการปลูกผักปลอดสารพิษ ร้อยละ 2.00 เท่ากัน ครูวิชาการโรงเรียนปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนวิชาอาชีพที่เป็นวิชาเลือกเสรี ด้านกลุ่มงานผลิต รายวิชาการผลิตเชื้อเห็ด ร้อยละ 2.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนประเภท หนังสือเสริม ประสบการณ์ ร้อยละ 20.00 รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ 12.00 เกณฑ์ในการปรับปรุงและ เลือกใช้สื่อการเรียนที่ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ คือ การสนองจุดประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 22.00 รองลงมา คือ การสนองต่อสภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน ร้อยละ 18.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนโดย วิเคราะห์หลักสูตร ส้ารวจรวบรวมสื่อ วิเคราะห์สื่อ และปรับปรุงสื่อการเรียน ร้อยละ 30.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนไม่ได้จัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่ ร้อยละ 88.00 เนื่องจากขาด แคลนงบประมาณ ร้อยละ 36.00 และครูมีภารกิจการสอนมาก ร้อยละ 34.00 ครูวิชาการ โรงเรียนจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่ ร้อยละ 12.00

ในระดับประถมศึกษา ครูวิชาการโรงเรียนจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพที่เป็นงานเลือก ประเภทงานอื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประเภทงานที่ เตรียมไปสู่อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยครูวิชาการโรงเรียนจัดทำสื่อการเรียนชิ้น ใหม่แขนงงานเกษตร เรื่องการปลูกพืช เนื้อหาการทำสวนผัก ร้อยละ 2.00 เรื่องการเลี้ยงสัตว์

เนื้อหาการเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ และการเลี้ยงสุกร ร้อยละ 2.00 เท่ากัน ครูวิชาการโรงเรียนจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่แขนงงานช่าง เรื่องงานสาน เนื้อหาการสานเสื่อสำแพน ร้อยละ 2.00 ครูวิชาการโรงเรียนจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่แขนงงานอาชีพอื่น ๆ เรื่องการทำบอร์คร์ไชเคิล ร้อยละ 2.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่โดย พิจารณาจากเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น ร้อยละ 12.00 รองลงมา พิจารณาจากความสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา ร้อยละ 10.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่โดย วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คาบเวลาเรียน ความรู้ความสามารถของนักเรียน กำหนดจุดประสงค์ของสื่อ ขอบเขตของเนื้อหาสาระ ทำเค้าโครงสร้างของสื่อและยกร่างต้นฉบับทดลองใช้ต้นฉบับ ร้อยละ 12.00 เท่ากัน และจัดทำต้นฉบับสมบูรณ์ ร้อยละ 4.00

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น

การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น		
ไม่ได้ดำเนินการ	4	8.00
เนื่องจาก ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	1	2.00
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการประเมินหลักสูตร	2	4.00
อยู่ระหว่างการทดลองใช้	2	4.00
ครูไม่ให้ความสำคัญ	-	-
ดำเนินการ	44	88.00
วิธีการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น		
ประชุมระดมความคิด	10	20.00
การวิจัย	1	2.00
การสังเกต	35	70.00
การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	41	82.00

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนไม่ได้ประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น ร้อยละ 8.00 เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการประเมินหลักสูตร และอยู่ระหว่างการทดลองใช้ ร้อยละ 4.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น ร้อยละ 88.00 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่ประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นจาก การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน ร้อยละ 82.00 รองลงมา คือ การสังเกต ร้อยละ 70.00

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรท้องถิ่น

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น		
ไม่ได้ดำเนินการ	25	50.00
เนื่องจาก อยู่ในระหว่างเริ่มต้นใช้	6	12.00
ขาดแคลนผู้รู้	10	20.00
หลักสูตรเหมาะสมแล้ว	9	18.00
ดำเนินการ	24	48.00
เนื่องจาก กิจกรรมและเนื้อหายังไม่เหมาะสม		
กับเวลา วัย และวุฒิภาวะของ		
นักเรียน	17	34.00
ความเปลี่ยนแปลงในชุมชน	2	4.00
ความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี		
ทางการศึกษา	1	2.00
ความเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ	2	4.00
ความเปลี่ยนแปลงด้านสังคมวัฒนธรรม	2	4.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร		
ครูประจำวิชาเป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข		
หลักสูตรด้วยตนเอง	12	24.00
ประชุมสัมมนาครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	3	6.00
จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง		
กับการใช้หลักสูตร	-	-
ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครู		
นักเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	4	8.00

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนไม่ได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ร้อยละ 50.00 เนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ร้อยละ 20.00 และมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรปัจจุบันเหมาะสมแล้ว ร้อยละ 18.00

ครูวิชาการโรงเรียนปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น ร้อยละ 48.00 เนื่องจากพบว่า กิจกรรมและเนื้อหายังไม่เหมาะสมกับเวลา วิชา และวุฒิภาวะของนักเรียน ร้อยละ 34.00 ครูวิชาการโรงเรียนปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรโดยมอบหมายให้ครูประจำวิชาเป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรด้วยตนเอง ร้อยละ 24.00 รองลงมาคือ ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครู นักเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 8.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การจัดตั้งคณะทำงาน การศึกษาและสำรวจชุมชน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนจำแนกตามปัญหาการจัดตั้งคณะทำงาน

ปัญหาการจัดตั้งคณะทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
ปัญหาในการจัดตั้งคณะทำงาน		
ไม่มี	24	48.00
มี	16	32.00
ได้แก่		
ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ	9	18.00
ขาดแคลนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ	5	10.00
บุคลากรไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3	6.00
วิธีการแก้ปัญหาการจัดตั้งคณะทำงาน		
ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	1	2.00
เชิญวิทยากรบุคคลภายนอก	1	2.00
ประชุมชี้แจง	3	6.00
เชิญผู้นำชุมชนเข้าร่วมอบรม	2	4.00

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนไม่พบปัญหาในการจัดตั้งคณะทำงาน ร้อยละ 48.00 พบปัญหาในการจัดตั้งคณะทำงาน ร้อยละ 32.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ ร้อยละ 18.00 รองลงมา คือ ขาดแคลนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 10.00 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่แก้ปัญหาการจัดตั้งคณะทำงานโดย การประชุมชี้แจง ร้อยละ 6.00 รองลงมาคือ การเชิญผู้นำชุมชนเข้าร่วมอบรม ร้อยละ 4.00

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ จำแนกตามปัญหาการศึกษาสำรวจชุมชน

ปัญหาการศึกษาสำรวจชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ปัญหาในการศึกษาสำรวจชุมชน		
ไม่มีปัญหา	29	58.00
มีปัญหา	20	40.00
ได้แก่		
บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการศึกษา		
และสำรวจชุมชน	4	8.00
ประชาชนในชุมชนอพยพไปทำงานที่อื่น	14	28.00
ระยะเวลาในการสำรวจมีน้อย	4	8.00
เวลาที่ทำการสำรวจไม่ตรงกับเวลาว่างของชุมชน	4	8.00
ขาดแคลนงบประมาณ	1	2.00
ผู้สำรวจมีภาระงานมาก	3	6.00
วิธีการแก้ปัญหาการศึกษาสำรวจชุมชน		
ฝากแบบสอบถามไปกับนักเรียน	2	4.00
ขอความร่วมมือในการสำรวจจากองค์การบริหาร		
ส่วนตำบล หรือสภาตำบล	2	4.00
สำรวจในเวลาว่างของชุมชน	12	24.00
ใช้งบประมาณส่วนตัว	1	2.00

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนไม่พบปัญหาในการสำรวจชุมชน ร้อยละ 58.00 พบปัญหาในการศึกษาและสำรวจชุมชน ร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ประชาชนอพยพไปทำงานที่อื่น ร้อยละ 28.00 รองลงมา คือบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการศึกษาและสำรวจชุมชน ระยะเวลาในการสำรวจมีน้อย เวลาที่ทำการสำรวจไม่ตรงกับเวลาว่างของชุมชน ร้อยละ 8.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนแก้ปัญหาในการสำรวจชุมชนโดย สํารวจในเวลาว่างของชุมชน ร้อยละ 24.00 รองลงมา คือ ฝากแบบสอบถามไปกับนักเรียน และขอความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลหรือสภาตำบล ร้อยละ 4.00

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามปัญหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ปัญหาในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม		
ไม่มีปัญหา	19	38.00
มีปัญหา	31	62.00
ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องมีไม่เพียงพอ	21	42.00
บุคลากรขาดความรู้	6	12.00
ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	-	-
บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีภาระงานมาก	9	18.00
ขาดแคลนงบประมาณ	6	12.00
วิธีการแก้ปัญหการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม		
ยืมเอกสารจากแหล่งต่าง ๆ มาศึกษา	8	16.00
จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร	1	2.00
จัดซื้อเอกสารด้วยงบประมาณส่วนตัว	3	6.00
ปรึกษาศึกษานิเทศจังหวัด	2	4.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาในการปรับรายละเอียดเนื้อหา		
ไม่มีปัญหา	19	38.00
มีปัญหา	20	40.00
ได้แก่ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ ในการปรับรายละเอียดเนื้อหา	-	-
ขาดแคลนบุคลากรผู้มีความรู้ ในการปรับรายละเอียดเนื้อหา	6	12.00
เอกสารและแหล่งข้อมูลไม่เพียงพอ	16	32.00
ขาดแคลนงบประมาณ	3	6.00
วิธีการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น		
จัดหาเอกสารโดยใช้งบประมาณส่วนตัว	5	10.00
ยืมเอกสารจากสถาบันต่าง ๆ	12	24.00
ขอเอกสารจากส่วนราชการต่าง ๆ	5	10.00
ศึกษาจากผู้รู้ในชุมชน	5	10.00
ปัญหาในการจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่		
ไม่มีปัญหา	6	12.00
มีปัญหา	1	2.00
ได้แก่ ขาดแคลนงบประมาณ	-	-
ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	-	-
ขาดเอกสารและแหล่งความรู้	1	2.00
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำ คำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	1	2.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีแก้ปัญหาในการจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่		
สอบถามจากผู้รู้	1	2.00
ใช้งบประมาณส่วนตัว	-	-
ศึกษาเอกสารจากสถาบันต่าง ๆ	-	-
ปัญหาในการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อ		
ไม่มีปัญหา	8	16.00
มีปัญหา	12	24.00
ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้	-	-
ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	-	-
บุคลากรมีภาระงานมากไม่มีเวลา	3	6.00
ขาดเอกสารหรือแหล่งความรู้	1	2.00
ขาดแคลนงบประมาณ	11	22.00
วิธีแก้ปัญหาในการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อ		
ปรับปรุงสื่อนอกเวลาราชการ	5	10.00
ใช้งบประมาณส่วนตัว	7	14.00
ใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น	1	2.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่		
ไม่มีปัญหา	8	16.00
มีปัญหา	3	6.00
ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้	1	2.00
ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	-	-
บุคลากรมีภาระงานมากไม่มีเวลา		
จัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่	1	2.00
ขาดเอกสารหรือแหล่งความรู้	3	6.00
ขาดแคลนงบประมาณ	1	2.00
วิธีแก้ปัญหในการจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่		
ขอเอกสารจากหน่วยงานต่าง ๆ	1	2.00
ค้นคว้าจากสถาบันต่าง ๆ	1	2.00

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนไม่พบปัญหาในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม ร้อยละ 38.00 พบปัญหา ร้อยละ 62.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ เอกสารที่เกี่ยวข้องมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 42.00 รองลงมา คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีภาระงานมาก ร้อยละ 18.00

ครูวิชาการโรงเรียนแก้ปัญหการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมโดย ยืมเอกสารจากแหล่งต่าง ๆ มาศึกษา ร้อยละ 16.00 รองลงมา คือ จัดซื้อเอกสารด้วยงบประมาณส่วนตัว ร้อยละ 6.00

ครูวิชาการโรงเรียนไม่พบปัญหาในการปรับรายละเอียดเนื้อหา ร้อยละ 38.00 พบปัญหา ร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ เอกสารและแหล่งข้อมูลไม่เพียงพอ ร้อยละ 32.00 รองลงมา คือ ขาดแคลนบุคลากรผู้มีความรู้ในการปรับรายละเอียดเนื้อหา ร้อยละ 12.00

ครูวิชาการโรงเรียนแก้ปัญหาการปรับรายละเอียดเนื้อหาโดย ขี้มเอกสารจากสถาบันต่าง ๆ ร้อยละ 24.00 รองลงมา คือ จัดหาเอกสารโดยใช้งบประมาณส่วนตัว ขอเอกสารจากส่วนราชการต่าง ๆ ศึกษาจากผู้รู้ในชุมชน ร้อยละ 10.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนไม่พบปัญหาการจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ ร้อยละ 12.00 พบปัญหา ร้อยละ 2.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดเอกสารและแหล่งความรู้ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ ร้อยละ 2.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนแก้ปัญหาการจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่โดย สอบถามจากผู้รู้ ร้อยละ 2.00

ครูวิชาการโรงเรียนไม่พบปัญหาการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนร้อยละ 16.00 พบปัญหา ร้อยละ 24.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนงบประมาณ ร้อยละ 22.00 รองลงมา คือ บุคลากรมีภาระงานมากไม่มีเวลา ร้อยละ 6.00

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่แก้ปัญหาการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนโดย ใช้งบประมาณส่วนตัว ร้อยละ 14.00 รองลงมา คือ ปรับปรุงสื่อนอกเวลาราชการ ร้อยละ 10.00

ครูวิชาการโรงเรียนไม่พบปัญหาการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ ร้อยละ 16.00 พบปัญหา ร้อยละ 6.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดเอกสารหรือแหล่งความรู้ ร้อยละ 6.00 รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ บุคลากรมีภาระงานมากไม่มีเวลาจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ และขาดแคลนงบประมาณ ร้อยละ 2.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนแก้ปัญหาการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่โดย ขอเอกสารจากหน่วยงานต่าง ๆ และค้นคว้าจากสถาบันต่าง ๆ ร้อยละ 2.00 เท่ากัน

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามปัญหาการประเมินผลหลักสูตร

ปัญหาการประเมินผลหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาในการประเมินผลหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	32	64.00
มีปัญหา	14	28.00
ได้แก่ ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	-	-
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการประเมิน หลักสูตร	8	16.00
บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการ ประเมินหลักสูตร	1	2.00
บุคลากรมีภาระงานมาก ไม่มีเวลา ประเมินหลักสูตร	3	6.00
การประเมินผลหลักสูตรไม่เป็นระบบ	3	6.00
วิธีแก้ปัญหาการประเมินผลหลักสูตร		
ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ	1	2.00
ปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นอยู่	7	14.00

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนไม่พบปัญหาในการประเมินผลหลักสูตร ร้อยละ 64.00 พบปัญหา ร้อยละ 28.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการประเมินผลหลักสูตร ร้อยละ 16.00 รองลงมา คือ บุคลากรมีภาระงานมากไม่มีเวลาประเมินผลหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรไม่เป็นระบบ ร้อยละ 6.00 เท่ากัน

ครูวิชาการโรงเรียนแก้ปัญหามาตรการประเมินผลหลักสูตรโดย ปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นอยู่ ร้อยละ 14.00 รองลงมา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ ร้อยละ 2.00

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียน จำแนกตามปัญหาการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ปัญหาการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ปัญหาในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	23	46.00
มีปัญหา	13	26.00
ได้แก่ ขาดแคลนงบประมาณ	10	20.00
ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	-	-
ภาระงานมากไม่มีเวลาปรับปรุงแก้ไข		
หลักสูตร	1	2.00
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการปรับปรุง		
แก้ไขหลักสูตร	5	10.00
วิธีแก้ปัญหการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร		
ใช้งบประมาณส่วนตัว	6	12.00
สอบถามจากผู้รู้	3	6.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนร้อยละ 46.00 ไม่พบปัญหาการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ส่วนครูวิชาการโรงเรียนที่พบปัญหาการประเมินผลหลักสูตร ร้อยละ 26.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนงบประมาณ ร้อยละ 20.00 รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ร้อยละ 10.00

ครูวิชาการโรงเรียนแก้ปัญหการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรโดย ใช้งบประมาณส่วนตัว ร้อยละ 12.00 รองลงมา คือ สอบถามจากผู้รู้ ร้อยละ 6.00

ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	30	60.00
หญิง	20	40.00
อายุ		
26-30 ปี	3	6.00
31-35 ปี	6	12.00
36-40 ปี	15	30.00
41-45 ปี	20	40.00
มากกว่า 45 ปี	6	12.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	10.00
ปริญญาตรี	45	90.00
ปริญญาโท	-	-
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 6 ปี	9	18.00
6-10 ปี	19	38.00
11-15 ปี	10	20.00
มากกว่า 15 ปี	13	26.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียน		
0-5 กิโลเมตร	27	54.00
6-10 กิโลเมตร	4	8.00
11-15 กิโลเมตร	5	10.00
16-20 กิโลเมตร	3	6.00
มากกว่า 20 กิโลเมตร	11	22.00
การอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	11	22.00
เคยเข้ารับการอบรม	39	78.00
1-2 ครั้ง	28	56.00
3-4 ครั้ง	8	16.00
มากกว่า 4 ครั้ง	3	6.00

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูผู้สอนเป็นเพศชาย ร้อยละ 60.00 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 40.00 มีอายุ 41 - 45 ปี ร้อยละ 40.00 อายุ 36 - 40 ปี ร้อยละ 30.00 ด้านวุฒิการศึกษาครูผู้สอนอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี ร้อยละ 38.00 ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียนของครูผู้สอน อยู่ในระยะ 0 - 5 กิโลเมตร ร้อยละ 54.00 มากกว่า 20 กิโลเมตร ร้อยละ 22.00 ด้านการอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน ครูผู้สอนไม่เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 22.00 เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 78.00 จำนวนครั้งที่ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม คือ 1 - 2 ครั้ง ร้อยละ 56.00 รองลงมา คือ 3-4 ครั้ง ร้อยละ 16.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น
ด้าน ดังนี้ คือ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
การจัดสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการเตรียมการจัดการเรียนการสอน

การเตรียมการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
วิธีการรับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักการ แนวคิด และวัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน		
ผู้บริหารโรงเรียนประจวบคีรีขันธ์	46	92.00
ศึกษาจากเอกสาร	40	80.00
เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น	39	78.00
ประเภทของเอกสารหลักสูตรที่ศึกษาเพื่อเตรียมการจัด การเรียนการสอน		
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	40	80.00
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2	4.00
คู่มือครู	28	56.00
แผนการสอนบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	7	14.00
หนังสือเรียน	3	6.00
หลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	10	20.00
ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น	3	6.00
หนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	24	48.00

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การเตรียมการจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การจัดทำแผนการสอน		
ไม่ได้จัดทำแผนการสอน	5	10.00
เนื่องจาก ใช้แผนการสอนของปีที่ผ่านมา	1	2.00
มอบหมายให้วิทยากรบุคคล		
ภายนอกเป็นผู้ดำเนินการ	2	4.00
มีภาระงานมากไม่มีเวลา		
จัดทำแผนการสอน	2	4.00
จัดทำแผนการสอน	45	90.00
ระยะเวลาในการจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า		
จัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์	29	58.00
จัดทำล่วงหน้า 1 เดือน	1	2.00
จัดทำล่วงหน้า 1 ภาคเรียน	12	24.00
จัดทำล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา	5	10.00
ลักษณะการดำเนินการจัดทำแผนการสอน		
จัดทำขึ้นด้วยตนเอง	37	74.00
จัดทำร่วมกับนักเรียน	-	-
จัดทำร่วมกับวิทยากรในท้องถิ่น	-	-
จัดทำร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	11	22.00
จัดทำร่วมกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียน	2	4.00

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การเตรียมการจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีการจัดทำแผนการสอน		
ศึกษาเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	45	90.00
ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	41	82.00
แบ่งเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาและระดับชั้น	44	88.00
วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	44	88.00
จัดทำแผนการสอน	45	90.00

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักการ แนวคิด และวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน จากผู้บริหารโรงเรียนประจักษ์ฯ ร้อยละ 92.00 รองลงมา คือ ศึกษาจากเอกสาร ร้อยละ 80.00

ประเภทของเอกสารหลักสูตรที่ศึกษาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ หนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และคู่มือครู ร้อยละ 48.00 และ 56.00 ตามลำดับ

ด้านการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนไม่จัดทำแผนการสอน ร้อยละ 10.00 เนื่องจากมอบหมายให้วิทยากรบุคคลภายนอกเป็นผู้ดำเนินการ และมีภาระงานมากไม่มีเวลาจัดทำแผนการสอน ร้อยละ 4.00 เท่ากัน ส่วนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการสอน ร้อยละ 90.00 ระยะเวลาในการจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า ครูผู้สอนดำเนินการโดยจัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ร้อยละ 58.00 รองลงมา คือ จัดทำล่วงหน้า 1 ภาคเรียน ร้อยละ 24.00 ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการสอนขึ้นด้วยตนเอง ร้อยละ 74.00 รองลงมา คือ จัดทำร่วมกับคณะครูในโรงเรียน ร้อยละ 22.00

วิธีการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนดำเนินการโดย ศึกษาเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และ จัดทำแผนการสอน ร้อยละ 90.00 เท่ากัน แบ่งเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาและระดับชั้น และ วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 88.00 เท่ากัน

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด		
การทำงานเป็นกลุ่ม	49	98.00
การศึกษานอกสถานที่	41	82.00
การจัดนิทรรศการ	44	88.00
การเชิญวิทยากร	44	88.00
การค้นคว้าในห้องสมุด	31	62.00
การสัมภาษณ์	37	74.00
การเข้าค่ายพักแรม	4	8.00
การสำรวจชุมชน	26	52.00
วิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
บรรยาย	40	80.00
สาธิต	47	94.00
อภิปราย	42	84.00
ทดลอง	44	88.00
ศูนย์การเรียน	1	2.00
โครงการ	1	2.00

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
หลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์	33	66.00
เหมาะสมกับความสามารถของผู้สอน	5	10.00
เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	9	18.00
เหมาะสมกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของ ชุมชน	13	26.00
สอดคล้องกับเวลาและสถานที่	4	8.00
เหมาะสมกับวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่	3	6.00
ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
จัดให้มีการปฏิบัติเป็นกิจกรรมต่อเนื่องที่บ้าน	46	92.00
จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการวางแผนแก้ปัญหา ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน	2	4.00
นักเรียนทำเป็นอาชีพที่บ้าน	2	4.00

จากตารางที่ 27 พบว่า ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดส่วนใหญ่ คือ การทำงานเป็นกลุ่ม ร้อยละ 98.00 รองลงมา คือ การจัดนิทรรศการ และการเชิญวิทยากร ร้อยละ 88.00 เท่ากัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดการศึกษา นอกสถานที่ ร้อยละ 82.00

วิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสาธิต ร้อยละ 94.00 รองลงมา คือ การทดลองและ การอภิปราย ร้อยละ 88.00 และ 84.00 ตามลำดับ

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ พิจารณาจากความเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ ร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ เหมาะสม กับสภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน ร้อยละ 26.00

ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ครูผู้สอนดำเนินการส่วนใหญ่ คือ จัดให้นักเรียนได้มีกรปฏิบัติเป็นกิจกรรมต่อเนื่องที่บ้าน ร้อยละ 92.00 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการวางแผนแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน และนักเรียนทำเป็นอาชีพที่บ้าน ร้อยละ 4.00

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดสื่อการเรียนการสอน

การจัดสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
สื่อประเภทบุคคลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
ผู้เชี่ยวชาญในชุมชน	25	50.00
เจ้าหน้าที่เกษตรประจำอำเภอ	34	68.00
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	14	28.00
กลุ่มแม่บ้าน	5	10.00
เจ้าหน้าที่ประมง	2	4.00
พัฒนากร	4	8.00
พระ	10	20.00
วิธีใช้สื่อประเภทบุคคล		
ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์	16	32.00
เชิญมาเป็นวิทยากร	44	88.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดซื้อการเรียนการสอน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
สื่อประเภททรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
ต้นไม้	33	66.00
ดิน	30	60.00
น้ำ	30	60.00
หิน แร่	2	4.00
วิธีการใช้สื่อประเภททรัพยากรธรรมชาติ		
นำเข้ามาศึกษาในห้องเรียน	5	10.00
พานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่	10	20.00
ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกับสื่อเหล่านั้น	36	72.00
สื่อประเภทวัตถุและอาคารสถานที่ในชุมชนที่ใช้จัดการเรียนการสอน		
บ้าน	8	16.00
ไร่นา	11	22.00
โรงงาน	3	6.00
ที่ทำการกลุ่มแม่บ้าน	1	2.00
ร้านซ่อมรถ	2	4.00
วิธีการใช้สื่อประเภทวัตถุและอาคารสถานที่		
เป็นแหล่งให้นักเรียนศึกษาหาความรู้	23	46.00
เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	18	36.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
เครื่องขยายเสียง	2	4.00
วิดีโอทัศน์	4	8.00
โทรทัศน์	2	4.00
วิทยุ	2	4.00
สไลด์	4	8.00
ภาพยนตร์	-	-
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3	6.00
ที่มาของสื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์		
ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด	13	26.00
ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน	2	4.00
ขอความร่วมมือใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์กับผู้นำชุมชน	3	6.00
ขอความร่วมมือใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์กับวัด	1	2.00
จัดทำขึ้นเอง	1	2.00

จากตารางที่ 28 พบว่า สื่อประเภทบุคคลที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอ ร้อยละ 68.00 รองลงมา คือ ผู้เชี่ยวชาญในชุมชน ร้อยละ 50.00 วิธีใช้สื่อประเภทบุคคล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ดำเนินการโดยการเชิญมาเป็นวิทยากร ร้อยละ 88.00 รองลงมา คือ ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ ร้อยละ 32.00

สื่อประเภททรัพยากรธรรมชาติที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ คือ สื่อที่เป็นต้นไม้ ร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ ดินและน้ำ ร้อยละ 60.00 เท่ากัน นอกจากนี้มีการใช้หินและแร่ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 4.00 วิธีการใช้สื่อประเภททรัพยากรธรรมชาติที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ คือ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกับสื่อเหล่านั้น ร้อยละ 72.00 รองลงมา คือ พานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ ร้อยละ 20.00

สื่อประเภทวัตถุและอาคารสถานที่ในชุมชนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้คือ ไร่นา ร้อยละ 22.00 รองลงมา คือ บ้าน ร้อยละ 16.00 วิธีการใช้สื่อประเภทวัตถุและอาคารสถานที่ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ คือ เป็นแหล่งให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ ร้อยละ 46.00 รองลงมา คือ เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 36.00

สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ คือ วิดีทัศน์ และสไลด์ ร้อยละ 8.00 เท่ากัน รองลงมา คือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ร้อยละ 6.00 นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องขยายเสียง โทรทัศน์และวิทยุ ร้อยละ 4.00 เท่ากัน

ที่มาของสื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับ คือ ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 26.00 รองลงมา คือ ขอความร่วมมือใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์กับผู้นำชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 6.00 และ 4.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
วิธีการวัดผลที่ใช้		
ทดสอบ	45	90.00
สังเกต	44	88.00
สัมภาษณ์	29	58.00
ตรวจผลงาน	40	80.00
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล		
แบบรายงานของผู้ปกครอง	1	2.00
แบบทดสอบ	45	90.00
แบบสังเกต	18	36.00
แบบสัมภาษณ์	9	18.00
แบบจัดอันดับคุณภาพ	3	6.00
ที่มาของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล		
รวบรวมจากหนังสือของสำนักพิมพ์เอกชนหลายเล่ม	1	2.00
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	-	-
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	1	2.00
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	6	12.00
จัดทำขึ้นด้วยตนเอง	45	90.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การวัดผลและประเมินผล	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน		
คะแนนการทดสอบ	40	80.00
เวลาเรียน	17	34.00
นักเรียนปฏิบัติงานนั้น ๆ ได้	38	76.00
นักเรียนผ่านวัตถุประสงค์	8	16.00
วิธีการนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
ประกอบอาชีพ	1	2.00
ทำเป็นงานอดิเรก	9	18.00
ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	42	84.00
รับจ้าง	3	6.00
วิธีการรับทราบข้อมูลการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน		
สังเกต	30	60.00
เยี่ยมบ้าน	27	34.00
สัมภาษณ์นักเรียน	19	38.00
สัมภาษณ์เพื่อนของนักเรียน	8	16.00

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่วัดผลโดยการทดสอบ ร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ สังเกต และตรวจผลงาน ร้อยละ 88.00 และ 80.00 ตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ ร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ แบบสังเกต ร้อยละ 36.00 ที่มาของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้จากการจัดทำขึ้นด้วยตนเอง ร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ ได้รับจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 12.00

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ คือ พิจารณาจากคะแนนการสอบร้อยละ 80.00 รองลงมาคือการทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานนั้น ๆ ได้ ร้อยละ 76.00

ด้านวิธีการนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนส่วนใหญ่ นำความรู้ไปช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ร้อยละ 84.00 รองลงมา คือ ทำเป็นงานอดิเรก ร้อยละ 18.00 ครูผู้สอนส่วนใหญ่รับทราบข้อมูลการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสังเกต ร้อยละ 60.00 รองลงมา คือ การเยี่ยมบ้าน และสัมภาษณ์นักเรียน ร้อยละ 54.00 และ 38.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด		
การเลี้ยงสัตว์	9	18.00
การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ	2	4.00
การเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง	4	8.00
การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	1	2.00
การเลี้ยงเป็ดเทศ	1	2.00
การเลี้ยงปลานิล	1	2.00
การปลูกพืช	15	30.00
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	1	2.00
การปลูกพืชผักสวนครัว	2	4.00
การปลูกไม้ผล	1	2.00
การปลูกมะลิ	1	2.00
การปลูกผักปลอดสารพิษ	4	8.00
การเพาะเห็ดนางฟ้า	6	12.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด (ต่อ)		
งานช่างและงานประดิษฐ์	22	44.00
การประดิษฐ์ดอกไม้	5	10.00
การทอผ้า	1	2.00
การจักสาน	2	4.00
ช่างตัดผม	6	12.00
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	1	2.00
ช่างเชื่อม	1	2.00
การทำริบบิ้นมาลัย	1	2.00
การทำอิฐดินซีเมนต์	1	2.00
การร้อยมาลัย	1	2.00
การทำไม้กวาด	1	2.00
การผลิตสีพลาสติก	1	2.00
การทำดอกไม้จันทน์	1	2.00
งานบ้าน	4	8.00
การทำหน่อไม้ดอง	1	2.00
การทำกล้วยตาก	1	2.00
การทำมะนาวดอง	1	2.00
การทำข้าวแคบหมี่พัน	1	2.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4	8.00
เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากวิชาต่าง ๆ	8	16.00
เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ	1	2.00
รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และกระบวนการกลุ่ม	9	18.00
เพื่อให้นักเรียนมีรายได้	9	18.00
เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	19	38.00
เพื่อเสริมความรู้ในด้านวิชาชีพ	18	36.00
หลักเกณฑ์ในการเลือกจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ความต้องการของนักเรียน	15	30.00
ปัญหาและความต้องการของชุมชน	20	40.00
ความพร้อมของครู	20	40.00
ความพร้อมของโรงเรียน	26	52.00
ทรัพยากรของชุมชน	21	42.00
นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	1	2.00
ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
เช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ	12	24.00
พักรับประทานอาหารกลางวัน	12	24.00
เย็นหลังเลิกเรียน	25	50.00
เวลาว่างจากการเรียน	21	42.00
วันหยุดราชการ	5	10.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
สถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ในศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพของชุมชน	3	6.00
ในบริเวณ โรงเรียน	41	82.00
พื้นที่สาธารณประโยชน์	1	2.00
ที่ทำกรกลุ่มแม่บ้าน	2	4.00
ประเภทของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ดินขาว	3	6.00
เครื่องมือเกษตร	33	66.00
อุปกรณ์ครัว	20	40.00
เศษวัสดุ	3	6.00
ปี๊บตาเลียน	7	14.00
ที่มาของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
สถานประกอบการ	1	2.00
วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน	42	84.00
ชุมชนบริจาค	10	20.00
นักเรียนนำมาเอง	6	12.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของบุคลากรในชุมชน		
ไม่มี	7	14.00
มี	43	86.00
ได้แก่ ผู้ประกอบการในชุมชน	6	12.00
ผู้นำชุมชน	6	12.00
กรรมการศึกษา	5	10.00
ประชาชนผู้สนใจทั่วไป	22	44.00
กลุ่มแม่บ้าน	6	12.00
เจ้าหน้าที่ประมงจังหวัด	1	2.00
เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอ	1	2.00
เจ้าหน้าที่ป่าไม้	1	2.00
ลักษณะของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของชุมชน		
เป็นวิทยากร	23	46.00
เป็นผู้เข้ารับการอบรม	23	46.00
บริการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	8	16.00
ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรม	20	40.00
วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
สัมภาษณ์	5	10.00
ประชุมอภิปราย	15	30.00
สังเกตการจัดกิจกรรม	44	88.00
ใช้แบบประเมินผลของโรงเรียน	4	8.00
คู่มืองาน	21	42.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การนำความรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปใช้		
ช่วยเหลืองานของโรงเรียน	4	8.00
ทำเป็นงานอดิเรก	12	24.00
ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	33	66.00
ผลิตเพื่อบริโภคในครัวเรือน	4	8.00

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมประเภทงานช่างและงานประดิษฐ์ ร้อยละ 44.00 รองลงมา คือ การปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 30.00 และ 18.00 ตามลำดับ

ในส่วนของกิจกรรมประเภทการเลี้ยงสัตว์ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัด คือ การเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง ร้อยละ 8.00 รองลงมา คือ การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ ร้อยละ 4.00 กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทการปลูกพืชที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัด คือ การเพาะเห็ดนางฟ้า ร้อยละ 12.00 รองลงมา คือ การปลูกผักปลอดสารพิษ ร้อยละ 8.00 กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทงานช่างและงานประดิษฐ์ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัด คือ ช่างตัดผม ร้อยละ 12.00 รองลงมา คือ การประดิษฐ์ดอกไม้ ร้อยละ 10.00 กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทงานบ้านที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัด คือ การทำหน่อไม้ดอง การทำกล้วยตาก การทำมะนาวดอง และการทำข้าวแคบ-หมี่พัน ร้อยละ 2.00 เท่ากัน

ในด้านจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 38.00 รองลงมา คือ เพื่อเสริมความรู้ในด้านวิชาชีพ และ เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ ร้อยละ 36.00 และ 18.00 ตามลำดับ

หลักเกณฑ์ในการเลือกจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ คือ ความพร้อมของโรงเรียน ร้อยละ 52.00 รองลงมา คือ ทรัพยากรของชุมชน ร้อยละ 42.00

ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัด คือ ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ช่วงเวลาว่างจากการเรียน ร้อยละ 42.00

สถานที่ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ในบริเวณ
โรงเรียน ร้อยละ 82.00 รองลงมา คือ จัดในศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพของชุมชน และที่ทำการกลุ่ม
แม่บ้าน ร้อยละ 6.00 และ 4.00 ตามลำดับ

วัสดุอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ เครื่องมือ
เกษตร ร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ อุปกรณ์ครัว ร้อยละ 40.00 ส่วนใหญ่เป็นวัสดุอุปกรณ์ที่
มีอยู่แล้วในโรงเรียน ร้อยละ 84.00 รองลงมา คือ ได้รับบริจาคจากชุมชน ร้อยละ 20.00

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ 86.00
บุคลากรในชุมชนส่วนใหญ่ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ประชาชนผู้สนใจทั่วไป
ร้อยละ 44.00 รองลงมา คือ ผู้ประกอบการในชุมชน ผู้นำชุมชน และกลุ่มแม่บ้าน ร้อยละ
12.00 เท่ากัน ลักษณะของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของชุมชนส่วนใหญ่ คือ
เป็นวิทยากร และเป็นผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 46.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ให้คำปรึกษา
แนะนำในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 40.00

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย การสังเกตการจัด
กิจกรรม ร้อยละ 88.00 รองลงมา คือ คู่มืองาน ร้อยละ 42.00 และ ประชุมอภิปราย ร้อย
ละ 30.00

การนำความรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปใช้ของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ใช้ในการ
ช่วยเหลืองานของผู้ปกครอง ร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ ทำเป็นงานอดิเรก ร้อยละ 24.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาการเตรียมการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการเตรียมการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
ปัญหาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน		
ไม่มี	19	38.00
มี	32	64.00
ได้แก่ ขาดแคลนเอกสารและแหล่งข้อมูล	22	44.00
ภาระงานมากไม่มีเวลาวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอนอย่าง		
ต่อเนื่อง	13	26.00
วิทยากรขาดความมั่นใจในการถ่ายทอด	4	8.00
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1	2.00
วิธีแก้ปัญห		
สอบถามจากผู้รู้	6	12.00
สัมภาษณ์วิทยากร	2	4.00
เข้ารับการอบรม	3	6.00
ศึกษาเอกสารจากแหล่งต่าง ๆ	8	16.00
จัดซื้อเอกสารโดยใช้งบประมาณส่วนตัว	9	18.00

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูผู้สอนพบปัญหาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 64.00 ปัญหาที่ครูผู้สอนพบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนเอกสารและแหล่งข้อมูล ร้อยละ 44.00 รองลงมา คือ ภาระงานมากไม่มีเวลาวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 26.00

ครูผู้สอนส่วนใหญ่แก้ปัญหาการเตรียมการจัดการเรียนการสอนโดย จัดซื้อเอกสาร โดยใช้งบประมาณส่วนตัว ร้อยละ 18.00 รองลงมา คือ ศึกษาเอกสารจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 16.00 และสอบถามจากผู้รู้ ร้อยละ 12.00

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มี	19	38.00
มี	31	62.00
ได้แก่ เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
มีน้อย	5	10.00
หน่วยงานและบุคลากรในชุมชนไม่ให้		
ความร่วมมือ	4	8.00
วิทยากรคุณภาพไม่ดี	1	2.00
นักเรียนมีอุปกรณ์ไม่ครบ	16	32.00
ระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่เท่ากัน	1	2.00
วิทยากรถ่ายทอดไม่เป็น	1	2.00
ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรม		
อย่างต่อเนื่อง	5	10.00
วิธีแก้ปัญหาดังกล่าว		
สอนนอกเวลาเรียน	1	2.00
สรุปล่วงหน้าแล้วให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมด้วย		
ตนเอง	1	2.00
ใช้วัสดุท้องถิ่นทดแทน	2	4.00
จัดกิจกรรมตามสภาพที่เป็นอยู่	5	10.00
จัดกิจกรรมให้ชุมชนเห็นผล	2	4.00

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูผู้สอนพบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 62.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ นักเรียนมีอุปกรณ์ไม่ครบ ร้อยละ 32.00 รองลงมา คือ เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย และผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรม ต่อเนื่อง ร้อยละ 10.00 เท่ากัน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่แก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย จัดกิจกรรมตามสภาพที่เป็นอยู่ ร้อยละ 10.00 รองลงมา คือ ใช้วัสดุท้องถิ่นทดแทน และ จัดกิจกรรมให้ชุมชนเห็นผล ร้อยละ 4.00 เท่ากัน

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
ปัญหาในการจัดสื่อการเรียนการสอน		
ไม่มี	19	38.00
มี	31	62.00
ได้แก่ สื่อจะมีในบางฤดูกาล	1	2.00
ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาสื่อที่ได้รับการจัดสรรมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน	27	54.00
ไม่มีความรู้ในการจัดทำสื่อ	5	10.00
ไม่มีความรู้ในการจัดทำสื่อ	2	4.00
วิธีแก้ปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอน		
เตรียมไว้เป็นปริมาณมากเพื่อใช้นอกฤดูกาล	1	2.00
ใช้งบประมาณส่วนตัว	13	26.00
ใช้วัสดุในท้องถิ่นทดแทน	2	4.00
ขอรับบริจาคจากชุมชน	2	4.00
ขอรับบริจาคจากหน่วยงานอื่น	4	8.00
ใช้ตามสภาพที่มี	7	14.00

จากตารางที่ 33 พบว่า ครูผู้สอนพบปัญหาในการจัดสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 62.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดหาสื่อ ร้อยละ 54.00 รองลงมา คือ สื่อที่ได้รับการจัดสรรมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน ร้อยละ 10.00 ครูผู้สอนส่วนใหญ่แก้ปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอนโดยใช้งบประมาณส่วนตัวในการจัดซื้อสื่อ ร้อยละ 26.00 รองลงมา คือ ใช้สื่อตามสภาพที่มี ร้อยละ 14.00

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ปัญหาในการวัดผลและประเมินผล		
ไม่มี	40	80.00
มี	8	16.00
ได้แก่ ขาดแคลนเครื่องมือวัดผล	-	-
ขาดความรู้ในการวัดผลและประเมินผล	3	6.00
ภาระงานมากไม่สามารถสังเกตพฤติกรรม		
ต่อเนื่องได้	3	6.00
เวลาประเมินมีน้อย	1	2.00
วิธีแก้ปัญหการวัดผลและประเมินผล		
ประเมินนอกเวลาเรียน	1	2.00
ควบคุมการทำงานอย่างใกล้ชิด	2	4.00
ศึกษาจากเอกสารหลาย ๆ แหล่ง	2	4.00

จากตารางที่ 34 พบว่า ครูผู้สอนไม่พบปัญหาในการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 80.00 ครูผู้สอนที่พบปัญหาอุปสรรคในการวัดผลและประเมินผลร้อยละ 16.00 ปัญหาที่ครูผู้สอนพบส่วนใหญ่ คือ ขาดความรู้ในการวัดผลและประเมินผล และภาระงานมากไม่สามารถสังเกตพฤติกรรมต่อเนื่องได้ ร้อยละ 6.00

ครูผู้สอนส่วนมากแก้ปัญหการวัดผลและประเมินผลโดยการควบคุมการทำงานอย่างใกล้ชิด และศึกษาจากเอกสารหลาย ๆ แหล่ง ร้อยละ 4.00 เท่ากัน

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ไม่มี	19	38.00
มี	31	62.00
ได้แก่ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	4.00
เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย	11	22.00
ไม่มีตลาดรองรับผลผลิต	4	8.00
ขาดแคลนงบประมาณ	18	36.00
ครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาดูแลกำกับเต็มที่	3	6.00
นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการทำงาน	1	2.00
วิธีแก้ปัญหการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
จัดกิจกรรมในวันหยุดราชการ	3	6.00
ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรม	2	4.00
รับบริจาคจากชุมชน	5	10.00
ครูลงทุนให้ก่อนแล้วให้นักเรียนนำส่งคืนหลังจากจำหน่ายผลผลิต	1	2.00
นำผลผลิตมาบริโภคในครัวเรือน	1	2.00

จากตารางที่ 35 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 62.00 ปัญหาที่โรงเรียนพบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนงบประมาณ ร้อยละ 36.00 รองลงมา คือ เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย ร้อยละ 22.00 ครูผู้สอนส่วนใหญ่แก้ปัญหการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย รับบริจาคจากชุมชน ร้อยละ 10.00 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมในวันหยุดราชการ ร้อยละ 6.00 และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรม ร้อยละ 4.00

ส่วนที่ 4 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน

ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
เพศ		
ชาย	24	48.00
หญิง	26	52.00
อายุ		
26 - 30 ปี	2	4.00
31 - 35 ปี	7	14.00
36 - 40 ปี	17	34.00
41 - 45 ปี	16	32.00
มากกว่า 46 ปี	8	16.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	6.00
ปริญญาตรี	47	94.00
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน		
1 - 2 ปี	19	38.00
3 - 4 ปี	30	60.00
5 - 6 ปี	5	10.00
มากกว่า 6 ปี	-	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียน		
0 - 5 กิโลเมตร	31	62.00
6 - 10 กิโลเมตร	3	6.00
11-15 กิโลเมตร	5	10.00
16-20 กิโลเมตร	3	6.00
21-25 กิโลเมตร	-	-
มากกว่า 25 กิโลเมตร	8	16.00
จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อชุมชน		
1 - 2 ครั้ง	45	90.00
3 - 4 ครั้ง	4	8.00
5 - 6 ครั้ง	-	-
มากกว่า 6 ครั้ง	-	-

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นเพศชาย ร้อยละ 48.00 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.00 ส่วนมากมีอายุอยู่ในช่วง 36 - 40 ปี ร้อยละ 34.00 และ ร้อยละ 32.00 อยู่ในช่วงอายุ 41 - 45 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนมากอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 94.00 ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน 3 - 4 ปี ร้อยละ 60.00 และร้อยละ 38.00 มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน 1 - 2 ปี ระยะทางจากที่พักถึงโรงเรียนของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน ส่วนใหญ่ อยู่ในช่วง 0 - 5 กิโลเมตร ร้อยละ 62.00 รองลงมา คือ มากกว่า 25 กิโลเมตร ร้อยละ 16.00

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อชุมชนจำนวน 1 - 2 ครั้ง ร้อยละ 90.00 และร้อยละ 8.00 เข้ารับการอบรม จำนวน 3 - 4 ครั้ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน การจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร

ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน จำแนกตามสภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน

การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน		
ไม่จัด	10	20.00
จัด	40	80.00
ในระดับ ประถมศึกษา	25	50.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	39	78.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	33	66.00
ประเภทการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐานที่จัด		
ชั้นเรียน	-	-
ทางไกลและการพบกลุ่ม	40	80.00
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-
จำนวนประชาชนที่เข้ารับบริการการศึกษา		
1 - 20 คน	7	14.00
21 - 30 คน	6	12.00
31 - 40 คน	8	16.00
41 - 50 คน	4	8.00
51 - 60 คน	-	-
61 - 70 คน	1	2.00
71 - 80 คน	6	12.00
มากกว่า 80 คน	8	16.00

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ช่วงอายุของประชาชนที่เข้ารับบริการการศึกษา		
13 - 20 ปี	2	4.00
13 - 30 ปี	6	12.00
13 - 40 ปี	9	18.00
13 - 50 ปี	19	38.00
13 - 60 ปี	7	14.00
13 - 70 ปี	4	8.00
จุดประสงค์ของประชาชนที่เข้ารับบริการการศึกษา		
เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในการสมัครงาน	39	78.00
เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้	16	32.00
เพื่อศึกษาต่อเนื่องในระดับสูง	17	34.00
เพื่อสอบเทียบระดับชั้นมัธยมปลาย	2	4.00
บุคลากรผู้ให้การศึกษา ได้แก่		
ครูในโรงเรียน	40	80.00
ครูจากโรงเรียนใกล้เคียง	2	4.00
ครูอาสาสมัคร	1	2.00
ประชาชนในชุมชน	-	-
วิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษา		
บรรยาย	20	40.00
อภิปราย	40	80.00
ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	40	80.00
สาธิต	3	6.00

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ช่วงเวลาที่จัดการศึกษา		
วันหยุดราชการ	30	60.00
วันจันทร์ พุธ ศุกร์	1	2.00
ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	9	18.00
เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกช่วงเวลาในการจัดการศึกษา		
ความสะดวกของผู้รับบริการการศึกษา	31	62.00
ความสะดวกของผู้จัดกิจกรรม	26	52.00
การใช้อาคารสถานที่ไม่ซ้ำซ้อนกับเวลาที่นักเรียนใช้	9	18.00
ประเภทของสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษา		
หนังสือเรียน	40	80.00
วีดิทัศน์	7	14.00
สไลด์	1	2.00
โทรทัศน์ดาวเทียม ไทยคม	33	66.00
เอกสารจัดทำขึ้นด้วยตนเอง	8	16.00
แหล่งหรือที่มาของสื่อการเรียนการสอน		
เป็นสื่อของโรงเรียน	1	2.00
ผู้เรียนจัดทำมาด้วยตนเอง	23	46.00
ได้รับจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	31	62.00
ผู้จัดกิจกรรมจัดทำขึ้น	7	14.00
ยืมสื่อจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	18	36.00

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีการวัดผลการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้ขั้นพื้นฐาน		
ทดสอบ	40	80.00
สังเกต	15	30.00
สัมภาษณ์	12	24.00
ตรวจผลงาน	17	34.00
แหล่งหรือที่มาของเครื่องมือวัดผล		
สร้างขึ้นด้วยตนเอง	36	72.00
ใช้เครื่องมือจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน		
อำเภอบ	40	80.00
การนำความรู้จากการศึกษาไปใช้		
สมัครงาน	28	56.00
ศึกษาค้อ	23	46.00
พัฒนางาน	6	12.00
วิธีการรับทราบผลการนำความรู้ไปใช้		
สังเกต	16	32.00
สัมภาษณ์ผู้เรียน	30	60.00
สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน	7	14.00

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 80.00 โดยส่วนใหญ่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 78.00 ในประเภททางไกลและการพบกลุ่ม จำนวนประชาชนที่เข้ารับบริการการศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวน 31 - 40 คน และ มากกว่า 80 คน ร้อยละ 16.00 เท่ากัน และจำนวน 1 - 20 คน ร้อยละ 14.00

ช่วงอายุของประชาชนที่เข้ารับบริการการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 13 - 50 ปี ร้อยละ 38.00 และร้อยละ 18.00 อยู่ในช่วงอายุ 13 - 40 ปี ส่วนในช่วงอายุ 13 - 70 ปี มีร้อยละ 8.00

จุดประสงค์ของประชาชนที่เข้ารับบริการการศึกษาเข้ารับการศึกษาส่วนใหญ่เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในการสมัครงาน ร้อยละ 78.00 และเพื่อศึกษาต่อเนื่องในระดับสูง ร้อยละ 34.00

บุคลากรผู้ให้การศึกษาส่วนใหญ่ คือ ครูในโรงเรียน ร้อยละ 80.00 และครูจากโรงเรียนใกล้เคียง ร้อยละ 4.00

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการศึกษา โดยใช้วิธีสอนแบบอภิปราย และแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองเป็น ร้อยละ 80.00 เท่ากัน

ช่วงเวลาที่จัดการศึกษาส่วนใหญ่จัดในวันหยุดราชการ ร้อยละ 60.00 และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ร้อยละ 18.00 โดยผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่พิจารณาจากความสะดวกของผู้รับบริการการศึกษา ร้อยละ 62.00 และร้อยละ 32.00 พิจารณาจากความสะดวกของผู้จัดกิจกรรม

สื่อที่ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่ใช้ในกิจกรรมการศึกษา คือ หนังสือเรียน ร้อยละ 80.00 และร้อยละ 66.00 ใช้สื่อประเภทโทรทัศน์ดาวเทียมไทยคม แหล่งหรือที่มาของสื่อการเรียนการสอนส่วนมากได้รับจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ร้อยละ 62.00 และผู้เรียนจัดหาด้วยตนเอง ร้อยละ 46.00

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่วัดผลการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้ขั้นพื้นฐานโดย การทดสอบ ร้อยละ 80.00 และวิธีการสังเกต ร้อยละ 30.00 แหล่งหรือที่มาของเครื่องมือวัดผลส่วนใหญ่ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนใช้เครื่องมือจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ร้อยละ 80.00 และสร้างขึ้นด้วยตนเอง ร้อยละ 72.00

การนำความรู้จากการศึกษาไปใช้ของผู้รับบริการส่วนใหญ่ คือสมัครงาน ร้อยละ 56.00 ศึกษาต่อ ร้อยละ 46.00 ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่รับทราบผลการนำความรู้ไปใช้โดยการสัมภาษณ์ผู้เรียน ร้อยละ 60.00 และการสังเกต ร้อยละ 32.00

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน จำแนกตามสภาพ
การจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ

การจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
การจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพให้แก่ชุมชน		
ไม่จัด	3	6.00
จัด	47	94.00
ประเภทการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพที่จัด		
กลุ่มสนใจ	43	86.00
การฝึกอาชีพระยะสั้น	4	8.00
การฝึกอาชีพระยะยาว	-	-
กลุ่มประชากรที่เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา		
ผู้ว่างงานตามฤดูกาล	1	2.00
กลุ่มแม่บ้าน	4	8.00
กลุ่มวัยแรงงานที่ยังว่างงาน	4	8.00
กลุ่มที่ต้องการพัฒนาอาชีพเดิมหรือเปลี่ยนอาชีพใหม่	2	4.00
ผู้ที่สนใจทั่วไป	37	74.00
ประเภทของอาชีพที่จัดการศึกษา		
การถนอมอาหาร	4	8.00
การทำขนม	13	26.00
การทำอาหารคาว	4	8.00
การร้อยมาลัย	4	8.00
การทำบายศรี	3	6.00

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ประเภทของอาชีพที่จัดการศึกษา (ต่อ)		
การทำหมวกจากเทปบาง	1	2.00
การสานแข่งปลาหู	1	2.00
การสานเลื้อยสำแพน	3	6.00
การเย็บผ้า	9	18.00
การทำหมอน	2	4.00
ช่างเสริมสวย	5	10.00
การซ่อมเครื่องยนต์เล็ก	3	6.00
ช่างเชื่อมโลหะ	1	2.00
การเพาะเห็ด	1	2.00
การพิมพ์ดีด	5	10.00
การดักโครเชต์	2	4.00
ช่างซ่อมไฟฟ้า		
หลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกอาชีพ		
ความต้องการของชุมชน	39	78.00
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์	22	44.00
ความพร้อมของวิทยากร	27	54.00
ช่วงเวลาในการจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ		
ปิดภาคเรียน	2	4.00
ช่วงบ่ายวันจันทร์ พุธ ศุกร์	2	4.00
หลังเลิกเรียน	36	72.00
ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน	1	2.00

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
บุคลากรที่เป็นวิทยากรฝึกทักษะอาชีพ		
บุคลากรจากสถานประกอบการ ในชุมชน	14	28.00
ครูในโรงเรียน	32	64.00
ผู้เชี่ยวชาญในชุมชน	9	18.00
ผู้เชี่ยวชาญนอกชุมชน	3	6.00
การโรง	1	2.00
เจ้าหน้าที่ประมงจังหวัด	1	2.00
สถานที่ที่จัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ		
ศูนย์วิชาชีพชุมชน	4	8.00
สถานประกอบการในชุมชน	4	8.00
ในบริเวณโรงเรียน	41	82.00
ที่ทำการกลุ่มแม่บ้าน	1	2.00
วัด	3	6.00
สำนักงานสภาตำบล	1	2.00
ลักษณะการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางอาชีพ		
การบรรยาย	48	96.00
การสาธิต	47	94.00
การทัศนศึกษา	2	4.00
การอภิปราย	41	82.00
การฝึกปฏิบัติจริง	48	96.00

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
วิธีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อฝึกทักษะทางอาชีพ		
ผู้เรียนจัดหาเอง	35	70.00
ยืมจากหน่วยงานอื่น	1	2.00
ได้รับความช่วยเหลือจากศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอ	7	14.00
ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน	18	36.00
วิทยากรเป็นผู้จัดหามาให้	18	36.00
วิธีการวัดผลการฝึกทักษะทางอาชีพ		
สังเกต	39	78.00
สัมภาษณ์	13	26.00
ตรวจผลงาน	46	92.00
ทดสอบ	1	2.00
เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการฝึกทักษะอาชีพ		
สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	8	16.00
มีทักษะในการปฏิบัติงานนั้นได้	41	82.00
การนำความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพไปใช้		
ใช้ประกอบอาชีพ	15	30.00
ทำเป็นงานอดิเรกที่สร้างรายได้	16	32.00
ทำบริโภคนครวเรือน	15	30.00
นำไปใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ในชุมชน	7	14.00
นำไปแก้ปัญหของตนเอง	4	8.00

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพให้แก่ชุมชน ร้อยละ 94.00 โดยผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาในลักษณะกลุ่มสนใจ ร้อยละ 86.00 และการฝึกอาชีพระยะสั้น ร้อยละ 8.00 กลุ่มประชากรที่เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ผู้ที่สนใจทั่วไป ร้อยละ 74.00 และ ร้อยละ 8.00 คือ กลุ่มแม่บ้านและกลุ่มวัยแรงงานที่ยังว่างงาน

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพให้แก่ชุมชน ในประเภทงาน การทำขนม ร้อยละ 26.00 การเย็บผ้า ร้อยละ 18.00 ช่างเสริมสวย และการถักโครเชต์ ร้อยละ 10.00 เท่ากัน

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนพิจารณาเลือกอาชีพเพื่อจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนจาก ความต้องการของชุมชน ร้อยละ 78.00 และความพร้อมของวิทยากร ร้อยละ 54.00 ส่วนช่วงเวลาที่จัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพที่จัดส่วนใหญ่ คือ หลังเลิกเรียน ร้อยละ 72.00 และช่วงบ่ายวันจันทร์ พุธ ศุกร์ ร้อยละ 4.00

บุคลากรส่วนใหญ่ที่เป็นวิทยากรฝึกทักษะอาชีพ คือ ครูในโรงเรียน ร้อยละ 64.00 และบุคลากรจากสถานประกอบการในชุมชน ร้อยละ 28.00 ส่วนสถานที่ที่จัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ คือ ในบริเวณโรงเรียน ร้อยละ 82.00 และร้อยละ 8.00 จัดที่ศูนย์วิชาชีพชุมชนและสถานประกอบการในชุมชน

ลักษณะการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางอาชีพที่ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนจัด คือ การบรรยายและการฝึกปฏิบัติจริง ร้อยละ 96.00 การสาธิต ร้อยละ 94.00 และ ร้อยละ 82.00 ใช้วิธีการอภิปราย

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อฝึกทักษะทางอาชีพโดยให้ผู้เรียนจัดหาเอง ร้อยละ 70.00 และร้อยละ 36.00 ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน และวิทยากรจัดหาให้

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่วัดผลการฝึกทักษะทางอาชีพโดยการตรวจผลงาน ร้อยละ 92.00 และร้อยละ 78.00 ใช้วิธีการสังเกต ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการฝึกทักษะอาชีพส่วนใหญ่ประเมินจากการที่ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานนั้นได้ ร้อยละ 82.00 และร้อยละ 16.00 ประเมินโดยพิจารณาจากการที่ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

การนำความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพไปใช้ของผู้เรียนส่วนใหญ่ คือ นำไปทำเป็นงานอดิเรกที่สร้างรายได้ ร้อยละ 32.00 ใช้ประกอบอาชีพและทำบริโภคนครครัวเรือน ร้อยละ 30.00 เท่ากัน

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน จำแนกตามสภาพ
การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร

การจัดการศึกษาให้ข้อมูลข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน		
ไม่จัด	-	-
จัด	50	100.00
รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร		
บริการห้องสมุดโรงเรียน	33	66.00
การจัดนิทรรศการ	19	38.00
การจัดเสียงตามสาย	39	78.00
การบริการเอกสารสิ่งพิมพ์	41	82.00
การจัดป้ายนิเทศ	9	18.00
การบริการโทรทัศน์ดาวเทียมไทยคม	7	14.00
การพบปะพูดคุยกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	8	16.00
การประชุม	45	90.00
การจัดทำหนังสือพิมพ์กระดานดำ	1	2.00
เนื้อหาของสาระของข้อมูลข่าวสาร		
สุขภาพอนามัย	29	58.00
การประกอบอาชีพ	24	48.00
ศิลปวัฒนธรรม	7	14.00
กฎหมาย	6	12.00
กิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ	20	40.00
การศึกษา	25	50.00
กิจกรรมของโรงเรียน	50	100.00

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
กลุ่มเป้าหมายที่รับข้อมูลข่าวสาร		
กลุ่มแม่บ้าน	-	-
กลุ่มเยาวชน	1	2.00
กลุ่มเกษตรกร	-	-
ประชาชนทั่วไป	50	100.00
บุคลากรที่ทำหน้าที่ให้ข้อมูลข่าวสาร		
ครู	45	90.00
นักเรียน	30	60.00
ผู้นำชุมชน	16	32.00
นักศึกษาผู้ใหญ่	2	4.00
พระ	1	2.00
เจ้าหน้าที่อนามัย	3	6.00
เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอ	4	8.00
สื่อที่ใช้ในการให้ข้อมูลข่าวสาร		
เครื่องขยายเสียง	46	92.00
วิทยุศัน	3	6.00
สไลด์	-	-
ภาพยนตร์	-	-
เอกสารสิ่งพิมพ์	41	82.00
ป้ายนิเทศ	5	10.00

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
แหล่งที่มาของสื่อที่ใช้ในการให้ข้อมูลข่าวสาร		
ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์บริการการศึกษา		
นอกโรงเรียนอำเภอ	36	72.00
สื่อของโรงเรียน	46	92.00
สื่อของวัด	3	6.00
สื่อของผู้นำชุมชน	23	46.00
ช่วงเวลาที่บริการข้อมูลข่าวสาร		
เช้าวันพระ	1	2.00
ช่วงเช้ามืดก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ	23	46.00
ช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน	20	40.00
ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	14	28.00
ระบุแน่นอนไม่ได้	35	70.00
วิธีการประเมินผลการให้ข้อมูลข่าวสาร		
สนทนาซักถาม	45	90.00
สังเกตการมาร่วมกิจกรรม	33	66.00
ใช้แบบสอบถาม	3	6.00

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนทุกคนจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน คือ ร้อยละ 100.00 รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารที่จัดส่วนใหญ่ คือ การประชุม ร้อยละ 90.00 การบริการเอกสารสิ่งพิมพ์ ร้อยละ 82.00 และการจัดเสียงตามสาย ร้อยละ 78.00

เนื้อหาสาระของข้อมูลข่าวสารที่ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนจัดเกี่ยวข้องกับกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 100.00 เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ร้อยละ 58.00 และร้อยละ 50.00 เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารและบริการหลักสูตร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
หน่วยงานที่โรงเรียนขอความร่วมมือในการใช้อาคารสถานที่		
ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	1	2.00
สถานประกอบการในชุมชน	5	10.00
วัด	21	42.00
สถานีอนามัย	3	6.00
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน	1	2.00
กลุ่มเกษตรกรทำนา	1	2.00
ที่ทำการกลุ่มแม่บ้าน	2	4.00
ที่สาธารณะประโยชน์	3	6.00
ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน	2	4.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.00 ดำเนินการเตรียมบุคลากรโดยวิธีการจัดประชุมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครองนักเรียน รองลงมาคือการส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น ร้อยละ 90.00 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือในการเตรียมบุคลากรจากสำนักงานเกษตรอำเภอ ร้อยละ 68.00 รองลงมาคือ สำนักงานสาธารณสุข ร้อยละ 34.00 ลักษณะการให้ความร่วมมือในการเตรียมบุคลากรส่วนใหญ่ คือ ให้คำปรึกษาแนะนำ ร้อยละ 56.00 รองลงมาคือจัดหาบุคลากรมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ร้อยละ 54.00

ในด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.00 พิจารณาจัดบุคลากรรับผิดชอบงาน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือความสมัครใจ ร้อยละ 26.00

ส่วนประเภทของวัสดุหลักสูตรที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จัดบริการ คือ วัสดุและอุปกรณ์ฝึก ร้อยละ 82.00 หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการบริการวัสดุหลักสูตรส่วนใหญ่ คือ ชุมชนและสำนักงานเกษตรอำเภอ ร้อยละ 62.00 เท่ากัน รองลงมา คือ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 24.00 โดยมีประเภทของวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับบริการจากหน่วยงานอื่น ส่วนใหญ่คือ เงินงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดซื้อ ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ เอกสารและเมล็ดพันธุ์พืช ร้อยละ 26.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
แบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน การจัดการศึกษา
เพื่อฝึกทักษะอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร

ตารางที่ 40 จำนวนและค่าร้อยละของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน จำแนกตามปัญหา
การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน

ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ปัญหาของการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน		
ไม่มี	-	-
มี	34	68.00
ได้แก่ ผู้เรียนมาพบกลุ่มไม่สม่ำเสมอ	34	68.00
ผู้เรียนต่างวัยกันมากความสนใจใน		
การเรียนไม่เท่ากัน	6	12.00
พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกันมาก		
ต้องเสียเวลาในการเตรียมการสอนมาก	7	14.00
สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	6	12.00
ผู้สอนไม่เชี่ยวชาญในบางวิชา	5	10.00
การถ่ายทอดสื่อโทรทัศน์ดาวเทียมไทยคม		
ไม่ตรงกับเวลาที่พบกลุ่ม	17	34.00

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
วิธีแก้ปัญหา		
ผู้สอนศึกษาเนื้อหาจากโทรทัศน์ดาวเทียมแล้วนำไปสอน	1	2.00
นักเรียนที่มีความรู้มากกว่าชี้แนะนักเรียนที่เรียนอ่อน	1	2.00
นักศึกษาค้นคว้าเองจากแหล่งต่าง ๆ	2	4.00
เชิญวิทยากร	4	8.00
มอบหมายให้นักศึกษามาชมโทรทัศน์ดาวเทียม		
ไทยคมตามตารางเวลาด้วยตนเองในเวลาที่สะดวก	5	10.00
บันทึกวีดิทัศน์	3	6.00
มอบหมายงานเพิ่มเติม	15	30.00
พบครูประจำกลุ่มที่บ้าน	6	12.00
เปลี่ยนแปลงเวลาพบกลุ่ม	5	10.00
ให้ลูกสอนผู้ปกครองที่บ้าน	1	2.00

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนพบปัญหาของการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 68.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ผู้เรียนมาพบกลุ่มไม่สม่ำเสมอ ร้อยละ 68.00 และการถ่ายทอดสื่อโทรทัศน์ดาวเทียมไทยคมไม่ตรงกับเวลาที่พบกลุ่ม ร้อยละ 34.00 ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดย การมอบหมายงานเพิ่มเติม ร้อยละ 30.00 พบครูประจำกลุ่มที่บ้าน ร้อยละ 12.00 มอบหมายให้นักศึกษามาชมโทรทัศน์ดาวเทียมไทยคมตามตารางเวลาด้วยตนเองในเวลาที่สะดวก และเปลี่ยนแปลงเวลาพบกลุ่ม ร้อยละ 10.00 เท่ากัน

ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน จำแนกตามปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ

ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ		
ไม่มี	8	16.00
มี	40	80.00
ได้แก่ ขาดแคลนวิทยากร	2	4.00
ไม่มีตลาดจำหน่ายผลผลิต	3	6.00
วิทยากรมีเวลาน้อย	3	6.00
ผู้เรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	16	32.00
ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึก	19	38.00
ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน	11	22.00
รวมกลุ่มจำหน่ายผลผลิตไม่ได้	1	2.00
วิธีแก้ปัญหา		
ติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยจำหน่ายผลผลิต	1	2.00
ยืมวัสดุอุปกรณ์จากสถานประกอบการ	1	2.00
วิทยากรจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาให้	6	12.00
ใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน	3	6.00
จัดกิจกรรมในวันหยุดราชการตลอดวัน	1	2.00

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนพบปัญหาในการจัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ ร้อยละ 80.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึก ร้อยละ 38.00 ผู้เรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ร้อยละ 32.00 ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน ร้อยละ 22.00

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดย วิทยากรจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาให้ผู้เรียน ร้อยละ 12.00 ใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน ร้อยละ 6.00

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน จำแนกตามปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร

ปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร		
ไม่มี	15	30.00
มี	35	70.00
ได้แก่		
ไม่ได้รับความสนใจจากประชาชน	8	16.00
บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ	-	-
ขาดแคลนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์	7	14.00
ขาดแหล่งความรู้	4	8.00
ข่าวสารถึงมือผู้รับล่าช้า	3	6.00
การกระจายข่าวสารไม่ทั่วถึง	8	16.00
ประชาชนไม่อยู่บ้านในช่วงกลางวัน		
ไม่ได้รับข่าวสาร	5	10.00
วิธีแก้ปัญหา		
ไปพบผู้รับสาร โดยตรง	4	8.00
ขอความร่วมมือให้สภาตำบลช่วยกระจายข่าวสาร	1	2.00
นำเสนอข่าวช้า	9	18.00
ให้ข้อมูลข่าวสารในช่วงที่กลุ่มเป้าหมายไม่มีภารกิจ	2	4.00
ขอความร่วมมือในการกระจายข่าวจากวัด	1	2.00
ขอความร่วมมือในการกระจายข่าวจากผู้นำหมู่บ้าน	5	10.00
ให้นักเรียนช่วยกันกระจายข่าวสาร	7	14.00

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนพบปัญหาในการจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ 70.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ไม่ได้ได้รับความสนใจจากประชาชนเท่าที่ควร และการกระจายข่าวสารไม่ทั่วถึง ร้อยละ 16.00 เท่ากัน และ ร้อยละ 14.00 พบปัญหาการขาดแคลนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดย นำเสนอข่าวซ้ำ ร้อยละ 18.00 ให้นักเรียนช่วยกันกระจายข่าวสาร ร้อยละ 14.00 ขอความร่วมมือในการกระจายข่าวจากผู้นำหมู่บ้าน ร้อยละ 10.0

ส่วนที่ 5 ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเอกสารที่ศึกษา

ตารางที่ 43 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามประเภทของเอกสารที่ศึกษา

ประเภทของเอกสารที่ศึกษา	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ประเภทของเอกสารที่ศึกษา		
แผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2539	48	96.00
แผนงานโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน	2	4.00
รายงานการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน	2	4.00

จากตารางที่ 43 พบว่าเอกสารที่ผู้วิจัยศึกษาส่วนมาก คือ แผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2539 ร้อยละ 96.00 เป็นแผนงานโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน และรายงานการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน ร้อยละ 4.00 เท่ากัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 44 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
จำนวนนักเรียน		
301 คนขึ้นไป	12	24.00
121 - 300 คน	23	46.00
น้อยกว่า 121 คน	14	28.00
จำนวนครู		
1-5 คน	1	2.00
6-10 คน	17	34.00
11-15 คน	14	28.00
16-20 คน	10	20.00
มากกว่า 20 คน	8	16.00
ระดับชั้นที่โรงเรียนเปิดบริการ		
อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	36	72.00
อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	2.00
อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	26.00

ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
พื้นที่ของโรงเรียน		
น้อยกว่า 5 ไร่	8	16.00
5 - 10 ไร่	14	28.00
11- 15 ไร่	11	22.00
16- 20 ไร่	6	12.00
21 - 25 ไร่	3	6.00
26 - 30 ไร่	2	4.00
มากกว่า 30 ไร่	6	12.00
จำนวนอาคารเรียน		
1 - 2 หลัง	20	40.00
3 - 4 หลัง	22	44.00
5 - 6 หลัง	7	14.00
7 - 8 หลัง	1	2.00
จำนวนห้องเรียน		
6 - 7 ห้อง	8	16.00
8 - 9 ห้อง	24	48.00
10 - 11 ห้อง	6	12.00
11 -12 ห้อง	4	8.00
มากกว่า 12 ห้อง	8	16.00

ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ		
0 - 5 กิโลเมตร	9	18.00
6 - 10 กิโลเมตร	3	6.00
11 - 15 กิโลเมตร	17	34.00
16 -20 กิโลเมตร	13	26.00
มากกว่า 20 กิโลเมตร	8	16.00
จำนวนบ้านพักครูทั้งหมด		
ไม่มีบ้านพักครู	6	12.00
1 - 3 หลัง	34	68.00
4 - 6 หลัง	6	12.00
7 - 9 หลัง	4	8.00
จำนวนบ้านพักครูที่มีครูอาศัยอยู่		
ไม่มี	20	40.00
มี	24	48.00
แหล่งน้ำที่ใช้ในโรงเรียน		
ประปาหมู่บ้าน	30	60.00
ประปาภูเขา	2	4.00
บ่อนบาดาล	8	16.00
บ่อน้ำตื้น	4	8.00
น้ำฝน	3	6.00
ประปาโรงเรียน	7	14.00

ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ที่ตั้งของโรงเรียน		
อยู่ในชุมชน	46	92.00
อยู่นอกชุมชน	4	8.00
ห่างจากชุมชนเป็นระยะทาง		
0.1 - 2 กิโลเมตร	3	6.00
3 - 4 กิโลเมตร	1	2.00

จากตารางที่ 44 พบว่า โรงเรียนร้อยละ 46.00 มีจำนวนนักเรียน 121 - 300 คน ร้อยละ 28.00 มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่า 121 คน และ ร้อยละ 24.00 มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป ส่วนจำนวนครูโรงเรียนร้อยละ 34.00 มีครู 6 - 10 คน ร้อยละ 28.00 มีครู 11 - 15 คน ร้อยละ 20.00 มีครู 16 - 20 คน ร้อยละ 16.00 มีครูจำนวนมากกว่า 20 คน และร้อยละ 2.00 มีครู 1 - 5 คน

โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดบริการระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 72.00 เปิดบริการตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 26.00 และเปิดบริการตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 20.00

โรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ 5-10 ไร่ ร้อยละ 28.00 มีพื้นที่ 11-15 ไร่ ร้อยละ 22.00 และมีพื้นที่น้อยกว่า 5 ไร่ ร้อยละ 16.00

โรงเรียนส่วนใหญ่มีอาคารเรียน 3-4 หลัง ร้อยละ 44.00 มีอาคารเรียน 1-2 หลังร้อยละ 40.00 และมีอาคารเรียน 5-6 หลัง ร้อยละ 14.00

โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องเรียน 8-9 ห้อง ร้อยละ 48.00 มีห้องเรียน 6-7 ห้อง และมากกว่า 12 ห้อง ร้อยละ 16.00 เท่ากัน

โรงเรียนส่วนใหญ่มีบ้านพักครู 1-3 หลัง รองลงมา มีบ้านพักครู 4-6 หลัง และไม่มีบ้านพักครูร้อยละ 12.00 เท่ากัน

บ้านพักครูส่วนใหญ่มีครูอาศัยอยู่ ร้อยละ 40.00 ไม่มีครูอาศัยอยู่ร้อยละ 40.00

แหล่งน้ำที่ใช้ในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นน้ำประปาหมู่บ้าน ร้อยละ 60.00 เป็นบ่อน้ำบาดาลร้อยละ 16.00 เป็นน้ำประปาโรงเรียนร้อยละ 14.00

โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนร้อยละ 92.00 ตั้งอยู่นอกชุมชนร้อยละ 8.00 โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกชุมชนส่วนใหญ่อยู่ห่างชุมชนเป็นระยะทาง 0.1-2 กิโลเมตร ร้อยละ 6.00 อยู่ห่างชุมชน 3-4 กิโลเมตร ร้อยละ 2.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ตารางที่ 45 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
จำนวนหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน		
1 หมู่บ้าน	14	28.00
2 หมู่บ้าน	13	26.00
3 หมู่บ้าน	11	22.00
4 หมู่บ้าน	4	8.00
5 หมู่บ้าน	4	8.00
6 หมู่บ้าน	4	8.00
จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียน		
น้อยกว่า 500 คน	3	6.00
500 - 1,000 คน	6	12.00
1,001 - 1,500 คน	9	18.00
1,501 - 2,000 คน	4	8.00
2,001 - 2,500 คน	8	16.00
2,501 - 3,000 คน	-	-
มากกว่า 3,000 คน	20	40.00

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
จำนวนครัวเรือนในเขตบริการของโรงเรียน		
น้อยกว่า 100 ครัวเรือน	3	6.00
100 - 200 ครัวเรือน	8	16.00
201 - 300 ครัวเรือน	6	12.00
301 - 400 ครัวเรือน	6	12.00
401 - 500 ครัวเรือน	4	8.00
501 - 600 ครัวเรือน	5	10.00
601 - 700 ครัวเรือน	5	10.00
มากกว่า 700 ครัวเรือน	7	14.00
อาชีพของประชาชนในชุมชน		
ทำสวนผลไม้	5	10.00
ค้าขาย	1	2.00
ทำไร่ถั่วและ/หรือข้าวโพด	19	38.00
ทำไร่ย่อย	6	12.00
ทำนา	32	64.00
รับจ้างนอกชุมชน	14	28.00
หาของป่า	1	2.00
ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนส่วนใหญ่		
ยากจน	13	26.00
ยากจน - ปานกลาง	13	26.00
ปานกลาง	12	24.00
ปานกลาง - ดี	3	6.00
ดี	-	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
แหล่งวิชาการที่สำคัญในชุมชน		
บุคคล ได้แก่		
ช่างทอผ้า	8	16.00
ช่างจักสาน	23	46.00
ช่างทำไม้กวาด	7	14.00
เกษตรกรผู้เลี้ยงกบ	1	2.00
เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่	1	2.00
เกษตรกรผู้เลี้ยงสุกร	1	2.00
ทรัพยากรธรรมชาติ		
ดินขาว	1	2.00
หินอ่อน	1	2.00
คอกกบ	4	8.00
* กัลยน้ำว่า	1	2.00
ป่าไม้	10	20.00
วัดและอาคารสถานที่		
อนามัย	30	60.00
วัด	41	82.00
สภาตำบล	17	34.00
โรงงานแร่	2	4.00
โรงงานน้ำตาล	2	4.00
ศูนย์วิจัยวัดภูมิพิศ	1	2.00
ที่ทำการกลุ่มแม่บ้าน	2	4.00
กลุ่มเกษตรกรผู้ทำนา	1	2.00
ศูนย์สาริตการตลาด	1	2.00
หน่วยป้องกันรักษาป่า	3	6.00

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ปัญหาที่สำคัญในชุมชน		
การหย่าร้าง	5	10.00
นักเรียนขาดสารอาหาร	2	4.00
ยาเสพติด	26	32.00
การขาดสารไอโอดีน	1	2.00
ความยากจน	29	38.00
ความค้อยโอกาสทางการศึกษา	13	26.00
การอพยพย้ายถิ่น	41	82.00
ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	8	16.00
การว่างงาน	9	18.00
การพนัน	5	10.00

จากตารางที่ 45 แสดงว่า หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนที่มีจำนวน 1 หมู่บ้าน ร้อยละ 28.00 จำนวน 2 หมู่บ้าน ร้อยละ 26.00 และ จำนวน 3 หมู่บ้าน ร้อยละ 22.00 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนร้อยละ 40.00 มีจำนวนมากกว่า 3,000 คน ร้อยละ 18.00 มีจำนวน 1,001 - 1,500 คน และ ร้อยละ 6.00 มีจำนวนน้อยกว่า 500 คน ส่วน จำนวนครัวเรือนในเขตบริการของโรงเรียน ร้อยละ 16.00 มีจำนวน 100 - 200 ครัวเรือน ร้อยละ 12.00 เท่ากัน มีจำนวน 201 - 300 ครัวเรือน และ 301 - 400 ครัวเรือน ร้อยละ 6.00 มีน้อยกว่า 100 ครัวเรือน

อาชีพของประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 64.00 ทำไร่ถั่วเหลืองและ/หรือข้าวโพด ร้อยละ 38.00 รับจ้างนอกชุมชน ร้อยละ 28.00 ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนส่วนใหญ่ ยากจน และยากจน - ปานกลาง ร้อยละ 26.00 ปานกลาง ร้อยละ 24.00

แหล่งวิชาการที่สำคัญของชุมชนในด้านบุคคล ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.00 เป็นช่าง
จักสาน ร้อยละ 16.00 เป็นช่างทอผ้า และ ร้อยละ 14.00 เป็นช่างทำไม้กวาด ในด้าน
ทรัพยากรธรรมชาติ มีป่าไม้ ร้อยละ 20.00 ดอกกุง ร้อยละ 8.00 กล้วยน้ำว่า ดินขาว และ
หินอ่อน ร้อยละ 2.00 เท่ากัน ในด้านวัตถุและอาคารสถานที่ มีวัด ร้อยละ 82.00 อนามัย
ร้อยละ 60.00 สภาดำบลหรือองค์การบริหารส่วนตำบล ร้อยละ 34.00 หน่วยป้องกันรักษาป่า
ร้อยละ 6.00 โรงงานแร่ ที่ทำการกลุ่มแม่บ้าน และ โรงงานน้ำตาล ร้อยละ 4.00 เท่ากัน

ปัญหาที่สำคัญในชุมชนที่พบ คือ การอพยพย้ายถิ่น ร้อยละ 82.00 รองลงมา คือ
ความยากจน ร้อยละ 38.00 ยาเสพติด ร้อยละ 32.00 และความด้อยโอกาสทางการศึกษา
ร้อยละ 26.00

ส่วนที่ 6 ข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรม การจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กในชุมชน

กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การทำบอร์ดรีไซเคิล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรง
เรียนวัดคอยแก้ว เมื่อวันที่วันที่ 13 พฤศจิกายน 2539 ผู้สอน คือ อาจารย์พลสา
เจริญวงศ์

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม โรงเรียนได้จัดให้มีห้องเก็บอุปกรณ์เกี่ยวกับการ
ทำบอร์ดรีไซเคิลโดยเฉพาะ แต่เวลาปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนจะนำอุปกรณ์ต่าง ๆ มาปฏิบัติงาน
ใต้ถุนอาคารเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูอธิบายขั้นตอนการทำบอร์ดรีไซเคิลให้นักเรียนฟัง
ต่อจากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ครูควบคุมการปฏิบัติงานและให้คำแนะนำปรึกษา
เกี่ยวกับการปั่นกระดาษ การกลิ้งไม้กับพิมพ์

สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ คือ เครื่องปั่นกระดาษ กระดาษแช่น้ำ กาว
ลาเท็กซ์ ไม้

การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนประเมินผลการเรียน
การสอนโดยการสังเกตการปฏิบัติงาน และตรวจผลงาน

กิจกรรมที่ 2

กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา เลือกเสรี รหัสวิชา ช 0117 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การเพาะเห็ดนางรม โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 (วัดคลังคำ) เมื่อวันที่วันที่ 28 พฤศจิกายน 2539 ผู้สอน คือ อาจารย์ศจี เพ็งวัน

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม โรงเรียนจัดบริเวณใต้ถุนบ้านพักครูเป็นสถานที่เตรียมบรรจุก้อนเชื้อเห็ด มีกองวัสดุหมักก้อนเชื้อเห็ดที่ผสมไว้แล้ว ถุงพลาสติก ยางรัด คอขวด พลาสติก สำลี

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสนทนาขั้นตอนการทำก้อนเชื้อ และสาธิตให้นักเรียนดู ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเอง ครูให้คำแนะนำแก้ไขเกี่ยวกับความแน่นของเนื้อวัสดุ การใส่คอขวด การดึงปากขวด

สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ คือ วัสดุหมักก้อนเชื้อเห็ดที่ผสมไว้แล้ว ถุงพลาสติก ยางรัด คอขวดพลาสติก สำลี

การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนการสอนโดยการสังเกตการปฏิบัติงาน และตรวจผลงาน

กิจกรรมที่ 3

กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่อง การงานจักสาน โรงเรียนชายเขาวีทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่วันที่ 2 ธันวาคม 2539 ผู้สอน คือ อาจารย์สว่าง เพ็ชรแบน

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม จัดให้มีห้องจักสานโดยเฉพาะ มีสื่อการสอนที่บอกถึงเครื่องมือที่ใช้ในการจักสาน ขั้นตอนของการสานแบบต่าง ๆ เป็นลักษณะของป้ายนิเทศ มีมุมแสดงผลงานของนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทบทวนการสานที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว สาธิตการสานให้นักเรียนดู และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม นักเรียนนำอุปกรณ์ที่เตรียมไว้มาปฏิบัติกิจกรรมภายใต้การแนะนำและควบคุมดูแลของครู

สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ คือ ดอกไม้ไผ่ นักเรียนมีอุปกรณ์ครบทุกกลุ่ม

การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนการสอนโดยการสังเกตการปฏิบัติงาน และตรวจผลงาน

กิจกรรมที่ 4

กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่อง การเพาะเห็ด โรงเรียนบ้านนาหน้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่วันที่ 20 ธันวาคม 2539 ผู้สอน คือ อาจารย์เลียม วันมา

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม โรงเรียนจ๊กอาคารเอนกประสงค์เป็นสถานที่เตรียมบรรจุก้อนเชื้อเห็ด มีกองวัสดุหมักก้อนเชื้อเห็ดที่ผสมไว้แล้ว ถุงพลาสติก ยางรัด คอขวด พลาสติก สำลี

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสาธิตการบรรจุก้อนเชื้อให้นักเรียนดูและบรรยายวิธีการบรรจุก้อนเชื้อเห็ด ต่อจากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูดูแลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดอภิปรายถึงปัญหาที่พบ คือ นักเรียนบางคนบรรจุก้อนเชื้อลงในถุงแน่นเกินไปทำให้ถุงแตกได้ ต่อจากนั้นให้นักเรียนจัดเก็บถุงที่บรรจุก้อนเชื้อเห็ดแล้วให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ คือ วัสดุหมักก้อนเชื้อเห็ดที่ผสมไว้แล้ว ถุงพลาสติก ยางรัด คอขวดพลาสติก สำลี

การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนการสอนโดยการสังเกตการปฏิบัติงาน และตรวจผลงาน

ส่วนที่ 7 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

1. การบริหารและบริการหลักสูตร

การเตรียมบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในด้านการเตรียมบุคลากรว่า ควรมีการประสานงานกับบุคลากรทุกหน่วยงานในชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดการประชุมสัมมนา แนวนโยบายและการดำเนินโครงการแก่ครูทุกคน ครูควรเข้าใจนโยบายความคิดระดับชาติ ควรมีการวางแผนงานการเตรียมบุคลากร

การจัดบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการจัดบุคลากรว่า การจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน ควรพิจารณาทุกด้าน รวมทั้งควรพิจารณาความพร้อมทางเศรษฐกิจด้วย ควรมอบหมายให้ประชาชนในชุมชนร่วมรับผิดชอบงานด้วย และผู้บริหารควรรับฟังแนวคิดของบุคลากร

การบริการวัสดุหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการติดตามประเมินคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนจัดซื้อ และควรให้อำนาจในการบริหารเงินให้แก่โรงเรียนและชุมชนเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุที่มีคุณภาพ

2. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน และจริงจัง ควรใช้สื่อชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ควรมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ด้วย และ ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรถือระบบงานใหม่ ลดความซ้ำซ้อนของงานลง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศติดตามผลมากกว่านี้ และ ควรมีการทำงานเป็นคณะ และปรึกษาหารือกันทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงานอันจะทำให้งานบรรลุผล

3. การบริการชุมชน

การให้ความร่วมมือด้านบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนโดยตรงเป็นการเรียนรู้ที่ดี เพราะเป็นการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ตรง และประชาชนบางครั้งไม่เข้าใจถึงบทบาทของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน

การให้บริการอาคารสถานที่

ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ว่า ประชาชนในชุมชนควรมาใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า บางท่านได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ควรมีการมีบริการชุมชนอย่างเต็มใจและเต็มที่เพื่อปลูกฝังความรู้สึกมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ

การให้บริการวัสดุและอุปกรณ์

ผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอแนะว่า หากมีการควบคุมดูแลการให้บริการอย่างดีจะไม่มีปัญหาการให้บริการวัสดุและอุปกรณ์เกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นน้อย

4. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

การจัดตั้งคณะทำงาน

ครูวิชาการโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแก่บุคลากร และบุคลากรในชุมชนควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและเห็นความสำคัญของการศึกษา

การสำรวจชุมชน

ครูวิชาการโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า ควรมีการสำรวจชุมชน โดยผู้สำรวจลงไปคลุกคลีกับชุมชนโดยตรง ควรมีการทำงานเป็นคณะ และควรสำรวจให้ครอบคลุมบุคลากรทุกฝ่าย

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

ก. การปรับปรุงกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม ครูวิชาการโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า บุคลากรในชุมชนควรมีบทบาทร่วมในการปรับปรุงกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมมากขึ้นกว่าเดิม และ หลักสูตรกำหนดไว้กว้าง ครูต้องค้นคว้าเนื้อหาและปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน

ข. การปรับรายละเอียดเนื้อหา ครูวิชาการโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรมเสริมความรู้ แก่ผู้ปฏิบัติ และเห็นด้วยที่ให้มีการปรับรายละเอียดเนื้อหาเพราะนักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องนั้นจริง ๆ

ค. การจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ ครูวิชาการโรงเรียนไม่ได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ง. การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อ ครูวิชาการโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อด้วย

จ. การจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ ครูวิชาการโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า ครูควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาเพื่อจัดทำสื่อให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ

การประเมินผลหลักสูตร

ครูวิชาการโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า ครูอยากได้รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในหลักสูตรที่จัดทำขึ้นจากผู้รู้หรือบุคลากรในหน่วยงานต้นสังกัด และควรประเมินผลหลักสูตรโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์และจุดประสงค์มีความสอดคล้องกัน ครูวิชาการโรงเรียนบางท่านได้เสนอแนะว่า ควรมีการเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่นที่จัดทำขึ้นให้โรงเรียนอื่นได้ใช้ด้วยเพื่อจะได้ร่วมประเมินผลหลักสูตรด้วย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ครูวิชาการโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้แก่ครู ครูบางท่านได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีข้อมูลการใช้หลักสูตรก่อนดำเนินการปรับปรุง

5. การจัดการเรียนการสอน

การเตรียมการสอน

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า การจัดทำแผนการสอนล่วงหน้าที่สมบูรณ์ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น และผู้บริหารโรงเรียนควรมีคำแนะนำ ข้อบกพร่องของแผนการสอนบ้างเพื่อครูจะได้ปรับปรุงให้ดีขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนไม่ได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

การจัดสื่อการเรียนการสอน

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า หากมีการจัดสื่อตรงตามเนื้อหาและเพียงพอเป็นผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การวัดผลและประเมินผล

ครูผู้สอนไม่ได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า หากโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบผลสำเร็จจะสามารถสร้างความเชื่อถือให้แก่ชุมชนและสามารถดึงชุมชนให้มาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้

6. การจัดการศึกษาเพื่อชุมชน

การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะว่าข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดทำแผนการสอนที่ชัดเจน อยากให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนิเทศติดตามกิจกรรม และควรมีการพบกลุ่มบ่อยครั้งและต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาฝึกทักษะอาชีพ

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนส่วนมาก มีความคิดเห็นและเสนอแนะว่า ควรจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพที่ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพที่มีรายได้ มีความคิดเห็นและเสนอแนะว่าหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกงานให้แก่ผู้เรียน

การจัดการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลข่าวสาร

ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนได้ให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดให้มีห้องสำหรับเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นเอกเทศ นักเรียนเป็นผู้นำข้อมูลข่าวสารไปสู่ชุมชนเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ การกระจายข้อมูลข่าวสารควรได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน โรงเรียนควรจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นประจำทุกเดือน