



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2524). กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2520.

การศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. "สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการฝึกหัดครู." ทิศทางการฝึกหัดครูไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

\_\_\_\_\_ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529). กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. "คำแถลงนโยบายของรัฐบาลต่อรัฐสภา 20 พฤษภาคม 2526." กรุงเทพมหานคร, 2527.

คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คุณภาพชีวิตของชีวิต, กรุงเทพมหานคร : ธนประดิษฐ์การพิมพ์, 2526.

คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2531.

จรินทร์ ชานีรัตน์. คู่มือสอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2521.

ธีระ ฤกษ์เจริญ และคณะ. "ปรัชญาการฝึกหัดครูไทย." แปลและเรียบเรียงโดย ศิลก บุญเรืองรอก. เอกสารหมายเลข 7 ช. 2525. (อัครสำเนา)

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม, 2529.

นิพนธ์ คันธเสวี. การศึกษาและวัฒนธรรมประมวลบทความทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทประชาชน จำกัด, 2526.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

\_\_\_\_\_. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ คร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.

ปัญญานันท์. ธรรมของครู. รวมปรากฏทางวิชาการ. โรงพิมพ์เมืองสงขลา, 2514.

ปิ่น มาลากุล. การปฏิรูปการศึกษาและงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : พิธีษฐการพิมพ์, 2532.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. กองมาตรฐานวิชาชีพครู. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

\_\_\_\_\_. ครูดี คุรุสภา 2532. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

วีระ บำรุงรักษ์. จริยวิทยา - แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี  
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ส.สมบูรณ์  
การพิมพ์, 2525.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
อักษรบัณฑิต, 2526.

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู ระดับปริญญาตรี ฉบับรวมเล่มของสภาการ-  
ฝึกหัดครู พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : ส.สมบูรณ์การพิมพ์,  
2525.

สมจิต สุนทรสวัสดิ์. กรุงเทพมหานครกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยอนุเคราะห์, ม.ป.ป.

สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ-  
วัฒนธรรมแห่งชาติ, 2521.

อินทร์ ศรีคุณ. ครู. นครราชสีมา : โคราซอออฟเซ็ทการพิมพ์, 2527.

### บทความ

กมล ทองธรรมชาติ. "คุณธรรมและจริยธรรมของพลเมืองไทย." วารสารไทย  
2(มกราคม - มีนาคม 2525) : 80.

ไฉย อุดมบุญญาภานุภาพ. "คุณภาพของครูกับอนาคตของประเทศไทย." ประชาศึกษา  
35(พฤษภาคม 2528) : 4.

ทองคุณ หงส์พันธ์. "การพัฒนาคุณภาพของอาจารย์วิทยาลัยครู." วารสารพวงแสด  
7 (มกราคม 2525) : 1.

นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ และวีรยุทธ วิเชียรโชติ. "การสร้างสรรค์คุณธรรม."  
มิตรครู 21(สิงหาคม 2521) : 24.

นิภา เพชรสม. "ครูกับการพัฒนาคุณภาพเด็ก." ครูสาร 5(พฤศจิกายน 2524) :  
38 - 47.

- บรรจง ชูสกุลชาติ. "Teaching Spirit." ครูปริทัศน์ 3(กันยายน 2521) : 40 - 49.
- บุญสิน จตุรพจน์. "บทนำ." วารสารการศึกษา กทม. 2(ธันวาคม 2529) : คำนำ.
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์. "การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู." วารสารครูศาสตร์ 13 (กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 25 - 30.
- สถิต แก้วเชื้อ. "พัฒนาอาจารย์ก่อน จึงจะพัฒนาวิทยาลัยครูได้." ครูปริทัศน์ 12 (กันยายน 2530) : 46 - 51.
- สมหมาย วงศ์วิทยากุล. "การศึกษา...การบริหาร...นักวิชาการ." วารสารการศึกษา กทม. 2 (ธันวาคม 2529) : 32.
- สาโรช บัวศรี. "สมรรถภาพในการเป็นครู." วิทยานุสารกรมการฝึกหัดครู (2521) : 9 - 10. (อัครสำเนา)
- เสถียร สุภาพงศ์. "ประชากรศึกษากับคุณภาพชีวิต." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ 1(มกราคม 2528) : 214.
- สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." วารสารครูศาสตร์ 1 (มิถุนายน - กันยายน 2514) : 110.
- สุพิตร สมานีโต. "การวัดและประเมินผลการยกระดับวิชาชีพพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ 3 (สิงหาคม 2526) : 5.
- สุมน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังค่านิยมในตัวเด็ก." ครูปริทัศน์ ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2522 : 101 - 102.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. "สรรหาคนเก่งมาเป็นครู." วารสารมิตรครู 4 (กุมภาพันธ์ 2530) : 20.
- อารี สันทวิและคณะ. "การประชุมการปฏิบัติการฝึกหัดครูตามโครงการพัฒนาศึกษา-อาเซียน." วารสารครูศาสตร์ 13 (กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 59 - 74.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "สัมภาษณ์ ดร.เอกวิทย์." ครูปริทัศน์ 5 (กันยายน 2523) :  
24 - 27.

อำไพ สุจริตกุล. "การผลิตครูปริญญา และทิศทางใหม่ของการเรียนการสอนในสถาบัน  
ฝึกหัดครู." ครูศาสตร์สนเทศ (มกราคม 2520) : 13.

\_\_\_\_\_. "การพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณธรรม." วารสาร  
ครูศาสตร์ 16 (เมษายน - มิถุนายน 2530) : 96-97.

### เอกสารอื่น ๆ

จินตนา ทวีวัฒน์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียง  
เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2529.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. "ลักษณะของครูที่ดี." รายงานการวิจัย หน่วยศึกษา-  
นิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

นพพร พานิชสุข. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา  
พุทธศักราช 2520." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บริบูรณ์ บุญหนุน. "จรรยาบรรณสำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของผู้  
บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชา  
สารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

บุญสนอง ไกรเนตร. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการระหว่างผู้ที่  
ศึกษาวิชาชีพครูและวิชาชีพพยาบาล." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

มัทนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี."

ปริญญาโทพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. ฝ่ายจรรยาครู. "ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยา  
มรรยาทและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526." (อัครสำเนา)

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. "ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ." รายงานการ  
วิจัยวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรมการฝึกหัดครู, 2518.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Barnhart. The World Book Dictionary. 1967.

Best, John W. Research in Education. New Jersey : Englewood  
Cliffs Prentice-Hall, 1970.

Cronbach, Lee-Joseph. Essentials of Psychological Testing,  
3 rd ed. New York : Harper, 1971.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc.  
Graw-Hill Book Co., 1959.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Dayle W. "Determining Sample  
Size for Research Activities". Educational and  
Psychological Measurement. Vol. 30, No.30, Autumn, 1970.

Lowe, Marshall G. Value Orientation in Counseling and  
Psychotherapy. The Central Press Publishers, 1976.

Ryans, David G. Characteristics of Teacher. Washington D.C.,  
American Council and Education, 1960.

Stinnett, To Mary Gantt. Professional Problems of Teacher.  
New York : The Macmillan Company, 1970.

Articles

- Beck, William R. "Pupils Perception of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimension." The Journal of Education Research. 61(November 1967) : 127 - 128.
- Egbert, Robert L. "Excellence in Education" Journal of Teacher Education. (March - April 1980) : 5 - 7.
- Share, Harold G. "A Curriculum for the New Country." Phi Delta Kappan. Bloomington, Indiana, U.S.A. Volume 62, Number 5 (January 1981) : 94 - 95.
- Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher." Journal of Educational Research. 40 (1947) : 662 - 671.

ภาคผนวก



(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10938

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย น.ส.สุกัญญา ศรีเมืองชน นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา  
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของอาจารย์  
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูตามการรับรู้ของผู้บริหารและ  
อาจารย์" โดยมีอาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต  
จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร  
และอาจารย์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ สังกัดกรมการฝึกหัดครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้  
น.ส.สุกัญญา ศรีเมืองชน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ดوائر วัชรภักย์

(ศาสตราจารย์ ดร.ดوائر วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ทอ 3530

(สำเนา)

ที่ ศช.0301/

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. 10300

กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน .... ชุด  
2. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ จำนวน .... ชุด

ด้วยบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์จากกรมการฝึกหัดครู ให้นางสาวสุกัญญา ศรีเมืองชน นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "บทบาทของอาจารย์สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในการพัฒนาคุณธรรม นักศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์" โดยจะทำการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่ม ประชากร 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร และอาจารย์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในปีการศึกษา 2532 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ให้ นางสาวสุกัญญา ศรีเมืองชน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณในความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ  
(ลงชื่อ) อินทร์ ศรีคุณ  
(นายอินทร์ ศรีคุณ)  
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร 2820241

โทรสาร (02) 2829001

## แบบสอบถามประกอบการทำวิทยานิพนธ์

## เรื่อง

บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษาครู

3. คำนคือ

1. คำนบุคลิกภาพ

2. คำนสมรรถภาพทางการสอน

3. คำนหน้าที่การงาน

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษาครู

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) ต่ำกว่า 30 ปี

( ) 30-39 ปี

( ) 40-49 ปี

( ) 50 ปีขึ้นไป

## 3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด

- ( ) ปริญญาเอก
- ( ) ปริญญาโท
- ( ) ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
- ( ) ปริญญาตรี
- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

## 4. ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู

- ( ) 1-5 ปี
- ( ) 6-10 ปี
- ( ) 11-15 ปี
- ( ) 16 ปีขึ้นไป

## 5. ตำแหน่งทางการบริหาร

- ( ) อธิการ
- ( ) รองอธิการ
- ( ) หัวหน้าสำนักงานอธิการ
- ( ) หัวหน้าศูนย์
- ( ) หัวหน้าคณะวิชา
- ( ) หัวหน้าภาควิชา

## 6. ความสนใจในเรื่องการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษาครู

- ( ) สนใจมาก
- ( ) สนใจ
- ( ) ไม่สนใจ

7. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม  
ให้นักศึกษาครู

- ( ) เคย
- ( ) ไม่เคย

3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด
- ( ) ปริญญาเอก
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู
- ( ) 1-5 ปี
  - ( ) 6-10 ปี
  - ( ) 11-15 ปี
  - ( ) 16 ปีขึ้นไป
5. จำนวนชั่วโมงสอนทั้งภาคปกติและ กศ.บป. ต่อหนึ่งสัปดาห์
- ( ) ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
  - ( ) 5-10 ชั่วโมง
  - ( ) 11-15 ชั่วโมง
  - ( ) 16-20 ชั่วโมง
  - ( ) 21 ชั่วโมงขึ้นไป
6. งานพิเศษที่ได้รับการมอบหมายจากวิทยาลัยนอกเหนือจากการสอน (เช่น งานพัสดุ งานธุรการ งานแนะแนว งานทะเบียนและวัดผล ฯลฯ)
- ( ) มี ( ) ไม่มี
7. ความสนใจในเรื่องการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษาครู
- ( ) สนใจมาก
  - ( ) สนใจ
  - ( ) ไม่สนใจ
8. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมให้นักศึกษาครู
- ( ) เคย
  - ( ) ไม่เคย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงบทบาทของอาจารย์ในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู 2 ลักษณะคือ

ลักษณะที่ 1 บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง การปฏิบัติและการร่วมกิจกรรม ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูของอาจารย์ตามที่ท่านได้รับรู้หรือได้สังเกตเห็นว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติแล้วและปัจจุบันกำลังปฏิบัติอยู่ในระคับใด

ลักษณะที่ 2 บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง การปฏิบัติและการร่วมกิจกรรม ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูของอาจารย์ตามที่ท่านคิดว่า อาจารย์ควรจะได้ปฏิบัติ อยู่ในระคับใด

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาบทบาทของอาจารย์ ทั้ง 2 ลักษณะ ดังที่กล่าวมาแล้วว่า ในส่วนบทบาทที่เป็นจริง ได้มีการปฏิบัติ และในส่วน บทบาทที่คาดหวัง ควรปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระคับ การปฏิบัติตามเกณฑ์ต่อไปนี้

	<u>บทบาทที่เป็นจริง</u>	<u>บทบาทที่คาดหวัง</u>
5 หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด	ควรปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติมาก
3 หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง	ควรปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย	ควรปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด	ควรปฏิบัติน้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ท่านคิดว่าอาจารย์ได้ปฏิบัติในบทบาทเหล่านี้ มากหรือน้อย เพียงใด และ  
ท่านคิดว่าอาจารย์ควรจะปฏิบัติในบทบาทนั้น ๆ มากหรือน้อยเพียงใด

บทบาทของอาจารย์ในการ พัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
o ให้คำแนะนำในการ ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ของนักศึกษาให้ถูกต้อง ตามหลักคุณธรรม.....				✓		✓				

หมายความว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่า เท่าที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันอาจารย์  
ให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานของนักศึกษาให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมอยู่  
ในระดับที่ "มีการปฏิบัติน้อย" และมีความเห็นว่า ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับที่ "ควรปฏิบัติ  
มากที่สุด"

















ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด  
 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก  
 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง  
 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย  
 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหาหรืออุปสรรค	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ก. <u>ค่านการเรียนการสอนในห้องเรียน</u>					
1. จำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไปทำให้อาจารย์สังเกต แก้ไข หรือปลุกฝังคุณธรรมต่าง ๆ แก่นักศึกษาได้ไม่ทั่วถึง.....					
2. เนื้อหาวิชาของแต่ละรายวิชามีมากกว่าเวลาที่กำหนดไว้ จึงทำให้อาจารย์จำเป็นต้องสอนด้วยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่.....					
3. การเรียนการสอนตลอดจนการวัดผลเน้นที่เนื้อหาวิชามากกว่าการปลุกฝังคุณลักษณะทางคุณธรรมในตัวนักศึกษาเอง.....					

ปัญหาหรืออุปสรรค	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<b>ข. <u>ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u></b> 1. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา..... 2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อยมาก โดยปกติทั่วไปจะปฏิบัติงานตามกิจกรรมหรือโครงการที่อาจารย์วางไว้แล้ว..... 3. ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักศึกษามีโอกาสแสดงออกน้อยมาก.....					
<b>ค. <u>ด้านกรจัดสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย</u></b> 1. สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษา..... 2. ในกรณีที่นักศึกษปฏิบัติงานตามโครงการของวิทยาลัย นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติด้วยความศรัทธาอย่างแท้จริง..... 3. โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณธรรม ไม่ได้จัดอย่างมีระบบและไม่ต่อเนื่อง..... 4. ขาดการควบคุม ดูแล และชี้แจงให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง.....					



## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุกัญญา ศรีเมืองชน เกิดที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จ  
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการ-  
ศึกษา ภาควิชาสารพัดศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา  
2531 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 กองส่งเสริมวิทยฐานะครู  
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

