

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กรองกาญจน์ ชนะเสริชัย. (2543). การรับรู้ และ ทักษะของกลุ่มรักต่างเพศและกลุ่มรักร่วมเพศที่มีต่อโฆษณารักร่วมเพศในสื่อสิ่งพิมพ์ และ พฤติกรรมรักร่วมเพศในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา สุรวจากุล. (2543). การเปรียบเทียบการตัดสินใจทางจริยธรรม เกี่ยวกับพฤติกรรมชายรักร่วมเพศ ระหว่างวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤษี คำชาย. (2542). จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- เกศรินทร์ กาญจนภิมย์. (2548). *Factors correlated to acceptable cohabitation of Bansomdejchaopraya Rajabhat*. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.
- เจริญวิทย์ จิตติวารักษ์. (2544). การสร้างสารสนเทศและภาพตัวแทนของชายรักร่วมเพศในเว็บไซต์ไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉันทจิต จริยจรรยาโรจน์. (2541). การเปรียบเทียบความพึงพอใจในชีวิตสมรสของคู่สมรสที่มีการจับคู่ของบทบาททางเพศต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร มณีศรีขำ. (2545). การสร้างความเป็นอื่นให้กับเกย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธันนิกานต์ สุณัฐันภัย. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลทำให้ผู้หญิงเป็นหญิงรักร่วมเพศในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นางลักษณ์ เอมประดิษฐ์. (2535). สาเหตุและผลกระทบทางสุขภาพของการเป็นกระเทยลักเพศ.
กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นพมาศ อุ้งพระ. (2546). ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นิตยกุล อรรถนุพรรณ. (2530). ลักษณะของชายและหญิงในปัจจุบัน และลักษณะที่พึงปรารถนาของ
ชายและหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญญาภรณ์ วานิชชาติ. (2544). บทบาทของ "เว็บไซต์อัญจารีดอกคอม" ในการเป็นมณฑล
สาธารณะของกลุ่มหญิงรักหญิง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ประณต คำฉิม. (2549). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรีนทร์ นาคสิงห์. (2521). เกย์ : กระบวนการพัฒนาเอกลักษณ์และวิถีชีวิตทางเพศ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พจนา ฐูปแก้ว. (2547). การสื่อสารเพื่อสิทธิในการมีส่วนร่วมทางการเมืองของกลุ่มผู้รักร่วมเพศชาย :
กรณีศึกษาเปรียบเทียบประเทศไทยและเยอรมนี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พรุ่ง วงศ์จรัสกุล. (2533). การศึกษาปัญหาของนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์ ม่วงศิริธรรม. (2005). ผลของการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อความมีระเบียบวินัยใน
ตนเองของนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมลมาศ แสงศักดิ์. (2545). แนวโน้มพฤติกรรมทางเพศและความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ต่อพฤติกรรมรักร่วมเพศ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพรัตน์ พุกษชาติคุณากร. (2533). จิตเวชศาสตร์. เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เมรุณี แทนนิล. (2548). การก่อเกิดจริยธรรม: กรณีศึกษาสมาชิกผู้ใช้ประโยชน์จากกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.

ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์. (2540). สิทธิหญิงรักหญิง : บทบาทของวงวิชาการและสื่อมวลชน. นิตยสารสารคดี. ฉบับที่ 158 ปีที่ 14 เมษายน 2541. แหล่งที่มา
<http://www.bangkokrainbow.org>

ยุทธนา สุวรรณประดิษฐ์. (2543). สิทธิและเสรีภาพของรักร่วมเพศชายตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ: วิเคราะห์จากปัญหาของสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รชต เวชสนิท. (2547). วิธีชีวิตเพศที่สามในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รวมพล สายอรุณ. (2541). ภาพลักษณ์เกย์ในสายตานักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

รักใจ จินตวิโรจน์. (2541). การนำเสนอภาพชายรักร่วมเพศในภาพยนตร์ไทยและอเมริกัน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุจิเรข ศุขรัตน์. (2542). ภาพแลกรกระบวนการสร้างภาพชายรักร่วมเพศในละครโทรทัศน์ไทยกับการรับรู้ภาพแบบฉบับของผู้ชม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุ่งกานดา พงศ์ธรรกุลพานิช. (2530). ความคิดเห็นของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ต่อพวกรักร่วมเพศชาย กรณีศึกษา : กลุ่มโรงเรียนที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ลลิตา ธีระสิริ. (2531). เลี้ยงลูกให้ถูกเพศ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กทม. สำนักพิมพ์รวมธรรม.

วีระพันธ์ ไกรถาวร, วรณภา ตันตยานนท์, & วิไล สุขเจริญโชคชัย. (2548). พฤติกรรมการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ของชายไทยรักร่วมเพศ. รายงานการวิจัยวิทยาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สมโภชน์ เขี่ยมสุภาสิต. (2543). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทนา อารีพรอค. (2536). ตำราจิตเวชศาสตร์ สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อนนท์ ปริณายกานนท์. (2547). "แปลงเพศ"ไม่ใช่เรื่องหมูๆ. มุลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ (มสช.). แหล่งที่มา <http://www.manager.co.th>

อรอนงค์ นิยมธรรม. (2531). การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นชายรักร่วมเพศกับวัยรุ่นชายรักร่วมเพศที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Aberson, C. L. (2003). Aversive bias toward gay men?. *Current Research in School Psychology (in press)*. Retrieved December 16, 2006, from <http://www.uiowa.edu>
- Adorno, T. W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D. J., & Sanford, R. N. (1950). *The authoritarian personality*. New York: Harper and Row.
- Altemeyer, B. (1998). "The other 'authoritarian personality. In M. Zanna (Ed.). *Advances in Experimental Social Psychology*, 30, 47-92. San Diego: Academic Press.
- Altemeyer, R. (1996). *The authoritarian specter*. USA: Harvard University Press.
- Archer, J. (1996). Attitude toward homosexuals: An alternative Darwinian view. *Ethology and Sociobiology*, 17, 275-280.
- Archer, J. S. (2002). Evaluation and treatment of the adolescent patient. *Primary Care Update for OB/GYNS*, 9, 17-27.
- Arnold, O., Voracek, M., Musalek, M., & Springer-Kremser, M. (2004). Austrian medical students' attitudes toward male and female homosexuality: A comparative survey. *Wiener Klinische Wochenschrift*, 116, 730-736.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2001). *Abnormal psychology*. (2nd ed.). USA: Wadsworth/Thomson Learning.

- Baron, R. A., & Byrne, D. (2000). *Social psychology*. (9th ed.). Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Battle, J., & Lemelle, A. J. (2002). Gender differences in African American attitude toward gay males. *Western Journal of Black Studies*, 26, 134-139.
- Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 155-162.
- Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88, 354-364.
- Bergen, T. (2001). The development of prejudice in children. *Education*. (in press). Retrived December, 25. From <http://www.findarticles.com>
- Berndt, T. J. (1979). Developmental changes in conformity to peers and parents. *Developmental Psychology*, 15, 608-616.
- Block, J. H. (1973). Conception of sex role: Some cross-cultural and longitudinal perspective. *American Psychologist*, 28, 515-526.
- Bootzin, R. R., Acocella, J. R., & Alloy, L. B. (1993). *Abnormal psychology: Current Perspective*. (6th ed.). USA: McGraw-Hill.
- Borsari, B., & Carey, K. B. (2001). Peer influences on college drinking: A review of the research. *Journal of Substance Abuse*, 13, 391-424.

- Brewer, M. B. (1999). The psychology of prejudice: Ingroup love and outgroup hate?. *Journal of Social Issues*, 55, 429. (in press). Retrived December, 25. From <http://www.blackwell-synergy.com>
- Brewer, M. B., & Miller, N. (1996). *Intergroup relations*. Pacific Grove, CA: Broos-Cole.
- Bruess, C. E., & Greenberg, J. S. (1998). *Sexuality education: Theory and practice*. USA: Macmillan Publishing Company.
- Buss, D. M. (1995). Evolutionary psychology: A new paradigm for psychological science. *Psychological Inquiry*, 6, 1-30.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Pastorelli., & Cervone, D. (2004). The contribution of self-efficacy beliefs to psychosocial outcome in adolescence: Predicting beyond global dispositional tendencies. *Personality and Individual Differences*, 37, 751-763.
- Carson, R. C., Butcher, J. N., & Coleman, J. C. (1998). *Abnormal psychology and modern life*. (8th ed.). USA: Scott, Foresman and Company.
- Chartier, G. M., Ainley, C., & Voss, J. (1976). Effects of vicarious reward and punishment on social imitation in chronic psychotics. *Behavior Research and Therapy*, 14, 303-304.
- Coleman, J. C., Butcher, J. N., & Carson, R. C. (1980). *Abnormal psychology and modern life*. (6th ed.). USA: Scott, Foresman and Company.
- Cook, E. P. (1985). *Psychological androgyny*. New York: Pergamon Press.

- Costin, F., & Draguns, J. G. (1989). *Abnormal psychology: Patterns, issues and intervention*. USA: John Wiley & Son.
- Cowie, H., & Wallace, P. (2000). *Peer support in action*. USA: Sage.
- Curtis, D. E., & Heritage, J. (1991). Influencing homonegative attitudes in college students through an educational unit on homosexuality. (In Press). Retrieved December 26, 2006, from <http://www.eric.ed.gov>
- Davison, G. C., & Neale, J. M. (1994). *Abnormal psychology*. USA: John Wiley & Son, Inc.
- Dervine, P. G. (1995). Prejudice and out-group perception. In A. Tesser (Ed.). *Advance social psychology* (pp. 467-524). New York: McGraw-Hill.
- Duke, M. P., & Nowicki, S. N. (1986). *Abnormal psychology: A new look*. New York: CBS College Publishing.
- Dunkle, J. H., & Francis, P. L. (1990). The role of facial masculinity/femininity in the attribution of homosexuality. *Sex Role (Historical Archive)*, 23, 157-167.
- Eamon, M. K., & Mulder, C. (2005). Predicting antisocial behavior among Latino young adolescents: An ecological systems analysis. *American Journal of Orthopsychiatry*, 75, 117-127.
- Engstrom., McHugh, C., & Sedlacek, W. (1997). Attitudes of heterosexual students toward their gay male and lesbian peers. *Journal of College Student Development*. (in press). Retrived December, 25. From <http://findarticles.com>

- Erickson, P. I., Rapkin, A. J. (1991). Unwanted sexual experiences among middle and high school youth. *Journal of Adolescent Health, 12*, 319-325.
- Estrada, A. X., & Weiss, D. J. (1999). Attitudes of military personnel toward homosexuals. *Journal of Homosexuality, 37*, 83 – 97.
- Feldman, R. S. (2001). *Social psychology*. (3rd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Festinger, L. (1954) A theory of social comparison processes. *Human Relations, 7*, 117-140.
- Franzoi, S. L. (1996). *Social psychology*. USA: Brown & Benchmark.
- Fromm, E. (1941). *Escape from freedom*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gallup, Jr. G. G. (1995). Have attitudes toward homosexuals been shaped by natural selection?. *Ethology and Sociobiology, 16*, 53-70.
- Gelbal, S., & Duyan, V. (2006). Attitude of university students toward lesbians and gay men in Turkey. *Sex Role, 55*, 573-579.
- Halgin, R. P., & Whitbourne, S. K. (2003). *Abnormal psychology: Clinical perspective on psychological disorders*. (4th ed.). New York: McGraw Hill.
- Hay, D. F., & Murray, P. (1982). Giving and requesting: Social facilitation of infants' offers to adults. *Infant Behavior and Development, 5*, 301-310.
- Heaven, P. C. L., & Oxman, L. N. (1999). Human values, conservatism and stereotypes of homosexuals. *Personality and Individual Differences, 27*, 109-118.

- Herek, G. M. (1984). Assessing heterosexuals' attitude toward lesbians and gay men: A review of empirical research with the ATLG scale. In Greene, B., & Herek, G. M. *Lesbian and Gay Psychology: Theory, Research, and Clinical Applications*, 1, 206-228. Great Britain: SAGE Publication.
- Herek, G. M. (1991). Stigma, prejudice, and violence against lesbians and gay men. In Gonsiorek, J. C., & Weinrich. *Homosexuality: Research Implications for Public Policy*, 60-80. Great Britain: SAGE Publication.
- Herek, G. M., Gillis, J. R., Cogan, J. C., & Glunt, E. K. (1997). Hate crime victimization among lesbian, gay, and bisexual adults. *Journal of Interpersonal Violence*, 12, 195-215.
- Heterington, E. M., & Parke, R. D. (1986). *Child psychology*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hirsch, J. K., & Ellis, J. B. (1998). Reasons for living in homosexual and heterosexual young adults. *Archives of Suicide Research*, 4, 243-248.
- Hoffman, B. R., Monge, P. R., Chou, C. P., & Valente, T. W. (2006). Perceived peer influence and peer selection on adolescent smoking. *Addictive Behaviors*. (In Press). Retrived December 26, 2006, from www.sciencedirect.com
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (1998). *Social psychology*. (2nd ed.). Great Britain: Martins the Printers Ltd. Berwick-upon-Tweed.
- Hurlock, E. B. (1980). *Developmental psychology: A lifespan approach*. (5th ed.). New Delhi: McGraw-Hill.

- Javaid, G. A (1993). The children of homosexual and heterosexual single mothers. *Child Psychiatry and Human Development (Historical Archive)*, 23, 235-248.
- Jewes, R., Dunkle, K., Koss, M. P., Levin, J. B., Nduna, M., Jama, N., & Sikweyiya, Y. (2006). Rape perpetration by young, rural South African men: Prevalence, patterns and risk factors. *Social Science & Medicine*, 63, 2949-2961.
- Jones, J. M. (1997). *Prejudice and racism*. (2nd edition). New York: McGraw-Hill.
- Kaplan, A. G., & Sedney, M. A. (1980). *Psychology and sex role: An androgyneous perspective*. Boston: Little Brown.
- Kardia, D. B. (1996). *Diversity's closet: Student attitudes toward lesbians, gay men, and bisexual people on a multicultural campus*. PH.D. Thesis. The University of Michigan.
- Kite, M. E. (1994). When perception meet reality: Individual differences in reactions to lesbian and gay men. In Greene, B., & Herek, G. M. *Lesbian and Gay Psychology: Theory, Research, and Clinical Applications*, 1, 25-53. Great Britain: SAGE Publication.
- Kite, M. E., & Whitley, Jr. B. E. (1996). Sex differences in attitudes toward homosexual persons, behaviors, and civil rights: A meta-analysis. *The Society for Personality and Social Psychology*, 22, 336-353.
- Kurdek, L. A. (1988). Correlates of negative attitude toward homosexuals in heterosexual college students. *Sex Role*, 18, 727-738.

- Kweskin, S. L., & Cook, A. (1982). Heterosexual and homosexual mothers' self-described sex-role behavior and ideal sex-role behavior in children. *Sex Role (Historical Archive)*, 8, 967-975.
- LaMar, L., & Kite, M. (1998). Sex differences in attitude toward gay men and lesbians: A multidimensional perspective. *Journal of Sex Role*. (in press). Retrieved December 12, 2006, from <http://www.findarticles.com>
- Lesbian, gay, bisexual and transgender issues. (in press). Retrieved December 16, 2006, from <http://www.oasismag.com>
- Leyens, J., Yzerbyt, V., & Schadron, G. (1994). *Stereotypes and social cognition*. Great Britain: SAGE.
- Liang, C. (2005). The impact of white heterosexual students' interactions on attitude toward lesbian, gay and bisexual people: A longitudinal study. *Journal of College Student Development*, 46, 237-250.
- Lieberman, M., Gauvin, L., Bukowski, W. M., & White, D. R. (2001). Interpersonal influence and disordered eating behaviors in adolescent girls: The role of peer modeling, social reinforcement, and body-related teasing. *Eating Behaviors*, 2, 215-236.
- Lieblich, A., & Friedman, G. (1985). Attitude toward male and female homosexual and sex-role stereotypes in Israeli and American students. *Sex Role (Historical Archive)*, 12, 561-570.
- Lippa, R. & Arad, S. (1999). Gender, personality, and prejudice: The display of authoritarianism and social dominance in interviews with college men and women. *Journal of Research in Personality*, 33, 463-493.

- MacPhail, C., & Campbell, C. (2001). 'I think condoms are good but, aai, I hate those things': Condom use among adolescents and young people in a Southern African township. *Social Science & Medicine*, 52, 1613-1627.
- Masia, I. C., & Chase, P. N. (1997). Vicarious learning revisited: A contemporary behavior analysis interpretation. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 28, 41-51.
- McCabe, M. P., & Ricciardelli, L. A. (2005). A prospective study of pressures from parents, peer, and the media on extreme weight change behaviors among adolescent boys and girls. *Behavior Research and Therapy*, 43, 653-668.
- Medley, C. L. (2005). *Attitude toward homosexuality at private college*. (in press). Retrieved December 16, 2006, from <http://scholar.lib.vt.edu>
- Melton, G. B. (1989). Public policy and private prejudice: Psychology and law on gay rights. *American Psychologist*, 44, 933-940.
- Milton, B., Cook, P. A., Dugdill, L., Porcellato, L., Springett, J., & Woods, S. E. (2004). Why do primary school children smoke? A longitudinal analysis of predictors of smoking uptake during pre-adolescence. *Public Health*, 118, 247-255.
- Moeller, F.G. (2001). *Neurobiological changes related to impulsivity as a consequence of and added risk factor for psychostimulant abuse*. Retrieved August 20, 2004 from <http://www.drugabuse.gov>

- Mohipp, C., & Morry, M. M. (2004). The relationship of symbolic beliefs and prior contact to heterosexuals' attitudes toward gay men and lesbian women. *Canadian Journal of Behavioural Science*. (in press). Retrived December, 25. From <http://findarticles.com>
- Moses, A. E., & Hawkins, R. O. (1986). *Counseling lesbian women and gay men: A life-issues approach*. USA: Merrill Publishing Company.
- Nathan, P. E., & Harris, S. L. (1975). *Psychopathology and society*. USA: McGraw Hill.
- Nelson, T. D. (2002). *The psychology of prejudice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Newman, B. S. (1989). The relative importance of gender role attitudes to male and female attitudes toward homosexuality. *Sex Roles*, 21, 451-465.
- News-December 1996: *Anti-gay harassment in schools documented*. (in press). Retrieved December 16, 2006, from <http://www.oasismag.com>
- Oliver, M. B., & Hyde, J. S. (1993). Gender differences in sexuality: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 114, 29-51.
- Oliver, P. R., & Hoppe, R. A. (1974). Factors effecting nonreinforced imitation: The model as a source of information of social control. *Journal of Experimental Child Psychology*, 17, 383-398.
- Olivera, M. B., & Hyde, J. S. (1995). Gender differences in attitudes toward homosexuality: A reply to whitley and kite. *Psychological Bulletin*, 117, 155-158.
- Ormrod, J. E. (1999). *Human learning*. (3rd ed.). USA: Prentice-Hall.

- Parrott, D. J., Adams, H. E., & Zeichner, A. (2002). Homophobia: Personality and attitudinal correlates. *Personality and Individual Differences, 32*, 1269-1278.
- Perrine, N. E., & Aloise-Young, P. A. (2004). The role of self-monitoring in adolescents' susceptibility to passive peer pressure. *Personality and Individual Differences, 37*, 1701-1716.
- Perry, D. G., & Bossey, K. (1984). *Social development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Perry, M. J., & Mandell, W. (1995). Psychosocial factors associated with the initiation of cocaine use among marijuana users. *Psychology of Addictive Behaviors, 9*, 91-100.
- Petty, R. E., Fleming, M. A., & White, P. H. (1999). Stigmatized sources and persuasion: Prejudice as a determinant of argument scrutiny. *Journal of Personality and Social Psychology, 76*, 19-34.
- Plous, S. (1993). *The psychology of judgment and decision making*. New York: McGraw-Hill.
- Plummer, D. C. (2001). The quest for modern manhood: masculine stereotypes, peer culture and the social significance of homophobia. *Journal of Adolescence, 24*, 15-23.
- Poulson, C. L., Kymissis, E., Reeve, K. F., Andreatos, M., & Reeve, L. (1991). Generalized vocal imitation in infants. *Journal of Experimental Child Psychology, 51*, 267-279.

- Poulson, C. L., Kyriassos, N., Andreatos, M., Kyriassis, E., & Parnes, M. (2002). Generalized imitation within three response classes in typically developing infants. *Journal of Experimental Child Psychology, 81*, 341-357.
- Powell, R. A., Symbaluk, D. G., & Macdonald, S. E. (2005). *Introduction to Learning and behavior*. (2nd ed.) USA: Thomson Wadsworth.
- Rathus, S. A., & Nevid, J. S. (1991). *Abnormal psychology*. USA: Prentice-Hall.
- Renee, M. C. (2002). The educational isolation of sexual minority youth: Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-Western Educational Research Association (Columbus, Ohio, October 16-19, 2002). (in press). Retrieved March 9, 2007, from www.eric.com
- Ritchey, P. N., Reid, G. S., & Hasse, L. A. (2001). The relative influence of smoking on drinking and drinking on smoking among high school students in a rural tobacco-growing country. *Journal of Adolescent Health, 29*, 386-394.
- Ritcliff, J. J., Lassiter, G. D., Markman, K. D., & Snyder, C. J. (2006). Gender differences in attitude toward gay men and lesbians: The role of motivation to respond without prejudice. *Personality and Social Psychology Bulletin, 32*, 1325-1338.
- Roff, M., Sells, S., & Golden, M. (1972). *Social adaptation and personality development in children*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Ruangkanchanasetr, S., Plitpokarnpim, A., Hetrakul, P., & Kongsakon, R. (2005). Youth risk behavior survey: Bangkok, Thailand. *Journal of Adolescent Health, 36*, 227-235.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence*. (9th ed.). New York: McGraw Hill.

- Sionean, C., DiClemente, R. J., Wingood, G. M., Crosby, R., Cobb, B. K., Harrington, K., Davies, S. L., Hook, E. W., & Oh, M. K. (2002). Psychosocial and behavioral correlates of refusing unwanted sex among African-American adolescent females. *Journal of Adolescent Health, 30*, 55-63.
- Smith, G. B. (1993). Homophobia and attitudes toward gay men and lesbians by psychiatric nurses. *Archives of Psychiatric Nursing, 7*, 377-384.
- Sprecher, S., & McKinney. (1993). *Sexuality*. USA. SAGE Publication.
- Stangor, C., Sullivan, L. A., & Ford, T. E. (1991). Affective and cognitive determinants of prejudice. *Social Cognition, 9*(4), 359-380.
- Sue, D., Sue, D. W., & Sue, S. (2000). *Understanding abnormal behavior*. (6th ed.). Boston: Houghtton Mifflim Company.
- Teen Health Center. (2006). *Peer pressure*. (In Press). Retrived December 26, 2006, from <http://www.teenhealthcentre.com>
- Tellez, C., Ramos, M., Umland, B., Palley, T., & Skipper, B. (1999). Attitudes of physicians in New Mexico toward gay men and lesbians. *Journal of the Gay and Lesbian Medical Association, 3*, 83-89.
- Triplett, R., & Payne, B. (2004). Problem solving as reinforcement in adolescent drug use: Implications for theory and policy. *Journal of Criminal Justice, 32*, 617-630.
- Van de Ven, P. (1995). Talking with juvenile offenders about gay males and lesbians: implications for combating homophobia. *Adolescence*. (in press). Retrived December, 25. From <http://findarticles.com>

- Waless, E. A. (2000). The countertransference reaction of protectiveness in working with homosexual patients. *Psychoanalytic Psychology, 17*, 366-370.
- Weiss, H. M. (1977). Subordinate imitation of supervisor behavior: The role of modeling in organizational socialization. *Organizational Behavior and Human Performance, 19*, 89-105.
- Wells, J. W., & Franken, M. L. (1987). University students' knowledge about and attitudes toward homosexuality. *Journal of Humanistic Education and Development, 26*, 81-95.
- Whitehurst, G. J. (1978). The contributions of social learning to language acquisition. *Contemporary Educational Psychology, 3*, 2-10.
- Whitley, B. E. (1987). The relationship of sex-role orientation to heterosexuals' attitude toward homosexuals. *Sex Role (Historical Archive), 17*, 103-113.
- Whitley, Jr. B. E. (1999). Right-wing authoritarianism, social dominance orientation, and prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology, 77*, 126-134.
- Whitley, Jr. B. E., & Kite, M. E. (1995). Sex differences in attitudes toward homosexuality: A comment on oliver and hyde (1993). *American Psychological Association, 117*, 146-154.
- Wikipedia. (2006). *Societal attitudes towards homosexuality*. (in press). Retrived December, 25. From <http://en.wikipedia.org>
- Wikipedia: *Peer Pressure*. (in press). Retrieved March 9, 2007, from http://en.wikipedia.org/wiki/peer_pressure

Wolcott, D. L., Namir, S., Fawzy, F. I., Gottlieb, M. S., & Mitsuyasu, R. T. (1986). Illness concerns, attitudes towards homosexuality, and social support in gay men with AIDS. *General Hospital Psychiatry, 8*, 395-403.

Woody, R. H., LaVoie, J. C., & Epps, S. (1992). *Social psychology: A developmental and social system approach*. USA: Allyn and Bacon.

Yoder, R. E., Preston, D. B., & Forti, E. M. (1997). Rural school nurses' attitudes about AIDS and homosexuality. *Journal of School Health, 67*, 341-347.

Young, E. A., Clopton, J. R., & Bleckley, M. K. (2004). Perfectionism, low self-esteem, and family factors as predictors of bulimic behavior. *Eating Behaviors, 5*, 273-283.

Zietz, J., & Joshi, P. (2005). Academic choice behavior of high school students: economic rationale and empirical evidence. *Economics of Education Review, 24*, 297-308.

ภาคผนวก

I23099409

ภาคผนวก ก.
 รายนามผู้เชี่ยวชาญ

งานวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการวิจัยทั้งสิ้น 5 แบบทดสอบ โดยแต่ละแบบทดสอบนั้นได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญดังรายนามต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ศิรางค์ ทับสายทอง
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร. กุลยา เดชอิทธิรัตน์
 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ หัวหน้าศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์จิตวิทยาตะวันออก-ตะวันตก
 คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีความประสงค์เพื่อให้ทุกท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี กรุณาตอบคำถามโดย
ความคิดเห็นของตนเอง การตอบคำถามนี้เป็นความลับ โดยผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลโดยภาพรวมเท่านั้น

ในการตอบคำถาม ให้ท่านเลือกคำตอบที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้เครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเขียนข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

หมายเหตุ บุคคลรักเพศเดียวกัน คือ ชายหรือหญิงที่มีความรู้สึก อารมณ์ หรือพฤติกรรมทางเพศกับ
บุคคลเพศเดียวกัน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ (ระบุ).....

3. การศึกษา

() ป. 1 – ป. 6 () ม. 1 – ม. 3 () ม. 4 – ม. 6 () ปวช. ชั้นปี

.....

() ปวส. ชั้นปี () ปริญญาตรี ชั้นปี

4. ภูมิลำเนา (จังหวัดที่ท่านอยู่อาศัยนานที่สุด)

() กรุงเทพมหานคร ระยะเวลา ปี

() ต่างจังหวัด (ระบุ) ระยะเวลา ปี

5. สมาชิกในครอบครัวของท่านมีพฤติกรรมรักเพศเดียวกันหรือไม่

() มี จำนวน คน () ไม่มี

6. ท่านมีญาติ (คนอื่นนอกเหนือจากสมาชิกในครอบครัว) มีพฤติกรรมรักเพศเดียวกันหรือไม่

() มี จำนวน คน () ไม่มี

7. ท่านมีเพื่อนสนิทหรือเพื่อนมีพฤติกรรมรักเพศเดียวกันหรือไม่

- () มี จำนวน คน () ไม่มี
8. ท่านพบเห็นบุคคลมีพฤติกรรมแบบรักเพศเดียวกันในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาหรือไม่
 () พบบ่อย
 () พบบ้าง
 () ไม่พบเลย
9. ท่านเคยติดต่อสื่อสารกับบุคคลรักเพศเดียวกันในช่วง 6 เดือน ที่ผ่านมาหรือไม่
 () เคย บ่อยครั้ง
 () เคย บางครั้ง
 () ไม่เคยเลย
10. ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลรักเพศเดียวกันในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
 () มากกว่าแต่ก่อน
 () เท่ากับแต่ก่อน
 () น้อยกว่าแต่ก่อน
 () ไม่เคยได้รับเลย
11. บุคคลที่ท่านชื่นชอบในสังคมมีพฤติกรรมแบบรักเพศเดียวกัน
 () มี ชื่อ () ไม่มี
12. เพื่อนที่ท่านสนิทมากที่สุดคือ ชื่อ สกุล
 ท่านคิดว่าเพื่อสนิทของท่านมีอคติต่อบุคคลรักเพศเดียวกันหรือไม่
 () มี () ไม่มี
13. สมาชิกในครอบครัวของท่าน คนใดที่แสดงออกทางกาย วาจาในเชิงอคติต่อบุคคลรักเพศเดียวกันหรือไม่
 () พ่อ () แม่ () ทั้งพ่อและแม่ () ไม่ทั้ง 2 คน

หมายเหตุ อคติ คือ ความคิด ความรู้สึกและการแสดงออกในเชิงลบ

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาททางเพศ

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาว่าลักษณะต่างๆ ในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นจริงสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใดแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าเป็นจริงสำหรับตัวท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้ เป็นจริงสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใด

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7
ร่าเริง	1	2	3	4	5	6	7

ขอให้ท่านพิจารณาทีละลักษณะ เช่น

ถ้าท่านพิจารณา ท่านมีลักษณะ "เข้มแข็ง" มาก ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 6 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะ "เข้มแข็ง"

และถ้าท่านพิจารณา ท่านมีลักษณะ "ร่าเริง" น้อย ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะ "ร่าเริง"

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	✓	7
ร่าเริง	1	✓	3	4	5	6	7

พิจารณาลักษณะต่างๆ ทั้ง 36 ข้อข้างล่างนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลข 1-7 ด้านขวา ตามที่ท่านคิดว่าเป็นจริงสำหรับตัวท่านมากที่สุด

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
1. พึ่งตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
2. ยิ้มง่าย	1	2	3	4	5	6	7
3. มีอารมณ์ขัน	1	2	3	4	5	6	7
4. เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7
5. เมตตากรุณา	1	2	3	4	5	6	7
6. ก้าวร้าว	1	2	3	4	5	6	7
7. ควบคุมสติในยามคับขัน	1	2	3	4	5	6	7
8. อ่อนโยน	1	2	3	4	5	6	7
9. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
10. มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	1	2	3	4	5	6	7
11. น่ารัก	1	2	3	4	5	6	7
12. ตัดสินใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7
13. เป็นผู้ผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7
14. ร่าเริง	1	2	3	4	5	6	7
15. ขยันหมั่นเพียร	1	2	3	4	5	6	7
16. ไม่ท้อแท้	1	2	3	4	5	6	7
17. นุ่มนวล	1	2	3	4	5	6	7
18. เชื่อเรื่องเครื่องรางของขลัง	1	2	3	4	5	6	7
19. กล้าหาญ	1	2	3	4	5	6	7
20. พุดจาไพเราะอ่อนหวาน	1	2	3	4	5	6	7
21. รู้จักกาลเทศะ	1	2	3	4	5	6	7
22. กล้าพูดกล้าแสดงออก	1	2	3	4	5	6	7
23. ละเอียดอ่อน	1	2	3	4	5	6	7
24. รู้จักฉวยโอกาส	1	2	3	4	5	6	7
25. ชอบเกี่ยวกับกีฬา	1	2	3	4	5	6	7
26. มีเสน่ห์	1	2	3	4	5	6	7
27. เข้าใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
28. ชอบการแข่งขัน	1	2	3	4	5	6	7
29. เรียบร้อย	1	2	3	4	5	6	7
30. ประกาศหรืออวดในความสามารถของตน	1	2	3	4	5	6	7
31. เปิดเผย	1	2	3	4	5	6	7
32. ชอบปลอบใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
33. เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
34. กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	1	2	3	4	5	6	7
35. ช่างปรนนิบัติ	1	2	3	4	5	6	7
36. เครื่องศาสนา	1	2	3	4	5	6	7

บุคลิกภาพแบบอำนาจนิยม

คำชี้แจง

การสำรวจนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นทั่วไป กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งในแต่ละข้อคำถามอาจจะมีหลายข้อความย่อย ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เป็นความคิดเห็นโดยรวมของข้อคำถามนั้น

ข้อคำถาม	ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ปานกลาง	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วย
1. การนำวัยรุ่นที่ก่อปัญหาพฤติกรรมไปอยู่ในค่ายทหารเพื่อคัดนิสัยเป็นวิธีการแก้ปัญหาคือที่สุด	1	2	3	4	5
2. ผู้หญิงควรให้คำมั่นสัญญาว่าจะเชื่อฟังสามีของคนเมื่อแต่งงานกันไป	1	2	3	4	5
3. ทุกคนควรเชื่อการตัดสินใจของผู้มีอำนาจในการปกครอง มากกว่าเชื่อผู้ต่อต้าน	1	2	3	4	5
4. ทางเดียวที่จะทำให้ประเทศของเราผ่านวิกฤตได้ก็คือการกำจัดคนที่สร้างปัญหาที่เผยแพร่ความคิดไม่ดีออกไปสู่สังคมภายนอก	1	2	3	4	5
5. ถ้าทุกคนปฏิบัติตามผู้มีอำนาจ สิ่งที่ไม่ดีก็จะไม่เกิดขึ้นจนทำให้สังคมเสียหาย	1	2	3	4	5
6. วันหนึ่งประเทศของเราอาจถูกทำลายหากพวกเราไม่ทำลายบุคคลที่บิดเบือนความเชื่อและค่านิยมของผู้มีอำนาจให้หมดสิ้น	1	2	3	4	5
7. ทางเดียวที่จะทำให้ประเทศของเราผ่านช่วงวิกฤตก็คือ การกลับมาใช้ค่านิยมแบบดั้งเดิม	1	2	3	4	5
8. ถ้าทุกคนต้องการให้ประเทศเจริญก้าวหน้า ควรปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ผู้มีอำนาจกำหนด	1	2	3	4	5
9. ความรุนแรงและมาตรการตอตาฟันค่อฟันเป็นทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับรัฐบาลในการแก้ปัญหาสังคม	1	2	3	4	5
10. คนที่ทำทนายอำนาจรัฐ และไม่ทำตามวิถีของคนทั่วไป บางคนก็เป็นคนดี	1	2	3	4	5
11. เป็นการดีสำหรับทุกคนถ้าผู้มีอำนาจสั่งห้ามไม่ให้เผยแพร่ความคิดของบุคคลที่ต่อต้านผู้มีอำนาจ	1	2	3	4	5
12. แนวทางและค่านิยมแบบดั้งเดิมที่บรรพบุรุษปฏิบัติกันมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่ดีที่สุด	1	2	3	4	5
13. ผู้ได้บังคับบัญชาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด แม้ว่าคำสั่งนั้นจะขัดแย้งกับความรู้สึกของตนเองก็ตาม	1	2	3	4	5
14. ประเทศจะก้าวหน้ามากขึ้นถ้ากลุ่มบุคคลที่สร้างปัญหาหยุดพูดและยอมรับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ในสังคม	1	2	3	4	5

ข้อคำถาม	ไม่เห็น ด้วย	ค่อนข้าง ไม่เห็น ด้วย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	เห็น ด้วย
15. ทุกคนควรประณามบุคคลรักเพศเดียวกัน เพื่อให้เขาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางเพศให้เหมือนคนทั่วไป	1	2	3	4	5
16. ฉันจะเชื่อในตัวผู้นำของฉัน แม้ว่าจะมีผู้คัดค้านก็ตาม	1	2	3	4	5
17. ความคิดเห็นของคนที่อยู่ฝ่ายตรงข้ามกับผู้มีอำนาจมีความสำคัญและจะช่วยให้สังคมเรามีการปรับปรุงให้ก้าวหน้ามากขึ้น	1	2	3	4	5
18. การทำแท้งถือเป็นบาปและผิดศีลธรรมอย่างรุนแรง ดังนั้นผู้หญิงทุกคนจึงไม่ควรคิดทำแท้ง ไม่ว่าในกรณีใดทั้งสิ้น	1	2	3	4	5
19. ฉันคิดว่า การตัดสินใจของผู้มีอำนาจเป็นสิ่งที่ทุกคนควรเคารพ	1	2	3	4	5
20. เพื่อให้เกิดความมั่นคง รัฐบาลควรใช้กำลังทหารได้อย่างอิสระเพื่อปฏิบัติการประท้วงของผู้ต่อต้าน	1	2	3	4	5
21. ฉันยินดีช่วยเหลือผู้นำของฉันอย่างเต็มที่ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ท่านผู้นำได้ตั้งไว้	1	2	3	4	5
22. การทำลายกลุ่มหรือผู้ที่ต่อต้านรัฐบาลเป็นสิ่งที่ถูกต้องเพราะจะทำให้สังคมมีความกลมเกลียวมากขึ้น	1	2	3	4	5
23. กฎหมายไม่ควรอนุญาตให้ผู้หญิงที่แต่งงานแล้วเลือกใช้นามสกุลของตนเอง แทนนามสกุลของสามีได้	1	2	3	4	5
24. ฉันเต็มใจที่จะทำตามที่คุณี้นำบอก แม้ว่าการทำเช่นนั้นจะทำให้ฉันเดือดร้อนก็ตาม	1	2	3	4	5
25. ไม่ควรมีผู้คิดเห็นต่างจากรัฐบาลในสังคม เพราะจะทำให้เกิดความสับสนวุ่นวายได้	1	2	3	4	5
26. ผู้หญิงสามารถแต่งงานได้หลายครั้งโดยไม่เสียหาย	1	2	3	4	5

เจตคติต่อหญิงรักเพศเดียวกัน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ปานกลาง	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วย
1. หญิงรักเพศเดียวกันเป็นผลจากความผิดพลาดในการเลี้ยงดูของครอบครัว	1	2	3	4	5
2. ไม่ควรอนุญาตให้หญิงรักเพศเดียวกันทำงานที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง	1	2	3	4	5
3. ฉันรู้สึกรังเกียจเมื่อเห็นหญิงรักเพศเดียวกันแสดงความรักต่อกัน	1	2	3	4	5
4. หญิงรักเพศเดียวกันไม่มีโอกาสที่จะสร้างความรักที่ยั่งยืนกับหญิงคู่รักของตนเองได้	1	2	3	4	5
5. ควรสนับสนุนให้หญิงรักเพศเดียวกันมีบทบาทในสังคม	1	2	3	4	5
6. ฉันรู้สึกอับอายที่มีเพื่อนเป็นหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
7. ไม่ใช่เรื่องแปลกเลย ที่ผู้หญิงจะรักกับผู้หญิงด้วยกันเองแบบที่ผู้หญิงรักผู้ชาย	1	2	3	4	5
8. ฉันไม่ชอบครูสอนนักเรียนที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
9. หญิงรักเพศเดียวกันไม่ใช่เป็นความผิดปกติทางเพศ	1	2	3	4	5
10. คนในสังคมไม่ควรจ้างลูกจ้างที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
11. พฤติกรรมรักเพศเดียวกันของผู้หญิงไม่ถือเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	1	2	3	4	5
12. ไม่ควรจำกัดขอบเขตการประกอบอาชีพของหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
13. ฉันรู้สึกอับอายเมื่อเห็นครอบครัวที่ฉันรู้จักมีสมาชิกในครอบครัวเป็นหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
14. หญิงรักเพศเดียวกันทำให้สังคมเสียหาย เพราะทำให้การแบ่งแยกเพศหญิงและชายตามธรรมชาติผิดเพี้ยนไป	1	2	3	4	5
15. ฉันไม่ชอบหญิงรักเพศเดียวกันเพราะเป็นปัญหาของสังคม	1	2	3	4	5
16. พฤติกรรมรักเพศเดียวกันระหว่างผู้หญิง 2 คน เป็นสิ่งที่ผิด	1	2	3	4	5
17. ฉันไม่สนับสนุนให้เปลี่ยนพฤติกรรมหญิงรักเพศเดียวกันให้เป็นหญิงที่รักผู้ชาย	1	2	3	4	5
18. การเป็นหญิงรักเพศเดียวกันเป็นการแสดงออกทางเพศโดยธรรมชาติ เหมือนกับสัตว์โลกโดยทั่วไป	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ปานกลาง	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วย
19. สังคมไม่ควรกีดกันการรวมกลุ่มของหญิงรักเพศเดียวกัน เพราะมีองค์กรหรือกลุ่มรักร่วมเพศจำนวนมากที่ทำประโยชน์ให้สังคม	1	2	3	4	5
20. ฉันรู้สึกมีปมด้อยเมื่อต้องอยู่กลุ่มเดียวกับเพื่อนที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
21. การเป็นหญิงรักเพศเดียวกันไม่ใช่ความผิดเพราะเป็นรสนิยมทางเพศ	1	2	3	4	5
22. ฉันสนับสนุนหญิงรักเพศเดียวกันมีความสามารถในการเป็นผู้นำได้	1	2	3	4	5
23. ฉันดีใจที่สังคมเปิดโอกาสให้หญิงรักเพศเดียวกันแสดงความสามารถมากขึ้น	1	2	3	4	5
24. หญิงรักเพศเดียวกันทำให้สถาบันพื้นฐานของสังคมของเราเสื่อมเสีย	1	2	3	4	5
25. ฉันสนับสนุนให้หญิงรักเพศเดียวกันเปิดเผยตนเองในสังคม	1	2	3	4	5
26. ฉันชอบให้หญิงรักเพศเดียวกันเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลรักเพศเดียวกันเพื่อสร้างสรรค์สังคม	1	2	3	4	5

เจตคติต่อชายรักเพศเดียวกัน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ปานกลาง	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วย
1. พฤติกรรมรักเพศเดียวกันของผู้ชายไม่ถือเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	1	2	3	4	5
2. ชายรักเพศเดียวกันทำให้สังคมเสียหาย เพราะทำให้การแบ่งแยกเพศหญิงและชายตามธรรมชาติผิดเพี้ยนไป	1	2	3	4	5
3. ไม่ควรจำกัดขอบเขตการประกอบอาชีพของชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
4. ฉันรู้สึกอับอายเมื่อเห็นครอบครัวที่ฉันรู้จักมีสมาชิกในครอบครัวเป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
5. ฉันไม่ชอบชายรักเพศเดียวกันเพราะเป็นปัญหาของสังคม	1	2	3	4	5
6. ไม่ใช่เรื่องแปลกเลย ที่ผู้ชายจะรักกับผู้ชายด้วยกันเองแบบที่ผู้หญิงรักผู้ชาย	1	2	3	4	5
7. ชายรักเพศเดียวกันไม่ใช่เป็นความผิดปกติทางเพศ	1	2	3	4	5
8. คนในสังคมไม่ควรจ้องลูกจ้างที่เป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
9. ฉันไม่ชอบครูสอนนักเรียนที่เป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
10. พฤติกรรมรักเพศเดียวกันระหว่างผู้ชาย 2 คน เป็นสิ่งที่ผิด	1	2	3	4	5
11. การเป็นชายรักเพศเดียวกันเป็นการแสดงออกทางเพศโดยธรรมชาติ เหมือนกับสัตว์โลกโดยทั่วไป	1	2	3	4	5
12. ฉันไม่สนับสนุนให้เปลี่ยนพฤติกรรมชายรักเพศเดียวกันให้เป็นชายที่รักผู้หญิง	1	2	3	4	5
13. สังคมไม่ควรกีดกันการรวมกลุ่มของชายรักเพศเดียวกัน เพราะมีองค์กรหรือกลุ่มรกร่วมเพศจำนวนมากที่ทำประโยชน์ให้สังคม	1	2	3	4	5
14. ฉันรู้สึกมีปมด้อยเมื่อต้องอยู่กลุ่มเดียวกับเพื่อนที่เป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
15. ชายรักเพศเดียวกันเป็นผลจากความผิดพลาดในการเลี้ยงดูของครอบครัว	1	2	3	4	5
16. ชายรักเพศเดียวกันไม่มีโอกาสที่จะสร้างความรักที่ยั่งยืนกับชายคู่รักของตนเองได้	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่เห็น ด้วย	ค่อนข้าง ไม่เห็น ด้วย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	เห็น ด้วย
17. ไม่ควรอนุญาตให้ชายรักเพศเดียวกันทำงานที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง	1	2	3	4	5
18. ควรสนับสนุนให้ชายรักเพศเดียวกันมีบทบาทในสังคม	1	2	3	4	5
19. ฉันรู้สึกรังเกียจเมื่อเห็นชายรักเพศเดียวกันแสดงความรักต่อกัน	1	2	3	4	5
20. ฉันรู้สึกอับอายที่มีเพื่อนเป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
21. การเป็นชายรักเพศเดียวกันไม่ใช่ความผิดเพราะเป็นรสนิยมทางเพศ	1	2	3	4	5
22. ชายรักเพศเดียวกันทำให้สถาบันพื้นฐานของสังคมของเราเสื่อมเสีย	1	2	3	4	5
23. ฉันสนับสนุนชายรักเพศเดียวกันมีความสามารถในการเป็นผู้นำได้	1	2	3	4	5
24. ฉันสนับสนุนให้ชายรักเพศเดียวกันเปิดเผยตนเองในสังคม	1	2	3	4	5
15. ฉันดีใจที่สังคมเปิดโอกาสให้ชายรักเพศเดียวกันแสดงความสามารถมากขึ้น	1	2	3	4	5
26. ฉันชอบให้ชายรักเพศเดียวกันเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลรักเพศเดียวกันเพื่อสร้างสรรค์สังคม	1	2	3	4	5

เจตคติต่อหญิงรักเพศเดียวกันที่เป็นสมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ปานกลาง	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วย
1. ฉันรู้สึกรังเกียจเมื่อเห็นหญิงรักเพศเดียวกันในครอบครัวของฉันแสดงความรักต่อกันกับผู้หญิงคนอื่น	1	2	3	4	5
2. ถึงแม้เป็นหญิงรักเพศเดียวกันในครอบครัวฉัน แต่ก็ไม่ควรอนุญาตให้ทำงานที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง	1	2	3	4	5
3. ถ้าคนในครอบครัวของฉันเป็นหญิงรักเพศเดียวกัน ฉันคิดว่าเป็นผลจากความผิดพลาดในการเลี้ยงดูของครอบครัว	1	2	3	4	5
4. ฉันรู้สึกอับอายที่มีคนในครอบครัวเป็นหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
5. ควรสนับสนุนให้คนในครอบครัวของฉันที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกันมีบทบาทในสังคม	1	2	3	4	5
6. ถ้าคนในครอบครัวของฉันเป็นหญิงรักเพศเดียวกัน ฉันคิดว่าเขาไม่มีโอกาสที่จะสร้างความรักที่ยั่งยืนกับหญิงคู่รักของตนเองได้	1	2	3	4	5
7. ฉันไม่ชอบให้หญิงรักเพศเดียวกันในครอบครัวเป็นครูสอนนักเรียน	1	2	3	4	5
8. ไม่ใช่เรื่องแปลกเลยที่ผู้หญิงในครอบครัวฉันจะรักกับผู้หญิงด้วยกันเองแบบที่ผู้หญิงรักผู้ชาย	1	2	3	4	5
9. ฉันคิดว่าคนในสังคมไม่ควรจ้างลูกจ้างที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกัน ถึงแม้ว่าเขาเป็นคนในครอบครัวเดียวกันฉัน	1	2	3	4	5
10. ฉันคิดว่าหญิงรักเพศเดียวกันในครอบครัวของฉันไม่ใช่เป็นความผิดปกติทางเพศ	1	2	3	4	5
11. ฉันรู้สึกอับอายเมื่อครอบครัวของฉันมีสมาชิกในครอบครัวเป็นหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
12. ไม่ควรจำกัดขอบเขตการประกอบอาชีพของคนในครอบครัวของฉันที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
13. พฤติกรรมรักเพศเดียวกันของผู้หญิงในครอบครัวฉันไม่ถือเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	1	2	3	4	5
14. ฉันไม่ชอบคนในครอบครัวของฉันที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกันเป็นปัญหาต่อสังคม	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่เห็น ด้วย	ค่อนข้าง ไม่เห็น ด้วย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	เห็น ด้วย
15. ฉันคิดว่าหญิงรักเพศเดียวกันในครอบครัวของฉันทำให้สังคมเสียหาย เพราะทำให้การแบ่งแยกเพศหญิงและชายตามธรรมชาติผิดเพี้ยนไป	1	2	3	4	5
16. ฉันไม่สนับสนุนให้คนในครอบครัวฉันที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกัน เพื่อ เปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นหญิงที่รักผู้ชาย	1	2	3	4	5
17. พฤติกรรมรักเพศเดียวกันระหว่างผู้หญิงในครอบครัวฉันกับหญิงอื่นเป็น สิ่งที่ผิด	1	2	3	4	5
18. ฉันรู้สึกมีปมด้อยเมื่อต้องอยู่ร่วมกับคนในครอบครัวที่เป็นหญิงรักเพศ เดียวกัน	1	2	3	4	5
19. ฉันคิดว่าสังคมไม่ควรกีดกันคนในครอบครัวของฉันและหญิงรักเพศ เดียวกันคนอื่นรวมกลุ่มกัน เพราะมีองค์กรหรือกลุ่มรกร่วมเพศจำนวนมากที่ ทำประโยชน์ให้สังคม	1	2	3	4	5
20. การเป็นหญิงรักเพศเดียวกันของคนในครอบครัวฉันเป็นการแสดงออก ทางเพศโดยธรรมชาติ เหมือนกับสัตว์โลกโดยทั่วๆ ไป	1	2	3	4	5
21. ฉันดีใจที่สังคมเปิดโอกาสให้หญิงรักเพศเดียวกันในครอบครัวของฉัน แสดงความสามารถมากขึ้น	1	2	3	4	5
22. ฉันสนับสนุนคนในครอบครัวของฉันที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกันมี ความสามารถในการเป็นผู้นำได้	1	2	3	4	5
23. การที่ครอบครัวฉันมีสมาชิกเป็นหญิงรักเพศเดียวกันไม่ใช่ความผิดเพราะ เป็นรสนิยมทางเพศของแต่ละคน	1	2	3	4	5
24. ฉันชอบให้หญิงรักเพศเดียวกันในครอบครัวฉันเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่ม บุคคลรักเพศเดียวกันเพื่อสร้างสรรค์สังคม	1	2	3	4	5
25. ฉันสนับสนุนคนในครอบครัวของฉันที่เป็นหญิงรักเพศเดียวกันให้เปิดเผย ตนเองในสังคม	1	2	3	4	5
26. หญิงรักเพศเดียวกันในครอบครัวฉันทำให้สถาบันพื้นฐานของสังคมเสื่อม เสีย	1	2	3	4	5

เจตคติต่อชายรักเพศเดียวกันที่เป็นสมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ปานกลาง	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วย
1. ฉันไม่ชอบคนในครอบครัวของฉันที่เป็นชายรักเพศเดียวกันเพราะเป็นปัญหาสังคม	1	2	3	4	5
2. พฤติกรรมรักเพศเดียวกันของผู้ชายในครอบครัวของฉันไม่ถือเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	1	2	3	4	5
3. ฉันคิดว่าชายรักเพศเดียวกันในครอบครัวของฉันทำให้สังคมเสียหายเพราะทำให้การแบ่งแยกเพศชายและหญิงตามธรรมชาติผิดเพี้ยนไป	1	2	3	4	5
4. ฉันคิดว่าคนในสังคมไม่ควรจ้างลูกจ้างที่เป็นชายรักเพศเดียวกัน ถึงแม้ว่าเขาเป็นคนในครอบครัวเดียวกันฉัน	1	2	3	4	5
5. ฉันไม่ชอบให้ชายรักเพศเดียวกันในครอบครัวเป็นครูสอนนักเรียน	1	2	3	4	5
6. ไม่ใช่เรื่องแปลกเลยที่ผู้ชายในครอบครัวฉันจะรักกับผู้ชายด้วยกันเองแบบที่ผู้ชายรักผู้หญิง	1	2	3	4	5
7. ฉันคิดว่าชายรักเพศเดียวกันในครอบครัวของฉันไม่ใช่เป็นความผิดปกติทางเพศ	1	2	3	4	5
8. ถึงแม้เป็นชายรักเพศเดียวกันในครอบครัวฉัน แต่ก็ไม่ควรอนุญาตให้ทำงานที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง	1	2	3	4	5
9. ควรสนับสนุนให้คนในครอบครัวของฉันที่เป็นชายรักเพศเดียวกันมีบทบาทในสังคม	1	2	3	4	5
10. ฉันรู้สึกรังเกียจเมื่อเห็นชายรักเพศเดียวกันในครอบครัวของฉันแสดงความรักต่อกันกับผู้ชายคนอื่น	1	2	3	4	5
11. ฉันรู้สึกอับอายที่มีคนในครอบครัวเป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
12. ถ้าคนในครอบครัวของฉันเป็นชายรักเพศเดียวกัน ฉันคิดว่าเป็นผลจากความผิดพลาดในการเลี้ยงดูของครอบครัว	1	2	3	4	5
13. ถ้าคนในครอบครัวของฉันเป็นชายรักเพศเดียวกัน ฉันคิดว่าเขาไม่มีโอกาสที่จะสร้างความรักที่ยั่งยืนกับชายคู่อรักของตนเองได้	1	2	3	4	5

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ปานกลาง	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วย
14. ฉันสนับสนุนคนในครอบครัวของฉันที่เป็นชายรักเพศเดียวกันมีความสามารถในการเป็นผู้นำได้	1	2	3	4	5
15. ฉันสนับสนุนคนในครอบครัวของฉันที่เป็นชายรักเพศเดียวกันให้เปิดเผยตนเองในสังคม	1	2	3	4	5
16. ฉันตั้งใจที่สังคมเปิดโอกาสให้ชายรักเพศเดียวกันในครอบครัวของฉันแสดงความสามารถมากขึ้น	1	2	3	4	5
17. ฉันขอให้ชายรักเพศเดียวกันในครอบครัวฉันเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มบุคคลรักเพศเดียวกันเพื่อสร้างสรรค์สังคม	1	2	3	4	5
18. การเป็นชายรักเพศเดียวกันของคนในครอบครัวฉันไม่ใช่ความผิดเพราะเป็นรสนิยมทางเพศ	1	2	3	4	5
19. การมีชายรักเพศเดียวกันในครอบครัวฉันทำให้สถาบันพื้นฐานของสังคมเสื่อมเสีย	1	2	3	4	5
20. ฉันไม่สนับสนุนให้คนในครอบครัวฉันที่เป็นชายรักเพศเดียวกันเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นชายที่รักผู้หญิง	1	2	3	4	5
21. ฉันคิดว่าสังคมไม่ควรกีดกันคนในครอบครัวของฉันและชายรักเพศเดียวกันคนอื่นรวมกลุ่มกัน เพราะมีองค์กรหรือกลุ่มรักร่วมเพศจำนวนมากที่ทำงานประโยชน์ให้สังคม	1	2	3	4	5
22. ฉันรู้สึกมีปมด้อยเมื่อต้องอยู่ร่วมกับคนในครอบครัวที่เป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
23. พฤติกรรมรักเพศเดียวกันระหว่างผู้ชายในครอบครัวฉันกับชายอื่นเป็นสิ่งที่ผิด	1	2	3	4	5
24. การเป็นชายรักเพศเดียวกันของคนในครอบครัวฉันเป็นการแสดงออกทางเพศโดยธรรมชาติ เหมือนกับสัตว์โลกโดยทั่วไป	1	2	3	4	5
25. ไม่ควรจำกัดขอบเขตการประกอบอาชีพของคนในครอบครัวของฉันที่เป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5
26. ฉันรู้สึกอับอายเมื่อครอบครัวของฉันมีสมาชิกในครอบครัวเป็นชายรักเพศเดียวกัน	1	2	3	4	5



ภาคผนวก ค.

คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 21

แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์ t-test รายข้อและค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อกระทงของมาตรฐานบุคลิกภาพแบบอำนาจนิยม

ข้อความ บุคลิกภาพแบบ อำนาจนิยม	การวิเคราะห์ข้อกระทงด้วยวิธีกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ				ค่า t	ค่า p	ค่า CITC 30 ข้อ (n = 100)	ค่า CITC 24 ข้อ (n = 100)	ข้อที่ นำไปใช้
	กลุ่มสูง (n = 20)		กลุ่มต่ำ (n = 23)						
	M	SD	M	SD					
RWA1	3.6500	1.03999	3.1304	.91970	-1.739	.090	.0936		
RWA2	4.0000	.85840	3.0000	1.12815	-3.232	.002	.2605	.3011	/
RWA3	3.7500	1.06992	1.7826	.59974	-7.288	.000	.6059	.5970	/
RWA4	3.4000	1.18766	1.7391	.75181	-5.386	.000	.5046	.5077	/
RWA5	4.0000	.85840	2.1304	1.05763	-6.301	.000	.5330	.5464	/
RWA6	3.1500	1.34849	3.1304	1.01374	-.054	.957	.0588		
RWA7	3.6000	1.09545	1.4348	.72777	-7.514	.000	.6173	.6250	/
RWA8	3.7000	.86450	1.8261	1.07247	-6.244	.000	.5813	.6020	/
RWA9	3.3000	.86450	1.6957	.55880	-7.320	.000	.5271	.5281	/
RWA10	3.5000	1.14708	1.5217	.66535	-6.784	.000	.5724	.5778	/
RWA11	3.0000	1.07606	1.6522	.98205	-4.294	.000	.3807	.4055	/
RWA12	2.6000	.82078	2.0870	1.20276	-1.608	.115	.1529		
RWA13	2.4000	.88258	1.6957	.82212	-2.708	.010	.2732	.2320	/
RWA14	2.6000	1.18766	1.2609	.54082	-4.641	.000	.4131	.4141	/
RWA15	3.4000	1.04630	2.4348	.94514	-3.178	.003	.2953	.3017	/
RWA16	3.6500	1.18210	1.8696	1.01374	-5.318	.000	.4721	.4730	/
RWA17	3.9500	1.19097	3.2609	.96377	-2.097	.042	.2363	.2614	/
RWA18	3.0000	1.33771	1.5217	.66535	-4.483	.000	.4409	.4263	/
RWA19	3.3000	1.12858	2.5217	.94722	-2.459	.018	.2057	.2316	/
RWA20	2.7000	1.08094	2.0435	.97600	-2.093	.043	.2371	.2059	/
RWA21	4.2500	.78640	2.6087	1.30520	-5.065	.000	.3608	.3447	/

RWA22	3.4000	1.23117	2.2609	.86431	-3.547	.001	.4478	.4688	/
RWA23	3.4500	1.09904	1.3478	.57277	-7.694	.000	.6677	.6724	/
RWA24	2.8000	1.23969	2.1304	1.17954	-1.813	.077	.2205		
RWA25	3.2500	.91047	2.6087	1.11759	-2.043	.048	.2205	.2341	/
RWA26	3.3500	1.18210	1.4783	.51075	-6.568	.000	.5898	.5974	/
RWA27	2.8000	1.36111	1.3913	.83878	-4.013	.000	.3149	.3168	/
RWA28	2.3000	1.03110	1.3043	.55880	-3.854	.001	.2914	.2869	/
RWA29	2.9500	1.27630	1.0870	.28810	-6.388	.000	.5417	.5630	/
RWA30	3.6000	.99472	2.3913	1.07615	-3.804	.000	.2911	.2700	/

หมายเหตุ ค่าสหสัมพันธ์รวมของข้อกระทงเมื่อวิเคราะห์ข้อกระทง $df = 100$, $\alpha = .05$, r critical = .1638

ตาราง 22

แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์ *t-test* รายข้อและค่าสหสัมพันธ์ *Corrected Item-Total Correlation* ในการคัดเลือกข้อกระทงของมาตรวัดเจตคติต่อชายรักเพศเดียวกัน

ข้อความอคติต่อชาย รักเพศเดียวกัน	การวิเคราะห์ข้อกระทงด้วยวิธีกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ						ค่า CITC 26 ข้อ (n = 100)	ข้อที่ นำไปใช้
	กลุ่มสูง (n = 26)		กลุ่มต่ำ (n = 27)		ค่า t	ค่า p		
	M	SD	M	SD				
MALE 1	4.0769	.74421	1.4444	.69798	-13.288	.000	.7787	/
MALE 2	3.8077	.89529	1.5185	.97548	-8.891	.000	.7713	/
MALE 3	3.3462	.79711	1.1481	.45605	-12.260	.000	.7733	/
MALE 4	3.7692	.86291	1.1481	.36201	-14.322	.000	.7175	/
MALE 5	4.0385	.82369	1.1111	.32026	-16.931	.000	.8801	/
MALE 6	3.9615	.99923	2.1481	1.40613	-5.393	.000	.4386	/
MALE 7	3.7692	1.21021	2.5185	1.34079	-3.560	.001	.2479	/
MALE 8	3.1538	1.00766	1.0741	.26688	-10.186	.000	.7313	/
MALE 9	3.9615	.99923	1.5185	1.05139	-8.665	.000	.6790	/
MALE 10	3.5000	.98995	1.1852	.39585	-11.099	.000	.7993	/
MALE 11	3.6923	.97033	1.5185	.57981	-9.854	.000	.6900	/
MALE 12	2.5385	1.02882	1.0000	.00000	-7.625	.000	.6319	/
MALE 13	3.4231	1.10175	1.2963	.54171	-8.865	.000	.6264	/
MALE 14	2.9615	1.18257	1.1481	.36201	-7.488	.000	.6565	/
MALE 15	3.6538	.97744	2.0370	1.09128	-5.674	.000	.4605	/
MALE 16	3.7692	1.06987	1.7037	.95333	-7.427	.000	.6148	/
MALE 17	3.0385	.99923	1.1111	.32026	-9.382	.000	.6998	/
MALE 18	3.6154	.85215	1.0741	.26688	-14.536	.000	.8088	/
MALE 19	4.2308	.81524	1.8148	.96225	-9.844	.000	.6306	/
MALE 20	3.4231	.85665	1.0370	.19245	-13.869	.000	.8369	/
MALE 21	3.4231	1.17211	1.7407	1.12976	-5.321	.000	.5110	/
MALE 22	3.5769	1.02657	1.5556	.75107	-8.204	.000	.6886	/
MALE 23	3.1538	1.08415	1.6296	.96668	-5.407	.000	.4989	/
MALE 24	3.6154	1.02282	2.0741	.91676	-5.782	.000	.4676	/
MALE 25	3.7308	.82741	1.7037	.91209	-8.464	.000	.6694	/
MALE 26	3.5000	.90554	1.8148	.83376	-7.052	.000	.6061	/

หมายเหตุ ค่าสหสัมพันธ์รวมของข้อกระทงเมื่อวิเคราะห์ข้อกระทง $df = 100$, $\alpha = .05$, r critical = .1638

ตาราง 23

แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์ t-test รายข้อและค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อกระทงของมาตรฐานวัดเจตคติต่อหญิงรักเพศเดียวกัน

ข้อความอคติต่อหญิง รักเพศเดียวกัน	การวิเคราะห์ข้อกระทงด้วยวิธีกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ				ค่า t	ค่า p	ค่า CITC 26 ข้อ (n = 100)	ข้อที่ นำไปใช้
	กลุ่มสูง (n = 27)		กลุ่มต่ำ (n = 25)					
	M	SD	M	SD				
FEMAL 1	3.2222	1.18754	2.3200	1.10755	2.827	.007	.2228	/
FEMAL 2	2.6667	1.33012	1.2400	.43589	5.276	.000	.5256	/
FEMAL 3	3.2593	1.09519	1.8800	.88129	4.978	.000	.5079	/
FEMAL 4	3.4444	1.25064	1.8000	.86603	5.470	.000	.4981	/
FEMAL 5	3.2222	1.12090	1.2000	.50000	8.505	.000	.6904	/
FEMAL 6	2.3333	.96077	1.0400	.20000	6.837	.000	.5790	/
FEMAL 7	2.8889	1.21950	1.6800	.98826	3.908	.000	.2766	/
FEMAL 8	3.0741	1.03500	1.6800	1.02956	4.865	.000	.4788	/
FEMAL 9	3.7037	1.03086	2.8400	1.02794	3.023	.004	.3377	/
FEMAL 10	2.8889	1.08604	1.0000	.00000	9.037	.000	.6943	/
FEMAL 11	2.7037	1.13730	1.4800	.87178	4.329	.000	.5017	/
FEMAL 12	2.6296	1.04323	1.0800	.27689	7.441	.000	.6196	/
FEMAL 13	2.6667	1.07417	1.1200	.33166	7.124	.000	.0765	/
FEMAL 14	2.7037	1.13730	1.4000	1.00000	4.375	.000	.5074	/
FEMAL 15	2.6296	.92604	1.1600	.37417	7.603	.000	.6568	/
FEMAL 16	2.2963	1.10296	1.0800	.27689	5.545	.000	.5671	/
FEMAL 17	2.4074	1.21716	1.1200	.43970	5.145	.000	.4467	/
FEMAL 18	3.3704	.88353	1.8000	.91287	6.302	.000	.5329	/
FEMAL 19	3.0741	1.17427	1.3200	.55678	6.962	.000	.5897	/
FEMAL 20	2.2222	.93370	1.1600	.47258	5.232	.000	.4917	/
FEMAL 21	2.9630	1.09128	1.8000	1.15470	3.734	.000	.3110	/
FEMAL 22	2.9259	1.17427	1.3200	.55678	6.374	.000	.5339	/
FEMAL 23	2.8889	.84732	1.3200	.55678	7.823	.000	.6351	/
FEMAL 24	2.8148	.83376	1.5600	.86987	5.311	.000	.5331	/
FEMAL 25	3.3333	.96077	2.1600	1.24766	3.816	.000	.3840	/
FEMAL 26	3.1111	.89156	2.0400	.84063	4.459	.000	.3398	/

หมายเหตุ ค่าสหสัมพันธ์รวมของข้อกระทงเมื่อวิเคราะห์ข้อกระทง df = 100, alpha = .05, r critical = .1638

ตาราง 24

แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์ t-test รายข้อและค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อกระทงของมาตรวัดเจตคติต่อชายรักเพศเดียวกันที่เป็นสมาชิกในครอบครัว

ข้อความอคติต่อชายรักเพศ เดียวกันที่เป็นสมาชิกใน ครอบครัว	การวิเคราะห์ข้อกระทงด้วยวิธีกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ						ค่า CITC 26 ข้อ (n = 100)	ข้อที่ นำไปใช้
	กลุ่มสูง (n = 26)		กลุ่มต่ำ (n = 27)		ค่า t	ค่า p		
	M	SD	M	SD				
MALEFAM 1	3.5185	.80242	1.2308	.42967	-13.004	.000	.8100	/
MALEFAM 2	3.6296	1.07946	1.3077	.47068	-10.214	.000	.7581	/
MALEFAM 3	3.3333	1.03775	1.5769	.90213	-6.565	.000	.6644	/
MALEFAM 4	2.8519	.76980	1.2692	.53349	-8.667	.000	.6640	/
MALEFAM 5	3.5926	.79707	1.3846	.63730	-11.112	.000	.6110	/
MALEFAM 6	3.7778	1.01274	1.7692	.99228	-7.290	.000	.5339	/
MALEFAM 7	3.2963	1.20304	2.3846	1.16883	-2.797	.007	.3023	/
MALEFAM 8	3.0000	.78446	1.1538	.36795	-10.898	.000	.5782	/
MALEFAM 9	3.2963	1.03086	1.1154	.32581	-10.464	.000	.7400	/
MALEFAM 10	4.0741	.82862	1.6923	1.04954	-9.188	.000	.6539	/
MALEFAM 11	3.7778	1.01274	1.1538	.54349	-11.812	.000	.7165	/
MALEFAM 12	3.2963	.91209	2.1538	1.22286	-3.865	.000	.3795	/
MALEFAM 13	3.7407	1.02254	2.1154	1.42343	-4.759	.000	.4572	/
MALEFAM 14	3.0000	.96077	1.5000	.90554	-5.844	.000	.4151	/
MALEFAM 15	3.7037	.82345	2.1538	1.31734	-5.114	.000	.4408	/
MALEFAM 16	3.3333	.96077	1.5000	.70711	-7.887	.000	.5693	/
MALEFAM 17	3.3333	1.03775	1.5769	.70274	-7.187	.000	.5049	/
MALEFAM 18	3.4815	.75296	1.6923	.73589	-8.744	.000	.6067	/
MALEFAM 19	3.4074	.93064	1.4231	.80861	-8.273	.000	.6809	/
MALEFAM 20	2.7407	1.09519	1.0385	.19612	-7.945	.000	.5160	/
MALEFAM 21	3.0370	1.05544	1.4615	.58177	-6.694	.000	.4977	/
MALEFAM 22	3.5556	1.05003	1.1538	.36795	-11.193	.000	.7458	/
MALEFAM 23	3.6296	1.11452	1.1923	.40192	-10.666	.000	.7356	/
MALEFAM 24	3.4444	1.05003	1.5769	.70274	-7.579	.000	.5844	/
MALEFAM 25	3.0741	.72991	1.1154	.32581	-12.692	.000	.6933	/
MALEFAM 26	3.7407	.85901	1.1154	.32581	-14.813	.000	.7810	/

หมายเหตุ ค่าสหสัมพันธ์รวมของข้อกระทงเมื่อวิเคราะห์ข้อกระทง df = 100, alpha = .05, r critical = .1638

ตาราง 25

แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์ t-test รายข้อและค่าสหสัมพันธ์ Corrected Item-Total Correlation ในการคัดเลือกข้อกระทงของมาตรวัดเจตคติต่อหญิงรักเพศเดียวกันที่เป็นสมาชิกในครอบครัว

ข้อความออกติดต่อหญิงรัก เพศเดียวกันที่เป็นสมาชิก ในครอบครัว	การวิเคราะห์ข้อกระทงด้วยวิธีกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ					ค่า t	ค่า p	ค่า CITC 26 ข้อ (n = 100)	ข้อที่ นำไปใช้
	กลุ่มสูง (n = 27)		กลุ่มต่ำ (n = 25)						
	M	SD	M	SD					
FEMALEFAM 1	3.4815	1.12217	1.8000	.86603	-6.014	.000	.4874	/	
FEMALEFAM 2	3.2593	1.05948	1.0800	.27689	-10.314	.000	.7462	/	
FEMALEFAM 3	3.4074	.93064	2.1200	1.20139	-4.338	.000	.3539	/	
FEMALEFAM 4	3.2593	.81300	1.1200	.43970	-11.919	.000	.7078	/	
FEMALEFAM 5	3.1852	.92141	1.0000	.00000	-12.323	.000	.7748	/	
FEMALEFAM 6	3.6296	.92604	1.6000	1.08012	-7.291	.000	.5492	/	
FEMALEFAM 7	3.2222	.69798	1.4400	.96090	-7.694	.000	.6069	/	
FEMALEFAM 8	3.4444	.97402	2.0400	1.30639	-4.417	.000	.4147	/	
FEMALEFAM 9	2.8519	.86397	1.0400	.20000	-10.595	.000	.6966	/	
FEMALEFAM 10	3.4815	.80242	2.3200	1.28193	-3.881	.000	.3216	/	
FEMALEFAM 11	3.4815	.64273	1.0800	.27689	-17.720	.000	.7795	/	
FEMALEFAM 12	3.2222	.75107	1.0000	.00000	-15.374	.000	.7712	/	
FEMALEFAM 13	3.1481	.90739	1.1200	.33166	-10.857	.000	.7383	/	
FEMALEFAM 14	3.2222	.80064	1.0800	.27689	-13.084	.000	.8215	/	
FEMALEFAM 15	2.9259	1.10683	1.1600	.37417	-7.822	.000	.6601	/	
FEMALEFAM 16	2.7407	1.02254	1.0000	.00000	-8.846	.000	.6749	/	
FEMALEFAM 17	3.0741	.91676	1.0800	.27689	-10.784	.000	.7123	/	
FEMALEFAM 18	2.7778	1.01274	1.0000	.00000	-9.121	.000	.6317	/	
FEMALEFAM 19	3.3333	.91987	1.3600	.63770	-9.044	.000	.5884	/	
FEMALEFAM 20	3.1481	.86397	1.4000	.57735	-8.507	.000	.5299	/	
FEMALEFAM 21	3.1852	.68146	1.3200	.47610	-11.354	.000	.5911	/	
FEMALEFAM 22	3.0000	.73380	1.3600	.70000	-8.232	.000	.5325	/	
FEMALEFAM 23	2.8889	.97402	1.7200	.79162	-4.726	.000	.4132	/	
FEMALEFAM 24	2.9259	.99715	1.5600	.91652	-5.130	.000	.3805	/	
FEMALEFAM 25	3.3704	.92604	2.0000	1.15470	-4.738	.000	.4644	/	
FEMALEFAM 26	3.3704	.68770	1.2400	.52281	-12.499	.000	.7534	/	

หมายเหตุ ค่าสหสัมพันธ์รวมของข้อกระทงเมื่อวิเคราะห์ข้อกระทง df = 100, alpha = .05, r critical = .1638

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายอดิศร ทองรักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2523 ที่จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษา
วิทยาศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในปี
การศึกษา 2545 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

